

الإيجابي - فرص المشاركة الاجتماعية - المعايير الصحية)، كما تركز أيضاً برامج التعلم الاجتماعي العاطفي على التعلم الفردي جنباً إلى جنب مع التدخلات النظامية لتغيير ثقافة ومناخ المدرسة بما يحقق الارتقاء بالكفايات الاجتماعية العاطفية لدى التلاميذ وتتراوح مدة البرامج ما بين 3-5 سنوات.

كما يرى زينز وآخرون Zins et al 2003 أنه يمكن تدريس التعلم الاجتماعي العاطفي من خلال برامج ثابتة على المنهج بحيث يكون تركيزها على تنمية المهارات الاجتماعية أو حل الصراع أو تعليم الشخصية أو قضايا الصحة أو الأخلاق، وعلى الرغم من اختلاف معالجة تلك الموضوعات إلا أنها جميعاً تؤكد على بناء وتنمية مهارات الحياة المرتبطة بالكفايات السابقة.

ويؤثر إهمال التعلم الاجتماعي العاطفي على العمليات البيولوجية مما يؤدي لعواقب صحية طويلة الأمد وغير محمودة النتائج هذا من ناحية الصحة الجسمية، أما من ناحية الصحة النفسية فيؤدي للإحباط والقلق. هذا ويرتبط توفير الدعم الاجتماعي بصورة وثيقة بمنع السلوكيات الخطرة، كاستخدام المخدرات والعنف والأمراض المنتقلة عن طريق الاتصال الجنسي وحمل المراهقين والانتحار.

أولاً: مفهوم التعلم الاجتماعي العاطفي

يعرف التعلم الاجتماعي العاطفي بأنه القدرة على قراءة أنفسنا، وتعرف عواطفنا وتنمية مهارتنا وإدارتها؛ حتى ننجح ونتج وندرك الوعي بالآخرين ومصادقتهم، والتعامل مع الأحداث بمرونة، وابتكار طرق مشجعة للتعامل مع المواقف المختلفة والاستمتاع بالحياة.

ثانياً: أهداف التعلم الاجتماعي العاطفي

يذكر كل من كوهين وساندي Cohen & Sandy 2003 أن اكتساب التلاميذ للمعرفة والمهارات والقيم الاجتماعية يعزز قدرتهم على أن يصبحوا أكثر وعياً بأنفسهم وبالآخرين، كما يساعدهم على حل المشكلات والتعلم بطريقة ابتكارية: