



دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة

جامعة الشرقية بسلطنة عمان

**skills leadership developing in activities student of role The
Sultanate the in University Sharqiyah'A of students among
Oman of**

إعداد

علي سعيد سليم المطري

Ali Said Sulayiam Al-Matari

وهن بنت صالح البلوشية

Saleha Jumaa Al-Saadia

صالحة بنت جمعة السعدية

Wasan Saleh Al-Balushi

مركز اللغات والدراسات التأسيسية- جامعة الشرقية- سلطنة عمان

Doi: 10.21608/ejev.2024.334633

استلام البحث ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٣

قبول البحث ١٢ / ١١ / ٢٠٢٣

المطري، علي سعيد سليم و البلوشي، وسن صالح و السعدية، صالحة جمعة (٢٠٢٤). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان. *المجلة العربية للتربية النوعية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٣٠)، يناير، ٣٥٧- ٣٩٦.

<https://ejev.journals.ekb.eg>

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان

المستخلص:

هدفت الدراسة الكشف عن دور الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة من وجهة نظر الطلبة، وكذلك المعوقات التي تحول دون تحقيقها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة موزعة على ثلاث مهارات قيادية هي (المهارات القيادية الفنية، المهارات القيادية الإنسانية، المهارات القيادية الفكرية)، وثلاث معوقات وهي (معوقات خاصة بالطلبة، معوقات خاصة بالمجتمع، معوقات خاصة بالجامعة)، أما عينة الدراسة فبلغت (٢٠٩) طالباً وطالبة موزعة على كليات الآداب والعلوم الإنسانية، والحقوق، وإدارة الأعمال، والهندسة والعلوم التطبيقية والصحية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الموافقة كانت (كبيرة) على دور الأنشطة الجامعية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية وذلك بمتوسط حسابي (٣.٩٤) وانحراف معياري (٠.٩٠). وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الموافقة على وجود المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة جامعة الشرقية كانت بدرجة (متوسطة) وذلك بمتوسط حسابي (٣.٣٠) وانحراف معياري (٠.٨٥)، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تعزى لمتغير الجنس، ما عدا مهارات القيادة الإنسانية لصالح الطلبة الذكور، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية والكلية. وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية لدورها في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية والكلية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية بجامعة الشرقية من أهمها التوعية بأهمية الأنشطة الطلابية إبراز الطلبة المتميزون في الأنشطة والبرامج في وسائل التواصل المختلفة، أهمية مشاركة الطلبة في تخطيط الأنشطة وإدارتها.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الطلابية، المهارات القيادية، جامعة الشرقية، المعوقات.

Abstract:

The study aimed to reveal the role of student activities at A'Sharqiyah University in developing the leadership skills of its students from the point of view of students, as well as the obstacles that prevent their achievement, and the study used the descriptive approach, and to achieve the goal of the study, a questionnaire was prepared distributed over three leadership skills: (technical leadership skills, human leadership skills, intellectual leadership skills), and three obstacles, namely (obstacles for students, obstacles specific to society, obstacles especially the university), while the study sample amounted to (209) male and female students distributed to the faculties of arts And humanities, law, business administration, engineering, applied and health sciences, and the results of the study showed that the degree of approval was (large) on the role of university activities in developing leadership skills among A'Sharqiyah University students, with an arithmetic mean (3.94) and a standard deviation (0.90). The results of the study showed that the degree of approval of the existence of obstacles that prevent the achievement of student activities at A'Sharqiyah University for its role in developing leadership skills from the point of view of A'Sharqiyah University students was (medium) with an arithmetic mean (3.30) and a standard deviation (0.85), and the study found that there are no statistically significant differences between the responses of the members of the study sample in the role of student activities in developing leadership skills among A'Sharqiyah University students attributed to the gender variable, except for human leadership skills In favor of male students, while there are no statistically significant differences due to the variable of the year of study and college. The results of the study showed that there were no statistically significant differences between the responses of the study sample members

about the obstacles that prevent student activities from achieving their role in developing leadership skills among A'Sharqiyah University students due to the variable of gender, academic year and college. The study reached a set of proposed measures to activate the role of student activities in developing leadership skills at A'Sharqiyah University, the most important of which is raising awareness of the importance of student activities, highlighting outstanding students in activities and programs in various means of communication, the importance of student participation in planning and managing activities.

Keywords: Student activities, leadership skills, A'Sharqiyah University, obstacles.

المقدمة:

تمثل الأنشطة الطلابية جانباً هاماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم الجامعي؛ وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية، حيث أن هذه الأنشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الأستاذ والطلبة في القاعات الدراسية، وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطلبة من خلال هذه الأنشطة، والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه.

وتؤدي الأنشطة الطلابية الجامعية دوراً مهماً في تنمية قدرات الطلبة لأنها تتضمن فرصاً متعددة لإشباع الاهتمامات الشخصية للطلاب، كما أنها تشعره بالانتماء إلى جامعتهم ومجتمعهم، وبالتالي تعتبر الأنشطة الجامعية من العناصر المهمة التي تؤدي إلى ارتفاع الشخصية، ومساعدة طلاب الجامعة على تنمية مهاراتهم وخبراتهم مما يساعدهم على التكيف مع متغيرات الحياة المعاصرة (الوذياني، ٢٠١٧).

وتتعد الأدوار التي تسهم في صنع الشخصية القيادية، فالقيادة شيء يمكن تعلمه وتطبيقه والتدريب عليه، ويبقى للمؤسسات التعليمية الدور الأهم في إكساب الطلاب مهارات القيادة من خلال ما تقدمه من معارف وخبرات، فنجاح الطالب في اكتساب وتنمية مهاراته الاجتماعية والقيادية يساعد على إقامة العلاقات والتفاعلات الاجتماعية السليمة (السبيعي، ٢٠١٩).

وتولي جامعة الشارقة اهتماماً كبيراً بالنشاط الطلابي باعتباره المجال المكمل للإعداد الأكاديمي للطلاب الجامعي، وتسعى الجامعة من خلال الأنشطة الطلابية إلى

تنمية الشعور المجتمعي لدى الطلبة وتعزيز انتمائهم ووعيهم الوطني وتوفير بيئة خصبة للإبداع والابتكار، وذلك عبر تشكيلة واسعة من الأنشطة العلمية والفنية والأدبية والاجتماعية والرياضية والترفيهية، حيث تعمل الجماعات الطلابية على صقل شخصيات الطلاب وتنمية مواهبهم العلمية والعملية، ويحق لطلبة الجامعة الالتحاق بجماعات الأنشطة الطلابية لتنمية مهاراتهم واشباع رغباتهم حسب ميولهم (جامعة الشرقية، ٢٠٢٢).

ولما للأنشطة الطلابية من دور كبير في تنمية المهارات القيادية للطلاب الجامعي وتطوير شخصيته، ينبغي الاهتمام بتطويرها لتقدم برامج متنوعة تمكن الطالب من المنافسة في عالة سريع ومتغير، لذا جاءت هذه الدراسة للوقوف على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان.

مشكلة الدراسة:

خلصت العديد من الدراسات إلى الأهمية الكبرى والدور الفعال للأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة الجامعات، ومنها على سبيل المثال لا الحصر: دراسة (الزبيدي، ٢٠٢٢)، (الغنبوصي وأحمد، ٢٠٢٠) و دراسة (السهلي، ٢٠٢٠)، ودراسة (البلادي، ٢٠٢٠)، ودراسة (الشكرة، ٢٠٢٠)، ودراسة (العفيصان، ٢٠٢٠)، دراسة (العريفي، ٢٠١٩)، ودراسة (الهويش، ٢٠١٨)، وفي هذا الإطار فقد رصد الباحثون - من خلال عملهم في جامعة الشرقية - العديد من المعوقات التي تقف عائقاً أمام تحقيق تلك الأنشطة لأهدافها ، أبرزها: شعور البعض في عدم جدوى هذه الأنشطة، أو إلى عامل زمني يتمثل في عدم توفير الوقت الكافي لممارسة هذه الأنشطة، وعدم معرفة الطلبة بالمستجدات فيما يخص الأنشطة، قلة إبراز الطلبة المتميزون في البرامج والأنشطة، قلة الحوافز التي تُقدم للطلبة المشاركين فيها، وضعف ربط المقررات الدراسية بالأنشطة الطلابية . وقد أوصت هذه الدراسات إلى العديد من الآليات لزيادة بتفعيل الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة الجامعات ، منها تضمين الخطة الاستراتيجية للجامعات مجال كامل عن الأنشطة الطلابية ، وتنفيذ وورش العمل الجماعي لزيادة إدراك الطلبة لأهمية الأنشطة الطلابية لإكسابهم المهارات القيادية، وبالرغم من زيادة اهتمام الباحثين والمهتمين في بيان جدوى الأنشطة الطلابية، إلا أنه حسب علم الباحثون لم يتطرق أحد في تلك الدراسات الى كشف كيفية مساهمة الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية خصوصا في المهارات القيادية (الفنية- الإنسانية- الفكرية) ،خصوصا في جامعة الشرقية.

أسئلة الدراسة:

١. تسعى الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:
ما دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة جامعة الشرقية؟
٢. ما المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية لتنمية المهارات القيادية بجامعة الشرقية من وجهة نظر الطلبة؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تبعاً لمتغيرات (النوع، السنة الدراسية، الكلية)؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة أفراد عينة الدراسة حول معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تبعاً لمتغيرات (النوع، السنة الدراسية، الكلية)؟

أهداف الدراسة:

- هدفت هذه الدراسة إلى:
- الكشف عن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية من وجهة نظرهم.
- الكشف عن أبرز المعوقات التي قد تحد من فاعلية دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان من وجهة نظرهم.
- تقديم تصور نقترح لتطوير دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان، بناء على نتائج الدراسة.

أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:
- أهمية موضوعها، والمتمثل في دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان.
- من المؤمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة أصحاب القرار في جامعة الشرقية، على أخذ فكرة عامة حول دور وفاعلية الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان.

- تعد هذه الدراسة - حسب علم الباحثون- الدراسة العلمية الأولى التي تتناول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان، مع إعطاء تصور مقترح للتطوير.

مصطلحات الدراسة

١. **الدور:** يعرف الدور بأنه: "نمط السلوك المتوقع من الشخص الذي يشغل وضعاً اجتماعياً معيناً أثناء تفاعله مع الأشخاص الآخرين الذين يشغلون أوضاعاً اجتماعية أخرى داخل النسق" (الجوهري، ٢٠٠٧، ٣٩٩).

