



**أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل
كلاس روم على دافعيتهم للتعلم في مادتي اللغة
الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا
بمدارس محافظة البريمي**

**The Impact of Tenth-Grade Students' Use of the Google
Classroom Educational Platform on Their Motivation to
Learn English Language and Social Studies in Light of the
Corona Pandemic in Al Buraimi Governorate Schools**

إعداد

وليد بن سيف بن سدّار الزيدي
Walid Saif Saddar Al-Zaidi

المديرية العامة للتربية والتعليم لمحافظة البريمي – وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان

د. محمد بن عبد الله بن سيف النوفلي
Dr. Mohammad Abdullah Saif Al-Nawfali

كلية التربية والآداب – جامعة صحار – سلطنة عمان

Doi: 10.21608/ejev.2024.349428

استلام البحث: ٢٠٢٤/ ٢ / ١٤

قبول النشر: ٢٠٢٤/ ٢ / ٢٢

الزيدي، وليد بن سيف بن سدّار و النوفلي، محمد بن عبد الله بن سيف (٢٠٢٤). أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعيتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي. *المجلة العربية للتربية النوعية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٣١)، أبريل، ٣٠٧- ٣٢٨.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي، واختبار إذا ما كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط استجابة أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس وموقع المدرسة. واستخدمت الدراسة المنهج الكمي (الوصفي)، حيث تم تطوير استبانة مكونة من (٣٥) عبارة جمعت بياناتها من (٤٢٠) طالبًا وطالبة من طلبة الصف العاشر في مدارس محافظة البريمي. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: إنَّ أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا جاء بدرجة ضعيفة. كما أوضحت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ تعزى لمتغيري الجنس وموقع المدرسة نحو استخدام الطلبة للمنصة التعليمية على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: جوجل كلاس روم، جائحة كورونا، دافعية التعلم، اللغة الإنجليزية، الدراسات الاجتماعية

Abstract:

The aim of this study was to identify the impact of 10th grade students' use of the Google Classroom educational platform on their motivation to learn English language and social studies in light of the Corona Pandemic in Al Buraimi Governorate schools, and to test whether there were statistically significant differences between students' responses in relation to gender and school location. To achieve the aims of the study, a questionnaire consisting of 35 items was used to measure the impact of the use of Google Classroom on students' motivation to learn English language and social studies. Data of the study were collected from 420 grade 10 students in Al Buraimi Governorate schools. The results showed that the impact of the

use of the Google Classroom on students' motivation to learn English language and social studies was weak. The results also showed that there were no statistically significant differences at the significance level $\alpha = 0.05$ in relation to gender and location of the school towards students' use of the Google Classroom educational platform on their motivation to learn English and social studies.

Keywords: Google Classroom, Corona pandemic, learning motivation, English language, Social Studies

المقدمة

يعيش العالم اليوم ثورة معرفية وعلمية وتكنولوجية في شتى المجالات، فلم تقتصر على مجال دون آخر بل شملت جميع القطاعات وبالأخص قطاع التعليم في ظل جائحة كورونا، فهو الركيزة الأساسية التي تبنى عليها ثقافة الشعوب وتطورها والنهوض بها، فقد أصبح استخدام التكنولوجيا الحديثة سمة من سمات هذا العصر، لذا سارعت المؤسسات التعليمية بتطوير أنظمتها التعليمية لمواكبة هذا التغير والتطور في التقنيات وما صاحبه من انعكاسات على العملية التعليمية التي تتأثر بأي تغير في المجتمع وتؤثر عليه، وهذا التطور السريع المتلاحق للتكنولوجيا يجعل المهتمين بالعملية التعليمية في حاجة مستمرة للبحث عن أساليب تعليمية جديدة تناسب سمات التطور وتساعد المتعلم على التعليم ومنها التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (مقدادي، ٢٠٢٠).

ويعد ظهور التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد نتيجة حقيقية لاهتمام المؤسسات التربوية للتقدم التكنولوجي الذي انتشر في دول العالم، فالتكنولوجيا تلعب دورًا مهمًا في حياة المتعلم؛ حيث أنها تجعل من التعليم أكثر تشويقًا وفعالية في الاكتشاف والتجريب وبأقل وقت وجهد وتكلفة؛ ولذلك نجد العديد من المتعلمين يهتمون بالتكنولوجيا بمجالاتها وأدواتها المتعددة (اليوسفي، ٢٠١٥).

إنَّ الأزمات التي تواجه العالم عديدة بتعدد أسبابها، فهناك الأزمات الاجتماعية والاقتصادية والصحية. ومن هذه الأزمات التي واجهها العالم في بداية العام الميلادي ٢٠٢٠ جائحة كورونا (COVID-19)، الذي انتشر بشكل سريع في مختلف دول العالم؛ الأمر الذي دفع بالعديد من الحكومات إلى إعلان حالة الطوارئ العامة وإغلاق الأسواق ومنع حركة التنقل والسفر ووضع قيود التباعد الاجتماعي (عبد المجيد، ٢٠٢٠؛ UNESCO, 2020).

لقد أثرت قيود التباعد الاجتماعي على التعليم بمراحله المختلفة، حيث انقطع عن التعليم أكثر من (١.٦) مليار طالب في (١٦١) دولة، ومنها سلطنة عُمان. التي قررت تعليق الدراسة من يوم الأحد ١٥ مارس ٢٠٢٠ في جميع القطاعات التعليمية المدرسية والجامعية، واستمر الأمر هكذا حتى بداية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ (السالمي وآخرون، ٢٠٢٢).

