

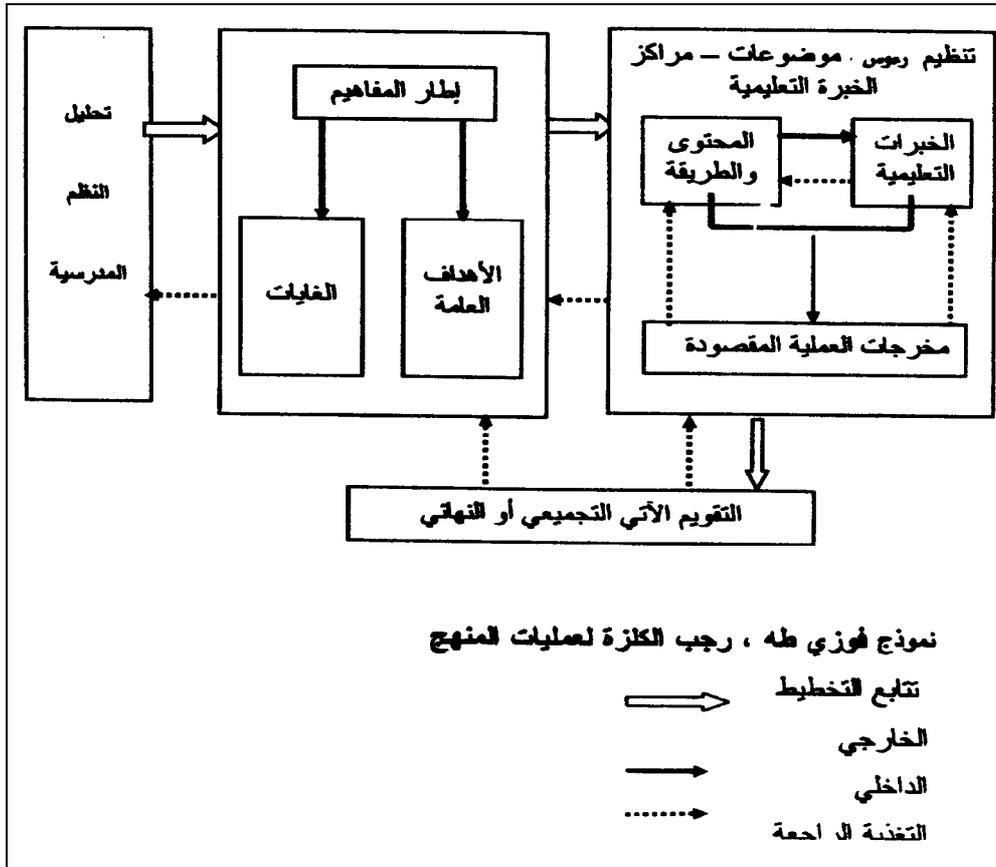
ثالثاً: نماذج تطوير المنهج:

نموذج أحمد حسين اللقاني لتطوير المنهج حسب الطريقة العلمية.

<b>الأهداف التربوية</b>		
ويحددها	تنقسم إلى	مستوياتها
- المجتمع وثقافته.	- أهداف معرفية.	- أهداف عامة.
- التلميذ وطبيعته	- أهداف انفعالية.	- أهداف المدرسة.
<b>الأهداف التعليمية</b>		
يحددها	يؤثر فيها	
- طبيعة المادة.	- إمكانيات البنية.	
- المتعلم وقدراته.	- إمكانيات المدرسة.	
- التعلم وشروطه.	- المؤسسات التربوية الأخرى.	
<b>تنظيم الخبرات التعليمية</b>		
شروط التنظيم	تنظيم حول	يؤثر فيها
- الاستمرارية وطبيعتها	- موضوعات.	- نوع المدرسة.
- التتابع	- حياة الدارسين.	- الأهداف المدرسية.
<b>التقويم</b>		
أنواعه	وسائله	
- تقويم عمليات التطوير.	- الاختبارات.	
- تقويم أثر المنهج.	- الملاحظة وتقويم أعمال الدارسين.	

