الفصل الثالث عشر

المشـــكلات التربوية

يقصد بالمشكلات التربوية تلك المشكلات التى تنشأ فى مجال الدراسة والتى ترتبط بالنجاح المدرسى وتكيف الطالب وتوافقه . وتتنوع هـــذه المشكلات ، اذ يغلب على بعضها الناحية العقلية مثل المواءمة بين قدرات الفرد واستعداداته من ناحية ومقتضيات الدراسة من ناحية اخرى ، والبعض تغلب عليه الناحية الانفعالية مثل توافق الطالب وتكيفه مع زملائه ومدرسيه ، كما ان البعض الآخر ينشأ نتيجة نقص فى المعلومات التى يحتاج اليها الطالب .

وقد صنف احد المراجع هذه المشكلات الى ثلاثة اقسام رئيسية :

- المشكلات المتعلقة باختيار نوع الدراسة والالتحاق بها .
- مشكلات التكيف للدراسة .
- مشكلات متعلقة بانهاء الدراسة والتحول الى ميدان العمل .

وسيناقش الباحث المشكلات التربوية وفقا لهذا التقسيم ، مع ابراز اهم المشكلات المعاصرة التى نعانى منها فى التعليم والتى ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التوجيه .

اولا ـ المشكلات المتعلقة باختيار نوع الدراسة والالتحاق بها :

تختص هذه المشكلات باختيار المدرسة او القسم او الشعبة او الكلية الملائمة للفرد ومساعدته على الالتحاق بها ، وتتفرع عنها المشكلات الآتية :

١ ـ مشكلات النقص فى المعلومات الخاصة بانواع الدراسات المختلفة التى يمكن للفرد أن يلتحق بها :

وهذه المشكلات شائعة بين الطلاب اذا لاحظنا تنوع المدارس والكليات وتعدد الأقسام فى الكلية الواحدة ، حيث نجد ان المعلومات المتعلقة بهـا هامة جدا بالنسبة لاختيار الطالب لنوع الدراسة التى تلائمه والتى يرغب فيها . وتبدو اهمية هذه المعلومات عندما يكون الطالب على وشك الالتحاق بشعبة معينة فى المرحلة الثانوية ، او الالتحاق باحدى الكليات الجامعية او المعاهد العليا بعد المرحلة الثانوية .

ويتطلب هذا من الموجه ان يكون على معرفة وثيقة بانواع المدارس المختلفة او الكليات والمعاهد واقسامها وامكانها وشروط الالتحاق بها . وهنا تبدو اهمية المطبوعات التى تشتمل على هـذه المعلومات ، حيث انها تساعد كلا من الطالب والموجه على السـواء . ويلاحظ ان بعض الحالات لا تقتصر على مجرد الحصول على المعلومات ، وانما تحتاج الى نوع من المساعدة فى التفكير والموازنة بين الدراسات المختلفة ، وهى مسائل تحتاج الى مساعدة الموجه دون الاكتفاء بمجرد تقديم المعلومات .

واذا ما ادرنا البصر فيما يدور فى معاهدنا التعليمية على مختلف مستوياتها تطالعنا الصورة الآتية : يلتحق التلميذ بالمدرسة الابتدائية حتى ينتهى من مرحـلة التعليم الابتـدائى ، ثم يلتحق بالمدرسـة الاعـدادية (المتوسطة) اذا كان مجموع درجاته يسمح بذلك ، والا فسيلحق بالتعليم الفنى او مراكز التدريب المهنى . وعقب الانتهاء من الدراسة الاعدادية (المتوسطة) يطبق عليه نفس النظام السابق . واثناء الدراسة بالمدرسة الثانوية ، عندما ينتقل الطالب الى الصف الثانى يجد نفسه فى حيرة ... هل يلتحق بشعبة الرياضة او العلوم او الآداب ؟ وهنا يترك الأمر للصدفة او لولى الأمر ، وبعد ان ينتهى الطالب من الدراسة الثانوية يعيش الآبـاء فى فترة قلق عصيبة حيث يتحدد مصير ابنائهم ومستقبلهم فى تلك الفترة .. بأى كلية او معهد يلتحق ؟ هنا تكمن المشكلة الأساسية .