وقد أشار الباحثون بأن هناك آثار ترتبت على انقطاع الطلبة عن الدراسة، مثل فقدان المعارف والمهارات الأساسية كمهارة القراءة والحساب، كما أن الانقطاع كان له تأثير أكبر على الأسر ذات الدخل المنخفض؛ وذلك لضعف القدرة على دعم التعليم عن بعد وتعزيز مهارات الطلبة ودافعيتهم نحو التعليم، Marshall et al., (2020; Waltron et al., 2021).

ولذلك كان على قادة التعليم من وضع خطوات تخفف من آثار الجائحة على التعليم، وكان من بين تلك الخطوات توظيف الوسائل الصوتية والمرئية التي يعرض من خلالها المحتوى الدراسي، الذي ساهم في إعداده المعلمون والمتخصصون في مجال التربية والإعلام والتقنية الرقمية، وقدموا ما استطاعوا إلى الطلبة من خلال البث التلفزيوني ومواقع التواصل الاجتماعي ومنصات التعليم الإلكتروني المتنوعة (Askari, 2021; UNESCO, 2020).

لقد كان لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان دورًا بارزًا في البحث عن الأساليب التعليمية التي تضمن استمرارية التعليم في ظل وجود جائحة كورونا (كوفيد ١٩)، وحيث يتمثل ذلك الدور في عمل العديد من الورش التدريبية (المعرفية والمهارية) التي كان الهدف منها جعل المعلمين والمعلمات على مختلف تخصصاتهم ومستوياتهم التعليمية قادرين على التعامل مع المنصات التعليمية مثل: منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom) لطلبة الحلقة الثانية وما بعد التعليم الأساسي، وكذلك منصة منظره لتلاميذ الحلقة الأولى (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٠). وقد تم تعريف وتدريب المعلمين والمعلمات على كيفية الدخول إلى تلك المنصات التعليمية وكيفية إنشاء الفصل الدراسي والتعرف على الواجهة الداخلية للفصل الدراسي الافتراضي مثل: تبويبة ساحة المشاركات والأشخاص والواجب الدراسي والمواضيع وإعادة استخدام المشاركة والمواد وتوجيه الأسئلة ومهمة الاختبار والتكليف وتبويبة الدرجات.

كما تم تدريب المعلمين والمعلمات على عدد من البرامج والتطبيقات التي تساعدهم على جعل التعليم أكثر فاعلية بعد أن تحوّل من التعليم التقليدي المباشر إلى التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعليم المدمج في ظل وجود الجائحة، ومن الأمثلة على تلك التطبيقات: تطبيق كاهوت (Kahoot) لإنشاء الأسئلة التفاعلية،

وتطبيق نيربود (Nearpod)، وتطبيق بادلت (Padlet)، وتطبيق السبورة التفاعلية (Jamboard)، وتطبيق حفظ الملاحظات ومشاركاتها (Keep) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٩، ٢٠٢٠).

وعلى الرغم من تلك الجهود التي بذلت في سبيل استمرارية التعليم في السلطنة أثناء الجائحة (كوفيد -١٩)، إلا أن هناك ما زالت بعض المعوقات التي تضعف الاستمرار في استخدام التقنية التعليمية في المدارس، ومن تلك المعوقات: ضعف البنية التحتية التكنولوجية (ضعف الإنترنت، وقلة عدد الحواسيب، وانخفاض كفاءتها)، وتدني قدرات ومهارات بعض المعلمين والطلبة في التعامل مع التقنية التعليمية، وصعوبة مواكبة التطورات السريعة للتكنولوجيا، واعتقاد عدد من التربويين أن الكتاب هو محور العملية التعليمية، وأن استخدام التقنية قد يؤثر على إنهاء المقرر الدراسي (الزبيدي والنوفلي، ٢٠٢١ ب).

ومن الدراسات التي تناولها الباحثون في ظل الآثار الناجمة من الجائحة على التعليم ما يأتي:

أجرى مقدادي (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى الكشف عن تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن في ظل أزمة كورونا ومستجداتها. وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، حيث قام بتطوير وإعداد استبانة تضمنت على (١٩) فقرة. وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في لواء قصبه أربد، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٧) طالبًا وطالبة، حيث بلغ أفراد العينة من الذكور (٨٩) ومن الإناث (٧٨). وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثرًا إيجابيًا وبدرجة كبيرة جدًا لاستخدام التعليم عن بُعد في ظل أزمة كورونا المستجدة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة على متوسطات الأداة ككل وفقًا لمتغير الجنس.

وسعت دراسة سليمي (Slimi, 2020) إلى معرفة تجربة التعلم والتعليم باستخدام الإنترنت في سلطنة عمان في المستويات العليا للمؤسسات التعليمية في ظل جائحة كورونا. واستخدم الباحث المنهج النوعي (مقابلة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس عبر الإنترنت، وملاحظات الاجتماعات التي تمت معهم)، وقد استهدفت الدراسة (١٠٠) مشارك من الكلية البحرية الدولية وكلية مجان. وأظهرت النتائج أن تجربة التعلم والتعليم عبر الإنترنت هي تجربة جديدة في سلطنة عُمان، وممتعة ولكن فيها العديد من التحديات؛ حيث أشار غالبية أفراد العينة أنها طورت مهارات التعلم لديهم ومهارات حل المشكلات ومهارات الاتصال والتواصل التكنولوجي، وأنه قد تم التغلب على التحديات التي واجهت التعليم عن بعد، كمشكلة الاتصال بشبكة الإنترنت

والبنية التحتية التكنولوجية للمؤسسات التعليمية والتحديات المتمثلة في تعاون الطلبة والاستقلالية.

