

La recherche scientifique: méthodologies et démarches

البحث العلمي: مناهج و خطوات

Dr. BOUARIOUA Rabia, Maitre de conference A , Université

M'hamed Bougara, Boumerdes, Algerie.

**Dr. REFFAA Toufik, Maitre de conference A , Université d'Alger -
3-, Algerie.**

**Dr. Boughezala mohamed nejla, Maitre de conference A , Université
d'Alger -3-, Algerie.**

Après plusieurs années d'études, l'étudiant chercheur, arrive à une phase importante dans son cursus universitaire qui consiste dans la réalisation d'un travail de recherche : mémoire de fin d'étude, avant-projet de master1, mémoire de master 2, thèse de doctorat ou autre.

Il s'agit d'une étape tant attendue par certains et tant inquiétante pour d'autres que parce qu'elle nécessite certaines habilités (lire, comprendre, synthétiser, problématiser, interpréter, analyser, critiquer...) sur lesquels l'étudiant n'a pas été suffisamment entraîné.

Nous avons constaté que durant cette phase, l'étudiant vivra dans un stress dû à des lacunes dans son apprentissage ou à une méconnaissance de la démarche à suivre dans le domaine de la recherche scientifique.

Pour y remédier, il nous semble que seule la méthodologie de recherche peut éclaircir les choses pour lui, en mettant à sa disposition la démarche efficace pour la réalisation d'une recherche scientifique universitaire.

Dans cette optique, et afin que les choses deviennent plus claires pour nos étudiants, nous proposons de travailler dans

le cadre de cette communication sur les différentes étapes par lesquelles toute recherche scientifique passe.

En ce qui nous concerne, nous considérons que la connaissance de ces démarches et la prise en conscience des difficultés attendues dans la réalisation d'un travail de recherche, aidera beaucoup l'étudiant non seulement à gérer son stress mais aussi à élaborer un travail de recherche d'une grande qualité.

Pour ce faire, trois questions méritent d'être posées et sur lesquelles le reste de notre travail tentera de répondre :

1-Comment trouver une problématique de recherche ?

2- Quels sont les outils d'investigations auxquels peut recourir l'étudiant pour collecter son corpus ? Et qu'est-ce qu'un corpus d'ailleurs ?

3-Quelle méthodologie doit-on suivre pour la rédaction de son travail de recherche ?

1- La problématique de recherche : Comment trouver une problématique de recherche ?

Avant de définir ce qui est une problématique de recherche, il nous semblera nécessaire de nous arrêter sur deux autres notions élémentaires voire complémentaires à savoir le thème de la recherche et le sujet d'étude pour mieux ancrer dans l'esprit du jeune chercheur cette nuance à marquer entre eux.

Ainsi, par **thème** nous désignons le domaine dans lequel s'inscrit le sujet d'étude. Par conséquent, le sujet de recherche est plus précis que le thème. C'est dans le thème qu'il faut creuser encore pour trouver son sujet d'étude.

Exemples :

Thème : les interactions verbales

Sujet 1 : La violence verbale dans les interactions verbales des enfants de cinquième année de primaire

Sujet2 : l'alternance codique dans les interactions verbales de la femme kabyle. Cas d'étude les conversations familiales.

Nous constatons que par rapport au même thème, nous avons pu proposer deux sujets différents.

La problématique, quant à elle, elle correspond à la question à laquelle le jeune chercheur est censé répondre à la fin de son travail de recherche.

-Elle doit être formulée d'une manière **précise** et **claire**. Elle ne doit pas être floue, bien au contraire l'étudiant est appelé à poser sa problématique de recherche d'une façon explicite en énonçant clairement les points qui préoccupent l'esprit du chercheur.

C'est de la clarté de la formulation de la problématique qu'apparaîtra la manière dont l'étudiant va résoudre par la recherche le problème posé.

Nous tenons à signaler qu'à une seule problématique de recherche, nous pouvons ajouter d'autres questions, interrogations secondaires, qui vont avec la question principale.

Exemples : Toujours par rapport aux exemples donnés en haut :

Problématique1 : Comment la violence verbale s'exprime-t-elle dans le discours des élèves de cinquième année de primaire. ?

Problématique 2 : Comment l'alternance codique se construit elle dans les conversations verbales des femmes kabyles ? Quelle en est la valeur ?

Il convient de faire remarquer qu'après chaque problématique, nous donnons une réponse provisoire à la question posée, appelée hypothèse, que nous allons chercher à confirmer ou bien au contraire à infirmer à la fin de notre étude de recherche.

L'étudiant doit être conscient d'une réalité, nous ne trouverons jamais une problématique déjà faite : c'est en fonction de ses lectures (thèses faites, des mémoires soutenus, des ouvrages théoriques, des communications scientifiques...) qu'il arrivera à préciser d'abord un thème de recherche, et un problème qui va attirer son attention. Quand les choses deviendront plus claires pour lui, (grâce aux lectures, critiques, interprétations, commentaires) qu'il arriva enfin à formuler avec clarté sa problématique de recherche.

2- **Le corpus** : Quels sont les outils d'investigations auxquels peut

recourir l'étudiant pour collecter son corpus ?

