

الفصل الثالث

إدارة المعلومات عبر الإنترنت بهدف الدراسة الأكاديمية

الدروس المستفادة

يمنحك هذا الفصل فرصًا تساعدك على:

- تفهم كيفية إجراء أبحاث فعالة حول المعلومات التي تحتاج إليها في أعمالك.
- معرفة مصادر الجودة الأكاديمية الملائمة.
- معرفة الأدوات التي من الممكن أن تساعدك باعتبارك طالبًا، مثل تلك الأدوات اللازمة لإجراء أبحاث آلية وكتابة مراجع لعملك.
- فهم كيف من الممكن أن تساعدك أدوات إدارة المعلومات في العمل الجماعي التعاوني الذي قد تحتاج إلى القيام به باعتبارك طالبًا.
- استخدام موقع اليوتيوب كمصدر إضافي للدراسة.
- التفكير في كيفية إصدار مقاطع فيديو ذات جودة ملائمة لعمل الطلاب وتحميلها على موقع اليوتيوب إذا لزم الأمر ذلك.

المقدمة

بينما نجد أن معظم الطلاب على دراية بالفعل باستخدام محركات البحث مثل موقع جوجل أو ياهو أو بينج للبحث عن معلومات عبر الإنترنت، فإن هناك العديد من المناهج والمصادر التي من الممكن أن تساعدك أثناء استخدام الإنترنت لأغراض أكاديمية. فالأعمال التي تقوم بها حول التعليم العالي من الممكن أن تمثل تحديثات كبيرة خلال البحث عن مواد ذات صلة وفهمها واستخدام المواد ذات الجودة العالية.

يتناول هذا الفصل ما نعتبره نحن مواداً ذات جودة عالية لأغراض أكاديمية. فهو يُقدم لنا

معلومات حول استراتيجيات البحث والأدوات عبر الإنترنت التي من الممكن أن تساعدك في إيجاد المواد التي تحتاج إليها.

استعن بهذا الفصل أثناء القيام بمهام مثل:

- إجراء أبحاث عبر الإنترنت، بما في ذلك تحديد نتائج البحث واستخلاصها، باستخدام معاملات بوليان، والوصول إلى قواعد بيانات بليوغرافية ومكتبات رقمية.
- جعل الأبحاث أوتوماتيكية وذات نتائج يتم تسليمها إليك مباشرة، كي تصبح ملائمة بصورة أكبر للدراسة.
- تجميع تغذية الأخبار.
- التحكم في مراجعك الأكاديمية كي تُستخدم في أعمالك.
- استخدام أدوات عبر الإنترنت لتبادل المعلومات لعمل المجموعات.
- استخدام مواد الفيديو.

التقييم الذاتي: ما الذي سوف يكون مُفيداً بالنسبة لي؟

فيما يتعلق بكل من الجمل التالية:

- 1- ضع علامة ✓ إذا كنت تعتقد أن ذلك شيئاً ما تحتاج إلى معرفته (قد تم وضع علامة √ بالفعل بجانب البنود التي من المحتمل أن تكون ضرورية لكافة الطلاب)
- 2- ضع علامة ✓ بجانب الأمور التي ترغب في معرفة المزيد حولها، سواء لأنك تشعر أنك بحاجة إليها أو لأنك تعتقد أنها سوف تجعل دراستك أكثر تشويقاً أو فعالية.
- 3- ابحث عن البند في الصفحات المشار إليها.

| العبارة | بحاجة لمعرفة | ترغب في التأكد منها | راجع الصفحة |
|--|--------------|---------------------|-------------|
| 1- فهم طبيعية تحدي إدارة المعلومات للدراسة الأكاديمية ومراحلها | ✓ | | |
| 2- كيفية التعرف على مواد ذات جودة أكاديمية ملائمة للأعمال | ✓ | | |
| 3- فهم ما تعنيه لفظة "بمراجعة أحد الأقران" | ✓ | | |
| 4- معرفة المواقع الرئيسية للمواد الملائمة عبر الإنترنت | ✓ | | |
| 5- إدراك المزايا والمساوئ الخاصة باستخدام الإنترنت خلال الدراسة الأكاديمية | ✓ | | |
| 6- فهم كيفية تطوير استراتيجية بحث | | | |
| 7- القدرة على تحديد الأبحاث والاستمرار بها | | | |
| 8- فهم كيفية استخدام معاملات بوليان | | | |
| 9- معرفة كيف من الممكن أن تساعدني قواعد البيانات البليوغرافية | | | |

| العبارة | بحاجة لمعرفة | ترغب في التأكد منها | راجع الصفحة |
|---|--------------|---------------------|-------------|
| 10- معرفة كيف من الممكن أن تساعدني المكتبات الرقمية | | | |
| 11- فهم الفائدة المحتملة من الأبحاث التلقائية | | | |
| 12- معرفة أدوات إدارة المراجع للمساعدة في تجميع المراجع معاً واستخدامها بالأعمال | | | |
| 13- معرفة الأدوات التي من الممكن أن أستخدمها لتخزين المعلومات بحيث أستطيع إيجادها مرة أخرى | | | |
| 14- معرفة الأدوات التي من الممكن أن أستخدمها لتبادل المعلومات مع طلاب آخرين | | | |
| 15- معرفة موقع Delicious باعتباره خدمة للمواقع المفضلة عبر الإنترنت | | | |
| 16- معرفة أدوات جوجل التي من الممكن أن تساعدك في الدراسة | | | |
| 17- قراءة دراسات حالة حول كيفية استخدام طلاب آخرين للأدوات المتاحة | | | |
| 18- استخدام موقع اليوتيوب للمصادر التعليمية | | | |
| 19- تصميم مقاطع فيديو لموقع اليوتيوب باعتبارها جزء من العمل الأكاديمي | | | |
| اتخذ قرار بشأن الموضوعات التي سوف تبحث عنها أولاً، أو ما إذا كنت بحاجة للعمل من خلال تلك الأمور بالترتيب. | | | |

مراحل إدارة المعلومات للدراسة

طبيعة التحديات

من الممكن أن تواجه تحدياً في إدارة المعلومات لدراستك لأن:

- هناك قدر كبير من المواد المتاحة أمامك، يفوق ما تستطيع قراءته لعملك.
- ليس كافة المواد التي سوف تجدها تُعتبر ملائمة لدراستك الأكاديمية.

سوف يُصبح الأمر أفضل في حالة معرفتك لما يلي:

- ما المعلومات التي تبحث عنها؟.
- مواقع ملائمة عبر الإنترنت لإيجادها.
- طرق إيجادها.
- أدوات من الممكن أن تساعدك في تحديد المعلومات وتخزينها.
- ما هو متاح أمامك باعتبارك طالباً لمساعدتك في الوصول إلى المعلومات التي تحتاج إليها.

تحديد المهمة

قبل البدء في بحثك، سوف تتمثل مهمتك الأولى فيما يلي:

- التمعن بحرص في ملخصات الأعمال للتأكد من أنك تفهم بأكبر قدر من الدقة ما الذي تبحث عنه.
- البحث عن أدلة حول مصطلحات وتواريخ رئيسية من شأنها مساعدتك في تحديد بحثك عبر الإنترنت بأفضل صورة ممكنة. سوف يُوفر لك ذلك قدرًا كبيرًا من الوقت في وقت لاحق.

اختيار المواد ذات الجودة الملائمة

كي تتأكد من أن موادك تُعد مصدرًا جيدًا للأغراض الأكاديمية، فإنه من الجيد أن:

- تفهم أهمية المواد التي يراجعها الأقران.
- يكون لديك رأي حول نوع الأمور التي تحتاج إلى البحث عنها أثناء اختيار الكتب التي تقرأها.

المواقع والأدوات

- هناك آليات بإمكانك استخدامها لضمان أن أبحاثك سوف تُقدم لك المصادر الملائمة. ومن بينها:
- استخدام مواقع رئيسية لمصادر المعلومات الأكاديمية بوجه عام وتلك المتعلقة بموضوعك.
 - استخدام أدوات من شأنها مساعدتك في العديد من المراحل لإيجاد المعلومات وتخزينها واستخدامها.

الطرق

- هناك استراتيجيات بإمكانك تطبيقها لمساعدتك في إجراء أبحاث متقنة وتجنب إهدار الوقت في معلومات لا يمكنك استخدامها. وعلى وجه التحديد، فمن المفيد أن تعرف كيفية:
- تحديد بحثك، بحيث لن تكون مُغمساً في المواد غير المفيدة أو ليست ذات صلة.
 - توسيع نطاق بحثك، بحيث يكون بإمكانك مواصلة البحث إلى حد أبعد، وذلك في حالة ما إذا لم تجد ما تبحث عنه.
 - استخدم معاملات بوليان في الترايب المفيدة، بحيث تتمكن من تحديد بحثك وتوسيع نطاقه بصورة فعالة.

التخزين والاستعادة

بمجرد أن تجد المعلومات التي تحتاج إليها، فإن المرحلة التالية تتمثل في وسم تلك المعلومات أو تخزينها بحيث تتمكن من استعادتها مرة أخرى بسهولة ويسر عندما تحتاج إليها خلال عملك. وقد يتم ذلك من خلال مزيج من التنزيلات إلى القرص الصلب الخاص بك أو شريط ذاكرة، أو إرسالها إلى نفسك عبر البريد الإلكتروني أو ترميزها أو وسمها.

التبادل مع طلاب آخرين

قد يُطلب منك المشاركة في أعمال جماعية تعاونية أو، بدلاً من ذلك، قد تُشكل جزءاً من مجموعة دراسة بحيث تُقرر تبادل المصادر الجيدة. هناك أدوات من شأنها مساعدتك في القيام بذلك.

الإشارة إلى مصادرك

تُعد الأدوات متاحة أيضاً لمساعدتك في استرداد المعلومات على نحو يعمل على تيسير استخدامها أثناء كتابتك لمراجع لمصادرك فيما يتعلق بأعمالك الأكاديمية.

