



دمج الأطفال غير العاديين في مرحلة الروضة بالقدس وفقاً لمعايير المجلس الأمريكي (CEC) من وجهة نظر المعلمات

The Integrating Pupils with Special Needs in a Regular
Kindergartens according to the International Standards
(CEC) and other many Points of Views of Teachers in East
Jerusalem

إعداد

سهاد علي عبد الرحمن عثمان عثمان
Suhad Ali Abdul Rahman Othman Othman

باحثه دكتوراه بالجامعة العربية الامريكية

Doi: 10.21608/jacc.2024.350934

استلام البحث ٢٣ / ١ / ٢٠٢٤

قبول النشر ٢١ / ٢ / ٢٠٢٤

عثمان، سهاد علي عبد الرحمن عثمان عثمان (٢٠٢٤). دمج الأطفال غير العاديين في مرحلة الروضة بالقدس وفقاً لمعايير المجلس الأمريكي (CEC) من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧ (٢٨) إبريل، ٥٩ – ٨٤.

<http://jacc.journals.ekb.eg>

دمج الأطفال غير العاديين في مرحلة الروضة بالقدس وفقاً لمعايير المجلس الأمريكي (CEC) من وجهة نظر المعلمات

المستخلص:

جاءت هذه الدراسة لفحص واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال الأمريكي (CEC) من وجهة نظر المعلمات. استخدم المنهج الوصفي في الدراسة، تم إعداد استبانة تعتمد على المعايير العشرة لمجلس الأطفال الأمريكي. وزعت على مجتمع الدراسة ١٠٢ معلمات من الروضات الحكومية و٩٨ من الخاصة. بعد التحقق من معايير الصدق والثبات. أظهرت نتائج الدراسة درجات متوسطة وكبيرة في المجالات الفرعية والمقياس ككل، وقد جاءت المجالات بالترتيب التالي: الممارسات الأخلاقية والمهنية في الترتيب الأول، تلاه تنوع التعلم الفروق الفردية تلاه التقييم، التخطيط التعليمي، مشاركة وتطوير المجتمع، البيئات التعليمية والتفاعل الاجتماعي، الأسس السياسية والتخطيط، تطوير الطاقم المهني، استراتيجيات التعلم، اللغة والاتصال. وأسفرت نتائج الفرضيات انه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولمتغير نوع التخصص. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيران سنوات الخبرة ولصالح سنوات الخبرة من عشر سنوات فأكثر ولمتغير نوع الروضة ولصالح الروضات الحكومية. أوصت الباحثة بزيادة الطاقم المختص بالتربية الخاصة في رياض الأطفال، زيادة الخدمات العلاجية، تزويد الروضات بالألعاب الملائمة والمساحات الكافية للطفل المدمج، اشراك أولياء الأمور في التقييم، العمل على التطوير المهني للطاقم، كما انه ذذعلى الروضات الخاصة اخذ موضوع دمج الأطفال غير العاديين بعين الاعتبار بالروضات. الكلمات المفتاحية: دمج الأطفال. معايير مجلس الأطفال الأمريكي cec، رياض الأطفال بالقدس.

Abstract:

This study examines the integration of students with special needs in kindergartens in Jerusalem, based on the standards set by the Council for Exceptional Children (CEC) and the viewpoints of teachers. The research uses observational trials and a questionnaire, focusing on CEC standards. The questionnaire was distributed among 230 teachers from public and private kindergartens, with 102 teachers from public kindergartens and 98 from private kindergartens. The results show that teachers' perspectives on integrating students with special needs were generally positive, with higher ratings in certain domains. The most highly rated themes were "proficiency

of ethical attitude" and "variety of individual teaching." All themes received average ratings. The study indicates that there were no statistically significant differences in the actual integration levels based on teachers' qualifications and majors. The researcher suggests several improvements for kindergartens in Jerusalem, including increasing the number of professional teams for special educational needs, introducing therapeutic treatment services, providing suitable games, and allocating more space for integrated students. The study also recommends involving parents in evaluating kindergarten services and improving the professional teams. Additionally, private kindergartens should consider the requirements of integrated students with special needs.

Keywords: integration of children. Cec standards, kindergarten in Jerusalem

المقدمة:

الطفولة المبكرة هي مرحلة عمرية قائمة بحد ذاتها، يكمن في داخل الطفل حياة تنفتح وتنمو إذا ما توافرت لها الظروف المناسبة في هذه الفترة. لذلك على التربية ان تهتم بالحاضر والمستقبل. يتعلم الطفل من خلال الممارسات العملية والتفاعلات مع البيئة والطبيعة والناس. يتعلم الطفل المهارات ويكتسب العديد من الخبرات في مرحلة ما قبل المدرسة للاستعداد للمستقبل، يستفيد من الخبرات البيئية والتفاعل الاجتماعي الى اقصى حد. فهو جيل حرج بحاجة الى رعاية في الطفولة وتعليم مبكر وأحيانا تدخل مبكر إذا لزم الامر، لذا يجب تقديم خدمات عالية الجودة في مرحلة الطفولة والمساهمة في دعم دمج الأطفال على اختلاف قدراتهم وواعاقتهم في الطفولة المبكرة لتحقيق اعلى فرص لنجاح الجميع. (Villines. ٢٠١١)

يتميز دمج الأطفال غير العاديين مع أطفال عاديين في جيل الطفولة انه يتيح التعلم بين الاقران، ينمي علاقات متبادلة بين الأطفال، يقلل من الفروق الاجتماعية والنفسية لدى الأطفال ويخلص الطفل المعوق واسرته من الوصمة. (القمش، 2014). دمج الأطفال غير العاديين بالتربية العادية هو دمج التربية الخاصة بالعادية والتي لها إيجابيات عديدة للطفل المدمج واسرته وكذلك للأطفال العاديين. (الروسان، ٢٠١٣)

وتختلف التربية الخاصة في الطفولة المبكرة عن العادية انها تحاول تحقيق نفس الأهداف الا ان الطرق مختلفة، فالخبرات التعليمية منظمة وموجهة ومباشرة وهناك تركيز على التكرار والتصميم والحفظ. كذلك المنهاج يشتمل من الأهداف الفردية التي تحدد في البرامج الفردية للتشخيص. حيث التقييم عملية مستمرة وترتكز عملية التعلم

والدمج للطفل تركيزاً أساسياً على الأسرة. (الخطيب، ٢٠٠٤).
من أجل فحص موضوع دمج الأطفال غير العاديين في الطفولة المبكرة أعدت الباحثة هذه الدراسة حيث ستقوم بفحص واقع دمج الأطفال غير العاديين برياض الأطفال في القدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال الأمريكي CEC من وجهة نظر المعلمات. حيث ستعرض بداية مادة نظرية عن دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال العادية، وكذلك عن معايير مجلس الأطفال غير العاديين والتي تكونت من عشرة معايير: (علاقة المحتوى، تطوير الطاقم المهني، تنوع التعليم-الفروق الفردية، استراتيجيات التعليم، البيئات التعليمية والتفاعل الاجتماعي، اللغة والاتصال، التخطيط التعليمي، التقييم، الممارسات المهنية والأخلاقية، المشاركة وتطوير المجتمع). ثم عرض الأجزاء التطبيقية للدراسة الإجراءات البحثية وعرض النتائج ومناقشتها وفي النهاية التوصيات والاقتراحات.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

