الذكاء، وهذا يرجع إلى اختلاف أساليب ومقاومات التعليم بين المدارس المختلفة، فإمكانيات المدرسة وأساليب التعليم فيها هي العامل المؤثر في الذكاء.

الأقران:

- كثيرا ما ترتفع نسبة الذكاء عند الطفل أو تنخفض، ليصبح في مستوى ذكاء أقرانه والمجموعة التي ينتمي إليها، ولكن يجب التأكيد على أن هذا العامل ليس حاسما.

الرابع عشر: أهداف قياس الذكاء

تتمثل أهداف قياس الذكاء في الآتي:

1- **تقسيم الذكاء في المدارس**، بحيث يضم كل صف دراسي التلاميذ المتقاربين في الذكاء.

2- **التمييز بين الأطفال العاديين وذوى الإعاقات الذهنية البسيطة**، بهدف العناية التربوية لكل منهم فيما يتناسب مع حالتهم.

3- **التوجيه المهني للطفل**، بحيث يساعد الطفل على سلوك نوعاً معيناً من التعلم يناسب ميوله واستعداداته وبالتالي يتجه الطفل أو الطالب إلى إعداد نفسه لمهنة مناسبة لذلك.

4- **الاختيار المهني للفرد**، وهى قياس قدرات الموجهين مهنيا للكشف عن أفضلهم لنفس المهنة، وهى مرحلة تأتي بعد التوجيه المهني، حيث يتم الاختيار المهني الكفء لمهنة معينة من بين مجموعتين من الأفراد.

الخامس عشر: مقاييس الذكاء

قامت محاولات عديدة لقياس الذكاء، إلا أنها لم تقم على أسس عملية، بل اعتمدت على مؤشرات وصفات جسمية، مثل ملامح الوجه، وقبضة اليد، وقوة الإحساس باللمس، وغيرها، حتى ظهر العالم "بينيه" الذي تناول الذكاء باختبارات بسيطة لقياس بعض العمليات العقلية، كالتذكر، والتفكير، والانتباه.

وفي بدايات عام 1905 قام سيمون بالتعاون مع "بينيه" بوضع مقياس عام للذكاء،