والواقع انه لا تتوافر فى مدارسنا ومعاهدنا التعليمية على وجـه العموم اية معلومات تساعد الطالب على ان يختار الطريق الذى يمضى فيه . فاين هى تلك النشرات او الكتيبات التى تشير الى انواع التعليم المتاحة فى كل مرحلة تعليمية ؟ واين هو الموجه الذى يساعد الطالب على اختيار الشعبة له فى التعليم الثانوى والتى تناسب استعداداته وقدراته ؟ واين المطبوعات التى تشتمل على معلومات شافية عن التدريب المهنى ؟ اما عن المساعدات التى يحتاج اليها الطالب للموازنة بين الدراسات المختلفة والمقـارنة بين مطالب الدراسـة والاستعدادات فهذا شىء لم يوضـع فى الاعتبار ، وسنناقشه فى البند التالى .

٢ ـ مشكلات الاستعدادات والميول والخصائص الأخرى المؤثرة على نجاح الطالب فى دراسته :

وهذه تتعلق بتحديد الاستعدادات والقدرات العقلية العامة والتحصيل الدراسى والميول والقيم وخصائص الشخصية ، حتى يمكن فى ضوئها تحديد نوع الدراسة التى تلائم الفرد . ولقد تصدى علم النفس لبحث هـذه الجوانب .. ففى ثنايا كل فرد تتنوع القدرات بدرجات متفاوتة . وعلى هـذا الأساس فاننا نجد الشخص صالحا لدراسة دون اخرى او لعمل دون آخر . والبعض يتمتع بدرجة عالية من الذكاء ولكنه محروم من بعض انواع الاسـتعدادات ، والبعض الآخر يتمتع بقسط وافر من الاسـتعداد للأعمال او الدراسات التجارية دون الدراسات او الأعمال الفنية .

وبالنسبة للذكاء .. فلقد تعددت آراء الباحثين فى هـذا المجال ، الا انهم اتفقوا على انه يوجد عامل « لفظى » وآخر « مكانى » وثالث « عددى » وان اختلفت مسمياتهم لهذه العوامل ، كما تعددت الاختبارات التى تقيسها . وأشارت البحوث والدراسات الى اهمية « معامل الذكاء » فى التحصيل الدراسى ، فهناك ارتباط بين مستوى الذكاء ودرجة التحصيل الدراسى التى يصل اليها الفرد .

وبالاضافة الى القدرة العقلية العامة ـ اى الذكاء ـ فهناك قدرات عقلية خاصة ـ اى استعدادات ـ مرتبطة بالنواحى الدراسية والمهنية ، وتتلخص اهم هذه الاستعدادات فيما ياتى :

(أ) **الاستعداد الأكاديمى او المدرسى :** وهو القدرة على التعليم ، وله قيمته فى المعاهد التعليمية لتقرير مدى قدرة الطالب على الاستمرار فى دراسات معينة .

(ب) **الاستعداد العلمى :** وهو القدرة على اسـتخدام الاستدلال للوصول الى الحقائق والمبادىء والقوانين واستنباط العلاقاتووضعالفروض اللازمة للوصول الى الحقائق .

(جـ) **الاستعداد الميكانيكى :** اى المعالجة اليدوية للأشـياء للوصول الى النتائج العملية المرجوة ، والمعالجة اليدوية للآلات وتشغيلها وفهم الرموز والعمليات الميكانيكية .

(د) **الاستعداد العددى والحسابى :** ويشمل القدرة العقلية اللازمة لإنجاز العمليات الحسابية والجبرية والتدليل على صحة النظريات الهندسية .

(هـ) **المهارة اليدوية :** وتشمل التآزر بين العين واليد والآلة ، وسائر نواحى التآزر الحسى / الحركى الأخرى التى تساعد فى المعالجة اليدوية والتنسيق الحركى . وهى ضرورية فى المهن الدقيقة كالجراحة والبرادة وقيادة السيارات ونلعزف على الآلات الموسيقية والدراسات المتعلقة بها .

