



في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
(دليل متقدمي العربية إلى التحدث بثقة)

الكتاب الأول

مجموعة من الدروس والتمارين الشاملة والمتكاملة
التي تساعد المتعلم على تعلم اللغة العربية
بطريقة سهلة وفعالة

تأليف

د. سيد محمد أحمد كَرِيم

أستاذ اللغة العربية المشارك بجامعة أوزبكستان الحكومية للغات العالمية
والجامعة الدبلوماسية بجمهورية أوزبكستان.

١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٤ م

حقوق الطبع محفوظة ©

اسم الكتاب: الطريق - في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

تأليف: د. سيد محمد أحمد كُرَيْم

القطع: ٢٥X١٧

غلاف: صابرين محمد

سنة النشر: ٢٠٢٥

تصميم داخلي: الباشا عبد الباسط

الناشر: دار الزيات للنشر والتوزيع

تم الإيداع بدار الكتب والوثائق المصرية برقم: ١٧١٠٧ / ٢٠٢٤

الترقيم الدولي (ISBN): . - ٥٣٥ - ٨٤٤ - ٩٧٧ - ٩٧٨



دار الزيات للنشر والتوزيع

المشهرة قانوناً بسجل تجاري رقم/ 49351

جميع الحقوق محفوظة للمؤلفين، ولا يجوز إعادة طرح المؤلف أو تداول نسخة إلكترونية منه أو تصوير أي من صفحاته إلا في ضوء الاتفاق المبرم بين الناشر والمؤلف الثاني، وبإذن كتابي من الأخير

ت: 01066736765 - 01015766014 / shahnda71@gmail.com



9 789778 445350

إهداء

إلى روحهما، أهدي هذا الكتاب، راجياً أن يكون حسنة وصدقة عنهما،
إليكما أُمي وأبي الحاضرين دومًا رغم الغياب.

إلى أصحاب الكلمات التي سارت بي نحو النجاح،
أهدي هذا الكتاب إلى إخوتي، الذين أغدقوا على الدعوات والرضا.

إلى رفيقة روحي، أهدي كتابي هذا،
فأنتِ الوحيدة التي احتملت انشغالي وإرهاقي وقلقي، طوال فترة غربتي. زوجي

إلى من حلّت بركة وجودهم في حياتي، ومن ملأت ضحكاتهم الجميلة عمري،
أهدي هذا الكتاب إليكم أولادي: فريدة، وأحمد، ونسرین

المقدمة

في عالم متزايد التواصل والتفاعل بين الثقافات والشعوب، يزداد أهمية تعلم اللغات المختلفة وفهم ثقافاتهما. اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات انتشارًا وتأثيرًا في العالم، تمثل تحديًا وفرصة للناطقين غيرها لتعلمها واكتساب مهارات جديدة. إن كنت تتطلع إلى تعلم اللغة العربية، فأنت بالمكان المناسب! فهذا الكتاب، " الطريق دليل مبتدئي اللغة العربية: إلى التحدث بثقة"، سيكون رفيقك في رحلتك التعليمية.

هذا الكتاب مُصمم خصيصًا للناطقين بغير العربية الذين يستهدفون المستوى المتقدم من تعلم اللغة. تتضمن الفكرة الأساسية للكتاب مجموعة من الدروس والتمارين الشاملة والمتكاملة التي تساعدك على تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة وفعالة. سوف تتعلم مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، وتحسين قدراتك في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية والمجال العملي.

أهداف الكتاب:

يهدف هذا الكتاب إلى إجادة الطالب جميع المهارات اللغوية بحيث يكون في نهاية هذا الكتاب قادرًا على:

- التواصل باللغة العربية في كل المواقف التي تحدث واستمع إليها.
- فهم المواقف المختلفة والتعايش معها.
- الكتابة بطريقة صحيحة متبعًا قواعد النحو والإملاء

نبذة عن الكتاب:

هذا الكتاب الذي بين أيدينا جاء تنظيمه على النحو التالي؛ فهو يحتوي على مقدمة وتمهيد وأحد عشر درسًا. المقدمة ويتم فيها التعريف بالكتاب وطريقة استعماله، وفي التمهيد يُعرض ما يتميز به الكتاب عن غيره. وبعد ذلك تأتي الدروس

ثانياً: الدروس

هي أحد عشر درسًا، وموضوعاتها كالاتي:

الدرس الأول: اللغة العربية

الدرس الثاني: أحمد شوقي

الدرس الثالث: الإدمان

الدرس الرابع: الاكتئاب

الدرس الخامس: البطالة

الدرس السادس: التعليم وخدمة المجتمع

الدرس السابع: التفاؤل

الدرس الثامن: السعادة

الدرس التاسع: الصمت مفيد أحياناً

الدرس العاشر: زهرة المدائن

الدرس الحادي عشر: القلق

وفي النهاية تأتي: الخاتمة

ويحتوي كل درس على:

- النص

- اللغويات

- القسم الأول: الفهم

- القسم الثاني: المفردات



- القسم الثالث: الأساليب اللغوية

- القسم الرابع: القواعد

- القسم الخامس: الإملاء

- القسم السادس: الاستماع

- النص:

هو نص مقتبس من المصادر المختلفة من مثل المقالات الصحفية التي جاءت في بعض الصحف والمجالات وشبكة الإنترنت ولم يكن للمؤلف أي دور فيه غير الانتقاء والتدقيق

- اللغويات:

وفيه تتم معرفة معاني المفردات التي وردت في النص من خلال وجودها في السياق وليس انتزاعها من سياقها فيتشوه معناها.

- الفهم:

في هذا القسم يتم طرح الأسئلة التي تبين فهم الطالب للنص فهمًا جيدًا وذلك من خلال الأسئلة الاستيعابية والتفريق بين الخطأ والصواب. ويسبق كل هذا الأداء التمثيلي القراءة بصوت عال، مما يساعد على ضبط الأداء والنطق الصحيح وإخراج الحروف من مكانها الطبيعي وتطبيق القواعد.

- المفردات:

ويتراوح عددها في الدرس الواحد بين ٢٠ و ٣٠ مفردة، وبعدها يأتي الكثير من التدريبات على استعمال هذه المفردات.

- الأساليب اللغوية:

وفيه يتم التركيز على الأساليب اللغوية التي جاءت في النص، ويُطلب من الطالب الإتيان بأمثلة على غرار هذه الأساليب حتى يتمرس على النطق بها ويصبح استعمالها سهلاً في حياته اليومية.

- القواعد:

يتم التركيز على القواعد النحوية الأكثر شيوعًا واستعمالًا في اللغة العربية؛ وذلك من خلال عرض مثال يُطلب من الطالب الإتيان بمثله، وبعده تُصاغ القاعدة النحوية بطريقة سهلة

بسيطة ليس فيها أي نوع من التعقيدات التي تجعل الطلاب يعزفون عن الإقبال على النحو وقواعده.

- الإملاء:

ويتم ذلك عن طريق مليء الفراغات وكتابة المفردات بشكل صحيح، كما يُطلب من تصحيح بعض الأخطاء الإملائية.

- الاستماع:

وفي هذا القسم يكون الطالب بالاستماع إلى الأستاذ وهو يلقي نصًا صغيرًا، وبعده تأتي الأسئلة التي تهدف إلى التمييز بين المفردات المدروسة وكيفية استعمالها في تراكيب متنوعة داخل النص.

يحتوي الكتاب على الكثير من التدريبات المختلفة التي تقوي استفادة الطالب من الدروس، ويمكن للطالب أن يقوم ببعض التدريبات في الصف مع معلمه، والبعض الآخر في البيت؛ حتى يتم التأكد من أي إجادة للغة بشكل عام.

ومن الجدير بالذكر أن نقول إن هذا الكتاب عبارة عن دروس واقعية قام بها المؤلف أثناء عمله في جامعة طشقند الحكومية للدراسات الشرقية في جمهورية أوزبكستان؛ فهي دروس تمت على أرض الواقع وجاءت ثمارها مع الطلاب، وهذا ليس معناه أن الكتاب قد وصل إلى مرحلة الكمال ولا يحتاج إلى تعديل أو تطوير؛ لذلك فإن تلقي المقترحات والآراء السديدة التي من شأنها تطوير الكتاب من دواعي سرور المؤلف لذا يمكنكم إرسال هذه المقترحات على الإيميل الخاص بالمؤلف: skorayem@hotmail.com

د. سيد محمد أحمد كَرِيم

أستاذ اللغة العربية المشارك بجامعة أوزبكستان الحكومية للغات العالمية

والجامعة الدبلوماسية بجمهورية أوزبكستان

طشقند في ١/ أبريل / ٢٠٢٣



التمهيد

يسرني أن أقدم لكم كتابي الثاني بعنوان " الطريق في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دليل متقدمي العربية إلى التحدث بثقة) وذلك بعد كتابي الأول الموسوم ب(الحياة اليومية في دولة عربية، دروس محاورة في اللغة العربية للناطقين بغيرها) والذي لقي -بفضل الله وعونه- قبولاً واستحساناً من معلمي ومتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في جمهورية أوزبكستان هذا الكتاب عبارة عن مجموعة من الدروس والتمارين الشاملة والمتكاملة التي تساعد المتعلم على تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة وفعالة والذي يستهدف المستوى المتقدم من الناطقين بغير اللغة العربية.

يعتمد الكتاب على منهج شامل يشمل القواعد النحوية والصرفية والمفردات، ويعتني بتنمية قدرات المتعلم على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية والمجال العملي. ومن خلال مجموعة من الدروس والتمارين الشاملة والمتكاملة، يساعد الكتاب المتعلمين على تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.

يعد هذا الكتاب مرجعاً مهماً لكل من يرغب في تعلم اللغة العربية والوصول إلى المستوى المتقدم من الاحترافية في استخدامها. ومن خلال استخدامها لهذا الكتاب، سيتمكن المتعلمون من تحسين مستواهم في اللغة العربية والتواصل بثقة وفعالية مع الناطقين بها. إن هذا الكتاب يتمتع بالعديد من المزايا الهامة التي تجعله مرجعاً مثالياً لتعلم اللغة العربية، فهو يعتمد على مجموعة من الأساليب التعليمية الفعالة والمبتكرة، كما يوفر للمتعلمين مجموعة كبيرة من التمارين الشاملة والمتكاملة التي تساعد على تحسين مستواهم في اللغة العربية.

يتميز كتاب "الطريق" بالعديد من المزايا التي تجعله متميزاً عن غيره من الدلائل الأخرى لتعليم اللغة العربية. ومن بين هذه المزايا:

- التركيز على الاستخدام العملي للغة العربية: يهدف الكتاب إلى تعليم اللغة العربية بطريقة عملية وفعالة، حيث يتم التركيز على الاستخدام العملي للغة العربية في الحياة اليومية. وهذا يمكن للمتعلمين تحسين مهاراتهم وثقتهم في التحدث والكتابة والاستماع والقراءة.

- التمارين الشاملة والمتكاملة: يحتوي الكتاب على مجموعة كبيرة من التمارين الشاملة والمتكاملة، تساعد المتعلمين على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وتمكنهم من التعلم بشكل أفضل وأسرع.

- التنوع في المواد: يشمل الكتاب على مجموعة متنوعة من المواد المختلفة، مثل النصوص والمقالات والقصص والشعر، مما يمكن المتعلمين من توسيع مفرداتهم وتحسين مهاراتهم في التعبير عن الأفكار والآراء.

- الاهتمام بالتفاصيل: يولي الكتاب اهتماماً كبيراً بالتفاصيل، بما في ذلك قواعد النحو والصرف والإملاء، والتي تساعد المتعلمين على فهم اللغة العربية بشكل أفضل وتحسين مهاراتهم في الكتابة والقراءة.

- الأسلوب البسيط والمباشر: يتميز الكتاب بأسلوبه البسيط والمباشر، مما يجعله سهل الفهم ومناسباً للمتعلمين من مختلف المستويات.

وبما أن "الطريق" يستخدم أسلوباً مبتكراً وفعالاً في تعليم اللغة العربية، فإنه يعد اختياراً مثالياً للمتعلمين الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بطريقة سهلة وفعالة.

كما يوفر كتاب "الطريق" العديد من المزايا الأخرى التي يمكن أن تساعد المتعلمين على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، ومن بين هذه المزايا:

- التركيز على اللغة العربية العصرية: يتضمن الكتاب العديد من النصوص والمواد الحديثة التي تستخدم في الحياة اليومية، مما يجعلها مفيدة وعملية للمتعلمين.

-الاهتمام بالتفاعل اللغوي: يشجع الكتاب المتعلمين على المشاركة في الحوارات والمناقشات اللغوية، مما يساعدهم على تحسين قدراتهم في التواصل والتعبير عن الآراء والأفكار.

- الاعتماد على التكنولوجيا: يستخدم الكتاب التقنيات الحديثة، مثل الوسائط المتعددة والتطبيقات الرقمية، لتحسين تجربة التعلم للمتعلمين.

-التعلم الذاتي: يمكن للمتعلمين استخدام الكتاب بشكل مستقل، مما يسمح لهم بتحسين مهاراتهم في اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان.

-العمل الجماعي: يشجع الكتاب المتعلمين على العمل الجماعي، مما يتيح لهم فرصة لتبادل الأفكار والتعاون في تحسين مهاراتهم.

كما يحتوي كتاب "الطريق" على عدد من المزايا الإضافية التي تجعله متميزاً في تعليم اللغة العربية، ومن بين هذه المزايا:

- التركيز على التطبيق العملي: يهدف الكتاب إلى تعليم اللغة العربية بطريقة عملية وفعالة، حيث يتم التركيز على التطبيق العملي للغة العربية في مواقف الحياة اليومية. وهذا يساعد المتعلمين على تحسين مهاراتهم في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل فعال.

- التمارين المتنوعة: يقدم الكتاب مجموعة متنوعة من التمارين التي تشمل القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع، مما يساعد المتعلمين على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل شامل.

- الاهتمام بالتركيب النحوية: يشرح الكتاب قواعد النحو والصرف بشكل مبسط وواضح، مما يساعد المتعلمين على فهم التركيب النحوية للجمل والعبارات بشكل أفضل.

- الاعتماد على الوسائط المتعددة: يستخدم الكتاب تقنيات الوسائط المتعددة، مثل الصور والرسوم التوضيحية، لتحسين تجربة التعلم للمتعلمين.

- التركيز على التعلم التفاعلي: يشجع الكتاب المتعلمين على المشاركة في الحوارات والنقاشات اللغوية والتفاعل مع المحتوى، مما يساعد على تحسين قدراتهم في التواصل والتعبير عن الأفكار والآراء.

- الأسلوب السهل والمناسب للمبتدئين: يتميز الكتاب بأسلوب سهل ومناسب للمبتدئين، مما يجعله ملائمًا للمتعلمين الذين يبحثون عن طريقة سهلة وفعالة لتعلم اللغة العربية.

نأمل أن يكون هذا الكتاب مرجعاً مهماً لكل من يرغب في تعلم اللغة العربية والوصول إلى المستوى المتقدم من الاحترافية في استخدامها. ونتمنى للمتعلمين النجاح والتفوق في رحلتهم التعليمية في تعلم اللغة العربية.

الدرس الأول: اللغة العربية

اللغة العربية لغة مقدسة، فهي أجمل لغة في الوجود، بها نزل القرآن، وبواسطتها يتخاطب أهل الجنة، وعند استخدامها تكونت حضارة إسلامية اتسعت مساحتها في شمال العالم وجنوبه وشرقه وغربه على يد المتحدثين بها.

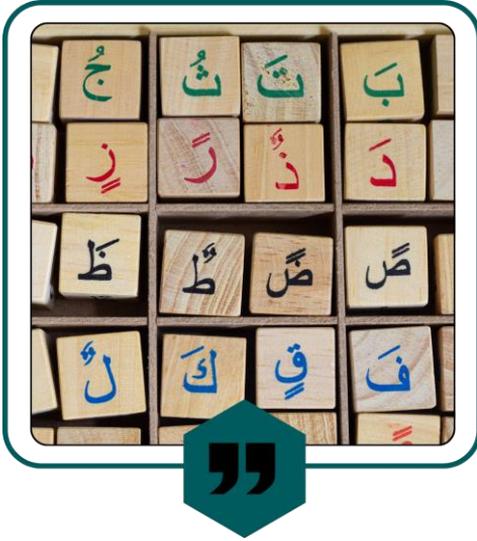
وعند دخول الأعاجم في الإسلام جاءت اللغة العربية المساعد لهم لتعلم أسس الدين ومبادئه،

وعندما يريدون تعلم القرآن الكريم -كلام الله- يستعينون باللغة العربية، فهي خير معين لهم.

هي خير وسيلة للتعبير عن مشاعر الإنسان، هي خير لغة وأسهل لغة وأوضح لغة، هي اللغة العربية التي تتسع لكل شيء، ولا عجب في ذلك فقد قامت بدور رائع في نقل الحضارات الساسانية والهندية والبيزنطية، لقد قام المترجمون بترجمة علومهم وثقافتهم إلى العربية، الأمر الذي أدى إلى نهضة فكرية شاملة، وبعد ذلك أصبحت لها

الريادة والفضل الكبير على النهضة الأوروبية الحديثة التي استمدت علومها من الحضارة العربية، من طب وفلك وطبيعة وفيزياء إلى غير ذلك من العلوم التي نفخر بها الآن.

إن الكلمات هي الوسيلة التي تُنقل بها كل المشاعر التي يحس بها الإنسان، وذلك عن طريق جمل مفيدة-فعلية واسمية- لها معان وأفكار يستطيع الإنسان قولها للتعبير عما بداخله، وينقلها



للآخرين حتى يتم التواصل في المجتمع ويصبح المجتمع صحيحًا متفاهمًا متحاورًا قادرًا على حل مشاكله.

إن إهمال أبناء اللغة العربية لها وتركها أدى إلى ضعفها، وظهور ما يسمى باللهجة العامية، فالضعف الظاهر في لغتنا ليس فيها، بل بسبب أبنائها، فالوطن العربي قد مر بظروف سياسية أثرت في ضعف لغتنا العربية، لكن برعاية الله وحفظه للغة قرآنه عادت قوية. ظهر ثلاثة مستويات للغة العربية في العصر الحديث: المستوى الأول: هو لغة الشعراء، وهي اللغة العربية الفصحى، أما المستوى الثاني: وهو ما يقابل المستوى الأول، وهي اللغة الدارجة أو العامية، وظهر مستوى ثالث: وهو لغة المثقفين أو لغة الصحافة التي تُكتب بها الجرائد والصحف اليومية.



مقدسة:	(منزهة). عندما جلست في المسجد أحسست أنه مقدس
الوجود:	(الكون) يملأ الوجود الكثير من الكائنات.
القرآن:	(كلام الله المُنزَّل على رسوله محمد- صلى الله عليه وسلم- عن طريق الوحي جبريل - عليه السلام- والمتعبد بتلاوته) المسلمون يقرأون القرآن.
بواسطة:	أسافر إلى القاهرة بواسطة الطائرة.
يتخاطب:	(يتحدث). إن الطلاب يتخاطبون باللغة العربية.
أهل:	يسكن البيت أهله.
الجنة:	يدخل الطيبون الجنة (x) جهنم
الحضارة:	أقام الإسلام الحضارة الإسلامية.
اتسعت:	اتسعت المدرسة لتستوعب الطلاب.
استوعب:	(فهم) استوعب الطالب الدرس.
الأعاجم:	الأعاجم ليسوا من العرب ودخلوا الإسلام.
أسس:	قواعد ومبادئ التعليم من أسس النهضة.
مبادئ:	الصدق والأمانة من المبادئ اللازمة للإنسان قيم- أسس.
مُعِين:	(مُساعد) الصديق معين في الأوقات الصعبة.
وسيلة:	القلم وسيلة الكتابة. (ج) وسائل. الطائرة وسيلة مواصلات جيدة.
مشاعر:	أحاسيس (م) شعور لكل إنسان مشاعره الخاصة به.
خير:	(أفضل) أنت خير الطلاب وأحسنهم.
أوضح:	(بيَّن) الصديق مرآة توضح صفات صديقه.

توسع:	(تكفي). المكان يتسع للجميع.
لا عجب:	(ليس غريبًا) لا عجب أن ترى الكون جميلًا.
رائع:	(جميل جدًا). الجو رائع في فصل الربيع.
نقل:	اللغة تنقل الأفكار والأحاسيس.
الحضارة:	المصري القديم يتمتع بالحضارة الفرعونية.
الساسانية:	الحضارات الساسانية والبيزنطية والهندية لها فضل على الإنسانية.
المترجم:	(المحول من لغة إلى لغة) المترجم يساعد السائحين.
الثقافة:	(المعرفة) القراءة أحد أسباب الثقافة.
نهضة:	(تقدم). العصر الحديث يتميز بنهضة علمية كبيرة.
شاملة:	(عامة) هذا الموضوع ينظر إلى اللغة العربية نظرة شاملة.
الريادة:	(السبق) اللغة العربية لها الريادة عن بقية اللغات.
استمد:	(أخذ) نستمد معلوماتنا من الكتب.
نفخر:	(نعزّز). العرب يفخرون بلغتهم.
داخل:	(في). داخل الفصل طلاب.
التواصل:	(الاتصال) يتم التواصل بين أفراد المجتمع عن طريق اللغة.
متحاورًا:	(متناقشًا) يتم التحاور بين المدرس والطلاب.
مشاكل:	الحياة لا تخلو من المشاكل. (م) مشكلة
إهمال:	(لا مبالاة) الإهمال صفة سيئة. (x) اهتمام
اللهجة العامية:	(لغة الشارع). أسير في الشارع فأسمع اللهجة العامية.
الوطن العربي:	(الدول العربية). الوطن العربي ليس صغيرًا.
رعاية:	(اهتمام). بالرعاية يتقدم الشباب.
عادات:	(صفات مستمرة). التدخين من العادات السيئة.
مستوى:	(درجة). اخترت في الجامعة لتحديد المستوى في اللغة العربية.
الصحافة:	أقرأ أخبار الناس في الصحافة اليومية.



أ) لخص الموضوع فيما لا يزيد عن عشرة أسطر:

.....

.....

.....

ب) أجب على الأسئلة الآتية:

١. ما أهمية اللغة العربية؟

.....

.....

٢. كيف فهم غير العرب تعاليم الدين الإسلامي؟

.....

.....

٣. لماذا كانت اللغة العربية لها الفضل على الحضارة الغربية الحديثة؟

.....

.....

٤. كيف يكون المجتمع متفاهمًا؟

.....

.....

٥. لماذا ضُعفت اللغة العربية في فترة من الفترات؟

.....

.....

٦. ما فضل اللغة العربية على سائر العلوم؟

.....

٧. كيف يحافظ الشاعر على اللغة العربية؟

٨. اذكر مستويات اللغة العربية في عصرنا الحديث.

٩- ما وسيلتك للتجاوز مع أصدقائك؟

١٠- هل اللغة العربية تسمح بتسجيل الأحاسيس والشعور؟

(ج) ضع كل كلمة في مكانها المناسب فيما يأتي:

(مستويات - اللغة العربية الفصحى - اللغة الدارجة - لغة الصحافة - الحديث)

ظهر ثلاثة للغة العربية في العصر المستوى الأول: هو لغة الشعراء، وهي: أما المستوى الثاني: وهو ما يقابل المستوى الأول، وهي أو العامية، وظهر مستوى ثالث: وهو لغة المثقفين أو التي تُكتب بها الجرائد والصحف اليومية.

(د) أكمل ما يلي من خلال فهمك للفقرة:

إن الكلمات هي الوسيلة التي تُنقل بها التي يحس بها الإنسان عن طريق جمل مفيدة فعلية و..... لها معان وأفكار يستطيع الإنسان قولها للتعبير عما ب..... وينقلها للآخرين حتى يتم في المجتمع، ويصبح المجتمع صحيحًا متفاهمًا متجاوزًا قادرًا على حل

هـ) رتب الجمل الآتية ترتيباً منطقياً:

١. أخذت كتاباً من المدرسة بعنوان تعليم اللغة العربية.
٢. وعلمت أن المعرفة شجرة تروىها القراءة.
٣. الباب الأول يبدأ بأهمية اللغة العربية.
٤. وبعد ذلك تتوالى الدروس حول اللغة العربية وكيفية تعلمها.
٥. فاستفدت استفادة عظيمة من قراءته.
٦. أما الباب الثاني فهو تأثير اللغة العربية على غيرها من اللغات.

و) تخير مما بين الأقواس الكلمة المناسبة:

١. اللغة العربية لغة (مقدسة - محدثة - مندثرة)
٢. بها نزل (القرآن - الإنجيل - التوراة)
٣. بواسطتها أهل الجنة. (يتخاطب - تجانب - يتحاطب)
٤. اللغة خير للتعبير. (وسيلة - فسيحة - جميلة)
٥. اتسعت في الدنيا. (أرجاؤها - إفناؤها - إرضائها)
٦. انتشرت اللغة على يد (المتحدثين - المتحدثين - المتحدثين)
٧. جاءت اللغة للأعاجم. (المنقذ - المنفذ - المعقد)
٨. اللغة العربية هي لغة. (أسى - أعلى - أنى)



اللغة العربية لغة مقدسة، يتخاطب بها أهل الجنة، كما أن الدارس للغة العربية يتحدث بطلاقة، فالفاقد لهذه اللغة يجد صعوبة في التواصل والتفاهم مع الآخرين، واعلم جيدا إن إهمال اللغة يؤدي إلى ضعفها. ومن هنا أصبح للغة مبادئ وأسس، من خلالها اتسعت أرجاؤها في جميع جهات العالم.