وأجرى الهتامي (AL-Hattami, 2020) دراسة كان الهدف منها التعرف على فاعلية التحول إلى التعليم الإلكتروني، وشملت عينة الدراسة (١١٨) معلمًا و (٥٣٩) طالبًا من مختلف المستويات التعليمية بمدارس دولة الكويت. وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي معتمدًا على استبانتان منفصلتان لكل من المعلمين والطلبة تضمن كل منهما على (٣٧) عبارة. وقد خرجت النتائج بأن معظم المعلمين والطلبة أشاروا إلى إمكانية الاستمرار في التعليم من خلال الإنترنت لمنع تفشي فيروس كورونا بغض النظر عن بعض التحديات التي قد تواجههم. كما أشارت النتائج إلى أن استخدام التطبيقات والبرامج التكنولوجية ساعدت على تعزيز دافعية التعلم لدى الطلبة والمشاركة في المواقف التعليمية كما ساعدت المعلمين على تقديم التغذية الراجعة المباشرة لطلابهم.

وهدفت دراسة الشديفات (٢٠٢٠) إلى معرفة واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب الجائحة في مدارس قصبه المفرق بالأردن من وجهة نظر مديري المدارس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطوير استبانة مكونة من ثلاثة مجالات (المعرفي، والمهاري، والتقويمي)، وتكونت العينة من (١٤٥) مديرًا ومديرة من مدارس قصبه المفرق بالأردن. وقد أظهرت النتائج أن واقع توظيف التعليم عن بعد في ظل وجود الجائحة جاء بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لواقع توظيف التعليم عن بعد في ظل وجود الجائحة تبعًا لمتغير النوع ولصالح الإناث. وعدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية.

وهدفت دراسة سوت وأوزنكار (Sut & Oznacar, 2021)، إلى معرفة الآثار الناجمة من جائحة كورونا (كوفيد- ١٩) على النظام التعليمي في تركيا. وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي المسحي من خلال تطبيق استبانة على عينة مكونة من (٥٠) معلمًا ومعلمة من المدارس الحكومية بتركيا، وأظهرت نتائجها تأثير الجائحة على التعليم بشكل سلبي وكبير، وأوصت الدراسة بضرورة الاستثمار في تطوير التعليم عن بعد والمعتمد على الفصول الذكية.

وفي سلطنة عمان، هدفت دراسة الحضرمية والسعدية (Al Hadhrami & Al Saadi, 2021) إلى التعرف على وجهات نظر أولياء الأمور فيما يتعلق بمزايا وتحديات التعلم الإلكتروني التي تواجههم أثناء متابعة تعلم أطفالهم من خلال منصات التعلم الإلكتروني التابعة لوزارة التربية والتعليم. وتم جمع البيانات من عينة عشوائية تكونت من ٣٤٦ ولي أمر بواسطة استبيان إلكتروني. وكشفت الدراسة أن أولياء

أمور الطلاب كانوا مهتمين باستخدام التعلم الإلكتروني لأطفالهم، فمثلاً التعلم الإلكتروني يساعد أطفالهم على استخدام البرامج التعليمية الحديثة والوصول المستمر إلى مقاطع الفيديو المسجلة للدروس اليومية دون عناء. وأشارت النتائج إلى بعض التحديات التي واجهتهم أثناء متابعة أطفالهم في التعلم الإلكتروني، مثل التحديات التقنية فيما يتعلق بمحدودية شبكة الإنترنت والتحديات اللوجستية مثل صعوبة إدارة الوقت.

دراسة السالمي وآخرون (٢٠٢٢) والتي هدفت إلى معرفة الآثار التربوية لجائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩) على التعليم المدرسي من وجهة نظر المعلمين والطلبة. وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي من خلال تصميم استبيانان: الأولي للمعلمين والتي تكونت من (٤٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاور (تطبيق التعليم الإلكتروني في المؤسسة التعليمية، وتأثيرات الجائحة على المؤسسة التعليمية، وآليات تعامل المؤسسة التعليمية مع الجائحة)، والاستبانة الثانية للطلبة والتي تكونت من (٣١) عبارة موزعة على ثلاثة محاور (تأثير الجائحة على تعليم وتعلم الطلبة، وتأثير الجائحة نفسياً واجتماعياً على الطلبة، وتأثير الجائحة على الحياة الأسرية للطلبة). وتمثل مجتمع الدراسة في معلمي وطلبة محافظات مسقط وجنوب الباطنة وجنوب الشرقية ووظفار، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (٢٨٩) معلماً ومعلمة، وعلى عينة الطلبة البالغ عددها (٧٠٤) طالباً وطالبة من المدارس الحكومية والخاصة للصفوف (١-١٢). وأظهرت النتائج أن مستوى الآثار التربوية للجائحة على التعليم المدرسي من وجهة نظر المعلمين كانت كبيرة. كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لهذه الآثار في التفاعل بين النوع والحلقة الدراسية التي يدرّس فيها المعلم، والخبرة التدريسية بالسنوات من وجهة نظر المعلمين. وبالنسبة لعينة الطلبة فقد أشارت النتائج أن مستوى الآثار التربوية للجائحة كانت متوسطة من وجهة نظرهم. وكذلك بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية لهذه الآثار في التفاعل بين الحلقة الدراسية والمحافظة التعليمية.