Quel que soit le sujet sur lequel travaille le chercheur, quelle que soit sa problématique de recherche, quelle que soit la théorie pour laquelle il opte, il est obligatoire qu'il choisisse son terrain d'étude pour constituer un corpus qui lui servira d'exemples et de données pour la défense de ses idées.

Une fois la problématique de recherche est posée clairement et explicitement, l'étudiant passe à une autre étape importante qui consiste dans la collecte de son corpus.

Il faut reconnaître que la sélection et la constitution d'un corpus est l'une des phases les plus difficiles qu'un chercheur rencontre dans sa recherche. Elle prend du temps et c'est là que le chercheur se stresse le plus sur l'avenir de son travail d'analyse, c'est pourquoi il doit s'interroger sans cesse sur la définition et la faisabilité de ce dernier.

Le corpus est, comme le définit François Rastier «un regroupement structuré de textes intégraux, documentés, éventuellement enrichis par des étiquetages, et rassemblés: 1 - de manière théorique réflexive en tenant compte des discours et des genres, et 2- de manière pratique en vue d'une gamme d'application». (2009 : P. 18).

Nous pouvons donc retenir de cette définition que le corpus n'est que le matériau ou la matière sur laquelle nous allons travailler et qui nous permettra de valider nos hypothèses de recherches. C'est grâce à l'analyse que nous allons effectuer sur le corpus que nous finissons par répondre clairement à la problématique de recherche.

-Il doit être pertinent (pour argumenter le mieux un travail de recherche en donnant des exemples intéressants afin d'appuyer ses réflexions et ses fondements théoriques)

-Il doit être représentatif, en tenant compte de certains paramètres d'ordre linguistique, historique, statistique ou socioculturel.

Il se collecte de différentes manières, nous citons essentiellement trois moyens : l'observation, le questionnaire, l'entretien et l'enregistrement.

-L'observation : un chercheur est avant tout un bon observateur. Il doit observer tout ce qu'il l'entoure, son œil doit être sélectif et son oreille doit être captive.

-Le questionnaire : est une technique de recherche qui se constitue d'un ensemble de questions. Ces questions doivent être formulées en tenant compte des objectifs scientifiques de l'étude en question et en prenant en considération la problématique de la recherche.

Il peut contenir des questions fermées où «les personnes interrogées doivent choisir entre les réponses déjà formulées à l'avance» (DeSingly F,1992:P.56), comme il peut contenir des questions ouvertes « oùles personnes interrogées sont libres derépondre comme elle veulent [...] le mieux est d'adopter un compromis entre questions ouvertes et questionsfermées».(De Singly F, 1992 : P.68)

L'étudiant doit faire attention à la formulation de la question, elle doit être aussi « parfaite que possible et elle doit recueillir des réponses qui servent d'indicateurs à une notion que l'enquêteur veut approcher» (De Singly F, 1992 : P.120)

-L'entretien, quant à lui, est conçu comme 'une interaction co-construite' entre l'enquêteur, qui est l'étudiant, et l'enquêté, qui est aussi la source de son corpus. Il peut être semi -directif ou bien directif.

3-La méthodologie de recherche : Quelle méthodologie doit-on suivre pour la rédaction de son travail de recherche ?

Le choix de l'approche méthodologique dépend des objectifs de chaque recherche. En effet, nous pouvons utiliser une méthode empirico- inductive lorsque «les chercheurs tentent de développer une compréhension des phénomènes à partir d'un tissu de données, plutôt que de recueillir des données pour évaluer un modèle théorique préconçu ou des hypothèses a priori» (Blanchet, 2000, P :32)

La méthode hypothético-déductive vient quand le chercheur «a proposé au départ de la recherche, à titre d'hypothèse, une réponse à une question, et à valider ou invalider cette réponse en la confrontant par expérimentation, en situation contrôlée, à des données sélectionnées» (Blanchet, 2000, P :28)

Notons qu'actuellement «beaucoup de chercheurs en science de l'homme notamment ceux du courant interprétatif, pratiquent un va et vient inductif/ déductif» (Blanchet, 2000, P :28). Donc l'étudiant, en fonction de son objectif scientifique, a la possibilité de faire appel à ces deux méthodes de recherche pour cerner le mieux son étude.

Au terme de notre modeste travail, nous sommes amenés à conclure en insistant l'importance de la méthodologie de recherche scientifique : c'est le guide pour l'étudiant. Il doit prendre en considération dans son travail le lien qui se fait entre les trois parties (théorie, et méthodologie de travail analyse)

Il doit faire attention au choix du corpus. La sélection doit se faire en fonction de sa richesse (exemples, phénomènes pertinents à étudier, etc.)

L'étudiant doit bien formuler sa problématique de recherche, il doit aussi définir avec précision ses objectifs.

Sources bibliographiques :

De Singly F, L'enquête et ses méthodes: Le questionnaire, Nathan, 1992

BLANCHET, P., La linguistique de terrain, méthodes et théories une approche ethnosociolinguistique, Presses universitaires, 2000.

François Rastier, cité par Abadlia Nassima, « Comment choisir un corpus? De la théorie à la pratique, de la pratique à la théorie, Horizon, Algérie, 2009.