(و) **الاستعداد الابداعى « الفنى » :** ويتضمن التذوق والتقدير والتفسير والتحليل للنواحى ذات الأهمية الفنية . ويستخدم فى أعمال ودراسات الرسم والتصوير والفنون الجميلة على اختلاف انواعها والدراسات المتعلقة بها .

(ز) **الاستعداد الاجتماعى :** اى الأثر الاجتماعى لنشاط الفرد فى مجتمعه ، وكيف يستطيع أن يتعامل بنجاح مع الآخرين فى المواقف الاجتماعية المختلفة .

ويلاحظ على هذه المجموعات من الاستعدادات أنها متداخلة فى كثير من مراحلها بدرجة لا يمكن معها وضع حد فاصل بين كل قدرة خاصة واخرى . وتعتبر النظريات والدراسات العقلية على اختلاف صورها أكثر النظريات ارتباطا وتطبيقا فى التوجيه التربوى والمهنى . فالتوجيه المهنى يستهدف اساسا مساعدة الفرد على متابعة التدريب والدراسة الملائمة له حتى يلتحق بالعمل المناسب . والواقع ان التدريب المهنى يعتمد الى حد كبير على معرفة القدرات العقلية العامة والخاصة عن طريق قياسها وتقويمها بالنسبة للمهن المختلفة وارتباطها بالنجاح فى شتى الدراسات والمهن . ومما يساعد فى عملية التوجيه ان هذه القدرات والاستعدادات ثابتة الى حد ما لفترات طويلة ، اى انها لا تتغير من يوم لآخر .

واذا ما تساءلنا عن مكان هذه الدراسات فى نظمنا التعليمية نجد انه لا وجود لها على الاطلاق فى مدارسنا ومعاهدنا التعليمية ، ولا تستخدم الا فى بعض مراكز التدريب المهنى المتطورة . وعلى ذلك فان قدرات الطالب واستعداداته لا توضع فى الاعتبار عند التحاقه بأى نوع من الدراسة . وهذا بالاضافة الى أن مستلزمات الدراسات المختلفة لم يجر تحليلها

او توصيفها فى اى وقت من الأوقات ، حتى يستطيع الموجه ان يرشد الطالب الى الدراسة التى تلائمه فى ضوء مستلزمات الدراسة وقدرات الطالب واستعداداته وامكاناته .

* * *

٣ ـ مشكلات الالتحاق بالدراسة الملائمة :

وهى تتعلق بالخطوات اللازم اتخاذها من جانب الطالب ، وتتضمن تقديم طلبات الالتحاق واعداد الطالب لامتحانات القبول والاختبارات النفسية والمقابلة الشخصية والاجراءات الادارية الأخرى .

ان هذه المرحلة تحتاج ان نلقى بنظرة ثاقبة مستبصرة فى نظمها التعليمية لنعرف كيف نواجه هذه المشكلة ، لنبدأ من المرحلة الأولى ، اى المرحلة الابتدائية(١) .. ففيها نجد ان الطفل يواجه لأول مرة فى حياته امتحان مسابقة ، وهو امتحان القبول للمرحلة الاعدادية ، وذلك فى نهاية السنة السادسة الابتدائية . ولقد لمسنا مدى صعوبة هذا الامتحان ، والنتيجة هى ان المتفوقين فقط هم الذين يلتحقون بالمدارس الاعدادية ، بينما يوزع الباقون على المدارس الخاصة ـ ان سمحت امكانيات الأسرة المالية بذلك ـ او يلتحقون بالتعليم الفنى ، وهذا ما يحدث ايضا فى نهاية المرحلة الاعدادية (المتوسطة) . فكاننا نفترض سلفا ان درجات الامتحان هى المحك الرئيسى للنجاح ـ ان التعليم الفنى (التجارى والصناعى والزراعى) مخصص للطلبة او التلاميذ الفاشلين الذين لم تسمح امكاناتهم التحصيلية بالتحاقهم بالتعليم العام . ويحدث هذا فى وقت تحتاج فيه المجتمعات النامية الى عدد كبير من الفنيين فى المجالات التجارية والصناعية والزراعية . ولذا نجد الآباء يعزفون عن الحاق أولادهم بالتعليم الفنى حتى لا يوصموا بالفشل فى الدراسة ، ويلجأون الى المدارس الخاصة مع ما فيها من ارهاق لمواردهم المالية .

