

## **الفصل الخامس**

**دور الأنشطة**

**في تنمية مفهوم تنظيم الذات**

**لدى القائد الصغير**

## محتويات الفصل

### المحور الأول : الشعور بالأمان والقدرة علي التحمل

- 📖 نشاط 1: المخاوف  
📖 نشاط 2: الثقة بالآخرين  
📖 نشاط 3: المسؤولية  
📖 نشاط 4: الثقة بالنفس  
📖 نشاط 5: الدافعية للإنجاز

### المحور الثاني: الهوية الذاتية

- 📖 نشاط 6: المواقف الحياتية  
📖 نشاط 7: شعاري  
📖 نشاط 8: القصص الورقية  
📖 نشاط 9: شجرة العائلة  
📖 نشاط 10: الوجوه

### المحور الثالث: الشعور بالانتماء والتفوق والرغبة في المنافسة

- 📖 نشاط 11: الانتماء للآخر  
📖 نشاط 12: النقاط المشتركة  
📖 نشاط 13: المستقبل  
📖 نشاط 14: التعزيز والتشجيع

### المحور الرابع : تحديد الهدف والقدرة علي الإلتقان

- 📖 نشاط 15: تحديد الهدف  
📖 نشاط 16: التفوق والتميز  
📖 نشاط 17: الشخصية المستقبلية  
📖 نشاط 18: التفوق الأكاديمي

### المحور الخامس: الشعور بالثقة بالنفس واحترام الذات

- 📖 نشاط 19: انجازاتي الشخصية  
📖 نشاط 20: نشرتي الدعائية  
📖 نشاط 21: أساليب العمل  
📖 نشاط 22: التقييم الذاتي

## الفصل الخامس

### دور الأنشطة في تنمية مفهوم تنظيم الذات لدى القائد الصغير

#### المحور الأول: الشعور بالأمان والقدرة على التحمل

##### نشاط (1): المخاوف

###### الأهداف:

- أن يعبر الطفل عن مشاعره بثقة أمام أصدقائه.

###### الأدوات:

- ورقة عمل نشاط (1)

###### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة.
- 2- يقوم المعلم (ولي الأمر) بتعريف الشعور بالأمان بطريقة مناسبة لسن الطفل.
- 3- يقوم الطفل بوضع قائمة بجميع الأشياء التي يخاف منها في كل من: البيت، المدرسة، الناس، الأماكن العامة.
- 4- يقوم المعلم (ولي الأمر) بالمناقشة مع الطفل لمواجهة هذه المخاوف وتدعيم الذات.

###### الخطوة الأولى:

تقديم تعريف مختصر للشعور بالأمان على النحو الآتي: "هو التعبير عن المشاعر بثقة، أي إيجاد الثقة مع الكبار وعدم الخشية والخوف من رموز السلطة، حيث إن إظهار هذه المخاوف ومواجهتها يزيد من احتمال القضاء على هذه المخاوف، والشعور بالأمان".

## الخطوة الثانية

- عرض ورقة عمل النشاط ( وهي بعنوان " المخاوف ).
- متابعة أداء الطلبة/ التلاميذ في ورقة النشاط.
- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه في ورقة عمل النشاط.
- التحدث حول المخاوف التي يشعر بها عند تعامله مع الآخرين. ومواجهة هذه المخاوف.

### ورقة عمل نشاط (1)



البيت:

.....

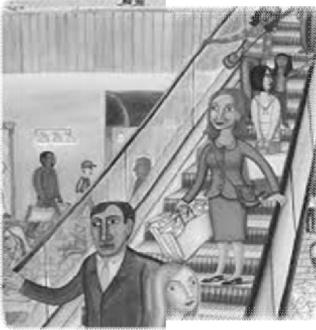
.....



المدرسة:

.....

.....



الأماكن:

.....

.....



الناس:

.....

.....

## نشاط (2): الثقة بالآخرين

### الأهداف:

- أن يتحدث الطفل / التلميذ/ الطالب عن أشخاص يثق بهم
- أن يعلل الطفل / التلميذ/ الطالب سبب ثقته بهؤلاء الأشخاص.

### الأدوات:

- ورقة عمل نشاط (2)

### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة
- 2- يقوم المعلم (ولي الأمر) بطرح أسئلة على الطفل / التلميذ/ الطالب حول أهمية تبادل الثقة مع أشخاص آخرين.
- 3- عرض ورقة عمل النشاط 2.
- 4- يطلب من الطفل / التلميذ/ الطالب التعبير عن أفكارهم حول ما هو مطلوب في ورقة عمل.
- 5- متابعة أداء الطفل / التلميذ/ الطالب في ورقة عمل المطلوب وتقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 6- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول أهمية تبادل الثقة مع أشخاص آخرين.

### ورقة عمل النشاط (2)

- حدد خمسة أشخاص يثق بهم.
- ارسم هؤلاء الأشخاص
- اذكر السبب في اختيار كل شخص من هؤلاء الخمسة.

