سابعاً- مزايا التفكير:

يذكر عبد العزيز 2009 انه توجد عدة مزايا للتفكير والتي تتمثل في الآتي:

1- أنه نشاط ذهني يستخدم الرموز، الأمر الذي قد أعان الإنسان على استعراض الماضي والانتفاع من خبراته السابقة كما أعانه على التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له وعلى التبصر في عواقب أعماله.

2- أنه يميز الإنسان عن الحيوان بقدرة الإنسان على تصور الغاية من سلوكه وتخيل الوسائل وابتكار الحيل التي تؤدي إلى تحقيق هذه الغاية وبفضله استطاع الإنسان أن يتعلم من خبرات الآخرين ممن عاشوا في غير زمانه ومكانه.

3- أنه وفر على الإنسان الكثير من الوقت والجهد وعصمه من الوقوع في الكثير من الأخطاء حيث استطاع حل الكثير من المشكلات التي تتحداه مثل المجاعة والمرض.

ثامناً- معوقات التفكير

هناك أربعة عوائق تعوق تفكير الطفل تجاه موقف أو مسألة من المسائل وهي كالتالي:

1- الطفل لا يفهم طبيعة المسألة: مثال على ذلك أن أطفال في عمر الست سنوات قد لا يفهمون مسألة تقول أن سمكة طارت مسافة ميل و3 أميال فقد طارت؟ فقد يرفض الطفل في سن السادسة لأنه لا يوجد سمك يطير، أما الطفل في السنه العاشرة مثلاً يقبل هذه المسألة ويعمل على حلها.

2- عدم توافر مجموعة مناسبة من القواعد والأفكار لأن التجارب التي يمر بها الطفل في حياته غالباً ما تحدد ما إذا كان هذا الطفل يمتلك أفكار حل المسألة أم لا

3- وجود قاعدة يؤمن بها الطفل بصورة راسخة تتعارض مع التغيير الممكن.

4- الخوف من ارتكاب الخطأ، فالطفل الذي يخاف من ارتكاب الخطأ يلجأ للصمت إزاء المسائل التي لا يتأكد من أجوبتها، وينبغي على المعلم معرفة هذه الظاهرة لأنه في كل صف يوجد بضعة أطفال أذكياء ولكنهم منطوون على أنفسهم لذلك يجب على المعلم أن يشجع الطلاب على التخمين وإقناعهم بأن الخطأ غير المتعمد ليس خطأ وأن المحاولة خير من الامتناع عن الإجابة.