

السابع عشر - دور المعلم وفق استراتيجية القبعات الست في التدريس

يذكر دي بونو De Bono أنه لا يوجد ترتيب ملزم للمعلم لاستخدام القبعات في التدريس ويعتبر المعلم في هذه الاستراتيجية المرشد والموجه للطالب، كما يستخدم المعلم القبة الزرقاء في معظم الأوقات لتنظيم سير الحصة كما ينصح المعلم باتباع بعض التعليمات والإرشادات مع مراعاة تدريب المتعلمين عليها للتنقل في التفكير بقبة لأخرى كما أوردت ذلك جمعية أقرأ 2003.

- 1- من الممكن استخدام أي من القبعات أكثر من مرة.
- 2- من المفضل أن تسبق القبة الصفراء القبة السوداء للموازنة بين الإيجابيات والسلبيات.
- 3- عند استخدام القبة السوداء للتقويم الختامي فيجب أن نتبعها بالقبة الحمراء لبيان مشاعرنا نحو الفكرة بعد تقويمها.
- 4- إذا وجدت مشاعر قوية نحو موضوع ما من قبل المعلم، فيجب البدء بالقبة الحمراء لإظهار هذه المشاعر.
- 5- إذا لم توجد مشاعر نحو فكرة فيجب البدء بالقبة البيضاء لإعداد المعلومات وبعدها تضع القبة الخضراء لابتكار البدائل ثم القبة السوداء لتقييم هذه البدائل ثم القبة الحمراء لبيان المشاعر نحو الفكرة.

الثامن عشر - ما يجب على المعلم لتنفيذ طرق التدريس في ضوء برنامج قبعات التفكير الست

في ضوء برنامج قبعات التفكير الست يفرض على المعلم أن يدرك وينفذ طرق التدريس التي ذكرها روبرت شوارتز وساندرا باركس المستخدمة في دروس الدمج.

1- طرق تدريس التفكير بشكل مباشر موجودة في جميع دروس الدمج مثل:

- استخدام خرائط التفكير.
- استخدام المنظمات البيانية المتخصصة لتوجيه التفكير.
- طرح الأسئلة الشفهية المنظمة.

2- طرق التدريس لتعزيز الاستغراق في التفكير أثناء تفاعل الطلاب مع المحتوى تتنوع في

دروس الدمج مثل:

- استخدام المنظمات البيانية لوصف المعلومات.
- طرح الأسئلة عالية المستوى.
- تقنيات اللغة ككل.
- القراءة الموجهة.
- الكتابة التأملية.
- كتابة المقالات.
- استخدام اليدويات الرياضية.

3- طرق التدريس لتعزيز التفكير كمحاولة اجتماعية موجودة في جميع دروس الدمج مثل:

- جمع المعلومات الموجودة عند الطلاب
- الاشتراك التعاوني في مهمات التفكير
- استراتيجيات التعلم التعاوني
- طريقة فكر / أعمل مع زميل / تشارك الأفكار (فكر - زواج - شارك)
- التنوع في النقاشات الفردية ونقاشات المجموعات الصغيرة ونقاشات الصف بأكمله.

4- سلوكيات المدرس التي تعزز التفكير والميول التفكيرية موجودة في جميع دروس الدمج

مثل:

- منح الوقت الكافي للطلاب للتفكير.
- حثهم على إعادة أخذ النتائج بعين الاعتبار.
- استخدام الدقة في اللغة وتعزيزها في استجابات الطلاب.
- طرح أسئلة التوضيح حول إجابات الطلاب.
- طلب الأسباب التي تقف وراء أحكام الطلاب .