إيجاد المواد الملائمة لأعمالك

ليس من اليسير دائماً الحكم على الجودة الأكاديمية للمواد. فمن المحتمل أن تعتمد على مواد ذات جودة عالية في أعمالك في حالة ما إذا كنت تستخدم مقالات المجلات، مثل تلك التي تهدف لأن تكون مُراجعة من قبل الأقران. أما بالنسبة للكتب، فإنك سوف تحتاج إلى البحث عن مؤشرات جودة أخرى، مثل تلك التي اقترحتها أدناه.

ما الذي تعنيه لفظة "يراجعها الأقران"؟

يُستخدم مصطلح "مراجعة الأقران" عندما يُقيم خبراء في مجال ما أحد الأبحاث لاتخاذ قرار بشأن ما إذا ينبغي نشره أم لا، وتحديد الأخطاء المحتملة أو العيوب أو الاختلافات أو الغموض، بحيث يكون من الممكن تعديل تلك الأمور قبل نشر البحث. هذه العملية ليست معصومة من الخطأ. فمراجعة الأقران لا تضمن دقة المعلومات، ولكن المستوى الرفيع من التدقيق يساعد على ضمان أن المواد دقيقة وواضحة وقد تم البحث عنها جيداً وأصلية.

المجلات التي يراجعها الأقران

هناك قدر كبير من المنافسة لنشر أبحاث جديدة في مجلات جيدة متخصصة، لذلك لا يتم نشر سوى أفضل الأبحاث في تلك المجلات. تستعين المجلات بخبراء لتدقيق المقالات واختيارها، أي أنها تضع المقالات في مرحلة مراجعة الأقران.

وفي بعض الأوقات، من الممكن أن تكون مثل تلك المقالات البحثية متطورة، وخاصة بالنسبة لاستخدام الطلاب الجامعيين. وإذا كان الأمر كذلك، قم بمراجعة التقييمات والملخصات والخطابات الصادرة حول البحث، وغالباً ما توجد تلك في مجلات أيضاً. دائماً ما يتم اختيار تلك البنود من خلال عملية تحرير دقيقة للغاية. وعليه، فإنها تطرح رؤى مفيدة حول البحث وكيفية تقبل خبراء آخرين له.

أين نجد المجلات الجيدة؟

سوف يُشير المحاضر إلى أشهر المجلات المتخصصة في موضوعك. قم باستخدام تلك المجلات في البداية للبحث عن المجلات الأخرى.

- عندما تجد مجلة جديدة، تأكد من تقييمها ضمن مجال تخصصها، باستخدام أداة لتقارير استشهاد المجلات الأكاديمية.

- انظر إلى قائمة المراجع ضمن مقالات المجلة للتعرف على مجالات أخرى مُشار إليها باستمرار.
- ابحث عن مقالات ذات صلة بالموضوع: وقد تكون قادرًا على استخدام روابط لتلك المقالات.
- استخدم قواعد بيانات بليوغرافية لاقتراح "مقالات ذات صلة" عندما تجد مقال ذو صلة؛ وتأكد مما إذا كانت تظهر تلك في مجالات معروفة.
- ابحث عن مقالات إضافية باستخدام كُتاب المقالات التي قمت باختيارها.
- استخدم مقالات لإيجاد كلمات رئيسية لأبحاث إضافية.
- ابحث عن المقالات التي ذكرت المقال (فالعديد من قواعد البيانات البليوغرافية سوف تذكر ذلك، أو بإمكانك استخدام أدوات مؤشر الاستشهاد).

كيف يمكنني تحديد الكتب ذات الجودة الأكاديمية؟

قد يكون الأمر أكثر صعوبة لتحديد ما إذا كان الكتاب ذو جودة أكاديمية عالية أم لا، إلى أن تُصبح مُعتادًا على ذلك الأمر. قيم مزيج من العوامل التالية:

- عدد المراجع وجودتها.
- ما إذا كان الكتاب يذكر مراجعًا لمصادر أو بيانات أصلية أم لا.
- سمعة المؤلف في هذا المجال.
- ما إذا كانت تتم مراجعة الكتاب أو أعمال المؤلف بصورة عامة في مجالات معروفة.
- مؤهلات المؤلف.
- ما إذا كان المؤلف يعمل في هيئة أكاديمية أو منظمة مهنية مماثلة.
- سمعة السلسلة أو محررها، في حالة ما إذا كان الكتاب جزءًا من سلسلة.
- ما إذا كانت أعمال المؤلف تحظى على مرجعيات إيجابية من قبل المحاضرين أو كتب أخرى أو مقالات صحفية جيدة.

ما الذي يذكركه الطلاب عن إيجاد المواد

"في العام الأول، قمت باستخدام أي شيء ذو صلة أتوصل إليه عبر موقع جوجل... وعلى الفور تعلمت أنه من الحكمة الاعتماد بصورة رئيسية على مجالات معروفة لاستخدامها أثناء القيام بواجباتي."

"لدي مواقع مفضلة على المتصفح الخاص بي لقواعد بيانات أستخدمها لإيجاد مقالات عبر المجالات."

مواقع لإيجاد مواد أكاديمية عبر الإنترنت

عندما تبحث عن معلومات لاستخدامها في الأبحاث الأكاديمية أو خلال القيام بواجباتك باعتبارك طالبًا، ابدأ بالمواقع التالية.

فهرس المكتبة

دائمًا ما يكون باستطاعتك استخدام فهرس المكتبة من أي مكان تستطيع فيه الوصول إلى الإنترنت. من المحتمل أن يُساعدك فهرس المكتبة في إيجاد:

- كتب معروضة بالمكتبة، أو متاحة باعتبارها كتب إلكترونية، أو يُمكن الوصول إليها من خلال الاستعارة.
 - مقالات المجلة المعروضة بالمكتبة أو تلك المتاحة عبر الإنترنت.
 - الأطروحات التي يُصدرها طلاب الدكتوراه، حيث يكون من الممكن جعل بعضها رقميًا.
 - المجلات والصحف الموجودة بالمكتبة سواء المطبوعة أو عبر الإنترنت.
 - المجموعات الخاصة، مثل اليوميات والخطابات والمطبوعات والصور والرسومات والملصقات والوثائق الشخصية.
- من الممكن أن يُقدم أمناء المكتبات الجامعية نصائح ممتازة حول كيفية إجراء بحث شامل لعمل أكاديمي.

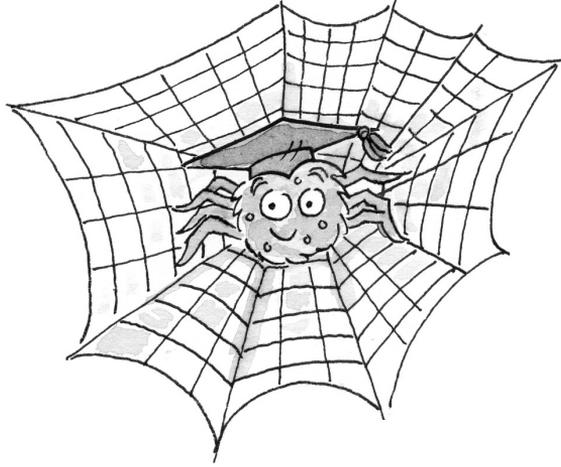
محركات البحث

من الممكن أن تُساعدك محركات البحث في إيجاد معلومات خلفية مفيدة أثناء البحث عن موضوعات لعملك. راجع صفحة 109 للحصول على نصائح حول البحث عبر الإنترنت لأغراض أكاديمية.

ضع في اعتبارك استخدام Google Scholar باعتباره محرك البحث العام عبر الإنترنت (scholar.google.com). يعمل محرك البحث هذا على البحث في الإصدارات الدراسية ويُقدم نتائج من مجلات وكتب وناشرين ومصادر أخرى موثوقة. راجع صفحة 124 للتعرف على أدوات جوجل.

قواعد البيانات البليوغرافية

تُعد تلك قواعد بيانات من شأنها مساعدتك في البحث عن مقالات المجلات والصحف ومحاضر المؤتمرات والتقارير والإصدارات الحكومية والقانونية وبراءات الاختراع والكتب. قد تكون قواعد البيانات البليوغرافية واسعة النطاق، مثل: www.webofknowledge.com أو أكثر تخصصًا وتحديدًا، مثل pubmed.com بالنسبة لمجالى الطب والطب الحيوي. بإمكانك الوصول إلى قواعد البيانات تلك من خلال فهرس المكتبة بجامعةك أو كليتك أو عبر الإنترنت.



خدمات الوصول للموضوعات

تُعد تلك مواقع إلكترونية مُخصصة وذات موضوعات محددة من شأنها مساعدتك في إيجاد معلومات مُفصلة وذات صلة بموضوعك. تُدار تلك المواقع عن طريق أشخاص متخصصين، بينما يُدقق أشخاص أكاديميين صحتها، وبالتالي من الممكن أن يكون لديك مستوى مقبول من الثقة في جودة المعلومات. بإمكانك إيجاد قائمة بخدمات الموضوعات ذات الصلة بدراساتك عبر الموقع الإلكتروني لمكتبتك.

استخدام الإنترنت لأغراض الأكاديمية

مزايا البحث عبر الإنترنت وعيوبه

المزايا

- قدر هائل من المعلومات المتاحة - حيث من المحتمل أن تجد شيئاً ما ذا صلة إذا بحثت خلال فترة طويلة بالقدر الكافي.
- نطاق واسع من محركات البحث المتاحة للمساعدة في البحث في النتائج وتحديداتها وانتقائها.
- معلومات متاحة من كافة أنحاء العالم.
- مصادر متاحة في نطاق واسع من الصيغ (على سبيل المثال، النصية أو الصور أو مقاطع الفيديو أو إلخ).
- معلومات من الماضي يتم حفظها.

العيوب

- بإمكان أي شخص نشر معلومات عبر الإنترنت دون تدقيقها.
- قد تكون المعلومات غير صحيحة أو يصعب التحقق منها.
- قد تكون المعلومات قديمة.
- من الممكن تغيير المعلومات أو محوها من الإنترنت في أي وقت من الأوقات.
- من الممكن عرض المعلومات على نحو مغرض، ولكن ذلك لن يكون واضحاً.

