

- ارتفاع درجات التلميذ في مادتي آداب اللغة والدراسات الاجتماعية.
- عدم انخفاض درجات التلميذ في اختبارات الإنجاز.
- تحسن القدرة على حل المشكلات والتخطيط.
- استخدام إستراتيجيات تفكير مرتفعة المستوى.
- تحسين التفكير الغير لفظي.
- تحسن القدرة على اكتساب المهارات.

الثالث عشر: تقييم وقياس التعلم الاجتماعي العاطفي

تذكر رابطة التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي CASEL 2003 أنه ما من مقياس للتعلم الاجتماعي العاطفي يخاطب جميع أوجهه ومهاراته وإنما تتعدد المقاييس وفقا للمهارات والكفايات المراد قياسها.

ولقد أتضح أن معظم المقاييس تقوم على مهارات التعاطف - الفاعلية - مشاعر الأمان - تحديد القيم المدرسية والمناخ المدرسي، ويعد تقييم الممارسة أهم جوانب تقييم التعلم الاجتماعي العاطفي، إذ يتم وصف جوانب المدرسة وسياساتها والأنشطة التعليمية وسائر العناصر التي تؤثر بشكل أو بآخر على برامج التعلم الاجتماعي العاطفي في المدرسة.

1- أدوات التقييم القومية للتنمية الاجتماعية والتنمية الشخصية:

يتم تقييم التنمية الاجتماعية وتنمية الشخصية باستخدام:

- أدوات الملاحظة.
- مقابلات مع المديرين.
- مسح المعلمين التي أقرها معهد علوم التربية بقسم التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية، كجزء من تجريب تنفيذ برامج التنمية الاجتماعية وتنمية الشخصية في المدارس في أنحاء الدولة وتحديد أفضل الممارسات.

ولقد أتضح أن أنشطة التنمية الاجتماعية وتنمية الشخصية تتضمن:

- الارتقاء بالكفايات الاجتماعية والعاطفية: تنظيم الذات وإدارة الصراع.

- تنمية السمات الإيجابية في الشخصية: المسؤولية والإخلاص.
- تعزيز اتجاهات وسلوكيات مؤيدة للمجتمع: الإيثار.
- معالجة السلوكيات المسببة للمشاكل: السلوك العدواني - العنف الجروح.

2- مسح صحة الأطفال بكاليفورنيا:

للتلاميذ في الصفوف (5-12) ويعتمد على التقرير الذاتي، وتوفير معلومات أساسية من عوامل الصحة والمرونة والسلوكيات ونواحي القوة.

ولقد تم تصميم البرنامج التقييمي كجزء من العملية الشاملة لصناعة القرار بناء على المعلومات المتوفرة بهدف دعم نمو التلاميذ الصحي وتوفير برامج الوقاية.

ويتكون من موديول رئيسي يعطي مؤشرات حول:

- استخدام المخدرات.
- العنف.
- الجريمة.
- الصحة الجسمية.
- الصحة النفسية.

بالإضافة إلى خمسة مديولات للاختبار من بينها، وتحتوي على أمثلة متعلقة بموضوعات مختارة.

3- موجز نزاعات الطفل وعائدات الشباب التنموية:

يؤثر هذا الموجز رؤى نظرية خاصة بالمكونات الأربعة الرئيسة للتنمية لدى الشباب.

- أ - الإنجاز التعليمي: الإنجاز الأكاديمي - الدافعية الأكاديمية - الولاء المدرسي.
- ب - الصحة والأمان: سلوك المخاطرة - الصحة الجسمية - الصحة النفسية.
- ج - الاكتفاء الذاتي: العمل والأسرة.
- د - التنمية الاجتماعية العاطفية: العلاقات الاجتماعية/ المجتمعية - التنمية العاطفية/ الشخصية.

هـ- المدرسة كمجتمع رعاية: يعتبر هذا المسح صورة جانبية للمناخ المدرسي والبيئة كمجتمع يقوم برعاية الأطفال والشباب.

ويتكون المسح من (43) سؤالاً تتعلق (26) منها بإدراكات التلاميذ أما الـ (17) سؤالاً الباقية فتتعلق بإدراكات البالغين.

و- مسح منظمة الصحة العالمية للبيئة النفسية الاجتماعية بالمدرسة.

قامت منظمة الصحة العالمية بعمل مسح مكثف للمناخ الاجتماعي العاطفي في المدرسة تحت مسمى خلق بيئة للسعادة العاطفية الاجتماعية.

ويتضمن تقييم سبعة موضوعات:

- 1- توفر مناخ ودي ومعزز ومدعم.
- 2- دعم التعلم التعاوني النشط.
- 3- منع العقاب البدني والعنف.
- 4- منع البلطجة والشغب والتمييز بين التلاميذ.
- 5- تنمية النشاط الابتكاري.
- 6- ربط الحياة المدرسية بالمنزل.
- 7- دعم تكافؤ فرص مشاركة التلاميذ.