**نشاط (3): المسئولية****الأهداف:**

- أن يحدد الطفل / التلميذ/ الطالب خمس مسئوليات مطلوبة منه في المدرسة
- أن يحدد الطفل / التلميذ/ الطالب خمس مسئوليات مطلوبة منه في المنزل

**الأدوات:**

- ورقة عمل النشاط رقم (3)

**الخطوات:**

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني
- 2- يقوم المعلم (ولي الأمر) بطرح أسئلة على الطفل / التلميذ/ الطالب حول الأدوار المطلوبة منه في المنزل والمدرسة.
- 3- عرض ورقة عمل النشاط (3).
- 4- يطلب من الطفل / التلميذ/ الطالب تحديد خمسة مسئوليات له داخل المنزل.
- 5- يطلب من الطفل / التلميذ/ الطالب تحديد خمسة مسئوليات له داخل الفصل.
- 6- متابعة أداء الطفل / التلميذ/ الطالب في ورقة عمل المطلوب وتقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 7- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول هذه المسئوليات ومستوى أدائهم لها وذلك من أجل ربط هذه الأدوار بشعور الفرد بالأمان.

**ورقة عمل النشاط (3)**

اذكر خمس مسئوليات مطلوبة منك في:



المدرسة:

البيت:

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

#### نشاط (4): الثقة بالنفس

الأهداف:

- أن يتحدث الطفل / التلميذ/ الطالب أمام الآخرين
- أن يشعر الطفل / التلميذ/ الطالب بثقة في أداءه أمام زملائه.

الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم (4)

الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الاسئلة
- 2- يقوم المعلم (ولي الأمر) بطرح أسئلة على الطفل / التلميذ/ الطالب حول أهمية الشعور بالثقة بالنفس.
- 3- عرض ورقة عمل النشاط 4.
- 4- يطلب من الطفل / التلميذ/ الطالب التعبير عن أفكارهم حول ما هو مطلوب في ورقة عمل.

5- متابعة أداء الطفل / التلميذ/ الطالب في ورقة عمل المطلوبة وتقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.

6- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول أهمية الثقة بالنفس وتدعيمها بالصفات والمهارات الإيجابية.

#### ورقة عمل النشاط (4):

تخيل نفسك أمام المرآة ووجه رسالة إلى نفسك من أجل تحسين ذاتك وقدراتك على التكيف



اكتب خمس صفات إيجابية في نفسك تريد تعزيزها

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

اكتب خمس صفات سلبية (أنت غير راضي عنها) تريد التخلص منها

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

اكتب خمس صفات تريد أن تكتسبها

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

### نشاط (5): الدافعية للإنجاز

#### الأهداف:

- أن يحدد الطفل / التلميذ/ الطالب انطباعات إيجابية عن ذاته، تدفعه إلى الإنجاز.
- أن يربط الطفل / التلميذ/ الطالب هويته بذاته وليس بأصدقائه أو بملابسه.

#### الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم (5)

#### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- التحدث مع الطفل / التلميذ/ الطالب حول الهوية الذاتية بالقول: إن الطلاب الذين لديهم ارتباك بشأن من هم فعلا، ويميلون إلى ربط هويتهم بعدد ما لديهم من أصدقاء، أو الملابس التي يرتادونها هم من لديهم مفاهيم سلبية عن الذات، وهم من يفتقرون عادة للشعور بالهوية الذاتية.
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط (5).
- 4- يقوم الطفل / التلميذ/ الطالب القيام بالمطلوب في ورقة العمل.
- 5- مناقشة الطلبة بعد القيام بالمطلوب في ورقة عمل وكيفية تحويل ما لا نحب إلى أشياء نحبها من خلال تغيير الأفكار الغير مرغوب بها وتعزيز المناسب منها.
- 6- متابعة أداء الطفل / التلميذ/ الطالب في ورقة عمل المطلوب وتقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 7- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول هذه الأفكار وذلك من أجل ربطها بالشعور بالأمان.

## ورقة عمل نشاط (5)

- ما الإنجاز الذي تود تحقيقه عندما تكبر وستكون فخورا به إذا أنجزته؟
- ما المهارة أو العمل الذي تجيد عمله، و تعتقد أن زملاءك في الفصل لا يجيدونه؟
- من خلال ما سبق أكمل العبارات التالية شفويا:
  - أنا ولد / بنت جيد لأنني.....
  - أنا طالب جيد لأنني.....
  - أنا صديق جيد لأنني.....

## المحور الثاني: الهوية الذاتية

## نشاط (6): المواقف الحياتية

## الأهداف:

- أن يحدد الطفل / التلميذ / مشاعره في مواقف حياتية مختلفة
- أن يرتبط الطفل / التلميذ / الطالب بهويته الذاتية

## الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم (6)

## الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش والتعبير عن الذات.
- 2- يطلب المدرب من التلميذ / الطالب أن يحرصوا ما لديهم من أفكار ومشاعر تراودهم في المواقف الحياتية المختلفة من أجل تعزيز هويتهم الذاتية.
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط (6).
- 4- يقوم الطفل / التلميذ / الطالب القيام بالمطلوب في ورقة العمل.
- 5- يصف الطالب مشاعره حول كل موقف من المواقف الموجودة في ورقة عمل.