* * *

وبعد الانتهاء من المرحلة الثانوية يواجه الطالب اكبر المشكلات فى حياته .. حيث يقدم اوراقه الى مكتب التنسيق للجامعات والمعاهد العليا ، وينتظر دوره فى المرحلة التى تناسب مجموعه ، ان ما يقوم به مكتب التنسيق هو تقسيم مجاميع الطلاب الى مراحل ، ويدخل فى كل مرحلة

---

(١) هذا النظام هو المعمول به اساسا فى جمهورية مصر العربية ، وان كان فى طريقه الى التغيير حاليا .

عدد من الكليات والمعاهد العليا ، وتنتهى غالبا فى المرحلة الثالثة او الرابعة ببعض معاهد اعداد الفنيين ومراكز التدريب المهنى ٠

ونخلص من هذا الاجراء بأن مجموع الدرجات هو الأساس فى توزيع الطلاب دون اى اعتبار آخـر ولسنا ننكر اهمية التحصيل الدراسى بالنسـبة للمراحل التعليمية العالية ، ولكن السـؤال هو : الى اى مدى يمكن الاعتماد على نظم امتحاناتنا فى تقرير مصير الطالب ؟ ان امتحاناتنا تفتقر اساسا الى الشمول والموضوعية وهى مبادىء اساسية فى نظرية الاختبارات ٠ واذا افترضنا جدلا صلاحية الامتحانات بوضـعها الحالى لتحديد المستوى التحصيلى للطالب ، فاين مكان قدراته واستعداداته من هـذه العملية بأكملها ؟ الا تستلزم دراسة الطب او الهندسة او العلوم او الاجتماع او الفنون او غيرها من الدراسات المتخصصة توافر استعدادات خاصة وصفات شخصية معينة لدى الطالب حتى تساعده على النجاح فى الدراسة ، ان العلم الحديث يضع لنا الاجابة الشـافية بأن الاستعدادات والقدرات العقلية والخواص الشخصية شىء اساسى لأى نوع من الدراسة ٠ ولكن نظمها التعليمية تتجاهل هذه المبادىء والأساسيات تجاهلا تاما ، اللهم الا فى بعض المعاهد العليا مثل الفنون التطبيقية التى تستلزم اختبارا فى الرسم ومعاهد التربية الرياضية التى تتطلب توافر قدر معين من خفة الحركة اللازمة لأداء الحركات الرياضية ٠

وكى يدلل الكاتب(٢) على صحة قوله ، يشير الى بحث قام به لمعرفة الصفات اللازمة لنجاح طلبة معاهد الخدمة الاجتماعية فى دراساتهم بالمجتمع العربى ٠

وقد امكن نتيجة للدراسة الميدانية استخلاص الصفات الآتية : الاتزان الانفعالى ، التوافق ، القـدرة على التصرف فى المواقف الاجتمـاعية ، القـدرة على التعامل مع الآخرين ، ادراك الظروف الاجتماعية ، الذكاء ، الخلو من التعصب والتحامل ، القـدرة التحليلية ، الواقعية ، القـدرة

---

(٢) سيد عبد الحميد مرسى ، « دراسة بعض الخصائص العقلية والشخصية والاجتماعية المرتبطة بالنجاح فى معاهد اعداد الأخصائيين الاجتماعيين فى المجتمع العربى » ٠
بحث دكتوراه الفلسفة فى التربية (صحة نفسية) كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٨ ٠

على تنظيم العمل ، تحمل المسئولية ، القدرة على الاقناع ، القدرة على فهم الآخرين ، المبادرة الى العمل ، سعة الأفق فى المجال الاجتماعى ، الاتجاه القومى ، الشعور بالانتماء للمجتمع ، الايمان بالحقوق والواجبات الاجتماعية . وقد أمكن قياس هذه الصفات من خلال الاختبارات النفسية التى اعدها الباحث لهذا الغرض . وقياسا على هذا فانه يمكن دراسة الصفات الشخصية والاستعدادات اللازمة للدراسات المختلفة وقياسها .