ومن الملاحظ على النموذج السابق أنه يعتمد على تقسيم الأهداف إلى أهداف تربوية وأهداف تعليمية تحددها - طبيعة المادة، والمتعلم وقدراته، والتعلم وشروطه ويؤثر فيها إمكانيات البيئة، وإمكانيات المدرسة، والمؤسسات التربوية الأخرى، وتنظيم الخبرات التعليمية وفق شروط التنظيم التي تتميز بالاستمرارية، والتتابع، والتفاعل والتي يجب أن يتم تنظيم الخبرات التعليمية حول موضوعات المنهج وحاجات المتعلمين والأفكار والمفاهيم. ويراعى في ذلك نوع المدرسة وطبيعتها وأهداف المدرسة وأهداف المادة، وفي ختام النموذج عملية التقويم التي تنقسم إلى نوعين تقويم المنهج ككل ثم قياس فاعليته وأثره، ويتم ذلك عن طريق الاختبارات، وملاحظة الأداء.

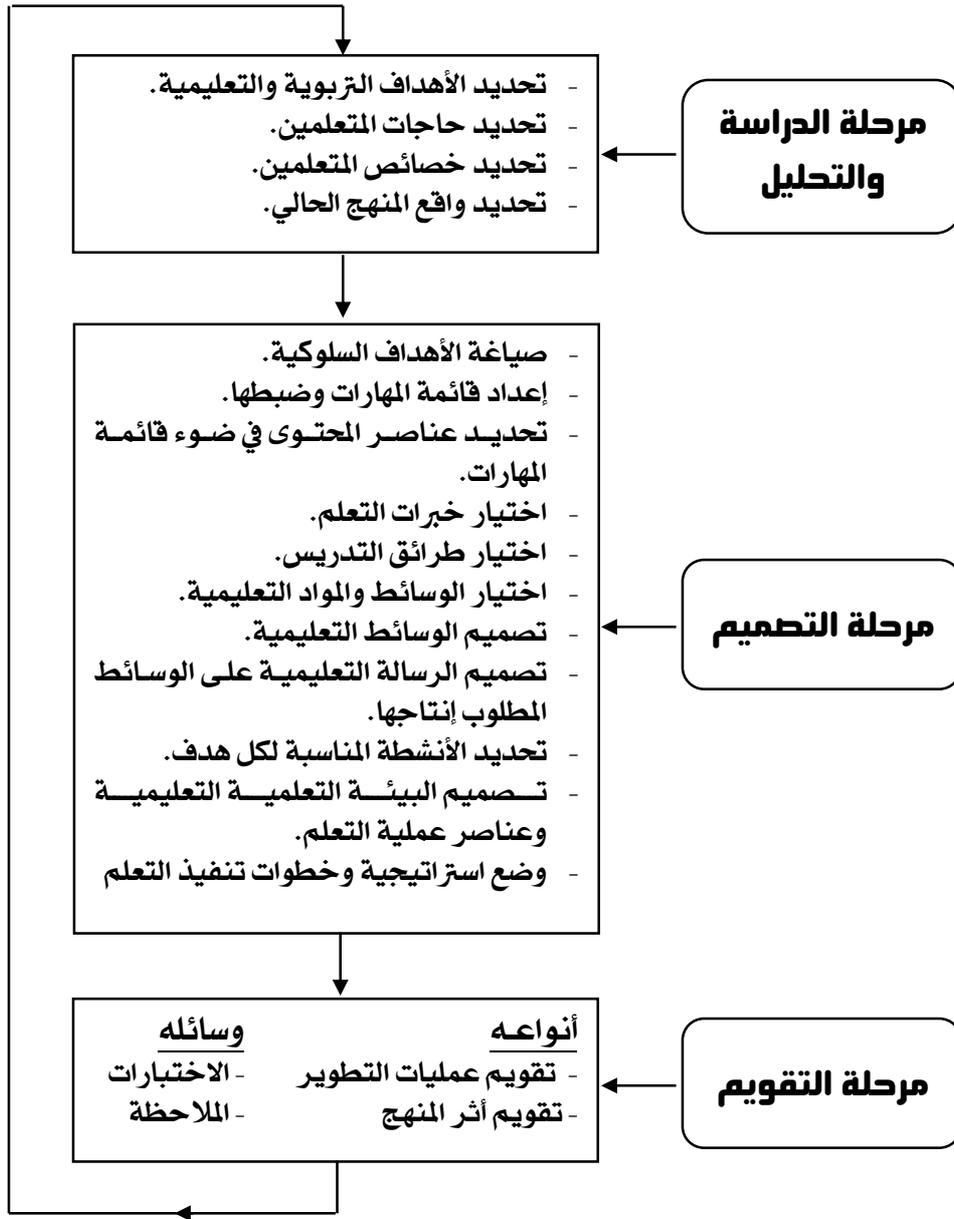
نموذج (فوزي طه، رجب الكلزة) في تطوير المنهج (97: 63.62)