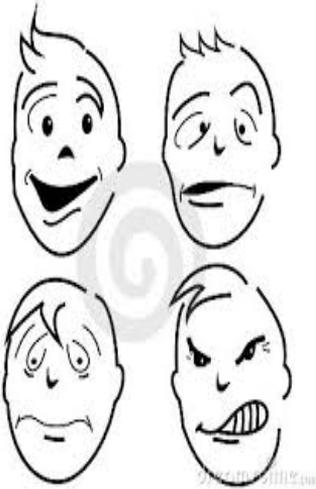
- 6- مناقشة الطلبة بعد القيام بالمطلوب في ورقة العمل.
- 7- متابعة أداء الطفل / التلميذ/ الطالب في ورقة عمل المطلوب وتقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 8- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش.

### ورقة عمل نشاط (6)

صف موقفاً شعرت فيه بكل من المشاعر المدرجة أدناه:

#### أ- شعرت بالفخر

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....



#### ب- شعرت بالقلق

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

#### ج- شعرت بالتعب

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

د- شعرت بالغضب

- ..... -1
- ..... -2
- ..... -3
- ..... -4
- ..... -5

هـ- شعرت بالثقة

- ..... -1
- ..... -2
- ..... -3
- ..... -4
- ..... -5

و- شعرت بالقوة

- ..... -1
- ..... -2
- ..... -3
- ..... -4
- ..... -5

متى تشعر:

- ..... - بالإحباط
- ..... - بالأمل
- ..... - بالانتماء
- ..... - بالدافعية
- ..... - بالتشجيع
- ..... - بالشكر

## نشاط (7): شعاري

### الأهداف:

- أن يرسم التلميذ/ الطالب رمزاً يمثل هويته الذاتية ونظرة الشخصيّة لنفسه.

### الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم (7).

### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني والرسم.
- 2- التحدث مع التلميذ/ الطالب حول النشاط السابق من خلال طرح أسئلة عن كيفية تخلصهم من الأشياء التي لا يحبونها في أنفسهم.
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط 7.
- 4- يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلبة حول بعض المفاهيم مثل السعادة، الربيع، الحزن، الشتاء، العائلة، الأصدقاء ونظرتهم إلى كل من هذه المفاهيم من أجل التعبير عن هويتهم الذاتية.
- 5- يقوم التلميذ/ الطالب بالنشاط المطلوب في ورقة العمل.
- 6- مناقشة الطلبة بعد القيام بالمطلوب في ورقة عمل ووضع شعارهم الخاص.
- 7- متابعة أداء الطفل / التلميذ/ الطالب في ورقة عمل المطلوب وتقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 8- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول الشعارات المطروحة وتقديم التغذية الراجعة والتعزيز للشعارات الإيجابية.

### ورقة عمل نشاط (7)

حاول أن تقوم برسم رمز واحد فقط، يمكن أن يكون على شكل صورة أو تصميم تشعر انه معبر عنك، على أن يمثل الرمز مفهوماً مثل: السعادة، الربيع، الحزن، العائلة، الرياضة.

**نشاط (8): القصص الورقية****الأهداف:**

- أن يجمع التلميذ/ الطالب مجموعة من القصص والملصقات تمثل هويته الذاتية ونظرته الشخصية لنفسه.
- أن يكون التلميذ/ الطالب من هذه الملصقات شكل ما يعبر عنه.

**الأدوات:**

- ورقة عمل النشاط رقم 8 - أوراق قص ولصق - مقص - لصق.

**الخطوات:**

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني والقص واللصق.
- 2- التحدث مع التلميذ/ الطالب حول شعارهم في النشاط السابق.
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط 8 وقراءة المطلوب.
- 4- يقوم المعلم بتوجيه نظر التلاميذ والطلاب إلى أهمية الصور والقصص الورقية.
- 5- يقوم التلميذ/ الطالب بجمع القصص والصور المعبرة عن شخصيتهم من المجالات والانترنت في حدود المتاح.
- 6- يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ/ الطلاب في عمل تكوين بالقصص تعبر عنهم.
- 7- مناقشة الطلبة بعد القيام بالمطلوب في ورقة عمل.
- 8- التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 9- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول التكوينات المختلفة.

**ورقة عمل نشاط (8)**

قم بجمع القصص الورقية المعبرة عنك بمساعدة المعلم من الانترنت و المجالات المتاحة. قم بعمل تكوين يعبر عن شخصيتك (أمثلة من بعض التكوينات من ورق الجرائد).



### نشاط (9): شجرة العائلة

#### الأهداف:

- أن ينمي التلميذ/ الطالب في نفسه شعور الانتماء من خلال أوراق عمل.
- أن يكمل التلميذ/ الطالب شجرة عائلته بدقة.