نصائح للبحث عبر الإنترنت بفاعلية

محركات البحث

أثناء استخدامك لمحركات البحث مثل جوجل وجوجل سكولار وياهو وبينج للبحث عبر الإنترنت:

- استخدم الكلمات المفتاحية ومعاملات بوليان والنطاقات الزمنية مع بعضهم البعض من أجل تحديد بحثك (راجع صفحة 111).
- تأكد مما إذا كانت نتائج البحث معروضة بأفضل صورة على هيئة صفحات الإنترنت أو الأخبار أو الصور أو مقاطع الفيديو.

- ابحث عن "روابط دعائية" و"إعلانات" ضمن نتائج بحثك - فقد تكون تلك مصادر موضوعية للمعلومات (راجع أدناه).
- دقق في مراجعة العنوان وURL واستعراض الرابط قبل اختيار أي بند، بدلاً من الضغط على كل نتيجة.



تقييم المواقع الإلكترونية

أثناء استخدامك لأية مصادر عبر الإنترنت، تأكد من جودة المواد باستخدام ما يلي:

السلطة هل يُعد ذلك مصدرًا معروفًا للمعلومات قام بكتابته خبراء في الموضوع؟ ابحث عن مراجع الأبحاث الأصلية، وروابط لمعلومات أخرى وشهادات المؤلف. راجع صفحة 105، 106.

الموضوعية هل تبدو المعلومات المعروضة عبر المواقع الإلكترونية مُنصفة ومحايدة؟ تأكد من الدوافع المحتملة للمؤلف (المؤلفين). تأكد أيضًا من عنوان URL حيث إن ذلك يُقدم لك أدلة حول ما إذا كان هذا الموقع الإلكتروني معروفًا أو قد يكون لديه جداول أعمال خاصة. وعلى سبيل المثال:

- .org (منظمة غير ربحية مثل المنظمات الخيرية).
- .gov (موقع حكومي).
- .ac.uk أو .edu (مؤسسة أكاديمية أو تعليمية).
- .com أو .net أو .co.uk (شركة أو موقع تجاري).

الصلة هل يتم التركيز على المعلومات على أساس جوانب أو أمثلة أو مواقع و أشخاص أو فترات زمنية وإلخ، بحيث تكون ذات صلة بعملك؟ هل يتم طرح تلك المعلومات على مستوى ملائم للدراسات التعليمية الأعلى؟

التوقيت هل يتم تحديث تلك المعلومات؟ تأكد من آخر تاريخ لتحديث الموقع الإلكتروني. هل يُعد ذلك الموقع الإلكتروني أرشيفيًا ولم يتم تحديثه مؤخرًا؟ إذا كان الأمر كذلك، فقد تكون المعلومات قديمة.

تطوير الخبرة

من المؤكد أنك سوف تجد معلومات غير دقيقة عبر الإنترنت في موضوع ما، لذا من المهم أن تكون قادرًا على معرفتها، كذلك وتجنب استخدامها في أعمالك، سوف تُصبح متمرسًا في انتقاء المعلومات الجيدة من تلك السيئة.

تضييق نطاق البحث عبر الإنترنت أو توسعته

البحث المتطور

بإمكانك إجراء بحث متطور عبر موقع جوجل من خلال الضغط على رابط "البحث المتطور" بالصفحة الرئيسية. وعليه، فإن ذلك يُمكنك من تخصيص بحثك من خلال العديد من الطرق: فبإمكانك تحديد بحثك حول المعلومات فيما يلي:

- في اللغات المحددة.
- بين تواريخ محددة.
- عند مستويات محددة من القراءة.
- بإمكانك اتخاذ قرار سواء ما إذا كانت الكلمات أو المصطلحات التي تبحث عنها تظهر في:
- أي مكان على صفحة الويب.
- فقط في عنوان صفحة الويب.
- أو مجموعة متنوعة من الخيارات الأخرى.

البحث من خلال أداة جوجل سكولار Google scholar

Scholar.google.com

أثناء البحث عن المواد الأكاديمية، من المحتمل أنك سوف تجد استخدام محرك بحث متخصص مثل جوجل سكولار أكثر إفادة بالنسبة لك. فمن خلال استخدام هذا المحرك، سوف تستطيع تخصيص نتائجك من خلال البحث ضمن فئة واحدة أو أكثر من الفئات التالية:

- الكلمات المفتاحية
- المؤلف
- التاريخ
- المجموعة

تخصيص بحثك من خلال استخدام كلمات مفتاحية

من الممكن أن تختار البحث عن مقالات تحتوي على ما يلي:

- كلمة مفردة: عنكبوت
- مجموعة من الكلمات المفتاحية: عنكبوت أرملة أسود
- جملة محددة: عنكبوت أرمل، أسود اللون

تخصيص بحثك من خلال المؤلف

بإمكانك البحث عن مؤلفين من خلال العديد من الطرق:

- من خلال اللقب: سميث
- من خلال الحروف الأولى إذا كان معروفاً: إف آر سميث أو إف سميث



- من خلال العديد من المؤلفين: فيليس هوج سميث

تخصيص بحثك من خلال التاريخ

بإمكانك البحث عن مقالات منشورة:

- خلال عام محدد: 1975.
- بين نطاق محدد من الأعوام: 2000-2010.

تخصيص بحثك من خلال المجموعة

بإمكانك اختيار أن تبحث عن مقالات في مجالات محددة فحسب: علوم الحياة، الأعمال، العلوم، الهندسة، الطب، العلوم الاجتماعية، الفنون والإنسانيات.

استخدام معاملات بوليان

عندما تستخدم الروابط " و، أو، لا" كي تُحدد بحثك أو توسع نطاقه، فإنه يُشار إليهم باسم معاملات بوليان.

ففي بعض الأدوات ومن بينها جوجل سكولار، سوف تكون نتائجك مختلفة في حالة ما إذا:

- استخدمت/ لم تستخدم تلك الكلمات المحددة خلال بحثك.
- استخدمت/ لم تستخدم الحروف الكبيرة لها.

ما الذي سوف يحدث في حالة استخدامها؟

البحث باستخدام "أو": عنكبوت أو حشرة أو آكل لحوم
سوف يُظهر البحث عددًا كبيرًا من النتائج ذات الصلة، خلال بحثك عن بنود تحتوي عن أي من تلك البنود.

البحث باستخدام "ليس": عنكبوت وليس رتيلاء

سوف يُقدم لك ذلك نتائج قليلة، حيث إنه يستثني بذلك بنود تحتوي على تلك الكلمات أو تلك العبارات. وعلى الرغم من ذلك، فقد تجد أن ذلك غير مجدي دائمًا – أي أنه، قد تجد أن عدد النتائج لا يقل وأن البحث لا يزال يستعيد بنودًا تحتوي على ذلك المصطلح.

البحث باستخدام "و": أرملة سوداء وعنكبوت

سوف يُقدم لك ذلك أيضًا نتائج قليلة، حيث يحتاج كل بند إلى احتوائه على المصطلحات عنكبوت وأرملة سوداء.

تأثير استراتيجية البحث الخاصة بك

حسبما تكون استراتيجيتك في البحث، فقد تواجه عددا لا يُمكن التحكم فيه من البنود، أو عددًا واقعيًا لبنود ذات صلة. أُجريت الأبحاث التالية في اليوم الموافق 17 من فبراير لعام 2012 باستخدام خيارات البحث المتطورة بموقع جوجل وجوجل سكولار؛ حيث يوضح الجدول التالي كيف أن استراتيجية البحث الجيدة بالإضافة إلى استخدام جوجل سكولار، قد أدت إلى التوصل إلى عدد من النتائج يمكن التحكم به على نحو أكبر.

| التائج عبر جوجل سكولار | التائج عبر موقع جوجل | الاستراتيجية |
|------------------------|----------------------|--|
| 1.35 مليون | 2.1 مليار | البحث باستخدام "أو": عنكبوت أو حشرة أو آكل لحوم |
| 672000 | 495 مليون | البحث بكلمة مفردة: عنكبوت |
| 167000 | 51 مليون | البحث باستخدام "أو": عنكبوت أو أرملة سوداء |
| 31400 | 12.1 مليون | البحث باستخدام "و": عنكبوت وأرملة سوداء |
| 2820 | 1.3 مليون | البحث باستخدام "ليس": عنكبوت-أرملة سوداء (لاحظ: إذا لم تستخدم خيارات البحث المتطور، فإنك بحاجة لوضع شرطة قبل الكلمة التي ينبغي استثنائها مباشرة) |
| | | نتائج البحث حول الأدوية المخصصة لسقم العناكب السوداء الأرملة، ذو فعالية للأطفال |
| 27200 | 9.9 مليون | مجموعة من الكلمات المفتاحية: عنكبوت أرملة أسود |
| 27300 | 946000 | جملة محددة: عنكبوت أرمل أسود |
| 10700 | 1.3 مليون | كلمة واحدة من عدة كلمات: عنكبوت، حشرة، آكل لحوم |
| 20300 | 315000 | مجموعة من الكلمات المفتاحية: بيض العنكبوت الأسود الأرملة |
| 1500 | 655000 | مجموعة من الكلمات المفتاحية: عنكبوت، حشرة، آكل لحوم، سم |

| التتائج عبر جوجل سكولار | التتائج عبر موقع جوجل | الاستراتيجية |
|----------------------------|--------------------------|---|
| 258 | 37000 | مجموعة من الكلمات المفتاحية: عنكبوت، حشرة، آكل لحوم، سم، مجلة، حشريات |
| 69 | 27400 | مجموعة من الكلمات المفتاحية: عنكبوت، حشرة، آكل لحوم، سم، مجلة، حشريات، ضحايا |
| 14 | 8700 | مجموعة من الكلمات المفتاحية: عنكبوت، حشرة، آكل لحوم، سم، مجلة، حشريات، ضحايا، مضاد للسم |
| 11 | 5410 | مجموعة من الكلمات المفتاحية: عنكبوت، حشرة، آكل لحوم، سم، مجلة، حشريات، ضحايا، مضاد للسم، فعال للأطفال |

تطوير استراتيجية البحث الخاصة بك

بإمكانك ملاحظة من خلال الجدول السابق أنه، حسبما تكون استراتيجية البحث الخاصة بك، فإنك قد تُحقق مئات الملايين من النتائج، أو القدر الضئيل منها. ومن الواضح أنه من الأفضل استخدام وقتك في حالة إجراء بحث ذو فعالية في وقت مبكر.

