

الفصل التاسع

توحيد كافة الأفكار

من خلال وصولنا لهذه المرحلة في الكتاب، فإنك قد تناولت:

- العديد من أنواع التقنيات.
- العديد من طرق استخدام تلك التقنيات.
- مهارات دراسية ذات صلة باستخدام تلك التقنيات لأغراض أكاديمية.

المشهد المتغير

إن نطاق الطرق التي يتم تبنيها لتعزيز الدراسة الأكاديمية يشهد تزايداً مع مرور الوقت. فلا يوجد مجموعة قياسية من التقنيات التي يُمكن أن يستخدمها جميع طاقم التدريس. تطرق هذا الكتاب إلى ما يلي:

- تلك التقنيات التي من المحتمل أن يستخدمها بعض المحاضرين أو جميعهم، بما في ذلك تقنيات أكثر رسوخاً مثل بيئات التعلم الافتراضية، وتقنيات أحدث مثل أجهزة التصويت وتسجيل المحاضرات والتدوين والأدوات التعاونية.
- وتقنيات مثل مواقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك وتويتر ومؤتمرات الفيديو التي بإمكانك استخدامها بالفعل لأغراض أخرى. فإذا كنت تتمتع بتلك التقنيات بالفعل، فقد ترغب في تسخير استخدامها لدراستك.

وبالفعل، فإن هناك تقنيات حديثة سوف تظهر بالفعل أو على وشك الظهور، حيث إنها سوف تُضيف المزيد من الثراء لهذا المجال.

استخدام التنوع التكنولوجي

تضمن هذا الكتاب بعض المجالات الأكثر جدلاً، مثل:

- استخدام أدوات معروفة لشبكات التواصل الاجتماعي.
- التواصل بين الطلاب بعضهم البعض من خلال الدردشة.

- دمج الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة الأخرى ضمن تعلمك.
- استخدام الموسوعات وموسوعة الويكيديا - في حالة استخدامها على نحو ملائم.

إن تلك الأمور كافة من شأنها أن تُضيف إلى متعتك واستفادتك وراحتك خلال دراستك للموضوعات. فبإمكانها إيجاد مصادر جديدة للمعلومات وطرقاً للتفكير. وعلى الرغم من ذلك، فإنه ينبغي استخدامها بطرق من شأنها مراعاة الاتفاقيات وقيم نظام موضوعك. علاوة على ذلك، ينبغي استخدامها من خلال إيلاء اهتمام واجب لبعض الأمور مثل آداب التعامل على الإنترنت والسلامة الشخصية.

استخدام التقنيات على برنامجك

أساليب المحاضر

يتناول كل برنامج دراسي أسلوباً مميزاً لاستخدام تلك التقنيات، من عدم الاستخدام على الإطلاق في بعض الحالات إلى تجمعات محددة للغاية من التقنيات والتدريس المباشر في بعضها الآخر. سوف يكون لكل محاضر من محاضريك رؤى مميزة حول مدى نفع تلك التقنيات في سياق الدراسة الأكاديمية، وما إذا كانت ملائمة إلى الموضوع وأسلوب التدريس المستخدم في ذلك المجال. ومن الممكن أيضاً استخدام بعض التقنيات المحددة لملائمة نوع الفصل أو النشاط التعليمي. وقد تجد أنهم يستخدمون تقنيات حديثة بصورة كبيرة - أو أنهم لا يستخدمونها على الإطلاق. فمن المحتمل أن يكونوا بمفردهم في:

- اختيار تقنيات ملائمة للبرنامج وجمعها معاً.
- استخدام أية تقنيات مطروحة.

اختياراتك

يترتب على ذلك أنه لا يوجد "طريقة صحيحة" أمامك لاستخدام مثل تلك التقنيات أيضاً. فمن المحتمل أنه سوف يكون هناك نطاقاً كبيراً أمامك لجمع تلك التقنيات القائمة على أساس المنهج الدراسي مع التقنيات الخاصة بك، من أجل ملائمة طرقك الخاصة المفضلة بالدراسة.

دراسات حالة: تجميعها كافة

نجد بعده ثلاث دراسات حالة توضح كيف يكون بإمكان الطلاب العمل مع التقنيات بطرق فريدة.

دراسة حالة: دمج التكنولوجيا (1)

السيناريو: "عثمان"

صدر بيان بشأن بيئة التعلم الافتراضية / نظام إدارة التعلم لإخبار عثمان بأنه قد تمت دعوة ثلاثة أصحاب عمل محليين للقاء كلمة خلال المحاضرة التالية حول المشروعات التي يديرونها للطلاب المهتمين بالانضمام إلى تلك الصناعات. وأشار البيان إلى أن هذه المحاضرة سوف تُسجل، كما أنهم سوف يطرحون مجالاً للحوار بها.