دمج الأطفال في التربية العادية في الطفولة المبكرة هو من المواضيع التي لفتت انتباه الباحثين، هذه الفترة مهمة في حياة الطفل المعوق أو فئة الأطفال غير العاديين حيث يتم تشخيصهم وتقييم وضعهم واعطاءهم الخدمات اللازمة التي تعمل على تطوير قدراتهم النمائية والعقلية والاجتماعية. تشير المراجع الأدبية ذات العلاقة أن نسبة الأطفال غير العاديين في المجتمعات هي ١٠%. لهذا يستدعي الموضوع الاهتمام بهم والعمل على دمجهم بالمجتمع. (أبو العلا، ٢٠٠٨)

كما يرى آخرون بأن التربية الخاصة تختلف عن التربية العادية بانها تعد أطفالاً غير عاديين للحياة العادية (بو عجرم، ٢٠٠٥). لذا فدمج الأطفال بالتربية العادية أهمية كبيرة في اعداد الأطفال وتهيئتهم للمجتمع والحياة. دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال العادية يعتبر موضوعاً حديثاً نسبياً في مجتمعنا العربي الفلسطيني، وخاصة في القدس، فقد اهتمت الروضات العادية في الفترة الأخيرة، في القدس الشرقية بدمج الأطفال غير العاديين في الروضات وتطويرهم تعليمياً واجتماعياً حيث خصصت لهم برامج خاصة لتقليص الفجوات بينهم وبين الأطفال العاديين، واخراجهم من العزلة نحو دمجاً كاملاً، من خلال تواجدي كمشرفة في هذه الروضات لاحظت ان موضوع دمج الأطفال في رياض الأطفال لم يحظى بتقييماً من قبل الهيئات المسؤولة بالقدس، من هنا جاءت دراستي المتواضعة للكشف عن واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين من وجهة نظر المعلمات.

وتتمثل مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن السؤالين الآتين: ما هو واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين من وجهة نظر المعلمات؟ وهل تختلف درجة واقع دمج الأطفال باختلاف المتغيرات (التخصص التعليمي، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، نوع الروضة)؟ هدفت هذه الدراسة تحقيق الآتي: قياس واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض

الأطفال في القدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين من وجهة نظر المعلمات. واستخلاص توصيات مجدية لرياض الأطفال عن دمج الأطفال غير العاديين وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين من خلال نتائج البحث والمادة النظرية. أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة بأنها دراسة علمية بحثية استندت إلى دراسات علمية مهمة واستخدمت أداة علمية تؤدي إلى نتائج علمية مهمة، تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال الآتي: -تقوم بإلقاء الضوء على واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس من وجهة نظر المعلمات. - تقوم باستخدام مقياس تقييمي عالمي وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين. تشكل هذه الدراسة قاعدة معرفية لدراسات لاحقة. - تفيد الدراسة المعلمات في عملية الدمج برياض الأطفال.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على رصد واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين الحدود الزمنية: عام ٢٠٢٢-٢٠٢١ الحد المكاني: رياض الأطفال بالقدس. الحدود الاجرائية: سيتم بمعامل إحصائية باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، واختبار عينات مستقلة بالإضافة إلى اختبار معامل الثبات كرو نباخ ألفا واختبار تحليل التباين الاحادي. الحدود البشرية: شملت: معلمات رياض الأطفال في القدس.

مصطلحات الدراسة:

الدمج:

هو: "تعليم الطالب ذي الحاجات الخاصة في بيئة تربوية طبيعية قدر المستطاع شريطة تلبية حاجاته التربوية وحاجاته الأخرى بشكل مرضي في تلك البيئة". (الخطيب، ٢٠٠٤)

اجرائياً: وجود وتعلم الأطفال غير العاديين مع اقرانهم في رياض الأطفال العادية. الأطفال غير العاديين:

فئات الأطفال الغير عاديين هم فئات التربية الخاصة الذين ينحرفون في نموهم العقلي والحسي والجسمي والانفعالي والاجتماعي عن متوسط نمو الأطفال العاديين. وهم: فئات الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فئات الأطفال ذوي اضطرابات اللغة، فئات الأطفال ذوي الاضطرابات الانفعالية، فئات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، السمعية، البصرية، والحركية. (القمش، ٢٠١٤)

اجرائياً: أطفال من عمر ٣-٦ سنوات لديهم واحدة من هذه المشاكل أو أكثر: تأخر نمو، تأخر تطوري، تأخر نطق ولغة، تأخر عقلي بسيط، توحد. رياض الأطفال المدمجة:

رياض أطفال عادية تتيح وجود أطفال غير عاديين وتدمجهم مع الأطفال دمجا كاملاً، يعلم الطفل بالإضافة إلى معلمة الصف معلمة دمج. (كل الحق، ٢٠٢١)

اجرائيا: هي الروضة التي تتيح وجود طفل عادي مع أقرانه العاديين وتساهم في حل مشكلاته.

مجلس الأطفال غير العاديين:

هو أكبر منظمة مهنية لذوي الإعاقة والموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية (الرميح، ٢٠١٥).

معايير مجلس الأطفال غير العاديين:

مجموعة من المعايير المهنية والارشادات المهنية تقيس الجودة في التربية الخاصة وضعت في عشرة مجالات (CEC, 2012).

دمج الأطفال غير العاديين:

الدمج مصطلح يطلق على نظام حديث في التربية الخاصة يتضمن وضع الأطفال المعوقين في الصفوف العادية لكل الوقت أو بعض الوقت، وهو نظام له إيجابيات وسلبيات. (الروسان، ٢٠١٣) والدمج كما يراه (إبراهيم، ٢٠٠٣) "قضاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أطول وقت ممكن في الفصول العادية، مع إمدادهم بالخدمات الخاصة إذا لزم الأمر، وذلك يستوجب تعديل البرامج الدراسية العادية قدر الإمكان؛ بحيث تواجه حاجات هذه الفئة من الأطفال، كما يتطلب إمداد مدرسي الفصل العادي بما يحتاجون إليه من مساعدة. (أبو العلا، ٢٠٠٨) الدمج يعني تعليم الطالب ذي الحاجات الخاصة في بيئة تربوية طبيعية قدر المستطاع شريطة تلبية حاجاته التربوية وحاجاته الأخرى بشكل مرضي في تلك البيئة". من أجل دمج ناجح فإنه يجب أن تشمل مدارس التعليم العام على الطلاب جميعا، ويجب على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب. (الخطيب، ٢٠٠٤)

الأطفال غير العاديين هم:

"أطفال لديهم حاجات أساسية موجودة لدى جميع الأطفال، لكن نتيجة لظروفهم يصبح لديهم حاجات خاصة إضافية لا توجد لدى الأطفال الآخرين، وبناءً على ذلك يجب تقديم خدمات تربوية خاصة لا يحتاج إليها الأطفال العاديون" (الخطيب ٢٠٠٤). عرفت التربية الخاصة في الطفولة المبكرة على أنها تلك الخدمات المقدمة للأطفال ذوي التأخر النمائية والأطفال المعرضين للخطر من سن الولادة وحتى سن الثامنة، وتضم هذه الخدمات البرامج النمائية والتربوية والعلاجية التي تحد من تأثيرات الإعاقة أو التأخر النمائي غير المحمود. (العليات، ٢٠١٥) تشير (أبو العلا، ٢٠٠٨) انه مهما اختلفت أشكال الدمج واختلفت أسماؤها ففي النهاية تهدف إلى تغيير الاتجاهات الاجتماعية نحو الأطفال غير العاديين من السلبية إلى الإيجابية، وتوفير الفرص الطبيعية للأطفال غير العاديين للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانهم ومع مجتمعهم.

أشكال الدمج:

يتخذ الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين صورا وأشكالا مختلفة، وكانت في أنواع ثلاثة هي: الدمج الوقتي: ويقصد به الوقت الكلي الذي يقضيه الطالب

المعوق مع أقرانه الطلبة العاديين، ويتم التعبير عنه من خلال مجموع الفترات الزمنية من مجمل اليوم الدراسي التي يتعلم فيها الطالب المعوق ويتفاعل مع أقرانه غير المعوقين.