٢. **الأنشطة الطلابية:** تعرف بأنها: "كل ما يمارسه الطلبة من أعمال في مختلف المجالات الثقافية، أو الاجتماعية، أو الفنية أو الرياضية وغيرها من الأنشطة داخل أسوار الجامعة أو خارجها بحسب ميولهم ورغباتهم وقدراتهم الشخصية، بهدف إكسابهم مهارات وقيما ومعارف وخبرات تمكنهم من القيام بالأدوار التي ينتظرها منهم المجتمع (العسافي، ٢٠١٨، ٥٣٩) ..

ويعرفها بركات (٢٠٢١، ١٨٩) بأنها: "الأعمال التي يقوم بها الطلاب داخل أو خارج لمؤسسة التعليمية دون الارتباط بمادة علمية وفق ميولهم واتجاهاتهم، وتحت إشراف المعلم ومشرف النشاط، طبقاً لأهداف محددة مع تعاون العاملين في المؤسسة التعليمية بهدف إكساب الطلاب الخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات التي تعدهم لتحمل المسؤولية تجاه بيئتهم ومشكلاتهم في المستقبل، وتدريبهم على مواجهتها، ومحاولة حلها.

ويعرف الباحثون الأنشطة الطلابية إجرائياً بأنها: بأنها جملة من الفعاليات والبرامج المقدمة من جامعة الشرقية بسلطنة عمان، والتي يمارسها الطلبة خارج أوقات المحاضرات الدراسية بهدف تنميتهم وإعدادهم للإسهام بمسيرة التنمية المجتمعية.

٣. **المهارات القيادية:** هي المهارات التي تنمي لدى الفرد من خلال ممارسة اتخاذ القرارات والتوصل مع الآخرين، وتعلم تنظيم الذات، والوعي الذاتي، وتنمي قدرة الفرد على التأثير على أفعال الأفراد الآخرين وتعزز لديه العمل مع المجموعات وذلك من خلال المشاركة في العديد من المنظمات القيادية للشباب في الجامعة أو الأنشطة المجتمعية (Karagianni& Montgomery, 2018).

يعرف الباحثون المهارات القيادية إجرائياً بأنها: درجة امتلاك طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان لجملة من المهارات القيادية (الفنية، والإنسانية، والفكرية) التي تمكنهم من التأثير في مجتمعهم، والمساهمة في تحقيقه لأهدافه وتقاس من خلال استجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة التي أعدت لهذا الغرض.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تسعى الدراسة إلى الكشف عن دور الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبتها من وجهة نظر الطلبة، وكذلك المعوقات التي تحول دون تحقيقها.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة على جميع طلبة الرياضيات بمركز اللغات والبرنامج التأسيسي بجامعة الشرقية بسلطنة عمان.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الصيفي من العام الجامعي ٢٠٢٢.

الإطار النظري

١. الأنشطة الطلابية

تعرفها الحقباني (٢٠١٦، ٤٥) بأنها: "مجموعة برامج متنوعة مختلفة يمارسها الطلبة بدوافع ذاتية واختيارية في أماكن مخصصة خارج قاعات التدريس، وذلك بإشراف متخصصين بالجامعة، بهدف تحقيق أهدافها، وتنمية شخصية طلبتها المتوازنة". وعرفتها الشهري (٢٠١٧، ٢٦) بأنها: "جميع الجهود التي يقوم بها الطلاب من فعاليات مصاحبة للمقرر الدراسي، داخل الجامعة أو خارجها، وتحت إشراف المؤسسة التعليمية، وفق أهداف محددة". بينما عرف الشكرة (٢٠١٨، ١٢٢) النشاط الطلابي الجامعي بأنه: "ذلك البرنامج الذي تنظمه الجامعة متكاملًا مع البرنامج التعليمي، والذي يقبل عليه الطلاب برغبتهم، بحيث يحقق أهدافًا تربوية معينة داخل قاعات الدراسة أو خارجها، وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب، وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة".

أهمية الأنشطة الطلابية:

تكمن أهمية الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية في كونها تساعد على (الطحان، ٢٠٢٠):

- إكساب الطلاب طرق التكيف مع الحياة الجامعية الجديدة.
- تعزيز الطلاب على كيفية استغلال أوقاتهم بفاعلية.
- غرس حب العمل والاثار في نفوس الطلبة.
- تنمية هوايات الطلبة (الفنية، الثقافية، والاستكشافية، والعلمية، والأدبية، والإنسانية).

- تعزيز الطلبة على تقبل الرأي والرأي الآخر.
- غرس حب الاستكشاف والبحث العلمي في نفوس الطلبة.
- تعزيز طلاب الجامعة على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات.
- تعزيز القيم والعادات المجتمعية لدى الطلبة.
- غرس قيم المواطنة في نفوس الطلبة.
- إكساب طلاب الجامعة مهارات علمية تتناسب مع متطلبات الحياة المعاصرة.

أنواع الأنشطة الطلابية:

يمكن تقسيم الأنشطة الطلابية إلى أنواع مختلفة، تبعاً لاعتبارات عدة، حيث تنقسم من (العويضي، ونجم الدين، ٢٠١٥):

- المكان إلى: أنشطة صفية، ولا صفية.
- الزمان إلى: أنشطة يومية، وأسبوعية، وشهرية، وفصلية، وسنوية.
- العدد إلى: جماعية، وفردية.
- المجال إلى: دينية، واجتماعية، ورياضية... إلخ.
- الوسيلة إلى: كتابية، وشفهية، وحركية.
- موضعها في الدرس إلى: تمهيدية، وبنائية، وتقويمية.
- معوقات (معوقات الأنشطة الجامعية)

٢. المهارات القيادية

- مفهوم المهارات القيادية:

عرفها الحباحبة (٢٠١٨، ٨) بأنها: "قيام الشخص بعملية إقناع لأشخاص آخرين في مجموعة معينة، ويلعب دور القدوة، والوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة". وتعرف ملال (٢٠١٨، ٢٩٩) المهارات القيادية بأنها: "مجموعة الصفات والسمات التي يتميز بها القائد، وتمكنه من التنسيق والتوجيه وقيادة الجماعة وبالتالي التأثير في سلوك متابعيه". ويعرف صيتي ولعمور (٢٠١٩، ٢٦٧) المهارات القيادية بأنها عبارة عن: "قدرات وإمكانيات للتأثير في الأفراد وإلزامهم بتحقيق أهدافهم، والمقدرة على التأثير والتحفيز للوصول إلى الأهداف، وهي مجموعة من الصفات الإنسانية والخبرات التي يتمتع بها الفرد ويؤثر بها على الآخرين ولك بغية الوصول للأهداف المنشودة". بينما يعرفها الغنبوصي ومحمد (٢٠٢٠، ٤٩٤) بأنها: "مجموعة من السلوكيات والأنشطة التي يمتلكها الفرد للتأثير على أفعال واتجاهات الآخرين، ويمكن تعلمها أو اكتسابها أو تنميتها من خلال التدريب والممارسة المستمرة للأنشطة

الطلابية، ومن أهمها: القدرة على تحمل المسؤولية، واتخاذ القرار، والتفاعل الاجتماعي، وحل المشكلات والتفاوض". وتعرفها الزبيدي (٢٠٢٢، ٣١٤) بأنها: "المهارات التي تحتاجها الطالبات تشمل: المهارات الفكرية والإنسانية والفنية والمهارات الإدارية ومنها مهارة التخطيط، والقدرة على تنظيم الأنشطة وفرق العمل ومهارة التوجيه والتنسيق بينها، مهارة التواصل والعمل الجماعي والقدرة على تحمل المسؤولية، المهارة في اتخاذ القرار، المهارة في تحمل المسؤولية، المهارة في تكوين علاقة ناجحة مع الآخرين، المهارة في إقناع الآخرين، المهارة في حل المشكلات".

أهمية المهارات القيادية:

تكمن أهمية المهارات القيادية للمنظمات من خلال النقاط التالية: (عاصم والمصري، ٢٠١٨):

- تمكن القادة من تحويل الأهداف المنشودة إلى نتائج.
 - بدونها تصبح العناصر الإنتاجية ضعيفة الفاعلية.
 - تساعد القائمين على المنظمة في عملية استشراف المستقبل والتخطيط له.
 - بدونها يصعب على المنظمة التعامل مع المتغيرات البيئية الخارجية، التي قد تؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على تحقيق المنظمة لأهدافها.
 - تمكن القادة من تحفيز الأفراد ودفعهم إلى تحقيق أهدافهم.
 - تسهم في تحسين مستوى الأداء من خلال إيجاد توازن بين أهداف المنظمة وأهداف العاملين.
 - تعمل على رفع مستوى الرضا الوظيفي لدى العاملين.
- أنواع المهارات القيادية:**

صنف كلا من (الظاهر، ٢٠١٧) و (العلي، والكساسبة وعبد، ٢٠١٩)، و(بوقتين، ٢٠١٦) المهارات القيادية إلى:

- **المهارات القيادية الفكرية (الإدراكية- الذهنية):** ويقصد بها القدرة على الرؤية الشمولية للمنظمة، وربط أجزاء الموضوع ببعضها البعض، ومعالجة المعلومات، والتحليل. والمرونة والاستعداد الذهني لتقبل أفكار الآخرين، ويحتاج جميع القادة لتلك المهارات في كافة المستويات الإدارية، إلا أنها تزداد بالنسبة للقادة في مستويات الإدارة العليا.
- **المهارات القيادية الإنسانية:** وتعني القدرة على التعامل مع الآخرين بشكل إيجابي، وتشتمل تلك المهارات على التحفيز والتنسيق والاتصال وحل الصراع.

وتتضمن القدرة على تفهم سلوك الأفراد ودوافعهم، والعوامل المؤثرة على سلوكهم، وطرق التعامل معهم وإشباع رغباتهم مثل (مهارة الاتصال، تكوين العلاقات مع الآخرين، وبناء فريق العمل، وتقدير الآخرين، ومهارة الإقناع وهي مطلوبة بشكل متساو للقادة في جميع المستويات الإدارية.

- **المهارات القيادية الفنية:** وتتضمن المعرفة بالأساليب والأجهزة المستخدمة في كل نشاط، كإكتساب مهارة إتقان اللغة والتعامل مع الحاسوب. وتتضمن إلمام القائد بالجوانب الفنية للعمل، وتفهمه للأنظمة واللوائح، وقدرته على استخدام المعلومات وتحليلها، وقدرته على إنجاز العمل، وهي مهمة للقادة في جميع المستويات الإدارية، وتزداد أهميتها بالنسبة للقادة في مستوى الإدارة الدنيا.

معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية:

بالرغم من الأهمية التي تلعبها الأنشطة الطلابية، فإنه في المقابل يواجهها العديد من المعوقات التي تعيق انتشارها وتطبيقها في الجامعات، وقد بينت العديد من الدراسات هذه المعوقات منها دراسة العنزي (٢٠١٥)، ودراسة رمضان (٢٠١١)، ودراسة مخامرة (٢٠١٦)، ودراسة العفيصان (٢٠٢٠)، دراسة الشتيوي وعبدالقادر (٢٠١٦)، ويمكن تلخيص معوقات ممارسة النشاط الطلابي في النقاط التالية:

- ضعف عوامل جذب الأنشطة الطلابية في الجامعة.
- تعارض الأنشطة مع مواعيد محاضرات الطلبة. تضارب أوقات دراسة الطلاب مع أوقات ممارسة الأنشطة.
- الضغوط الدراسية التي يتعرض لها الطلبة.
- عدم وجود مشرفين متخصصين في الأنشطة الطلابية متفرغين لها.
- كثرة المحاضرات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة.
- عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة.
- عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس للأنشطة.
- عدم تشجيع الأسر أبنائها لممارسة الأنشطة.
- عدم وجود محفزات لتشجيع الطلبة للمشاركة في الأنشطة.
- قلة الأدلة المتخصصة في الأنشطة الطلابية والمواكبة للتطورات الحاصلة في الميدان التربوي.
- ضعف وضوح أهداف الأنشطة الطلابية اللامنهجية لدى بعض القائمين عليها في الكليات.

- النظرة القديمة والسلبية للأنشطة الطلابية على أنها مجرد وسيلة للترويح والتسلية فقط ولا صبه لها بالمنهج.
- سوء اختيار بعض الطلبة للأنشطة التي سيلتحقون بها والتي لا تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم.
- اعتقاد بعض الطلبة أن الاشتراك في الأنشطة الطلابية اللامنهجية يعيق تحصيلهم الدراسي.

الدراسات السابقة:

دراسة الزبيدي (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة الأنشطة الطلابية من وجهة نظر الطالبات، وكذلك التعرف على مستوى درجة ممارسة المهارات القيادية من وجهة نظر الطالبات، والمعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة في كلية الصيدلة في جامعة القصيم لدورها في تنمية المهارات القيادية، الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات بكلية الصيدلة في جامعة القصيم، وكذلك الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات بكلية الصيدلة في جامعة القصيم تبعاً لمتغيرات، وكان من أهم النتائج: أن دور الأنشطة الطلابية بكلية الصيدلة بجامعة القصيم في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر الطالبات فيما يتعلق بالمهارات القيادية الفنية والفكرية متحقق بدرجة كبيرة، وفيما يتعلق بالمهارات القيادية الإنسانية متحقق بدرجة متوسطة، وفيما يتعلق بالمعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بكلية الصيدلة في جامعة القصيم لدورها في تنمية المهارات القيادية لدى الطالبات متحققة بدرجة متوسطة، ولا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات كلية الصيدلة في جامعة القصيم ترجع لاختلاف المستوى الدراسي، لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث حول المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية لدورها في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات كلية الصيدلة في جامعة القصيم ترجع لاختلاف المستوى الدراسي.

دراسة الغنوصي وأحمد (٢٠٢٠) هدفت الدراسة الكشف عن دور الأنشطة الطلابية بجامعة السلطان قابوس في تنمية المهارات القيادية لدي طلبة من وجهة نظر الطلبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد

استبانة مكونة من (٥٣) فقرة موزعة على ست مهارات قيادية هي (القدرة على تحمل المسؤولية، القدرة على اتخاذ القرار، القدرة على حل المشكلات، القدرة على إدارة الوقت، القدرة على التفاعل الاجتماعي، القدرة على التفاوض)، وتم تطبيق أداة الدراسة بعد التحقق من صدقها ومن قيمة ثباتها لكرونباخ-ألفا والتي بلغت (٠.٩٢٢) على مستوى الأداة ككل أما عينة الدراسة فقد بلغت (١٣٠) طالبا وطالبة موزعة كالتالي: وفقا للنوع إلى (٦٣) طالب، و(٦٧) طالبة، ووفقا للكلية إلى (٤٠) طالب من الكليات الإنسانية وتشمل كليات (التربية، الآداب والعلوم الاجتماعية، الحقوق، الاقتصاد والعلوم السياسية) و(٩٠) طالبا من الكليات العلمية وتشمل كليات (الطب، الهندسة، العلوم، الزراعة والعلوم البحرية، التمريض). وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة، وكذلك اختبار ت (-T test) لحساب دلالة الفروق. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الموافقة كانت "كبيرة" على جميع محاور الاستبانة وذلك بمتوسط حسابي (٣.٩٢) وانحراف معياري (٠.٨٤١) مما يوضح أن الأنشطة الطلابية الجامعية لها دور كبير في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة المشاركين في الأنشطة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور على الأداء ككل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية بجامعة السلطان قابوس، من أهمها مشاركة الطلبة في تخطيط الأنشطة وإدارتها، وتضمين الخطة الاستراتيجية للجامعة مجال كامل عن الأنشطة الطلابية.

دراسة السهلي (٢٠٢٠) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهن، مع إعطاء تصور مقترح للتطوير. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام منهج البحث الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من جزأين، تناول الجزء الأول منها درجة إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعة حفر الباطن، وتكون من (٢١) فقرة، في حين تضمن الجزء الثاني منها أبرز المعوقات التي تحول دون تفعيل تلك الأنشطة لدورها في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات الجامعة، وتكون من (١٠) فقرات. وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم توزيعها على عينة عشوائية مكونة من (٣٧٥) طالبة، من مجتمع الدراسة البالغ (١٥٠٣٩) طالبة. وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج الدراسة: أن المتوسط الحسابي لدور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعة حفر الباطن من وجهة نظرهن بلغ (٢.١٢) ضمن درجة تقدير

متوسطة، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمعوقات التي تواجه تلك الأنشطة (٢.٢٤) وبدرجة تقدير متوسطة. وفي ضوء نتائج الدراسة قامت الباحثة بوضع تصور مقترح لزيادة فاعلية دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات الجامعة.

دراسة البلادي (٢٠٢٠) هدفت الدراسة للتعرف على درجة امتلاك طلاب الجامعة الإسلامية للمهارات القيادية، وكيف تنمي الجامعة هذه المهارات لدى طلابها. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة الدراسة على (٥٨٥) طالباً من طلاب الجامعة الإسلامية من جميع الكليات العشر، وجمعت البيانات من خلال استبانة مكونة من (٣٦) فقرة، قسمت على (٦) محاور، وخلصت الدراسة للنتائج التالية: إن درجة امتلاك طلاب الجامعة الإسلامية للمهارات القيادية الخمس، وهي: التخطيط، الاتصال، العمل الجماعي، حل المشكلات، اتخاذ القرار جاءت بدرجة عالية، حيث إن المتوسط العام هو (م=٣.٧٢ من ٥ درجات)، ومن حيث ترتيب الكليات جاءت كلية العلوم في المرتبة الأولى (م=٣.٩٣)، وطلاب السنة التحضيرية في المرتبة الأخيرة عند درجة (م=٣.٥٥). أما من حيث امتلاك كل مهارة على مستوى طلاب الجامعة عموماً فكانت النتيجة كالتالي: مهارة الاتصال بدرجة عالية عند (م=٣.٨٨)، مهارة العمل الجماعي بدرجة عالية عند (م=٣.٨٥)، مهارة التخطيط بدرجة عالية عند (م=٣.٧٧)، مهارة حل المشكلات بدرجة عالية عند (م=٣.٦٢)، مهارة اتخاذ القرارات بدرجة عالية عند (م=٣.٤٩)، كذلك تبين أن إسهام الجامعة في بناء المهارات القيادية لطلابها جاءت بدرجة عالية عند متوسط حسابي (م=٣.٤١). وأخيراً، فقد أكد الطلاب استفادتهم من جهود كرسي تنمية مهارات طلاب المنح، وكذلك ممارستهم للعمل القيادي تحت إشراف عمادة شؤون الطلاب.

دراسة العفيصان (٢٠٢٠) هدفت التعرف على واقع الأنشطة الطلابية بجامعة المجمعة ومعوقات المشاركة فيها ودورها في بناء الشخصية المتوازنة للطلاب الجامعي في ضوء أهداف التربية الإسلامية، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تضمنت (٦) محاور طبقت على عينة من طلاب وطالبات جامعة المجمعة قوامها (٣٧٧) طالبا وطالبة، وتوصلت في نتائجها إلى : أن الأنشطة الطلابية بالجامعة تميزت بعدة خصائص منها التنوع واستثمار وقت فراغ الطلاب، ومواكبة التطورات العلمية والتقنية، كما توصلت إلى أن أهم معوقات مشاركة الطلاب ازدحام الجدول الدراسي وقلة حوافز المشاركة في الأنشطة، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة راجعة إلى الخصائص الديموغرافية للعينة، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها تحديد

الاحتياجات النفسية والاجتماعية للطلاب وتصميم خطة الأنشطة الطلابية وفقاً لاحتياجاتهم وإعلانها بداية العام بوسائل متعددة، ربط الأنشطة الطلابية بالمهارات اللازمة لسوق العمل، التوعية بأهمية الأنشطة الطلابية وزيادة حوافز المشاركة فيها، زيادة الأنشطة التي تركز على الوقاية من التيارات الفكرية المتطرفة والمنحرفة، ونبذ العنف والتعصب بين الطلاب.

دراسة الشكرة (٢٠٢٠) هدفت إلى معرفة المعوقات الإدارية والمهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطلابات بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر القائمين عليها بشكل فعال. وللإجابة على تساؤلات الدراسة عمل الباحث عدداً من العبارات التي تحدد رؤية أفراد العينة البالغ عددهم (٤٥)، من مشرفات ومساعدات ووكيلة عمادة شؤون الطلاب القائمات على الأندية الصيفية للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ، وتغطي محاور الدراسة، وذلك في ضوء دراسته للأدبيات التربوية ومن خلال اطلاعه على الدراسات والبحوث السابقة، وأدخل الباحث المعلومات وحلها بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته العلمية في هذه الدراسة، وتطرق من خلال أدبيات الدراسة والإطار النظري للمباحث التالية: الإمكانيات المادية، الإمكانيات البشرية، آلية العمل في الأندية الصيفية، معايير وأسس خطة النادي الصيفي بعمادة شؤون الطلاب. جاءت أهم نتائج الدراسة كالتالي: عدم وجود برامج تأهيلية متخصصة في الجامعة للأندية والأنشطة الطلابية، وغياب الحوافز المادية لدورات برامج الأندية الصيفية، وعدم وضع خطة لتدريب القائمين على برامج الأندية الصيفية غير المؤهلين، ونقص عدد المشرفات والمتخصصات في مجال برامج الأندية الصيفية، غياب الأساليب المحددة لتحديد احتياجات القائمين على برامج الأندية الصيفية. وعدم فهم الطالبات والمجتمع المحلي لبرامج الأندية الصيفية، زيادة الإقبال على الأندية الصيفية فوق الطاقة الاستيعابية، وعدم وجود جهاز فني متخصص في التقويم والقياس في عمادة شؤون الطلاب يشرف على برامج الأندية الصيفية، ونقص الإمكانيات المادية اللازمة لتطبيق برامج الأندية الصيفية، وكثرة الأعباء الإدارية على القائمين في برامج الأندية الصيفية، وغياب الأدلة التي تساعد القائمين على برامج الأندية الصيفية.