* * *

ثانيا ـ مشكلات التكيف للدراسة :

تتعلق هذه المشكلات بتكيف الطالب وتوافقه فى دراسته سواء من الناحية العقلية أو الانفعالية ، وهى مشكلات قد تقف عقبة فى سبيل استمرار الطالب فى دراسته أو نجاحه فيها ، ويمكن ان تندرج تحتها المشكلات الآتية :

١ ـ مشكلات التكيف للدراسة من الناحية التحصيلية :

تتعلق هذه المشكلات بالتحصيل فى المواد الدراسية المختلفة واختيار المواد التى تتفق مع استعدادات الطالب وقدراته ، اذا ما كان نظام الدراسة يسمح بذلك . وتدخل فى ذلك مشكلات التأخر الدراسى واسبابها ووسائل علاجها ، كما تندرج تحتها المشكلات التربوية المقتصرة على فئات خاصة من الطلاب مثل المعوقين بدنيا او الموهوبين او المتخلفين عقليا .

هذا بالاضافة الى المشكلات المتعلقة بعادات الاستذكار او الطرق السليمة للدراسة وتنظيم وقت الطالب بحيث لا يتعثر فى دراسته أو ينصرف عن الأنشطة الأخرى . فبالنسبة لاستعدادات الطالب وقدراته ، فنؤكد ان قدرات الطالب واستعداداته ليس لها اى اعتبار فى نظمنا التعليمية ، بمعنى أن الحظ هو الذى يتحكم فى اختيار الطالب لطريق دراسته ، سواء أكان ذلك عن طريق سؤال الآخرين عن خبراتهم أم بتدخل الوالدين والأقربين أم بتوجيه عفوى من المدرسين ، هذا بالاضافة الى أن نظام اختبارات التحصيل الموضوعية لم يعرف طريقه الى مدارسنا بعد .

واذا انتقلنا الى التأخر الدراسى ، نجد ان الطالب ـ وقد التحق بدراسة قد تلائمه وقد لا تلائمه ـ يتلقى المعلومات ويستذكر دروسه بطريقة تقليدية ، دون أن يتعلم العادات الصحيحة للدراسة والاستذكار

مع القصور فى استخدام الوسائل التعليمية . ومن ناحية اخرى لا يجد الطلبة الموهوبون أو المتفوقون الدراسات الخاصة التى تساعد على تنمية هـذه المواهب والمحافظة عليها . وهناك بعض فصول فى المدارس للطلبة المتفوقين يتلقون بها الدروس العادية مع اضافة لغة جديدة ، فهل هذا هو المقصود بفصول المتفوقين ؟

ان هذه المشكلات تستلزم تطبيق الاختبارات التشخيصية التى تحدد السبب فى مشكلات الطالب التحصيلية وطريقة علاجها ، ان عملية الارشاد النفسى والتوجيه التربوى تتصدى لهذه المشكلات ، وتستخدم الوسائل العلمية السليمة للتغلب عليها ، ومع ضرورة توافر المرشد النفسى أو الموجه الكفء الذى يعرف كيف يواجه هذه المشكلات ويعمل لمساعدة الطلاب فى التغلب عليها .

٢ ـ مشكلات التكيف للجو الدراسى من الناحية الانفعالية :

ترتبط هـذه المشكلات بعلاقات الطالب واتجاهاته نحو مدرسيه والمشرفين عليه وزملائه ، كما ترتبط باتجاهاته نحو المدرسة والدراسة ونحو مستقبله الدراسى بوجه عام . وينعكس هذا كله على سلوك الطالب داخل المدرسة وخارجها ، واساليب تعامله مع الآخرين اى على مشكلات النظم والتكيف مع القواعد التى تضعها المدرسة .