أ) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) من حيث المفرد والجمع

(ب)

(أ)

- | | |
|--|--|
| ١. اللغة العربية لغة مقدسة. | -تضم القاهرة الكثير من (الأهالي) |
| ٢. يتخاطب (أهل) الجنة باللغة العربية. | -انتقلت اللغة العربية عن طريق (متحدثين) بها. |
| ٣. الدارس للغة العربية (متحدث) بطلاقة. | -ساعدت العربية (الأعاجم) على فهم الدين الإسلامي. |
| ٤. هذا (الأعجمي) لا يتقن العربية | -ندرس اللغة العربية لنفهم (أسس) ديننا. |
| ٥. الفهم (أساس) التعليم. | -لغتنا أفضل اللغات |
| ٦. خير (وسيلة) للدفاع المجهوم. | -النطق الصحيح للكلمات من (الوسائل) لتعلم اللغة |
| ٧. (الكلمات) تنقل المشاعر. | -للغة ثلاث (مستويات) |
| ٨. (مستوى) الإنسان يحدده الناس | - (الكلمة) اسم وفعل وحرف |
| ٩. ضعف اللغة من إهمال (أبناء) الأمة لها | -في الجامعة كليات (للعلوم) والآداب |
| ١٠. استمدت أوروبا (علمها) من الحضارة العربية | -يحب الأب (ابنه) |

ب) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) من حيث المعنى

(ب)

- ١- اللغة العربية لها (السبق).
- ٢- من (اللامبالاة) ألا تهتم بلغتك.
- ٣- يتفهم المسلمون (القرآن).
- ٤- (وصلت) اللغة العربية إلى كل دول العالم.
- ٥- اللغة العربية لها (أسس وقواعد).
- ٦- اللغة العربية (مساعد) جيد للفهم.
- ٧- (ليس ريباً) من انتشار اللغة العربية.
- ٨- لغة (الحديث) في الجنة اللغة العربية.
- ٩- الوطن العربي (كبير).
- ١٠- (استفادت) أوروبا من العلوم العربية.

(أ)

١. (يتخاطب) أهل الجنة باللغة العربية.
٢. (اتسعت) العربية في جميع جهات العالم.
٣. اللغة العربية لها (مبادئها) الخاصة بها.
٤. اللغة العربية خير (معين).
٥. (لا عجب) من اتساع اللغة العربية.
٦. يتعلم المسلمون (كلام الله).
٧. أصبح للغة العربية (الريادة).
٨. يجب ألا (تهمل) لغتك.
٩. (استمدت) أوروبا علومها من العرب.
١٠. الوطن العربي (ليس صغيراً).

ج) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) من حيث العكس

(ب)

- ١- الجهل باللغة (غير نافع).
- ٢- الضعف ناتج من (خارج اللغة).
- ٣- من أسباب قوة اللغة الاهتمام بها.
- ٤- لا يوجد لغة تفاهم في المجتمع (الفاسد).
- ٥- (لا تستطيع التعبير) عن الآخرين.
- ٦- المدينة (الفاسدة) تضيق بأهلها.
- ٧- اللغة الغامضة (صعبة).
- ٨- كثرة القواعد تزيد من صعوبة اللغة.
- ٩- قطر بلد (صغير).
- ١٠- أخذ (العرب) التكنولوجيا من (الغرب).

(أ)

١. لغتنا (أسهل) لغة.
٢. اللغة العربية لغة واضحة.
٣. المدينة (الفاضلة) تتسع لكل شيء.
٤. (تعبر) عما بداخلك.
٥. يتم التواصل في المجتمع (الصالح).
٦. (الإهمال) هو الذي أدى إلى (ضعفها).
٧. الضعف ليس (في اللغة العربية).
٨. اللغة هي (المساعد) للإنسان.
٩. استمدت (أوروبا) علومها من (الشرق).
١٠. الوطن العربي (كبير) ومتسع.



اصنع كما في المثال:

١- لقد قام المترجمون بترجمة علومهم وثقافتهم إلى العربية، (الأمر الذي أدى إلى) نهضة فكرية شاملة.

- لقد زار الرئيس مبارك فلسطين، الأمر الذي أدى إلى
- لقد ذاكر الطالب الدرس جيدا، الأمر الذي أدى إلى
- لقد الأمر الذي أدى إلى سفري فجأة
- لقد الأمر الذي أدى إلى

٢- أنزل القرآن باللغة العربية (ومنذ ذلك الوقت) كتب لهذه اللغة البقاء

- ارتفع سعر البترول ومنذ ذلك الوقت
- ومنذ ذلك الوقت اهتمت بدروسي
- بدأت الدولة في زراعة الصحراء ومنذ ذلك الوقت
- ومنذ ذلك الوقت
- قرأت الكتاب الأسبوع الماضي ومنذ ذلك الوقت

٣- قابلت صديقي أحمد (للوهلة الأولى من) دخولي المكتبة

- عرفت الحقيقة في الصباح للوهلة الأولى من
- للوهلة الأولى من
- للوهلة الأولى من قراءة الامتحان
- فتحت القصة لكي أقرأها وللوهلة الأولى

٤- سافرت إلى اليابان أمس (وقبل ذلك) كنت أقيم في القاهرة لمدة عام

- ذهبت إلى عملي مبكرا وقبل ذلك

- قبل ذلك قرأت قصة

- وقبل ذلك

- دخلت الفصل الدراسي إلى الطلاب وقبل ذلك



أ) اختر مما بين القوسين:

١. هذان يزوران الأهرامات
(السائحين - السائحان)
٢. قرأت عن السياحة في
(كتابين - كتابان)
٣. شاهدت الأهرامات خلال
(ساعتان - ساعتين)
٤. استمتعت بزيارتي للقاهرة هذا العام لمدة
(شهرين - شهران)
٥. الحجرة مفتوحان.
(بابان - بابا)
٦. ينتظر خارج حجرة المدير.
(المعلمان - المعلمين)
٧. اشترت من خان الخليلي.
(صورتين - صورتان)
٨. باب الوزير وباب زويلة من مداخل القاهرة
(البوابتان - البوابتين)

تذكر أن:

{يرفع المثنى بالألف، وينصب ويجر بالياء، وتحذف النون عند الإضافة}



ب) أكمل بمثنى مناسب في الجمل التالية:

١. مفيدان.
٢. المسرحيتان
٣. اشترت المعروضين في خان الخليلي.

٤. تعلمت تاريخ مصر على يد
٥. أمامي
٦. ممتازان.....
٧. لا يلعبان وقت المذاكرة.
٨. أنتما

(ج) اختر مما بين القوسين:

١. يتمتعون بلياقة عالية (اللاعبين - اللاعبون)
٢. يحضرون مبكرا (المعلمون - المعلمين)
٣. شاهدت في القلعة (السائحون - السائحين)
٤. قابلني في الأزهر (سائحين - سائحون)
٥. أنتم رائعون. (باحثون - باحثين)
٦. تعلمت على يد أكفاء (مدرسين - مدرسون)
٧. أصحاب حضارة (المصريون - المصريين)
٨. يسير أمامي في الطريق..... (عاملون - عاملين)

تذكر أن:

{يرفع جمع المذكر السالم بالواو، وينصب ويجر بالياء،
وتحذف النون عند الإضافة}



(د) أكمل بجمع مذكر مناسب:

١. أصحاب حضارة.
٢. لهم فضل على البشرية.
٣. يزور مصر الكثير من
٤. يهاجر إلى الخارج للعمل.
٥. يأتي إلى مصر لدراسة اللغة العربية.
٦. يتمتع بمشاهدة مصر
٧. يحضر الاجتماع المدرسة.



أ) الإملاء المتقطع:

من فضلك اكتب ما يملئ عليك:

- ١- العربية لغة رسمية في كل دول العالم العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في دول السنغال، ومالي، وتشاد، وإريتريا. وقد اعتمدت العربية كأحدى لغات منظمة الأمم المتحدة الرسمية الست.
- ٢- تحتوي العربية على ٢٨ حرفاً مكتوباً، وتكتب من اليمين إلى اليسار - بعكس الكثير من لغات العالم - ومن أعلى الصفحة إلى أسفلها.
- ٣- يطلق العرب على اللغة العربية لقب "لغة الضاد" لاعتقادهم بأنها الوحيدة بين لغات العالم التي تحتوي على حرف الضاد.

ب) الإملاء المتصل:

من فضلك اكتب ما يملئ عليك:

طُورت اللغة العربية الحديثة عبر مئات السنين، وبعد مرور أكثر من ألفي سنة على ولادتها أصبحت - قبيل الإسلام - تسمى لغة (مُضَر)، وكانت تُستخدم في شمال الجزيرة، وقد قضت على اللغة العربية الشمالية القديمة وحلت محلها، بينما كانت تسمى اللغة العربية الجنوبية القديمة لغة (حمير) نسبة إلى أعظم ممالك اليمن حينذاك، وما كاد النصف الأول للألفية الأولى للميلاد ينقضي حتى كانت هناك لغة لقريش، ولغة لربيعة، ولغة لقضاعة، وهذه تسمى لغات وإن كانت ما تزال في ذلك الطور لهجات فحسب، إذ كان كل قوم منهم يفهمون غيرهم بسهولة، كما كانوا يفهمون لغة حمير أيضاً وإن كان ذلك بشكل أقل، وكان نزول القرآن في تلك الفترة هو الحدث العظيم الذي خلد إحدى لغات العرب حينذاك، وهي اللغة التي نزل بها، والتي كانت أرقى لغات العرب وهي لغة (قريش)، وسميت لغة قريش اللغة العربية الفصحى، بقول القرآن "وكذلك أنزلناه حُكْمًا عربيًّا"، "وهذا كتاب مصدقٌ لسانًا عربيًّا" وقوله "وهذا لسان عربي مبين".

(ج) صحح الجمل التالية إملائيًا:

١- اللغة العربية أحمل لغة في الوجود.

٢- استفاد الأعاجم من اللغة العربية عندما دخلوا الإسلام.

٣- القرآن الكريم كنان الله.

٤- حير وسيلة للتعبير عن مشاغل الإنسان هي اللغة.

٥- اللغة العربية تسع بكل شيء.

٦- قامت الدول العربية بدول زائع في ثقل الحضارات.

٧- أبناء اللغة العربية يهملونه مما أدى الى ضعفها.

٨- طهر ثلاث مستويات للغة العربية في العصر الحديد.

٩- نحن الغرب نحب لغتنا العربية.



من فضلك استمع إلى النص

اللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، وإحدى أكثر اللغات انتشارًا في العالم، يتحدث بها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال. ولغة العربية أهمية قصوى لدى أتباع الديانة الإسلامية، فهي لغة مصدري التشريع الأساسيين في الإسلام: القرآن، والأحاديث النبوية المروية عن النبي محمد -صلى الله عليه وسلم-، ولا تتم الصلاة في الإسلام (وعبادات أخرى) إلا بإتقان بعض من كلمات هذه اللغة. والعربية هي أيضًا لغة طقسية رئيسية لدى عدد من الكنائس المسيحية في العالم العربي، كما كُتبت بها الكثير من أهم الأعمال الدينية والفكرية اليهودية في العصور الوسطى. ارتفعت مكانة اللغة العربية، وأصبحت لغة السياسة والعلم والأدب لقرون طويلة في الأراضي التي حكمها المسلمون، وأثرت العربية تأثيرًا مباشرًا أو غير مباشر على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلامي، كالتركية والفارسية والأردية مثلاً.

أ) لخص ما سمعته في خمسة نقاط أساسية:

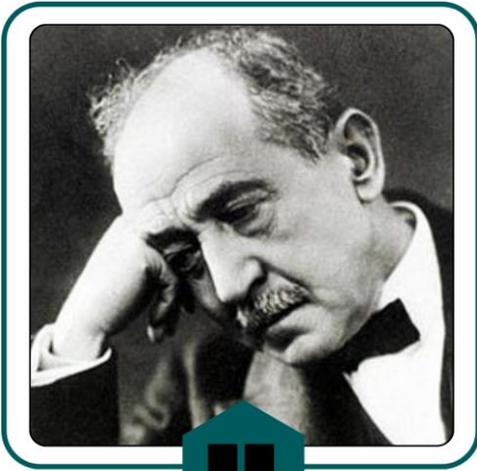
- ١.....
- ٢.....
- ٣.....
- ٤.....
- ٥.....

ب) ضع عنوانا مناسباً للنص السابق:

.....

الدرس الثاني: أحمد شوقي

وُلد (أحمد شوقي) في القاهرة سنة ١٨٦٨ م، ودرس في مصر وفرنسا، وبرع في الشعر منذ باكورة حياته، ونُفي إلى إسبانيا خلال الحرب العالمية الأولى بعد عزل الخديوي عباس حلمي الثاني، وعاد إلى مصر سنة ١٩٢٠ م، ورشحه سعد زغلول عضوًا لمجلس الشيوخ (مجلس الشورى الآن) عن سيناء، وظل فيه حتى وفاته في سنة ١٩٣٢ م.



وعبر شوقي عن مشاعر الأمة العربية، وبايعه الشعراء أميرًا لهم في مهرجان أدبي سنة ١٩٢٧ م، وينقسم ديوانه (الشوقيات) إلى أربعة أجزاء، وله مسرحيات عديدة منها: (عنترة . ومصرع كليوباترا . ومجنون ليلى . والست هدى).

وقد عُنيت مصر بتكريمه، وتحويل منزله على شاطئ النيل بالجيزة المسى (كرمة ابن هانئ) إلى متحف للإبداع الأدبي، وهو من أعظم الشعراء

العرب على مر العصور، وهو أحد زعماء المدرسة الكلاسيكية الجديدة، ونظرًا لبراعته في الشعر لُقّب بأمير الشعراء.



وُلد:	وُلد مبارك في إحدى قرى محافظة المنوفية (x) تُوفي أو مات
الشعراء:	الشعراء يقولون الشعر (م) الشاعر.
أمير:	قام أمير البلاد بمساعدة شعبه. (ج) أمراء
القاهرة:	عاصمة مصر القاهرة (x) المغلوبة.
درس:	(تعلم) مجدي يعقوب درس الطب.
برع:	برع العقاد في الأدب والشعر.
منذ:	درست اللغة العربية منذ وقت قريب.
باكورة:	(بداية) أدهشتني عظمة الأهرامات منذ باكورة حياتي.
نُفي:	(طُرد) سعد زغلول نفي إلى جزيرة مالطة.
خلال:	خلال دراستي تعلمت الإنجليزية.
الحرب:	الحرب خراب ودمار (ج) الحروب.
عزل:	(نحاه من منصبه) عزل المصريون الملك فاروق لفساده وظلمه. (X) عيّن أو وظّف
عاد:	(رجع) عاد الجيش منتصرًا.
رشحه:	(زكاه) الطالب المثالي رشحه أستاذه للفوز بالجائزة.
عضو:	الرأس عضو من أعضاء الجسم (ج) أعضاء.
سيناء:	(محافظة في مصر) سيناء أرض الجمال.
ظل:	(بقي) ظل اللاعب متألقًا طوال المباراة.
عبر:	عبر صمتي عما أريد.
بايعه:	(عاهد) بايع المسلمون النبي على الطاعة.

مهرجانًا:	(احتفال) كَرَّمت الدولة العلماء في مهرجان كبير (ج) مهرجانات.
أجزاء:	الكتاب مكون من أجزاء (م) جزء. (ج) أجزاء
عديدة:	(كثيرة) فاروق جويدة شاعر مصري له دواوين عديدة.
عنيت:	(اهتمت) عنيت وزارة السياحة بالآثار المصرية.
تكريمه:	(تقدير) نجيب محفوظ قامت مصر بتكريمه قبل موته.
شاطئ:	(بَر) أقام صديقي في فندق على شاطئ النيل (ج) شواطئ.
متحف:	(المكان الذي يضم الآثار) متحف اللوفر يضم مجموعة من الآثار المصرية (ج) متاحف.
إبداع:	ألف الكاتب قصة من إبداعه. (X) تقليد
زعماء:	جمال عبد الناصر كان زعيمًا من زعماء مصر (م) زعيم.
الكلاسيكية:	المدرسة الكلاسيكية الجديدة تضم مجموعة من الشعراء.
الجديدة:	اشترت الشقة الجديدة في الجيزة. (X) القديمة



أ) لخص الموضوع السابق فيما لا يزيد عن خمسة أسطر:

.....

.....

.....

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- أين وُلد أمير الشعراء (شوقي)؟ ومتى وُلد؟

.....

.....

٢- في أي الأماكن دَرَس شوقي؟

.....

.....

٣- فيم برع شوقي؟

.....

.....

٤- عن أي شيء عبر شوقي في شعره؟

.....

.....

٥- إلى أي البلاد تم نفي شوقي؟

.....

.....

٦- متى عاد شوقي إلى مصر بعد نفيه؟

.....

.....

٧- من رشح شوقي لمجلس الشيوخ؟

.....
.....

٨- اذكر بعض مسرحيات شوقي؟

.....
.....

٩- كيف كَرَّمَت مصر (شوقي)؟

.....
.....

١٠- متى تُوفِّي شوقي؟

.....
.....

(ج) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

- () ١. وُلد أمير الشعراء في القاهرة سنة ١٨٦٧ م.
- () ٢. درس في مصر وفرنسا، وبرع في الأدب منذ باكورة حياته.
- () ٣. عاد شوقي إلى إسبانيا سنة ١٩٢٠ م.
- () ٤. رشح سعد زغلول "أحمد شوقي" عضواً لمجلس الشعب.
- () ٥. بايعه الشعراء أميراً لهم في مهرجان فني سنة ١٩٢٧ م.
- () ٦. ينقسم ديوان شوقي إلى ثلاثة أجزاء.
- () ٧. تم تحويل منزل شوقي إلى متحف للإبداع الأدبي.
- () ٨. شوقي من أعظم الفنانين العرب على مر العصور.
- () ٩. عبر شوقي عن مشاعر الأمة الغربية.
- () ١٠. توفي شوقي عام ١٩٢٣ م.

د) ضع كل كلمة فيما يناسبها من المكان الخالي فيما يأتي:

(العالمية الأولى - ١٩٢٠ م - القاهرة - الشعر - ١٩٣٢ م - باكورة - سعد - إسبانيا)

وُلد أمير الشعراء في..... وبرع في..... منذ..... حياته، ونُفي إلى..... خلال الحرب..... وعاد إلى مصر عام..... ورشحه..... عضواً لمجلس الشيوخ، وتوفي سنة.....

هـ) أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

ديوان الشوقيات يتكون من..... أجزاء، له مسرحيات عديدة منها..... وقد عنيت..... بتكريمه، وتحويل منزلته إلى..... للإبداع..... وهو من أعظم الشعراء..... على مر العصور.

و) اختر الكلمة المناسبة مما بين الأقواس فيما يأتي:

١. وُلد (أحمد شوقي) في..... سنة ١٨٦٨ م. (القاهرة. الطاهرة. الظاهرة)
٢. درس أحمد شوقي في مصر وبرع في..... (النثر. النصر. الشعر)
٣. نُفي شوقي إلى إسبانيا خلال الحرب..... الأولى. (العالمية. العراقية. الفضائية)
٤. عاد شوقي إلى..... سنة ١٩٢٠ م. (نصر. عصر. مصر)
٥. رشح سعد زغلول "شوقي" عضواً لمجلس..... (الشيوخ. الشموخ. الشيوخ)
٦. عبر شوقي عن مشاعر الأمة..... (الغربية. الشرقية. العربية)
٧. بايع الشعراء "شوقي" لهم في مهرجان أدبي. (سفيراً. أميراً. وزيراً)
٨. تم تحويل منزل "شوقي" إلى..... للإبداع الأدبي. (مطحن. مسرح. متحف)
٩. أُلقب "شوقي" بأmir..... لبراعته في الشعر. (الأمراء. العلماء. الشعراء)
١٠. شوقي أحد..... المدرسة الكلاسيكية الجديدة. (ظرفاء. زعماء. أدباء)

ز) رتب الجمل التالية وكون فقرة:

- ثم بايعه الشعراء أميراً لهم.
- وتوفي في سنة ١٩٣٢ م
- وله ديوان مكون من أربعة أجزاء.
- ودرس في مصر وفرنسا.
- وُلد أمير الشعراء في القاهرة
- فعبر عن مشاعر الأمة العربية في شعره.
- فهو أحد زعماء المدرسة الكلاسيكية.
- ثم نُفي إلى إسبانيا سنة ١٩٢٠ م.
- ورشحه سعد زغلول عضواً لمجلس الشيوخ.
- وعَنت مصر بتكريمه وتحويل منزله إلى متحف.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أ) صل من العمود (أ) ما يوازي في المعنى من العمود (ب):

(ب)

- اهتم الشاعر بمشكلات بلاده
- يحيى حقي من أفضل الأدباء
- أحمد رامي كتب أشعارًا كثيرة
- الأم (اهتمت) بتربية أبنائها.
- أحمد زويل (متفوق) منذ بداية عمره
- (تعلم) الأولاد في المدارس.
- (رجع) جيشنا من أرض المعركة.
- اختار الرئيس نائبه بدقة
- أخي (تفوق) على زملائه في الكتابة
- استمر صديقي يدرس اللغة عاما.

(أ)

- ١. (درس) شوقي في مصر وفرنسا.
- ٢. (برع) شوقي في الشعر.
- ٣. (عاد) شوقي إلى مصر سنة ١٩٢٠م.
- ٤. (رشح) "سعد زغلول" شوقي لمجلس الشيوخ.
- ٥. (ظل) شوقي في مجلس الشيوخ.
- ٦. عبر شوقي عن مشاعر الأمة العربية.
- ٧. شوقي له مسرحيات عديدة.
- ٨. (عنيت) مصر بتكريم شوقي.
- ٩. كان شوقي من (أعظم) الشعراء العرب
- ١٠. (برع) شوقي في الشعر منذ باكورة حياته.

(ب) صل من العمود (أ) ما يقابل المعنى من العمود (ب) :

- | (أ) | (ب) |
|---|--------------------------------------|
| ١. (وُلِد) أحمد شوقي في القاهرة. | - (أهملت) الدولة الأدباء |
| ٢. (أبدع) شوقي في المسرح. | - الشعر الكلاسيكي (تقليد للقدماء) |
| ٣. (نُفي) شوقي إلى إسبانيا. | - (ترك) صديقي التدخين طول حياته |
| ٤. كرمة ابن هانئ متحف (للإبداع الأدبي) | - (قلد) الكسول زملاءه |
| ٥. (عاد) شوقي إلى مصر عام ١٩٢٠ م | - (عيّن) الملك وزيراً له |
| ٦. (عنيت) مصر بتكريم شوقي | - (مات) جمال عبد الناصر في القاهرة |
| ٧. (برع) شوقي في الشعر منذ باكورة حياته | - (كذاب (أحقر) الناس |
| ٨. تم (عزل) الخديوي عباس حلمي | - (ذهب) أخي إلى فرنسا لتعلم الفرنسية |
| ٩. كان شوقي من (أعظم) الشعراء العرب | - (أخفق) الأديب قبل مماته |
| ١٠. (ظل) شوقي في مجلس الشيوخ حتى وفاته | - (عاد) أخي من أمريكا |

(ج) صل من العمود (أ) ما يناسب الجمع من العمود (ب):

- | (أ) | (ب) |
|--|---|
| ١. وُلِد (أمير) الشعراء في القاهرة. | - مجلس الشعب به كثير من (الأعضاء). |
| ٢. برع شوقي في (الشعر) منذ باكورة حياته | - مصر بها العديد من (المتاحف) الأثرية. |
| ٣. نُفي شوقي إلى إسبانيا خلال (الحرب) العالمية | - حافظ إبراهيم (شاعر) الشعب |
| ٤. رشح شوقي (عضوًا) لمجلس الشيوخ. | - (أمراء) العرب اتفقوا جميعًا |
| ٥. عبر شوقي عن مشاعر (الأمة) العربية. | - كان عبد الناصر (زعيم) الأمة العربية |
| ٦. بايع الشعراء شوقي في (مهرجان) أدبي. | - (المجالس) المحلية تعمل على خدمة أبنائها |
| ٧. تحول منزل شوقي إلى (متحف) للإبداع | - أستاذي يحب قراءة (الأشعار). |
| ٨. شوقي أحد (زعماء) المدرسة الكلاسيكية الجديدة | - (الأمم) الراقية تقوم على الأخلاق |
| ٩. (مجلس) الشيوخ هو مجلس الشورى الآن | - تقام في مصر (مهرجانات) كثيرة |
| ١٠. كان شوقي من أعظم (الشعراء) العرب | - (الحروب) تسبب هلاك الأمم وضياعها |



اصنع كما في المثال:

١. برع "شوقي" في الشعر (منذ باكورة حياته).

- تفوق أخي في الدراسة.....
- منذ باكورة حياته.....
- عرف عمر بن الخطاب بقوته.....
- منذ.....

٢. (بداية) وُلد أمير الشعراء "أحمد شوقي" في القاهرة.

- زرت الإسكندرية العام الماضي مرتين.....
- بداية..... صديقي أمس.
- علمني أستاذي اللغة.....
- بداية..... شوقي في الشعر.

٣. (نظرًا لبراعة) شوقي في الشعر لقب بأمر الشعراء.

- نجيب محفوظ في الأدب حصل على جائزة نوبل.....
- نظرًا لبراعة السادات السياسية انتصر في.....
- "زويل" في الفيزياء نال جائزة نوبل.....
- نظرًا لبراعة أستاذي في الشرح.....



زرت بلدتنا التي لم أزرها منذ وقت طويل، جلست مع فلاحين من فلاحى القرية، تحدثنا عن حال القرية وأهلها، وذهبنا إلى حقلهما فقال الأول: زرعت فداناً قطناً، وقال الآخر: زرعت فداناً قمحاً، وبعد أيام قليلة جاء يوم الحصاد. جمع الأول من فدانته تسعة قناطير قطناً، وحصد الثاني من أرضه عشرة أردب قمحاً، باع الفلاح الأول القنطار بتسعمائة وتسعين جنيهاً، وباع الفلاح الثاني الأردب بأربعمائة جنيهاً.

(أ) اختر مما بين الأقواس:

- | | |
|--|----------------------------|
| ١. قال الفلاح الأول: زرعت فداناً..... | (قطنًا . قطنٌ . قطنٍ) |
| ٢. قال الفلاح الثاني زرعت..... قمحاً | (فداناً . فدانٌ . فدانٍ) |
| ٣. الفلاح الأول جمع..... قناطير قطناً. | (تسعةً . تسعةٌ . تسعةٍ) |
| ٤. حصد الفلاح الثاني من أرضه عشرة أردب..... | (قمحًا . قمحٌ . قمحٍ) |
| ٥. باع الفلاح الأول القنطار بتسعمائة وتسعين..... | (جنيه . جنيهٌ . جنيهٍ) |
| ٦. الرياضي أكثر الناس..... | (نشاطٍ . نشاطاً . نشاطٌ) |
| ٧. فاض..... سرورًا. | (القلب . القلب . القلب) |
| ٨. مصر ألطف..... هواءً. | (البلاد . البلاد . البلاد) |
| ٩. الحديد أكثر من الذهب..... | (نفع . نفعاً . نفعٍ) |
| ١٠. المعلم أكثر الناس..... للخير. | (حب . حبٌ . حبًا) |

تذكر أن:

التمييز: اسم نكرة يُذكر بعد مهم ليزيل إبهامه.