وهدف دراسة النوفلي (AI-Nofli, 2022) إلى الكشف عن تصورات الطلبة المعلمين تخصص الدراسات الاجتماعية حول تدريس الدراسات الاجتماعية في سياق وباء كورونا (كوفيد-١٩) في سلطنة عُمان. وقد اتبع الباحث المنهج النوعي، وجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (١٦) معلماً، ١٤ من الإناث واثنتان من الذكور) من خلال استطلاعات الرأي المفتوحة والمقابلات شبه المنظمة. وأظهرت النتائج أن تصورات الطلبة المعلمين كانت إيجابية. وتمثلت أبرز الإيجابيات المتعلقة بتدريس الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في: دمج التطبيقات التكنولوجية المتنوعة في التدريس، وتوظيف عدد متنوع من الطرائق

والأساليب التدريسية لتحقيق مخرجات التعلم، والدعم المهني المقدم للطلبة المعلمين في فترة التربية العملية بالمدارس. وتمثلت التحديات التي واجهت الطلبة المعلمين في تدريس الدراسات الاجتماعية في: ضعف شبكة الإنترنت، وصعوبة التواصل مع الطلبة اثناء تنفيذ المواقف التدريسية، وصعوبة تطبيق الأنشطة العملية وأدوات التقويم، وقلة الوقت المخصص لتدريس الدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا. ومع تزايد توظيف التكنولوجيا في التدريس في ظل جائحة كورونا (كوفيد - ١٩)، تأتي هذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي.

مشكلة الدراسة

إنّ المتتبع لأوضاع النظم التعليمية عبر العصور المختلفة، يدرك بأن التعليم لم يكن بمنأى عن الظروف المجتمعية المحيطة به، فهو دائماً يتأثر بما يدور في المجتمع من أحداث وتغيرات اجتماعية وصحية واقتصادية وسياسية. ونظراً لنقشي وباء كورونا (كوفيد ١٩) في بلدان العالم والتي لم تكن سلطنة عمان بمنحى عن هذه الجائحة، فقد تقرر في منتصف شهر مارس من العام الميلادي ٢٠٢٠ تعليق الدراسة في جميع مدارس السلطنة (السالمي وآخرون، ٢٠٢٢). ولضمان بقاء العملية التعليمية واستمرارها فقد عمدت الوزارة إلى تطبيق نظام التعليم عن بعد حتى تحافظ على ديمومة التعلم واستمراره والذي يعد تعلمًا مناسبًا لهذه الفترة إذ يتعلم فيه الطلبة عن بعد وفي أي وقت وأي مكان، كما أصبح متاحًا للجميع.

وتتمثل مشكلة الدراسة في معرفة دافعية الطلبة نحو التعليم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية باستخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم في ظل جائحة كوفيد- ١٩.

أسئلة الدراسة

تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط استجابة أفراد العينة في دافعية طلبة الصف العاشر نحو تعلم مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية باستخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي، تعزى لمتغير الجنس وموقع المدرسة؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

- كشف أثر استخدام منصة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي.

- اختبار إذا ما كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط استجابة أفراد العينة في دافعية منصة الصف العاشر نحو تعلم مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية باستخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي، لمتغير الجنس وموقع المدرسة.

- تقديم توصيات ومقترحات مهمة تفيد العملية التعليمية وتعمل على تطويرها في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

- تكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تناولته وهو عبارة عن أثر استخدام منصة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي.

- تقديم تغذية راجعة تستفيد منها المحافظة التعليمية في تحسين التحصيل الدراسي مستقبلاً.

- تعد هذه الدراسة من الدراسات القلائل التي تناولت قياس أثر استخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعية الطلبة للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا في سلطنة عمان.

- قد تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات مشابهة تتناول عينات ومراحل دراسية مختلفة في سلطنة عمان.

مصطلحات الدراسة

- منصة جوجل كلاس روم (Google Classroom): "هي خدمة تعليمية تقدمها شركة جوجل للمدارس والجامعات، وهي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة مهام الدورات التدريبية. والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات وتوزيعها وتصنيفها بشكل غير ورقي" (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٩، ص. ١٢).

- جائحة كورونا: "وهي الأزمة التي نتجت عن تفشي فيروس كورونا (كوفيد١٩) في العالم أجمع والتي تسبب اعتلالات تتنوع بين الزكام والحمى والسعال وضيق

النفس، والتي أثرت في جميع القطاعات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والصحية في معظم دول العالم" (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠، ص. ٣٤).
- الدافعية للتعلم: تعرّف على أنها "الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليسلك سلوكًا معينًا في العالم الخارجي وهذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية" (أبو حويج، ٢٠٠٤، ص. ٤٢). وتعرف في هذه الدراسة إجرائيًا بأنها: هي قوة داخلية تثير في المتعلم الرغبة في الدراسة والتحصيل، وهي التي تدفع به إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:
- الحدود البشرية: أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من (٤٢٠) طالبًا وطالبة من الصف العاشر في مدارس محافظة البريمي.
- الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي (2021-2022).
- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة على مدارس محافظة البريمي في سلطنة عمان.

- الحدود الموضوعية: أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي.

منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي القائم على أسلوب المسح المعتمد على الاستبانة في جمع البيانات، كونه يتناول الدراسة كما هي في الواقع كميًا، وكون النتائج مرتبطة بالواقع الذي تم دراسته. وتم الاعتماد على الكتب، والأبحاث، والدراسات السابقة العربية والأجنبية.

مجتمع وعينة الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر بمدارس محافظة البريمي في سلطنة عمان للعام الدراسي (2021-2022)، والبالغ عددهم (1002) طالبًا وطالبة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٢). وتكوّنت عينة الدراسة من (٤٢٠) طالبًا وطالبة وبنسبة (٤٢%) من طلبة الصف العاشر في مدارس محافظة البريمي في سلطنة عمان، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (التعيين البسيط). والجدول رقم (١) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها.

جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	٢٣٨
	أنثى	١٨٢
	المجموع	٤٢٠
موقع المدرسة	داخل المدينة	٣٦٠
	خارج المدينة	٦٠
	المجموع	٤٢٠

أداة الدراسة

تم إعداد استبانة من الأدب التربوي والدراسات السابقة، مثل: دراسة نجلاء ونعيمة (2019)، والشديفات (٢٠٢٠)، والعتيبي (٢٠٢٠). وتكونت الاستبانة من البيانات الخاصة بالتعامل مع المقياس والبيانات العامة للمستجيب، وفقرات الأداة من (1-35) وتم قياس الاستجابات من خلال مقياس ليكرت (Likert) الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وقد أعطي البديل (موافق بشدة) خمس درجات، والبديل (موافق) أربع درجات، والبديل (محايد) ثلاث درجات، والبديل (غير موافق) درجتين، والبديل (غير موافق بشدة) درجة واحدة.

وتم التأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) من خلال قياس صدق المحتوى حيث تم عرضها على ثمانية من المحكمين المتخصصين في المناهج الدراسية والتقنيات التعليمية؛ وذلك لإبداء ملاحظاتهم حول أداة الدراسة من حيث صياغتها وارتباطها بموضوع الدراسة ومناسبتها مع الواقع التعليمي. وتم الأخذ بتلك الملاحظات من حيث الإضافة أو الحذف أو التعديل.

ثبات الأداة

لقد تم التأكد من ثبات الأداة من خلال حساب ثبات الاتساق الداخلي وفق معامل (كرونباخ ألفا)، وهو الثبات الذي يشير إلى قوة الارتباط بين العبارات في أداة الدراسة. حيث بلغ ثبات أداة الدراسة (٠.٨٠)، وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة (الحسيني وياسين، ٢٠٠٤).

متغيرات الدراسة

شملت هذه الدراسة المتغيرات الآتية:

- المتغيرات المستقلة (البشرية)، وتتمثل في: الجنس (ذكر، أنثى)، وموقع المدرسة (داخل المدينة، خارج المدينة).
- المتغير التابع: دافعية الطلبة نحو تعلم مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية.

المعالجة الإحصائية

من خلال استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، تم معالجة البيانات بعد جمعها من أفراد عينة الدراسة، واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة. كما تم استخدام اختبار ت (-t test) للعينات المستقلة؛ لمعرفة مدى وجود فروق إحصائية بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس وموقع المدرسة.

تصنيف استجابات أفراد عينة الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على معيار تصنيفي لتوضيح درجة استجابات أفراد عينة الدراسة من خلال تقسيم المدى (1-5) إلى ثلاثة مستويات لتطبيق المعادلة الآتية، وكما هو موضح في الجدول رقم (2) (الزيادات وبني خالد، 2011، ص. ٣٨٤).

الحد الأعلى - الحد الأدنى

1 - 5

4

$$1.33 = \frac{\quad}{3} = \frac{\quad}{3} = \frac{\quad}{\text{عدد الدرجات}}$$

جدول رقم (٢) تصنيف استجابات أفراد عينة الدراسة

مستوى التقدير	مدى المتوسط
مرتفع	5 - 3.68
متوسط	3.67 - 2.34
منخفض	2.33 - 1

النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعيتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لأداء أفراد عينة الدراسة على مقياس الدافعية نحو استخدام

طلبة الصف العاشر بمدارس محافظة البريمي للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم في التعليم، وقد تم ترتيب الفقرات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة (n=420)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
١	لا أهتم بحل الواجبات	٤.٠٧	١.٢٧	مرتفع
٢	قليلاً ما يهتم والدي بدرجاتي	٣.٦٦	١.٣٤	متوسط
٣	أشعر بالقلق عند أداء اختبارات مقرر الدراسات الاجتماعية	٣.٦١	٢.٨٦	متوسط
٤	أشعر بالضيق أثناء حل الواجبات في مقرر الدراسات الاجتماعية	٣.٥٧	١.٣٤	متوسط
٥	يصعب عليّ فهم الدرس التعليمي في مقرر الدراسات الاجتماعية	٣.٥٠	١.٢٨	متوسط
٦	يقبل اهتمامي بالمقررات الدراسية	٣.٤٩	١.٤١	متوسط
٧	عدم فهم المقررات الدراسية لضعف مهاراتي في التقنية التعليمية	٣.٤٨	١.٣٤	متوسط
٨	أشعر بالضيق أثناء حل الواجبات في مقرر اللغة الانجليزية	٣.٣٩	١.٣٩	متوسط
٩	أجد صعوبة في مذاكرة دروسي	٣.٣٤	١.٤٤	متوسط
١٠	أشعر بالقلق عند أداء اختبارات مقرر اللغة الانجليزية	٣.٣٣	١.٤١	متوسط
١١	يصعب عليّ فهم الدرس التعليمي في مقرر اللغة الانجليزية	٣.٢٢	١.٣١	متوسط
١٢	أشعر بالملل في استخدام المنصة التعليمية	٣.٠٩	١.٤٨	متوسط
١٣	يصعب عليّ تكوين صداقة مع زملاء الدراسة	٢.٩٥	١.٣٩	متوسط
١٤	يتفاوت اهتمامي بين المواد الدراسية باستخدام المنصة التعليمية	٢.٨١	١.٢٨	متوسط
١٥	من الصعب التوقع بالدرجات التي يضعها المعلم	٢.٧٧	١.٢٥	متوسط
١٦	يجب عليّ بذل جهد أكبر في مقرر الدراسات الاجتماعية	٢.٧١	١.٣٨	متوسط
١٧	يجب عليّ بذل جهد أكبر في مقرر اللغة الانجليزية	٢.٧٠	١.٣٥	متوسط
١٨	لدي رغبة في الاستفسار حول مهارات التعامل مع المنصة التعليمية	٢.٦٧	١.٢٣	متوسط
١٩	حجم العمل في المنصة التعليمية مناسب لي	٢.٥٤	١.٣٥	متوسط
٢٠	أشعر بالسعادة عندما أتعلم مقرر اللغة الانجليزية	٢.٥١	١.٢٩	متوسط
٢١	أتلقي تغذية راجعة كافية في مقرر اللغة الانجليزية	٢.٤٥	١.١٩	متوسط