دراسة فرج (٢٠١٩) هدفت إلى التعرف على دور جامعة الطائف في تنمية مهارات القيادة لدى طلابها في ضوء تحسين القدرة التنافسية لخرجي الجامعة من حيث الأبعاد التالية: (التخطيط، اتخاذ القرار المصحوب بالثقة في النفس، حل المشكلات، إدارة الوقت، إدارة الصراع، المشاركة الوجدانية)، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، واستخدم البحث استبانة تم تطبيقها على عينة عشوائية من طلاب وطلابات جامعة الطائف، بلغ عددها (٤٨٤٤) طالباً وطالبة، وكانت من أهم نتائج

الدراسة: أن درجة ممارسة مهارات القيادة لدى طلبة جامعة الطائف في ضوء تحسين القدرة التنافسية لخريجي الجامعة كانت بدرجة مرتفعة، وكان ترتيب أبعاد الاستبانة طبقاً لأراء أفراد العينة بالترتيب على النحو التالي: المشاركة الوجدانية، إدارة الصراع، إدارة الوقت، حل المشكلات، اتخاذ القرار المصحوب بالثقة في النفس، والتخطيط. كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية حول ممارسة مهارات القيادة لدى طلبة جامعة الطائف في ضوء تحسين القدرة التنافسية لخريجي الجامعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تعزى للمتغيرات التالية: الجنس لصالح الإناث، نوع المسار في اتجاه المسار الصحي، المستوى الدراسي في اتجاه المستوى الرابع إلى السادس، عدد الأنشطة الطلابية لصالح (١٠) أنشطة فأكثر، وكانت أهم توصيات البحث: إعداد عمادة شؤون الطلاب لبرنامج تدريبي متكامل يهدف إلى تنمية مهارات القيادة لدى طلبة الجامعة من المستوى الأول في الدراسة الجامعية، وينفذ كل شهر خلال الفصل الدراسي الواحد؛ بحيث يتمكن أكبر عدد من الطلبة الالتحاق به والاستفادة منه مع التركيز على تحفيز الطلاب للاشتراك به، زيادة توعية الطلبة بالمجالس الاستشارية الطلابية، للتفاعل والاشتراك فيها، وتشجيعهم على العمل بها بشكل إيجابي، عقد المحاضرات وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتبصيرهم بالآليات التي تنمي مهارات القيادة لدى طلابهم، إعداد العمادة المساندة لمقرر تعليمي خاص بمهارات القيادة يعتبر من المتطلبات الجامعية، إنشاء مركز دراسات القيادة في الجامعة لمنح درجة الدبلوم في التأهيل القيادي للطلاب.

دراسة العريفي (٢٠١٩) هدفت تقديم تصور مقترح لدور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لقائدات الأندية الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠، وبيان أبرز معوقات تفعيل دور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لدى قائدات الأندية الطلابية في جامعة الملك سعود، وتحديد متطلبات تطويرية لتفعيل دور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لدى قائدات الأندية الطلابية في جامعة الملك سعود، وتقديم تصور مقترح لتفعيل دور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لدى قائدات الأندية الطلابية في جامعة الملك سعود، وتم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق الأهداف، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات جامعة الملك سعود بمدينة الرياض القائمت بمهام القائدات لأي من الأندية الطلابية النسائية في جامعة الملك سعود والبالغ عددها (٦٥) ناديا، تنقسم على أندية عامة وعددها (١٥) ناديا، و(٥٠) ناديا تخصصيا أما عينة الدراسة فقد تمثلت في عينة عشوائية بسيطة بلغ حجمها (٣٥) طالبة. توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج

أبرزها: ١- أن أفراد عينة الدراسة موافقين على واقع دور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لقائدات الأندية الطلابية في جامعة الملك سعود. ٢- أن أفراد عينة الدراسة موافقين إلى حد ما على أبرز معوقات تفعيل دور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لدى قائدات الأندية الطلابية في جامعة الملك سعود. ٣- أن أفراد عينة الدراسة موافقين على المتطلبات التطويرية التي يمكن تحديدها لتفعيل دور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لدى قائدات الأندية الطلابية في جامعة الملك سعود. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بالآتي (إتاحة فرص تبادل الخبرات مع قائدات الأندية في الجامعات الأخرى، توفير فرص تدريبية تطويرية لقائدات الأندية خارج نطاق الجامعة، إشراك قائدات الأندية في التخطيط للأنشطة الطلابية).

دراسة الهويش (٢٠١٨) هدفت إلى الكشف عن مستوى مشاركة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية التي تقيمها الجامعة والتعرف إلى واقع ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية وتقدير مستوى مشاركة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية تبعاً للمتغيرات التالية: الجنس، التخصص الدراسي وتحديد أسباب ومعوقات عزوف طلاب الجامعة عن ممارسة الأنشطة الطلابية والكشف عن الحول والمقترحات المناسبة لتفعيل ممارسة الأنشطة الطلابية كما يراها الطلبة، بلغت عينة الدراسة (٨٢٠) منهم (٤٠٠) طالب و(٤٢٠) طالبة من طلبة جامعة الدمام ، أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٦ استخدمت الدراسة استبانة من إعداد الباحثة وتم التحقق من دلالات صدق وثبات الاستبانة، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى مشاركة الطلبة بالأنشطة الطلابية بلغ درجة منخفضة وأن واقع ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الطلابية تراوح ما بين متوسط ومنخفض، وتوجد فروق في مستوى المشاركة بالأنشطة لصالح الطلاب الذكور والطلبة من التخصص العلمي، ويوجد تباين في ذكر المعوقات التي تواجه الأنشطة والمقترحات التي تفعل ممارسة الأنشطة الطلابية. وأوصت الدراسة إلى توجيه جهود إدارة الجامعة نحو رفع مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية وإزالة المعوقات التي تعيق إقبال الطلبة نحو الأنشطة الطلابية.

دراسة المجالي (٢٠١٧) هدفت التعرف إلى مستوى مهارات السلوك القيادي لدى طلبة الفرق والأنشطة الطلابية واختبار فاعلية برنامج إرشادي قائم على التدريب التوكيدي في تحسين السلوك القيادي لديهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من (٢٣٠) طالبا وطالبة بجامعة مؤتة، تم توزيع الاستبانة عليهم، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى امتلاك طلبة الفرق الطلابية للسلوك القيادي كان (متوسطا)، وظهرت فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث

لصالح الذكور، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وهذه ما يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي.

دراسة الوذيناوي (٢٠١٧) هدفت معرفة الأنماط القيادية الطلابية الممارسة في الأنشطة الجامعية كما يتصورها الطلاب ومشرفوهم، تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات حيث اشتملت على (٨) أنماط قيادية، تم توزيعها على مجموعة من الطلابي والمشرفين يدرسون في ثلاث جامعات سعودية (أم القرى، والطائف، والملك عبد العزيز)، حيث كان مجموعهم (٦٦٩ طالباً، ١٤٥ مشرفاً). وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة الطلاب للأنماط القيادية كانت بدرجة متوسطة، وأن الطلاب ذوي المعدلات العالية كانوا أكثر ممارسة من أولئك الأقل من حيث المعدل. وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع تبادل الخبرات الجامعية، وتفعيل الأنشطة الطلابية، والعمل الجماعي، وورش العمل لزيادة إدراك الطلاب لأهمية الأنشطة الطلابية لإكسابهم المهارات القيادية.

دراسة التل (٢٠١٤) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور أنشطة جامعة جازان بالملكة العربية السعودية في استكشاف وتنمية مهارات القيادة لدى طلبة الجامعة وفقاً لتقديرات الطلبة أنفسهم، والي الكشف عن أثر متغيرات الدراسة التصنيفية في هذه التقديرات. ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحث ببناء وتقنين استبانة تكونت في صورتها النهائية من (٤١) فقرة توزعت إلى أربعة محاور وطبقت على عينة تكونت من (٥٩٦) طالبا وطالبة استخدمت لتحليل إجاباتهم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي وطريقة (شفية) للمقارنات البعدية. بينت نتائج الدراسة أن أنشطة جامعة جازان أسهمت في استكشاف وتنمية مهارات القيادة لدى طلبة الجامعة على مستوى المهارات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية للقيادة بالترتيب ومهارات القيادة ككل بدرجة كبيرة، وعلى مستوى المهارات الشخصية للقيادة بدرجة متوسطة. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات الطلبة تعزى للجنس لصالح (الطلاب)، وتعزى لصفة الكلية لصالح (الكليات العملية والإنسانية)، في حين بينت عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لتقدير المعدل التراكمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها تنوعت من حيث أهدافها حيث هدفت دراسة الزبيدي (٢٠٢٢)، ودراسة البلادي (٢٠٢٠)، ودراسة المجالي (٢٠١٧) إلى الكشف عن درجة امتلاك الطلبة لمهارات القيادة. بينما هدفت دراسة الغنبوصي وأحمد (٢٠٢٠)، ودراسة السهلي (٢٠٢٠)، ودراسة

فرج (٢٠١٩)، ودراسة التل (٢٠١٤) إلى الكشف عن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية للطلبة. بينما هدفت دراسة العفيسان (٢٠٢٠) ، ودراسة الهويش (٢٠١٨) ودراسة الزيدي (٢٠٢٢) إلى الكشف عن واقع ومعوقات مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية.

وتتفق الدراسة من حيث الهدف مع دراسة (الزيدي، ٢٠٢٢؛ البلادي، ٢٠٢٠؛ السهلي، ٢٠٢٠؛ فرج، ٢٠١٩؛ المجالي، ٢٠١٧؛ الوزنياني، ٢٠١٧) من حيث تحديد الكشف عن واقع ممارسة الطلبة للأنشطة الطلابية ودورها في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة. ومن حيث المنهج العلمي اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتتفق مع جميع الدراسات السابقة.

ما يميز هذه الدراسة أنها تبحث في دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان. وتعتبر من الدراسات القليلة جدا والنادرة التي بحثت في هذا المجال في سلطنة عمان خصوصاً في جامعة الشرقية مما يضيف نوعاً من الأهمية لهذه الدراسة، وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء عناصر الإطار النظري ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، نظراً لملائمته لأغراض الدراسة حيث يقوم على أسلوب المسح عن طريق وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها، بواسطة استجواب جميع مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم (العساف، ٢٠١٦: ٣٥٦).