المميز: هو الاسم الذي يحدده التمييز ويوضحه وهو نوعان:

(أ) ملفوظ: وهو الاسم المهم الملفوظ به قبل التمييز، وهو أربعة أنواع

(وزن . كيل . مساحة . عدد).

(ب) ملحوظ: وهو الذي يُلاحظ من الكلام ولا يذكر بلفظه.

التمييز منصوب وهو نكرة.

ملحوظة: يجوز في تمييز الوزن والكيل والمساحة أن يجرب بالإضافة أو بمن.



ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | | |
|-------------------------------|-----------|----------------------------|
| ١. امتلاً الإناء ماءً. | "ماء" | (مفعول به . حال . تمييز) |
| ٢. جَمَلَ محمد خلقًا. | "محمد" | (فاعل . خبر . مضاف إليه) |
| ٣. زاد الشتاء بردًا. | "الشتاء" | (مميز ملحوظ . مميز ملفوظ) |
| ٤. زرع الفلاح فدانًا أرزًا. | "المميز" | (وزن . كيل . مساحة . عدد) |
| ٥. في الفصل أحد عشر تلميذًا. | "تلميذًا" | (منصوبة . مجرورة . مرفوعة) |
| ٦. فاض القلب سرورًا. | "القلب" | (فاعل . مفعول به . خبر) |
| ٧. البلبل أعذب الطيور صوتًا. | "صوتًا" | (تمييز . مميز . حال) |
| ٨. الجمل أشد الحيوانات صبرًا. | "أشد" | (خبر . فاعل . تمييز) |
| ٩. باع الفلاح كيلتين قمحًا. | "المميز" | (عدد . وزن . كيل . مساحة) |
| ١٠. مصر أطف البلاد هواءً. | "هواء" | (حال . مفعول به . تمييز) |

ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. الطالبان المتفوقان محبوبان. "المتفوقان" (خبر . نعت . حال)
٢. كانت السماء صافية. "صافية" (حال . اسم كان . خبر كان)
٣. أيها الطالب اجتهد. "الطالب" (فاعل . نعت . مبتدأ)
٤. قابلت الرئيس نفسه. "نفسه" (مفعول به . توكيد . فاعل)
٥. الطائرة فوق السحاب. "فوق" (ظرف مكان . ظرف زمان . ضمير)
٦. الشجرة أوراقها جميلة. "أوراقها جميلة" (خبر مفرد . جملة . شبه جملة)
٧. ليت الشباب يعود يوماً. "الشباب" (منصوبة . مرفوعة . مجرورة)
٨. عدت من الحفلة سعيداً. "سعيداً" (حال . نعت . مفعول به)
٩. يا طالب العلم احرص عليه. "العلم" (خبر . مضاف إليه . فاعل)
١٠. ذهب الطالب إلى الحفلة. "ذهب" فعل ماضي (مرفوع . منصوب . مبني)

د) أكمل مع مناسبة السياق:

١. نفي شوقي إلى إسبانيا بعد..... الخديوي عباس حلمي (عزل)
٢. رشح سعد زغلول شوقي عضواً ل..... الشيوخ (جلس)
٣. عبر شوقي عن..... الأمة العربية (شعر)
٤. بايع الشعراء أحمد شوقي..... لهم. (أمر)
٥. حولت مصر منزل شوقي إلى..... للإبداع. (تحف)
٦. شوقي أحد..... المدرسة الكلاسيكية. (زعم)
٧. كان شوقي من..... الشعراء العرب (عظم)
٨. عنيت مصر ب..... شوقي. (كرم)
٩. برع شوقي في الشعر منذ..... حياته (بكر)
١٠. تحول منزل شوقي إلى متحف ل..... الأدبي. (أبدع)

هـ) صوب الأخطاء في الجمل الآتية:

١. لم أزور بلدتنا منذ وقت طويل.

٢. ذهبت مع الفلاحون إلى الحقل.

٣. لعل أخوك الفائز الأول.

٤. حكم القاضي حكم عادل.

٥. الفريقان متعادلين.

٦. الراحمين يرحمهم الله.

٧. إن أبوك ذا فضل عظيم.

٨. جاءت البنات مسرورات.

٩. المجتهدون يقبلوا على العلم.

١٠. أدو عملكم بإخلاص.



أ) إملاء متقطع:

من فضلك اكتب ما يملأ عليك:

١.....
.....
.....
.....
٢.....
.....
.....

ب) إملاء متصل:

من فضلك اكتب ما يملأ عليك:

.....
.....
.....

ج) صحح الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية:

١. درش شوقي في مصر وفرنسا.

.....

٢. برغ شوقي في الشعر.

.....

٣. عاد سوقي إلى مصر سنة ١٩٢٠ م.

.....

٤. رشح "سعد زغلول" شوقي لمجلس الشيوخ.

.....

٥. طل شوقي في مجلس الشيوخ.

٦. عبر شوقي عن مشاعر الأمة الغربية.

٧. شوقي له مسرحيات عديدة.

٨. عنيت مصر بتقريم شوقي.

٩. كان شوقي أعزم الشعراء العرب

٩. برع شوقي في الشعر منذ باكورة حياته



أ) عبر عما سمعته في ثلاث دقائق:

.....

.....

.....

.....

.....

ب) أكمل

الشباب.....الوطن ومستقبله يصل ماضي..... بحاضرها ويحمله..... ما لم يتحقق من.....
ولذلك تعنى الدول بشبابها..... منها بأنه سبب رقيها و.....

ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة

.....

الدرس الثالث: الإدمان

كانت وما زالت ظاهرة تعاطي المخدرات والمسكرات في مختلف بلاد العالم موضع اهتمام السلطات الحكومية، والهيئات المهتمة بالصحة الاجتماعية، ومن الواضح أن هذا الاهتمام يرجع إلى ما يترتب على تعاطي المخدرات والمسكرات من آثار خطيرة تدمر الفرد والأسرة والمجتمع. وإدمان المخدرات يعد مشكلة صحية وبدنية ونفسية، كما أنه يؤثر على الوظائف العقلية



للفرد، أما بالنسبة للعلاقات الاجتماعية للمدمن، فهي تصل إلى الصفر، إذ لا تكون له أية علاقة إلا بالمخدر وتجاره. وينعكس التأثير الضار للمخدرات والمسكرات من الناحية البدنية والنفسية على عملية الإنتاج والنشاط الاقتصادي، إذ لا يستطيع المدمن - إذا كان يعمل في المجال الإنتاجي - ممارسة وظائفه على الوجه الأكمل، يُضاف إلى ذلك تدهور مستوى طموح المدمن، وقد كشفت إحدى الدراسات، أن المدمن

وبخاصة لو كان فنياً لا يستقر في مهنة واحدة، كما أنه كثير التعطل عن العمل، ويترتب على ذلك انخفاض أجره، بما ينعكس على حياته وأسرته من سلبيات.

وفي السنوات الأخيرة بدأت تنتشر موجة الإدمان بين الشباب، ولا سيما بين الطلبة، ولقد بينت إحدى الدراسات الميدانية على ظاهرة الإدمان في مصر أن ١٣,٨٪ بدأوا التعاطي قبل سن

١٦ سنة و٥٧,٩٪ بدأوا التعاطي من سن ١٦:٢٢ سنة، وأن ٧٣٪ واصلوا التعاطي ولم يتمكنوا من مواجهته، وهذا يوضح مدى خطورة المشكلة، وواجب الجميع أفرادًا ومؤسسات الاهتمام بها ودراستها للتمكن منها.



ما زالت:	الأمية سببت مشكلة كبيرة وما زالت حتى الآن.
ظاهرة:	الإرهاب أصبح في كثير من الدول حتى صار ظاهرة عالمية (ج) ظواهر.
تعاطي:	تعاطي الخمر يُذهب العقل (x) ترك.
المخدرات:	الكوكايين والهيروين من المخدرات أيضاً (م) المخدر.
المسكرات:	المسكرات أنواع كثيرة وكلها خمر (م) المسكر.
مختلف:	الماء موجود في مختلف بقاع الأرض
موضع:	أصبح التعليم موضع اهتمام المثقفين (ج) مواضع.
إهمال:	إهمال أبناء الشوارع سبب ضياعهم. (x) اهتمام
السلطات:	كل دولة في العالم بها مجموعة من السلطات، منها السلطة التشريعية (م) السلطة
الهيئات:	مصر بها مجموعة من الهيئات منها: الهيئة العامة للكتاب (م) الهيئة.
المهتمة:	الأم المهتمة بأبنائها تستحق التقدير. (x) المهملة.
يترتب على:	النجاح يترتب على العمل والجد.
آثار:	التدخين له آثار ضارة على الفرد والمجتمع (م) أثر.
خطيرة:	البطالة مشكلة خطيرة.
تدمر:	الفيضانات تدمر القرى والمدن. (x) تبني وتعمر
يعد:	التعليم يعد أساس تقدم المجتمعات.
مشكلة:	الفقر مشكلة تعاني منها بعض دول العالم الثالث (ج) مشاكل، مشكلات.
صحية:	النوم مبكراً ظاهرة صحية. (x) مَرَضِيَّة
بدنية:	أمارس الرياضة البدنية.
نفسية:	الاكتئاب من الأمراض النفسية.

العقل يتحكم في وظائف الجسم (م) الوظيفة.	الوظائف:
يقوم مدير المدرسة بالإشراف على المعلمين.	الإشراف:
الرياضة تساعد على النشاط والقوة (ج) الأنشطة.	النشاط:
صديقي يعمل في المجال الاقتصادي (ج) المجالات.	المجال:
ممارسة الرياضة مفيدة للجسم (ج) ممارسات.	ممارسة:
	الوجه
أستاذي ينهي عمله على الوجه الأكمل.	الأكمل:
	تدهور:
تدهور حال العراق بعد الغزو الأمريكي.	تدهور:
حقق اللاعب في الرياضة مستوى متقدم (ج) مستويات.	مستوى:
يجب أن نعمل بجد كي نحقق طموحنا في الحياة (ج) طموحات.	طموح:
المصري القديم لم يستقر إلا بعد اكتشاف الزراعة (x) يتغير	يستقر:
خالي يعمل في مهنة المحاماة (ج) مهن.	مهنة:
الإهمال والكسل من أسباب تعطل العمل.	التعطل:
يتوقع خبراء الجو انخفاض درجة الحرارة غدًا (x) ارتفاع.	انخفاض:
زميلي زاد أجره بعد بداية عمله بشهر (ج) أجور.	أجره:
قابلت في طريقي رجلًا سيئ الخلق (x) حسن.	سيئ:
تنتشر الأمراض في الدول الفقيرة. (x) تنحصر	تنتشر:
زادت موجة العنف بين الشباب لما يشاهدونه من أفلام العنف. (ج) موجات	موجة:
نتيجة الامتحان بينت نجاحي (x) أخفت.	بينت:
اللاعبون لم يتمكنوا من تحقيق النصر لفريقهم. (x) يعجز	يتمكنون:
الإيدز مرض خطير لم يقدر الأطباء على مواجهته.	مواجهته:
ساعدت رجلًا في حمل حقيبته فعرفت مدى ثقلها.	مدى:
الحاسب الآلي يوضح مدى تطور العقل البشري.	يوضح:
درست المشكلة جيدًا فتمكنت منها.	التمكن من:



أ) لخص الموضوع السابق فيما لا يزيد عن خمسة أسطر:

.....
.....
.....

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١. من المهتمين بظاهرة تعاطي المخدرات والمسكرات في بلاد العالم؟

.....
.....

٢. إلى أي شيء يرجع هذا الاهتمام؟

.....
.....

٣. ما الأضرار التي تترتب على إدمان المخدرات؟

.....
.....

٤. كيف تكون علاقة المدمن بالآخرين؟

.....
.....

٥. بمن يرتبط مدمن المخدرات والمسكرات؟

.....
.....

٦. كيف يؤثر تناول المخدرات والمسكرات على الإنتاج؟

.....
.....

٧. تؤثر المخدرات والمسكرات على حياة المدمن وأسرتة. وضح ذلك.

.....
.....

٨. أين تنتشر موجة الإدمان؟

.....
.....

٩. علام تدل الدراسات الميدانية التي أجريت على ظاهرة الإدمان؟

.....
.....

١٠. ماذا يجب على المجتمع نحو ظاهرة الإدمان؟

.....
.....

ج) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

١. ظاهرة الإدمان لا تلاقي أي اهتمام من السلطات الحكومية. ()
٢. تعاطي المخدرات والمسكرات له آثار تدمر الفرد والمجتمع. ()
٣. إدمان المخدرات يعد مشكلة صحية وبدنية ونفسية. ()
٤. المدمن يقيم علاقات اجتماعية ناجحة. ()
٥. لا يؤثر إدمان المخدرات على الإنتاج. ()
٦. يؤثر الإدمان تأثيراً سيئاً على حياة المدمن وأسرتة. ()
٧. تنتشر ظاهرة الإدمان بين الطلبة ولاسيما الأطفال. ()
٨. الدراسات الميدانية على ظاهرة الإدمان لا توضح خطورة المشكلة. ()
٩. يؤثر الإدمان على طموح المدمن. ()
١٠. واجب الجميع اهمال الظاهرة للتمكن منها. ()

د) ضع كل كلمة فيما يناسبها من المكان الخالي فيما يأتي:

(المسكرات .دراستها .الحكومية .تعاطي .الاجتماعية .العالم .المخدرات .

بدنية .أفرادًا .الوظائف)

كانت وما زالت ظاهرة المخدرات و..... في مختلف بلاد موضع اهتمام السلطات..... والهيئات المهمة بالصحة وإدمان يعد مشكلة صحية و..... ونفسية كما أنه يؤثر على العقلية للفرد ولذلك يجب على الجميع ومؤسسات الاهتمام بها و..... للتمكن منها.

ه) أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

كشفت إحدى أن المدمن وبخاصة لو كان..... لا يستقر في واحدة، كما أنه كثير..... عن العمل ويترتب على ذلك أجره بما ينعكس على..... وأسرتة من سلبيات، وفي السنوات..... بدأت تنتشر موجة بين الشباب.

و) اختر الكلمة المناسبة مما بين الأقواس فيما يأتي:

١. ما زالت ظاهرة الإدمان موضع اهتمام السلطات (الحكومية .الإنسانية .العالمية).
٢. يترتب على تعاطي المخدرات آثار..... تدمر الفرد. (صغيرة .حقيرة .خطيرة).
٣. يؤثر..... على الوظائف العقلية للفرد. (المرجان .الإدمان .العرفان).
٤. إدمان المخدرات يعد مشكلة..... وبدنية ونفسية. (فورية .صحية .قومية).
٥. المدمن كثير عن العمل. (التفضل .التعطل .التعامل).
٦. لا يستطيع المدمن ممارسة على الوجه الأكمل. (طوائفه .وظائفه .ظرائفه).
٧. تنتشر موجة الإدمان بين (الشباب .الأحباب .الخطاب).
٨. كثير ممن تعاطوا المخدرات لم يستطيعوا (مسارعتة .مقاتلته .مواجهته).
٩. الإدمان يؤدي إلى مستوى طموح المدمن. (تدهور .تنور .تشارور).
١٠. واجب الاهتمام بمشكلة الإدمان للقضاء عليها. (السرعي .الجميع .الوضيع).

ز) رتب الجمل الآتية وكون فقرة:

- كانت وما زالت ظاهرة تعاطى المخدرات والمسكرات موضع اهتمام السلطات الحكومية.

- كما أنه كثير التعطل عن العمل

- وبالنسبة للعلاقات الاجتماعية للمدمن، فهي تصل إلى الصفر.

- فقد كشفت إحدى الدراسات أن المدمن لا يستقر في مهنة واحدة.

- إذ لا تكون له أي علاقة إلا بالمخدر وتجاره.

- حيث إن إدمان المخدرات يعد مشكلة صحية وبدنية ونفسية.

- كما أنه يؤثر على الوظائف العقلية للفرد.

- ويترتب على ذلك انخفاض أجره بما ينعكس على حياته وأسرته بما هو سيئ

- ومن ثم، فواجب الجميع أفرادًا ومؤسسات الاهتمام بها ودراستها للتمكن منها.

- وبذلك يكون واضحاً أن هذا الاهتمام يرجع إلى ما يترتب على تعاطى المخدرات من آثار خطيرة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أ) صل من العمود (أ) بما يوازي في المعنى من العمود (ب):

(ب)

(أ)

- | | |
|--|--|
| <p>١ - المدمن (قليل الإنتاج في العمل).</p> <p>٢ - لم تستطع الشعوب (حل مشكلة) تعاطي المخدرات.</p> <p>٣ - (أظهرت) الأبحاث خطر فيروس (سي).</p> <p>٤ - شرب المسكرات وغيرها يؤثر على (عقل الإنسان).</p> <p>٥ - لا بد من (تكاتف الأيدي) لمواجهة خطر الإدمان.</p> <p>٦ - المخدرات (لها تأثير سلبي) على العقل.</p> <p>٧ - تعاطي المخدرات مشكلة (تشغل) معظم الحكومات.</p> <p>٨ - الإدمان خطر يهدد (الجسم والنفس)</p> <p>٩ - تناول المسكرات (يزداد) بين الشباب</p> <p>١٠ - اللاعب لا يقدر على الاستمرار في اللعب</p> | <p>١. ظاهرة الإدمان (موضع اهتمام) السلطات الحكومية.</p> <p>٢. تعاطي المخدرات (له آثار خطيرة).</p> <p>٣. إدمان المخدرات يعد مشكلة (بدنية ونفسية).</p> <p>٤. يؤثر الإدمان على (الوظائف العقلية)</p> <p>٥. لا يستطيع المدمن (ممارسة وظائفه)</p> <p>٦. (تنتشر) موجة الإدمان بين الشباب.</p> <p>٧. المدمن كثير التعطل عن العمل.</p> <p>٨. (بينت) الدراسات الميدانية خطورة ظاهرة الإدمان.</p> <p>٩. الكثير ممن تعاطوا المخدرات لم يتمكنوا من مواجهتها.</p> <p>١٠. واجب (الجميع) الاهتمام بمشكلة الإدمان.</p> |
|--|--|

(ب) صل من العمود (أ) ما يقابل المعنى من العمود (ب):

(ب)

(أ)

- | | |
|--|--|
| - بدأت تنتهي ظاهرة العنف من السنيما المصرية. | ١. السلطات الحكومية اهتمت بالإدمان |
| - الشاب القوي لا يتوقف عن العمل. | ٢. انخفاض أجر المدمن ينعكس على حياته وأسرته |
| - الإنسان الاجتماعي علاقاته متعددة. | ٣. العلاقات الاجتماعية للمدمن تصل إلى الصفر. |
| - ارتفاع الأجور يخفف الأعباء على الأسرة. | ٤. المدمن يتعطل كثيراً عن العمل. |
| - الفرد الرياضي يقوم بعمله بنشاط. | ٥. تعاطي المخدرات يدمر الفرد والمجتمع |
| - الرياضي يؤدي عمله جيداً لذلك يرتفع أجره. | ٦. المدمن ينتقل كثيراً من مهنة لأخرى |
| - لاعب الكرة له علاقات كثيرة تصل للمئات. | ٧. لا علاقة للمدمن إلا بالمخدر وتجاره. |
| - التعليم يبني الفرد وينهض بالمجتمع. | ٨. لا يستطيع المدمن ممارسة وظائفه بكفاءة |
| - المؤمن مستقر في حياته. | ٩. المدمن لا يجيد عمله لذلك ينخفض أجره. |
| - المجتمع أهمل أبناء الشوارع. | ١٠. بدأت تنتشر موجة الإدمان بين الشباب. |

ج) صل من العمود (أ) ما يناسب الجمع من العمود (ب) :

(ب)

(أ)

- | | |
|---|---|
| - مهنة التدريس من المهن المحترمة. | ١. ظاهرة تعاطي المخدرات موضع اهتمام الجميع. |
| - الإنسان في حياته يمر بمشكلات كثيرة. | ٢. المخدرات تؤثر على الأسرة والفرد والمجتمع. |
| - نشاهد في بعض بلاد العالم موجات عنف شديدة. | ٣. لا يجيد المدمن عمله لذلك ينخفض أجره. |
| - الأفراد في المجتمع مستويات مختلفة. | ٤. لا علاقة للمدمن إلا بالمخدر وتجاره. |
| - مصر بها مجموعة كبيرة من العقليات العلمية. | ٥. المخدرات تؤثر على عملية الإنتاج. |
| - هناك ظواهر كثيرة حولنا تستحق الرعاية | ٦. المدمن لا يستقر في مهنة واحدة. |
| - المدمنون مرضى يحتاجون إلى علاج | ٧. تؤثر المخدرات على مستوى طموح المدمن. |
| - التقصير يؤثر على عمليات الإنتاج. | ٨. الإدمان يؤثر على الوظائف العقلية للفرد. |
| - كثير من المدمنين لا يحسنون أعمالهم | ٩. بدأت تنتشر موجة الإدمان بين الشباب. |
| - الفقر يضر الأسر والأفراد والمجتمعات. | ١٠. بينت الدراسات الميدانية خطورة مشكلة الإدمان |



اصنع كما في المثال:

١. (كانت وما زالت) ظاهرة تعاطي المخدرات موضع اهتمام الحكومة.

- موجة العنف
- كانت وما زالتتشغل بال الشعب.
-تقلق العالم.
- كانت وما زالت أزمة المواصلات
-إدمان التدخين

٢. (من الواضح أن) ظاهرة المخدرات يترتب عليها آثار خطيرة.

- بقضية التعليم
- من الواضح أن الاهتمام يترتب على
- يترتب عليه استقرار الأسر.
- من الواضح أن الاهتمام بالعمل
- فائدتها للجسم.

٣. انتشرت موجة الإدمان بين الشباب (ولا سيما) الطلبة.

- أحب دراسة اللغة ولا سيما
- أمارس الرياضة رياضة الغوص.
- ولا سيما
-البيسوسة.
- أقرأ الكتب العلمية



عادل تلميذ في المرحلة الإعدادية، اعتاد منذ أن بلغ عشر سنوات أن يزور معرض الكتاب، اصطحب معه صديقين في هذه الزيارة، وفي أثناء تفقدهم لساحات العرض أخذ يحدث زميليه عن الكتب التي اشتراها وقرأها، قال: عودني أبي أن أدخر من مصروفي، فكنت أدخر كل أسبوع ثلاث جنيهات، فيعطيني أبي عشرة جنيهات مكافأة كل شهر، فيتجمع لدي اثنان وعشرون جنيهًا في نهاية كل شهر.

زار عادل المعرض ومعه مائتا جنيه، فاشتري خمسة كتب علمية، بلغ ثمنها تسعة وتسعين جنيهًا، واشتري تسعة كتب متنوعة، ثمن كل واحد منها أحد عشر جنيهًا، وقال لصديقه: في مكتبة عمي ما يزيد على ألف كتاب، أما أنا فعندي خمسة وستون كتابًا، وسأستمر في الشراء كل شهر حتى أكون مكتبة قيمة؛ لأن الكتاب خير معلم وجليس.

أ) اختر الصحيح مما بين الأقواس:

- ١: اعتاد عادل منذ أن بلغ..... سنوات أن يزور معرض الكتاب.
(عشرة . عشر . عشرون)
٢. اصطحب عادل معه في الرحلة.....
(صديقين . صديقان . صديقتان).
٣. كان عادل يدخر من مصروفهجنيهات
(ثلاث . ثلاثة . ثلاثون).
٤. كان والد عادل يعطيهجنيهات مكافأة له
(عشر . عشرة . عشرات).
٥. يتجمع لعادل في نهاية كل شهرجنيها
(اثنان وعشرون . اثنان وعشرون . اثنين وعشرين)
٦. اشترى عادل من المعرضكتب علمية
(خمسة . خمسة . خامس)
٧. زار عادل المعرض وكان معهجنيه
(مائتا . مائتي . مائتان)

٨. بلغ ثمن الكتب التي اشتراها عادل جنمًا (تسع وتسعون . تسعة وتسعين . تسعة وتسعون).
٩. اشترى عادل كتب متنوعة (تسعة . تسع . تسعون).
١٠. عادل في مكتبته كتابًا. (خمسة وستون . خمس وستين . خمسة وستين)

تذكر أن:

التمييز: اسم نكرة يذكر بعد مهم ليزيل إبهامه ويبين المراد منه.
تمييز العدد:

١. (٢، ١) لا يذكر بعدهما تمييز.
٢. (٣ إلى ١٠) تمييزها " جمع مجرور".
٣. (١١، ٩٩) تمييزها مفرد منصوب.
٤. (١٠٠، ١٠٠٠) ومضاعفاتهما يكون تمييزها " مفردًا مجرورًا".



(ب) صوب الأخطاء في الجمل الآتية:

١. عندي ثلاثة قصص.

٢. زرت خمس أصدقاء.

٣. أعطى الله الإنسان عقل.

٤. رجعنا من الرحلة نشيطون.

٥. وقف المدرس شارحُ الدرس.

٦. قرأت من الكتاب خمس عشرة درسًا.

٧. عاملت الطالب معاملة طيبةً.

٨. إن الحياة مسرحًا كبير.

٩. أمسّت السماء ممطرةً.

١٠. ذهب أخاك إلى العمل متأخرًا.

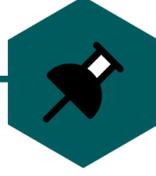
ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. في المكتبة عشرون مقعدًا. "مقعدًا" (تمييز . حال . نعت).
٢. المكتبة المركزية بها مكان لتسعين زائرًا. "تسعين" (مجرورة بالياء . بالكسرة . بالفتحة).
٣. حضر الاجتماع ثمانون عضوًا. "ثمانون" (فاعل . تمييز . ظرف زمان).
٤. الفصل به سبعة وعشرون طالبًا. "طالبًا" (اسمًا نكرة . اسمًا معرفة . فعلاً).
٥. في حديقة البيت تسع وثلاثون شجرة. "تسع" (فاعلًا . خبرًا . مبتدأ).
٦. قرأت خمسًا وستين قصة. "قصة" (تمييز . نعت . مضاف إليه).
٧. أوقفت إشارة المرور مائتي سيارة. "مائتي" (منصوبة بالياء . بالكسرة . بالنون).
٨. شارك في الحفل أربع وثلاثون عارضًا. "ثلاثون" (معتوف عليه . معتوف مرفوع . فاعل).
٩. أمتلك من النقود ألفي جنيه. "جنيه" (مفرد منصوب . مفرد مجرور . مفرد مرفوع).
١٠. وزع المدير خمسين جائزة على هيئة "جائزة" (جائزة . جائزة . جائزة).

