يؤديه كلاهما في ثقة الفرد بأصدقائه وزملائه وفي عملية الإفشاء، وكذلك معرفة الدور الذي تقوم به هذه العملية في معرفة النفس (الذكاء الشخصي) والعلاقات الاجتماعية (الذكاء الاجتماعي).

ثالثاً: الفرق بين الذكاء الاجتماعي والذكاء الأكاديمي

أنه من خلال استخدام التحليل التوكيدي للتحقق من طبيعة البناء العاملي للذكاء الاجتماعي أظهرت نتائج دراسة ونج وآخرون Wong et al 1995 على عينة مكونة من 227 طالب وطالبة بالجامعة تمايز الذكاء الاجتماعي عن الذكاء الأكاديمي وأن مفهوم الذكاء الاجتماعي متعدد الأبعاد وليس أحادي البعد ويشمل مظاهر اجتماعية وأخرى سلوكية وأهم مكوناته هي كالتالي:

1- المعرفة الاجتماعية.
2- الإدراك الاجتماعي.
3- والاستبصار الاجتماعي.

كما هدفت دراسة جونز وداي Jones & Day 1997 إلى تمييز المظاهر السلوكية والمعرفية للذكاء الاجتماعي عن الذكاء الأكاديمي لدى عينة مكونة من 169 طالبا وطالبة بالمدرسة العليا، منهم 102 طالب و 67 طالبة تم تطبيق مقياس المرونة المعرفية الاجتماعية (المصور واللفظي)، ومقياس المعرفة الاجتماعية المتبلورة عليهم، وأظهرت النتائج تمايز الذكاء الاجتماعي بمكونات: (المعرفية الإجرائية والتصريحية والمرونة المعرفية والاجتماعية) عن الذكاء الأكاديمي، وباستخدام مدخل تكرار الفعل في الأقوال والأفعال الدالة على الذكاء الاجتماعي.

رابعاً: العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات

توجد علاقة متبادلة بين الذكاء الاجتماعي ومفهوم الذات، فالكيفية التي يراد بها الفرد ذاته تؤثر في الطريقة التي يسلك بها كما أن سلوكه يؤثر في الكيفية التي يدرك بها ذاته.