الدمج التعليمي:

يقصد به إتاحة الفرص للطلاب ذوي الحاجات الخاصة لتلقي التعليم مع الطلبة العاديين إلى أقصى درجة ممكنة، ويعني مشاركة الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية. الدمج الاجتماعي: إتاحة الفرص للطلاب ذوي الحاجات الخاصة للتفاعل الاجتماعي مع الطلبة العاديين، فهي تساعد الطلبة على اكتساب المهارات والكفايات الاجتماعية. (أبو العلا، ٢٠٠٨).

يتطرق قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة ADA وقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA لجميع برامج الطفولة المبكرة في توفر وسائل راحة معقولة وتوفير الوصول للأطفال ذوي الإعاقة والتأخيرات التنموية قسم الطفولة المبكرة لمجلس الأطفال غير العاديين DEC / CEC ورابطة المربين للأطفال الصغار NAEYC 1993 وفقاً لوزارة الصحة الأمريكية والخدمات الإنسانية ووزارة التعليم الأمريكية.

يشير القانون نحو موضوع الدمج كخطوة أولى نحو تكافؤ الفرص حيث أن الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة مفيد للأطفال ذوي الإعاقة وغير ذوي الإعاقة. يمكن أن يدعم اندماج الأطفال ذوي الإعاقة في الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة ويؤدي إلى تعاون مجتمعي واسع الفوائد. لا يقتصر التعليم المبكر الشامل على الالتحاق بالبرنامج فحسب، بل يتعلق أيضاً بالمشاركة النشطة في المجتمع من خلال التفاعلات وتنمية قدرات الأطفال ومهاراتهم. يجب أن يتعامل المعلمون مع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كفرصة إيجابية للنمو والتعلم.

الأطفال الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من إعاقة يدخلون إلى الفصل الدراسي لمرحلة ما قبل الروضة مع خدمة تعليم فردي معلم مرافق يقيم ويكتب خطط فردية للعمل مع الطالب وهو الذي يحدد أهدافاً محددة قصيرة وطويلة المدى، ويحدد الخدمات العلاجية، ويوصي التكيفات والاستراتيجيات التعليمية الملائمة. تم تحديد ثلاثة مجالات على أنها حاسمة لضمان مشاركة الطفل بشكل هادف ودمجه في الروضة والمجتمع وهي: أولاً تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية الإيجابية، بما في ذلك التمتع بعلاقات ناجحة مع الأقران والكبار، والتعبير عن المشاعر، والتعلم واتباع القواعد والتوقعات، والتفاعل اجتماعياً. ثانياً اكتساب واستخدام المعرفة والمهارات، بما في ذلك اللغة / التواصل المبكر، والتفكير وحل المشكلات، والنقل، واستخدام الرموز، ومحو الأمية في وقت مبكر. ثالثاً استخدام السلوكيات المناسبة لتلبية احتياجاتهم الخاصة، بما في ذلك مهارات التكيف (TEXAS .2015) مثل اطعام النفس وممارسة السلامة أو المساعدة الذاتية.

المشتركين بعملية الدمج:

الاسرة هي العامل الاساي المهم بحياة الطفل غير العادي والتي تركز عليه عملية الدمج (الخطيب، ٢٠٠٤) على أولياء الأمور التواصل المستمر مع الروضة والطاقم ولكنهم ليسو الوحيدون فهناك مقدمي الرعاية للطفولة لديهم معرفة قيمة عن الطفل. معلمة الصف ومعلمة التربية الخاصة، كذلك المهنيين التربويين الاخصائين لعلاج الكلام واللغة، أخصائيو الأمراض والمعالجون المهنيون والفيزيائيون وأخصائي التوجيه والتنقل (للأطفال ذوي إعاقات البصر)، وقد يكون أخصائيو السلوك حسب احتياجات الطفل). (TEXAS. 2015) يقدم هؤلاء المختصون سويًا ثروة من المعلومات العملية والخبرة التي يمكن أن تساعد معلم الفصل، يستفيد المعلم الماهر من مساعدتهم في التخطيط لإدماج الطفل بنجاح حل المشكلات. التواصل المستمر بين الأسرة وجميع أعضاء الفريق الآخرين المشتركين بعملية التعليم والدمج بالروضة حاسمة لتحقيق نتائج ناجحة (بترس، ٢٠٠٩).

ومعايير الجودة هي أداة تشخيصية ومساعدة للحكم على الجودة - أداة للتحسين الذاتي، أداة للتقويم المفتوح والتعاوني للخدمات والعمليات؛ بهدف التعلم من الممارسات الجيدة اداة للقياس المستمر والمقارنة مع المنظمات المشابهة؛ من أجل التطوير والمنافسة. (CEC.2003)

وقد جاء في اليونسكو انه يجب على المعايير للجودة ان تشمل: البرامج التعليمية، المناهج الدراسية، البحوث العلمية، الطلاب، المباني والمرافق والأدوات، توفير الخدمات للمجتمع المحلي، التعليم الذاتي الداخلي، المناخ التربوي، التنوع وتجنيب التمتع. (الرميح ٢٠١٥) المعايير المهنية لمجلس الأطفال غير العاديين: قام مجلس الأطفال غير العاديين الأمريكي بأعداد معايير جودة مهنية للرفع من مستوى الافراد ذوي الإعاقة وضمان حقوقهم. وتتضمن هذه المعايير الأخلاق والانظمة والإرشادات المرتبطة بالمعارف والمهارات موجهه للعاملين في مجال التربية الخاصة، وبحسب النسخة المعدلة عام ٢٠٠٣ هي عشرة معايير تنقسم إلى ثلاثة أقسام: معايير المحتوى للتربية الخاصة، والتجارب الميدانية ومعايير التقييم. (CEC, 2003). وهي: الأسس- معرفة المحتوى، تطوير الطاقم المهني، تنوع التعلم-الفروق الفردية، استراتيجيات التدريس، البيئات التعليمية والتفاعل الاجتماعي، اللغة والاتصال، التخطيط التعليم، التقييم، الممارسة المهنية والأخلاقية، المشاركة وتطوير المجتمع. (الرميح. ٢٠١٥).

الدراسات السابقة:

(دراسة العليات، ٢٠١٥) دراسة وصفية هدفت هذه إلى تطوير معايير لضمان جودة برامج التعليم الدامج وفحص درجة انطباقها على البرامج المقدمة في الاردن. ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير مقياس لضبط الجودة في برامج التعليم الدامج تكون من (٢٠٠) مؤشر، تم توزيعها على تسعة أبعاد هي: السياسة والتخطيط الاستراتيجي، والإدارة والعاملون، والتقييم، والبيئة الفيزيائية، والبرامج التربوية، والخدمات الانتقالية

والمهنية، والتعاون والتنسيق، الممارسة المهنية والأخلاقية، وتقييم البرامج، أخذت من المعايير العالمية. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) برنامجاً للتعليم الدامج تتبع لقطاعات حكومية وخاصة أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة انطباق معايير جودة برامج التعليم الدامج على البرامج المقدمة في الأردن كانت متوسطة.