التدريس.

تذكر أن:

ألفاظ العقود: (٢٠، ٩٠).
تمييز ألفاظ العقود مفرد منصوب.



د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. اشتريت كتابًا واحدًا. "كتابًا" (تمييز . مفعول به . حال).
٢. قرأت ثلاثة كتب. "كتب" (جمع مجرور . جمع منصوب . جمع مرفوع).
٣. يركب السيارة ثلاثة عشر جنديًا. "جنديًا" (تمييز . حال . مفعول به).
٤. في الفصل (١٣) تلميذًا. "١٣" (ثلاث عشر . ثلاثة عشر . ثلاث عشرة).
٥. الحجره بها (١٢) كرسيًا. "١٢" (اثنا عشر . اثنتا عشرة . اثنتا عشر).
٦. في مكتبي أربعة وستون كتابًا. "أربعة" (مرفوعة . منصوبة . مجرورة).
٧. أدر مائتي جنيهه "جنيه" (منصوبة . مرفوعة . مجرورة).
٨. اطلعت على مائة كتاب "كتاب" (كتابًا . كتاب . كتاب).
٩. المكتبة المركزية بها ألف قصة. "قصة" (قصةً . قصةً . قصة).
١٠. معي أحد عشر جنيهه "جنيه" (جنمًا . جنيه . جنيه).

ه) أكمل مع مناسبة السياق:

١. اعتاد عادل أن يزور الكتاب. (عرض)
٢. الإدمان يؤثر على عملية والنشاط الاقتصادي. (نتج)
٣. أخذ عادل يحدث زميليه عن التي اشتراها. (كتب)

- ٤..... المخدرات يعد مشكلة صحية وبدنية.
٥. يؤثر الإدمان علىالعقلية للفرد.
٦. يترتب على الإدمان أجر المدمن.
٧. يؤدي الإدمان إلى مستوى طموح المدمن.
٨. المدمن كثير عن العمل.
٩. عادل كان أبوه يعطيه عشرة جنيهات
١٠. أثناء الزملاء لساحات المعرض أخذ يحدثهم عادل عن الكتب.
- (أدمن)
(وظف)
(خفض)
(دهور)
(عطل)
(كفاً)
(فقد)



أ) الإملاء المتقطع:

من فضلك اكتب ما يملأ عليك:

١.....
.....
.....
.....
٢.....
.....
.....

ب) الإملاء المتصل:

من فضلك اكتب ما يملأ عليك:

.....
.....
.....

ج) صحح الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية:

١. عادل تلميذ في المرحلة الاعدادية.

.....

٢. اعتاد عادل أن يظور معرض الكتاب.

.....

٣. تعوض عادل أن يدخر من مصروفه.

.....

٤. زار عادل المعرض ومعه مأتا جنيه.

.....

٥. اشترى عادل خمس كتب علمية.

٦. الكتاب خير معلم وجليس.

٧. أعطى الله الانسان عقلاً واعياً.

٨. حفص محمود شاور القرآن في كتاب القرية.

٩. عادل يشتري قل شهر كتباً.

١٠. يريد عادل أن يكون مكتبة كيمة.



وفي السنوات الأخيرة بدأت تنتشر موجة الإدمان بين الشباب، ولا سيما بين الطلبة، ولقد بينت إحدى الدراسات الميدانية على ظاهرة الإدمان في مصر أن ١٣,٨٪ بدأوا التعاطي قبل سن ١٦ سنة و٥٧,٩٪ بدأوا التعاطي من سن ١٦: ٢٢ سنة وأن ٧٣٪ ممن واصلوا التعاطي لم يتمكنوا من مواجهته، وهذا يوضح مدى خطورة المشكلة، وواجب الجميع أفرادًا ومؤسسات الاهتمام بها ودراستها للتمكن منها

أ) عبر عما سمعته في ثلاث دقائق:

.....

.....

.....

.....

.....

ب) أكمل ما يأتي:

إن الثروة البشريةالثروات نفعًا فالإنسانوعمله يستطيع استخراج الكنوز منوتحويل البترول إلىوالرمال إلى خيرات وقد منح الله بني مصرمشتعلًا.

ج) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة:

.....

الدرس الرابع: الاكتئاب

إذا شخصت حالتك أو حالة أحد أفراد أسرتك بأنه يعاني من حالة اكتئاب، فإنك سوف تشعر بأنك الفرد الوحيد الذي يعاني من هذا المرض ومشاكله وصعوباته. ولكنك لست وحدك في هذه المشكلة. فقد أظهرت منظمة الصحة العالمية في دراساتها الحصرية للاكتئاب في العالم، أن هناك على الأقل أكثر من ١٠٠ مليون شخص يعانون من الاكتئاب. ولحسن الحظ فإن هناك حاليًا علاجات أنجح لهذا المرض، ولجعل الناحية المزاجية في أفضل حالة من الاستقرار والثبات ولتساعدك على أن تستعيد صحتك وتستمر في حياة أكثر استقرارًا وأغزر إنتاجًا -بإذن الله- وهذه هي بعض الأسئلة عن مرض الاكتئاب والإجابة عليهما:

ما هو الاكتئاب؟



الاكتئاب كمرض وجداني يختلف تمامًا عن حالات الضيق التي يعاني منها كل الناس من وقت لآخر... إن الإحساس الوقتي بالحزن هو جزء طبيعي من الحياة... أما مرض الاكتئاب فإن الإحساس بالحزن لا يتناسب مطلقًا مع الشعور بأي مؤثر خارجي عند المكتئب.

وهناك أشياء ومواقف في حياة كل منا من الممكن أن تسبب له بعض الحزن ولكن الأفراد

الأفضل صحة و(الأصحاء) يستطيعون التعامل مع هذه الأحاسيس بأفضل طريقة بحيث لا تعوق حياتهم.

وكما يتوقع البعض فإن العرض الرئيس للاكتئاب هو الشعور بالحزن. ولكن الحزن ليس دائمًا هو العرض الأساسي في الشخص المكتئب؛ وإنما قد يكون الإحساس بالسلبية، وعدم القيمة، أو عدم الإحساس نهائيًا، هو العرض الأساسي للاكتئاب، وقد يشعر المريض المكتئب بالنقص الأوضح والملموس في الشعور بالمتعة تجاه أي شيء حوله، لدرجة الابتعاد عن كل شيء في الحياة. أما الأطباء النفسيون، فإنهم ينظرون إلى المريض المكتئب بأنه الشخص الذي يعاني من تغيير واضح وملموس في المزاج، وفي قدرته على الإحساس بذاته والعالم من حوله. والاكتئاب كمرض من أمراض الاضطراب الوجداني يتراوح ما بين النوع البسيط والنوع الشديد الذي قد يؤدي إلى تهديد للحياة.



شَخَّصَ الطبيب المرض بأنه مرض نفسي	شَخَّصَ:
كشَفَ الطبيب على حالة واحدة اليوم	حالة:
الاكتئاب حالة شعور بالحزن تجعلنا نشعر باليأس	الاكتئاب:
يعاني المكتئب من كره الحياة	يعاني:
منظمة الغذاء العالمي تهتم بالأسلوب الغذائي الصحيح	منظمة:
برنامج العلم والعلماء، يذاع حصرياً على القناة الثقافية	الحصري:
يُنْتَجَ الإنسان وهو في حالة مزاجية جيدة	الناحية المزاجية:
كَوَّنَ الشاب أسرة وعاش حياة استقرار	استقرار:
الأحاسيس المختلفة، مثل الحب والكره والشوق من المشاعر الوجدانية	وجداني:
أحسست بالضيق عندما فشلت في عملي	الضيق:
الإحساس بالآلم الولادة إحساس وقي	الإحساس الوقي:
الذكاء يتناسب مع المتعلم، فكلما زاد علمه زاد ذكاؤه	يتناسب:
لم أحب الإهمال مطلقاً	مطلقاً:
برودة الجو مؤثر خارجي	مؤثر خارجي:
الزكام هو العرض الرئيسي للشعور بالبرد	العرض الرئيس:
عندما فشلت في عملي، شعرت بنقص عن زملائي	نقص:
التدخين تهديد للحياة	تهديد للحياة:
عندما يفشل الإنسان في حياته الزوجية، يشعر الاضطراب	الاضطراب
الوجداني	الوجداني:
يتغير مزاج الإنسان، عندما يحدث شيء في حياته	المزاج:



أ) لخص النص السابق فيما لا يزيد عن خمسة أسطر

.....

.....

.....

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما نتيجة بحث منظمة الصحة العالمية في دراساتهما الحصرية للاكتئاب في العالم؟

.....

.....

٢. هل هناك علاج لهذا المرض؟

.....

.....

٣. هل العرض الرئيس للاكتئاب هو الشعور بالحزن؟

.....

.....

٤. ما إحساس الشخص الذي يشعر بفقد الأهمية؟

.....

.....

٥. ما هو الاكتئاب؟

.....

.....

٦. ما الفرق بين الحزن والاكتئاب؟

.....

.....

٧. اذكر رأي الأطباء النفسيين في المريض المكتئب.

.....
.....

٨. كيف تم تقسيم الاكتئاب؟

.....
.....

٩. قسم الاكتئاب من حيث المرض الوجداني.

.....
.....

١٠. ما الفرق بين الإحساس الوقتي والإحساس الدائم للاكتئاب؟

.....
.....

١١. هات مؤثر خارجي يؤثر على الإنسان بالحزن

.....
.....

(ج) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

- () ١. الاكتئاب لا يختلف تمامًا عن حالات الضيق عند الإنسان.
- () ٢. يعاني الكثير من الناس من الاكتئاب.
- () ٣. إن الإحساس الدائم بالحزن هو جزء طبيعي من الحياة.
- () ٤. من الممكن أن يسبب الفشل بعض الحزن للإنسان.
- () ٥. الأفراد الأصحاء يستطيعون التعامل مع المشاعر الحزينة سلبية.
- () ٦. المشاعر السلبية لا تعوق حياة الأفراد الأصحاء.
- () ٧. يتوقع البعض أن العرض الرئيس للاكتئاب هو الإحساس بالسلبية.
- () ٨. الحزن دائمًا هو العرض الأساسي في الشخص المكتئب.

٩. الأطباء النفسيون ينظرون إلى المريض المكتئب أنه شخص حاد المزاج. ()
١٠. الاكتئاب مرض من أمراض الاضطراب الوجداني. ()
١١. يتراوح الاكتئاب ما بين النوع البسيط والنوع الشديد الذي قد يؤدي إلى صعوبة الحياة. ()

د) اختر الإجابة الصحيحة

١. يعاني المريض النفسي من حالة (اكتساب - اكتئاب - اكتئاب)
٢. قامت منظمة الصحة بدراسات..... للاكتئاب في العالم
(حصرية- حضرية- عصرية)
٣. ولحسن فإن هناك حاليًا علاجات ناجحة لمرض الاكتئاب
(الحظ - الخط - الحد)
٤. يجعل الطبيب الناحية المزاجية للمريض في حالة (استقرار- استمرار- استدرار)
٥. الاكتئاب كمرض يختلف تمامًا عن حالات الضيق (وحداني- وجداني- ورداني)
٦. الإحساس..... بالحزن هو جزء طبيعي من الحياة (الوقفي- الواقعي- الوفدي)
٧. الإحساس بالحزن لا يتناسب مع أي مؤثر خارجي يتعرض له المريض المكتئب
(مطلقًا- منطلقًا- مطرّفًا)
٨. الأفراد يستطيعون التعامل بإيجابية (الإصغاء- الأصداء- الأصحاء)
٩. العرض للاكتئاب ليس الشعور بالحزن دائما (الرئيس - البئيسي- الريشي)
١٠. وقد يشعر المريض المكتئب بال..... (نقض - نقد- نقص)
١١. ليس المكتئب الشعور بالمتعة تجاه أي شيء حوله (يدى- لدى- عدى)
١٢. يصل المكتئب لدرجةعن كل شيء في الحياة. (الاعتداد- الاعتدال - الابتعاد)

ه) أكمل بالاختيار الصحيح

(وجداني - الضيق - طبيعي - الأحاسيس - خارجي - مطلقاً)

الاكتئاب كمرض يختلف تمامًا عن حالات التي يعاني منها كل الناس من وقت لآخر إن الإحساس الوقتي بالحزن هو جزء من الحياة أما مرض الاكتئاب فإن الإحساس بالحزن لا يتناسب مع أي مؤثر يتعرض له المريض. وهناك أشياء ومواقف في حياة كل منا من الممكن أن تسبب له بعض الحزن، ولكن الأفراد الأصحاء يستطيعون التعامل مع هذه بحيث لا تعوق حياتهم.

و) أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

أما الأطباء فإنهم ينظرون إلى المريض بأنه الشخص الذي يعاني من تغيير واضح وملموس في وفي قدرته على الإحساس ب..... والعالم من حوله والاكتئاب كمرض من أمراض الاضطراب..... يتراوح ما بين النوع البسيط..... الشديد الذي قد يؤدي إلى تهديد للحياة.

ز) رتب الجمل الآتية وكون فقرة

- عندما كنت في الجامعة تعرفت على صديقة لي.

- أحببتها كثيرا حتى ملكت حياتي كلها وتعاهدنا على الزواج.

- لكن واجهتنا مشكلات بعضها مادية وأخرى اجتماعية.

- أما المادية تتمثل في تجهيز الشقة من أثاث ومتاع.

- والاجتماعية تتمثل في كونها غنية وأنا فقير.

- فقابلني أبوها بالرفض.

- فحزنت حزنا كبيرا على حبي الذي ضاع.

- ومرضت مرضاً شديداً لذلك ودخلت المستشفى للعلاج النفسي.
- وهناك تعرفت على ممرضة طيبة فتزوجتها وأصبحت حبيبة الحاضر والمستقبل.
- ومات الماضي بالنسبة لي وتغلّبت على مشاكلي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أ) صل المعنى من (أ) بما يناسبه من (ب):

(ب)

- عرف الطبيب سبب مرضي
- يقاسي المكتئب من حزنه
- الكثير يعاني من هذه المشكلة
- البحث حول انتشار الاكتئاب كان بحثًا شاملاً
- من حسن الطالع وجد حل مناسب للاكتئاب
- الاكتئاب من المشاعر العاطفية
- هناك فرق كبير بين الضجر والاكتئاب
- من الطبيعي الشعور بالحزن لفترة محدودة
- لا يوجد وجه للمقارنة بين المكتئب الحزين والفرد الحزين
- الناس السليمة لا تعوق حياتهم الصعوبات.
- الحزن مظهر وليس كل المظاهر للاكتئاب

(أ)

- ١. الطبيب يشخص الحالة
- ٢. يعاني المريض من حالة اكتئاب
- ٣. لست وحدك في هذه المشكلة
- ٤. الدراسة للاكتئاب دراسة حصرية
- ٥. ولحسن الحظ هناك علاجات ناجحة لهذا المرض
- ٦. الاكتئاب مرض وجداني
- ٧. الاكتئاب يختلف تمامًا عن حالات الضيق
- ٨. الإحساس الوقتي بالحزن جزء طبيعي من الحياة
- ٩. الحزن لا يتناسب مطلقًا مع أي شعور آخر عند المكتئب
- ١٠. الأصحاء يتعاملون بإيجابية مع المشاكل
- ١١. ليس فقط الحزن العرض الرئيس للاكتئاب

(ب) صل من (أ) ما يقابل المعنى من (ب)

(i)

١. الإحساس بالسلبية ينتج المكتئبين
٢. يشعر المكتئب بعدم القيمة
٣. وقد يشعر المريض المكتئب بالنقص
٤. لا يشعر المكتئب بالمتعة تجاه أي شيء حوله
٥. يبتعد المكتئب عن كل شيء في الحياة.
٦. المكتئب مزاجه متغير ومتقلب
٧. يثق السعيد بقدراته وبمن حوله
٨. المكتئب يشعر بالاضطراب الوجداني
٩. النوع البسيط من الاكتئاب لا يضر الإنسان
١٠. الإحساس الوقتي بالحزن جزء طبيعي من الحياة

(ب)

- الأصحاء يتعاملون بإيجابية مع المشاكل
- الفرد السليم يحس بذاته في المجتمع
- يرضى الفرد السليم عن نفسه
- يستمتع السعيد بكل ما يحيط به
- يقبل السعيد على الدنيا
- السعيد طيب خاطر ومنشرح البال
- يفقد المكتئب الإيمان بإمكاناته وبالمجتمع
- السعيد يتمتع بالاستقرار العاطفي
- النوع الشديد من الاكتئاب قد يؤدي إلى تهديد للحياة
- الحزن الدائم غير عادي بالنسبة للإنسان

(ج) صل المفرد من (أ) بالجمع من (ب)

(أ)

١. تدرس منظمة الصحة العالمية الاكتئاب في العالم
٢. لا بد من علاج لمرض الاكتئاب
٣. الاكتئاب حالة وجدانية
٤. الإحساس الوقتي بالحزن إحساس طبيعي
٥. الفشل مؤثر خارجي يجعل الإنسان حزينا
٦. ويوجد أشياء ومواقف في حياة كل منا
٧. الفشل يسبب للإنسان الحزن
٨. صحيح الجسم صحيح العقل
٩. العرض الرئيس للاكتئاب ليس فقط بالحزن
١٠. يشعر المريض المكتئب بالنقص

(ب)

- تشهد جميع المنظمات العالمية بالعلم
- ولحسن الحظ يوجد علاجات ناجحة لهذا المرض
- يختلف الاكتئاب عن حالات الضيق
- الاكتئاب من الأحاسيس الغير مقبولة
- النجاح من المؤثرات الخارجية على الإنسان
- يتعامل السعيد مع كل موقف في حياته بإيجابية
- يعاني المكتئب من الكثير من الأحزان
- الأفراد الأصحاء يتعاملون بإيجابية مع الحياة.
- فقدان الثقة من أعراض الاكتئاب
- يعاني الكثير من المرضى من الاكتئاب



اصنع كما في المثال:

- ١- (إن هناك على الأقل) أكثر من ١٠٠ مليون شخص يعانون من الاكتئاب
- إن على أكثر من مليون شخص يستفيدون من المدارس الحكومية
- إن هناك الأقل من ١٠٠ مليون يأكلون من خيرات الدولة
- إن على أكثر من ١٠٠ شخص يشعرون ب
- إن هناك على الأقل من معلم يفيد

٢- (ولحسن الحظ) فإن هناك حاليًا علاجات ناجحة لهذا المرض

- ولحسن الحظ
- ولحسن الدراسة في مصر
- و..... حسن الحظ تتوافر الانتخابات في الدول
- ول..... الحظ توجد

٣- الاكتئاب كمرض وجداني (يختلف تمامًا عن) حالات الضيق

- الصديق كإنسان يختلف تمامًا عن
- المعلم كصاحب رسالة يختلف تمامًا عن
- التمريض ك..... يختلف تمامًا عن كونه مهنة
- السعادة كإحساس يختلف تمامًا عن

٤- (وهناك أشياء ومواقف في حياة كل منا) من الممكن أن تسبب له بعض الحزن

- وهناك ومواقف في حياة منا من أن يتقدم بها الإنسان
- وهناك أشياء و..... في كل منا من الممكن أن يتعلم الإنسان منها
- وهناك أشياء ومواقف في كل من الممكن أن
- وهناك أشياء ومواقف في حياة كل منا من الممكن أن.....

٥- (وكما يتوقع البعض) فإن العرض الرئيس للاكتئاب هو الشعور بالحزن

- وكما البعض زيادة ارتفاع سعر
- وكما يتوقع تطوير
- و..... يتوقع البعض تحسن الأحوال الاقتصادية في العالم
- وكما يتوقع البعض



أما الأطباء النفسيون الأكثر اهتمامًا فإنهم ينظرون إلى المريض المكتئب أنه الشخص الذي يعاني من تغييرات أكثر وضوحًا في المزاج، وتقلبات أحسن في قدراته على الإحساس بذاته بوجه أخص، والعالم من حوله بوجه أعم. والاكئاب كمرض من أمراض الاضطراب الوجداني، يتراوح ما بين النوع الأبسط، والنوع الأشد الذي قد يؤدي إلى أمل أقل في الحياة.

أ) اختر مما بين القوسين الإجابة الصحيحة

١. الأطباء النفسيون اهتمامًا (الأكثر - الكثرى - الأكثران)
٢. فإنهم ينظرون إلى المريض المكتئب ب..... النظرات (دقيا- أدق- أدقا)
٣. المكتئب يعاني من تغييرات وضوحًا في المزاج (الأكثر - أكثرون- أكثر)
٤. يعاني المكتئب من تقلبات في قدراته (حسن- أحسن- أحسن)
٥. لا يقدر المكتئب على الإحساس بذاته بوجه (أخصا- أخص- أخصون)
٦. لا يستطيع المكتئب أن يشعر بالعالم من حوله بوجه..... (أعم - عما - أعم)
٧. والاكئاب مرض من أمراض الاضطراب الوجداني (أشدا - أشدو- أشد)
٨. من الاكتئاب ما هو من النوع (الأبسط - أبسط - بسطي)
٩. من الاكتئاب ما هو من النوع..... (أشد- الأشد- الأشدا)
١٠. النوع الأشد هو الذي قد يؤدي إلى أمل..... في الحياة (أقل- الأقل- أقلو)

تذكر أن:

لاسـم التفضيل أربع حالات: ١- مجرد من أل والإضافة ٢- مضاف إلى نكرة) وحكـمها يلزم الإفراد والتذكير ٣- (مضاف إلى معرفة) حكمه يجوز الإفراد والتذكير ٤- (معرف بأل) حكمه يجب المطابقة



ب) اصنع كما في المثال

١. المكتئب هو الأقل اهتمامًا بالحياة
 ٢. الطبيب النفسي صاحب النظرة الأدق
 ٣. الرؤية الفضلى للمرض عند الطبيب
 ٤. هذا المكتئب من النوع الأبسط
 ٥. هذا المكتئب من النوع الأشد
- المكتئبان هما الأقلان اهتمامًا بالحياة
.....
.....
.....
.....

ج) اصنع كما في المثال

١. المدرس أكثر اهتمامًا بعمله
 ٢. المهمل أقل تنظيمًا لعمله
 ٣. السعيد أفضل من المكتئب
 ٤. المتفائل أسعد من المتشائم
 ٥. العمل بالنهار أسهل من العمل بالليل
- المدرسون أكثر اهتمامًا بعملهم
.....
.....
.....
.....

(د) اصنع كما في المثال

١. المجد أفضل الطلاب
٢. المجدون أفضل الطلاب
٣. المدرس أكثر الناس اهتمامًا بعمله
٤. المهمل أقل الشخصيات تنظيماً لعمله
٥. السعيد أفضل البشر في الحياة
٦. المتفائل أسعد الحاضرين
٧. العمل بالتهار أسهل الأعمال من العمل بالليل

(هـ) أكمل ما يأتي:

١. أنت الأغزر إنتاجاً
٢. أنتِ
٣. أنتما
٤. أنتما
٥. أتم
٦. أنتن

(و) صحح الأخطاء الموجودة فيما يلي:

١. يوجد على القليل أكثر من ١٠٠ مليون شخص يعانون من الاكتئاب.

.....

٢. هناك علاجات أنجحاً لهذا المرض.

.....

٣. الناحية المزاجية للمريض فيأفضلين حالة.

.....

٤. يستمر السعيد في حياة كثرى استقرارا.

٥. الأفراد الأفضلات صحة يتعاملون بإيجابية.

٦. يشعر المريض المكتئب بالنقص الوضحي.

٧. السعداء يستطيعون التعامل مع هذه الأحاسيس بفضلى طريقة.

٨. الأطباء النفسيون الأكثر اهتمامًا.

٩. هذا المكتئب من النوع أبسط.

١٠. المكتبة أفضل من المقهى.

ز) أكمل مع مناسبة السياق:

١. الأطباء النفسيون الأكثر (همم)
٢. ينظر الأطباء إلى المريض المكتئب بأدق ال (نظر)
٣. المكتئب يعاني من تغييرات أكثر في المزاج (وضح)
٤. يعاني المكتئب من تقلبات أكبر في هـ (قدر)
٥. لا يقدر المكتئب على بذاته بوجه أخص (حسس)
٦. لا يستطيع أن يشعر بالعالم من حوله بوجه أعم (كأب)
٧. والاكئاب مرض من أشد أمراض الوجداني (ضرب)
٨. من ما هو من النوع الأبسط (كأب)
٩. النوع الأشد هو الذي قد يؤدي إلى للحياة (هدد)
١٠. من الاكتئاب ما هو من النوع (شدد)



أ) الإملاء المتقطع:

١

٢

ب) الإملاء المتصل:

.....

.....

ج) صحح الأخطاء الإملائية فيما يلي:

١. الاكتئاب ليختلف تمامًا عن حالات الضيق عند الإنسان.

.....

٢. يعاني الكثير من الناس من الاكتئاب.

.....

٣. - إن الإحساس الدائم بالحزن هو جذء طبيعي من الحياة.

.....

٤. من الممكن أن يصيب الفشل بعض الحزن للإنسان.

.....

٥. الأفراد الأسحاء يستطيعون التعامل مع المشاعر الحزينة.

.....

٦. المشاعر الصليبية لا تعوق حياة الأفراد الأصحاء.

٧. يتوقع البعض أن الأرض الرئيسي للاكتئاب هو الإحساس بالسلبية.

٨. الحزن دائمًا هو العرض الأساسي في الشخص المكتئب.

٩. الأطباء النفسيون يندرون إلى المريض المكتئب أنه شخص حاد المزاج.

١٠. الاكتئاب مرض من أمراض الاضطراب الوجداني.



أما الأطباء النفسيون فإنهم ينظرون إلى المريض المكتئب بأنه الشخص الذي يعاني من تغيير واضح وملموس في المزاج وفي قدرته على الإحساس بذاته والعالم من حوله. والاكتئاب كمرض من أمراض الاضطراب الوجداني يتراوح ما بين النوع البسيط والنوع الشديد الذي قد يؤدي إلى تهديد للحياة.

(أ) عبر عما سمعته في ثلاث دقائق:

.....
.....
.....
.....