#### الأدوات:

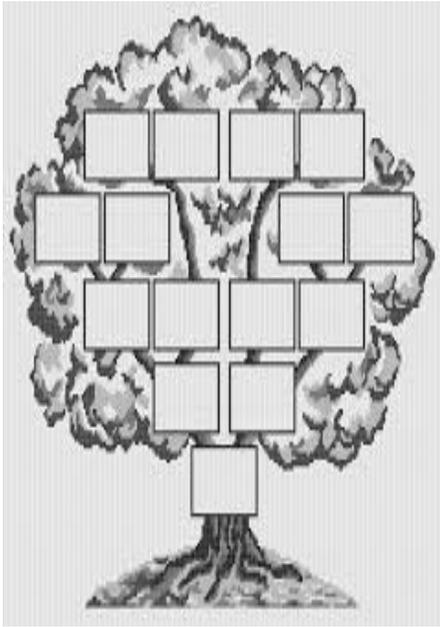
- ورقة عمل النشاط رقم 9 - أقلام ألوان

## الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني والرسم والتلوين.
- 2- التحدث مع التلميذ/ الطالب حول مدى الارتباط بالعائلة وموقعه داخل الأسرة ومدى شعوره بهويته الذاتية.
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط 9 وقراءة المطلوب.
- 4- يقوم المعلم بتوجيه نظر التلاميذ والطلاب إلى أهمية الأسرة ووظيفة كل فرد داخلها.
- 5- يقوم التلميذ/ بعمل شجرة العائلة الخاصة به.
- 6- يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ/ الطلاب في عمل الشجرة.
- 7- مناقشة الطلبة بعد القيام بالمطلوب.
- 8- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 9- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول ادوار الأسرة وذلك من أجل الشعور بالانتماء لهذه العائلة.

## ورقة عمل نشاط (9)

اكتب أسماء أقربائك لتكمل شجرة العائلة الخاصة بك (يمكنك زيادة الأشكال الموضوعية مع زيادة أفراد العائلة).



## نشاط (10): الوجوه

### الأهداف:

- أن ينمي التلميذ/ الطالب في نفسه شعور الانتماء والارتباط بالآخرين
- أن يختار التلميذ/ الطالب الوجه الدال عليه.
- أن يفسر التلميذ/ الطالب أهمية الارتباط مع الآخرين.
- أن يصف التلميذ/ الطالب مشاعره التي تنتج عن الانتماء للمجموعة في البيت والمدرسة.

### الأدوات:

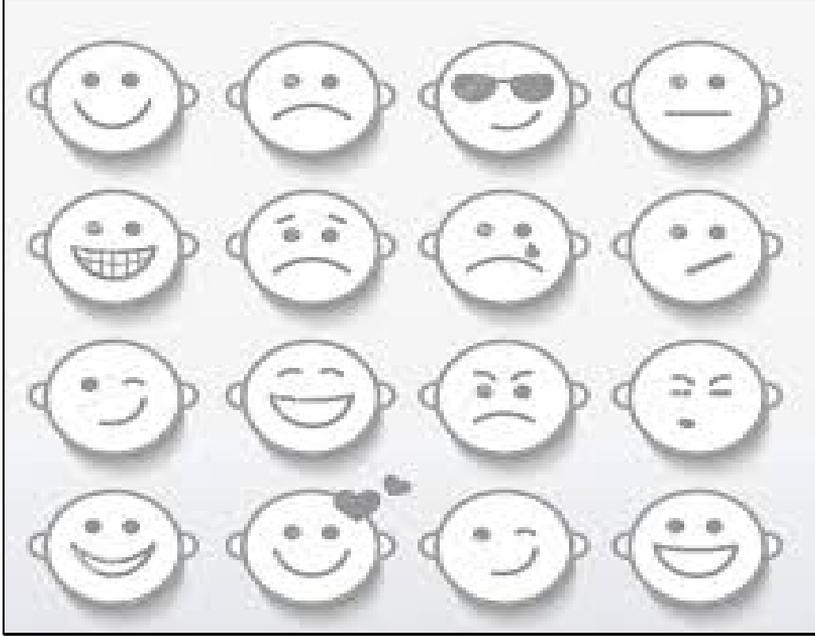
- ورقة عمل النشاط رقم 10 - أقلام ألوان - أوراق للتلوين

### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني والرسم والتلوين
- 2- التحدث مع التلميذ/ الطالب حول الهوية الذاتية.
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط 10 وقراءة المطلوب.
- 4- يقوم المعلم بتوجيه نظر التلاميذ والطلاب إلى ضرورة اختيار وجه واحد فقط يعبر عنه.
- 5- يقوم المعلم بجمع التلاميذ ذوي الاختيارات المتماثلة مع بعض من أجل تعزيز شعور الانتماء بين هؤلاء الطلبة.
- 6- يتم تبادل هذه الأوجه ضمن كل مجموعة.
- 7- بعد تبادل الأوجه التي يختارها الطلبة، يتناوب الطلبة مناقشة ما عرفوه عن أنفسهم وعن الآخرين.
- 8- يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بعد القيام بالمطلوب.
- 9- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 10- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول مدى شعوره بالرضا والانتماء.

ورقة عمل نشاط (10)

قم باختيار أحد الوجوه التي تمثلك ثم اذكر لماذا؟



المحور الثالث: الشعور بالانتماء والتفوق والرغبة في المنافسة

نشاط (11): الانتماء للآخر

الأهداف:

- أن يشعر التلميذ/ الطالب بأهمية الانتماء والارتباط بالآخرين
- أن يشعر التلميذ/ الطالب أهمية دوره داخل الأسرة والمدرسة.
- أن يفهم التلميذ/ الطالب معني وأسباب الاعتماد على الآخر.

الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 11.

### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- التحدث مع التلميذ/ الطالب حول أهمية الانتفاء للآخر ومعني الاعتماد على الآخر وأسبابه.
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط 11 وقراءة المطلوب.
- 4- يقوم المعلم بتوجيه نظر التلاميذ والطلاب إلى أهمية تكملة الجمل في النشاط.
- 5- يطلب المعلم من الطلبة تحديد الأشخاص الآخرين الذين يعتمدون عليه.
- 6- يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بعد القيام بالمطلوب.
- 7- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 8- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول مدى شعوره بالرضا والانتفاء.

### ورقة عمل نشاط (11):



- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| أعتمد على معلمي في: .....      | أكمل الجمل الآتية:      |
| يتوقع مني معلمي أن: .....      | أعتمد على أمي في: ..... |
| .....                          | تتوقع مني أمي أن: ..... |
| .....                          | أعتمد على أبي في: ..... |
| أعتمد على أخي / أختي في: ..... | يتوقع مني أبي أن: ..... |
| يتوقع مني أخي / أختي أن: ..... | .....                   |

**نشاط (12): النقاط المشتركة****الأهداف:**

- أن يشعر التلميذ/ الطالب بأهمية وجود نقاط مشتركة مع مجموعته.
- أن يشعر التلميذ/ الطالب بأهمية العمل الجماعي.

**الأدوات:**

- ورقة عمل النشاط رقم 12 - ألوان.

**الخطوات:**

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني والتعلم التعاوني.
- 2- التحدث مع التلميذ/ الطالب حول أهمية العمل الجماعي.
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط 12 وقراءة المطلوب.
- 4- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مع تحديد الأدوار داخل المجموعة ووقت العمل بالضبط.
- 5- يتم تعزيز الأهداف الإيجابية وتصحيح وتعديل الأهداف غير الإيجابية من خلال المناقشة والحوار مع الطلبة أنفسهم والاستماع إلى حديث المعلم حول أهمية العمل الجماعي.
- 6- المشاركة في الحوار والمناقشة حول الشعار الخاص بكل مجموعة.
- 7- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 8- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول نقاط التشابه والاختلاف فيما بينهم.

**ورقة عمل نشاط (12)**

اشترك مع مجموعتك، وأكمل الجدول التالي:

				اسم الطالب
				تاريخ الميلاد
				الهويات

### Travail en groupe



- من خلال الجدول السابق نقاط التشابه بينكم
- ابحثوا عن شيء آخر يشترك فيه كل منكم مع بقية أعضاء المجموعة:
- |          |          |
|----------|----------|
| ..... -1 | ..... -1 |
| ..... -2 | ..... -2 |
| ..... -3 | ..... -3 |
| ..... -4 | ..... -4 |
| ..... -5 | ..... -5 |

و الآن صمموا شعارًا لمجموعتكم يمثل الأشياء المشتركة التي تجمعكم معًا:

**نشاط (13): المستقبل****الأهداف:**

- أن يشعر التلميذ/ الطالب بأهمية تحديد أهداف للمستقبل.
- أن يضع التلميذ/ الطالب خطة للمستقبل القريب.
- أن يضع التلميذ/ الطالب خطة للمستقبل البعيد.

**الأدوات:**

- ورقة عمل النشاط رقم (13).

**الخطوات:**

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- التحدث مع التلميذ/ الطالب حول أهمية وضع الخطط المستقبلية.
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط 12 وقراءة المطلوب.
- 4- يتم تعزيز الأهداف الإيجابية وتصحيح وتعديل الأهداف غير الإيجابية من خلال المناقشة والحوار مع الطلبة أنفسهم. والاستماع إلى حديث المعلم حول أهمية الإحساس بالمستقبل.
- 5- المشاركة في الحوار والمناقشة حول المستقبل وتحديد ما يريدون أن يصبحوا عليه في المستقبل.
- 6- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 7- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول أهدافهم المستقبلية.

**ورقة عمل نشاط (13)**

لدى كل شخص أهداف يتمنى أن يحققها، حيث يتمنى أن يحقق بعضها في الوقت الحاضر (الآن) وبعضها



يحتاج تحقيقها إلى وقت طويل. فكر وحاول أن تكتب الأهداف التي تتمنى أن تحققها في المستقبل:

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....

### نشاط (14): التعزيز والتشجيع

الأهداف:

- أن يشعر التلميذ/ الطالب بأهمية وجود أشخاص يدفعونه إلى التفوق.
- أن يشعر التلميذ/ الطالب بأهمية الانجاز والتفوق في الحياة.

الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 14.

الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- التحدث مع التلميذ/ الطالب حول أساليب التشجيع المتبعة داخل الأسرة مع الأصدقاء وفي المدرسة وأهم يفضل ولماذا؟
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط 14 وقراءة المطلوب.
- 4- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
- 5- يتم تعزيز الأهداف الإيجابية وتصحيح وتعديل الأهداف غير الإيجابية من خلال المناقشة والحوار مع الطلبة أنفسهم والاستماع إلى حديث المعلم حول أهمية التعزيز.
- 6- المشاركة في الحوار والمناقشة حول أساليب التشجيع والتعزيز.
- 7- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 8- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول نقاط التشابه والاختلاف في أساليب التعزيز المختلفة وأهمية جماعة الرفاق.

## ورقة عمل نشاط (14)

اذكر العبارات التشجيعية التي سبق أن سمعتها في الأسبوع الماضي لحسن أدائك الأكاديمي، من:

- أبيك .....
- أمك .....
- المعلم /المعلمة .....
- صديقك .....

## المحور الرابع: تحديد الهدف والقدرة على الإتقان

## نشاط (15): تحديد الهدف

الأهداف:

- أن يكتسب التلميذ/ الطالب مهارة تحديد الهدف.
- أن يشعر التلميذ/ الطالب بأهمية تحديد الهدف.
- أن يسعى التلميذ/ الطالب إلى تحقيق هدف خلال مدة محددة.

الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 15

الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- التحدث مع التلميذ/ الطالب حول أهمية تحديد الأهداف المستقبلية وكيفية تحديدها
- 3- تقديم ورقة عمل النشاط 15 وقراءة المطلوب.
- 4- يتم تعزيز الأهداف الإيجابية وتعديل الأهداف غير الإيجابية. من خلال المناقشة والحوار مع الطلبة المشاركة في الحوار والمناقشة حول أساليب التشجيع والتعزيز.

- 5- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 6- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول نقاط التشابه والاختلاف في الأهداف الموضوعية وطرق تنفيذها.

#### ورقة عمل نشاط (15):

كلنا نرغب في تحقيق أهداف في حياتنا، ونظن بأنها مهمة بالنسبة إلينا. اكتب بخط واضح وكبير داخل هذا المربع هدفا تريد أن تحققه قريبا، وحاول أن تحققه فعلا في الأسبوع القادم.

ما الطرق والوسائل التي ستبعتها لتحقيق هذا الهدف؟

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....
- 5- .....

#### نشاط (16): التفوق والتميز

الأهداف:

- أن يحدد التلميذ/ الطالب هدف التفوق.
- أن يسعى التلميذ/ الطالب إلى التفوق والتميز.

الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 16.

## الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- يقوم المعلم بمراجعة أحداث النشاط السابق.
- 3- يقوم كل تلميذ/ طالب بمراجعة الهدف الذي حدده وهل تم تحقيقها أم لا وما الأسباب المؤدية إلى ذلك.
- 4- يطلب المعلم منهم تخيل الحصول على الدرجة النهائية أو ممتاز في جميع المواد.
- 5- إدارة نقاش وحوار حول الإجابات بعد التخيل من أجل تعزيز الإيجابي وتعديل غير الإيجابي.
- 6- توزيع النشاط رقم 16.
- 7- الإجابة على أسئلة النشاط.
- 8- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 9- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول نقاط التشابه والاختلاف في طريقة الحفاظ على التميز.

## ورقة عمل نشاط (16)

اجب عن الأسئلة الآتية شفويا ثم ناقشها مع المعلم:

- 1- أين سيكون مكان جلوسك في الصف إذا حصلت علي امتياز؟
- 2- كيف ستتابع المهمات الدراسية؟
- 3- أين ستقوم بعمل واجباتك داخل المنزل؟
- 4- ما الطرق التي ستتبعها للمحافظة علي التميز؟

## نشاط (17): الشخصية المستقبلية

## الأهداف:

- أن يطور التلميذ/ الطالب نقاط القوة ويقلل نقاط الضعف عنده لكي يصبح شخصا مميزا في مجالات كثيرة بعد عدة سنوات.

### الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 17.

### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- يقوم المعلم بمراجعة أحداث النشاط السابق الامتياز والتفوق.
- 3- يقوم كل تلميذ/ طالب بمراجعة أساليب تحقيق الهدف الذي حدده.
- 4- يحاول المعلم دفع التلاميذ إلى معرفة نقاط الضعف لديهم لتفاديها مستقبلا.
- 5- إدارة نقاش وحوار حول الإجابات بعد التخيل من أجل تعزيز الإيجابي وتعديل غير الإيجابي.
- 6- توزيع النشاط رقم 17.
- 7- الإجابة على أسئلة النشاط.
- 8- تقديم التغذية الراجعة لهم حول ما قدموه.
- 9- إجابة الأسئلة والمشاركة في النقاش حول نقاط التشابه والاختلاف في طرق الإجابة المختلفة.

### ورقة عمل نشاط (17):

ضع (✓) أمام العبارة التي تمثلك:

العبارات	
1-	سأصبح شخصا مهما عندما أكبر.
2-	سأعمل على إنجاز واجباتي المدرسية.
3-	عندي قدرات أكاديمية تمكنني من التفوق على طلبة صفي
4-	موقعي من زملائي في الدراسة والتحصيل في المجموعة المتقدمة.
5-	أستطيع الحصول في المواضيع الدراسية على علامات فوق المتوسط.
6-	أدائي الدراسي ممتاز

7-	أشعر بالاستعداد الدائم لأداء الامتحانات
8-	لدى أفكار جيدة.
9-	أستطيع قراءة الدرس جهرياً أمام الصف.
10-	أنا فرد مهم في عائلتي.