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الرياضيات بمركز اللغات والدراسات التأسيسية بجامعة الشرقية في الفصل الصيفي من العام الجامعي ٢٠٢٢، والبالغ عددهم (٥١٩) طالباً وطالبة، حيث يؤكد العساف (٢٠١٦) بأن الأصل في البحوث العلمية أن تجرى على جميع أفراد مجتمع الدراسة لأن ذلك أدعى لصديق النتائج، ولكن قد يلجأ الباحث لاختيار عينة منهم إذا تعذر ذلك بسبب عددهم. أما عينة الدراسة فتكونت من (٢٠٩) طالباً وطالبة من طلبة الرياضيات بمركز اللغات والدراسات التأسيسية بجامعة الشرقية تم اختيارهم بطريقة عشوائية. والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة وفصل لمتغيرات الدراسة:

جدول (١) : توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكور	٦٢	٢٩.٧%
	إناث	١٤٧	٧٠.٣%

الآداب والعلوم الإنسانية	١٦٦	٧٩.٤%
الحقوق	١٦	٧.٧%
الهندسة	٥	٢.٤%
إدارة الأعمال	٢٠	٩.٦%
العلوم التطبيقية والصحية	٢	١%
التأسيسية	٢١	١٠%
الأولى	١٦٢	٧٧.٥%
الثانية	٢٠	٩.٦%
الثالثة	٢	١%
الرابعة	٤	١.٩%

أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وذلك بالرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة منها دراسة الزنيدى (٢٠٢٢)، ودراسة الغنوصي (2020)، دراسة السهلي (٢٠٢٠)، ودراسة الودنياي (٢٠١٧)، ودراسة البلادي (٢٠٢٠)، ودراسة الهوشي (٢٠١٨)، وتكونت الاستبانة من (26) فقرة ، موزعة على محورين رئيسيين، وكل محور يندرج تحته عدد من الفقرات، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) توزيع محاور الدراسة

م	المحور	عدد الفقرات
	المحور الأول: المهارات القيادية	
١	المهارات القيادية الفنية	٥
٢	المهارات القيادية الإنسانية	٤
٣	المهارات القيادية الفكرية	٥
	المحور الثاني: معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية	
١	معوقات خاصة بالطلبة	٤
٢	معوقات خاصة بالمجتمع	٤
٣	معوقات خاصة بالجامعة	٤
	المجموع الكلي للفقرات	٢٦

صدق وثبات الاستبانة:

١. الصدق: للتحقق من صدق الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي تم الاعتماد على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) حيث تم عرض الاستبانة على عدد من

المحكمين من ذوي الخبرة والمتخصصين في أصول التربية ، والإدارة التربوية، وطلب منهم إبداء آرائهم فيها من حيث ارتباط كل عبارة من عباراتها بالبعد المنتمية إليه، ومدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، حيث بلغت نسبة اتفاق المحكمين أعلى من (٨٠%)، وتم عمل التعديلات التي أشار إليها المحكمون.

وتم كذلك التحقق من صدق الاستبانة عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد المنتمية إليه، وذلك للتأكد من تماسك وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه

العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط
المحور الأول: المهارات القيادية					
المهارات القيادية الفنية	المهارات القيادية الإنسانية	المهارات القيادية الفكرية			
١	٠.٧٦٤**	٦	٠.٧٦٧**	١٠	٠.٦١٥**
٢	٠.٧١١**	٧	٠.٦٥٧**	١١	٠.٦٢٦**
٣	٠.٧٣٨**	٨	٠.٧٠٨**	١٢	٠.٦٨٠**
٤	٠.٧٧٩*	٩	٠.٦٩٢**	١٣	٠.٧٥٤**
٥	٠.٦٩١**			١٤	٠.٧٠٨**
المحور الثاني: معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية					
معوقات خاصة بالطلبة	معوقات خاصة بالمجتمع	معوقات خاصة بالجامعة			
١٥	٠.٧١١**	١٩	٠.٧٦٧**	٢٣	٠.٨١٠**
١٦	٠.٧٣٣**	٢٠	٠.٧٥٥**	٢٤	٠.٨٢٩**
١٧	٠.٥٩٢**	٢١	٠.٧٦٦**	٢٥	٠.٨٢٥**
١٨	٠.٧٠٠**	٢٢	٠.٦٩٦**	٢٦	٠.٧٦٦**
**دالة عند مستوى ٠.٠١					

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية له العبارة جميعها معاملات ذات معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض، وكذلك تم التأكد من تماسك وتجانس أبعاد كل محور من محوري الاستبانة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه، ويوضح الجدول (٤) معاملات الارتباط بين

أبعاد محوري الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٤) معاملات الارتباط بين أبعاد محوري الاستبانة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه

المحور الأول: المهارات القيادية		
المهارات القيادية الفنية	المهارات القيادية الإنسانية	المهارات القيادية الفكرية
**٠.٨٤٦	**٠.٧٣٢	**٠.٨١٥
المحور الثاني: معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية		
معوقات خاصة بالطلبة	معوقات خاصة بالمجتمع	معوقات خاصة بالجامعة
**٠.٨٠٧	**٠.٨٩٦	**٠.٨٥٤
**دالة عند مستوى ٠.٠١		

يتبين من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط بين درجات أبعاد محوري الاستبانة والدرجة الكلية للمحور جميعها ذات معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، وهو ما يؤكد اتساق وتجانس أبعاد كل محور فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

٢. الثبات:

تم التحقق من ثبات درجات محاور الاستبانة وأبعادها الفرعية باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، فكانت معاملات الثبات كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٥) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور وأبعاد الاستبانة

المحور	البعد	معامل الثبات
الأول: المهارات القيادية	المهارات القيادية الفنية	٠.٧٨٦
	المهارات القيادية الإنسانية	٠.٦٦٥
	المهارات القيادية الفكرية	٠.٧٠٣
	المهارات القيادية ككل	٠.٨٣٨
الثاني: معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية	معوقات خاصة بالطلبة	٠.٦٢٤
	معوقات خاصة بالمجتمع	٠.٧٣٣
	معوقات خاصة بالجامعة	٠.٨٢٢
	المعوقات ككل	٠.٨٦٨
الدرجة الكلية	الاستبانة ككل	٠.٨٢٩

يوضح الجدول (٥) أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بقيمة ثبات مقبولة حيث بلغ الثبات العام للأداة (٠.٨٢٩)، وذلك يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات مناسبة، يجعلها صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الفعلية.

المعيار المستخدم للحكم على استجابات عينة الدراسة: تم تقسيم مستوى واقع دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية بمركز اللغات والبرنامج التأسيسي بجامعة الشرقية، إلى خمسة مستويات وفق مقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً= ٥، كبيرة= ٤، متوسطة= ٣، ضعيفة= ٢، منعدمة= ١)، بناءً على متوسطات الاستجابات وقد استخدم الباحثون السلم التصنيفي التالي للحكم على استجابات عينة الدراسة، يوضحه الجدول (٦).

جدول (٦): الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي المتعلقة بواقع دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية

المتوسط الحسابي				
أقل من ١.٨	من ١.٨ لأقل من ٢.٦٠	من ٢.٦٠ لأقل من ٣.٤٠	من ٣.٤٠ لأقل من ٤.٢٠	من ٤.٢٠ فأكثر
درجة التحقق				
منعدمة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً

النتائج ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: ما دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة جامعة الشرقية؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التحقق، لكل بعد من أبعاد المهارات القيادية، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة جامعة الشرقية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقق
1	المهارات القيادية الفنية	3.70	٠.٩٧	٣	كبيرة
2	المهارات القيادية الإنسانية	4.20	٠.٨٦	١	كبيرة جداً
3	المهارات القيادية الفكرية	3.94	٠.٨٨	٢	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣.٩٤	٠.٩٠		كبيرة

يتبين من جدول (٧) أن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة جامعة الشرقية متحقق بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣.٩٤) بانحراف معياري (٠.٩٠)، وقد تراوح المتوسط الحسابي للمجالات بين (٣.٧٠ - ٤.٢٠)، وبدرجة تحقق كبيرة جداً وكبيرة، وقد حصلت المهارات القيادية الإنسانية على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٢٠)، وانحراف معياري (٠.٨٦)، وبدرجة تحقق كبيرة جداً، وفي الرتبة الثانية جاءت المهارات

القيادية الفكرية بمتوسط حسابي (٣.٩٤)، وانحراف معياري (٠.٨٨)، وبدرجة تحقق كبيرة، بينما جاءت المهارات القيادية الفنية في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٧٠)، وانحراف معياري (٠.٩٧). وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الزبيدي (٢٠٢٢) التي أظهرت نتائجها أن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الفنية والفكرية متحقق بدرجة كبيرة، وتختلف معها فيما يتعلق بالمهارات القيادية الإنسانية متحقق بدرجة متوسطة. وتتفق مع نتيجة دراسة الغنوصي وأحمد (٢٠٢٠)، ودراسة البلادي (٢٠٢٠)، ودراسة التل (٢٠١٤)، ودراسة العريفي (٢٠١٩)، بينما تختلف مع دراسة السهلي (٢٠٢٠) ودراسة المجالي (٢٠١٧) التي أظهرت نتائجها أن دور الأنشطة في تنمية المهارات القيادية جاء بدرجة متوسطة.