استخدام المعلومات عبر الإنترنت

وصل عثمان مبكراً إلى الحرم الجامعي، وذهب إلى المقهى واستخدم طاولته للبحث عن تفاصيل حول الشركات، وأنواع الأسئلة التي قد يرغب في طرحها للمتحدثين. ومن ثم، انضم لمجموعاتهم على موقع لينكد إن لمعرفة المزيد عنهم.

تنزيل شرائح من المحاضرة

عندما وصل إلى غرفة المحاضرة، رأى عثمان معلومتين معروضتين على الشاشة. قدمت الأولى تفاصيل حول مواقع إلكترونية من خلالها يستطيع أن يُنزل العروض. وعليه، فقد قام بتنزيلها على الفور، وسعد لمعرفة أن بإمكانه إدخال ملاحظاته الخاصة على اثنين منها لاستخدامه الشخصي.

الردشة عبر الإنترنت باستخدام موقع تويتر

أوضحت شاشة العرض أيضًا العنوان الخاص بحساب تويتر للطلاب لاستخدامه في بث تعليقاتهم وطرح أسئلتهم خلال المحاضرة. دخل أصدقاء عثمان إلى ذلك من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم، ولكنه قرر استخدام هاتفه الذكي للانضمام إلى الدردشة.

وبمجرد بدء العروض، بدأت أسئلة الطلاب في الظهور أدناه بجانب شاشة العرض. لم تُجب المتحدث عن تلك الأسئلة في البداية. وعليه، أرسل الطلاب العديد من التغريدات، محييين على أسئلة بعضهم البعض، ومُوجهين بعضهم البعض إلى مواقع حول بيئة التعلم الافتراضية/ نظام إدارة التعلم أو إلى مصادر أخرى تُجيب على أسئلتهم.

أرسل بيبي، زميل عثمان، تغريدات بأنه قد فقد مرجعاً ذكره صاحب العمل. أشار عثمان إلى ذلك، وبالتالي ظهر بيبي على شاشة اللوح الرقمي (التابلت) الخاص به. قام العديد من الطلاب بإرسال

تغريدات بالإجابات؛ ومن خلالها لاحظ عثمان أنه قد أخطأ في ملاحظاته الخاصة ومن ثمّ قام بتصحيحها.

عروض متاحة على بيئة التعلم الافتراضية/ نظام إدارة التعلم

فضلت روزي، صديقة أخرى لعثمان، الاستماع فحسب وكتابة ملاحظات على الورق. ومن ثمّ، قامت روزي بتنزيل العروض من بيئة التعلم الافتراضية بنظام إدارة التعلم في وقت لاحق.

أسئلة وأجوبة

أراد عثمان معرفة المزيد من المعلومات حول كيفية اختيار الشركة للطلاب للعمل على المشروعات، وبالتالي فإنه أرسل تغريدات ليتساءل عن ذلك. ومن الواضح أن ذلك أثار اهتمام طلاب آخرين، حيث ظهرت العديد من الأسئلة ذات الصلة على الشاشة. وبعد فترة من الوقت، لخصت المتحدثة التعليقات الصادرة عبر التغريدات وردت على الأسئلة. قدمت تفاصيل حول موقع إلكتروني يعرض التفاصيل التي أراد عثمان معرفتها.

المناقشة الجماعية ومناظرتها

تضمن العرض النهائي معلومات تقنية وبعض البيانات التي وجدها الطلاب مفاجئة لهم. وأثارت تلك المعلومات موجة من التغريدات على الشاشة، حيث فتحت المتحدثة مجالاً لمناقشتها أيضاً بالغرفة. وعقب المحاضرة، اختار عثمان ومجموعته الدراسية قضية ضمن القضايا المعروضة على لوحة النقاش بالفصل.

وجد عثمان أن بعض تعليقات الطلاب على لوحة النقاش أظهرت أن لديهم نقاط متضاربة نشأت عن أول متحدثين. أصدر تعليقاً من نفسه لتوضيح أن النقاط التي تناوّلها كل متحدث لا تنطبق سوى على أعمالهم هم الشخصية، وليست بصورة عامة على الصناعة بأكملها.