التفكير في استراتيجيتك

يوضح المثال التالي كيف من الممكن أن تُساعدك استراتيجية البحث الخاصة بك باستخدام جوجل سكولار أو أنها قد تُعيقك في إيجاد المعلومات ذات الصلة بعملك. وفي هذه الحالة، يعتمد العمل على أهمية مفهوم تطعيم الأطفال بالمملكة المتحدة.

- فالبحث عن "تطعيم الأطفال بالمملكة المتحدة" يؤدي إلى الحصول على 35000 مقالة، وهو عدد كبير جدًا بالنسبة لاستخدامه.
- أما في حالة إضافة "MMR أو لقاح الحصبة والنكاف والحمراء" باعتبارها كلمة مفتاحية، لن يُقلل عدد المقالات سوى إلى 7300.
- كما أن تحديد البحث على الموضوعات في علم الأحياء والطب يُقلل النتائج إلى 3400.
- يُظهر بحث سريع عبر موقع جوجل أن برنامج التطعيم ضد الحصبة والنكاف والحمراء قد تم طرحه في عام 1988 بالمملكة المتحدة. وعليه، فإن تحديد نتائج البحث إلى نطاق زمني بين 1985-1995 من شأنه تقليص النتائج إلى 206.
- وفي حالة إدراج كلمة الولايات المتحدة الأمريكية باعتبارها كلمة مفتاحية "ليس" (لاستثناء المقالات الصادرة بالولايات المتحدة الأمريكية، يقلل النتائج إلى 58).

بإمكانك ادخار الوقت والجهد من خلال التفكير الأولي في التركيز المحدد لعملك:

- ما نوع التطعيم الذي ترغب في البحث عنه.
- ما النطاق الزمني الذي ترغب في معرفته – فأية مدة زمنية قصيرة من شأنها أن تقلل نتائجك على نحو أكبر.
- استثناء مناطق غير المملكة المتحدة.
- التركيز على سمات محددة، مثل معدلات الوفيات أو مجموعة عمرية محددة.

قد لا تُقدم لك استراتيجية البحث هذه ما تحتاج إليه على الفور تحديداً، ولكنها سوف تُؤدي إلى حصولك على مقالات كافية ذات صلة لقراءتها واستخدام المزيد من الكلمات المفتاحية المفيدة والمؤلفين والتواريخ للمزيد من البحث المتقدم. وبمجرد أن تُجري بحثاً متقدماً، فحينها يكون بإمكانك إيجاد تنبيه للبريد الإلكتروني لاستلام النتائج. قد تكون بحاجة لتوسيع بحثك في وقت لاحق، وذلك اعتماداً على المعلومات التي تجدها. وعلى سبيل المثال، فقد تم التشكيك في سلامة لقاح MMR في حالة من الجدل بدأت في عام 1998، ولم تتناول الأبحاث المذكورة السابقة ذلك الأمر.

البحث الاستراتيجي

كلما ازداد وضوحك بشأن ما ترغب في معرفته، كلما أصبح من اليسير بالنسبة لك إجراء بحث يُقدم لك ما يلي:

- ما ترغب فيه بالفعل وما تحتاج إليه .
- ما ترغب فيه وما تحتاج إليه فحسب.
- قبل أن تبدأ بحثك عن المواد، يجدر بك التوقف وتدبر ما يلي:
- ما الذي ترغب في معرفته على وجه التحديد.
- ماذا أيضاً قد تسترجعه في حالة ما إذا أجريت بحث بطريقة غير مهيكلية.
- كيف يمكنك تجنب استرجاع قدر هائل من المعلومات غير المرغوبة.

البحث الفعال

- 1- استخدم أدوات مصممة للدراسة الأكاديمية بدلاً من أداة عامة – مثل استخدام جوجل سكولار بدلاً من جوجل.
- 2- استخدم المكتبات الرقمية وقواعد البيانات المخصصة للأغراض الأكاديمية، واختر تلك ذات الصلة بموضوعك.
- 3- استخدم دليل المحاضر بالكامل واربط المراجع بالمصادر خلال كتابات العلماء البارزين في مجالك.
- 4- فكر مسبقاً في معرفة ما تريد قبل أن تبدأ في بحثك.
- 5- إذا كنت تستخدم محرك بحث جديد بالنسبة لك، جرب أنواع مختلفة من البحث لتتعرف على الاستراتيجيات التي توتي أفضل النتائج.
- 6- استخدم معاملات بوليان والبحث بالكلمات المجمعة كي تُحدد عدد النتائج – أو لتوسع نطاقها إذا كنت تعاني من إحدى المشكلات في إيجاد ما تريد.

قواعد البيانات البليوغرافية

أمثلة على قواعد البيانات البليوغرافية

هناك نطاق واسع من قواعد البيانات البليوغرافية المتاحة لمساعدتك في البحث عن مقالات بمجلة حول موضوعك. وهناك بعض الأمثلة المستخدمة على نطاق واسع، من بينها:

- شبكة المعرفة
- البحث من خلال نطاق واسع من فروع المعرفة بما في ذلك العلوم والطب والعلوم الاجتماعية والفنون والإنسانيات.

• PubMed أو PubMed Central

أعمال في مجال الطب الحيوي، بما في ذلك الطب. سوف يُوجهك مديرِك نحو قواعد بيانات بليوغرافية متخصصة ذات صلة بالعلم الذي تبحث فيه.

كيف يمكنني إجراء بحث حول تلك الأمور؟

- بإمكانك توسيع نطاق بحثك حول قواعد البيانات البليوغرافية حسبما تبحث عنه أنت:
- بحث بالكلمات الرئيسية: استخدم مصطلحات ذات صلة لإيجاد المقالات عبر الإنترنت.
- بحث باسم المؤلف: ابحث عن كافة المقالات المتاحة الصادرة عن مؤلف واحد.
- البحث عبر المجلات: ابحث عن كافة المقالات المنشورة في مجلة محددة.

تحديد بحثك

من أجل أن تحدد عدد البنود الصادرة من خلال البحث، والحفاظ على بحثك مركزاً على البنود ذات الصلة، بإمكانك تنقية بحثك على نحو أكبر من خلال إحدى الطرق التالية أو أكثر. قد تحتاج إلى إجراء بحث متقدم لاستخدامها (راجع الصفحة 111).

- تاريخ النشر: حدد نطاق زمني معين للبحث.
- معاملات بوليان: استخدم المصطلحات (و، أو، ليس) من أجل تحديد البحث بالكلمات الرئيسية (راجع صفحة 112).

- الموضوع: ضمن قاعدة بيانات عامة، قد تكون قادرًا على تحديد نطاق البحث أو توسعته من خلال تحديد مجال محدد.
 - نوع المقالة: خصص بحثك على المجلات أو المراجعات أو الكتب أو الصحف، إلخ فحسب.
 - اللغة: حدد بحثك على المقالات المكتوبة بلغة معينة.
 - خيارات المقالة: حدد بحثك من خلال الوصول إلى بنود تقدم النص الكامل مجانًا.
- بمجرد أن تُجري بحثك وتصل إلى عدد يُمكن التحكم فيه من المقالات للاطلاع عليها، فحينها يكون بإمكانك مراجعتها واتخاذ القرار بشأن أي منها سوف تقرأها بالكامل.

هل بإمكانني الوصول إلى النص الكامل؟

- عندما تجد مقالة تُثير اهتمامك داخل مجلة، تأكد مما إذا كان بإمكانك قراءة النص الكامل أم لا. قد تكون قادرًا على الوصول إلى بعض مقالات المجلات مجانًا، وذلك حسب ترتيبات بكليتك أو جامعتك.
- من أجل الوصول إلى مقالات عبر الإنترنت قد دفعت مكتبتك مبالغ مقابل الاشتراك بها، يتعين عليك الدخول باستخدام كلمة سر تحصل عليها من كليتك أو جامعتك.
 - إذا وجدت مقالة مجلة ترغب في قراءتها ولكن ليس بإمكانك الوصول إليها عبر الإنترنت، تأكد مما إذا كانت مكتبتك لديها نسخة ورقية، أو ما إذا كان من الممكن أن تطلب واحدة من خلال استعارتها.
 - وبالتبادل، بإمكانك أن تدفع مقابل مشاهدة النص بالكامل إذا كان يستحق ذلك.

انعكاس: إجراء أبحاث أفضل

- تناول عملاً واحدًا قد أجريت له بحثًا. قم بإجراء بحث جديد باستخدام مجموعة الأنماط المحددة بصفحة 107.
- أي نمط وجدته الأيسر بالنسبة لك في الاستخدام؟
 - ما الذي أفضى إلى معلومات أفضل؟
 - ما هي أنواع المواد ذات الجودة العالية التي وجدت أنك لم تحصل عليها في المرة الأولى من البحث؟

المكتبات الرقمية

المعلومات بالمكتبات الرقمية

- تبنى الجامعات والمنظمات مكتبات رقمية من شأنها أن تحتوي تمامًا على ما يلي:
- نسخ رقمية من الكتب، ومواد مطبوعة (على سبيل المثال، صحف) وأطروحات ووثائق.
 - مصادر ذات وسائل متعددة، مثل الصور ومقاطع الفيديو.

ونتيجة لذلك، ففي كل عام، تُصبح المزيد من المصادر متاحة عبر الإنترنت بحيث - تقليديًا - ما لا تكن متاحة سوى في نسخة ورقية بالمكتبات.

الوصول إلى المكتبات الرقمية والبحث بها

هناك العديد من المكتبات الرقمية المجانية التي يمكن الوصول إليها والبحث فيها. وعلى الرغم من ذلك، فإنك بحاجة للدخول إلى الموقع من أجل أن تتمكن من البحث فيه: فالمصادر لا يُمكن الحصول عليها دائمًا عبر محركات البحث بالإنترنت. فالمحتوى ضمن المكتبات الرقمية لديه ترميزات فورية لمساعدة المستخدمين على إيجاد أكثر المعلومات صلة بهم.