وقد تم تناول النتائج المتعلقة بدور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة جامعة الشرقية لكل مهارة حسب الرتبة التي حصل عليها في الجدول السابق كما يلي:

١. النتائج المتعلقة بدور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الإنسانية: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التحقق، وجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة التحقق لفقرات دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الإنسانية

م	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الدرجة	الترتيب				
											العدد	العدد	العدد	العدد
											%	%	%	%
١	أحرص على بناء علاقات قوية مع زملائي	٨٢	٧٢	٤٦	٦	٣	٤.٠٧	٠.٩٢	كبيرة	٤				
		%٣٩.٢	%٣٤.٤	%٢٢	%٢.٩	%١.٤								
٢	أشعر أن زملائي يحترموني	٩٦	٨٧	٢٣	٣	٠	٤.٣٢	٠.٧٣	كبيرة جدا	١				
		%٤٥.٥	%٤١.٦	%١١	%١.٤	٠								
٣	أشجع العمل بروح الفريق	١٠٠	٦٨	٣٢	٦	٣	٤.٢٢	٠.٩١	كبيرة جدا	٢				
		%٤٧.٨	%٣٢.٥	%١٥.٣	%٢.٩	%١.٤								
٤	أوفر الدعم النفسي والمعنوي لزملائي	٩٠	٧٢	٤٠	٦	١	٤.١٧	٠.٨٧	كبيرة	٣				
		%٤٣.١	%٣٤.٤	%١٩.١	%٢.٩	%٠.٥								
الدرجة الكلية للبعد							4.20	٠.٨٦	كبيرة جداً					

يتضح من جدول (٨) أن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة جامعة الشرقية فيما يتعلق بالمهارات القيادية الإنسانية متحقق بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٤.٢٠) بانحراف معياري (٠.٨٦)، وقد تراوح المتوسط الحسابي للمجالات بين (٤.٠٧-٤.٣٢)، وبدرجة تحقق كبيرة جداً وكبيرة:

- جاءت الفقرة " أشعر أن زملائي يحترموني" في الرتبة الأولى من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٣٢) وبانحراف معياري (٠.٧٣).
 - جاءت الفقرة " أشجع العمل بروح الفريق" في الرتبة الثانية من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٢٢) وبانحراف معياري (٠.٩١).
 - جاءت الفقرة " أوفر الدعم النفسي والمعنوي لزملائي" في الرتبة الثالثة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.١٧) وبانحراف معياري (٠.٨٧).
 - جاءت الفقرة " أحرص على بناء علاقات قوية مع زملائي" في الرتبة الرابعة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٠٧) وبانحراف معياري (٠.٩٢).
- وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الزبيدي (٢٠٢٢) التي أظهرت أن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الإنسانية متحقق بدرجة متوسطة.
٢. **النتائج المتعلقة بدور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الفكرية:** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التحقق، وجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة التحقق لفقرات دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الفكرية

م	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	الحسابي المتوسط	المعيار الاحراف	درجة التحقق	الترتيب
		العدد	العدد	العدد	العدد	العدد				
		%	%	%	%	%				
١	استثمر الأفكار المقترحة من الجميع وأعمل بها	٥٥	٨٢	٦٧	٤	١	٣.٨٩	٠.٨٣	كبيرة	٤
		%٢٦.٣	%٣٩.٢	%٣٢.١	%١.٩	%٠.٥				
٢	أترؤى في إصدار الأحكام	٣٥	٧٠	٨٣	١٦	٥	٣.٥٥	٠.٩٤	كبيرة	٥
		%١٦.٧	%٣٣.٥	%٣٩.٧	%٧.٧	%٢.٤				
٣	أسعى إلى الاستفادة من أخطاء الغير في حل المشكلات	١٠٠	٧٦	٢٩	٣	١	٤.٣٠	٠.٨٠	كبيرة جداً	١
		%٤٧.٨	%٣٦.٤	%١٣.٩	%١.٤	%٠.٥				
٤	أشعر أن القيادة تيسر وفق رؤية واستراتيجية واضحة	٦٤	٨١	٤٩	١١	٤	٣.٩١	٠.٩٦	كبيرة	٣
		%٣٠.٦	%٣٨.٨	%٢٣.٤	%٥.٣	%١.٩				
٥	أسعى لتطوير الأفكار والأنشطة	٧٨	٨١	٤٢	٥	٣	٤.٠٨	٠.٨٩	كبيرة	٢
		%٣٧.٣	%٣٨.٨	%٢٠.١	%٢.٤	%١.٤				
الدرجة الكلية للبعد										
							٣.٩٤	٠.٨٨	كبيرة	

باستقراء جدول (٩) يتضح أن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة جامعة الشرقية فيما يتعلق بالمهارات القيادية الفكرية متحقق بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣.٩٤) بانحراف معياري (٠.٨٨)، وقد تراوح المتوسط الحسابي للمجالات بين (٣.٥٥-٤.٣٠)، وبدرجة تحقق كبيرة جداً وكبيرة، حيث:

- جاءت الفقرة "أسعى إلى الاستفادة من أخطاء الغير في حل المشكلات" في الرتبة الأولى من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٣٠) وبانحراف معياري (٠.٨٠).

- جاءت الفقرة " أسعى لتطوير الأفكار والأنشطة" في الرتبة الثانية من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٠٨) وبانحراف معياري (٠.٨٩).
 - جاءت الفقرة " أوفر الدعم النفسي والمعنوي لزملائي" في الرتبة الثالثة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.١٧) وبانحراف معياري (٠.٨٧).
 - جاءت الفقرة " أحرص على بناء علاقات قوية مع زملائي " في الرتبة الرابعة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٠٧) وبانحراف معياري (٠.٩٢).
- وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الزبيدي (٢٠٢٢) التي أظهرت أن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الفكرية متحقق بدرجة كبيرة.
٣. النتائج المتعلقة بدور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الفنية: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التحقق، وجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة التحقق لفقرات دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الفنية

م	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
		العدد	العدد	العدد	العدد	العدد				
		%	%	%	%	%				
١	أمتلك القدرة على التأثير على الآخرين	٣٥	٦١	٩٨	١١	٤	٣.٥٤	٠.٩٠	كبيرة	
		%١٦.٧	%٢٩.٢	%٤٦.٩	%٥.٣	%١.٩				
٢	أستطيع القيادة ضمن فريق	٤٤	٧٠	٧٤	١٨	٣	٣.٦٤	٠.٩٦	كبيرة	
		%٢١.١	%٣٣.٥	%٣٥.٤	%٨.٦	%١.٤				
٣	أوزع المسؤوليات على زملائي وفق تنظيم معي	٥٣	٨٦	٤٩	١٨	٣	٣.٨٠	٠.٩٦	كبيرة	
		%٢٥.٤	%٤١.١	%٢٣.٤	%٨.٦	%١.٤				
٤	أتمتع بالقدرة على الحوار	٤٦	٦٥	٧٤	٢٣	١	٣.٦٣	٠.٩٦	كبيرة	
		%٢٢	%٣١.١	%٣٥.٤	%١١	%٠.٥				
٥	أصغي للآراء المخالفة بشكل فعال	٧٦	٦١	٥٢	١٢	٨	٣.٨٩	١.٠٩	كبيرة	
		%٣٦.٤	%٢٩.٢	%٢٤.٩	%٥.٧	%٣.٨				
الدرجة الكلية للبعد										
							٣.٧٠	٠.٩٧	كبيرة	

يتضح من جدول (١٠) أن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر طلبة جامعة الشرقية متحقق فيما يتعلق المهارات القيادية الفنية بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣.٩٤) بانحراف معياري (٠.٨٤)، وقد تراوح المتوسط الحسابي للمجالات بين (٤.٣٠-٣.٥٥)، وبدرجة تحقق كبيرة جدا وكبيرة:

- جاءت الفقرة " أشعر أن زملائي يحترموني" في الرتبة الأولى من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٣٢) وبانحراف معياري (٠.٧٣).
 - جاءت الفقرة " أشجع العمل بروح الفريق" في الرتبة الثانية من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٢٢) وبانحراف معياري (٠.٩١).
 - جاءت الفقرة " أوفر الدعم النفسي والمعنوي لزملائي" في الرتبة الثالثة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.١٧) وبانحراف معياري (٠.٨٧).
 - جاءت الفقرة " أحرص على بناء علاقات قوية مع زملائي" في الرتبة الرابعة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٠٧) وبانحراف معياري (٠.٩٢).
- وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الزبيدي (٢٠٢٢) التي أظهرت أن دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية الفنية متحقق بدرجة كبيرة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: ما المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر الطلبة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التحقق، لكل المعوقات، فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (١١) :

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر الطلبة

م	المعوقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقق
1	معوقات خاصة بالطلبة	٣.٤٦	٠.٧٥	١	كبيرة

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية, على المطري وآخرون

2	معوقات خاصة بالمجتمع	٣.٢٢	٠.٨٥	٢	متوسطة
3	معوقات خاصة بالجامعة	٣.٢١	٠.٩٤	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣.٣٠	٠.٨٥		متوسطة

يتضح من جدول (١١) أن المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر الطلبة متحققة بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.30) وبانحراف معياري (٠.٨٥)، وقد تراوح المتوسط الحسابي للمجالات بين (3.21 - 3.46)، وبدرجة تحقق متوسطة وكبيرة، وقد حصلت المعوقات الخاصة بالطلبة على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٤٦)، وانحراف معياري (٠.٧٥)، وبدرجة تحقق كبيرة، وفي الرتبة الثانية جاءت المعوقات الخاصة بالمجتمع بمتوسط حسابي (٣.٢٢)، وانحراف معياري (٠.٨٥)، وبدرجة تحقق متوسطة، بينما جاءت المعوقات الخاصة بالجامعة في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢١)، وانحراف معياري (٠.٩٤). وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الزبيدي (٢٠٢٢)، ودراسة السهلي (٢٠٢٠)، ودراسة العريفي (٢٠١٩) التي أظهرت نتائجها أن معوقات تحقيق الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لطلبة الجامعات جاءت بدرجة متوسطة.

١. معوقات خاصة بالطلبة: يوضح الجدول (١٢) المعوقات الخاصة بالطلبة.

جدول (١٢) المعوقات الخاصة بالطلبة التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر الطلبة

م	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	الحسابي المتوسط	المعيار الاحراف	درجة التحقق	الترتيب
		العدد	العدد	العدد	العدد	العدد				
		%	%	%	%	%				
١	قلة وعي بأهمية الأنشطة الطلابية	٢٢	٥٢	٨٠	٤١	١٤	٣.١٣	١.٠٦	متوسطة	٤
		%١٠.٥	%٢٤.٩	%٣٨.٣	%١٩.٦	%٦.٧				
٢	عدم جراتي لخوض الأنشطة الطلابية	٣٩	٣٧	٧٨	٣٥	٢٠	٣.١٩	١.٢٠	متوسطة	٣
		%١٨.٧	%١٧.٧	%٣٧.٣	%١٦.٧	%٩.٦				
٣	انشغالي بالاختبارات والمحاضرات	٨٥	٨٧	٤٦	٨	٣	٤.٠٧	٠.٩٥	كبيرة	١
		%٤٠.٧	%٣٢.١	%٢٢	%٣.٨	%١.٤				
٤	عدم معرفتي بالمستجدات فيما يخص الأنشطة	٥٠	٥٠	٦٤	٣٤	١١	٣.٤٥	١.١٧	متوسطة	٢
		%٢٣.٩	%٢٣.٩	%٣٠.٦	%١٦.٣	%٥.٣				
الدرجة الكلية للبعد							٣.٤٦	٠.٧٥	كبيرة	

يتبين من جدول (١٢) أن المعوقات الخاصة بالطلبة التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية جاءت بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣.٤٦) بانحراف معياري (٠.٧٥)، وقد تراوح المتوسط الحسابي للمجالات بين (٣.١٣-٤.٠٧)، وبدرجة تحقق متوسطة وكبيرة:

- جاءت الفقرة "انشغالي بالاختبارات والمحاضرات" في الرتبة الأولى من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٤.٠٧) وبانحراف معياري (٠.٩٥).
- جاءت الفقرة "عدم معرفتي بالمستجدات فيما يخص الأنشطة" في الرتبة الثانية من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.٤٥) وبانحراف معياري (١.١٧).
- جاءت الفقرة "عدم جرأتي لخوض الأنشطة الطلابية" في الرتبة الثالثة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.١٩) وبانحراف معياري (١.٢٠).
- جاءت الفقرة "قلة وعيي بأهمية الأنشطة الطلابية" في الرتبة الرابعة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.١٣) وبانحراف معياري (١.٠٦).