استخدام نشرة التسجيل

وفي وقت لاحق من اليوم، دخل عثمان إلى بيئة التعلم الافتراضية/ نظام إدارة التعلم وقام بتنزيل التسجيل الخاص بالمتحدث الثالث في نشرة. واستمع إلى تلك النشرة أثناء طريقه خلال عودته للمنزل. ومن ثمّ، فقد وجد أن شرح التفاصيل التقنية مفيداً للغاية، لذلك قام بتخزينها للاستماع إليها مرة أخرى أثناء دراسته للاختبار.

دراسة الحالة: جميع التكنولوجيا (2)

السيناريو: "ريبيكا"

كانت "ريبيكا" طالبة في السنة الأولى بقسم الفلسفة، وقد التحقت بإحدى الكورسات المختارة في البيولوجيا ويدعى "بيولوجية الذهن"، وقد اختلفت تجربتها لتلك المحاضرات الضخمة لهذا الكورس عن طريقة التدريس وتعليم الفلسفة، والتي كانت تعتمد على مجموعة صغيرة من المواد التعليمية.

مزيج من أساليب التدريس

يستخدم المحاضرون أدوات اتصال بكورس "بيولوجية الذهن" للتحقق من مدى فهم الطلاب. وقد كان هذا الأمر جديدًا على "ريبيكا" ولكنها قد استمتعت بتلقي ردود فعل الحاضرين بكل محاضرة حول كل جزء بالمحاضرة استطاعت هي فهمه. وقد قامت بتدوين الأسئلة التي أساءت فهمها لكي تستطيع البحث في الأجوبة.

وتم إتاحة كافة المحاضرات في هيئة ملفات صوتية بصيغة LMS /VLEL. ولم تكن "ريبيكا" على دراية بذلك في بادئ الأمر، فقد بذلت ما في وسعها لتدوين كافة ما جاء في المحاضرة حتى أخبرها أحد الطلاب عن ذلك، لتقوم بعد ذلك بقضاء وقت أكثر في الاستماع إلى المحاضرات اللاحقة في محاولة منها فهم المبادئ الأساسية، لتدون ملاحظات أكثر أهمية وبعض الملاحظات المختصرة للأسئلة، لأنها تعرف أنها قد تستطيع الحصول على بعض التفاصيل الأخرى في وقت لاحق. اعتادت "ريبيكا" بعد كل محاضرة الاستماع إلى التسجيل الصوتي، والنظر في ملاحظتها والمقالات الموصى بقراءتها، من أجل كتابة المزيد من التفاصيل حول كل موضوع تم تغطيته.

استخدم أحد المحاضرين بهذا الكورس وسائل التواصل الاجتماعي مثل "تويتر" و "فيس بوك" لإضافة روابط للأبحاث والمواقع الإلكترونية والمواد التعليمية على "اليوتيوب" بشكل أسبوعي. الجدير بالذكر أن "ريبيكا" لم تستخدم "تويتر" قط، ولهذا فضلت أن تبدي إعجابها بصفحة الكورس على "الفيس بوك"، واستخدمت هذه المصادر لإضافة المزيد إلى مدونات المحاضرة. وقد وجدت بعضًا منها من خلال الفيديوهات على موقع "اليوتيوب"، والتي ساعدتها في فهم بعض المفاهيم الصعبة.

التعامل مع الطلاب الآخرين

وجدت "رييكا" نفسها وحيدة كونها الطالبة الوحيدة التي تدرس فلسفة بكورس "بيولوجية الذهن" مع أكثر من 300 طالب. وفاتها الفرصة لمناقشة المشاكل في المواد الدورية الأسبوعية مثل ما فعلوا في برنامج الفلسفة. وبدلاً من ذلك، وجب عليها التكيف مع استخدام المصادر الإلكترونية لمناقشة المواضيع مع الطلاب والمحاضرين الآخرين.

وفر مدير الكورس للطلاب لوحة للمناقشة للاستفسار عن المحاضرات، وقامت "رييكا" بحضوره مرة على الأقل في الأسبوع. وقد اكتشفت "رييكا" أن بعض الطلاب الآخرين يسألون عن أشياء لم تستطع فهمها ولكنها وجدت أن الإجابات والمناقشات مفيدة جداً. وقامت بكتابة بعض الأسئلة على لوحة المناقشة خلال الكورس، بل وإنها قامت بالإجابة عن بعض أسئلة الطلاب من خلال رابط لبعض المصادر الإلكترونية التي وجدتها مفيدة.

أنشأ طلاب علم الأعصاب المشاركين في الكورس مجموعة على "الفيس بوك"، وقد أرسلت "رييكا" طلباً للانضمام لهذه المجموعة وتم قبولها من قبل مدير المجموعة، وعندما قامت بالنظر في المشاركات السابقة لاحظت أن الطلاب كانوا يناقشون مواضيع كورس "بيولوجية الذهن"، وأصبحت "رييكا" عضواً فعالاً بهذه المجموعة حيث ساعدتها المناقشات على فهم الكورس كما كسبت أصدقاء جدد من خلالها.