استخدام المعلومات من المكتبات الرقمية

أثناء استخدام أي مكتبة رقمية، تأكد من مصداقية المصدر. يتم التحكم في معظم المكتبات الرقمية من قبل الجامعات أو المنظمات المرتبطة لأغراض أكاديمية. وعليه، ينبغي الاستشهاد بالمحتوى من المكتبات الرقمية كما هو الأمر دائمًا، كما أنه قد يخضع لقيود حقوق الطبع.

أمثلة على المكتبات الرقمية

المكتبة الرقمية العالمية (مشروع المليون كتاب) متاحة عبر الرابط www.ulib.org

قامت هذه المكتبة برقمنة نسخ كتب مطبوعة، وتهدف إلى تقديم 10 مليون كتاب عبر الإنترنت خلال الأعوام العشرة المقبلة. فبالبحث عن "جين إير" يُقدم لك 12 نسخة رقمية من كتاب شارلوت برونتي الذي تم نشره في عام 1907.

تُعد مكتبة JSTOR إحدى المكتبات الرقمية التي تُتيح الوصول إلى ما يزيد عن 1000 جريدة أكاديمية، وما يزيد عن مليون صورة ومصادر رئيسية ومحتوى دراسي آخر. فالبحث يأتي بالمجان ولكن الوصول إلى بعض المحتويات قد يتطلب الاشتراك بالمكتبة.

صحف بريطانية من عام 1800-1900 متاحة على الرابط <http://newspapers11.bl.uk/blcs>

نشأت هذه المكتبة الرقمية عن المكتبة البريطانية، وتقدم بعض المحتوى المجاني. وهناك محتويات أخرى متاحة من خلال الاشتراك بها عن طريق مكتبة معهدك أو من خلال الحصول على خدمات مشاهدة المحتوى مقابل مبلغ مالي. وفي حالة البحث عن "حرب القرم" والضغط على اختيار "عرض المحتوى المجاني فحسب"، سوف تحصل على 665 من مقالات الصحف التي نُشرت في الفترة بين عامي 1865 و1900 (من إجمالي 21084 مقالة).

مكتبة نيويورك العامة www.digitalgallery.nypl.org

تُقدم هذه المكتبة الرقمية إمكانية الوصول المجاني لما يزيد عن 700000 صورة من مخطوطات وخرائط وملصقات وصور فوتوغرافية.

إيجاد المزيد

للحصول على قائمة شاملة من المكتبات الرقمية المتاحة حول العالم، ابحث بموقع ويكيبيديا عن "قائمة مشروعات المكتبات الرقمية".

حفظ المعلومات واستردادها وتبادلها واستخدامها

بينما أن هناك أدوات من شأنها مساعدتك على إيجاد معلومات عبر الإنترنت، فإن هناك أدوات أيضًا من شأنها مساعدتك على ترميز أو تخزين تلك المعلومات لاستخدامها بالمستقبل. هناك أيضًا أدوات من شأنها مساعدتك في الحصول على مراجع أو فهرس.

الحفظ والبحث الأوتوماتيكي

إذا كنت تعمل على العديد من المشروعات حول موضوع ذي صلة، أو تعمل على أحد المشروعات باعتبارك طالبًا أو خلال عملك على مدار فترة زمنية محددة، فإنك قد تكون بحاجة للتأكد من المواقع ذاتها أكثر من مرة، من أجل الحصول على مطبوعات جديدة تظهر خلال ذلك الوقت. وهناك طريقة واحدة للقيام بذلك وهي من خلال البحث المتكرر لقواعد البيانات البليوغرافية ومحركات البحث والمكتبات الرقمية وإلخ.

وعلى الجانب الآخر، فإن معظم قواعد البيانات البليوغرافية سوف تسمح لك بحفظ البحث والعودة مرة أخرى له في وقت لاحق، علاوة على توفير الوقت في كتابة متغيرات البحث. قد تسمح لك أيضًا بحفظ البحث وطلب تفاصيل حول أية مطبوعات تلي معايير بحثك. ومن الممكن إرسالها إلى عنوان بريد إلكتروني تحدده أنت.

تلقي معلومات صحفية تلقائيًا

إذا وجدت مجلة ذات صلة على وجه التحديد بدراساتك، فحينها يكون بإمكانك الاشتراك بها والحصول على "قائمة محتويات إلكترونية". تُعد تلك نسخة إلكترونية لقائمة محتويات المجلة التي يُمكن إرسالها إلى بريدك الإلكتروني ولديها روابط مباشرة بمقالات صحفية أخرى. قد تتمكن من استلام تحديثات عبر أدوات التواصل الاجتماعي أيضًا.

أدوات التحكم في المراجع

قد يُقدم لك معهدك أداة لاستخدامها في المقارنة بين المراجع وإصدار الفهارس. إذا لم يكن الأمر كذلك، قد يُساعدك ما يلي:

- برنامج مندلي **Mendeley**: يُعد هذا البرنامج بمثابة أداة مجانية لإدارة البحث، ويمكن استخدامه عبر الإنترنت وبسطح المكتب وأجهزة الهاتف المحمولة. بإمكانك الحصول على مراجع (بها

- في ذلك ملفات بصيغة بي دي إف) من قواعد البيانات البليوغرافية والمكتبات الرقمية. بإمكانك أيضًا تبادل المراجع مع الأقران وإصدار الفهارس ضمن أدوات معالجة النصوص.
- **Zotero**: يُعد ذلك البرنامج بمثابة أداة مجانية للتحكم في المراجع، ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت، حيث لديه سمات مماثلة لبرنامج مندلي.
- **CiteULike**: هو أداة مجانية عبر الإنترنت لتخزين مقالات المجلات الخاصة بك. بإمكانك إضافة رموز وملاحظات للاستشهادات، وتقييم المقالات وصنع روابط مع أشخاص آخرين وتبادل المراجع.
- **Endnote**: بمجرد تثبيت هذه الأداة، فإنها سوف تسمح لك بالحصول على المراجع (بها في ذلك ملفات بصيغة بي دي إف) وإصدار فهرس.
- **Reference manager** مدير المراجع: في حالة تثبيت هذا البرنامج على جهاز الحاسوب الخاص بك أو خادم مؤسسة، فإنه سوف يسمح لك بالحصول على المراجع (وملفات بصيغة بي دي إف)، وتبادلها وإصدار فهرس باستخدام أدوات معالجة النصوص.

تخزين المفضلات وتبادلها

أثناء تقدمك في دراستك، من المحتمل أنك سوف تجد العديد من المواقع المفضلة من خلال مجموعة كبيرة من المواقع الإلكترونية التي تتقن بها وتستخدمها بانتظام. وكما تجد تلك المواقع بسهولة عندما تحتاج إليها، يتعين عليك فقط إضافتها إلى قائمة المواقع المفضلة عبر المتصفح الخاص بك. وعلى الرغم من ذلك، فإذا كنت بحاجة لاستخدام حاسوب مختلف، فإن تلك المواقع المفضلة لن تكون متاحة لك. وللتوصل إلى حل بشأن ذلك، يُمكنك استخدام أداة مفضلة اجتماعية مثل Delicious.

Delicious: بإمكانك الوصول إليها عبر الرابط www.delicious.com

- تُعد خدمة Delicious إحدى خدمات المفضلة الاجتماعية، حيث إنها متاحة بالمجان للمستخدمين. كما أنها تُمكنك من تخزين كافة المواقع المفضلة عبر الإنترنت والوصول إليها من أي مكان في العالم. ومن خلال استخدام هذه الأداة، بإمكانك:
- تصميم مجموعات من المواقع المفضلة ذات الصلة.
- ترميز المواقع المفضلة بكلمات مفتاحية ملائمة.
- تبادل المواقع المفضلة عبر أداة Delicious أو أدوات بالشبكات الاجتماعية؛
- البحث عن المواقع المفضلة المعروفة.

استخدام أدوات جوجل في الدراسة

جوجل

يُعد موقع جوجل في الوقت الحالي أحد أفضل محركات البحث للبحث عبر الإنترنت بوجه عام. علاوة على ذلك، فإنه يقدم عددًا من الأدوات المجانية المفيدة في دراساتك. للحصول على قائمة كاملة من الأدوات والخدمات المتاحة، برجاء زيارة موقع www.google.com/options.
للفاعلية الكاملة:

- قم بإيجاد اسم مستخدم عبر جوجل.
- قم بتسجيل الدخول إلى تلك الخدمات.

قارئ جوجل

تتمثل الميزة من قارئ الأخبار مثل قارئ جوجل في أنه يمكنك من ملاحظة المحتوى المحدث من العديد من المواقع الإلكترونية في مكان واحد بدون الحاجة إلى زيارة تلك المواقع على حدة. فالقارئ الإلكتروني يستخدم نظام آر إس إس الذي يسمح له بتلقي المحتوى المحدث تلقائيًا من العديد من خوادم الحاسوب.

ومن خلال قارئ الأخبار، بإمكانك الاشتراك في تغذية الأخبار من خلال الضغط على "الاشتراك" بأيقونة آر إس إس التي سوف تجدها في العديد من المواقع الإلكترونية. وفي كل مرة تدخل فيها إلى قارئ جوجل، سوف تجد محتوى مُحدث من المواقع الإلكترونية التي اشتركت بها. بإمكانك أيضًا الوصول إلى قارئ الأخبار على الأجهزة المحمولة الخاصة بك.

استخدم قارئ جوجل أو أي قارئ أخبار آخر لتلقي التحديثات من:

- مواقع إلكترونية إخبارية أو معلوماتية.
- قوائم إلكترونية للمحتوى.
- مجلات.
- ما يتم نشره عبر المدونات.
- شبكات اجتماعية.
- ما يتم نشره عبر منتديات النقاش.
- مفضلات اجتماعية عبر Delicious.
- نشرات.
- محركات بحث.