متوسط	١.١٦	٢.٤٠	أُتلقى تغذية راجعة كافية في مقرر الدراسات الاجتماعية	٢٢
متوسط	١.١٩	٢.٣٨	يستخدم المعلم أساليب تدريسية متنوعة في مقرر اللغة الانجليزية	٢٣
متوسط	١.١٨	٢.٣٧	يستخدم المعلم أساليب تدريسية متنوعة في مقرر الدراسات الاجتماعية	٢٤
منخفض	١.٢١	٢.٣٣	أشارك كثيرًا في حل الأنشطة في مقرر اللغة الانجليزية أثناء الدرس	٢٥
منخفض	١.٢٢	٢.٢١	أحب التعامل مع المنصة التعليمية بسبب مرونتها في الزمان والمكان	٢٦
منخفض	١.١٠	٢.٢٠	يهتم والدي بمعرفة مشاعري اتجاه المنصة التعليمية	٢٧
منخفض	١.١٧	٢.١٥	استمتع بالمهارات الجديدة التي أتعلمها باستخدام المنصة التعليمية	٢٨
منخفض	١.١٤	٢.١٤	أشعر بالسعادة عندما أتعلم مقرر الدراسات الاجتماعية	٢٩
منخفض	١.٢٤	٢.١٢	أشعر بالارتياح في تأدية الاختبارات في مقرر اللغة الانجليزية	٣٠
منخفض	١.١٦	٢.٠٧	أشارك كثيرًا في حل الأنشطة في مقرر الدراسات الاجتماعية أثناء الدرس	٣١
منخفض	١.١٤	٢.٠٥	أشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير مهاراتي في استخدام المنصة التعليمية	٣٢
منخفض	١.١٧	٢.٠٢	أشعر بالارتياح في تأدية الاختبارات في مقرر الدراسات الاجتماعية	٣٣
منخفض	١.١٠	١.٩٢	أشعر بالسعادة عندما يتم تكريمي لتمييزي في استخدام المنصة التعليمية	٣٤
منخفض	١.٠١	١.٨٩	أحرص على الالتزام بالقوانين الخاصة باستخدام المنصة التعليمية	٣٥
منخفض	١.٠٩	٢.٣٠	المتوسط العام	٣٦

يتضح من الجدول رقم (3) أن أثر استخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم لدى طلبة الصف العاشر على دافعيتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي جاء بدرجة ضعيفة، حيث بلغ المتوسط الحسابي $M = (٢.٣٠)$ والانحراف المعياري $SD = (١.٠٩)$ ، وقد تعزى هذه النتيجة إلى قلة الأجهزة وضعف شبكات الإنترنت، وحادثة التجربة في التعامل مع المنصة التعليمية جوجل كلاس روم، وقلة الاهتمام من

بعض الطلبة وأولياء الأمور حول استخدام المنصة التعليمية في التدريس، وضعف مهارات التعامل مع المنصة التعليمية وتطبيقات التعليم الإلكترونية. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الشناق وبني دومي (٢٠١٠) والتي أشارت إلى أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني كان سلبياً، وتختلف النتيجة مع دراسة المزيني والمحماي (٢٠١٩)، ودراسة البياوي (٢٠١٩)، ودراسة الحميري (٢٠١٤).

كما يلاحظ أن العبارة رقم (1) جاءت إيجابية وبدرجة مرتفعة حول الاهتمام بالواجبات باستخدام المنصة التعليمية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٠٧). وقد تعزى هذه النتيجة إلى غياب المتابعة الصفية المباشرة من المعلم وحثهم على حل تلك الواجبات، وبالإضافة إلى أنها لا تدخل ضمن أدوات التقييم المستمر للطلاب.

كما جاءت العبارات من (٢ - ٢٤) إيجابية وبدرجة متوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لتلك العبارات ما بين (٣.٦٦ - ٢.٣٧). على حين جاءت العبارات من (٢٥-٣٥) إيجابية وبدرجة منخفضة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لتلك العبارات ما بين (٢.٣٣ - ١.٨٩). وقد تعزى هذه النتيجة إلى حداثة التجربة في استخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم في التعليم، وضعف البنية التحتية في شبكات الإنترنت (AI-Nofli, 2022) وقلة توافر أجهزة الحاسب الآلي والأجهزة الذكية، وضعف مهارات التعامل مع المنصة التعليمية وتطبيقات التعليم الإلكتروني (السالمي وآخرون، ٢٠٢٢).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسط استجابة أفراد العينة في دافعية طلبة الصف العاشر نحو تعلم مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية باستخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي، تعزى لمتغير الجنس وموقع المدرسة؟

للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة على عبارات الاستبانة حسب متغير الجنس نحو دافعية التعلم، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية طلبة الصف العاشر نحو تعلم مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية باستخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي، حيث تم استخدام اختبار ت (t - test) للعينات المستقلة (Independent-Samples)، كما يظهر ذلك في الجدول رقم (4).