(ب) أكمل ما يأتي:

فإن العرض للاكتئاب هو الشعور بالحزن. ولكن الحزن ليس دائمًا هو العرض في الشخص المكتئب، وإنما قد يكون الإحساس بالسلبية وعدم القيمة أو عدم نهائيًا هو العرض الأساسي للاكتئاب، وقد يشعر المريض المكتئب بالنقص الأوضح والملموس في الشعور بالمتعة تجاه أي شيء حوله لدرجة عن كل شيء في الحياة.

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة:

.....

الدرس الخامس: البطالة

هناك مشكلة تعاني منها الدول النامية وكذلك الدول المتقدمة، ولكن الدول النامية أكثر معاناة من غيرها، وهذه المشكلة هي مشكلة البطالة، ومن المؤسف أن ظاهرة البطالة أشد حدة عند خريجي الجامعات، وظاهرة البطالة تزداد حدة في العالم العربي، نتيجة الأزمات الاقتصادية والاتجاه العام نحو التخصص؛ فالانتقال من القطاع العام إلى القطاع الخاص يؤدي إلى الاستغناء عن العمالة الزائدة، كما يمكن أن يكون عجز المؤسسات التعليمية في تجهيز خريجين قادرين على تلبية متطلبات سوق العمل من أسباب المشكلة.



إن البطالة في مصر هي بطالة متعلمة، فالغالبية العظمى من العاطلين من خريجي الجامعات ومدارس ثانوية، ويلاحظ أن نسبة المتعلمين في كم المتعطلين تزداد، وهو ما يعني فقدان طاقات وموارد استثمارية تم استثمارها في العملية التعليمية دون أن ينتج عنها عائد، يتمثل في تشغيل هذه الطاقة البشرية لتصبح منتجة. نرى معدلات البطالة ترتفع في الحضر، بعد أن كانت في فترات سابقة ترتفع بنسبة أكبر في

الريف، وربما يمكن تفسير ذلك بتزايد معدلات هجرة الأيدي العاملة العاطلة من الريف إلى المدن سعيًا وراء فرصة عمل، وخصوصًا في القطاعات البسيطة التي تزدهر في المدن، كما يمكن إيجاد

تفسير لهذه الزيادة في كون الجزء الأكبر من البطالة هي بطالة متعلمة، وهي عادة موجودة بنسبة أكبر في الحضر إلى جانب قدرة قطاع الزراعة، وخاصة الزراعة العائلية على استيعاب عمالة إضافية حتى وإن كانت زائدة عن حاجة العمل، مما يقلل من نسبة البطالة الظاهرة في الريف. ومشكلة البطالة تعد من أكبر المشاكل التي تهدد الاستقرار الاجتماعي في تلك الدول؛ ولهذا تقوم الحكومات العربية بالتعاون مع المؤسسات الدولية بتشجيع خريجي الجامعات على إنشاء مشاريع صغرى ومتوسطة، ومن ثم تقوم هذه الصناديق بإعطاء قروض بشروط ميسرة إلى الشباب، ومن أهم المؤسسات التي تساهم في حل هذه المشكلة، البنك الدولي الذي يساهم في إنشاء صناديق لمساعدة الشباب على إنشاء مشاريع صغيرة في بعض الدول، ونتيجة لذلك وجدنا مشاريع للشباب مثل استزراع الصحراء.



معاناة	شعرت بمعاناة شديدة حتى أجبت عن الأسئلة (ج) معانات
البطالة	العاطلون خير مثال للبطالة (x) زيادة التشغيل
المؤسف	الرسوب في الامتحان أمر مؤسف (x) المسعد
ظاهرة	عندما يكثر عدد الفقراء في الدولة تصبح ظاهرة (ج) ظاهرات.
حدة	عامل الأب ابنه بحدة عندما أخطأ.
الخصخصة:	تمثل الخصخصة نشاط القطاع الخاص.
الاستغناء:	الاستغناء عن الماء مستحيل
تجهيز:	يجب تجهيز الحقائق عند السفر
تلبية:	يجب تلبية نداء الأب
متطلبات:	الكتب والكراسات والأقلام من متطلبات الدراسة
الغالبية:	غالبية الأولاد يفضلون اللعب
العظمى:	ظلت انجلترا دولة عظمى لوقت طويل (ج) العظميات
العاطلين:	الذين لا يعملون عاطلون (م) العاطل
كمُ:	كمُ الطلاب الموجود في الجامعة أقل من الموجود في المدارس
فقدان:	عانت الأسرة من فقدان الأب عندما مات
تشغيل:	أقامت الدولة مشروعات لتشغيل الشباب
منتجة:	تشجع الدولة الأسر المنتجة
الحضر:	توجد المستشفيات والمصالح الحكومية في الحضر (x) الريف
تفسير:	أنا لا أفهم هذه الجملة وأريد تفسيراً لها (ج) تفسيرات

هجرة:	قمت بهجرة إلى اليابان للعمل (ج) هجرات
استيعاب:	صنعت نموذج استيعاب وفهم للدرس (ج) استيعابات.
يهدد:	التدخين يهدد الجسم بالمرض
الاستقرار:	لا يوجد استقرار في حالة الحرب
تشجيع :	الدولة تقوم بتشجيع الشباب على الزراعة (ج) تشجيعات
استزراع الصحراء:	استزراع الصحراء يوفر الغذاء (ج) الصحاري



أ) لخص الموضوع فيما لا يزيد عن خمسة أسطر:

.....

.....

.....

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما المشكلة التي تعاني منها الدول النامية وكذلك الدول المتقدمة؟

.....

.....

٢. أي الدول أكثر معاناة من هذه المشكلة؟

.....

.....

٣. لماذا تزداد البطالة حدة في العالم العربي؟

.....

.....

٤. اذكر سببا من أسباب المشكلة.

.....

.....

٥. هل البطالة في مصر هي بطالة متعلمة؟

.....

.....

٦. أيهما أكثر ارتفاعا معدلات البطالة في الحضر أم في الريف؟ ولماذا؟

.....

.....

٧. هل تؤثر مشكلة البطالة على الاستقرار الاجتماعي؟ كيف؟

٨. ما دور الحكومات العربية في حل المشكلة؟

٩. اذكر أهم المؤسسات التي تساهم في حل هذه المشكلة؟

١٠. كيف يساهم البنك الدولي في حل هذه المشكلة؟

(ج) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

- () ١. الدول المتقدمة أكثر معاناة من غيرها في البطالة
- () ٢. ظاهرة البطالة أخف حدة عند خريجي الجامعات
- () ٣. ظاهرة البطالة تزداد حدة في العالم الغربي
- () ٤. الانتقال من القطاع العام إلى القطاع الخاص يؤدي إلى ارتفاع البطالة
- () ٥. البطالة في مصر هي بطالة متعلمة
- () ٦. معدلات البطالة ترتفع في الريف عنها في الحضر
- () ٧. يتزايد معدلات هجرة الأيدي العاملة العاطلة من المدينة إلى الريف
- () ٨. مشكلة البطالة من أكبر المشاكل التي تهدد الاستقرار الاجتماعي
- () ٩. تتعاون الحكومات الغربية مع المؤسسات الدولية لحل مشكلة البطالة
- () ١٠. إقامة مشاريع صغرى ومتوسطة من خريجي الجامعات خطوة صحيحة لحل الأزمة
- () ١١. البنك الأهلي من أهم المؤسسات التي تساهم في حل هذه المشكلة

د) ضع كل كلمة فيما يناسبها من المكان الخالي مما يأتي:

(التعاون - الاستقرار- قروض - البنك الدولي - البطالة- الصحراء)

مشكلة تعد من أكبر المشاكل التي تهدد الاجتماعي في تلك الدول؛ ولهذا تقوم الحكومات العربية ب..... مع المؤسسات الدولية بتشجيع خريجي الجامعات على إنشاء مشاريع صغرى ومتوسطة، ومن ثم تقوم هذه الصناديق بإعطاء بشروط ميسرة إلى الشباب. ومن أهم المؤسسات التي تساهم في حل هذه المشكلة الذي يساهم في إنشاء صناديق لمساعدة الشباب على إنشاء مشاريع صغيرة في بعض الدول، ونتيجة لذلك وجدنا مشاريع للشباب مثل استزراع

ه) أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة من عندك:

إن البطالة في هي بطالة متعلمة ف..... العظمى من العاطلين من خريجي ومدارس ثانوية. ويلاحظ أن نسبة المتعلمين في كتلة المتعلمين تزداد وهو ما يعني طاقات وموارد استثمارية تم استثمارها في العملية التعليمية دون أن ينتج عنها، يتمثل في تشغيل هذه الطاقة البشرية لتصبح منتجة.

و) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يأتي:

١. الدول النامية أكثر..... من غيرها في البطالة (معاناة- معافاة- مغالاة)
٢. ظاهرة البطالة أشد..... عند خريجي الجامعات (عدة- مدة - حدة)
٣. البطالة تزداد حدة في العالم العربي (ظاهرة- طاهرة- باهرة)
٤. الانتقال من القطاع العام إلى الخاص يؤدي إلى ارتفاع (البقالة- البطانة- البطالة)
٥. البطالة في مصر هي بطالة..... (متعلمة- متعلمة- متبلمة)
٦. البطالة تقل في الريف عنها في الحضر (معدلات- مبدلات- مسدلات)
٧. يتزايد معدلات..... الأيدي العاملة العاطلة إلى المدينة (عبرة- عفرة- هجرة)

٨. مشكلة البطالة من أكبر المشاكل التي الاستقرار
(تشدد- تندد- تهدد)
الاجتماعي
٩. تتعاون مع المؤسسات لحل مشكلة البطالة.
(الحكومات- الصعوبات-
العكوسات)
١٠. تقام صغرى ومتوسطة للشباب
(مشاريع- مشاريع- مشاغل)
١١. الدولي من أهم المؤسسات المساهمة في حل
المشكلة
(البنك- البند- البن)

ز) رتب الجمل الآتية وكون فقرة:

- هذه المشكلة هي البطالة وخاصة البطالة عند الشباب.
- ويعيشون حالات الفراغ التي تؤدي به إلى الانحراف والشعور بالفشل.
- فالشهادة والتخرج مطلب يسعى الشباب لتحقيقه.
- تواجه الدول العربية بشكل عام مشكلة.
- أملين في مستقبل مشرق.
- بالإضافة إلى تحقيق الذات التي نعيش جميعا من أجلها.
- وبالأخص الخريجين منهم.
- لذلك يمضي الشباب فترة دراستهم في جد وكفاح من أجل التخرج.
- والوصول بها إلى مراتب عالية ومكانة أفضل.
- ليجدوا أنفسهم بعدها بدون عمل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



(أ) صل المعنى من (أ) بما يناسبه من (ب)

(أ)

١. تعاني الدول النامية والمتقدمة من البطالة
٢. ظاهرة البطالة أشد حدة عند الخريجين
٣. الانتقال من القطاع العام إلى الخاص سبب في البطالة
٤. البطالة في مصر هي بطالة متعلمة
٥. الطاقة البشرية هي طاقة منتجة
٦. معدلات البطالة ترتفع في الحضر.
٧. تزيد هجرة الناس من الريف إلى المدن.
٨. مشكلة البطالة تهدد الاستقرار الاجتماعي
٩. الحكومات تتعاون مع المؤسسات لتشجيع الشباب.
١٠. تعطي الصناديق قروضا للشباب
١١. يقترض الشباب بشروط ميسرة

(ب)

- من دواعي البطالة الاتجاه للخصخصة
- نستفيد من الناس في الإنتاج
- دول العالم تقاسي نقص التشغيل
- الغالبية من العاطلين من خريجي الجامعات
- نقص التشغيل أصعب عند أصحاب المؤهلات
- هناك عمل مشترك من أجل الخريجين
- مزيد من الاضطراب في المجتمع سببه البطالة
- إقبال الناس على المدن يتزايد
- نسبة العاطلين كبيرة في المدن
- يقدم البنك تسهيلات كبيرة للشباب
- يستدين الخريجون للبنوك

ب) صل من (أ) ما يقابل المعنى من (ب)

(أ)

(ب)

١. تعاني الدول النامية والمتقدمة من البطالة
 ٢. ظاهرة البطالة أشد حدة عند الخريجين
 ٣. من دواعي البطالة الاتجاه للخصخصة
 ٤. البطالة في مصر هي بطالة متعلمة
 ٥. الطاقة البشرية هي طاقة منتجة بنفسها
 ٦. معدلات البطالة تقل في الريف
 ٧. تزيد هجرة الناس من الريف إلى المدن
 ٨. مشكلة البطالة تهدد الاستقرار الاجتماعي
 ٩. تعطي الصناديق قروضاً للشباب
- يدين الخريجون البنوك
- الاهتمام بالقطاع العام دعوة للتشغيل
- الأيدي العاملة أقل عدداً قبل التخرج
- معظم العاملين قليلو الخبرة
- يزيد ابتعاد الناس عن المدن
- العمل يحافظ على هدوء المجتمع
- الأطفال معولة من قبل الأب
- نسبة العاطلين كبيرة في المدن
- توجد زيادة في التشغيل

ج) صل المفرد من (أ) بالجمع من (ب)

(أ)

(ب)

١. ظاهرة البطالة موجودة في كل الدول.
 ٢. البطالة أشد حدة عند خريجي الجامعات.
 ٣. نتيجة الأزمات الاقتصادية سيئة على العالم.
 ٤. الاتجاه العام نحو الخصخصة.
 ٥. التكنولوجيا متطلب حضاري.
 ٦. لا يجب أن أكون عاطلاً.
 ٧. الطاقات والموارد الاستثمارية ثروة كبيرة.
 ٨. نستخدم الحاسوب في العملية التعليمية.
 ٩. لا ينتج عائد من العاطلين.
- يحتاج الخريج للعمل بعد تخرجه.
- الكوارث من الظواهر الخطيرة.
- نفتقد إلى متطلبات سوق العمل.
- المتقدم صاحب اتجاهات فكرية متعددة.
- توجد نتائج البطالة سلبية على المجتمع.
- هناك عوائد كثيرة من التعليم.
- تهتم الدولة بتطوير العمليات التعليمية.
- داخل كل إنسان طاقة كبيرة.
- الغالبية العظمى من العاطلين فقراء.



اصنع كما في المثال:

١- هناك مشكلة تعاني منها الدول النامية وكذلك الدول المتقدمة

- هناك وكذلك المعلمون
-أسعار للمعروضات بالنسبة للموظفين وكذلك
- هناك مواطنون يحبون وطنهم وكذلك
- وكذلك اليابانيون

٢- (من المؤسف أن) ظاهرة البطالة أشد حدة عند خريجي الجامعات.

- من المؤسف أن
- من أن يكون الامتحان صعبا جدا
- المؤسف أن
- من المؤسف
- ألا أكون معكم اليوم

٣- (ربما يمكن تفسير) زيادة البطالة في المدن بتزايد معدلات هجرة الأيدي العاملة إليها

- ربما يمكن تفسير أهمية التعليم
- ربما تفسير بسرعة الإنتاج معها
- يمكن تفسير وجود الدفائيات ب
- ربما يمكن بأن الجو حار جدا

٤- مشكلة البطالة (تعد من أكبر) المشاكل (التي) تهدد الاستقرار الاجتماعي

- الأزمة تعد من أكبر الأزمات التي
- الاهتمام بالرواية الواقعية يعد من أفضل التي.....
- مدرسة أبناء العربية تعد من أكبر..... التي
- الحاسوب من أكبر الوسائل التي

٥- العمل مفيد جدا (وبناء على ذلك)، يصبح إيجاد فرص عمل أهم سبل مكافحة الفقر

- الحياة مليئة بالمشاكل وبناء على ذلك
- المعرفة لها وسائلها الكثيرة، على ذلك.....
- وبناء على ذلك تتدخل التكنولوجيا في كل شيء
- وبناء على ذلك



تواجه الدول العربية بشكل عام مشكلة فما أصعبها مشكلة، فهي تغطي مساحات فما أوسعها مساحة من الوطن العربي، نخشى من ضررها فما أسوأها ضررا، فهذه المشكلة هي البطالة وخاصة البطالة عند الشباب. وأشدد بها إشكالا عند الخريجين منهم. فالشهادة والتخرج ما أجملهما مطلبا عند الشباب، فهم يسعون لتحقيقها أملا في مستقبل ما أروعه مستقبلا، بالإضافة إلى تحقيق الذات التي نعيش جميعا من أجل الوصول بها إلى مراتب ما أعلاها منزلة، ومكانة أفضل بها، ويمضي الشباب فترة دراستهم في جد وكفاح فما أمتعها فترة، ليجدوا أنفسهم بعدها يعيشون حالات الفراغ وما أملها حالة من حالات تؤدي به إلى انحرافات ما أخطرها

أ) اصنع كما في المثال

١. تواجه الدول العربية بشكل عام مشكلة ما تواجه الدول العربية بشكل عام مشكلة أصعبها. صعبة جدا
٢. تغطي مساحات ما أوسعها من الوطن العربي
٣. نخشى من ضررها فما أسوأها
٤. فالشهادة والتخرج ما أجملهما عندهم
٥. هم يسعون لتحقيقها أملا في مستقبل ما أروعه

(ب) اصنع كما في المثال

١. أذاكر دروسًا ما أسهلها

- أذاكر دروسًا سهلة جدا

٢. نعيش جميعا من أجل الوصول بالذات إلى مراتب عالية جدا

-

٣. نعيش جميعا من أجل الوصول بها إلى مكانة أفضل بكثير

-

٤. يمضي الشباب فترة دراستهم في جد وكفاح فما أمتعها

-

٥. يعيش الشباب حالات فراغ مملة جدا

-

٦. تؤدي البطالة بالشباب إلى انحرافات خطيرة جدا

-

تذكر أن:

نأتي بأفعل التعجب على وزن أفعل من الفعل الثلاثي المثبت المبني للمعلوم
وقابل للتماثل والمؤنث منه ليس على وزن فعلاء والتام



ج) اختر مما بين القوسين الإجابة الصحيحة:

١. ما أصعب البطالة (مشكلةً - مشكلةً - مشكلةً)
٢. ما أوسع الصحراء (مساحةً - مساحةً - مساحةً)
٣. ما أسوأ البطالة (ضرراً - ضرراً - ضرراً)
٤. وأشدد بالبطالة عند الخريجين (إشكالاً - إشكالاً - إشكالاً)
٥. الشهادة والتخرج ما أجملهما عند الشباب (مطلباً - مطلباً - مطلباً)
٦. ما أروع تحقيق الذات (مستقبلاً - مستقبلً - مستقبلاً)

تذكر أن:

الاسم النكرة بعد أفعل التعجب يكون تمييزاً منصوباً



د) أكمل مع مناسبة السياق:

١. تغطي البطالة ما أوسعها من الوطن العربي (مسح)
٢. فهذه المشكلة هي (بطل)
٣. وأشدد بالبطالة عند ال منهم (خرج)
٤. فالشهادة و ما أجملهما عند الشباب (خرج)
٥. الشباب يسعى ل الذات أملاً في المستقبل (حقق)
٦. نعيش جميعاً من أجل بالذات إلى مراتب عالية (وصل)
٧. يمضي الشباب فترة دراستهم في جد و (كفح)
٨. فما أمتع فترة الشباب من (فتر)
٩. تؤدي البطالة إلى (حرف)
١٠. ما أخطر بالفراغ (شعر)

هـ) صحح الأخطاء الموجودة فيما يلي:

١. تغطي البطالة مساحات أوسعها من الوطن العربي

٢. فالشهادة والتخرج ما أجمل بهما عند الشباب

٣. الشباب يسعى لتحقيق الذات أملا في مستقبل ما أروع

٤. نعيش جميعا من أجل الوصول بالذات إلى مراتب ما أعلاه

٥. يمضي الشباب فترة دراستهم في جد وكفاح أمتعها

٦. ما أمتع بفترة الشباب من فترة

٧. تؤدي البطالة إلى انحرافات أشدها

٨. أخطر الشعور بالفراغ



(أ) الإملاء المتصل

تواجه الدول العربية بشكل عام مشكلة فما أصعبها مشكلة، فهي تغطي مساحات فما أوسعها مساحة من الوطن العربي، نخشى من ضررها فما أسوأها ضررا، فهذه المشكلة هي البطالة وخاصة البطالة عند الشباب. وأشدد بها إشكالا عند الخريجين منهم.

(ب) الإملاء المتقطع

١. إن البطالة في مصر هي بطالة متعلمة فالغالبية العظمى من العاطلين من خريجي الجامعات ومدارس ثانوية.

٢. ويلحظ أن نسبة المتعلمين في كم المتعطلين تزداد وهو ما يعني فقدان طاقات وموارد استثمارية تم استثمارها في العملية التعليمية دون أن ينتج عنها عائد، يتمثل في تشغيل هذه الطاقة البشرية لتصبح منتجة.

(ج) صحح الأخطاء الإملائية فيما يلي:

١. هناك مشكلة تعاني منها الدول النامية وكذلك الدول المتقدمة

.....

٢. من المؤسف أن ظاهرة البطالة أشد حدة عند خريجي الجامعات.

.....

٣. وظاهرة البطالة تزداد حدة في العالم العربي.

.....

٤. البطالة في مصر هي بطالة متعلمة

.....

٥. نرى معدلات البطالة ترتفع في الهضبر

٦. ومن أهم المؤسسات التي تساحم في حل هذه المشكلة، البنك الدولي

٧. تقوم الحكومات العربية بالتعاون مع المؤسسات الضولية

٨. ومشكلة البطالة تعد من أكبر المشاكل

٩. تقوم الحكومات التربية بالتعاون مع المؤسسات الدولية

١٠. الانتقال من القطاع العام إلى القطاع الخاص يعدي إلى ارتفاع البطالة



من فضلك استمع إلى النص:

المياه العذبة هي المياه التي يتعامل معها الإنسان بشكل مباشر؛ لأنه يشربها ويستخدمها في طعامه الذي يتناوله. وقد شاهدت مصادر المياه العذبة تدهورا كبيرا في الآونة الأخيرة لعدم توجيه قدرًا وافرًا من الاهتمام لها. ويمكن حصر العوامل التي تتسبب في حدوث مثل هذه الظاهرة في: استخدام خزانات المياه في حالة عدم وصول المياه للأدوار العليا والتي لا يتم تنظيفها بصفة دورية، الأمر الذي يعد غاية في الخطورة، وقصور خدمات الصرف الصحي، والتخلص من مخلفاته والتخلص من مخلفات الصناعة بدون معالجتها، وإن عولجت فيتم ذلك بشكل جزئي

أ) ضع عنوانا لما سمعته:

.....

ب) لخص ما سمعته في دقيقتين:

.....
.....
.....

ج) أكمل ما يأتي مما سمعت:

إن أهم سبل الفقر توافر..... لكل فرد يوظف فيه قدرته، وتتوافر له فيه فرص، ويكسب منه ما يحميه من الفقر و.....، وعدم الوفاء بواجباته، ومن ذلك يصبح إيجاد فرص عمل في المجتمعات التي ينتشر فيها حل لمشكلة البطالة.

الدرس السادس: التعليم وخدمة المجتمع

إن التعليم في البلاد هو الركيزة الأساسية لتقدم أهلها، وإشعاع النور والأمل في بيوتها، وتنمية العقول لكي تسبق المجتمعات الأخرى، وتسير حيث يسير المجتمع المتقدم، والتعليم يفتح أمام العقل الأبواب المغلقة، وتختفي أمامه السدود الصلبة، فبالعلم تزول كل الصعوبات والمشكلات، ويكون الإنسان قادرًا على حل مشاكله والتعامل معها على أكمل وجه، ويكون واعيًا بما يدور حوله من مسائل سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو دينية أو أدبية، واقفًا على أرض صلبة واثقًا من نفسه ومن قدراته.



هناك مصادر كثيرة للتعليم، منها تعليم الحياة، فالسحابة تمد الإنسان بالمزيد من التجارب والخبرات التي يستطيع بها مواجهة مشكلاته وإفادة نفسه وغيره من أفراد مجتمعه، ومنها أيضًا المدارس وهي المكان الذي يتعلم فيه الأطفال منذ الصغر إلى أن يكبروا ويزيد علمهم عاما بعد عام، فيتعلمون عن طريق الكتب أنواعًا كثيرة من المعارف الدينية والدينيوية، وكلما كبر

سنهم اتسعت معارفهم، وعلموا أنهم لن يكونوا إذا لم يتعلموا، فتتفتح عقولهم على العلم، ويبحثون عنه أينما يكونوا، في المدرسة، وفي الشارع، وفي المكتبة، وفي البيت... في أي مكان أنفسهم تشتاق لتحصيل العلم، وهناك مصدر حديث أثبت قدراته؛ وهو الكمبيوتر أو الحاسب

الآلي، والإنترنت فقد فتحا أمام كل الناس أبواب العلم على اختلاف فروعها، ونشرا المعرفة في كل مكان بسهولة ويسر، ونحن نتعلم اليوم من خلالهما اللغة العربية بصوت مسموع وكلام مقروء ومفهوم.

نحن نرى أن العلم اليوم يسير في مجراه الطبيعي بفضل التكنولوجيا الحديثة، والتقنيات العلمية العصرية طالما أن هناك من يرغب في التعليم بأدب كل غال ورخيص من أجل أن يرقى بنفسه وبمجتمعه مستفيداً ومفيداً، متعلماً ومعلماً، آخذاً ومعطياً تحت قيادة حاكم يريد لشعبه التقدم، يبذل كل جهده من أجل عزة وطنه ونهضته، يؤمن بأن العلم أساس لكل شيء وأن بتعليمه أطفال و شباب أمته سوف يؤمن مستقبل بلاده، لأن هؤلاء الشباب سوف يأتي اليوم الذي يعطون لبلادهم أضعاف ما يأخذون، فيرقى المجتمع وتنهض الأمة، وتكون قادرة على إثبات ذاتها أمام الأمم الأخرى، بل تعمل جاهدة على التفوق و الازدهار وإقامة حضارة تنافس الحضارات الأخرى.