جوجل دوكس

يُعد نظام جوجل دوكس أو وثائق جوجل بمثابة نظام مجاني عبر الإنترنت يمكنك من إنشاء ملفات وتخزينها وتعديلها وتبادلها. بإمكانك أيضًا:

- إنشاء وثائق وعروض وجداول بيانات أو تحميلها.
- تعديل الملفات عبر الإنترنت بحيث تتمكن من الوصول إليها من أي جهاز حاسوب في أي وقت وفي أي مكان.
- تبادل الوثائق مع أي شخص آخر، بإمكانه تعديلها على الفور معك.
- الوصول إلى الملفات من خلال الأجهزة المحمولة.
- تعقب نسخ سابقة من وثائقك. (يُنصح بالحفاظ على نُسخ محلية ونسخ احتياطية للوثائق المهمة)

الاستخدامات الأكاديمية لجوجل دوكس

بإمكانك استخدام هذه الأداة فيما يلي:

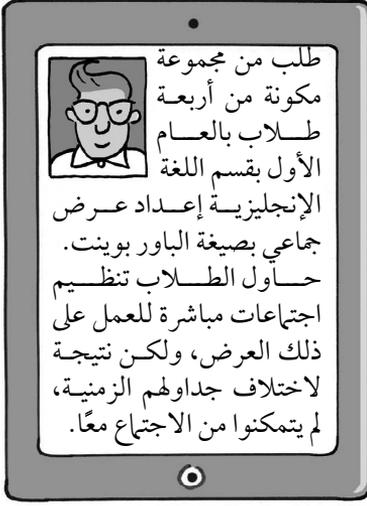
- كتابة تقارير تعاونية من خلال مشاركة وثيقة واحدة مع طلاب آخرين – قد يكون ذلك مفيدًا وملائمًا لبعض أنواع المشروعات الجماعية.
 - تبادل البيانات واستخدامها في جداول البيانات للمشروعات الجماعية من خلال تبادل جدول بيانات.
 - إعداد عروض جماعية من الممكن تعديلها بواسطة أفراد المجموعة.
- من اليسير تبادل أية وثيقة تقوم بإنشائها مع أفراد مجموعتك؛ فكل ما تحتاج إليه هو إضافة عناوين بريدهم الإلكتروني لفائمة الأشخاص الذين سوف تشاركهم في الوثيقة، ومن ثمّ، فإنهم سوف يتلقون بريد إلكتروني يحتوي على رابط للوثيقة.

نشاط: استخدام أدوات جوجل

إذا كان لديك عمل جماعي يتعين عليك إتمامه:

- اطلع على أدوات جوجل المتاحة عبر الإنترنت.
- ناقشها مع الآخرين ضمن مجموعتك.
- قم بتوضيح الاستخدامات غير الملائمة لنوع العمل الجماعي المطلوب منك.
- اتخذ قرار بشأن الأداة التي ترغب في استخدامها، إذا كان هناك أي منها.
- خض التجربة لتتعرف على مدى جودة ملاءمتها لعملك ومجموعتك.

أدوات مخصصة للدراسة عبر الإنترنت: عروض جماعية



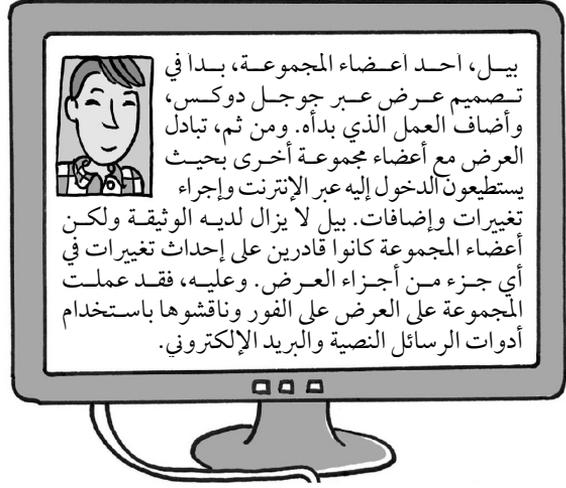
"لقد أنقذني جوجل دوكس مرتين عندما تعطل جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بي - وفي الوقت الحالي، أقوم بإجراء كافة أعمالي من خلاله."



"لقد كان مفيدًا حقًا أن أتمكن من مشاهدة عروض الأشخاص الآخرين عندما كنت أعد العرض الخاص بي، وبالتالي فإننا لم نكرر أية معلومات."



"لقد أحببت استخدام جوجل دوكس لإصدار شرائح العرض، حيث يعني ذلك أن بإمكانني القيام به في وقت فراغي."



أدوات مخصصة للدراسة عبر الإنترنت: تقرير كتابي للمجموعة

دراسة حالة: كتابة تقرير متبادل

طلب من ألينا وإتسوكو العمل معاً في مجموعة لإصدار تقرير حول منهجهم بإعادة التاريخ في العام الثاني. اقترح المحاضر عليهم استخدام جوجل دو كس لإصدار وثيقة تعاونية.

قامت إتسوكو باستخدام أدوات جوجل من قبل لإنشاء استبيان وتبادلته، وبالتالي فإنها كانت على دراية بالفكرة. وعليه، فقد ساعدت ألينا في إنشاء حساب عبر جوجل وأصبحت على دراية باستخدام جوجل دو كس. ومن ثم، أصدرت إتسوكو وألينا وثيقة وتبادلتها كي تتمكننا من تحريرها.

في البداية، كانت ألينا قلقة بشأن كتابة العمل باستخدام محرر النص عبر الإنترنت، وفضلت نسخ النص من ملف وورد مخزن على جهاز الحاسوب الخاص بها. وعلى الرغم من ذلك، فقد بدأت على الفور في تحرير الوثيقة عبر الإنترنت مباشرة، وخاصة عندما كانت بعيدة عن منزلها ولم تستطع الوصول إلى الملفات على جهاز الحاسوب الخاص بها.

عملت ألينا وإتسوكو معاً لإتمام المهمة التعاونية لأنهما قد خططتا لمنهجية محددة وقسمتا الأجزاء قبل البدء في الكتابة. علاوة على ذلك، فقد تمكنتنا من الاطلاع على كافة المراجعات الحادثة بالوثيقة باستخدام تاريخ المراجعة واستطاعتنا تخزين المراجعات السابقة إذا لزم الأمر.

تعليقات ألينا

"لقد وجدت أنه من اليسير للغاية العمل مع إتسوكو على هذا التقرير بدلاً من العمل مع أشخاص حول أعمال جماعية سابقة.

فالاختلاف الكبير بالنسبة لي تمثل في استخدام جوجل دو كس. ومن قبل، اعتدنا على التواصل المستمر عبر رسائل البريد الإلكتروني وإرسال نُسخ جديدة من الوثيقة لبعضنا البعض. بالنسبة لي، كان ذلك أمر محيراً، لأنني لم أتمكن دائماً من تذكر النسخة الأحدث. أما من خلال استخدام جوجل دو كس، استخدمنا الوثيقة ذاتها، وبالتالي

فإنني أعلم أي منها بإمكانني استخدامه. وبالنسبة لي، فمن المهم للغاية أنني أستطيع تغيير المراجعات مرة أخرى في حالة ما إذا غيرت رأيي بشأن أمر ما، من دون الحاجة إلى تذكر ما ذكرته أو البحث عن الوثيقة الأصلية.

فالعامل مع إتسوكو في هذا قد شجعني أيضًا على الاستمرار في استخدام أدوات أخرى تسمح لي بمشاركة الوثائق مثل Dropbox... أعتقد أنه قد غير طريقة تفكيري في العمل مع الآخرين.

فالعبء الوحيدة المحتملة أمامي تتمثل في أنني استمتعت بالعمل كثيرًا من خلال تبادل الأدوات ورؤية أفكارنا المتطورة التي أرغب في تذكرها، وليس مشاركة أعمالي التي لم تكن تعاونية!"

استخدام أدوات جوجل

إذا طلب منك إتمام عمل جماعي، فكر في كيفية استخدام المصادر عبر الإنترنت بصورة فعالة على نحو أكبر. ضع علامة على الجمل المطابقة:

- سوف أتعلم كيفية استخدام جوجل دو كس للتحكم في الملفات التعاونية.
- سوف أجرب استخدام أدوات جوجل لعمل عرض جماعي.
- سوف أشجع أفراد المجموعة على التواصل باستخدام الرسائل الفورية أو أدوات التواصل الاجتماعي.
- سوف أتبنى منهجًا بناءً للعمل بصورة تعاونية مع الآخرين في استخدام تلك الأدوات.
- سوف أقوم بتخزين المراجع والمفضلات التي أجدها باستخدام أدوات المفضلات الاجتماعية والتحكم في المراجع، بحيث يكون من اليسير بالنسبة لي إيجادها.

انعكاس: كيف يمكنني استخدام تلك الأدوات

كيف تعتقد أن تلك الأدوات من شأنها إحداث اختلافًا إيجابيًا للطريقة التي تعمل بها مع الآخرين؟ ما هي المخاطر المتضمنة؟ كيف يُمكن أن تتعامل معها؟

دراسة حالة: إجراء أبحاث في الوثائق للمشروعات

المشروع

كالوم، كان أحد طلاب علوم المواد، وتعين عليه إجراء بحث بالمطبوعات ضمن منهجه البحثي خلال العام الدراسي الأخير. استحق المنهج ثلث العلامات المخصصة للعام بأكمله. وتعين عليه إصدار أطروحة مكونة من 10000 كلمة حول موضوعه الذي اختاره عن "الاستخدامات المستقبلية لمركب البوليمر في إنتاج البلاستيك". وعليه، فقد أجرى اجتماعات أسبوعية مع مشرفه الأكاديمي الذي أرشده خلال مشروعه.

الأبحاث الأولى

بدأ كالوم بإجراء عدد من الأبحاث عبر الإنترنت باستخدام جوجل، ولكنه عانى كثيرًا في إيجاد معلومات ملائمة لأطروحته ترقى لمستوى بحثه. كما أنه بحث في فهرس المكتبة عن كتب حول البلاستيك وإنتاجه، ولكنه لم يُحرز أية نجاحات. فقد وجد المئات من الآلاف من النتائج. ونظر إلى بعض منها، ولكنها كانت نتائج مختلفة الجودة والصلة.