### نشاط (18): التفوق الأكاديمي

#### الأهداف:

- أن يحدد التلميذ / الطالب مجالات وضع الأهداف من أجل تحسين الجانب الأكاديمي في ذاته

#### الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 18.

#### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني
- 2- تبادل الآراء والأفكار حول المهارات والعادات الشخصية التي يجب أن ينميها الفرد في ذاته من أجل تنمية دافعية الإنجاز لديه.
- 3- عرض ورقة عمل نشاط (أ) بعنوان "مجالات لوضع الأهداف" من أجل العمل على تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لديهم.
- 4- عرض ورقة عمل نشاط (ب) بعنوان "مهنتي" من أجل العمل على تنمية دافعية الإنجاز الدراسي لديهم.
- 5- المشاركة في المهارات والعادات الشخصية التي يجب أن ينميها الفرد في ذاته من أجل تنمية دافعية الإنجاز لديهم.
- 6- القيام بالمطلوب في ورقة عمل نشاط (أ) وذلك بذكر المجالات الأكاديمية التي يجب أن يتحسن فيها، والعادات الشخصية التي يجب أن ينميها من أجل تنمية دافعية الإنجاز الدراسي له.

- 7- العمل على تعزيز الأفكار الإيجابية التي ظهرت في أدائهم في أوراق عمل.
- 8- القيام بالمطلوب في ورقة عمل نشاط (ب) وذلك بذكر المهنة التي يحبها وسبب اختياره لها

### نشاط (18) ورقة عمل (أ): "مجالات لوضع الأهداف"

اذكر ثلاث عادات شخصية تحب أن تنميها من أجل تحسين الجانب الأكاديمي لديك؟

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....

اذكر مجالين أكاديميين تحب أن تتحسن فيهما.

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....

اذكر ثلاث مهارات اجتماعية تحب أن تنميها أو تتحسن فيها:

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....

### نشاط (ب)

ما المهن التي ستكون ملائمة لك، اذكر السبب

السبب في اختيار هذه المهنة	أحب مهنتي أن تكون

## المحور الخامس : الشعور بالثقة بالنفس واحترام الذات

### نشاط (19): إنجازاتي الشخصية

#### الأهداف:

- أن يحدد التلميذ/ الطالب إنجازاته التي قام بها.
- أن يكتب التلميذ/ الطالب مهارات شخصية تساعده في إنجاز ما يشع في عمله

#### الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 19.

#### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- يتم مناقشة ما تم في الأنشطة السابقة من أجل ربطها مع بعضها.
- 3- التحدث حول الشعور بالكفاية للطلبة من خلال إعطائهم أمثلة على إنجاز ما يشعرون في عمله.
- 4- تقديم ورقة عمل النشاط 19 وهي بعنوان منح تقدير لذاتي " من خلال الطلب من الطلبة أن يتخيلوا بأنهم سيأخذون شهادة مكافأة على إنجاز قام به كل واحد منهم.
- 5- إفساح المجال للطلبة للدخول في نقاش وحوار حول أدائهم في ورقة عمل.
- 6- المشاركة في المناقشة في إعطاء الأمثلة حول تجارب نجاحهم

### ورقة عمل النشاط (19)

إذا أتحت لك الفرصة لتنال التقدير على إنجازاتك الحاضرة أو الماضية، فأى هذه الأشياء تحب أن تنال التقدير عليها. تأكد من أن تضيف أشياء معنوية مثل الصدق أو الصبر. اذكر عدد من الأشياء التي تستحق التقدير، تخيل أنك ستلقى شهادة مكافأة على هذه الإنجازات:

- 1- أحب أن أنال التقدير على .....
- 2- أحب أن يقال لي "شكرا لك" على .....
- 3- أنا فخور بأبني .....
- 4- أود أن يعرف معلمي بأن .....
- 5- أجد بشكل خاص .....

### نشاط (20): نشرتي الدعائية

#### الأهداف:

- أن يجدد المدرب نقاط قوته، ونقاط ضعفه من أجل تطوير كفايته الشخصية لتنمية دافعيته للإنجاز الدراسي.

#### الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 20.

#### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- يتم مناقشة ما تم في الأنشطة السابقة من أجل ربطها مع بعضها.
- 3- مناقشة المتدربين بأهمية أن يعرف الإنسان نقاط قوته ونقاط ضعفه من أجل زيادة كفايته الشخصية وربط ذلك بدافعية الإنجاز الدراسي.
- 4- عرض ورقة عمل (أ) نشاط 20 بعنوان "ما أتقن عمله" وذلك من أجل أن يتعرف المتدربين نقاط قوتهم.
- 5- عرض ورقة عمل (ب) نشاط 20 بعنوان "دعاية الذات" وذلك من أجل أن يتحدث المتدربين عن نقاط قوتهم وإيجابيتهم.
- 6- تقديم التغذية الراجعة وذلك بتعزيز أفكارهم الإيجابية عن ذواتهم.
- 7- المشاركة في المناقشة مع المدرب وتعرف أهمية معرفة الفرد لنقاط قوته ونقاط ضعفه وربط ذلك في دافعية الإنجاز الدراسي لدى الفرد.