التعليم مفيد في المدرسة وفي الجامعة.	: التعليم
التعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم (ج) الركائز	: الركيزة
الكتاب مصدر إشعاع للثقافة (ج) إشعاعات	: إشعاع
التفوق أمل كل شاب مجتهد (ج) الآمال	: الأمل
تعمل الدولة على تنمية المواهب.	: تنمية
اليابان وألمانيا من الدول التي سبقت العالم في مجال الصناعة.	: تسبق
الأسرة نواة المجتمع. (م) مجتمع	: المجتمعات
الحجرة مغلقة. (x) المفتوحة	: المغلقة
الصورة تختفي أمام المشاهدين (x) تظهر	: تختفي
بالعلم يزول الجهل.	: تزول
يواجه الطالب صعوبات في الدرس. (م) الصعوبة	: الصعوبات
تواجه الحكومة كثير من المشاكل الاقتصادية. (م) مشكلة	: مشاكله
أعمل واجبي على أكمل وجه. (x) أنقص	: أكمل
مر الأب بتجارب كثيرة. (م) التجربة	: التجارب
الأب والأم لهما خبرات في الحياة. (م) الخبرة	: الخبرات
دخل الجيشان في مواجهة (ج) مواجهات	: مواجهة
المهندسون يبحثون عن البترول	: يبحثون
مجرى الماء واسع (ج) مجاري	: مجرى
نعيش في رخاء بسبب العلم.	: رخاء

ازدهار:	نعيش اليوم في تقدم وازدهار بسبب العلم.
تمهارة:	البيت ينهار.
السدود:	السد العالي يحجز المياه. (م) سد
واعياً:	المثقف واع بما يدور حوله.
صلابة:	الحديد مادة صلبة. (x) لينة
قدراته:	لكل إنسان قدراته وكفاءته. (م) قدرة (x) عجز
مصادر:	من مصادر الباحث الكتب والإنترنت. (م) مصدر
الدينيوية:	العلوم الدينية تنفع الإنسان كالعلوم الدنيوية. (x) الدينية
تشتاق:	المغترب يشفق إلى وطنه.
طريق:	الطريق مزدحم بالسيارات الطبيعي. (ج) طرق
التقنيات:	التقنيات العالية تفيد التعليم. (م) تقنية
قيادة:	القيادة الحكيمة هي التي تحسن التصرف. (ج) قيادات
أضعاف:	أبذل أضعاف جهدي في العمل الذي أحبه. (م) ضعف



أ) لخص الموضوع السابق فيما لا يزيد عن خمسة أسطر.

.....

.....

.....

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما أهمية التعليم بالنسبة للفرد والمجتمع؟

.....

.....

٢. مصادر التعليم بالنسبة للإنسان كثيرة ومتنوعة. اذكر هذه المصادر.

.....

.....

٣. هل التعليم يسير في طريقه الطبيعي؟ وضح إلى أي مدى يسير؟

.....

.....

٤. كيف تعمل الدولة في رقي وازدهار التعليم؟

.....

.....

٥. من المسئول عن التعليم؟

.....

.....

٦. كيف يستفيد المجتمع من المتعلمين؟

.....

.....

٧. العلم طريق الحضارة. وضح ذلك.

٨. كيف يمكننا أن ننافس العالم في مجال التعليم؟

٩. ما واجب المتعلمين تجاه مجتمعاتهم؟

١٠. هل العلم يهذب الإنسان؟ علل لما تقول.

جـ) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

- ١- التعليم يضعف من قوى الشر في البلاد. ()
- ٢- تسبق المجتمعات المتقدمة غيرها من المجتمعات الأخرى بالعلم. ()
- ٣- الكمبيوتر أحد التقنيات الحديثة في مصر فقط. ()
- ٤- المدرسة مصدر من مصادر التعليم. ()
- ٥- يشتاق الطلاب إلى الجهل. ()
- ٦- التعليم يفتح أمام العقل الأبواب المغلقة. ()
- ٧- التعليم يسير في مجراه غير الطبيعي. ()
- ٨- يبذل المتعلم في علمه كل غال ورخيص. ()
- ٩- تنهض البلاد بدون العلم. ()
- ١٠- تتنافس الدول والمجتمعات في مجال العلم. ()

د) ضع كل كلمة فيما يناسبها من المكان الخالي فيما يأتي

(الكتب - مواجهة - الأطفال - الدنيوية - كثيرة - التجارب)

هناك مصادر.....للتعليم، منها تعليم الحياة، فالحياة تمد الإنسان بالمزيد من.....والخبرات التي يستطيع بها.....مشكلاته وإفادته نفسه وغيره من أفراد مجتمعه، ومنها أيضا المدارس وهي المكان الذي يتعلم فيه.....منذ الصغر إلى أن يكبروا ويزيد علمهم عاما بعد عام فيتعلمون عن طريق.....أنواعا كثيرة من المعارف الدينية و.....

ه) أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

إن التعليم هو..... الأساسية لتقدم الشعوب، وهو نقل الخبرات عبر العصور عن طريق.....، والحياة والإنترنت، لكن من الضروري وجود الرغبة الحقيقية في..... فيبدل المتعلم كل..... ورخيص من أجل أن يرقى عقله فيفيد نفسه ويفيد..... وما دام الحاكم مثقفا باذلا الجهد في مجال التعليم فسوف..... الأمة وترقى، ويعطي الشباب..... ما يأخذون لوطنهم، وهذا ما تأمرنا به..... السماوية.

و) اختر الكلمة المناسبة مما بين الأقواس فيما يأتي:

١. التعليم هو..... الأساسية لأي مجتمع. (الركيزة - الكبيرة - الكثيرة)
٢. التعليم ينمي..... (العقول - العجول - الفحول)
٣. تنهار أمام التعليم..... المنيعه. (السدود - الوعود - الشذوذ)
٤. المتعلم يكون..... بما يدور حوله (باغيا - ساعيا - واعيا)
٥. الطلاب..... أنفسهم لاكتساب العلم. (تشتاق - تستاء - تعتاد)
٦. التعليم يؤمن..... الأمة. (مستقبل - مستفهم - مستعمل)
٧. التعليم طريق معرفة..... (الحببية - الحقيقة - الشقيقة)
٨. يحيا الناس في..... بسبب التعليم (صفاء - عناء - رخاء)
٩. كل أمة قادرة على إثبات..... (حياتها - ذاتها - شعبيها)
١٠. التعليم مصدر إشعاع ل..... (الدور - السور - النور)

ز) رتب الجمل الآتية وكون فقرة:

- فالعلم نور.
- ولكن للتعليم طرقا كثيرة من خلالها أتعلم.
- فيمكنني أن أذهب إلى المكتبة وأقرأ الكثير.
- ويمكنني أن أفتح الإنترنت فأتزود منه بالمعلومات.
- ويحدثني أبي عن تجاربه في الحياة.
- أريد أن أتعلم حتى أصبح مثقفا.
- ولقد قرأت كتابًا جميلًا هناك وقضيت وقتًا ممتعًا.
- فأتعلم منها كيف أتعامل مع المشكلات التي أقابلها في حياتي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أ) صل من العمود (أ) ما يوازي المعنى من العمود (ب):

(ب)

(أ)

- | | |
|---|--|
| ١. التعليم هو شعاع النور في العقول. | - يعيش الناس في نعيم |
| ٢. التعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم. | - تزول العوائق أمام التعليم |
| ٣. يحيا الناس في رخاء. | - التعليم هو الأمل في تنوير العقول |
| ٤. تنهار أمام التعليم السدود المنيعه | - أساس تقدم الأمم التعليم |
| ٥. المتعلم يكون واعيا بما يدور حوله | - يفهم المتعلم الأحداث الجارية |
| ٦. المتعلم واثق من قدراته | - هناك طرق مختلفة للتعليم |
| ٧. توجد المصادر المتنوعة للمعرفة | - المتعلم متأكد من كفاءته |
| ٨. تشتاق أنفس الطلاب لاكتساب العلم | - المسار الطبيعي للمتعلم المدرسة |
| ٩. الدارس يسير في مجراه الطبيعي | - يتطور التعليم باستخدام التكنولوجيا |
| ١٠. يتقدم التعليم بفضل التقنيات العلمية | - يحب المتعلمين القراءة وتحصيل المعلومات |

(ب) صل من العمود (أ) ما يقابل المعنى من العمود (ب):

(أ)

(ب)

١. العلوم الدنيوية تخدم المجتمع .
 ٢. تنهار أمام التعليم السدود المنيعة
 ٣. المتعلم واقف على أرض صلبة.
 ٤. كل أمة قادرة على إثبات ذاتها.
 ٥. يرقى المجتمع وتنهض الأمة بالعلم.
 ٦. التعليم يؤمن مستقبل الأمة
 ٧. الشباب يعطون بلادهم أضعاف ما يأخذون
 ٨. التعليم طريق معرفة الحقيقة
 ٩. الجهل يهدم المؤسسات الكبرى.
 ١٠. ينفق المتعلم الكثير من أجل تعليمه
- هذا الرجل عاجز عن أداء واجبه
 - بالجهل تتخلف الشعوب وتتأخر.
 - الجهل يقضي على حضارة الماضي العريق
 - الجهل يؤدي بالإنسان إلى الضلال
 - العلوم الدينية مفيدة
 - بالعلم نبي بيوتا لا عماد لها
 - الأرض اللينة صالحة للزراعة
 - النساء يأخذون أنصاف الرجال
 - تقام أسوار عالية أمام الجهل
 - يبخل الجاهل بما عنده

(ج) صل من العمود (أ) ما يناسب الجمع من العمود (ب):

(أ)

(ب)

١. التعليم هو الركيزة الأساسية لكل تقدم
 ٢. التعليم هو الأمل لكل إنسان
 ٣. المصدر الأساسي للتعليم هو الأسرة
 ٤. المشكلة الكبرى في عدم الرغبة في التعليم.
 ٥. يرقى العقل بالتعليم.
 ٦. تزداد التجربة بالتعليم والخبرة
 ٧. العصر الحديث عصر التقنية الحديثة
 ٨. الفقر سد منيع أمام تعليم الإنسان.
 ٩. الجهل يمثل صعوبة في الحياة
 ١٠. تنهض الأمة بالعلم
- هناك مصادر كثيرة للتعليم
 - لكل حضارة ركائزها التي تقوم عليها
 - الآمال تزيل كل الهموم
 - يعمل العلم على تنمية العقول
 - يزيد العلم تجارب الإنسان
 - المتعلم قادر على حل مشاكله
 - تنهار أمام العلم السدود المنيعة.
 - يتقدم التعليم بفضل التقنيات الحديثة
 - العلم يرفع شأن الأمم
 - العلم يزيل الصعوبات



اصنع كما في المثال:

١- (كلما كبر سنهم اتسعت معارفهم)

- كلما تعلموا.....
- كلما.....نمت أجسادهم
- كلما.....
- كلما قرأت كثيرا.....

٢- (علموا أنهم لن يكونوا إذا لم يتعلموا)

- علموا أنهم لن يصلوا إذا.....
-أنهم لن يعرفوا إذا.....
- علمت أنها لن تصبح غنية إذا.....
- علمنا أننا لن نرقى إذا.....
- علمت أنكن لن إذا لم تهديا

٣- (ونحن نرى أن العلم يسير في مجراه الطبيعي طالما أن هناك من يرغب في التعليم)

- نحن نرى أن التقدم يسير في طريقه الصحيح طالما.....
- أرى أن الحياة..... طالما أن هناك من يساعد غيره
- أرى أن..... طالما أن هناك من يبحث ويجتهد
-ينطلق في طريقه الصحيح طالما أن هناك.....

٤- (وحسب التعليم أنه شعاع النور في العقول

- وحسب الأخلاق الفاضلة أنها.....
- وحسب..... أنها تساعد في تقدم البلاد
- أنها.....
- وحسب.....

٥- (وعلى الرغم من أن المتعلم يكون مشغولاً بما يدور حوله، إلا أن نفسه مشتاقة لاكتساب العلم.

- على الرغم من أن..... إلا أنها لا تهمل بيتها
- الأب يكون مشغولاً إلا أنه.....
- على الرغم من.....
- على..... من أن..... إلا أن.....



العلماء يرفعون من شأن الأمة؛ لأنهم يؤدون واجهم، وهم يفيدون أنفسهم ومجتمعهم، فيا أيها الطلاب استفيدوا من علمائكم في طريقكم، ولا تهملوا أعمالكم كي تنجحوا، وتثقفوا وتخدموا أوطانكم.

(أ) اختر مما بين الأقواس:

١. الطالبان..... من الدرس. (يستفيدان - يستفيدون - تستفدن)
٢. المعلمون..... واجهم. (يؤديان - يؤدون - تؤدين)
٣. العمال في المصنع لا..... في أعمالهم. (يهملون - يهملان - يهملان)
٤. رجال الأعمال..... في أعمالهم. (ينجحان - ينجحون - تنجحين)
٥. أنتِ..... بالقراءة. (تثقفين - تثقفون - تثقفان)
٦. أنتما..... شأن أمتكما. (ترفعان - ترفعون - ترفعين)
٧. أنتم..... أوطانكم. (تخدمان - تخدمين - تخدمون)
٨. أنتن..... بجد ونشاط. (تعملون - تعملين - تعملن)

تذكر أن:

{الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصل به واو الجماعة
أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة}



(ب) اختر مما بين القوسين:

١. هما يؤديان واجبهما. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه (ثبوت النون- حذف النون)
٢. العاملون لم يهملوا عملهم. فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه (ثبوت النون- حذف النون)
٣. أنتِ تعملين بجد. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه (ثبوت النون- حذف النون)
٤. لن تقصرا في واجبك. فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه (حذف النون- ثبوت النون)
٥. أنتم تتمسكون بالقيم. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه (ثبوت النون- حذف النون)
٦. إنكما ترحمان الضعيف. فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه (ثبوت النون- حذف النون)
٧. لا تهملوا أعمالكم. فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه (حذف النون- ثبوت النون)

تذكر أن:

- علامة رفع الأفعال الخمسة ثبوت النون

- علامة نصبها وجزمها حذف النون.



(ج) اختر مما بين الأقواس:

١. العالمان مجتهدان. مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه (الضمة-الألف- ثبوت النون)
٢. شاهدت الطفلين يلعبان. مفعول به منصوب وعلامة نصبه (الفتحة-الياء - الألف)
٣. المثقفون يخدمون وطنهم. مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه (ثبوت النون- الواو- الضمة)
٤. قابلت السائحين في القطار. مفعول به منصوب وعلامة نصبه (الياء-الألف- الفتحة)
٥. أنت ذو خلق كريم. خبر مرفوع وعلامة رفعه (الواو-الضمة- الألف)
٦. شاهدت أباك يلعب. مفعول به منصوب وعلامة نصبه (الألف-الياء-حذف النون)
٧. فهمت الطالبات الحل. مفعول به منصوب وعلامة نصبه (الكسرة-الفتحة-الألف)
٨. سلمت على أبيك. اسم مجرور وعلامة جرّه (الياء-الفتحة - الكسرة)

تذكر أن:

من علامات الإعراب الفرعية الألف للمثنى رفعًا، والأسماء الخمسة نصبًا، والياء للمثنى وجمع المذكر السالم نصبًا وجرًا والأسماء الخمسة جرًا، والواو لجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة رفعًا، والكسرة لجمع المؤنث السالم نصبًا وجرًا وحذف النون للأفعال الخمسة نصبًا وجرًا، وثبوت النون للأفعال الخمسة رفعًا.



د) أكمل مع مناسبة السياق:

١. هناك مصادر كثيرة لل..... (علم)
٢. الحياة تمد الإنسان بال..... من التجارب والخبرات. (كثُر)
٣. يستطيع الإنسان بالتجارب والخبرات.....مشكلاته. (وجه)
٤. يتعلم الأطفال والشباب عن طريق الكتب أنواعًا كثيرة من ال..... (عرف)
٥. تشتاق أنفس الأطفال والشباب إلى..... العلم (حصل)
٦. هناك.....حديث أثبت قدراته وهو الكمبيوتر أو الحاسب الآلي. (صدر)
٧. نحن نتعلم من خلال الإنترنت اللغة العربية بصوت.....وكلام مقروء ومفهوم. (سمع)
٨. العلم اليوم يسير في.....الطبيعي بفضل التكنولوجيا الحديثة (جرى)



أ) الإملاء المتقطع:

١
.....
.....
٢
.....
.....

ب) الإملاء المتصل:

.....
.....
.....

ج) صحح الجمل التالية:

١- تهتم جامعة القاهرة بالتعليم

.....

٢- المدرسة مباراة العلم

.....

٣- الدولة تعمل على طتوير التعليم

.....

٤- كل مناله دور في الخياه

.....

٥- لا بد من العمل على تنتق النظريات

.....

٦- التعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم

٧- مصادر التعليم في الحياة كثيره

٨- يهتم الدولة بإنشاء المدارس

٩- التعليم هو سماع النور للعقول

١٠- الجهل يهدم المؤسسات الكبرى



نحن نرى أن العلم اليوم يسير في مجراه الطبيعي، بفضل التكنولوجيا الحديثة والتقنيات العلمية العصرية طالما أن هناك من يرغب في التعليم بأدلاً كل غال ورخيص من أجل أن يرقى بنفسه وبمجتمعه مستفيداً ومفيداً، متعلماً ومعلماً، أخذاً ومعطياً تحت قيادة حاكم يريد لشعبه التقدم، يبذل كل جهده من أجل عزة وطنه ونهضته، يؤمن بأن العلم أساس لكل شيء وأن بتعليمه أطفال وشباب أمته سوف يؤمن مستقبل بلاده، لأن هؤلاء الشباب سوف يأتي اليوم الذي يعطون لبلادهم أضعاف ما يأخذون، فيرقى المجتمع وتنهض الأمة، وتكون قادرة على إثبات ذاتها أمام الأمم الأخرى بل تعمل جاهدة على التفوق والازدهار وإقامة حضارة تنافس الحضارات الأخرى.

(أ) لخص ما سمعته في ثلاث دقائق:

.....

.....

.....

.....

(ب) أكمل ما يأتي:

تستكمل جامعة القاهرة.....المركزية الجديدة كمنارة جديدة للعلم و..... في القاهرة والعمل علي التعاون مع مكتبة الاسكندرية ودار الأوبرا المصرية لتتكامل.....الثقافة في مصر، وإنشاء دار النشر العلمي الإلكترونية بمقر..... المركزية بما يعود على الجامعة بالنفع.....والمادي وتحويل مكتبة الجامعة القديمة إلى متحف ل..... الجامعة.

الدرس السابع: التفاؤل

الإنسان المتفائل هو إنسان متوكل طموح، محب، ويتحمل المسؤوليات بكل شجاعة وحماسة. أعتقد أن حالة التفاؤل هي نعمة كبيرة تضيء نفوسنا وتنير دروبنا مهما تعقدت الحياة من حولنا، وكان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يحب الفأل الحسن وينهى عن التشاؤم والتطير حيث قال «تفاءلوا بالخير تجدوه» لأن التفاؤل والشعور به يولد التفكير السلبي الإيجابي، كما يمنحنا القدرة على أن نحلم بالأفضل والأحسن، والأحلام دائماً هي حياة أخرى جميلة تسعدنا. التفاؤل يُعلمنا الحب وهو أيضا نوع من السعادة لأرواحنا ونفوسنا وأسهل طريق للنجاح.



يقول الفيلسوف الأميركي إيمرسون: إن النجاح عصفور صغير، يكون في عش بعيد مرتفع تحيط به الأسوار، وكلنا يريد هذا العصفور، لكن من الذي يصل إليه؟! البعض يقف أمام الأسوار في انتظار أن يطير العصفور، فيقع بين يديه، وقد يطول به الانتظار فيشعر باليأس وينصرف، والبعض يدور حول الأسوار باحثاً عن طريق إلى العصفور، ومن هذا البعض يصل الناجحون المتفائلون.

أما الفيلسوف "برتراند راسل" فله عبارة جميلة شفاقة تبعث الأمل في نفوسنا، يقول: منتهى التفاؤل يولد من أقاصي اليأس. التفاؤل يمنحنا القدرة على التجديد وتذوق الجمال في كل شيء

نقابله في الحياة، ويفتح أبواب الأمل أمامنا ويزودنا بالقناعة والرضا، والأهم يعطينا القدرة الكبيرة التي تنشطنا وتساعدنا على مواجهة الحاضر، وتحديد أهدافنا المستقبلية بجدية؛ لأنه يسلحنا بالإصرار والعناد والجرأة والشجاعة. يقال دائمًا إن الإنسان المتفائل أكثر استمتاعًا بالحياة وأكثر سعادة بين الآخرين فلماذا لا نتفاءل حتى نستمتع بكل ما هو حولنا من جمال وحب ووجود إلهي رائع؟! من المعروف أن التفاؤل يطيل العمر، وأكثر مقاومة للأمراض البدنية والنفسية؛ لأن النظرة الإيجابية المتفائلة للإنسان تطيل العمر، والنظرة السلبية التشاؤمية له تقلل من احتمالات الحياة! فمن منا لا يريد الصحة. ومن لا يرغب في العمر المديد.

لقد توصل فريق من علماء النفس الأميركيين إلى أن الأشخاص المنشرجي البال المتفائلين في نظرهم إلى التقدم في السن يعيشون لمدة أطول من أقرانهم الذين يسيطر عليهم القلق، إذن لندع التفاؤل يجري في عروقنا، ويزين قلوبنا، ولنطرد التشاؤم من دماننا.



لا أحزن إذا قابلتني مشكلة، وأكون متفائلاً (x) المتشائم	المتفائل:
أقوم بواجبي بنفسى، فأنا متوكل وأذهب إلى العمل كي أحصل على النقود (x) متوكل	متوكل:
أريد أن أحقق المزيد من النجاح لأنى طموح (x) خامل	طموح:
عندى من الشجاعة ما يجعلنى لا أخاف من شىء	شجاعة:
أنا نشيط جداً وعندى حماسة لتنفيذ مشروعى (x) فتور	حماسة:
ما نحن فىه من الخير نعمة كبيرة من الله (x) نقمة	نعمة:
العلم ينير دروبنا. كل إنسان له درب يسير فىه (م) درب	دروب:
عندما قابلتني فى الصباح كان فألاً حسناً، وحصلت على جائزة من المدير	الفأل الحسن:
بعض الناس عندما يرى قطة سوداء يتشاءم (x) التفاؤل	التشاؤم:
من اللازم للإنسان التفكير السلمى الإيجابى حتى ينجح فى حياته	التفكير السلمى الإيجابى:
صعودى على سطح القمر حلم بالنسبة لى (م) الحلم	الأحلام:
تصعد الروح إلى السماء عندما يموت الإنسان (م) روح	أرواح:
بييت العصفور فى عشه (ج) أعشاش	عش:
سور الصين العظيم من عجائب الدنيا السبع (م) السور	الأسوار:
يصيب بعض الناس اليأس عندما يفشلون (x) الأمل	اليأس:
هذا زجاج شفاف (x) غامضة	شفافة:

عندي أمل كبير أن أحقق المركز الأول في السباق (x) اليأس.	الأمل:
توجد حفرة كبيرة في منتهى الطريق (x) مبدأ.	مُنتهى:
السد العالي يولد الكهرباء.	يُولد:
الهند من دول الشرق الأقصى (م) أقصى (x) أقرب.	أقصى:
أنظر إلى الطبيعة وأتذوق الجمال (x) تذوق القبح	تذوق الجمال:
الأرض تزودنا بالكثير من الخيرات (x) ينقصنا	يزودنا:
لا أريد الكثير من المال، أنا عندي قناعة (x) الطمع	القناعة:
شعرت بالرضا عندما أعطاني المدير مكافأة (x) السخط	الرضا:
الجندي قام بتحديد هدفه وأطلق الرصاص.	تحديد:
المعلم يشرح الدرس بطريقة جديدة، والمهرج يمثل بطريقة هزلية (x) هزلية	جديدة:
الطالب عنده إصرار لتحقيق النجاح والتفوق (x) التنازل	الإصرار:
الطفل لا يسمع كلام الآخرين، هو يتصرف بالعناد والطفل عنيد (x) المسايرة	العناد:
المتفائل منشرح البال (x) منقبض	منشرحي البال:
سافر جون مع أقرانه إلى مصر (م) قرين	أقرانهم:
كان عندي قلق أمس جعلني لا أنام (x) الاطمئنان	القلق:
يجري الدم في العروق (م) عرق	عروق:
الورد يزين الحجرة (x) يعيب	يُزَيِّن:
لا بد من أن نطرد الأفكار السيئة من عقولنا (x) نرحب	نطرد:



أ) لخص النص السابق فيما لا يزيد عن خمسة أسطر:

.....

.....

.....

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- من هو الإنسان المتفائل؟

.....

.....

٢- ماذا يصنع التفاؤل مع للإنسان؟

.....

.....

٣- لماذا يمكن تحقيق ما نتفاءل به؟

.....

.....

٤- ماذا نتعلم من التفاؤل؟

.....

.....

٥- من الذي يصل الى النجاح في رأي (إيمرسون)؟

.....

.....

٦- كيف نواجه مشكلات الحاضر؟

.....

.....

٧- ما الفرق بين النظرة الإيجابية والنظرة السلبية للتفاؤل؟

.....
.....

٨- كيف يطيل التفاؤل العمر؟

.....
.....

٩- ما الذي توصل إليه فريق علماء النفس الأميركيين في هذا الموضوع؟

.....
.....

١٠- اذكر النصيحة التي جاءت في النص.

.....
.....

ج) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

١. الإنسان الذي يتحمل المسؤوليات بكل شجاعة إنسان متفائل ()
٢. التفاؤل والشعور به يولد التفكير السلبي ()
٣. الإنسان المتفائل أكثر سعادة مع نفسه وليس مع الآخرين ()
٤. النظرة السلبية غير المتفائلة للإنسان تطيل العمر. ()
٥. النظرة السلبية التشاؤمية تقلل من احتمالات الحياة. ()
٦. حالة التفاؤل هي نعمة كبيرة، تضيء نفوسنا وتنير دروبنا. ()
٧. تتعقد الحياة من حولنا مع التفاؤل. ()
٨. أسهل طريق للنجاح هو التفاؤل. ()
٩. التفاؤل يغلق أبواب الأمل أمامنا. ()
١٠. يساعدنا التفاؤل على مواجهة الحاضر. ()

د) ضع كل كلمة فيما يناسبها من المكان الخالي فيما يأتي:

(نعمة - دروب - أرواح - النجاح - الجمال - المسئوليات - الأمل)

الانسان المتفائل هو إنسان يتحمل..... بكل شجاعة وحماسة. وحالة التفاؤل هي كبيرة، تضيء نفوسنا وتنيرنا مهما تعقدت الحياة من حولنا، كما أن التفاؤل يعلمنا الحب وهو أيضا نوع من السعادة ل.....نا ونفوسنا وأسهل طريق ل..... هو التفاؤل الذي يمنحنا القدرة على التجديد وتذوق..... في كل شيء نقابله في الحياة، ويفتح أبوابأمامنا.