التوجيه الذي تلقاه

وفي النهاية، زار كالوم أمانة المكتبة بالمكتبة الهندسية للحصول على مساعدة في البحث عن قواعد بيانات ملائمة. وعليه، فقد أوصت أمانة المكتبة باستخدام جوجل سكولار لإيجاد مقالات صحفية عامة، ووجهته نحو عدد من قواعد البيانات البليوغرافية التي تتضمن مجلات ذات صلة بالهندسة والتكنولوجيا.

تأثير استخدام قواعد البيانات البليوغرافية

باستخدام قواعد البيانات البليوغرافية، تعرف كالوم على نطاق واسع من قواعد البيانات ذات الصلة، والشبكات ذات الصلة بموضوعه ومصادر عبر الإنترنت لمساعدته في بحثه. وعليه، فقد بدأ في إيجاد العديد من مقالات المجالات ذات الصلة بموضوعه وبدأ في طباعتها. وبينما بدأ في تصفح المقالات وقراءتها، وجد قدرًا هائلًا من المواد ذات الصلة، حيث كان الكثير منها متخصص.

استخدام البحث في المطبوعات للتركيز على المشروع

أدرك كالوم من خلال أبحاثه وقراءته أن الزاوية التي تناولها خلال مشروعه كانت واسعة للغاية ولا يمكن تغطيتها بعمق ملائم ضمن حدود الكلمة. وكان من غير الواقعي أن يفكر في أن بإمكانه تناول ما يزيد عن جزء صغير من القراءة المطلوبة. ونتيجة لذلك، فقد استخدم نتائج بحثه للحصول على أفكار حول كيفية تضييق نطاق مشروعه. استخدم اجتماعاته مع مُشرفيه لتحسين عنوان أطروحته، وتضييق تركيزه ومناقشة الأفكار التي اكتسبها من خلال قراءته لمقالات المجلات.

إعداد الاستشهادات والمراجع

وجد كالوم أنه من الممل والمرهق كتابة المعلومات التي يحتاج إليها لقسم المراجع من أطروحته. فقد توالى الأخطاء ولم يجب عملية تصحيحها. أخبره محاضره عن أداة تحكم في المراجع مثبتة على جهاز الحاسوب الخاص بمعهد، حيث بإمكانه استخدامها في إصدار أي فهرس تلقائياً من قائمة من المراجع. وعندما أدرك أنه لن يحتاج إلى كتابة كافة مراجعه، سعى كالوم لاستخدام الأداة وأضاف كافة مقالات المجلات التي وجدها بالفعل.

"لقد عانيت بالفعل خلال أطروحتي. فبعض معاناتي تعلقت بالطريقة التي أتناول من خلالها المهمة من الناحية الأكاديمية - وعدم التفكير المنطقي فيما قد يكون مشروعاً واقعياً. علاوة على ذلك، فقد تعمقت في الأطروحة من دون إيجاد الأدوات التي بإمكانني استخدامها لمساعدتي خلال بحثي. لم يكن لدي المهارات اللازمة لتناول قدر المعلومات التي وجدتها. لقد أهدرت الكثير من وقت أطروحتي من خلال عدم التعلم بشأن كيفية البحث في قواعد البيانات والتحكم في المراجع مسبقاً."

قيمة مهاراته الجديدة على المدى البعيد

بنهاية مشروعه البحثي، اكتسب كالوم مهارات في استرجاع المعلومات وتخزينها وصياغتها، حيث إنها مهارات رائعة ونفيسة استعان بها عندما بدأ في رسالة الماجستير الخاصة به.

"أشعر بأنني مُستعد على نحو أفضل في الوقت الحالي لتولي أية أبحاث سواء أكاديمية أو تجارية، حيث إنني أعلم أن هناك أدوات جيدة بإمكانني استخدامها."

تقييم المواد المنشورة على موقع اليوتيوب للدراسة

من المحتمل أن تكون على دراية بموقع اليوتيوب (www.youtube.com) باعتباره موقع لتبادل مقاطع الفيديو، ويمكن أن تستخدمه في مشاهدة مقاطع مسلية من مقاطع الفيديو المُصممة بالمنزل وبرامج التلفزيون والرياضة والموسيقى والأفلام وغيرها الكثير. من الممكن أن يُقدم لك موقع اليوتيوب أداة إضافية لتعزيز دراستك.

البحث عن مقاطع فيديو تعليمية

البحث عبر موقع اليوتيوب

بإمكانك البحث في موقع اليوتيوب حول أي موضوع تقريباً تدرسه وتجد مقاطع فيديو حوله. وبينما تكتب كلمة للبحث بموقع اليوتيوب على أي متصفح، فإنك سوف تجد اقتراحات لمساعدتك. قد ترى "مقاطع فيديو مميزة" أعلى نتائج البحث. فتلك ليست إعلانات ولكن من الممكن أن تكون مقاطع فيديو من شركاء تجاريين لموقع اليوتيوب أو مقاطع فيديو منتشره في الوقت الحالي بين المستخدمين.

مواد تعليمية بموقع اليوتيوب

يُقدم موقع اليوتيوب تسهيلات لتصفح مقاطع الفيديو حسب الفئة؛ حيث بإمكانك رؤية تلك المقاطع في الصفحة الرئيسية أو من خلال كتابة [youtube.com/categories](https://www.youtube.com/categories). فالفئة التعليمية تحتوي على مقاطع فيديو من محاضرات جامعية ضمن عدد من مجالات الدراسة: مثل الرياضيات والعلوم والأعمال والهندسة والإنسانيات والقانون والتاريخ والعلوم الاجتماعية والطب والفنون والتعليم.

لدى العديد من الجامعات "قنوات" من خلالها يُمكنها رفع كافة المحتوى من مقاطع الفيديو الذي لديها. بإمكانك البحث عن معهد محدد مثل جامعة كاليفورنيا بركلي وتصفح كافة مقاطع الفيديو الخاصة بها. بإمكانك أيضاً الاشتراك في قناتهم كي تتمكن من مشاهدة أية محتويات محدثة على الفور.

تقييم جودة مقطع الفيديو للاستخدام الأكاديمي

معظم مقاطع الفيديو التي نجدها على موقع اليوتيوب، يتم تحميلها من أفراد عاديين وقد لا تكون ملائمة للغرض الأكاديمي.

وعلى الرغم من ذلك، فإن هناك العديد من مقاطع الفيديو، وحتى المواقع غير التعليمية، التي تحتوي على مواد يُمكن الاستشهاد بها في مقالاتنا، لتعزيز حجة أو توضيح إحدى النقاط. قد تكون بحاجة لتقييم احتمالات ما إذا كانت المعلومات دقيقة وذات صلة وتُعتبر بمثابة المصدر الأفضل للاستخدام أم لا.

على سبيل المثال، هناك مقاطع فيديو لرجال سياسة يتحدثون عن الاقتصاد بالبرلمان أو ضمن برنامج وثائقي جاد، حيث من الممكن أن يُقدموا معلومات ملائمة لك كي تستشهد بها في عملك. من المحتمل أن ذلك السياسي قد فكر ملياً فيما صرح به أو صرحت به. ومن الطبيعي أن يقوم مستشاروهم بالبحث عن الأمر وتقديم أحدث المعلومات من مصادر رسمية.

وعلى الرغم من ذلك، ففي حالة إجراء لقاء تلفزيوني مع ذلك السياسي ذاته وتم طرح أسئلة لم يتوقعها، فمن المحتمل أن تكون إجاباته غير مؤهلة ولا يمكن الاعتماد عليها حينها مقارنة بالوضع السابق.

اعتبارات الجودة

كما هو الحال بالنسبة لأي مصدر، فعند استخدام مقاطع الفيديو بموقع اليوتيوب، ينبغي عليك مراعاة الاعتبارات التالية:

- الدقة: هل تتسم مواد مقطع الفيديو بالدقة؟
- المصداقية: ما هي احتمالية أن يكون المقدم خبيراً في هذا الموضوع؟
- الصلة: هل تُعد مواد مقطع الفيديو ذات صلة بدراساتك ومطروحة بالمستوى الملائم؟
- الحداثة: هل يُعد محتوى مقطع الفيديو حديثاً؟
- شامل: هل تم تناول كافة الاعتبارات الرئيسية؟ هل يُقدم المقطع وجهة نظر متوازنة ومحيدة؟

اعتبارات الشبوع

على الرغم من أن هذه المؤشرات ليست مؤشرات على الجودة الأكاديمية، فبإمكانك ملاحظة ترتيبات أخرى لمقاطع الفيديو من خلال:

- عدد المشاهدات.
- عدد حالات الإعجاب/ عدم الإعجاب.
- تعليقات المستخدمين.
- عدد الأوقات المفضلة.



استخدام موقع اليوتيوب في الدراسة

أدوات يوتيوب

- أثناء القيام بإنشاء اسم مستخدم عبر موقع اليوتيوب، بإمكانك استخدام المهام التالية:
- تبادل مقاطع الفيديو مع أصدقائك من خلال أدوات التواصل الاجتماعي، مثل استخدامها في مشروع جماعي أو مجموعة نقاش.
 - إضافة مواقع فيديو إلى قائمة المفضلات لمشاهدتها بالمستقبل.
 - إنشاء صفوف/ قوائم تشغيل لمقاطع فيديو لمشاهدتها باستمرار أو تبادلها.
 - الاشتراك في إحدى قنوات اليوتيوب للمستخدمين لمشاهدة المحتوى والنشاط المستقبلي.
 - الإعجاب/ عدم الإعجاب، قم بإبداء إعجابك أو عدم إعجابك بمقاطع فيديو قد شاهدتها.
 - أصدر تعليقات على مقاطع فيديو قد شاهدتها.

تعليقات الطلاب

"إنني بالفعل دارس لمجال البصريات وأجد أنه من اليسير للغاية مشاهدة أفلام الرسوم المتحركة عبر موقع اليوتيوب."

"نشر المحاضر روابط لمقاطع فيديو على موقع اليوتيوب وأوضح بعضها في المحاضرات - لقد ساعدني ذلك في استيعاب المفهوم."

"تعين على إنشاء فكرة فيديو لمشروعي البحثي. قمت بتحميلها إلى موقع اليوتيوب كي يُقيمها المحاضر. وقد حصلت على العديد من المشاهدات والإعجاب من زملائي بالدراسة، وبالتالي تمكنت من معرفة مدى جودتها."