٢. معوقات خاصة بالمجتمع: يوضح الجدول (١٣) معوقات خاصة بالمجتمع.

جدول (١٣) المعوقات الخاصة بالمجتمع التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر الطلبة

م	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	١	٢	٣	٤
		العدد	العدد	العدد	العدد	العدد				
١	قلة معرفتي بأهمية الأنشطة الطلابية	٣٧	٤٢	٧٤	٤٠	١٦	٣.٢١	١.١٧	متوسطة	٣
		%١٤.٧	%٢٠.١	%٣٥.٤	%١٩.١	%٧.٧				
٢	ضعف التوعية في وسائل الاتصالات بأهمية الأنشطة الطلابية	٢٧	٥٨	٦٠	٤٧	١٧	٣.١٥	١.١٥	متوسطة	٤
		%١٢.٩	%٢٧.٨	%٢٨.٧	%٢٢.٥	%٨.١				
٣	قلة إبراز	٣٧	٤٥	٨٣	٣٣	١١	٣.٣١	١.١٠	متوسطة	١

دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية، على المطري وآخرون

٤	الطلبة المتميزون في البرامج والأنشطة	أعتقد بأن الأنشطة الطلابية مسؤولة فئة معينة	١٧.٧%	٢١.٥%	٣٩.٧%	١٥.٨%	٥.٣%	٣.٢٢	١.١٦	متوسطة	٢
			٣١	٥٥	٧٠	٣٤	١٩				
			١٤.٨%	٢٦.٣%	٣٣.٥%	١٦.٣%	٩.١%				
الدرجة الكلية للبعد											
			٠.٨٥	٣.٢٢	متوسطة						

يتضح من جدول (١٣) أن المعوقات الخاصة بالمجتمع التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية جاءت بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣.٢٢) بانحراف معياري (٠.٨٥)، وقد تراوح المتوسط الحسابي للمجالات بين (٣.١٥-٣.٣١)، وبدرجة تحقق متوسطة:

- جاءت الفقرة " قلة إبراز الطلبة المتميزون في البرامج والأنشطة " في الرتبة الأولى من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.٣١) وبانحراف معياري (١.١٠).
- جاءت الفقرة " أعتقد بأن الأنشطة الطلابية مسؤولة فئة معينة" في الرتبة الثانية من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.٢٢) وبانحراف معياري (١.١٦).
- جاءت الفقرة " قلة معرفتي بأهمية الأنشطة الطلابية" في الرتبة الثالثة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.٢١) وبانحراف معياري (١.١٧).
- جاءت الفقرة " ضعف التوعية في وسائل الاتصالات بأهمية الأنشطة الطلابية" في الرتبة الرابعة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.١٥) وبانحراف معياري (١.١٥).

٣. معوقات خاصة بالجامعة: يوضح الجدول (١٤) معوقات خاصة بالجامعة.

جدول (١٤) المعوقات الخاصة بالجامعة التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية من وجهة نظر الطلبة

م	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	الحساب	المتوسط	الدرجة الكلية للبعد
		العدد	العدد	العدد	العدد	العدد			
		%	%	%	%	%			
١	ضعف التعريف بالأنشطة التوعوية التي تقام في الجامعة	٢٩	٤٣	٧٥	٣٨	٢٤	٣.٠٧	١.١٨	متوسطة
		%١٣.٩	%٢٠.٦	%٣٥.٩	%١٨.٢	%١١.٥			
٢	ضعف الحوافز المعنوية للطلبة	٢٩	٥٩	٧٤	٢٩	١٨	٣.٢٥	١.١٢	متوسطة
		%١٣.٩	%٢٨.٢	%٣٥.٩	%١٣.٩	%٨.٦			
٣	قلة وجود برامج تثقيفية	٣٢	٤٥	٦٣	٥٠	١٩	٣.١٠	١.١٩	متوسطة
		%١٥.٣	%٢١.٥	%٣٠.١	%٢٣.٩	%٩.١			
٤	ضعف ربط المقرر الدراسي بالأنشطة الطلابية	٤٧	٥١	٦٩	٣٠	١٢	٣.٤٤	١.١٥	كبيرة
		%٢٢.٥	%٢٤.٤	%٣٣	%١٤.٤	%٥.٧			
الدرجة الكلية للبعد							٣.٢١	٠.٩٤	متوسطة

يتبين من جدول (١٤) أن المعوقات الخاصة بالجامعة التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية بجامعة الشرقية لدورها في تنمية المهارات القيادية جاءت بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣.٢١) بانحراف معياري (٠.٩٤)، وقد تراوح المتوسط الحسابي للمجالات بين (٣.٠٧-٣.٤٤)، وبدرجة تحقق متوسطة وكبيرة:

- جاءت الفقرة "ضعف ربط المقرر الدراسي بالأنشطة الطلابية" في الرتبة الأولى من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.٤٤) وبانحراف معياري (١.١٥).
- جاءت الفقرة "ضعف الحوافز المعنوية للطلبة" في الرتبة الثانية من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.٢٥) وبانحراف معياري (١.١٢).
- جاءت الفقرة "قلة وجود برامج تثقيفية" في الرتبة الثالثة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.١٠) وبانحراف معياري (١.١٩).

- جاءت الفقرة " ضعف التعريف بالأنشطة التوعوية التي تقام في الجامعة" في الرتبة الرابعة من حيث درجة التحقق، ومتحققة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.٠٧) وبانحراف معياري (١.١٨).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تبعا لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، الكلية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية واختبار (T-Test) لمتغير الجنس، وذلك على النحو الآتي:
١. بالنسبة لمتغير الجنس: حيث يوضح الجدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T- test) لمتغير الجنس لجميع محاور أداة الدراسة:

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لمتغير الجنس تبعا لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية

المهارات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المهارات القيادية الفنية	ذكر	62	3.66	0.72	٠.٥٤٣-	٠.٥٨٨
	أنثى	147	3.72	0.72		
المهارات القيادية الإنسانية	ذكر	62	4.37	0.49	٢.٦٧٥	*٠.٠٠٨
	أنثى	147	4.12	0.64		
المهارات القيادية الفكرية	ذكر	62	3.98	0.64	٠.٦١٦	٠.٥٣٩
	أنثى	147	3.93	0.58		
الدرجة الكلية للمهارات القيادية	ذكر	62	3.98	0.51	٠.٨٧٠	٠.٣٨٥
	أنثى	147	3.91	0.52		

يتضح من الجدول (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تعزى إلى متغير الجنس في الدرجة الكلية ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات القيادية الإنسانية لصالح الطلبة (الذكور).

٢. متغير السنة الدراسية: حيث يوضح الجدول (١٦) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير سنوات الخبرة تبعا لاستجابة استجابة أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية:

جدول (١٦): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير السنة الدراسية تبعا لاستجابة استجابة أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المهارات القيادية الفنية	بين المجموعات	2.914	4	0.729	1.434	0.224
	داخل المجموعات	103.656	204	0.508		
	المجموع	106.570	208			
المهارات القيادية الإنسانية	بين المجموعات	2.513	4	0.628	1.722	0.146
	داخل المجموعات	74.444	204	0.365		
	المجموع	76.957	208			
المهارات القيادية الفكرية	بين المجموعات	2.288	4	0.572	1.611	0.173
	داخل المجموعات	72.428	204	0.355		
	المجموع	74.716	208			
الدرجة الكلية للمهارات القيادية	بين المجموعات	2.257	4	0.564	2.149	0.076
	داخل المجموعات	53.555	204	0.263		
	المجموع	55.811	208			

يتضح من الجدول (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تعزى إلى متغير السنة الدراسية في الدرجة الكلية.

٣. متغير الكلية: حيث يوضح الجدول (١٧) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير سنوات الكلية تبعا لاستجابة استجابة أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية:

جدول (١٧): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير الكلية تبعا لاستجابة استجابة أفراد عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المهارات القيادية الفنية	بين المجموعات	2.578	4	.645	1.265	.285
	داخل المجموعات	103.991	204	.510		
	المجموع	106.570	208			
المهارات القيادية الإنسانية	بين المجموعات	.862	4	.215	.577	.679
	داخل المجموعات	76.095	204	.373		
	المجموع	76.957	208			
المهارات القيادية الفكرية	بين المجموعات	2.453	4	.613	1.731	.144
	داخل المجموعات	72.263	204	.354		
	المجموع	74.716	208			
الدرجة الكلية للمهارات القيادية	بين المجموعات	1.806	4	.452	1.706	.150
	داخل المجموعات	54.005	204	.265		
	المجموع	55.811	208			

يتبين من الجدول (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تعزى إلى متغير الكلية في الدرجة الكلية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابة أفراد عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تبعا لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، الكلية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية واختبار (T-Test) لمتغير الجنس، وذلك على النحو الآتي:

١. بالنسبة لمتغير الجنس: حيث يوضح الجدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T- test) لمتغير الجنس لجميع محاور أداة الدراسة:

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-TEST لمتغير الجنس تبعاً لاستجابة استجابة أفراد عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية

المعوقات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
معوقات خاصة بالطلبة	ذكر	62	3.53	0.74	٠.٨٥٦	٠.٣٩٣
	أنثى	147	3.43	0.76		
معوقات خاصة بالمجتمع	ذكر	62	3.35	0.84	١.٤٨٧	٠.١٣٩
	أنثى	147	3.16	0.86		
معوقات خاصة بالجامعة	ذكر	62	3.26	0.97	٠.٤٣٨	٠.٦٦٢
	أنثى	147	3.20	0.93		
الدرجة الكلية للمعوقات	ذكر	62	3.38	0.71	١.٠٦٨	٠.٢٨٧
	أنثى	147	3.26	0.73		

يتبين من الجدول (١٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تعزى إلى متغير الجنس في الدرجة الكلية .

٢. متغير السنة الدراسية: حيث يوضح الجدول (١٩) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير السنة الدراسية تبعاً لاستجابة استجابة أفراد عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية:

جدول (١٩): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير السنة الدراسية تبعاً لاستجابة استجابة أفراد عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية

المعوقات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
معوقات خاصة بالطلبة	بين المجموعات	3.587	4	٠.897	1.591	٠.178
	داخل المجموعات	114.943	204	٠.563		
	المجموع	118.529	208			
معوقات خاصة بالمجتمع	بين المجموعات	1.559	4	٠.390	٠.530	٠.714
	داخل المجموعات	149.942	204	٠.735		
	المجموع	151.501	208			
معوقات خاصة بالجامعة	بين المجموعات	3.330	4	٠.832	٠.940	٠.442
	داخل المجموعات	180.651	204	٠.886		
	المجموع	183.981	208			
الدرجة الكلية للمعوقات	بين المجموعات	٠.879	4	٠.220	٠.412	٠.800
	داخل المجموعات	108.712	204	٠.533		
	المجموع	109.591	208			

يتضح من الجدول (١٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تعزى إلى متغير السنة الدراسية في الدرجة الكلية.

