انفتاح المشاعر لطافة ورهافة، توق وطموح. الاهتزازات عالية جداً، أجل، أفهم أن هذا هو المنظور الناري. ولكن لا تشبه في شيء طاقة الأرض أو الزهرة. هنا تغيب أيضاً الحكمة الأرضية، بالمقابل يوجد الكثير من النقاء والوفاء، رقة القلب، إحساس مرهف متميز وجمال طبيعي.

نعم، هذا جميل جداً. وما من توحش...

هذه تنانين مختلفة، ليست مفترسة ولا غبية.

أين كان هذا التقمص؟

كانت عدة تقمصات. علماً أن هذه التنانين خالدة تقريباً. أي أنك أوليتها الكثير من اهتمامك. أنت تحبينها جداً. إنهم أولادك.

تريني جملة (منظومة)، ولكنني لا أعرف تسميتها الأرضية.
شكراً، أيتها الروح الغالية. أنا متأثرة جداً حدثيني عن نفسك.

أنت تعرفين كل ما يمكنني أن أروي لك، يكفيك أن تدخلي في ذاكرتي.

سأجرب القيام بذلك في المرة القادمة!

في المرة التالية

10. 12. 2013

اعترتني رغبة في تذكر طريق قطاع روحي، أن أنبش من ذاكرتي تلك الصور والأحاسيس، وهاكم ما تذكرت.

إن الروح، التي ولدت في أنحاء المجموعة الشمسية، وربما في أنحاء الأرض ما تزال طفلة صغيرة. تخاف أن تضيع البقاء وحدها. فهي لا تعرف أبويها، لأنها ولدت في تدفق... هي لا تعرف وظيفتها، طريقها وتشبه كثيراً الطفل الصغير. إنها تثق بالحياة كما يثق الطفل.

ها هي بدأت تدخل في التدفق الفلكي من أجل أوائل تجارب الحياة. إنها مجتهدة جداً. ترغب بالثناء والاستحسان، تأكيد الصوابية. إنها ترغب بالانضمام في مجموعة مع أحدنا لتكسب الثقة والقوة. المعلم موجود ومفقود في الوقت ذاته. تحس بأنك حر ومتروك لتقرر مصيرك بنفسك. هذا من أجل جمع الخبرة والإدراكية (القدرة على الإدراك) لتتعلم التميز والتعرف. كل روح تتعلم من تجربتها الخاصة لتكبر بالدرقة – بعدة أغلفة كالسفينة في القواقع. إنها تثقل...

وعي الروح الابتدائية – جماعي. تمكن مقارنة حياة الأطفال الصغار مع بيوض السمك أو الدعاميص التي ليس لها رغبات خاصة، وكل المتطلبات الأولية – ملباة.

الأطفال في جزئهم الأكبر غير مدركين. العقل لديهم مفقود، يوجد وعي بسيط كإحساس بالعالم، بالوجود. وهم لا يفهمون أن عددهم يتناقص. لا يعرفون أين تذهب بقية «الدعاميص»، فلا وجود للأبوين...

يتسع مجال حضورهم تدريجياً، تتغير أماكن الإقامة، تتعقد المهام – بشكل غير ملحوظ، بدون ألم. كأن الروح ما تزال في ظروف المستنبت (الدفيئة).

تدريجياً تظهر الاهتمامات، يدرك المعلمون والموجهون، تتحدد الغايات. الأرواح غير الناضجة ترسب «لسنة ثانية».

تبدأ مرحلة التجول، الرحلات، معرفة العالم، التعارفات، الخطبات (طلب اليد للزواج) (تعليق العلاقات). ثم تنقسم الأرواح حسب الاهتمامات والوظيفة. كما هو حالنا تقريباً – الإنسانيون والطبيعيون إلى ثلاثة أقسام. (أتوصل بالتفكير – يحتمل أنها العائدية إلى الأصول الأب، الابن، والروح القدس). هذه أرواح مختلفة النوعية، الوظيفة، العائدية، المهن والأسر.

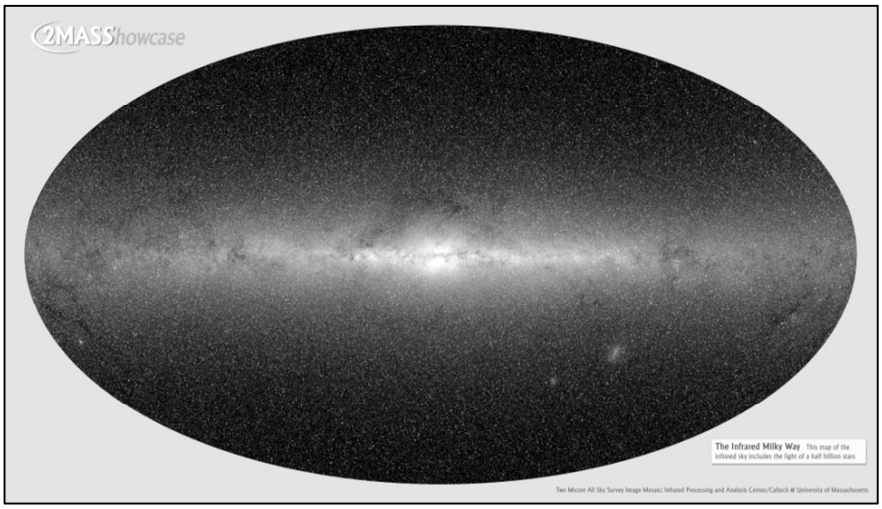
يبدأ الإخوة الكبار بتعليم الصغار على مثالهم. إنهم يأخذون وصاية على الصغار، إذ يساعدونهم لينبت ريشهم.

نحن، الصغار، نهبط أعمق فأعمق في الفلك. ينقبض القلب، الانفصال عن الأسرة والنعيم ثقيل. الرأس ما زال مفعماً بأكثر التصورات طفولية عن الحياة. نتلقى أوائل الجراح، لكن رهافة حسّنا ما زالت ضعيفة، يجب أن تُكتسب بالعمل. تبدأ تصوراتنا عن كل شيء بالانقلاب. تحل الصعوبات، والتغلب عليها. يتكون درع (درقة) المواجهة والحماية. نحن نتعلم البقاء والتكيف.

بعد حلول الموت الفلكي، عند العودة نناقش حيواتنا في الصف مع المعلمين كبار السن هذه المرة. هذا بحث التحليقات الأولى. استراحة وانبعاث تستقيم الحياة تدريجياً!

قرر الأب أن يؤهل كوكبنا بذاته

(تسجيل التوجيه من ندوة تيومين، تشرين الأول 2013).



المجرات في الإشعاع تحت الأحمر

نحن نعود إلى نواة المجرة إلى ذلك الكائن «بالتنورة» ذاته – وهذا هو نحن، نحن كنا هناك للتو (في ممارسة «عباد الشمس» ننهي رحلتنا بواسطة الكائن «بالتنورة – ثوب الباليت» من أكمام المجرة). والآن سنطلب من جواهر الأكمام أن