استخدام مقاطع اليوتيوب التعليمية

- إذا كنت تستمتع باستخدام محتوى الفيديو، ابحث عن مقاطع الفيديو التعليمية لبنود مثل:
- مقاطع فيديو للمحاضرات؛
 - مقاطع فيديو لتعليقات العمل.

- توضيحات عملية.
- مقابلات أو محادثات رسمية.
- عروض رسوم متحركة أو عروض الوسائط المتعددة.

مواد دراسية عالمية

تأتي بعض مقاطع الفيديو التعليمية عبر موقع اليوتيوب من قبل باحثين رائدين على مستوى العالم. وبالمثل، فبإمكانهم تقديم رؤى حول التفكير الأحدث والأبحاث المتطورة في المجال.

لبرنامجك الخاص

قم بتوسعة نطاق الوعي بما يحدث حول العالم بما يتعلق بموضوعك.

قم بتوسعة نطاق تفكيرك

إن مثل مقاطع الفيديو تلك من الممكن أن تكون بمثابة طريقة ممتازة للبحث عن التطورات في موضوعات أخرى، وتوسعة قاعدتك المعرفية. من الممكن أن يُقدم ذلك وجهات نظر من شأنها تحفيز تفكيرك بشأن موضوعك أنت.

استخدام مقاطع الفيديو من جامعات أخرى

تأكد من المستوى هل تُعد مواد مقطع الفيديو ملائمة لمستوى دراستك ونتائج التعلم الخاصة ببرنامجك؟

هل سوف تستخدمها قبل الدراسة أم بعدها؟ تأكد من الغرض من مقطع الفيديو لاتخاذ قرار بشأن التوقيت الأفضل لمشاهدته. فبعض من مقاطع الفيديو، مثل التوضيحات العملية، قد تهدف لأن تتم مشاهدتها قبل الدراسة؛ بينما هناك مقاطع أخرى مثل مقاطع فيديو للمحاضرات أو الرسوم المتحركة، قد يتم تصميمها للمساعدة على تعزيز التعلم عقب انتهاء الدراسة. الوقت والتخطيط تعرف على قدر الوقت اللازم لمشاهدة المحاضرة من دون أي تشتت.

قم بتطبيق مهارات الدراسة

- دون الملاحظات لمساعدتك في التركيز على المواد الأساسية والاحتفاظ بسجل لما شعرت بأنه الأكثر أهمية.
- استخدم زر الوقف والترجيع للتأكد من التعريفات أو المعاني إذا لم تكن تفهمها أو أنك بحاجة لإيجاد معلومة مفقودة.

- استمع للمعنى إذا كان مقطع الفيديو يبدو صعباً، تجنب التوقف والبدء كثيراً خلال المرة الأولى من الاستماع. استمر في سماعك كي تكتسب المغزى من الموضوع بأكمله. تأكد مرة أخرى من الأقسام أو التفاصيل التي يبدو أنها الأكثر أهمية، ومن ثمّ تلخيصها ضمن ملاحظتك. سوف يُساعدك تدوين الملاحظات في تحديد ما إذا كنت فهمت بالفعل، أو بحاجة للمزيد من التأكد أو إذا كان مقطع الفيديو متقدماً للغاية للعام الدراسي الخاص بك.

إنشاء مقاطع فيديو عبر موقع اليوتيوب خاصة بعملك

مقاطع الفيديو باعتبارها عملاً

قد يُطلب منك إنشاء مقطع فيديو لأي عمل لبرنامجك:

- مفكرة فيديو حول أي مشروع.
- مواد ذات صلة بمجال معين.
- مقابلات مع مشاركين في المشروع.
- مناقشات جماعية.
- مصادر تعليمية لمساعدة طلاب آخرين.
- انعكاسات حول خبرتك التعليمية.
- تقنيات عملية.
- إصدارات فنية أو مرئية.
- أداء.
- قراءات شعرية.
- ترجمة أو تفسير.

الدليل

من المحتمل أنك سوف تحصل على النصائح حول كيفية إنشاء مقطع الفيديو الخاص بك ومعايير التقييم. قد يُطلب منك تحميل مقاطع فيديو عبر موقع اليوتيوب من خلال منشأة بكليتك أو جامعتك.

إنتاج مقطع الفيديو

الإعداد

باستثناء ما إذا كنت مشتركاً في برنامج متخصص بأحد الأفلام أو وسائل الإعلام، بإمكانك دائماً تسجيل مقطع فيديو ذو جودة عالية لعمل الطلاب على أجهزة مثل كاميرات الفيديو وكاميرات وهواتف نقالة/ خلوية وهواتف ذكية.

قبل التسجيل

- المحتوى، الطول، والتسلسل حدد ما سوف تُدرجه ضمن مقطع الفيديو الخاص بك. اتخذ قرارًا حول قدر الوقت اللازم لكل موضوع أو تساؤل، وترتيب التصوير وكيفية بدء مقطع الفيديو وانتهائه.
- الصوت تأكد من أن بإمكانك تسجيل الصوت المسموع والواضح.
- الضوء تأكد من أن مستوى الضوء صحيح؛ وتجنب تسجيل الأشخاص وهم جالسين أمام أية نافذة.
- المشهد ضع في اعتبارك المشهد الخلفي لمقطع الفيديو، مثل مكان التسجيل وزمنه واختر أفضل الزوايا والضوء والمحتوى.
- قرارات التعديل والاستمرار والهيكلة قرر ما إذا كنت ترغب في تحرير مقطع الفيديو الخاص بك وكيفية القيام بذلك. إذا لم تُعدل فيه، خطط بشأن كيفية تصويره للحفاظ على الاستمرارية والتركيز والنطاق الزمني والتسلسل المنطقي.
- المشاركين تأكد من أن المشاركين على قدر كبير من الاطلاع والراحة: قم بتشجيعهم ودعمهم.
- التصاريح احصل على تصاريح خطية (1) لتسجيل الأشخاص و(2) لتحميل مساهماتهم عبر موقع اليوتيوب.

أثناء التصوير

- ثبت المعدات باستخدام مرجل ثلاثي القوائم إذا لزم الأمر، لتقليل الحركة غير المرغوب فيها.
- حافظ على التركيز على الموضوع.
- تجنب الحركة السريعة للكاميرا.

تحميل المقاطع على موقع اليوتيوب

- قم بتسجيل الدخول إلى موقع اليوتيوب لتحميل مقطع الفيديو. اتبع التعليمات المباشرة خطوة بخطوة.
- قم بتعديل مقطع الفيديو خلال موقع اليوتيوب عن طريق استخدام أدوات التحرير سهلة الاستخدام.

- الحجم والطول لتحميل أي مقاطع فيديو عبر موقع اليوتيوب، ينبغي ألا يزيد حجمه عن 2 جيجابايت وألا يزيد طوله عن 15 دقيقة.
- الوضع الشخصي قرر ما إذا سوف يتم نشر مقطع الفيديو للعامة أو للخاصة أو غير مدرج.
- أضف كلمات مفتاحية (رموز) إلى مقطع الفيديو الخاص بك كي يستطيع مستخدمون آخرون من إيجاداه بسهولة ويسر.
- خصص اسم له أطلق على مقطع الفيديو الخاص بك عنواناً ملائماً.
- حقوق الطبع تأكد مما إذا كان لديك تصريح بحقوق الطبع لتحميل الفيديو. يُعد ذلك أمراً مهماً على وجه التحديد في حالة ما إذا كنت تحمل مقطع فيديو يحتوي على ملكية فكرية لأشخاص آخرين (مثل محاضرة الجامعة).
- التبادل اتخذ قراراً حول ما إذا كنت سوف تتبادل مقطع الفيديو الخاص بك باستخدام أدوات التواصل الاجتماعي أم لا (راجع الفصل رقم 7).

ملخص

تُعد إدارة المعلومات في الوقت الحالي أمرًا مهمًا للغاية خلال الدراسة. سوف تحتاج إلى مهارات لإيجاد المعلومات وتقييمها واختيارها وتخزينها وتطبيقها والاستشهاد بها وإنشائها وتحريرها وتبادلها أيضًا - بحيث يتم ذلك كله من ناحية أكاديمية. كما أنك قد تحتاج إلى القيام بكل ذلك بنفسك لبعض الأعمال وضمن مجموعة من أزواج أو في مجموعات من أشخاص آخرين. وفي كل حالة، من الممكن أن تختلف المهارات المطلوبة. فمطالب دراستك رفيعة المستوى تعني أنه من المهم على وجه التحديد أن يكون بإمكانك:

- تولى مهام لإدارة المعلومات بسرعة.
 - التعرف على الأنواع الصحيحة من المعلومات لأغراض عملك.
 - فهم ما هو مهم ضمن المواد ذات مستوى ملائم من الجودة لموضوعك.
- يُعد ذلك كله بمثابة تحدي - وطبيعة التحدي تزداد مع كل مستوى من الدراسة وما وراء الحياة المهنية أو الإصدارات البحثية. وبينما تزداد المعلومات المتاحة عبر الإنترنت على نحو سريع، فقد أصبح من المهم للغاية أن تكون قادرًا على ما يلي:
- تطوير مهاراتك في مجال إدارة المعلومات لأغراض أكاديمية.
 - تطوير معرفتك ومهاراتك وتوسعة نطاقها اللازمة لاستخدام الأدوات عبر الإنترنت المخصصة لمساعدتك في إدارة المعلومات.

على الرغم من أن معظم الطلاب لديهم مهارات ممتازة في الحصول على أنواع محددة من المعلومات عبر الإنترنت بالفعل، فقد يكون من الصعب تطبيق تلك المهارات من ناحية أكاديمية. يقدم هذا الفصل استعراضًا للقضايا، وبعضًا من الأدوات الرئيسية المتاحة لمساعدتك في إدارة المعلومات باعتبارك طالبًا وتوجيهًا حول طرق استخدام تلك لدعمك أثناء دراستك. سوف تجد المزيد من المعلومات حول استخدام أدوات ومصادر محددة عبر الإنترنت خلال الفصول التالية.