

ويتخذ الدمج Mainstreaming أربعة أشكال رئيسية مطبقة بدرجات متفاوتة في النظام التعليمي الإسرائيلي، ولكنها في طور التجربة ولم يتم صياغتها بعد في صورتها النهائية وللمعلم أن يختار واحدة منها أو أكثر مع طلابه وهذه الأنواع هي:

- 1- دمج الجماعة . group integration
- 2- التدريس العلاجي Remedial Teaching
- 3- المراكز التعليمية Learning Centers
- 4- التكامل والدمج العكسي المضاد Reversed Integration

ثالثاً: الدمج في بولندا

تعتبر ماريا جرزجورزفكا (1888-1967) المؤسس الحقيقي للتربية الخاصة في بولندا كما يرجع إليها الفضل في تأسيس المعهد القومي للتربية الخاصة في دارسوا لإعداد معلمي التربية الخاصة.

ويتم الاهتمام بالتربية الخاصة على مستويين، المستوى الأول ويتم فيه تكامل بين دور مراكز الإرشاد والتوجيه Guidance and Advisory، حيث تتبع هذه النوعية من المراكز مراكز إعاقات الكلام والخدمات الصحية والإعاقات السمعية، وتختص بتشخيص مستوى النمو النفسي والنمو العقلي وتحليل الوظائف النفسية حركية وتحليل الشخصية ككل وتوجيه التلاميذ لنوع الدراسة المناسب حيث الدمج الكمي في العادية أو دمج الخبرات لبعض الوقت في اليوم الدراسي أو التوجيه إلى مدارس التربية الخاصة.

وتشمل نوعية الدمج المقدمة لأطفال الفئات الخاصة مجموعة من النظم منها دمج كامل لهؤلاء الأطفال في فصول العاديين أو مجموعات تعويضية (تقوية) للأطفال ذوي الحاجات الخاصة خاصة للأطفال من ذوي صعوبات التعليم، أو مدارس عادية للمعاقين ذهنياً بدرجة خفيفة أو مدارس التربية الخاصة أو التعلم المفرد في فصول خاصة بالمدرسة أو المراكز التوجيهية الإرشادية، والمستوي الثاني هو الالتحاق بمدارس التربية الخاصة وتنقسم إلى مدارس رياض أطفال التربية الخاصة، المدارس الابتدائية تربية

خاصة، المدارس الثانوية للتربية الخاصة، المدارس المهنية والفنية للتربية الخاصة ثم المدارس بمصروفات للتربية الخاصة (حالات فردية).

ويحمي الفئات الخاصة في بولندا تشريعات خاصة حيث بدأت منذ دستور عام 1347 م وصدرت تشريعات متقدمة خاصة بدأ في القرن الثامن عشر، وحدث تقدم كبير في التشريعات في القرن التاسع عشر، وصدر القانون الإلزامي في 1919 م حيث أصبح مع كل التلاميذ أن ينتظر في المدارس لمدة سبع سنوات حتى أصحاب الفئات الخاصة وان كان يسمح لهم بعدم القيام بواجبات المنزلية وفي عام 1932 صدر قانون تعليمي خاص للفئات الخاصة في مدارس خاصة بهم، ثم في فترة السبعينات من هذا القرن شهد مولد تجربة الدمج وان كانت الحالات للدمج الشامل تسير على قدم وساق ويتم إعداد معلمي الفئات الخاصة في ثمان جامعات وثلاث جامعات تربوية، على أن يتم التدريب أثناء الخدمة، ويمكن للمعلم أن يحصل على دراسات الماجستير في التخصص مع دراسة لمدة خمس سنوات وتحتوي على مقررات دراسية معينة عامة وخاصة بكل إعاقة.