تعزيز المعرفة والدراسة

تستعد "رييكا" لخوض ثلاثة اختبارات، أحدها بكورس "بيولوجية الذهن"، وبدأت في التحضير لها خلال الشهور الأخيرة من خلال النظر في المصادر الإلكترونية في LMS /VLE ووجدت مجموعة كبيرة من الاختبارات التقديرية الإلكترونية بكورس "بيولوجية الذهن"، وقد استعانت "رييكا" بعددٍ من الأسئلة للتحقق من فهمها للمواضيع التي درستها وتدوين ملاحظات عن بعض الأجزاء التي حصلت فيها على درجات سيئة، واستخدمت تلك الأفكار للتركيز على النقاط الهامة للتحضير.

وبنهاية الكورس، حضرت "رييكا" محاضرات دراسية، والتي قام فيها المحاضر بسؤال الطلاب عدة أسئلة من خلال استخدام أدوات الاتصال وناقش الإجابات فيما بعد. وقد وجدت أن هذه المحاضرات مفيدة لها للتحقق من مدى جودة تحضيرها للاختبار، ومن أجل تدوين ملاحظات لزيادة المعرفة لديها.

دراسة الحالة: جميع التكنولوجيا (3)

السيناريو: "جيك"

جيك كان طالباً بالمرحلة الثالثة في صف علم الأحياء المجهرية، ويعني ذلك أنه قضى العديد من السنوات في دراسة الطب لإكمال الحصول على البكالوريوس وقد بدأ برنامج الحصول على شهادة علم الأحياء المجهرية في السنة الثالثة (الأخيرة). واجه "جيك" الكثير من التحديات الدراسية نظراً لاختلاف طرق التدريس ببرنامج الطب وعلم الأحياء المجهرية. وقد وجد أن خبرته السابقة مع التكنولوجيا قد ساعدته في تخطي هذه التحديات.

مواكبة الأبحاث

على صعيد علم الأحياء المجهرية، حضر "جيك" محاضرات ناقشت أوراق البحث الحالية وقدمت فرصاً جيدة من خلال المعرفة المسبقة بالعام السابق من البرنامج الذي لم تتسنى له الفرصة لحضوره. وقد حضر محاضرات مكتتية توضح كيفية استعمال "التابليت" الخاص به لبحث وتخزين والتحكم في مقالات البحث في الصحف.

وقد استخدم الجهاز الخاص به للقراءة، وتدوين ملاحظات حول أوراق البحث التي أكد عليها المحاضرون. ووجد "جيك" أنه من المفيد استخدامه للبحث عن أوراق جديدة على هاتفه الجوال خلال المحاضرات، كما أبدى إعجابه من خلال استخدام أداة تطبيق "Mendeley" لإدارة المراجع حيث أنها قد وفرت له المعلومات والتعليقات حول الأوراق التي قام بقراءتها بالإضافة إلى الروابط المتعلقة بمقالات الصحف.

التطوير المهني

اعتاد "جيك" تطوير وتسجيل مهاراته للتطوير المهني كونه مستخدماً نشطاً لموقع "تويتر" وكان مطلوب منه تسجيل اختصاصاته بكورس علم الأحياء المجهرية خلال المحاضرات في العمل وكجزء من التطوير الأكاديمي. وقبل حضور حصص العمل، كان مطلوب من "جيك" إكمال اختبار تدريب الأمانة والصحة الإلكترونية ضمن LMS /VLE وتسجيل نتائج محفظته الإلكترونية كما تطلب منه ترجمة ذلك في مدونه للتطوير المهني ضمن تحضيره بالاجتماع بمعلمه الخاص (ناصح أكاديمي). وقد قام "جيك" بتسجيل تقدمه الدراسي منذ بداية دراسته مما وفر خلفية مفيدة لمناقشاته الأولية بمحاضرات علم الأحياء المجهرية.