(دراسة قواسمة ٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة الوصفية إلى تقييم البرامج والخدمات التربوية والدمج المقدمة للأطفال ذوي اضطراب التوحد، في مراكز التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية، في ضوء المعايير المهنية لمجلس الأطفال الغير عاديين. فقد تم بناء أداة لتقييم مستوى البرامج المقدمة للأطفال ذوي اضطراب التوحد. والتي تضمنت الأبعاد التالية: البرامج والخدمات التربوية، البيئة التعليمية، التقييم، الدمج والخدمات الانتقالية. وأشارت النتائج أن المتوسطات الحسابية جاءت البيئة التعليمية في المرتبة الأولى والدمج والخدمات الانتقالية في المرتبة الأخيرة. واوز الباحث ذلك الى حادثة موضوع الدمج في البلدان العربية.

(دراسة هشام، عطوي، الصمادي. ٢٠١٦) دراسة وصفية هدفت تقييم برامج التربية الخاصة للطفولة المبكرة في الأردن في ضوء المؤشرات النوعية العالمية. قاست الدراسة ٣٠ برنامجاً للتربية الخاصة للطفولة المبكرة في القطاعات الخاصة والحكومية في الأردن. حيث قام الباحثون بتطوير مقياس وفقاً للمعايير أو المؤشرات النوعية العالمية: -معايير مجلس الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة الأمريكية. - معايير الجمعية الأمريكية لإعداد المعلمين - المعايير النموذجية للمجلس الوطني - معايير المؤسسة الوطنية لاعتماد خدمات التربية. أشارت نتائج الدراسة الى ان درجة التزام برامج التربية الخاصة بالطفولة المبكرة بالأردن بحسب مؤشرات التقييم كانت بدرجة مرتفعة اما الابعاد الأخرى كانت متوسطة. ولم يتواجد أي فروق بين درجة التزام برامج التربية الخاصة بالطفولة بحسب المؤشرات تعزى لنوع البرنامج او سنة تأسيسه او فئة الإعاقة المستهدفة.

(دراسة أبو رضوان والحديدي ٢٠١٨) دراسة وصفية هدفت الى معرفة مستوى فاعلية برامج رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر العاملين في الأردن. فحص مقياس الدراسة وهو الاستبانة (٤٣) عاملاً في رياض الأطفال المقدم بها خدمات وبرامج لذوي الإعاقة السمعية. تم فحص البرامج المقدمة بالاعتماد على معايير متعددة تم اخذها من المعايير العالمية: التقييم، المنهاج، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريب والوسائل التعليمية، الخدمات الداعمة، البيئة التعليمية، المعلمون، الإدارة المدرسية، أولياء الأمور، العاملون مع الأطفال ذو الإعاقة السمعية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى فاعلية برامج رياض الأطفال من وجهة نظر العاملين كان مرتفعاً، كما أشارت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة والقطاع ولصالح القطاع الخاص.

(دراسة شكوكاني والصمادي. ٢٠١٨) دراسة وصفية هدفت إلى تقييم برامج

اضطراب طيف التوحد في الأردن في ضوء مؤشرات ضبط الجودة العالمية، فحصت الدراسة عن طريق توزيع استبانة (٢٥) مركزا من مراكز التربية الخاصة الحكومية والخاصة والتطوعية تقدم خدماتها للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في الأردن. أشارت النتائج الى ان درجة انطباق المقياس على المؤشرات في مراكز التوحد بالأردن مرتفعة وهناك تطابق بينهم. والدرجة الكلية لضبط الجودة أيضا مرتفعة.

(دراسة الأحمري ٢٠١٩) هدفت الدراسة الوصفية إلى التعرف على مستوى جودة برامج التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في مدينة الرياض وفقا لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين، (CEC). والكشف عن فروق في مستوى جودة برامج التدخل المبكر وفقا لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين تعزى لنوع البرنامج (حكومي اهلي خيرى) التخصص، الدورات التدريبية. فحصت الدراسة ٥٠% من مؤسسات مقدمات خدمات التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة في الرياض من خلال استبانة. أظهرت النتائج أن الخدمات المقدمة في برامج التدخل المبكر كانت مطابقة مع معايير مجلس الأطفال غير العاديين، بمستوى عال في جميع المعايير.

(دراسة Bryer and Beamish.1999) دراسة هدفت إلى تطوير قائمة من المؤشرات التي تدل على أفضل الممارسات في برامج التدخل المبكر للأطفال غير العاديين في رياض الأطفال في منطقة كوينزلاند الأسترالية. دراسة وصفية كشفت عن اراء أولياء الأمور والعاملين في المؤسسات للتربية الخاصة اتجاه واقع ممارسات التدخل المبكر للأطفال غير العاديين بحسب المعايير العالمية لجودة التعليم. أظهرت النتائج تأييد الآباء والعاملين لجميع المؤشرات بدرجة عالية، وحصل المؤشر المتعلق بسهولة التقرب من العاملين أعلى قبول كمؤشر لأفضل الممارسات، وحصل مؤشر الكفاءة المهنية على أدنى قبول كمؤشر لأفضل المؤشرات، وعلى الرغم من أن جميع المؤشرات حظيت على درجات عالية من القبول، إلا أن تقبل العاملين للمؤشرات بشكل عام كان أقوى من تقبل الآباء.

(دراسة Vaizel.2011) دراسة طولية هدفت فحص مدى مساهمة العمل برياض الاطفال العلاجية للأطفال غير العاديين قبل الإلزامية في تقدم الطلاب ودمجهم في التعليم العادي. بلغ عدد العينة ٨١ خريجًا. يتم فحص تقدمهم في ضوء قدرة خريجي رياض الأطفال على الاندماج في إطار التعليم النظامي. وتستند الدراسة على بيانات متابعة الأطر التربوية التي يدرس فيها الطلاب حاليا، بعد حوالي سنة إلى عشر سنوات من تركهم لرياض الأطفال العلاجية. عانى أطفال رياض الأطفال من تأخر في النمو في مجالات مختلفة من الأداء -اللغة، التنسيق البصري الحركي، الذهني؛ من الاضطرابات العاطفية السلوكية وكذلك من الإهمال التربوي وعدم إثراء وتنمية إمكاناتهم. تتراوح الفترة التي قضوها في الحضانه من عام إلى عامين. تأتي نتائج الدراسة بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي تشهد على مساهمة الروضات العلاجية كوسيلة فعالة لتحقيق التكامل كهدف طويل المدى. تبين في النتائج انه ٦٠٪ من خريجي رياض الأطفال

العلاجية كانوا قادرين على الاندماج في التعليم النظامي ومع ازدياد عمر الخريجين كان الاندماج أكثر نجاحاً.

مقارنة الدراسات السابقة:

جميع الدراسات هي دراسات وصفية، فحصت هذه الدراسات دمج الأطفال غير العاديين في مؤسسات او مراكز للتربية الخاصة، وتم بحسب المعايير العالمية للجودة ومن ضمنها معايير الجودة الامريكية. كما اثبت جميع الدراسات السابقة أهمية وجود معايير الجودة واثنت على استخدامها والعمل بحسبها. تدين في الدراسات العربية حداثة موضوع الطفولة المبكرة في التربية الخاصة لذلك قلت الدراسات الخاصة بهذا الموضوع.

منهجية الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً، كما أن المنهج الوصفي الارتباطي يدرس العلاقة بين المتغيرات، ويصف درجة العلاقة بين هذه المتغيرات وصفاً كمياً وذلك باستخدام مقاييس كمية، لهذا فقد اعتبر المنهج الوصفي الارتباطي هو الأنسب لهذه الدراسة ويحقق أهدافها بالشكل الذي يضمن الدقة والموضوعية. يتكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال في محافظة القدس. عدد المعلمات الكلي ٧٤٨ معلمة. عدد معلمات الروضات الخاص ٦٠٠ معلمة، وعدد معلمات الروضات الحكومي ١٤٨ معلمة.