جدول رقم (٤) نتائج اختبارات (t -test) تبعًا لمتغير الجنس نحو دافعية التعلم

الجنس	العدد الحسابي	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	(t) الحرية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
ذكور	238	١.٩٤	2.02				
	٤١٨	٠.٩٢٥	غير دال إحصائيًا				
إناث	182	1.96	٢.١٠				

من خلال الجدول رقم (4) الذي يوضح نتائج اختبار ت (t -test) للعينات المستقلة (Independent-Samples) تبعًا لمتغير الجنس نحو دافعية التعلم، يلاحظ أن القيمة الاحتمالية ($p=0.925$) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)؛ وهي بذلك أثبتت الفرضية الصفرية (لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ بين الذكور والإناث نحو دافعية تعلم مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية)؛ وقد تعزى هذه النتيجة إلى مرور جميع أفراد العينة من الذكور والإناث بنفس التجربة من حيث الزمان والمكان، ومدى امتلاكهم لمهارات التعامل مع المنصة التعليمية وتطبيقات التعليم الإلكتروني. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة المزيني والمحادي (٢٠١٩) ودراسة الحميري (٢٠١٤) ودراسة رومي وآخرون (Romi et al., 2002)، وتختلف مع دراسة الزيدي والنوفلي (٢٠٢١).

وللتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة على عبارات الاستبانة حسب متغير موقع المدرسة نحو دافعية التعلم، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية طلبة الصف العاشر نحو تعلم مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية باستخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي، حيث تم استخدام اختبار ت (t -test) للعينات المستقلة (Independent-Samples)، كما يظهر ذلك في الجدول رقم (5).

جدول رقم (٥) نتائج اختبارات (t -test) تبعًا لمتغير موقع المدرسة نحو دافعية

التعلم

موقع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) الحرية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
داخل المدينة	٣٦٠	٢.٠٠	2.09				
	٤١٨	١.٣٧	غير دال إحصائيًا				
خارج المدينة	٦٠	1.96	٢.١٠				



من خلال الجدول رقم (5) الذي يوضح نتائج اختبار ت (t -test) للعينات المستقلة (Independent-Samples) تبعًا لمتغير موقع المدرسة نحو دافعية التعلم، يلاحظ أن القيمة الاحتمالية ($p=0.172$) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)؛ وهي بذلك أثبتت الفرضية الصفرية (لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ بين استجابات الطلبة في المدارس داخل المدينة واستجابات الطلبة في المدارس خارج المدينة)؛ وقد تعزى هذه النتيجة إلى تقارب الإمكانات من حيث توفر البنية التحتية في شبكات الإنترنت والأجهزة والتطبيقات الإلكترونية في التعليم داخل وخارج المدينة.

ملخص النتائج

من خلال دراسة أثر استخدام طلبة الصف العاشر للمنصة التعليمية جوجل كلاس روم على دافعتهم للتعلم في مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي فقد جاء بدرجة ضعيفة. كما أوضحت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ تعزى لمتغيري الجنس وموقع المدرسة في دافعية طلبة الصف العاشر نحو تعلم مادتي اللغة الانجليزية والدراسات الاجتماعية باستخدام المنصة التعليمية جوجل كلاس روم في ظل جائحة كورونا بمدارس محافظة البريمي.

التوصيات

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن تقديم التوصيات الآتية:
- توسيع نطاق هذه الدراسة بحيث تشمل مراحل وعينات دراسية أخرى على مستوى المحافظة والسلطنة؛ مما سيساعد على إعطاء تصور أفضل للتعليم في ظل الأزمات ومن ثم التخطيط الجيد له مستقبلاً.

- الإسراع في وتيرة دعم وتعزيز البنية التحتية في مجال استخدام التكنولوجيا في التعليم المدرسي من خلال توفير وتقوية شبكات الإنترنت وتوفير الأجهزة الحاسوبية والذكية، وبالتشارك بين القطاع الحكومي والقطاع الخاص.
- تكثيف الدورات التدريبية للمعلمين والطلبة حول تطوير مهارات التعامل مع التقنيات التعليمية وتنويعها والتخطيط لها.
- دعم جهود ومبادرات المعلمين المتميزين في استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، والاستفادة من خبراتهم، وتكريمهم على مستوى المحافظة والسلطنة.