مشروع المجموعة: العمل الجماعي مع التكنولوجيا

شارك "جيك" في مجموعة مكونة من ثلاثة طلاب من أجل مشروع السنة الدراسية الأخيرة، وقد اجتمع معهم في ظل وجود المشرف الأكاديمي قبل بدء العمل في المشروع، وقد وافقوا على استخدام التكنولوجيا لمساعدتهم في التواصل مع بعضهم البعض، ووضع خطط المشروع وتسجيل التقدم ومشاركة المعلومات. وقد ناقشت المجموعة كيفية استخدام التكنولوجيا المتاحة بأفضل ما يمكن وافقوا على استخدام المصادر التالية:

- 1- مجموعة خاصة على "الفيس بوك" لمشاركة ومناقشة التقدم المحرز وتحديد موعد الاجتماعات.
- 2- استخدام "Google Docs" لمشاركة الوثائق والبيانات ومواد العرض.
- 3- استخدام "Dropbox" لمشاركة ملفات البيانات الأساسية غير المتوافقة مع "Google Docs"
- 4- استخدام تطبيق "Mendeley" لتخزين ومشاركة المراجع المتعلقة بالمشروع.
- 5- استخدام أداة "Wiki" في LMS /VLE لكتابة التقرير الأخير المشترك للمشروع.

ومن إحدى مهام المشروع كانت صنع فيديو يوضح طرق تجميع البيانات، وقد سجلت المجموعة الفيديو من خلال استخدام كاميرا فيديو وفرها لهم المشرف الأكاديمي. وقاموا بتعديله ونشره على موقع "اليوتيوب" وقاموا بإدراج الرابط في المشروع. وقد حصل الفيديو الخاص بهم على 100 مشاهدة و 50 إعجاب خلال ثلاثة شهور من تاريخ نشره. وقد أعجب المشرف الأكاديمي جدًا بهذا الفيديو الذي شجعتهم على نشره "مجلة التجارب المصورة" (www.jove.com).

استخدام التكنولوجيا لحل الصعوبات الدراسية

النشاط: توصياتك

ما هي أنواع الأجهزة التي قد توفرها للطلاب التاليين حول كيفية إمكانهم الدراسة بشكل أفضل في ضوء المصادر الموفرة لهم؟

قارن جهازك مع الأجوبة المقترحة في صفحة 370.

البيرتينا

"لدي وظيفة لأنني احتاج إلى أن أعمل، وقد وجدت أنني أقضي معظم وقتي في العمل والدراسة. فعندما أذهب للمنزل بعد العمل، أقضي ما يقرب من ثلاث ساعات على الأقل في الدراسة كل ليلة، ولكنني لا أعرف ما إذا كان ذلك كافياً لاجتياز الاختبار. وأشعر بالقلق حيال الرسوب في الاختبار لأن الجميع يتوقع مني أن أؤدي حسناً. ولكي أختبر نفسي قمت بكتابة أسئلة بنفسني والإجابة عليها لكل تساعدني في اكتساب الثقة، ولكنني تساءلت عما إذا كنت أضع لنفسني أسئلة سهلة جداً.

أعتقد أن الطلاب الآخرين يعرفون أكثر مني، ولكن قد يكون ذلك من محض الخيال فحسب - أنني لا أملك الوقت بالفعل لاكتساب شيء، وليس لدي أدنى فكرة ما هم عليه أو ما إذا كانوا يعانون مثلي. قد تشعرك الدراسة بمفردك بالوحدة حقاً".

كيران

أقوم بتشغيل تليفوني الذكي دائماً - حتى في المحاضرات أو المعمل - أطلع عليه لأرى ما يحدث في ملاحظاتي - التويتر والرسائل وما هو جديد على اليوتيوب فهناك جديد دائماً.

أظن أنني شخص اجتماعي للغاية ربما يكون ذلك بسبب حبي للاتصال المستمر.

"لا تعتبر درجاتي عالية للغاية حالياً. هل يصيبنني بسبب ذلك شيء من خيبة الأمل؟ ربما. هل المساعدة متاحة؟ لا أعرف. هل لدينا نظام تواصل عن بعد؟ أظن نعم. لكن لم أحمل كمبيوتر محمول كي أستطيع اللقاء بهيئة التدريس. أظن أنك ستقول أنه يفوتني الكثير".

"اليوم هو يوم شبه مثالي، فقد مرت ساعة وأنا في الأتوبيس في طريقي للجامعة، وشعرت أن الرحلة مملّة، ولكنني أمضيت الوقت في قراءة الصحيفة المجانية، ومراسلة أصدقائي حول ما فعلته ليلة أمس والاستماع إلى الموسيقى على جهاز MP3 الخاص بي.

كانت محاضرة التشريح هي أولى محاضرات اليوم الأول في الجامعة مع ملاحظة أنها ليست إحدى المواد المفضلة لدي، ولهذا قمت بتدوين ملاحظات تشبه قطع 50 ميلًا في الساعة حيث أن المحاضر شرحها بشكل سريع. ففي محاضرة التشريح تنقضي المحاضرة بشكل سريع، ونواجه جميعًا صعوبة في اللحاق وكتابة كل ما يقوله المحاضر في نفس الوقت. وأحاول فهمها كلمة بكلمة لكي أستطيع الاطلاع عليها لاحقًا، ولكن في معظم الأوقات لا أعرف ما هي الكلمات.