ومن الملاحظ على النموذج السابق في عملية تطوير المنهج أنه يستخدم تحليل النظم التعليمية والمدرسية والبيئية، وما يميز هذا النموذج الاهتمام بالتغذية الراجعة التي تربط بين عناصر المنهج المختلفة، ويهتم هذا النموذج بما يلي:

- تحليل النظم المدرسية والبيئية باعتبارها أحد مدخلات إطار المنهج.
- يعتمد هذا النموذج على إطار المفاهيم الذي من المتوقع للتلميذ اكتسابه سواء كان أهدافاً عامة أو غايات عن طريق التعليم المنظم القائم على طرق التدريس والأنشطة والوسائل والخبرات التعليمية التي تؤدي إلى مخرجات التعلم التي تحقق الأهداف العامة والغايات.
- التقويم عملية منتظمة ومستمرة تنقسم إلى تقويم تجميعي أثناء الدرس وتقويم نهائي (التغذية الراجعة).

نموذج تطوير المنهج من خلال الدراسة التحليلية لهذه النماذج ورؤية الكاتب



من الملاحظ على النموذج السابق أن عملية تطوير المنهج تمر وفق ثلاث مراحل تبدأ بتحديد الأهداف التربوية والتعليمية وتحديد حاجات المتعلمين وتحديد خصائص المتعلمين وتحديد واقع المنهج الحالي المراد تطويره، والمرحلة الثانية وهي مرحلة التصميم الفعلي للمنهج والتي سوف تتم وفق الاحتياجات التالية: صياغة الأهداف السلوكية، وإعداد قائمة المهارات وضبطها، وتحديد عناصر المحتوى في ضوء قائمة المهارات، واختيار خبرات التعلم، واختيار طرائق التدريس، واختيار الوسائط والمواد التعليمية، وتصميم الوسائط التعليمية، وتصميم الرسالة التعليمية على الوسائط المطلوب إنتاجها، وتحديد الأنشطة المناسبة لكل هدف، وتصميم البيئة التعليمية وعناصر عملية التعلم، ووضع استراتيجية وخطوات تنفيذ التعلم، والمرحلة الأخيرة لتطوير المنهج وهي تقويم عملية التطوير وقياس أثر وفاعلية المنهج، ويكون ذلك من خلال الاختبارات التحصيلية واختبارات الأداء والملاحظة لقياس المهارات، وتتم عملية التغذية الراجعة وتحسين المسارات بعد عملية التقويم حيث يتم العودة إلى الأهداف وبيان مدى تحققها في ضوء التقويم التكويني والنهائي للمتعلمين.

#### رابعاً: نموذج المنهج المقترح

المنهج المقترح في إدارة المشتريات الحكومية «الإلكترونية» باستخدام المستحدثات التكنولوجية، وذلك وفق الخطوات التالية:

- (أ) التعريف بمنهج إدارة المشتريات «الإلكترونية».
- (ب) الأسس التي روعيت في بناء منهج إدارة المشتريات الإلكترونية.
- (ج) الإطار العام المقترح لمنهج إدارة المشتريات الإلكترونية.
- (د) ضبط المنهج.