

وتحقيق الافتراض بأن إمكانات الطلاب تتفاوت فيما بينها كثيراً وأن القبعات الست تستخدم في عدة مواضع منها:

- 1- إدارة الاجتماعات في الصف.
- 2- التركيز والانتباه لجذب المتعلمين.
- 3- جعل الآخرين أكثر إيجابية في التعامل مع المشكلات اليومية.
- 4- تدريس وتحضير وإعداد الدروس.
- 5- تدريس: حل مشكلة تأخذ الطلاب من طابور الصباح.
- 6- تدريس: حل مشكلة عدم حب بعض الطلبة لبعض المواد.
- 7- اتخاذ قرار: مثل شراء (سيارة - منزل - أسهم.....).
- 8- قضاء الاجازة.
- 9- تطوير وتنمية مهارات التفكير.
- 10- جذب اهتمام المتعلمين للدروس.

#### ثامناً - أساليب استخدام قبعات التفكير

هناك استخدامان أساسيان لقبعات التفكير الست وهما كالتالي:

- الأول: استخدام فردي لقبعات التفكير الست: تستخدم قبعة تفكير واحدة ولفترة محددة من الوقت ليبنى نمط تفكير معين وذلك لأغراض كتابة تقرير أو تسيير أعمال اجتماع أو في محادثة ولا يشترط حينها استخدام جميع قبعات التفكير
- الثاني: استخدام تسلسلي وتتابعي: تستخدم قبعات التفكير الواحدة تلو الأخرى لبحث واستكشاف موضوع معين.

وبالإضافة إلى هذين الاستخدامين هناك استخدامات أخرى محددة وهي كالتالي:

- 1- الاستخدام الشخصي: يحدد الشخص أي القبعات يستخدم تبعاً للموقف المعين.
- 2- الاستخدام أثناء التحدث: مفيدة للتخاطب وتبادل الرأي.
- 3- تستخدم في الاجتماعات: الجميع يحاول استخدام نفس قبعات التفكير لمنع الجدل.
- 4- تستخدم عند كتابة التقارير.

دمج مهارات التدريس الإبداعي ضمن الاستراتيجية القائمة على برنامج القبعات الست.

إن مهارات التدريس الإبداعي تفرض على المعلم أن يخطط بدقة للخبرة التعليمية التي يتيحها الموقف التعليمي وبيئة التعلم في ضوء المحركات السابقة هي:

- المهارة في صياغة الأهداف على مستوى الإبداع.
- المهارة في عرض ابداعات العلماء.
- المهارة في استخدام الأحداث المتناقضة.
- المهارة في استخدام أسلوب الاستقصاء من أجل تنمية تفكير المتعلمين الإبداعي.
- المهارة في تهيئة بيئة التعلم المثيرة للإبداع.
- المهارة في استثارة الدافعية لدى المتعلمين للتعلم الإبداعي والإبداع.
- المهارة في استخدام الأسئلة لتنمية الإبداع لدى المتعلمين.
- المهارة في استخدام الأنشطة التفكيرية المثيرة.
- المهارة في استخدام البدائل لتنمية إبداع المتعلمين.
- المهارة في استخدام التعيينات المنزلية المثيرة للتفكير.

وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يدرك المعلم أو المعلمة أنها تستخدم برنامج قبعات التفكير الست وأنها ستدمج موضوعات المقرر الدراسي ضمن المحتوى التعليمي الذي يقدمه للطلاب، كما أن عليه أن يدرك مفهوم استراتيجية التدريس لأن الدراسات قد أثبتت منذ زمن إثراء إدراك المعلم للحدود الفاصلة بين طرق التدريس واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف.

#### تاسعاً - القيم التربوية لاستراتيجيات القبعات الست

يحقق استخدام استراتيجية القبعات الست في التدريس قيماً تربوية ومزايا هامة في التفكير والتحصيل لتكون هذه الاستراتيجية ذات مردود إيجابي على كل من يستخدمها سواء كانوا متعلمين أو معلمين.

ومن أبرز القيم التي أوردها دي بونو أن هذه الاستراتيجية تعتبر:

- 1- لعب أدوار وبالتالي يستطيع التفكير التحرر من قيود الذات المسئولة عن معظم أخطاء التفكير العملية.