ه) أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

من المعروف أن..... يطيل العمر، وأكثر مقاومة للأمراض البدنية و..... لأن النظرة الإيجابية المتفائلة للإنسان تطيل العمر، والنظرة السلبية التشاؤمية له تقلل من احتمالات ولقد توصل فريق من علماء النفس الأميركيين إلى أن الأشخاص منشرحي المتفائلين في نظرهم الى التقدم في السن يعيشون لمدةمن أقرانهم الذين يسيطر عليهم

و) اختر الكلمة المناسبة مما بين الأقواس فيما يأتي:

- ١- المتفائل هو إنسان يتحمل المسئوليات بكل
 - ٢- حالة التفاؤل هي كبيرة
 - ٣- التفاؤل يضيء نفوسنا وينير
 - ٤- تفاءلوا بال..... تجدوه
 - ٥- التفاؤل هو نوع من السعادة ل..... نا
 - ٦- أسهل طريق لل..... التفاؤل.
 - ٧- منتهى التفاؤل يولد من أقاصي.....
 - ٨- يعطينا التفاؤل ال..... الكبيرة التي تنشطنا
 - ٩- يساعدنا التفاؤل على الحاضر
 - ١٠- التفاؤل يسلمنا بال..... والعناد
- (قناعة - شجاعة - براعة)
(نعمة - كلمة - نعمة)
(غروبنا - دروسنا - دروبنا)
(بئر - غير - خير)
(أفعال - أرواح - ألواح)
(نجاح - زواج - مرتاح)
(البأس - اليأس - الفأس)
(قدرة - غرفة - عبرة)
(مواظبة - مواجهة - مرافعة)
(إضرار - أسرار - إصرار)

ز) رتب الجمل الآتية وكون فقرة:

- كي أجهز ابنتي وأوفر احتياجات الفرح
- كنت أعمل في شركة وأحصل على راتب أعيش منه أنا وأسرتي
- ولم يكن معي ما أجهز به من أجل زواجها
- وكنت حزينا في هذه المناسبة السعيدة
- وبالفعل أصبحت متفائلا وفكرت في الأمر بجدية
- وكان لي ابنة في سن الزواج
- وعرفت ان التفاؤل يجعل الإنسان يفكر بطريقة إيجابية
- وتوجهت إلى صديق عزيز علي وطلبت منه نقودا
- فأتى لي زوج مناسب لها
- فقالت لي زوجتي كن متفائلا واترك الأمر

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أ) صل من العمود (أ) ما يوازي المعنى من العمود (ب):

(أ)

(ب)

١. الانسان المتفائل هو إنسان متوكل - أحسن حالة للتفاؤل تكون عند فقدان الأمل
٢. الشعور بالتفاؤل يولد التفكير السلمي - لنترك التفاؤل يسيطر علينا ونحس به الايجابي
٣. منتهى التفاؤل يولد من أقاصي اليأس - يعطينا التفاؤل القبول والأمن
٤. لنندع التفاؤل يجري في عروقنا ويزين قلوبنا - يسعد المتفائل بحياته
٥. لنطرد التشاؤم من دماننا - يصبح الإنسان في حالة التفاؤل أكثر تطورا
٦. إن الإنسان المتفائل أكثر استمتعا بالحياة - الإنسان ينجح في حياته بإحساسه المتفائل
٧. إن التفاؤل يطيل العمر - يشعر المتفائل بأن كل ما حوله جميلا
٨. يتذوق المتفائل الجمال في كل شيء - يمكن أن يعيش المتفائل فترة أطول
٩. التفاؤل يمنحنا القدرة على التجديد - هيا نتعد عن التطير
١٠. يزودنا التفاؤل بالرضا والاطمئنان - يعتمد المتفائل على نفسه

(ب) صل من العمود (أ) ما يقابل المعنى من العمود (ب):

- | (ب) | (أ) |
|--|--|
| ١ - إذا تشاء منا كرهنا ما حولنا | ١. التفاؤل يمنحنا القدرة على التجديد |
| ٢ - التشاؤم يدفعك للفشل | ٢. النظرة الايجابية المتفائلة تطيل العمر |
| ٣ - يملأ الحزن داخلنا عند التشاؤم | ٣. حالة التفاؤل تضيء نفوسنا وتنير دروبنا |
| ٤ - المتشائم لا يرى إلا القبح أمام عينيه | ٤. التشاؤم يعقد الحياة من حولنا، |
| ٥ - يحببنا التشاؤم في الجمود | ٥. التفاؤل يولد التفكير الايجابي، |
| ٦ - المتشائم إنسان متواكل | ٦. التفاؤل يعلمنا الحب |
| ٧ - حالة التشاؤم تجعل الظلام أمامنا | ٧. التفاؤل نوع من السعادة لأرواحنا ونفوسنا |
| ٨ - النظرة السلبية التشاؤمية تقلل من العمر | ٨. التفاؤل أسهل طريق للنجاح. |
| ٩ - التشاؤم ينتج التفكير السلبي | ٩. المتفائل هو إنسان متوكل، |
| ١٠ - التفاؤل يسهل الحياة التي تحيط بنا | ١٠. المتفائل يتذوق الجمال في كل ما حوله |

(ج) صل من العمود (أ) ما يناسب الجمع من العمود (ب):

- | (ب) | (أ) |
|---|-------------------------------------|
| ١ - المدخنين يقل أعمارهم بسبب التدخين | ١. حالة التفاؤل هي نعمة كبيرة |
| ٢ - ينير التفاؤل دروب الحياة | ٢. الهند من دول الشرق الأقصى |
| ٣ - أشاهد العصافير فوق الشجر | ٣. احتمال سقوط أمطار اليوم |
| ٤ - الأحلام حياة أخرى جميلة تسعدنا | ٤. إن النجاح عصفور صغير |
| ٥ - منتهى التفاؤل يولد من أقاصي اليأس | ٥. الطالب المجتهد يسير في درب العلم |
| ٦ - تحديد أهدافنا المستقبلية | ٦. لكل إنسان نجاح هدف في الحياة |
| ٧ - يقلل التفاؤل من احتمالات الحياة | ٧. الدم العربي دم واحد |
| ٨ - لنطرد التشاؤم من دماننا | ٨. التشاؤم مرض نفسي |
| ٩ - من النعم الكبيرة علينا الإيمان | ٩. يعمل الطالب بجهد لتحقيق حلمه. |
| ١٠ - التفاؤل أكثر مقاومة للأمراض البدنية والنفسية | ١٠. التفاؤل يطيل العمر |



اصنع كما في المثال:

١- (لا داعي) للتشاؤم

- لا داعي لل.....
- لا القلق
- داعي الاهمال
- للتدخين
- لا داعي

٢- الانسان المتفائل هو إنسان متوكل، طموح، محب،

- الإنسان المتشائم هو إنسان متواكل،
- الرجل السيامي هو إنسان قوي،
- المرأة العاملة هي
- الإرهابي هو

٣- (من منا لا) يريد الصحة؟

- من منا
- من لا يحب المال؟
- منا لا يحلم بالسلام؟
- من لا

٤- يزودنا بالقناعة والرضا، (والأهم من ذلك) يعطينا القدرة على مواجهة الحاضر

- نأخذ من العمل المال والمكانة العالية والأهم من ذلك
- يعطينا الأصدقاء و..... والأهم من ذلك نجدهم في وقت الضيق
- أتابع في الصحافة حالة الاقتصاد والسياسة والأهم من ذلك
- العلم يساعد على التقدم والرفي والأهم من ذلك

٥- (من المعروف أن) التفاؤل يطيل العمر

- من المعروف أن العلم
- من أن الصناعة أساس التقدم
- المعروف الحياة لا تخلو من المشكلات
- من المعروف أن



يري المثل الياباني المتفائل الذي يقول «بعد المطر يأتي الجو جميلاً». كما يقول أحد الشعراء الأميركيين «إذا كان الشتاء قد جاء فليس الربيع ببعيد». ونحسب التفاؤل إيماناً ونظن التشاؤم شيطاناً والتفاؤل يمنحنا القدرة على التجديد، ويعطينا القدرة الكبيرة التي تنشطننا ونزعم أنها تساعدنا على مواجهة الحاضر ويهبنا الاستمتاع بالحياة ويجعلنا سعداء بين الآخرين كما يزودنا القناعة والرضا ويعلمنا الحب ويلبس الدنيا جمالاً ويمنع الإنسان الشعور بالحزن

أ) اختر مما بين القوسين الإجابة الصحيحة:

- ١- نحسب التفاؤل (إيمان - إيماناً - إيمان)
- ٢- نظن التشاؤم (شيطان - شيطان - شيطاناً)
- ٣- التفاؤل يمنحنا على التجديد (القدرة - القدرة - القدرة)
- ٤- التفاؤل يعطينا القدرة التي تنشطننا (الكبيرة - الكبيرة - الكبيرة)
- ٥- التفاؤل يهبنا بالحياة (الاستمتاع - الاستمتاع - الاستمتاع)
- ٦- التفاؤل يجعلنا بين الآخرين (سعداء - سعداء - سعداء)
- ٧- كما يزودنا التفاؤل والرضا (القناعة - القناعة - القناعة)
- ٨- التفاؤل يعلمنا (الحب - الحب - الحب)
- ٩- التفاؤل يلبس الدنيا (جمالاً - جمال - جمال)
- ١٠- التفاؤل يمنع الإنسان بالحزن (الشعور - الشعور - الشعور)

تذكر أن:

من الأفعال التي تنصب مفعولين:

حسب- ظن - منح - يعطي - يهب - زعم - يعلم - منع - ألبس - كسا



(ب) ضع فعلا متعديا فيما يلي:

- المتفائل متوكلا
- المتشائم معقدا
- التفاؤلنا الثقة في قدراتنا
- التشاؤم الاستمتاع بالحياة
- المتفائل كل ما حوله جميلا
- التفاؤلنا القناعة والرضا
-نا التفاؤل الكثير من الأشياء
-نا التفاؤل الإحساس والشعور
- التشاؤمكم ضعفاء
- المتشائم ما حوله الحزن

(ج) اصنع كما في المثال:

فهم الطالب الدرس / فهّم أو أفهم المدرس الطالب الدرس

١- سمع الطالب الدرس /

٢- قرأ محمد الدرس /

- ٣- علم الأستاذ الخبر /.....
- ٤- كتب الطالب الواجب /.....
- ٥- حفظ الولد النص /.....
- ٦- عرف اللاعب موعد التدريب /.....
- ٧- خبر السكرتير بالموعد /.....
- ٨- حضر محمد المؤتمر /.....
- ٩- أكل الولد الطعام /.....
- ١٠- شرب الطفل اللبن /.....

تذكر أن:

يمكن أن يتعدى الفعل إلى مفعولين عن طريق إضافة همزة أو
التضعيف مثل: زود - أعلم - قسم



(د) أكمل مع مناسبة السياق:

- ١- بعد المطر يأتي الجو (جمل)
- ٢- «إذا كان الشتاء قد جاء فليس الربيع.» (بعد)
- ٣- نحسب التفاؤل (أمن)
- ٤- نظن شيطاننا (شأم)
- ٥- التفاؤل يمنحنا القدرة على (جدد)
- ٦- يعطينا التفاؤل الكبيرة التي تنشطنا (قدر)

- ٧- القدرة تساعدنا على الحاضر (وجه)
٨- وهبنا بالحياة ويجعلنا سعداء بين الآخرين (متع)
٩- كما يزودنا والرضا (قنع)
١٠ - يمنع الإنسان الشعور بالحزن (فأل)

ه) صحح الأخطاء في الجمل الآتية:

١- ظننت المتشائمون كذابون

.....

٢- نرى التفاؤل إحساس جميل

.....

٣- نظن التشاؤم سيء جدا

.....

٤- التفاؤل يجعلنا متفوقون

.....

٥- التفاؤل يرينا النابغون في أعمالهم

.....

٦- يهينا التفاؤل استمتاع بالحياة

.....

٧- يجعلنا التفاؤل هانئون في حياتنا

.....

٨- يزودنا التفاؤل استقرار في الحياة

.....

١٠- يعلمنا التفاؤل أسلوب جيد في المعيشة

.....

١١ - يلبس الربيع الدنيا جمال

.....



(أ) الإملاء المتصل:

.....
.....
.....

(ب) الإملاء المتقطع:

..... ١
.....
..... ٢
.....

(ج) صحح الأخطاء الإملائية فيما يلي:

١- حالة التفاؤل تضيء نفوسنا وتنير كلوبنا

.....

٢- مهما تعقضت الحياة من حولنا يجب أن نتفاءل

.....

٣- تفاءلوا بالخيل تجدوه

.....

٤- الأحرام دائما هي حياة أخرى جميلة تسعدنا،

.....

٥- منطهى التفاؤل يولد من أقاصي اليأس

.....

٦- الإنسان المتفائل أكثر اصتمتاعا بالحياة وأكثر سعادة بين الآخرين،

٧- النذرة الإيجابية المتفائلة للإنسان تطيل العمر

٨- الأشخاص منسلحي البال المتفائلين في نظرتهم الى التقدم في السن يعيشون لمدة أطول

٩- النظرة السلبية التشاؤمية تقلل من احتمالات الحياة!

١٠- لنطرد التشاؤم من دماغنا.



لقد توصل فريق من علماء النفس الأميركيين إلى أن الأشخاص منسرحي البال المتفائلين في نظرتهم إلى التقدم في السن، يعيشون لمدة أطول من أقرانهم الذين يسيطر عليهم القلق، إذن لندع التفاؤل يجري في عروقنا، ويزين قلوبنا، ولنطرد التشاؤم من دماغنا.

(أ) لخص ما سمعته في دقيقتين:

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) أكمل مما سمعت ما يأتي:

إن ما يساعد الإنسان على مواجهة الحياة وتحدياتها والتعامل مع مشكلاتها بطريقة أكثر وسهولة أن يتصف بروح والمرح، وأن يرسم على وجهه دائما، حتى في الأوقات فهي تعمل على وجود الأفكار بدلا من الأفكار السلبية وبالتالي يرتفع عنده الشعور با.....

الدرس الثامن: السعادة

السعادة هي "شعور بالبهجة والاستمتاع متحدين سوياً"، هي حالة يحكم الشخص فيها على حياته بأنها حياة جميلة ومستقرة، خالية من الآلام والضغوط على الأقل من وجهة نظره. وللسعادة نوعان: السعادة القصيرة، أي التي تستمر لفترة قصيرة من الزمن، والسعادة الطويلة، أي التي تستمر لفترة طويلة من الزمن، وهي عبارة عن سلسلة من محفزات السعادة القصيرة، وتتجدد باستمرار؛ لتعطي الشعور بالسعادة الدائمة.

أما الوسيلة التي تحفز الإنسان على إحساسه بالسعادة، فهي وضع أهداف للنفس ليتم

تحقيقها، والطريقة الأكثر فاعلية للشخص المشغول دائماً، والمثقل بأعباء العمل، هي تحقيق تقدم ثابت، ومتزايد لأهداف وضعها لنفسه؛ لكي يكون سعيداً ويتعد عن الاكتئاب الذي يكتسبه مع كثرة العمل.

وعلى الرغم من أن ذلك يبدو بسيطاً أو سهلاً، إلا أنه صعب التحقيق. وبالطبع تختلف الأهداف من شخص لآخر، لكن الوسيلة في تحقيقها تتشابه عند مختلف الأشخاص، ألا وهي التقدم الثابت

والمتزايد للوصول لأهداف ذات معنى، ووجود معنى أو مغزى لهذه الأهداف هو الذي يحقق



السعادة، وليس وضع الأهداف في حد ذاتها، لأن الشخص بإمكانه إحراز نجاحًا في أهداف وضعها لنفسه، لكنها لا تخلق لديه الشعور بالسعادة.

ويأتي تفسير الأهداف ذات المعنى أو المغزى؛ فهي أهداف متوازنة لضمان تحقيق متطلبات السعادة، مثل: التمتع بالصحة الجيدة، ودخل كافٍ لمقابلة الاحتياجات الأساسية، ووجود عاطفة في حياة الشخص، وانشغال الشخص بعمل منتج أو نشاط، وأهداف للحياة محددة وقابلة للتحقق، والسلوك الطيب للشخص من عوامل تحقيق السعادة لنفسه، بالإضافة إلى المتطلبات السابقة، ينبغي أن يتوافر لدى الفرد المقدرة على الابتعاد عن مسببات التعاسة في حياته.

فإذا كنت أغنى العالم ويتوافر لديك المال، ولكن في غياب التمتع بالصحة، أو الفشل في إدارة العلاقات مع الآخرين، فلن تصل للسعادة.



السعادة:	شعرت بالسعادة عندما نجحت.
البهجة:	أحس بالبهجة مع أولادي (ج) مباهج.
محفز:	التشجيع محفز على النجاح (ج) محفزات.
تتجدد:	أفتح النافذة كي يتجدد الهواء.
الدائمة:	السعادة دائمة مع الإنسان المتفائل.
مشغول:	أنا مشغول الآن بعمل كثير.
المثقل:	الفرد مُثقل بالأعمال والمسئوليات.
أعباء:	من أعباء الأب مسئولية الأولاد (م) عبء.
فاعلية:	المعلم أكثر فاعلية من غيره.
الاكتئاب:	عندما مات أبي شعرت بالاكتئاب.
مُتزايد:	عدد السكان متزايد في العالم (x) مُتناقص
تشابه:	الدراسات العلمية تشابه في الجامعات المختلفة.
ذات معنى:	الجملة الاسمية ذات معنى.
مغزى:	مغزى الدراسة تقدم العلم.
حد ذاتها:	الدراسة في حد ذاتها ممتعة.
إمكان:	بإمكاني أن أحقق هدي.
إحراز:	قام الفريق بإحراز هدف في خصمه.
تخلق:	كثرة الأولاد في الأسرة تخلق المشاكل.
مُتوازنة:	العلاقة مُتوازنة بين دخل الأسرة ونفقاتها.

ضمان:	يأخذ البنك ضمان مني كي يعطيني القرض.
متطلبات:	البيت من متطلبات الأسرة.
دخل	يزيد دخل الأسرة بعمل المرأة (ج) دخول.
عاطفة:	الإحساس هو العاطفة والشعور (ج) عواطف
انشغال:	الأب في انشغال عن أولاده بسبب العمل الكثير.
غياب:	غياب الأب عن الأسرة يجعلها تفشل (x) حضور.
قابلية:	الجهاز قابل للتشغيل (x) رافضة.
تحقق:	الشباب يعملون على تحقيق التقدم.
التعاسة:	يشعر الأبناء بالتعاسة بعيدا عن الأب والأم (x) السعادة.
محددة:	تسير الدولة بقوانين محددة.



أ) لخص النص السابق فيما لا يزيد عن خمسة أسطر:

.....

.....

.....

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١. هل السعادة "شعور بالبهجة بعيد عن الاستمتاع؟

.....

.....

٢. صف حالة السعادة.

.....

.....

٣. اذكر أنواع السعادة

.....

.....

٤. ما المقصود بالسعادة القصيرة؟

.....

.....

٥. ماذا نسي السعادة التي تستمر لفترة طويلة؟

.....

.....

٦. هات الوسيلة التي تحفز الإنسان على إحساسه بالسعادة.

.....

.....

٧. هناك وسيلة متشابهة عند مختلف الأشخاص في تحقيق الهدف، اذكرها؟

.....
.....

٨. ما متطلبات السعادة؟

.....
.....

٩. هل السلوك الطيب للشخص من عوامل تحقيق السعادة لنفسه؟

.....
.....

١٠. كيف يكون الإنسان أغنى أغنياء العالم ولكن لا يشعر بالسعادة؟

.....
.....

(ج) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

- () ١- السعادة هي "شعور بالبهجة والاستمتاع غير متحدین
- () ٢- السعادة الطويلة أي التي لا تستمر لفترة طويلة من الزمن
- () ٣- الإنسان السعيد يعيش بدون ضغوط ولا آلام
- () ٤- الإنسان السعيد سلوكه غير طيب.
- () ٥- يمكن أن يصل الإنسان للسعادة وهو فاشل في علاقاته مع الآخرين.
- () ٦- لا بد من وجود معنى ومغزى لهدف الإنسان كي يشعر بالسعادة.
- () ٧- المرض يحقق السعادة للإنسان.
- () ٨- تحديد الهدف يحقق للإنسان السعادة.
- () ٩- يعيش الإنسان في سعادة بدون عاطفة.
- () ١٠- التقدم المستمر والمتزايد لهدف الإنسان يحقق له السعادة.

د) ضع كل كلمة فيما يناسبها من المكان الخالي فيما يأتي:

(الاكتئاب - التقدم - السعادة - أعباء - معنى - فاعلية - أهداف)

أما الوسيلة التي تحفز الإنسان على إحساسه ب..... هي وضع أهداف للنفس ليتم تحقيقها. الشخص المشغول دائماً والمثقل ب..... العمل، فالطريقة الأكثر..... له لكي يكون سعيداً وابتعد عن..... الذي يكتسبه مع كثرة العمل هي تحقيق تقدم ثابت ومتزايد ل..... وضعها لنفسه. وعلى الرغم من أن ذلك يبدو بسيطاً أو سهلاً، إلا أنه أسلوب صعب لتحقيق السعادة من خلاله. وبالطبع تختلف الأهداف من شخص لآخر، لكن الوسيلة في تحقيقها تتشابه عند مختلف الأشخاص ألا وهي..... الثابت والمتزايد للوصول لأهداف ذات معنى.

ه) أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

أما متطلبات السعادة فهي التمتع بالصحة ال..... ووجود دخل..... لمقابلة الاحتياجات الأساسية. وأيضاً وجود..... في حياة الشخص. وانشغاله بعمل..... أو نشاط. كما تكون الأهداف..... وقابلة للتحقق ونعرف أن السلوك ال..... للشخص من عوامل تحقيق السعادة لنفسه. بالإضافة إلى المتطلبات السابقة، ينبغي أن يتوافر لدى الفرد المقدرة على الابتعاد عن مسببات ال..... في حياته

و) اختر الكلمة المناسبة مما بين الأقواس فيما يأتي:

١. السعادة هي "شعور بال..... والاستمتاع (البهجة - المهجة - الفرجة)
٢. السعادة هي "شعور بالبهجة والاستمتاع..... (متخذين - متعظين - متحدين)
٣. السعادة القصيرة المستمرة لفترة..... (صغيرة - قصيرة - كبيرة)
٤. تحديد..... يحقق للإنسان السعادة (الهدم - الصدف - الهدف)
٥. يبتعد عن..... الذي يكتسبه مع كثرة العمل (الاكتساب - الاكتئاب - الاكتساب)
٦. تختلف..... من شخص لآخر (الأهداب - الأصداف - الأشراف)
٧. وجود.... للأهداف هو الذي يحقق السعادة (مخزن - مغرم - مغزى)

(ضروب—ضغوط- صعود)
(عاطفة- عاصفة- عازفة)
(السيادة- العيادة- السعادة)

٨. الإنسان السعيد يعيش بدون ولا آلام
٩. لا بد من وجود في حياة الشخص
١٠. السلوك الطيب من عوامل تحقيق

ز) رتب الجمل الآتية وكون فقرة:

- أما أنا فنزلت البحر كي أغطس
- واصطحبت معي زوجتي وابنتي
- وبالليل سهرنا سويا ورقصت مع زوجتي
- وعندما وصلنا ذهبنا جميعا إلى شاطئ البحر
- ذهبت في رحلة مع أصدقائي
- فسعدنا جميعا بهذه الرحلة الممتعة
- فأخذت ابنتي الكرة ولعبت مع أمها
- فأنا أحب مشاهدة أعماق البحر والمناظر الرائعة
- ثم ذهبنا إلى الفندق وتناولنا وجبة الغذاء
- كي نستمتع بروعة مياهه وجمال منظره

.....
.....
.....
.....
.....
.....