٣. متغير الكلية: حيث يوضح الجدول (٢٠) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير سنوات الكلية تبعا لاستجابة استجابة أفراد عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية:

جدول (٢٠): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمتغير الكلية تبعا لاستجابة استجابة أفراد عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية

المعوقات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
معوقات خاصة بالطلبة	بين المجموعات	4.999	4	1.250	2.246	0.065
	داخل المجموعات	113.530	204	0.557		
	المجموع	118.529	208			
معوقات خاصة بالمجتمع	بين المجموعات	3.630	4	0.908	1.252	0.290
	داخل المجموعات	147.871	204	0.725		
	المجموع	151.501	208			
معوقات خاصة بالجامعة	بين المجموعات	1.323	4	0.331	0.369	0.830
	داخل المجموعات	182.658	204	0.895		
	المجموع	183.981	208			
الدرجة الكلية للمعوقات	بين المجموعات	2.484	4	0.621	1.183	0.319
	داخل المجموعات	107.107	204	0.525		
	المجموع	109.591	208			

يتضح من الجدول (٢٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول معوقات الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة الشرقية تعزى إلى متغير الكلية في الدرجة الكلية.

التوصيات والمقترحات:

- التوعية بأهمية الأنشطة الطلابية إبراز الطلبة المتميزون في الأنشطة والبرامج في وسائل التواصل المختلفة.
- أهمية مشاركة الطلبة في تخطيط الأنشطة وإدارتها.

المراجع:

الغنبوصي، سالم بن سليم بن محمد، و محمد، عزام عبدالنبي أحمد. (٢٠٢٠). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس العلوم التربوية، مج ٢٨، ع ٤٤، ٤٨٥ - 522. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1157808>

الزبيدي، سمية عبدالله. (٢٠٢٢). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات كلية الصيدلة في جامعة القصيم. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع ٢٧٤، ٣٠٧ - ٣٥٦. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1252465> جمعة، محمد حسن أحمد. (٢٠٢٠). تصور مقترح لتوظيف الأنشطة الطلابية الجامعية كمدخل لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب كلية التربية جامعة دمياط. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ١٢٧٤، ٢٨٥ - ٣١٨. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1091058>

السهلي، نوره بتال. (٢٠٢٠). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طالبات جامعة حفر الباطن: تصور مقترح للتطوير.. العلوم التربوية: مجلة علمية محكمة ربع سنوية، ٢٨ (٣)، ٥٣٥-٥٦٨. doi: 10.21608/ssj.2020.244670 مشرف بن إبراهيم حسن، و الألفي، أشرف عبده حسن. (٢٠١٤). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المهارات القيادية لدى طلاب جامعة الباحة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الباحة، الباحة. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.masader.idm.oclc.org/Record/655131>

البلادي، عبدالرحمن بن عوه. (٢٠٢٠). المهارات القيادية لدى طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ع ٣٤، ١١٩ - ١٧٦.

الامباي، لمياء محمد. (٢٠١٩). تنمية المهارات القيادية للشباب الجامعي من خلال المشاركة في الأنشطة الطلابية المعنية بالعمل التطوعي (دراسة تطبيقية علي الشباب المشارك في النشاط الطلابي مويك (MOIC). المجلة العلمية لكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية، ٦ (العدد الثامن عشر ابريل ٢٠١٩ الجزء الاول)، ٦٩٧-٧٤٦.

التل، وائل عبدالرحمن. (٢٠١٤). دور أنشطة الجامعات في استكشاف وتنمية مهارات القيادة لدى الطالب الجامعي: حالة جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، مج ١٣، ع ٢٤، ١٤٦-١٦٨.

المجالي، مصلح مسلم مصطفى. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي قائم على التوكيد في تحسين مهارات السلوك القيادي لدى طلبة الفرق والأنشطة الطلابية. المجلة الدولية المتخصصة، ١١ (٦)، ١٢-١١.

الوذياني، محمد معيض. (٢٠١٧). الأنماط القيادية الطلابية الممارسة في الأنشطة الجامعية كما يتصورها الطلبة ومشرفوهم، المجلة التربوية في الكويت، ٣٢ (١٢)، ٢٩٧-٢٩٩.

فرج، شدى بنت إبراهيم بن حسين. (٢٠١٩). دور جامعة الطائف في تنمية مهارات القيادة لدى طلابها في ضوء تحسين القدرة التنافسية لخريجي الجامعة. المجلة التربوية، ج٦٤، ١٣٦٢-١٣١٩.

العريفي، حصة بنت سعد ناصر. (٢٠١٩). تصور مقترح لدور عمادة شؤون الطلاب في تنمية المهارات القيادية لقائدات الأندية الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. مجلة البحث العلمي في التربية، ع٢٠٤، ج١، ١٩٣-٢٢٣.

السمول، عيسى محمد علي. (٢٠١٩). الأنماط القيادية السائدة لدى رؤساء الأندية الطلابية في جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل وفق نموذج جولمان العاطفي في القيادة

Journal of Educational & Psychological Sciences, 3(24), 46-64.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.E120219>

الهويش، فاطمة خلف. (٢٠١٨). دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية في جامعة الدمام من وجهة نظر طلبة الجامعة، 45، *Dirasat: Educational Sciences*, 331-350.

سبحي، نسرین حسن. (٢٠٢٠). واقع تطبيق الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمهارات الحياتية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم (شطر الطالبات) بجامعة جدة

(Arabic). *Journal of Education - Sohag University*, 76(Part 2), 1223-1254. <https://doi.org/10.12816/EDUSOHAG.2020.103374>

الشكره، ثلاب بن عبدالله جفين. (٢٠٢٠). معوقات تطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من وجهة نظر القائمين عليها. مجلة العلوم التربوية، مج٥، ع٢٤، ١٦٩-٢٠١.

بوفنتين، ياسمين نبيل. (٢٠١٦). دور معلمات التربية البدنية في تعزيز المهارات القيادية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.

ملال، أمينة. (٢٠١٨). دور المهارات القيادية في إدارة الصراع التنظيمي بالإدارة العمومية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.

العلي، فهد معقل والكساسبة، وصفي عبد الكريم وعبد، هاني سعيد. (٢٠١٩). مبادئ الإدارة الحديثة وأساسياتها- وظائفها- اتجاهاتها. ط٤. الرياض: مكتبة العالم العربي للنشر والتوزيع والطباعة.

الظاهر، نعيم. (٢٠١٧). مدخل إلى الإدارة. إربد: عالم الكتب الحديثة.

صيتي، عبد اللطيف ولعمور، رميلة. (٢٠١٩). اتجاهات العاملين نحو المهارات القيادية اللازمة لإدارة التغيير التنظيمي - دراسة حالة جامعة غرداية- الجزائر، مجلة رؤى اقتصادية، (٩٠٢)، ٢٦١-٢٧٦.

الحاجحة، باسم إبراهيم. (٢٠١٨). مدى توافر المهارات القيادية لدى المشرفين التربويين في محافظة بيت لحم من وجهة نظر المعلمين والمديرين. رسالة ماجستير، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

عاصم، طارق عبد الرؤوف والمصري، إيهاب عيسى. (٢٠١٨). القيادة الإدارية والتمكين الإداري. القاهرة: المكتب العربي للمعارف.
الحقباتي، فريال. (٢٠١٦). مستوى الخدمات الطلابية التي تقدمها عمادة شؤون الطلاب من وجهة نظر طالبات جامعة الملك سعود. رسالة دكتوراه غير منشورة. الرياض. جامعة الملك سعود.

الشهري، مها ظافر. (٢٠١٧). دور الأنشطة الطلابية اللاصفية في حل المشكلات المجتمعية لدى طالبات كلية العلوم والآداب بالنباص نموذجاً. بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، (٥)، ٢٥٣-٣٠٠.
الشكرة، ثلاث عبد الله. (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمشرفي الأنشطة الطلابية في جامعة الأمير سطام عبد العزيز من وجهة نظرهم. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٧(٨)، ١١٨-١٣٢.

الطحان، حسين عباس. (٢٠٢٠). الأنشطة التعليمية مدخل لتنمية وتعزيز مهارات وقيم الأطفال، الإسكندرية: دار الوفاء لنسب الطباعة والنشر.
العويضي، وفاء حافظ ونجم الدين، جنان عبد الجليل. (٢٠١٥). النشاط الطلابي المعاصر. الإسكندرية: دار الكتب والوثائق القومية.

العفيصان، خالد بن إبراهيم. (٢٠٢٠). واقع الأنشطة الطلابية بجامعة المجمعة ودورها في بناء الشخصية المتوازنة للطلاب الجامعي في ضوء أهداف التربية الإسلامية مجلة التربية، ع ١٨١، ج ٤، ٨٣ - ١٢٩. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1086199>

الشتيوي، عبد الرحمن صالح وعبدالقادر، فخر الأدب. (٢٠١٦). المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية اللامنهجية في كليات بريدة الأهلية بالمملكة العربية السعودية. مجلة التنمية البشرية والتعليم للأبحاث التخصصية، ٣(٢)، ٩٤-٤٥.

العسافي، مهند مخلق ضايح. (٢٠١٨). دور الأنشطة الطلابية في تنمية مفاهيم حقوق الإنسان لدى طلبة كليات التربية بالجامعات العراقية، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية، ٣٤(١٠)، ٥٣٨. رمضان، صلاح السيد عبده. (٢٠١١). معوقات الأنشطة الطلابية بكليات التربية في سلطنة عمان: دراسة ميدانية مجلة كلية التربية، مج ٢٢، ع ١٧، ٧٦ - ١٢٤. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/114996>

بركات، سحر عبد الغفار. (٢٠٢١). دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بالمشكلات البيئية. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا. ٢(٨٢)، ١٨٦-٢١٢.

الجوهري، محمد. (٢٠٠٧). المدخل إلى علم الاجتماع. القاهرة: كلية الآداب بجامعة القاهرة.
جامعة الشرقية. (٢٠٢٢). دليل الطالب جامعة الشرقية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

Karagianni, D., & Jude Montgomery, A. (2018). Developing leadership skills among adolescents and young adults: a review of leadership programmes. International Journal of Adolescence & Youth, 23(1), 86-98 <https://bit.ly/2ACVVKE>