- 8- القيام بالنشاط المطلوب في ورقة عمل (أ) وهو ذكر الأشياء التي يتقن عملها وحده أو مع زميل له أو بوجود إشراف عليه.
- 9- القيام بالنشاط المطلوب في ورقة عمل (ب) وهو أن يرسم أو يتحدث عن نقاط قوته من أجل أن ينمي في نفسه مفهوم الذات الأكاديمي، وقدرته على ما يطلب منه من أعمال.

### نشاط (20) ورقة عمل (أ)

ما الأعمال التي تتقن عملها وحدك؟

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....

ما الأعمال التي تتقن عملها مع زميل؟

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....

ما الأعمال الثلاث التي تتقن عملها بوجود إشراف؟

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....

### نشاط 20 ورقة عمل (ب)

نحن نشاهد في التلفاز مجموعة من الدعايات الإعلانية لمن يرغب في شراء سلعة ما لكن اليوم سوف تكون أنت البضاعة قم بعمل دعاية لنفسك بحيث يرغب الناس دعاية. لنفسك ارسم أو تحدث لذا. في شرائك.

## نشاط (21): أساليب العمل

### الأهداف:

- أن يحدد التلميذ / الطالب أساليب أداء المجالات الأكاديمية.
- أن يحسن التلميذ / الطالب من طرق الأداء من أجل الوصول للتميز الأكاديمي.

### الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 21 - أقلام ألوان.

### الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني
- 2- تبادل الآراء والأفكار حول العادات الشخصية للمذاكرة.
- 3- عرض ورقة عمل نشاط 21.
- 4- العمل على تعزيز الأفكار الإيجابية التي ظهرت في أدائهم في أوراق عمل.
- 5- إبراز طرق المذاكرة الشخصية التي يجب أن ينميها الفرد في ذاته من أجل تنمية دافعية الإنجاز لديهم.
- 6- القيام بالمطلوب في ورقة عمل النشاط وذلك بتحديد الأساليب المتبعة لانجاز المهام الأكاديمية.
- 7- مناقشة الأساليب وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي في كل مادة.
- 8- تعزيز الأسلوب الناجح ومناقشة الأساليب غير الناجحة لاستبدالها بأخرى.

## ورقة عمل نشاط (21)

لون الفراغات التي تلائم أسلوبك في إنجاز المهام أو الأعمال المدرجة في الجدول:

العمل أو المهمة	في غرفة هادئة	استمع إلى المذياع	اجلس على طاولة	اجلس على الأرض	اعمل مع زميل	اعمل مع أسرتي
حفظ نص ما						
أداء واجب بيتي						
الدراسة للاختبارات						
القراءة						
حل المسائل في الرياضيات						

## نشاط (22): التقييم الذاتي

الأهداف:

- أن يقيّم التلميذ / الطالب أداءه ذاتياً.
- أن يحسن التلميذ / الطالب من طرق الأداء من أجل الوصول للتميز الأكاديمي.

الأدوات:

- ورقة عمل النشاط رقم 22

الخطوات:

- 1- يستخدم المعلم (ولي الأمر) استراتيجيات النقاش وطرح الأسئلة والعصف الذهني.
- 2- تبادل الآراء والأفكار حول مستوي الأداء في بعض المهام الأكاديمية والحياتية.
- 3- عرض ورقة عمل نشاط 22.
- 4- العمل على تعزيز الأداء الإيجابي في أوراق عمل.

- 5- إبراز طرق الأداء المختلفة التي يجب أن ينميها الفرد في ذاته من أجل تنمية دافعية الإنجاز لديهم.
- 6- القيام بالمطلوب في ورقة عمل النشاط وذلك بتحديد مستوى الأداء في المواقف الحياتية والأكاديمية.
- 7- مناقشة مستوى الأداء علاقتها بالإنجاز الأكاديمي في كل مادة في النشاط السابق.
- 8- تعزيز الأداء الناجح ومناقشة الأساليب الأدائية غير الناجحة.

### ورقة عمل نشاط (22)

قيم أداءك في كل بند من البنود التالية. ثم ضع إشارة في المربع (✓) المقابل لكل ناحية تود فعلا أن تتحسن فيها:

ضعيف	متوسط	ممتاز	
			إنجاز مهماتي الصفية في الوقت المحدد.
			المشاركة في المناقشات.
			الانسجام مع أصحابي.
			الالتزام بالقوانين المدرسية والصفية.
			القدرة على التعبير عن المشاعر

بعد أن انتهيت "عزيزي القارئ" من مطالعة هذا الكتاب الشيق.. نتمنى أن تكون قد حققت الاستفادة المطلوبة لتغير حياتك وإدارة وقتك وتنظيم ذاتك مما يكون له أفضل الأثر عليك وعلى أبنائك.