اننا نلاحظ فى معاهدنا التعليمية انفصالا وعزلة بين الطالب ومدرسيه والمشرفين عليه . فهو يلتقى بهم فقط اثناء تلقى الدروس فى قاعة الدراسة ، حيث يتعامل المعلم مع عدد كبير من الطلاب . وهنا نجد ان عدد الطلاب كبير نسبيا وجدول الحصص مشحون بالمواد الدراسية ، ووقت المعلم لا يتسع الا لالقاء الدروس ، فاين هو الوقت الذى يجلس فيه المعلم الى طلابه خارج قاعة الدرس لتنمية العلاقات الانسانية معهم ومعاونتهم فى حل مشكلاتهم ؟ اما عن تنمية العلاقات بين الطلاب وزملائهم فانها تنشأ خارج المدرسة ، حيث ان وقت الفراغ بالمدرسة لا يسمح بمزاولة الأنشطة غير التعليمية من ترويحية واجتماعية .

وهنا تبرز مشكلات معينة مثل التأخر عن الدراسة فى الصباح ، والتغيب عن المدرسة ، وعدم الانتظام فى الدراسة . ويمكن ان ينعكس عدم تكيف الطالب فى المدرسة على سلوكه فى منزله تجاه أفراد اسرته ،

كما ان سوء تكيفه فى اسرته قد ينعكس على سلوكه فى مدرسته ، حيث ان كلا من التكيف فى المدرسة والتوافق فى الأسرة يؤثر فى الآخر ويتأثر به .

٣ ـ المشكلات المالية والصحية التى تؤثر على تكيف الطالب للدراسة :

وتتعلق هذه المشكلات بالنواحى المادية التى قد تؤثر على تحصيل الطلاب فى المدرسة او تؤثر فى اساليب سلوكه . ففى كثير من الأحيان يسوء تكيف الطلاب فى المدرسة نتيجة للظروف المالية أو الصحية التى يمرون بها ، سواء اكانت هذه الظروف عابرة او دائمة . وهنا ينبغى ان تدرس حالات هؤلاء الطلاب بما يكفل تحديد العوامل المؤثرة على سلوكهم ثم العمل على تلافيها .

ويستلزم هذا العمل تكاتفا وتضافرا بين كل من المرشد النفسى والطبيب والأخصائى الاجتماعى ، حيث تتضح اهمية « مفهوم الفريق » (Team Approach) بحيث يعمل كل من الأخصائيين متعاونا مع زميله من اجل مصلحة الطالب . والوضع القائم بمدراسنا لا يسمح بمثل هذا التعاون ، حيث ان الطبيب غير مقيم والأخصائى الاجتماعى مكلف بأعباء ادارية ، ولا وجود تقريبا للمرشد النفسى أو الموجه التربوى .

* * *

ثالثا ـ المشكلات المتعلقة بانهاء الدراسة والتحول الى المجال المهنى :

يقصد بالمشكلات المهنية هنا تلك المشكلات التى تنشأ فى مجال الدراسة والعمل والتى ترتبط بالتوافق المهنى والنجاح فى العمل ، وتبدا هذه المشكلات مع اختيار نوع الدراسة التى يتابعها الفرد . وليس من الممكن ان نفصل بين هذه المشكلات وبين المشكلات التربوية .. فكثيرا ما تكون المشكلة تربوية مهنية فى وقت واحد ، كما هو الحال فى اختيار الدراسة او العمل . وغالبا ما نجد المشكلة المهنية مرتبطة ارتباطا وثيقا بالمشكلات التربوية ، كما هو الحال فى التكيف للدراسة والجو المدرسى ومشكلة التكيف للعمل والظروف التى يعمل فيها الفرد . وتنقسم المشكلات المهنية الى ما يأتى :

١ ـ مشكلات اختيار نوع العمل والاعداد له والالتحاق به :

وتبدا هذه المشكلة عادة فى اثناء دراسة الطالب بالمدرسة ، اذ كثيرا ما يكون الاختيار الدراسى فى حد ذاته اختيارا مهنيا ، مثل ما هو فى

الالتحاق بالمدارس الصناعية ، او الالتحاق بمراكز التدريب المهنية ، او الالتحاق بكلية مهنية محددة مثل كليات الطب او الهندسة او الزراعة او التربية . ولذلك ينبغى تحديد هذه المشاكل والعمل على مواجهتها اثناء مراحل التعليم السابقة ، كالمرحلة الاعدادية (المتوسطة) والثانوية والجامعية . ويندرج تحت هذه المشكلات الموضوعات الآتية :

(أ) مشكلات النقص فى المعلومات المهنية .

(ب) مشكلات تحديد نوع العمل الذى يلتحق به الفرد .

(جـ) مشكلات الالتحاق بالعمل الذى اختاره الفرد .

٢ ـ مشكلات التكيف للعمل :

وتتعلق هذه المشكلات بالتوافق مع العمل اى التوافق المهنى ، وينبثق عنها المشكلات الفرعية الآتية :

(أ) المشكلات المتعلقة بالتكيف لظروف العمل .

(ب) المشكلات المتعلقة بالتقدم فى العمل او التحول الى اعمال اخرى .

(جـ) المشكلات الصحية والمالية التى تؤثر فى تكيف الفرد لعمله .

ويلاحظ ان غالبية المشكلات التى سبق عرضها متداخلة بعضها فى البعض الآخر ، ولا غرابة فى ذلك حيث ان الفرد الذى يتاثر لهذه المشكلات هو شخص كيانه وشخصيته ، وما يؤثر على احد جوانب الفرد فانه يؤثر بالتالى على جوانبه الأخرى . ويمكن التغلب على هذه المشكلات عن طريق خدمات التوجيه التربوى ، والتوجيه المهنى ، والارشاد النفسى .

* * *

● الخلاصـــة :

يتلخص ما سبق مناقشته فى النقاط الآتية :

١ ـ نقصد بالمشكلات التربوية تلك المشكلات التى تنشأ فى مجال الدراسة والتى ترتبط بالنجاح فى الدراسة وتوافق الطالب فى دراسته . وقد صنفت المشكلات التربوية الى : مشكلات متعلقة باختيار نوع الدراسة والالتحاق بها ، ومشكلات التكيف للدراسة ، ومشكلات متعلقة بانهاء الدراسة والتحول الى ميدان العمل .

٢ ـ تختص المشكلات المتعلقة باختيار نوع الدراسة والالتحاق بها باختيار المدرسة أو القسم أو الشعبة أو الكلية الملائمة للفرد ومساعدته على الالتحاق بها ، وتتفرع عنها المشكلات الآتية : مشكلات النقص فى المعلومات الخاصه بأنواع الدراسات المختلفة التى يمكن للفرد ان يلتحق بها ، ومشكلات الاستعدادات والميول والخصائص الأخرى المؤثرة على نجاح الطالب فى دراسته ، ومشكلات الالتحاق بالدراسة الملائمة .

٣ ـ تتعلق مشكلات التكيف للدراسة بتوافق الطالب فى دراسته سواء من الناحية العقلية أو الانفعالية ، وتندرج تحتها المشكلات الآتية : مشكلات التكيف للدراسة من الناحية التحصيلية ، ومشكلات التكيف للجو الدراسى من الناحية الانفعالية ، والمشكلات المالية والصحية التى تؤثر على تكيف الطالب للدراسة .

٤ ـ ويقصد بالمشكلات المتعلقة بانهاء الدراسة والتحول الى المجال المهنى تلك المشكلات التى ترتبط بالتوافق المهنى والنجاح فى العمل . وتنقسم هذه المشكلات الى : مشكلات اختيار نوع العمل والاعداد له والالتحاق به ، ومشكلات التكيف للعمل من حيث ظروفه والتقدم فيه ، وكذا المشكلات الصحية والمالية التى تؤثر على تكيف الفرد لعمله .

* * *