عينة الدراسة:

شملت العينة معلمات لرياض الأطفال بالقدس من الروضات الخاصة الحكومية، تم اختيار ١٠٢ معلمة من رياض الأطفال الحكومي من أصل ١٤٨ معلمة بطريقة المسح الشامل. وتم اختيار ٩٨ معلمة من الروضات الخاصة من أصل ٦٠٠ معلمة بشكل عشوائي يتناسب مع اهداف الدراسة. إذ بلغ حجم العينة (٢٠٠) من معلمات رياض الأطفال في القدس. ٥١% منهن بالروضات الحكومية و ٤٩% من الخاص. أدوات الدراسة :

من أجل إنجاز مهام الدراسة وتحقيقاً لأهدافها، طُورت أدوات الدراسة، وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة في هذا المجال ولتحقيق الغاية المرجوة من الدراسة الحالية، وبعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي، والدراسات السابقة، واشتملت اداة الدراسة على جزأين الاول تضمن خصائص عينة الدراسة في ضوء المتغيرات الشخصية (نوع الروضة، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص). والثاني اداة قياس واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال في القدس وفقاً للمعايير العالمية CEC من وجهة نظر المعلمات، اشتملت الاداة على (٦٥) فقرة موزعة على عشر مجالات.

صدق الاستبانة:

للتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها على مجموعة مكونة من ٧ اشخاص من المحكمين والمتخصصين في ميدان التربية للطفولة المبكرة والتربية الخاصة، وافادوا بصدق المقياس وصلاحيته لأغراض هذه الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي:

تم تطبيق الاستبانة على (٣٠) معلمة استطلاعياً من خارج عينة الدراسة، ومن ثم تم احتساب معاملات الارتباط بين كل فقرة واجمالي المجال الخاص بها وكذلك المجالات واجمالي الاستبانة ككل، وقد جاءت جميع قيم الاتساق الداخلي دالة احصائياً مما يزيد من اطمئنان الباحثان نحو الأداة ويؤكد صلاحيتها ومناسبتها للدراسة.

ثبات الاستبانة:

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال اجراء اختبار التناسق الداخلي واستخراج معامل الثبات (كرونباخ الفا) على عينة الدراسة باكملها، بين الاختبار أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات المقياس وللمقياس ككل ومعاملات التجزئة النصفية لمجالات المقياس وللمقياس ككل جاءت عالية ودالة، وهي قيم مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة: نوع الروضة: وله مستويان هي: (١-حكومي، ٢-خاص). مستوى المؤهل العلمي، وله ثلاثة مستويات هي (١-دبلوم، ٢-بكالوريوس، ٣-ماجستير فأعلى). ومستوى سنوات الخبرة، وله ثلاثة مستويات هي (١-من ٠ الى اقل من ٥ سنوات، ٢-من ٥ الى اقل من ١٠ سنوات، ٣-من عشر سنوات فأكثر). ونوع الروضة: وله مستويان هي: (١-طفولة مبكرة، ٢-تربية خاصة).

المتغير التابع:

الدرجة الكلية وجميع المجالات الفرعية التي تقيس واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال في القدس وفقا للمعايير العالمية CEC من وجهة نظر المعلمات لدى عينة الدراسة.

إجراءات تنفيذ الدراسة: اتبعت الباحثة في تنفيذ الدراسة عدداً من الخطوات على النحو الآتي:

- إعداد أداتي الدراسة بصورتها النهائية. -الحصول على العدد الكلي لمجتمع الدراسة والمتمثل، في معلمات رياض الأطفال في القدس، ومن ثم تحديد حجم العينة المناسب.

- دتطبيق أداتي الدراسة على العينة الأصلية، والطلب منهم الإجابة على فقرات أداة الدراسة بكل صدق وموضوعية، وذلك بعد إعلامهم بأن إجاباتهم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

- إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب، حيث استخدم برامج الرزمة الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب.

- المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات وبعد جمعها، قامت الباحثة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لفحص الثبات. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، لفحص الفرضيات المتعلقة بنوع الروضة والتخصص، تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الفرضيات المتعلقة بالمستوى التعليمي، سنوات الخبرة، المقارنات البعدية باستخدام اختبار أقل فرق دال (LSD).

عرض نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول:

ما هو واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المعلمات؟ أظهرت النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول أن واقع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجات متوسطة وكبيرة في المجالات الفرعية والمقياس ككل، حيث جاء المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٣.١٣) بوزن نسبي (٦٢.٥%) وبدرجة متوسطة حسب المحك، وقد جاءت المجالات بالترتيب التالي: المحور التاسع: الممارسات الاخلاقية والمهنية في الترتيب الأول (بوزن نسبي ٧٠.٠%) وهو بدرجات كبيرة، تلاه المحور الثالث: تنوع التعلم الفروق الفردية (بوزن نسبي ٦٧.٣%) تلاه المحور الثامن: التقييم (بوزن نسبي ٦٦.٣%)، تلاه المحور السابع: التخطيط التعليمي (بوزن نسبي ٦٤.٩%)، تلاه المحور العاشر: مشاركة وتطوير المجتمع (بوزن نسبي ٦٤.٥%)، تلاه المحور الخامس: البيئات التعليمية والتفاعل الاجتماعي (بوزن نسبي ٦٠.٨%)، تلاه المحور الأول: الأسس السياسية والتخطيط (بوزن نسبي ٥٨.٤%)، تلاه المحور الثاني: تطوير الطاقم المهني (بوزن نسبي ٥٨.٢%)، تلاه المحور الرابع: استراتيجيات التعلم (بوزن نسبي ٥٨.٠%)، وأخيراً المحور السادس: اللغة والاتصال (بوزن نسبي ٥٦.٧%) وجميعها بدرجة متوسطة. تفسر الباحثة هذه النتائج بانها عاكسة لواقع دمج رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات، حيث أظهرت المحاور المتعلقة بعمل المعلمة وادائها واخلاقيات مهنتها تعاملها مع الأطفال بشكل فردي وتقييم تقدمهم، تبينت المحاور الأعلى من بين العشر محاور فهي محاور تعكس العمل المباشر مع الطفل.

اما المحاور التي لا تتعلق بالعمل المباشر مع الطفل وانما الاليات والخبرات التي تتواجد بالروضة ولدى المعلمة تبينت بمستويات اقل بين المحاور. مثل التخطيط والتصال وتطوير الطاقم المهني واستراتيجيات التعلم. تتوافق نتائج البحث مع دراسات (دراسة Vaizel.2011) و (دراسة: هشام، عطوي، الصمادي. ٢٠١٦) و (دراسة قواسمة ٢٠١٦) و (دراسة العليلات، ٢٠١٥).

وفيما يلي عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بمجالات المقياس ككل كل على حدة: المجال الأول "الأسس السياسية والتخطيط": يتضح من النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الأسس السياسية والتخطيط تراوحت ما بين (٣.٠٤-2.79)، وجاءت فقرة " تتوفر للمؤسسة رؤية واضحة في مجال دمج الأطفال في الروضة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (٣.٠٤) وبنسبة مئوية (٦٠.٨) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة " تستخدم المؤسسة منهجية علمية تستند إلى الممارسات الحديثة بالدمج " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٢.٧٩) وبنسبة مئوية (٥٥.٨) وبتقدير متوسطة ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الأسس السياسية والتخطيط (٢.٩٢) وبنسبة مئوية (٥٨.٠) وبتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة السابعة وفقاً لجدول رقم (1.4).

تفسر الباحثة الدرجة المتوسطة للمحور على ان معلمات الروضات يعملن على موضوع السياسة والتخطيط لموضوع دمج الأطفال ولكن ليس بدرجة كافية وهذا يدل على احتياجهم للمساعدة الإدارية بالسياسة والتخطيط. وتتفق هذه النتائج مع دراسات (دراسة العليلات، ٢٠١٥).

المجال الثاني " تطوير الطاقم المهني": يتضح من النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال تطوير الطاقم المهني تراوحت ما بين (3.16-٢.٥٦)، وجاءت فقرة " لدى معلمة الروضة الامام كاف بموضوع الدمج " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (٣.١٦) وبنسبة مئوية (٦٣.٢) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة " واج يوجد اخصائي نطق واضرابات الكلام مؤهل داخل المؤسسة " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٢.٥٦) وبنسبة مئوية (٥١.٢) وبتقدير قليل، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال تطوير الطاقم المهني (٢.٩١) وبنسبة مئوية (٥٨.٢) وبتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة الثامنة (وفقاً لجدول رقم (1.4)). تفسر الباحثة هذه النتائج على انها مطابقة لواقع رياض الأطفال وموضحة لحاجة الروضة لعمل اخصائيين اكفاء في موضوع الدمج. حيث كان هذا المحور من المحاور الأخيرة في النتائج. وتتوافق مع دراسة (أبو رضوان والحديدي ٢٠١٨).

المجال الثالث " تنوع التعلم الفروق الفردية ": توضح النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تنوع التعلم الفروق الفردية تراوحت ما بين (٣.٢١-٣.٥٩)، وجاءت فقرة " من أهداف الروضة مراعاة الفروق الفردية " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (٣.٥٩) وبنسبة مئوية (78.3) وبتقدير كبيرة،

بينما جاءت فقرة " تتلاءم المادة التعليمية مع صعوباتهم " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.47) وبنسبة مئوية (49.5) وبتقدير متوسط، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال تنوع التعلم الفروق الفردية (3.37) وبنسبة مئوية (67.3) وبتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة الثانية (وفقاً لجدول رقم (1.4)). تعزو الباحثة هذه النتيجة الى اهتمام المعلمات برياض الأطفال بالعمل الفردي وبمحاولة تطوير الطفل ودمجه أكاديمياً واجتماعياً.

المجال الرابع " استراتيجيات التعلم ": بينت النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لمجال استراتيجيات التعلم تراوحت ما بين (3.12) - (2.68)، وجاءت فقرة " روضة الأطفال مكان ملائم لدمج الأطفال غير العاديين " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.12) وبنسبة مئوية (62.4) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة " هنالك مكان للعمل العلاجي مع الطفل المدمج " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.68) وبنسبة مئوية (53.6) وبتقدير متوسط، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال استراتيجيات التعلم (2.90) وبنسبة مئوية (58.0) وبتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة التاسعة (وفقاً لجدول رقم (1.4)).

أظهرت النتائج هذا المجال استراتيجيات التعلم بالمرتبة قبل الأخيرة بين المجالات وبترتيب متوسط وتنفسر الباحثة ذلك ان رياض الأطفال ينقصها المساحات الكافية للدمج والألعاب المناسبة. المجال الخامس " البيئات التعليمية والتفاعل الاجتماعي ": يتضح من النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لمجال البيئات التعليمية والتفاعل الاجتماعي تراوحت ما بين (3.27-2.82)، وجاءت فقرة " يتطرق المنهاج لموضوع تقبل الغير والدمج " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.27) وبنسبة مئوية (65.4) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة " يلائم المنهاج الأطفال المدمجين " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.82) وبنسبة مئوية (56.4) وبتقدير متوسط، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال البيئات التعليمية والتفاعل الاجتماعي (3.04) وبنسبة مئوية (60.8) وبتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة السادسة.

تفسر الباحثة ذلك بان محور البيئات التعليمية والتفاعل الاجتماعي مهم في عمل رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات فالمنهاج يعمل على احترام الغير وتقبل الآخر لكنهم يرون بان هناك عدم ملائمة للمنهاج للأطفال المدمجين. المجال السادس " اللغة والاتصال ": بينت النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لمجال اللغة والاتصال تراوحت ما بين (2.90-2.76)، وجاءت فقرة " يتلقى الطفل المدمج خدمات العلاج الوظيفي لمشكلات العضلات الدقيقة والغليظة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (2.90) وبنسبة مئوية (58.0) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة " يتلقى الطفل المدمج بالروضة خدمات علاجية اثناء الدوام من قبل مختصين " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.76) وبنسبة مئوية

(55.2) وبتقدير متوسط، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال اللغة والاتصال (2.83) وبنسبة مئوية (56.7) وبتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة العاشرة (وفقاً لجدول رقم (1.4)). جاء محور اللغة والاتصال في المرتبة الأخيرة بين العشر محاور ويفسر ذلك ان هنالك نقص بوجود اخصائين معالجين للطفل المدمج في رياض الأطفال. المجال السابع " التخطيط التعليمي ": توضح النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التخطيط التعليمي تراوحت ما بين (٣.٠٧-٣.٤٣)، وجاءت فقرة " يتم مراعاة الفروق الفردية من قبل الطاقم بالعمل بالروضة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (٣.٤٣) وبنسبة مئوية (٥٣.٤) وبتقدير كبير، بينما جاءت فقرة " واجهت صعوبات في رصد السلوك والانفعالات لدى الاطفال " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٧) وبنسبة مئوية (٦١.٤) وبتقدير متوسط، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال التخطيط التعليمي (٣.٢٤) وبنسبة مئوية (٦٤.٩) وبتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة الرابعة (وفقاً لجدول رقم (1.4)). أظهرت النتائج ان مجال التخطيط التعليمي جاء من ضمن المجالات الأولى ترتيبياً وتعزو الباحثة ذلك لعمل المعلمات الإيجابي نحو دمج الطلاب غير العاديين أكاديمياً. المجال الثامن " التقييم ": أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التقييم تراوحت ما بين (٣.١٨-٣.٤٨)، وجاءت فقرة " يتم التشخيص للطفل من خلال الملاحظة والمشاهدات من قبل المعلمة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (٣.٤٨) وبنسبة مئوية (٦٩.٦) وبتقدير كبير، بينما جاءت فقرة " يتشارك أولياء الأمور في عملية التشخيص للطفل " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٨) وبنسبة مئوية (٦٣.٦) وبتقدير متوسط، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال التقييم (٣.٣٢) وبنسبة مئوية (٦٦.٣) وبتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة الثالثة (وفقاً لجدول رقم (1.4)). تفسر الباحثة هذه النتائج ان معلمات رياض الأطفال يهتمن بتقييم الأطفال غير العاديين المدمجين لمتابعة العمل معهم ولكنهن لا يشاركن الاهل خلال عملية التقييم. المجال التاسع " الممارسات الاخلاقية والمهنية ": بينت النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الممارسات الاخلاقية والمهنية تراوحت ما بين (٣.٣٨-٣.٥٨)، وجاءت فقرة " يحافظ الطاقم على الخصوصية اثناء التعامل مع اسرة الطفل المدمج " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (٣.٥٨) وبنسبة مئوية (٧١.٦) وبتقدير كبير، بينما جاءت فقرة " يتم العمل على أطفال الروضة لدمج الطفل اجتماعياً " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٨) وبنسبة مئوية (٦٧.٦) وبتقدير متوسط، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال الممارسات الاخلاقية والمهنية (3.50) وبنسبة مئوية (70.0) وبتقدير كبير، حيث جاء بالمرتبة الأولى (وفقاً لجدول رقم (1.4)).

وجاء محور الممارسات الأخلاقية والمهنية في المرتبة الأولى وبتقدير عالي وتفسر الباحثة ذلك بسبب العمل الحساس مع أطفال المدمجين وعائلاتهم تعمل

المعلمات بشكل مهني وانساني أخلاقي. المجال العاشر " مشاركة وتطوير المجتمع ": بينت النتائج أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة لمجال مشاركة وتطوير المجتمع تراوحت ما بين (3.40-2.99)، وجاءت فقرة " تقوم الروضة بمشاركة أولياء أمور الطفل المدمج باتخاذ قرارات تخص طفلهم " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.40) وبنسبة مئوية (68.0) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة " يتم اشراك الأطفال بفعاليات تطوعية خارج الروضة " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.99) وبنسبة مئوية (59.8) وبتقدير متوسط، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمجال مشاركة وتطوير المجتمع (3.22) وبنسبة مئوية (64.5) وبتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة الخامسة (وفقاً لجدول رقم (1.4)). جاءت نتائج هذا المحور متوسطة وفي المرتبة الخامسة متوسة المحاور العشر حيث بينت ان المعلمات يقمن باشتراك أولياء الأمور بفعاليات مجتمعية خارج الروضة ولكنهن لا يقمن باشتراك الأطفال بفعاليات تطوعية خارج الروضة. وتفسر الباحثة ذلك ان هذا يعود لمدى العمل التطوعي والمجتمعي القائم بشكل عام مع جميع طلاب الروضة ككل لعله قليل أصلاً.

النتائج المتعلقة بالفرضيات:

للإجابة على السؤال الثاني وهل تختلف درجة واقع دمج الأطفال باختلاف المتغيرات (التخصص التعليمي، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، نوع الروضة)؟ النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الدرجات لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير نوع الروضة. ومن أجل فحص الفرضية الأولى وتحديد الفروق تبعاً لمتغير نوع الروضة، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات الدرجات لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير نوع الروضة

المجالات	نوع الروضة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الدرجة	حكومي	102	3.4107	.74889	5.209	.000
الكلية	خاص	98	2.8289	.82993		

يتبين من الجدول أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس، كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس تعزى

لمتغير نوع الروضة. تعزى لصالح الروضات الحكومية. وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية القائمة ونقبل الفرضية البديلة وهي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الدرجات لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير نوع الروضة ولصالح الروضات الحكومية.

تفسر الباحثة النتيجة بان الروضات الحكومية تهتم بدمج الأطفال غير العاديين أكثر من الروضات الخاصة. وتعزو الباحثة ذلك الى الاشراف والادرات المسؤولة عن توزيع الطلاب غير العاديين في الروضات الختلفة. والاخذ بعين الاعتبار دمج الأطفال.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الدرجات لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ومن أجل فحص الفرضية الثانية، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. الجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات استجابات عينة الدارسة لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	دبلوم	6	2.7540	6
الدرجة الكلية	بكالوريوس	136	3.1102	136
	ماجستير فأعلى	58	3.2002	58

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية، استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، الجدول التالي يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي على الدرجة الكلية لمتوسطات استجابات عينة الدارسة لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.183	2	.592	.837	.434
داخل المجموعات	139.189	197	.707		
المجموع	140.372	199			

الدرجة الكلية

يتبين من هذه النتائج أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وتفسر الباحثة تلك النتيجة كون معلمات رياض الأطفال بالقدس من نفس المنطقة وتعلمن بنفس الأطر الجامعية وبيئت الإحصائيات ان كلهن حاصلات على شهادات تعليمية جامعية اما لقب اول او ماجستير. ٤.٢.٤

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الدرجات لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ومن أجل فحص الفرضية الثالثة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. اما بالنسبة لاستجابات عينة الدراسة لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

اوضحت النتائج وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) فوضحت النتائج ان قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس، كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي وجود فروق في استجابات عينة الدراسة لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وجدول اختبار LSD يبين الفروقات للمقارنات البعدية بين متغير سنوات الخبرة.

أوضحت النتائج أن الفروق كانت لصالح سنوات الخبرة من عشر سنوات فأكثر وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة القائلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الدرجات لواقع دمج رياض الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال بالقدس وفقاً لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح سنوات الخبرة من عشر سنوات فأكثر. تفسر الباحثة ذلك على أن للخبرة أهمية في التعامل مع موضوع دمج الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمات رياض الأطفال لدمج الأطفال غير العاديين برياض الأطفال بالقدس تعزى لمتغير التخصص. ومن أجل فحص الفرضية الرابعة وتحديد الفروق تبعاً لمتغير التخصص، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test). كذلك بينت النتائج أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية لدمج الأطفال غير العاديين برياض الأطفال بالقدس، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمات رياض الأطفال لدمج الأطفال غير العاديين برياض الأطفال بالقدس تعزى لمتغير التخصص. تفسر الباحثة ذلك أن كلا التخصصان الطفولة المبكرة والتربية الخاصة يهتمان بموضوع دمج الأطفال برياض الأطفال ومعلمات رياض الأطفال بالقدس من كلا التخصصات لديهن نفس التأثيرات بما يخص موضوع الدمج.

التوصيات:

١. توسيع نطاق العمل على تبني استراتيجيات للعمل والتقييم في الروضات بموضوع دمج الأطفال غير العاديين وفقاً للمعايير العالمية.
٢. يجب على المشرفين والمرشدين حث معلمات الروضات العمل على مجال السياسة والتخطيط في الروضة. ويجب الاهتمام بزيادة المختصين الكفاء للعمل مع الأطفال غير العاديين في رياض الأطفال حسب مشاكلهم.
٣. كما أنه على الروضات الاهتمام بإعطاء خدمات علاجية للطفل المدمج في الروضة حسب حاجته مثل الاهتمام بوجود إحصائي نطق واضطرابات كلام، علاج وظيفي.
٤. تزويد الروضات بالألعاب المناسبة للأطفال المدمجين وتوفير مساحات مناسبة للعب والحركة. كما على الإدارات والمشرفين الاهتمام بالتطوير المهني للطواقم في الروضة بما يخص موضوع الدمج.
٥. إعطاء المعلمات دورات إرشادية للتخطيط والعمل مع الأطفال غير العاديين. وإشراك أولياء الأمور بتقييم طفلهم ومتابعة العمل معه.

٦. قيام مبادرات تثقيفية توعوية لاولياء الأمور بموضوع الدمج التعليمي والاجتماعي للطفل غير العادي. اشراك الأطفال المدمجين في العمل التطوعي والمجتمعي في رياض الأطفال.
٧. يجب على المشرفين والاداريين للروضات الخاصة الاخذ بالاعتبار دمج الأطفال غير العاديين برياض الأطفال.