أمضيت الكثير من الوقت فضلًا عن المحاضرات، أحاول ربط ما قمت بكتابته بما يوجد في الكتب وفي بعض الأوقات لا أرى هناك أي صلة بين الاثنين على الإطلاق. ومن المحتمل أن تكون ملاحظات الأساسيات على LMS/VLE (بيئة التعليم الافتراضية) قبل المحاضرات التي لم أطلع عليها."

توماس

"نقطن بعيدًا عن الكلية ولا أستطيع الذهاب إلى الحرم الجامعي في كثير من الأحيان. يلتقي الطلاب الذين قابلتهم مع بعضهم البعض كثيرًا، ولهذا عندما أكون حاضرًا أشعر كأنني لست من ضمن المجموعة. أعتقد أنه يجب أن يكون هناك أشخاص مثلي يشعرون بأنهم منعزلين. سيكون من الجيد أنه يمكنك التواصل مع أحدهم في بعض المناسبات خلال كورس ما نقوم بدراسته".

التقييم الذاتي: كيف أحسن استخدام التقنيات المتاحة لي؟

استخدم العمود على الجانب الأيمن لذكر إجاباتك على كل من الأسئلة التالية.

العرض	الرد
1- كيف لي استخدام التكنولوجيا في الوقت الحالي لتعزيز دراساتي؟	
2- كيف اختلف ذلك عما كان عليه خلال عام مضى؟	
3- ما هو أكثر مزيج تقني إفادة؟	
4- ما هي التقنيات أو مزيج التقنيات التي أفضّلها؟ ما هي التي تُعد أقل إفادة؟	
5- ما مدى كفاءتي الآن في الطريقة التي أستخدم بها التكنولوجيا ومدى فعالية الوقت الذي أمضيه في استخدامها؟	
6- ماذا أيضًا بإمكانني فعله للاستخدام الأفضل للتكنولوجيا لدعم دراساتي؟	

التقييم الذاتي: أحدث الإنجازات والأولويات المستقبلية

نقاط القوة ذات الصلة	نقاط بحاجة للمزيد من التطوير	الإنجاز الكامل
الدراسة باستخدام تقنيات حديثة (الفصل الأول)		
☐ أفهم ما معنى أن أكون جزءاً من مجتمع عبر الإنترنت ☐ قدمت مساهمات باعتباري عضواً في مجتمع أكاديمي عبر الإنترنت ☐ لدي معرفة حول إقامة مجتمع عبر الإنترنت ☐ لدي خبرة جيدة في إقامة مجتمع عبر الإنترنت ☐ أستخدم آداب جيدة للتعامل مع الإنترنت ☐ أراعي حضوري عبر الإنترنت ☐ أولي اهتمام للأمن عبر الإنترنت ☐ أظهر احتراماً وتقديراً واجباً لأعمال الآخرين ☐ أراعي الاستخدام المختلف للأشخاص الآخرين ومواقفهم حيال تكنولوجيا المعلومات		☐ ممتاز ☐ جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف ☐ ضعيف للغاية
بيئات التعلم الافتراضية (الفصل الثاني)		
☐ أعني تماماً النطاق الكامل للموارد المتاحة أمامي من خلال بيئة التعلم الافتراضية/ نظام إدارة التعلم ☐ لقد استخدمت كل تلك الأمور من قبل ☐ أستخدم بيئة التعلم الافتراضية/ نظام إدارة التعلم على نحو مستمر		☐ ممتاز ☐ جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف ☐ ضعيف للغاية