المراجع

- أبو حويج، مروان. (٢٠٠٤). مدخل إلى علم النفس التربوي. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- الباوي، ماجدة. (٢٠١٩). أثر استخدام المنصة التعليمية classroom google في تحصيل طلبة قسم الحسابات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، ٢ (٢)، ١٢٣-١٧٠.
- الحسيني، سعد، وياسين، عادل. (2004). *مقدمة للبحث في التربية*. العين: دار الكتاب الجامعي.
- الحميري، عبد القادر. (٢٠١٤). اتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو التعليم الإلكتروني. *مجلة العلوم التربوية النفسية*، ١٥ (٢)، ١٦٦-١٩٩.
- الزيادات، ماهر، وبنو خالد، خالد. (2011). تقييم فاعلية البرامج التدريبية لإعداد معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن من وجهة نظر المتدربين وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة الجامعة الإسلامية*، 19 (1)، 373-397.
- الزبيدي، وليد، والنوفلي، محمد. (٢٠٢١). استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة البريمي للتقنيات الجغرافية في التدريس. *المجلة العربية للتربية النوعية*، ٥ (١٧)، ١٩-٥٢.
- الزبيدي، وليد، والنوفلي، محمد. (٢٠٢١). استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة البريمي لنظم المعلومات الجغرافية ونظام تحديد المواقع العالمي وبرنامج جوجل إيرث في التدريس. *المجلة الأردنية الدولية أريام*، (٢) ٥٧٩-٥٩٣.
- السالمي، محسن، وأمبوسعيدي، عبد الله، والموسوي، علي، والبسامي، خالد، والسنان، محمد. (٢٠٢٢). الآثار التربوية لجائحة فيروس كورونا (COVID-19) المستجد على التعليم المدرسي من وجهة نظر المعلمين والطلبة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٢٣ (١)، ٩-٣٩.
- الشديقات، منيرة. (٢٠٢٠). واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها، *المجلة العربية للنشر العلمي*، ١٩، ١٨٥-٢٠٧.
- الشناق، قسيم، وبنو دومي، حسن. (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. *مجلة جامعة دمشق*، ٢٦ (١-٢).

عبد المجيد، العموري. (٢٠٢٠). ما بعد كورونا: تأويلات جيوسياسية لإعادة بناء الدولة الاجتماعية (الجزء الأول)، مجلة العرائش الإلكترونية. <https://laracheinfo.com/1269652.html>
العتيبي، ريم. (٢٠٢٠). التحديات التي واجهت الأسر السعودية في تعليم أبنائها في ظل جائحة كورونا (كوفيد- ١٩)، المجلة العربية للنشر العلمي، ٢٢ . ١٥٢ - ١٧٥.

المحمادي، غدير. (٢٠١٨). تقويم واقع استخدام نظام التعليم الإلكتروني (EMES) في برنامج التعليم عن بعد بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر الطلاب. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ٣٩، ١٧٧ - ١٩٦.

المزيني، محمد، والمحمادي، معن. (٢٠١٩). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو إدارة التعليم الإلكتروني (كلا سيراً) في منطقة المدينة المنورة. بحث مقدم للمؤتمر العلمي بقيادة طلبة الثالث عشر بإدارة تعليم صيبا.
مقداي، محمد أحمد. (٢٠٢٠). تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها. وكالة الغوث الدولية (الأندروا)، الأردن.
منظمة الصحة العالمية. (٢٠٢٠). فايروس كورونا ١٩ .

<http://www.emro.who.int/ar/health-topics/corona-virus/about-covid-19.html>

نجلاء، خلفه، ونعيمة، حجوجي. (٢٠١٩). دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى آداب. جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة. الجزائر.
وزارة التربية والتعليم. (2019). دليل استخدام المنصة التعليمية Classroom Google. المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين.
وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٠). نشرة توجيهية لتشغيل مدارس السلطنة خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م اعتماداً على منهج التعليم المدمج مع تفعيل التعليم عن بعد. المؤلف.

وزارة التربية والتعليم. (2022). الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية. المؤلف.
اليوسفي، رنيم. (٢٠١٥). تصور مقترح لإدارة الأزمات في مدارس التعليم الثانوي العام في الجمهورية العربية السورية في ضوء بعض التجارب العالمية (رسالة دكتوراة غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمشق.

- AL-Hattami, A. (2020). E-Assessment of students' performance during the E-Teaching and learning. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29 (8), 1537-1547.
- Al-Nofli, M., A. (2022). Per-service teacher's perceptions of teaching Social Studies in context of COVID-19 in Oman. *International Journal of Instruction*, 15(4), 115-132.
- Al Hadhrami, S., & Al Saadi, N. (2021). The advantages and challenges of e-learning during COVID-19 pandemic in Omani schools from parents' perspectives of cycle two schools (5-9). *International Journal of Educational Technology and Learning*, 10(1), 26-39. DOI:10.20448/2003.101.26.39
- Askari, R. (2021). *Online teaching during COVID19 outbreak*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/35058379_Online Teaching during COVID19 outbreak](https://www.researchgate.net/publication/35058379_Online_Teaching_during_COVID19_outbreak).
- Marshall, D. T., Shannon, D. M., & Love, S. M. (2020). How teachers experienced the COVID 19 transition to remote instruction. *Phi Delta Kappan*, 102(30), 46-50. DOI:[10.1177/0031721720970702](https://doi.org/10.1177/0031721720970702)
- Pina, A., Lowell, V.L. and Harris, B.R. (Eds.). (2018). *Leading and managing e-Learning: What the e-learning leader needs to know*. New York: Springer.
- Romi, S, Hansenson, G. & Hansenson, A. (2002). E-Learning a comparison between expected and observed attitudes of normative and dropout adolescents. *Educational Media International*, 39(1): 47-53. <https://doi.org/10.1080/09523980210131222>
- Slimi, Zouhaier. (2020). Online learning and teaching during COVID-19: A case study from Oman. *International Journal of Information Technology and Language Studies (IJITLS)*. 4(2), 44-56.

- Sut, H., & Oznacar, B. (2021). Effects of COVID-19 period on educational systems and institutions. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(1), 537-551.
- UNESCO. (2020). *COVID-19 response –remote learning strategy*. Author.
<https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-remotelearning-strategy.pdf>
- Woltran, F., Chan, R., Lindner K-T & Schwab, S. (2021). Austrian elementary school teachers' perception of professional challenges during emergency distance teaching due to COVID-19. *Frontier in Education*, 6, 759541. doi:10.3389/feduc.2021.759541