المراجع العربية:

١. أبو العلا، أ. (٢٠٠٨). معوقات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين (تخلف عقلي بسيط) من وجهة نظر المشرفات والمديرات والمعلمات. رسالة ماجستير. المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة أم القرى آلية التربية المناهج وطرق التدريس.
٢. أبو رضوان، إ. حديدي، م. (٢٠١٨) تقييم فاعلية برامج رياض الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر العاملين. الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، المجلة التربوية الأردنية، المجلد الرابع، العدد الثالث، ٩١٠٢
٣. الخطيب، ج. (٢٠٠٤م). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية، دار وائل للطباعة والنشر الأردن.
٤. الاحمري. عبير. (٢٠١٩). تقييم جودة برامج التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية في ضوء معايير مجلس الاطفال غير العادين. المجلة الدولية. التربوية المتخصصة المجلد (٨) العدد (١٢) -كاتون الأول. ٢٠١٩. السعودية.
٥. العليات، أ. سالم، ع. الصمادي، جميل محمود، (2015) تطوير معايير لضمان جودة برامج التعليم الدامج وفحص درجة انطباقها على البرامج المقدمة في الأردن. كلية العلوم التربوية الجامعة الأردنية عمان. المجلد ٤٢ العدد، ٣.
٦. الرميح، ندى بنت صالح (٢٠١٥) معايير جودة البرامج التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة نظرة عالمية وإقليمية وزارة التعليم/ المملكة العربية السعودية، ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى الخامس عشر للجمعية الخليجية للإعاقة جودة الخدمات المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة جماد الثاني ١٤٣٦هـ الموافق ٣١ ابريل ٢ مارس ٢٠١٥ مدينة الدوحة - دولة قطر.
٧. الروسان، فاروق، (٢٠١٣) قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. دار الفكر عمان-الأردن الطبعة الثالثة.
٨. القمش، مصطفى نوري، السعيدة، ناجي منصور. (٢٠١٤) قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة. دار المسيرة. عمان الأردن.
٩. الناشف، هدى. رياض الأطفال. (١٩٩٥). دار الفكر العربي. مصر
١٠. بطرس، حافظ بطرس. (٢٠٠٩) سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. الاردن
١١. ابو عجرم، رانا نديم. (٢٠٠٥) دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وفئة الصعوبات التعليمية. المطبوعات للتوزيع والنشر. لبنان.
١٢. برادلي، ديان. سيزر، مارغريت. سوتلك، ديان. ترجمة / الشخص، عبد العزيز. عبد الجيار، عبد العزيز. السرطاوي زيدان احمد. (٢٠٠٠) الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية. دار الكتاب الجامعي. الامارات.

- ١٣ عبد الفتاح. هشام، المكانين عطوي، الصماد. جميل محمود. (٢٠١٦) تقييم برامج التربية الخاصة في الطفولة المبكرة في الأردن في ضوء المؤشرات النوعية. دراسات العلوم التربوية العالمية للبحث العلمي-الجامعة الأردنية. ملحق ٤٣.
- ١٤ اشكوكاني، هيثم. الصمادي، جميل. (٢٠١٨). تقييم برامج اضطراب طيف التوحد في الأردن في ضوء مؤشرات ضبط الجودة. دار المنظومة المجلة العدد ٤، الملحق ١، ٢٠١٨، دراسات، العلوم التربوية. جامعة الأردن.
- ١٥ قواسمه. (٢٠١٦) تقييم البرامج والخدمات المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في مراكز التربية الخاصة في ضوء المعايير العالمية في المملكة العربية السعودية مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر، العدد: (١٧١ الجزء الرابع) ديسمبر ٢٠١٦.
- ١٦ مجلس الأطفال غير العادي. المجلة الدولية التربوية المتخصصة المجلد ٨ العدد ١٢ كانون اول ٢٠١٩. وزارة التعليم المملكة العربية السعودية.
- ١٧ كل الحق (٢٠٢١) أطر لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في جيل الروضة. Creative Commons BY-NC-SA 2.5 IL-مراجع بالإنجليزية:

- 1) Beamish, W. Bryer, F. (1999). Practitioners and Parents Have Their Say about Best Practice: Early Intervention in Queensland, International Journal of Disability, Development and Education, 46 (2): 261-278.
- 2) CEC. Council for Exceptional Children .(2003) WHAT EVERY SPECIAL EDUCATOR MUST KNOW ETHICS, STANDARDS, AND GUIDELINES FOR SPECIAL EDUCATORS ,Fifth Edition 1110 N. Glebe R5644 United States of America.
- 3) Vaizel. E. (٢٠١١) Follow-up study to examine the integration of therapeutic kindergarten graduates (pre-compulsory) in the education system. ISER: Issues in Special Education & Rehabilitation. IJOT: The Israeli Journal of Occupational Therapy.
- 4) Villines.M. (2011) Early Childhood Inclusion: Teacher Perception of the Supports Needed to Fully Include Children with Special Needs. Portland State University. Dissertations and Theses.

5) TEXAS Prekindergarten Guidelines. (2015) How Texas Prekindergarten Guidelines Support Instruction for Children with Special Needs. The Commissioner of Education, December 22, 2015 p. 7-10

ترجمة المراجع للغة الإنجليزية

1. Abu El-U'la, A. (2008). Obstacles of integration that kindergarten teachers face when teaching unusual children (mild mental retardation) from the point of view of supervisors, directors, and teachers. Master Thesis. *Kingdom of Saudi Arabia Ministry of Higher Education, Umm Al-Qura University Mechanism of Education Curricula and teaching methods.*

2. Abu Radwan, I. Hadidi, M. (2018) Evaluating the effectiveness of kindergarten programs for children with hearing disabilities from the employees' perspective. *Jordanian Association for Educational Sciences, Jordanian Educational Journal*, 4(3), 9102.

3. Al-Khatib, J. (2004). Teaching students with special needs in regular schools, *Wael Printing and Publishing House, Jordan.*

4. Al-Ahmari. A. (2019). Evaluating the quality of early intervention programs for children with intellectual disabilities in light of the standards of the council for atypical children. *International Specialized Educational Journal*, 8(12) Saudi Arabia.

5. Al-Alilat, A. Al-Sammadi, J. (2015) develop standards to ensure the quality of inclusive education programs and examine the degree of their applicability to the programs offered in Jordan. *Faculty of Educational Sciences, University of Jordan*, 42(3) Amman.

6. Al-Rumaih, N. (2015) Quality standards of educational programs for persons with disabilities, a global and regional view, *Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia, working paper presented to the fifteenth forum of the Gulf Society for Disability "Quality of services provided to persons with disabilities"*, Qatar.

7. Al-Rosan, F, (2013) Issues and problems in special education. *Dar Al-Fikr*, Jordan, 3rd Ed.
8. Al-Qamsh, M., Al-Saaida, N. (2014) Contemporary issues and problems in special education. *Dar Al Masirah Publishing House*. Amman, Jordan.
9. Al-Nashif, H. Kindergarten. (1995). *Dar Al-Fikr Al-Arabi*. Egypt
10. Boutros, H. (2009) The psychology of inclusion in early childhood. *Al-Maisarah Publishing, Distribution and Printing Publishing House*. Jordan.
11. Bou Ajram, R. (2005) Integrating people with special needs and the learning difficulties category. *Almatboua't for distribution and publishing*. Lebanon.
12. Bradley, D. Caesar, M. Sutlik, D. Translation / AlShakhs, A. Abdul-Jabbar, A. Al-Saratawi, Z. (2000) Comprehensive integration of people with special needs and its educational applications. *Dar Al-Kitab Al Jamiee Publishing House*. The UAE.
13. Al-Makaneen H. , Al-Samadi. J. (2016) Evaluation of early childhood special education programs in Jordan in light of qualitative indicators. *Global Educational Sciences Studies for Scientific Research - University of Jordan*. 43.
14. Shkukani, H. , Al-Sammadi, J (2018). Evaluating autism spectrum disorder programs in Jordan in light of quality control indicators. *Dar Al-Mandumah Magazine*, 4(1), 2018 Educational Sciences Studies. University of Jordan.
15. Qawasmeh, K. (2016) Evaluation of programs and services provided to children with autism spectrum disorder in special education centers in light of international standards in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the Faculty of Education. Al-Azhar University*, 171(4).
16. Atypical children's council. *International Specialized Educational Journal*, 8(12), 2019 Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia.

17. Kul Al-Haqq (2021) Frameworks for integrating children with special needs into the kindergarten generation. -Creative Commons BY-NC-SA 2.5 IL