نقاط بحاجة للمزيد من التطوير	نقاط القوة ذات الصلة	الإنجاز الكامل
	☐ أبحث باستمرار عن مواد جديدة يُقدمها محاضرون/ مدربون ☐ أستخدم موارد بيئة التعلم الافتراضية/ نظام إدارة التعلم بالكامل لدعم دراستي المستقلة	
إدارة المعلومات عبر الإنترنت للدراسة الأكاديمية (الفصل الثالث)		
	☐ أفهم المراحل المختلفة لإدارة المعلومات للدراسة الأكاديمية ☐ أفهم كيفية ارتباط تلك المراحل المختلفة ☐ أعلم كيفية تقييم ما إذا كان أي مورد ذو جودة أكاديمية ملائمة أم لا ☐ أعلم كيفية إجراء أبحاث ملائمة لإيجاد المواد التي أحتاج إليها بسهولة ويسر ☐ أعي قواعد البيانات البليوغرافية ذات الفائدة الأكبر في دراستي ☐ أعي المستودعات الرقمية ذات الفائدة الأكبر في دراستي ☐ أستخدم عمليات البحث الآلية ذات الصلة ☐ أستخدم أدوات إدارة المراجع ☐ أعلم كيفية تخزين المواقع المفضلة وتبادلها ☐ أعلم كيفية استخدام برامج قراءة الأخبار لتلقي التحديثات ☐ أدرك أدوات جوجل المتاحة أمامي التي من شأنها مساعدتي خلال دراستي	☐ ممتاز ☐ جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف ☐ ضعيف للغاية

نقاط القوة ذات الصلة	نقاط بحاجة للمزيد من التطوير	الإنجاز الكامل
النشرات (الفصل الرابع)		
☐ أعلم كيف أجد النشرات والاشتراك بها ☐ أعلم كيف أقيم النشرات من ناحية الجودة الأكاديمية الملائمة ☐ أعني الطرق المختلفة التي بإمكانني استخدام النشرات بها لدعم دراستي ☐ أستخدم النشرات في تكملة الدروس المتعلمة (بدلاً من استبدالها) ☐ أطبق مهارات تنظيمية جيدة أثناء استخدام النشرات، لاستخدامها بفعالية ☐ أدون ملاحظات مفيدة أثناء استخدام النشرات ☐ أطبق مهارات التفكير الناقد على استخدامي للنشرات ☐ إذا كنت أستخدم النشرات باعتبارها مصدرًا في عملي، فإنني أقتبسها وأشير إليها بصورة ملائمة ☐ أستطيع إنشاء نشرتي الخاصة بي لمساعدتي في الفهم والاستعداد للاختبارات ☐ إنني قادر على تطبيق مبادئ تصميم جيدة لإنشاء نشرة.	☐ ممتاز ☐ جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف ☐ ضعيف للغاية	
المدونات (الفصل الخامس)		
☐ أعلم كيف أجد مدونات مفيدة ☐ لدي فهم جيد لنطاق الطرق التي من خلالها يمكن للمدونة مساعدتي باعتباري طالب	☐ ممتاز ☐ جيد ☐ مقبول	

نقاط بحاجة للمزيد من التطوير	نقاط القوة ذات الصلة	الإنجاز الكامل
	☐ أعلم كيفية إنشاء مدونة ☐ لدي فهم جيد للسلمات المؤدية إلى مدونة ذات تصميم جيد ☐ أجد انتباه وإدراك الجمهور الجيد لإنشاء مدونتي ☐ أعلم كيفية الترويج لمدونتي ومشاركتها ☐ أصدر تعليقات داعمة وبناءة حول مدونات الأشخاص الآخرين ☐ أعلم كيفية استخدام المدونات لدعم الانعكاس الأكاديمي ☐ أعلم كيفية إنشاء مدونة كجزء من واجب أكاديمي ☐ أعلم كيفية استخدام المدونات لدعم عمل المشروع ☐ أعلم كيفية استخدام مدونات الأشخاص الآخرين، إذا تطلب الأمر، في العمل الأكاديمي ☐ أطبق مهارات التفكير الناقد في استخدامي للمدونات ☐ إذا كنت أستخدم أية مدونة باعتبارها مصدرًا في عملي، أستشهد بها وأشير إليها بصورة ملائمة	☐ ضعيف ☐ ضعيف للغاية
الموسوعات (الفصل السادس)		
	☐ أفهم المبادئ الخمس أو "قواعد" موسوعة الويكيبيديا وإمكاناتي تطبيقها ☐ إذا كنت أستخدم الويكيبيديا، فإنني أعلم كيفية تحديد المواد الأكاديمية الملائمة بها	☐ ممتاز ☐ جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف

نقاط بحاجة للمزيد من التطوير	نقاط القوة ذات الصلة	الإنجاز الكامل
	☐ إذا كنت أستخدم الويكيبيديا لإيجاد مصادر، فإنني أيضًا أستخدم نطاقًا من المواقع الأخرى لإيجاد المواد ☐ إذا كنت أستخدم موقع الويكيبيديا، فإنني أذهب إلى المصادر الأصلية التي اقتبسها الموقع وأقرأها وأرجع إليها ☐ أعني أنني بحاجة لتدقيق المصادر للتأكد من الدقة ☐ أعلم كيفية تحرير صفحة أية موسوعة عبر الإنترنت ☐ أعلم كيفية إنشاء مقالة بإحدى الموسوعات ☐ أعلم كيفية كتابة موسوعة على نحو متعاون باعتبارها جزءًا من مشروع جماعي	☐ ضعيف للغاية
وسائل التواصل الاجتماعي (الفصل السابع)		
	☐ أعلم كيفية إنشاء مجتمع اجتماعي ☐ أستخدم وسائل التواصل الاجتماعي لدعم الأقران ☐ أستخدم وسائل التواصل الاجتماعي في المشروعات الجماعية ☐ أعني كيفية استخدام التدوين المصغر في الأغراض الأكاديمية ☐ أعلم كيفية استخدام أدوات وسائل التواصل الاجتماعي لدعم تقديمي المهني	☐ ممتاز ☐ جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف ☐ ضعيف للغاية

نقاط بحاجة للمزيد من التطوير	نقاط القوة ذات الصلة	الإنجاز الكامل
الفصل الدراسي وتقنيات التواصل (الفصل الثامن)		
	☐ إذا مُنحت فرص للتصويت من خلال أجهزة التصويت الحديثة عن بعد، فإنني أعلم كيفية استخدامها الاستخدام الفعال ☐ أعلم كيفية إحداث مساهمات مفيدة خلال دردشة المحاضرة ☐ أثق في استخدام مؤتمرات الفيديو ☐ أعي أدوات التعلم التعاوني المتاحة بالنسبة لي ☐ أشارك عندما تُمنح لي الفرص لاستخدام الأدوات التعاونية ☐ أعي كيفية استخدام أجهزة الهواتف المحمولة في دعم دراستي ☐ أعلم التطبيقات المتاحة أمامي بأجهزتي (إذا كانت ذات صلة) وأستخدمها خلال دراستي	☐ ممتاز ☐ جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف ☐ ضعيف للغاية
دمج التقنيات خلال الدراسة		
	☐ أجرب طرقًا مختلفة من التقنيات المدمجة ☐ أتبني مزيجًا من التقنيات التي أستخدمها حسب السياق ☐ أعي الطرق الأكثر فعالية لدمج التقنيات خلال دراستي	☐ ممتاز ☐ جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف ☐ ضعيف للغاية

تقنيات لم يتم تناولها خلال هذا الكتاب

قد تتناول تقنيات أخرى خلال دراستك لم يتناولها هذا الكتاب. إذا كان الأمر كذلك، فإنك قد تجد من المفيد بالنسبة لك أن تنسخ القائمة التالية وتستخدمها لمعرفة مدى استفادتك من كل بند.

المسألة	التعليقات
☐ دراسة فعالة وممتعة هل ستؤدي تلك التقنية إلى إحداث اختلافًا إيجابيًا في الطريقة التي أدرس بها؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف؟	
☐ دمج التقنيات هل سيضيف استخدام هذه التقنية إلى نطاق الأمور التي بإمكانني القيام بها من خلال التقنية الحالية (أم أنها ستتضاعف فحسب)؟ كيف يُمكن دمج تلك التقنيات على نحو أفضل؟	
☐ التطور المهني هل ستساعدني هذه التقنية في التطور المهني؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف؟	
☐ الإتاحة والوصول هل تُعد الأداة متاحة بالحرم الجامعي أم أنني سوف أحتاج إلى ضبط جهاز الكمبيوتر المنزلي للوصول إليها؟	

التعليقات	المسألة
	ضع علامة على كافة النقاط التي ترغب في إعادة التفكير بها في وقت لاحق. ومن ثمَّ، تدبر في تلك الأمور وسجل تعليقاتك مقابلها. ☐ مهارات (شخصية) هل لدي المهارات التي أحتاج إليها كي أستخدم تلك التقنية على نحو جيد؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، ما هي المهارات التي أحتاج إلى تطويرها وما هو الدعم المتاح؟
	☐ المهارات (جماعية) هل هذه التقنيات مُعدة لتيسير عمل المجموعة؟ إذا كان الأمر كذلك، هل كافة أعضاء المجموعة قادرين على استخدامها؟ هل سيرغبون في ذلك؟ كيف يُمكن تطوير المجموعة؟
	☐ تقييم الدراسة هل يوجد أية تقييمات قائمة على تلك التقنية أو الأداة؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف يُمكن تقييم استخدامي لتلك التقنية؟
	☐ الشراء إذا كان ذلك أمر يُمكن لي اختيار شراءه، هل يستحق الوقت والتكلفة؟ إذا لم يكن كذلك، ما هي البدائل المتاحة أمامي؟