أ) صل من العمود (أ) ما يوازي المعنى من العمود (ب):

(أ)

(ب)

- | | |
|---|---|
| ١. السعيد يعيش بدون ضغوط ولا آلام. | - الإحساس مطلوب للسعادة |
| ٢. لا بد للإنسان من هدف ليشعر بالسعادة. | - سليم الجسد يكون سعيدا. |
| ٣. التقدم المستمر لهدف الإنسان يحقق السعادة. | - الشخص سعيد بتحقيق أهدافه. |
| ٤. السعادة شعور بالبهجة والاستمتاع متحدين. | - يهتم السعيد بالعطاء في حياته. |
| ٥. السعيد يتعد عن الاكتئاب. | - التحقيق المتصاعد للهدف يأتي بالسعادة. |
| ٦. التمتع بالصحة من متطلبات السعادة. | - وجود الهدف سبب في السعادة. |
| ٧. الدخل الكافي للأسرة يحقق لها السعادة. | - حسن الأخلاق من أسباب السعادة. |
| ٨. العاطفة ضرورية للسعادة. | - السعيد لا يشعر بالأعباء والأوجاع. |
| ٩. ينشغل الشخص السعيد بعمل منتج. | - الفرحة والمتعة يحققان السعادة. |
| ١٠. أهداف الإنسان السعيد محددة وقابلة للتحقق. | - الحزين لا يعرف السعادة. |
| ١١. السلوك الطيب للشخص يسبب السعادة. | - من اللازم للسعادة ضمان النفقات. |

(ب) صل من العمود (أ) ما يقابل المعنى من العمود (ب):

- | (أ) | (ب) |
|---|---|
| ١. السعادة شعور بالبهجة والاستمتاع. | - التعاسة سببها السلوكيات السيئة. |
| ٢. السعادة القصيرة تستمر لفترة قصيرة. | - عدم سد الاحتياجات يتعس العائلة. |
| ٣. السعادة الدائمة أساس السعادة القصيرة. | - الحزن يلزم التعيس. |
| ٤. التمتع بالصحة من متطلبات السعادة. | - الفاشل في التعامل مع الناس إنسان تعس. |
| ٥. التحقيق المتصاعد للهدف يأتي بالسعادة. | - السعيد يتعد عن الاكتئاب. |
| ٦. السعادة القصيرة سبب السعادة الدائمة. | - يشعر التعيس بالألم والأحزان. |
| ٧. حسن الأخلاق من أسباب السعادة. | - التعاسة هي الإحساس بالألم والحزن. |
| ٨. الإنسان السعيد يعيش بلا ضغوط ولا آلام. | - الإخفاق سبب في التعاسة. |
| ٩. الدخل الكافي للأسرة يحقق لها السعادة. | - السعادة الطويلة تستمر لفترة طويلة. |
| ١٠. السعيد سعيد في علاقاته مع الآخرين. | - التعيس دائماً مريض. |

(ج) صل من العمود (أ) ما يناسب الجمع من العمود (ب):

- | (أ) | (ب) |
|---|-------------------------------------|
| ١. يوجد مغزى جيد لهدفي. | - البيت من متطلبات الأسرة. |
| ٢. السعيد يحرز نجاحات كثيرة. | - الإنسان مجموعة من التجارب. |
| ٣. الحزن سبب التعاسة. | - الصدق من السلوكيات السليمة. |
| ٤. أشعر بالبهجة مع أولادي. | - تعطي الدولة دخولا كبيرة للموظفين. |
| ٥. قمت بتجربة قاسية في حياتي. | - السعداء يتفوقون دائماً. |
| ٦. الاستقرار متطلب أساسي في الحياة. | - للثقافة مغاز مهمة. |
| ٧. السلوك الطيب يحقق السعادة. | - الفقر من أسباب التعاسة. |
| ٨. العاطفة ضرورية في حياة الشخص. | - التعيس مثقل بأعباء العمل. |
| ٩. تحتاج الأسرة لدخل كافٍ للنفقات. | - الزواج من مباحج الحياة. |
| ١٠. النفقات المرتفعة للأسرة عبء على الأب. | - الحزن من العواطف الإنسانية. |



اصنع كما في المثال:

١- (السعادة هي شعور بالبهجة والاستمتاع متحددين سوياً)

- الحياة الزوجية هي تعاون بين الزوج والزوجة
- الاستقرار الأمني في البلاد هو تفاهم الشعب والحكومة
- متحددين سوياً
- نجاح الفرد يتوقف على و متحددين

٢- يشعر السعيد بسعاده بعيدا عن الآلام والضغط (على الأقل من وجهة نظره)"

- أحترم على الأقل من وجهة نظري
- يعتقد الرئيس على من وجهة نظره
- يرى الأب أن بالنسبة لأولاده على الأقل وجهة.....
- المعلمون يعتقدون على من وجهة

٣- (وبالطبع) تختلف الأهداف من شخص لأخر

- وبالطبع تتفق
- و..... الطبع التعليم هو
- بالطبع السياسة مرتبطة ب.....
- وب..... تعاني الدول من الأزمة الاقتصادية العالمية

٤- (وعلى الرغم من) أن التقدم نحو الهدف يبدو سهلاً (فإنه) صعب التحقيق

- وعلى من توافر الوسائل الحديثة في التعليم أنه ما زال يحتاج الكثير
- و الرغم أن الحياة فإنها
- وعلى الرغم تقدم الدول في الدراسات الاقتصادية فإنها
- وعلى الرغم من أن فإن

٥- (الطريقة الأكثر فاعلية) للإنسان (كي يكون) سعيداً (هي) تحقيق أهدافه

- الطريقة الأكثر للإنسان كي يكون مثقفاً هي
- الأكثر فاعلية للوقاية من الأمراض هي
- الطريقة فاعلية لـ هي ممارسة الرياضة
- الطريقة الأكثر فاعلية للإنسان كي يكسب الأموال الكثيرة



من أعظم النعم سرور القلب، واستقراره وهدوءه، فلا هدوء ولا استقرار بلا سرور، فلا تهمل هذه النعمة، ولا تتعد عنها؛ فإن في سرور القلب ثبات الذهن لا اضطرابه، وجودة الإنتاج لا رداءته، وابتهاج النفس لا اكتئابها، وقالوا: إن السرور فن يُدرّس لا يُكتسب، فمن عرف كيف يحصل عليه، استفاد من مباحج الحياة وسعادة العيش، والنعم التي من بين يديه ومن خلفه. والأصل في طلب السرور قوة الاحتمال، فلا يهتز المسرور من المصائب، ولا يتحرك للحوادث، ولا ينزعج للمشكلات. وبحسب قوة القلب وصفائه تسعد النفس. فلا تترك القلب حزينا ولا تصبه باليأس والملل، ولا تدن من التردد والقلق.

(أ) اصنع كما في المثال:

- إن في سرور القلب ثبات الذهن لا اضطرابه
- وفي السرور جودة الإنتاج لا
- وحالة السرور ابتهاج النفس لا
- أحب السرور لا
- أقرأ القصص الواقعية لا
- أحب العلم لا

تذكر أن:

(لا) العاطفة تثبت ما قبلها وتنفي ما بعدها



ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. السرور فن يدرس لا (يكتسبُ - نكتسبُ - نكتسب)
٢. لا المسرور من المصائب (يهتز - يهتز - يهتز)
٣. لا المسرور للحوادث (يتحركُ - يتحرك - يتحرك)
٤. ولا المسرور للمشكلات (ينزعجُ - ينزعج - ينزعج)
٥. لا في أعمالنا كي نكون مسرورين (نهملُ - نهمل - نهمل)

تذكر أن:

(لا) النافية للفعل لا تؤثر إعرابيا على الفعل فيكون مرفوعا



ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١. لا نعمة السرور (تهملُ - تهمل - تهمل)
٢. لا عن سرور القلب (تبتعدُ - تبتعد - تبتعد)
٣. لا القلب حزينا (تتركُ - تترك - تترك)
٤. لا القلب باليأس والملل (تصيبُ - تصب - تصب)
٥. لا من التردد والقلق (تدنو - تدن - تدن)

تذكر أن:

(لا) الناهية تعني الطلب كما أنها تجزم الفعل بعده



(د) صحح الأخطاء في الجمل الآتية:

١. لا تقوم بعمل غير مرضٍ

٢. التحقيق المتصاعد للهدف لا يأت بالسعادة

٣. الإنسان التعيس لا يعيش بدون ضغوط ولا آلام

٤. أحب المسرورين لا المحزونون

٥. إنكم راغبون في السعادة لا راغبين في التعاسة

٦. لا تدعو التعساء بأنهم سعداء

٧. إننا لا ندنوا من التعساء

٨. لا تقولوا إلا الصدق

٩. لا تصيبوا أنفسكم بالتعاسة

١٠. السعداء لا يعيشوا في تعاسة

ه) أكمل مع مناسبة السياق:

١. من النعم سرور القلب (عظم)
٢. القلب وهدوءه مطلوبان (قرر)
٣. لا ولا استقرار بلا سرور (هدأ)
٤. في سرور القلب ثبات الذهن لاهـ (ضرب)
٥. جودة ال..... لا رداءته هو الصحيح (نتج)
٦. النفس لا اكتئابها شيء جميل (بهج)
٧. من عرف كيف يحصل على ال.....، استفاد من مباحج الحياة (سرر)
٨. الأصل في طلب السرور قوة ال..... (حمل)
٩. لا يهتز المسرور من ال..... (صوب)
١٠. بحسب قوة القلب و.....هـ، تسعد النفس (صفو)



(أ) الإملاء المتقطع:

- ١
- ٢

(ب) الإملاء المتصل:

من متطلبات السرور: أن تتحكم في تفكيرك وتمنعه، فلا يتفلت ولا يهرب ولا يطيش، فإنك إن تركت تفكيرك وشأنه جمع وطفح، وأعاد عليك ملف الأحزان وقرأ عليك كتاب المآسي منذ ولدتك أمك. إن التفكير إذا شرد أعاد لك الماضي الجريح والمستقبل المخيف، فزلزل أركانك وهز كيائك وأحرق مشاعرك،

ومن الأصول أيضا في دراسة السرور: أن تعطي الحياة قيمتها، وأن تنزلها منزلتها، فهي لهو، ولا تستحق منك إلا الإعراض والصدود، لأنها أم الهجر ومرضعة الفجائع، وجالبة الكوارث، فمن هذه صفتها كيف يهتم بها، ويحزن على ما فات منها. صفوها كدر، ومواعيدها سراب، مولودها مفقود، وسيدها محسود، ومنعمها مهدد، وعاشقها مقتول بسيف غدرها.

(ج) صحح الأخطاء الإملائية فيما يلي:

١. السنادة هي "شعور بالبهجة والاستمتاع متحدين

٢. السعادة التويلة أي التي تستمر لفترة تويلة من الزمن

٣. السعادة القصيرة أي التي تستمر لفترة قصيرة من الزمن.

٤. الإنسان السعيد يعيش بدون دغوط ولا آلام

٥. تحديد المهضف يحقق للإسان السعادة

٦. التقدم المصتمر والمتزايد لههدف الإنسان يحقق له السعادة

٧. وبالتبع تختلف الأهداف من شخص لآخر

٨. يشعر السعيد بسعاداته بعيدا عن الآلام والضغوت على الأقل من وجهة نظره"

٩. وعلى الرغم من أن التقدم في الهدف يبدو بصيظاً أو سهلاً إلا أنه صعب التحقيق

١٠. من أعظم النعم ضرور القلب، واستقراره وهدوءه



أما الوسيلة التي تحفز الإنسان على إحساسه بالسعادة فهي وضع أهداف للنفس ليتم تحقيقها: والطريقة الأكثر فاعلية للشخص المشغول دائماً والمثقل بأعباء العمل هي تحقيق تقدم ثابت ومتزايد لأهداف وضعها لنفسه. لكي يكون سعيداً ويتعد عن الاكتئاب الذي يكتسبه مع كثرة العمل.

(أ) ضع عنواناً لما سمعته:

.....

(ب) لخص ما سمعته في دقيقتين:

.....
.....
.....
.....

(ج) أكمل مما سمعت ما يأتي:

إن علينا أن نتشغل عن أحياناً، ونبتعد عن ذواتنا أزماناً لننسى وأحزاننا، فنكسب أمرين: أنفسنا، وإسعاد وذلك عن طريق البعد عن الأفق، و..... النظرة، والاهتمام بالنفس ف.....، ونسيان العالم وما فيه،

الدرس التاسع: الصمت مفيد أحياناً

تأتي على الإنسان لحظات كثيرة يود الاعتزال فيها عن العالم، ويقطع صلته بكل ما هو حي على وجه الأرض، يفكر ويجلس مع نفسه، ويراجع ما مضى من حياته، ويفكر بهدوء، ويحكم على تصرفاته هل هي سيئة أم حسنة؟ فيلتزم الصمت، ويعتزل كل شيء. وتكمن أهمية هذه اللحظات من وجهة نظره، في ضرورة مراجعة تصرفاتنا، ونتائج أفعالنا، وتصحيح ما بها من أخطاء ومحاولة تعديلها، ولكل من يسأل لماذا هذه الانعزالية؟ أقول: إن الحياة



تذهب بعيداً دون أن ندري، وبسرعة هائلة، فنمط حياتنا أصبح سريعاً جداً، ولا يتبقى لدينا الوقت لنراجع حساباتنا ونحاسب أنفسنا، هل نحن على صواب أم لا؟ فالتجديد والتغيير ضروريان، ولن نستطيع أن نجدد حياتنا أو نغيرها للأفضل ونحن على هذه الطريقة السريعة من حياتنا اليومية.

فلم لا؟ لم لا نبطئ قليلاً، ولو للحظات، حتى نستطيع الحكم والتغيير لكل شيء حتى تصرفاتنا، لنستطيع أن نمضي إلى الأمام، وبروح متجددة ونفسية صحية عالية، قادرة على مواجهة صعاب الحياة.

وفرة الصمت هذه لا تتطلب التجهيز أو التخطيط لها مسبقاً، بل يمكن أن تأتي بسهولة كبيرة، فالنفس البشرية صعبة ومعقدة تماماً، يمكن أن تقف بنا أحياناً ولا تستطيع الاستمرار؛ فكأنما

هذه الوقفة مع النفس ضرورية لكي تشحن نفسها بالطاقة الإيجابية ولكي تستمر في العطاء مستقبلاً.

وفي اعتقادي إنها خطوة إيجابية يمكن أن نستفيد منها في مراجعة أوراقنا، وتجديد علاقاتنا بمن حولنا، فالضغط النفسي والعصبي والغضب يمكن أن يصل بنا إلى فقد أعز الناس من حولنا. ومجمل القول، إنه يجب أن نعطي هذه الفرصة لمن حولنا، وخاصة المقربين منهم، فلا نكسر لحظات الصمت هذه لديهم، فالنتائج بالطبع سوف تكون مرضية ومفيدة للجميع. جربوا وستكون النتائج فعالة ومريحة لكي تستمر بنا الحياة نحو السعادة.



يود:	(يتمنى)، يحب، يفضل (×) يكره. أود أن أحصل على الجائزة الأولى.
الاعتزال :	(الابتعاد)، الانفصال (×) الاقتراب = الاجتماع، أود أن أعتزل أصدقاء السوء.
صلة:	(علاقة). يوجد صلة واضحة بين السياسة والاقتصاد.
وجه الأرض:	(سطح الأرض)، يعيش الناس على وجه الأرض.
مضي:	(سبق وذهب ومر)، مضى وقت طويل ولم أنته من عملي.
تصرفات:	(سلوكيات) (م) تصرف، تصرفات المعلم تعجبي.
يلتزم:	(يتمسك بـ)، التلاميذ في الفصل يلتزمون الهدوء
الهدوء:	(×) الضوضاء، الاضطراب، يجب أن تعمل في هدوء
تكمن:	(تستقر)، يكمن العامل في مصنعه والزوجة تكمن في بيتها
وجهة النظر:	(الرأي)، تختلف وجهات النظر من شخص إلى آخر
ضرورة:	(أهمية، وجوب، لزوم)، الماء ضروري للحياة
مراجعة:	(إعادة)، قام المعلم بمراجعة الدرس.
تعديل:	(تغير وتصحيح وتصويب)، تهتم الحكومة بتعديل القوانين.
دون:	(غير)، قابلت أصدقائي دون أحمد.
ندري:	(نعلم، نعرف)، هل تدري أن الماء أثقل من الثلج؟
هائلة:	كبيرة (×) صغيرة، تسير السيارة بسرعة هائلة.
نمط:	(نظام وشكل)، نمط حياتي لا يتغير أبدًا.
حسابات:	(م) حساب، يجب أن يراجع الإنسان حساباته جيدًا.

التجديد:	(التحديث والابتكار)، يجب على الإنسان التجديد باستمرار.
نبطئ:	نتمهل (×) نسرع، يجب أن تبطئ وأنت تعبر الطريق.
مواجهة:	علينا مواجهة مشاكلنا وحلها.
معقدة:	(مركبة)، هذه المسألة معقدة جدًا لذلك لن أستطيع حلها.
الوقفة:	(وقوف)، وقفت مع صديقي وقفة سريعة.
الضغط النفسي:	شعرت بضغط نفسي وأنا أؤدي الامتحان.
فقد:	(ضياع)، شعرت بالفقد عندما مات أخي.
نكسر:	(نحطم)، لا تكسر الصلة بينك وبين أخيك.



أ) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ماذا يريد الفرد من عزلته؟

٢- ما أهمية لحظات الصمت في حياة الإنسان؟

٣- ماذا يجب على الإنسان مع نمط الحياة السريع؟

٤- كيف نغيّر حياتنا ونجدها؟

٥- هل هناك ضرورة من وقفة الإنسان مع نفسه؟

٦- لماذا تعتبر وقفة الإنسان مع نفسه خطوة إيجابية؟

٧- ما نتيجة الضغط النفسي والعصبي والغضب على الإنسان؟

٨- لماذا يجب علينا عدم كسر لحظات الصمت عند من يحاول ذلك؟

.....

.....

٩- هل الصمت يحقق السعادة؟

.....

.....

١٠- ما الفرق بين الصامت والمريض النفسي؟

.....

.....

ب) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

- () ١- يحب الإنسان العزلة أحياناً.
- () ٢- يحتاج الإنسان لمراجعة تصرفاته.
- () ٣- نمط الحياة سريع.
- () ٤- الجمود والثبات ضروريان للإنسان.
- () ٥- يجب أن نبطئ في حياتنا ولو للحظات.
- () ٦- النفس البشرية سهلة وبسيطة.
- () ٧- تعديل السلوكيات الخاطئة خطوة إيجابية.
- () ٨- يمكن أن نفقد أعز الناس بالعصبية.
- () ٩- الصمت المطلوب هو وقفة مع النفس.
- () ١٠- ستكون النتائج مرضية ومفيدة للجميع إذا قمنا بهذه التجربة.

ج) اختر من بين القوسين الإجابة الصحيحة:

(مضى - حسنة - نفسه - صلته - كثيرة - الأرض - العالم)

تأتي على الإنسان لحظات.....يود الاعتزال فيها عن، ويقطع بكل ما هو حي على وجه، يفكر ويجلس مع، ويراجع ما من حياته ويفكر بهدوء ويحكم على تصرفاته هل هي سيئة أم.....؟

د) أكمل من خلال فهمك للنص السابق:

فالتجديد والتغيير.....، ولن نستطيع أن نجدد حياتنا أو نغيرها للأفضل ونحن على هذه السريعة من حياتنا اليومية، فلم لا؟ لم لا نبطئ، ولو للحظات، حتى الحكم والتغيير لكل شيء حتى تصرفاتنا لنستطيع أن نمضي وبروح متجددة ونفسية صحية عالية علي مواجهة صعاب الحياة.

ه) لماذا يكون صمت الرجل صمتاً طبيعياً وصمت المرأة غير طبيعي؟

.....

.....

.....

.....



قالوا عن الصمت:

- قال النبي محمد (صلى الله عليه وسلم): "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت".
- وقال علي بن أبي طالب كرم الله وجهه: "إذا تم العقل نقص الكلام"، وقال: "بكثرة الصمت تكون الهيبة".
- وقال عمرو بن العاص: "الكلام كالدواء إن أقللت منه نفع. وإن أكثرت منه قتل".
- قال لقمان لولده: "يا بني إذا افتخر الناس بحسن كلامهم فافتخر أنت بحسن صمتك".
- قال وهب ابن الورد: "بلغنا أن الحكمة عشرة أجزاء تسع منها بالصمت، والعاشر في عزلة الناس".
- قال جلاسكو: لا بد أحياناً من لزوم الصمت ليسمعنا الآخرون.
- قال هنري كيسنجر: يجدر بالمرء أن يتوقف عن الكلام حين يهز المستمع إليه رأسه موافقاً من دون أن يقول شيئاً.
- قال أنيس منصور: لن تكون متحدثاً جيداً حتى تتعلم كيف تحسن الإصغاء.
- قال كريستوفر مورلي: القراءة هي فن الإنصات.
- قال أحمد تيمور: الصمت أكثر ثراءً من الكلام، نحن نتكلم حينما يفيض بنا الصمت.

(أ) صل من (أ) ما يناسب المعنى من (ب)

(i)

١. المؤمن يقول الخير أو ليصمت.
 ٢. إذا تم العقل نقص الكلام.
 ٣. بكثرة الصمت تكون الهيبة.
 ٤. قلة الكلام تنفع الإنسان.
 ٥. يفتخر الناس بحسن كلامهم.
 ٦. يفتخر العاقل بحسن الصمت.
 ٧. سماع الآخرين يستوجب الصمت.
 ٨. يفضل السكوت مع عدم اهتمام المستمعين.
 ٩. التجديد والتغيير ضروريان.
 ١٠. من الخير اعتزال أصدقاء السوء.
- (ب)
١. الوقار والاحترام يلزم دوام الصمت
 ٢. كثرة الكلام من ضرر اللسان
 ٣. كمال العقل في قلة الكلام
 ٤. المؤمن لا يتحدث إلا بالخبر
 ٥. التحدث مرتبط بحسن الإصغاء
 ٦. جمال الحديث مفخرة الناس
 ٧. حسن الصمت إعجاب للعاقل
 ٨. الابتعاد عن الشر مكسب كبير
 ٩. الصمت خير مع إهمال المستمعين
 ١٠. التحديث والابتكار مهمان في حياتنا

(ب) صل من (أ) ما يقابل المعنى من (ب)

(i)

١. حديث الإنسان بالخير يعود عليه بالخير.
 ٢. كمال العقل في قلة الكلام.
 ٣. بكثرة الصمت تكون الهيبة.
 ٤. أقلل من الكلام يستمع إليك الآخرون.
 ٥. يفضل العاقل الصمت.
 ٦. الكلام الكثير يبعد الناس عن الإنصات.
 ٧. لا تتكلم إذا لم ينصت إليك.
 ٨. التجديد والتغيير ضروريان.
 ٩. الطفل يبطن في السير.
 ١٠. الصمت أكثر ثراء من الكلام.
- (ب)
١. التقليد غير مفيد
 ٢. إذا تحدثت كثيراً فلن تجد من يسمعك
 ٣. يعجب الجاهل بكلامه
 ٤. الصمت يجعل الناس يسمعونك
 ٥. الكلام أشد فقراً من الصمت
 ٦. من يقل شراً يلق شراً
 ٧. إذا كثر الكلام ضعف العقل
 ٨. كثرة الكلام تقلل شأن الإنسان
 ٩. تكلم إذا وجدت من يسمعك
 ١٠. الشاب يسرع في عبور الطريق

ج) صل من (أ) ما يناسب الجمع من (ب)

(أ)

١. الكلمة الطيبة تصلح بين الناس.
٢. يفضل العاقل الصمت.
٣. استمع جيداً تجد نفسك متحدثاً جيداً.
٤. القراءة هي فن الإنصات.
٥. كثرة الكلام تقلل شأن الإنسان.
٦. الصمت مانح الإنسان الطاقة.
٧. الصامت يستخدم الإشارة.
٨. لكل فعل رد فعل.
٩. اللسان أداة التحدث.
١٠. صديقي له إيماءة خاصة به.

(ب)

- إذا أقللت من الكلام أحبك الناس
- الصامتون يستمعون جيداً للمتحدثين
- اللباقة من أدوات فن الحديث
- لي قراءات متنوعة في الأدب
- العقلاء يسيطرون على ألسنتهم
- يبحث الرئيس شئون مجتمعه
- العمال مانحون جهدهم لعمليهم
- اللغة العربية تهتم بالإشارات
- للصامت إيماءاته التي يستخدمها
- التركيز في الأقوال خير الأفعال



اصنع كما في المثال:

١- تأتي على الإنسان لحظات كثيرة (يود) الاعتزال فيها عن العالم

- تأتي على المجتمع أعوام كثيرة يود.....
- تأتي على الدول.....
- على الرؤساء سنوات كثيرة يودون فيها.....
- تأتي على الأجواء العربية..... تود.....
- تأتي على الإنسان.....

٢- (تكون أهمية) هذه اللحظات (من وجهة نظري في) ضرورة مراجعة التصرفات

- تكون أهمية الحياة من وجهة نظري.....
- تكون أهمية اللغة العربية من وجهة نظر الدارس.....
- تكون..... من وجهة نظري في التحكم في الملاحة البحرية العالمية
- تكون أهمية البترول من وجهة نظري في.....

٣- (ولكل من يسأل لماذا) هذه الانعزالية (أقول إن) نمط الحياة سريع

- ولكل من يسأل..... أقول.....
- ول..... كيف تصل إلى التقدم أقول.....
- ولكل من..... لماذا نزرع الصحراء أقول.....
- ولكل من يسأل..... أقول.....

٤- (لا يتبقى لدينا الوقت) لنراجع حساباتنا

- لا يتبقى لدينا الوقت ل.....
- لا يتبقى لدينا..... كي نعد الدروس
- لا يتبقى لدينا الوقت ل.....
- لا لدينا لنتناول وجبة الغداء
- لا لنتناول وجبة الغداء

٥- النفس البشرية صعبة ومعقدة (تمامًا)

- لقد فهمت درس اليوم
- العمل..... تمامًا
- تمامًا
- الاقتصاد العالمي يكون متوترًا

٦. (محمل القول إنه) يجب أن نعطي هذه الفرصة لمن حولنا

- محمل القول إنه
- إنه يحق للمجتمع المطالبة بحقوقه
- محمل إنه
- إنه يعمل الرئيس.....



فوائد الصمت، للصمت فوائد عديدة، فهو يمنحك طاقة قوية للتفكير بعمق في كل ما يحصل حولك، والتركيز بعقلانية على إجابتك. كما يجعلك تسيطر على من أمامك من خلال نظرات محملة بمعان غير منطوقة، تجعلهم حائرين في تفسيرها. فالصمت هو المصحوب ببعض الحركات والإيماءات تُرغم من أمامك على البوح بما في داخله، فيقول أكثر مما يريد فعلاً. وأيضا هو الحل الأفضل أمام المشاكل الزوجية التافهة. في المواقف الصعبة ينتج الصمت الاحترام، بعكس الصراع والجدل الذي يولد التنافر والحقد. وعندما يصمت شريكك اصمت أنت أيضاً، فيتساءل عن سبب صمتك ويبدأ هو بالكلام. والصمت يعلمك حُسن الاستماع الذي يفتقده الكثيرون. وهو فن حاول إتقانه، ولن تفشل أبدا في تحقيق ما تريد في أي وقت وفي أي موقف.

(أ) اصنع كما في المثال:

الصمت يفيد كثيراً

للصمت فوائد

- ١. الصمت مانح الطاقة القوية للتفكير.
- ٢. الصمت مصحوب بحركات مؤثرة.
- ٣. الصمت هو الحل أمام المشاكل الزوجية.
- ٤. الصمت منتج للاحترام.
- ٥. الصراع والجدل مؤديان للحقد.
- ٦. الصمت مُعلم لحسن الاستماع.
- ٧. اتقان الصمت ضروري.
- ٨. الإيماءات قائلة كثير.
- ٩. أنت سالم إذا ما صمت.
- ١٠. من اللازم التفكير بعمق.

ب) ابدأ بالمبتدأ إن أمكن في الجمل التالية:

- ١- للصمت فوائد.
- ٢- للتفكير طريقه.
- ٣- ما سبب صمتك؟
- ٤- للنجاح أسباب.
- ٥- في الحياة أنواع كثيرة من الصمت.
- ٦- كيف حال الصامت؟
- ٧- في المواقف الصعبة الصديق الوفي.
- ٨- بالإيماءات ناجح الصامت.
- ٩- عند السكوت البيان.
- ١٠- النظرات لها معانٍ كثيرة

ج) ابدأ بالخبر إن أمكن:

- ١- الصمت مفيد.
- ٢- الصمت معط الإنسان الطاقة.
- ٣- العمق في التفكير صانع الاحترام.
- ٤- أنت مسيطر على أفعالك.
- ٥- التركيز في الأقوال خير الأفعال.

٦- الصمت مصحوب ببعض الحركات.

٧- الحل الأفضل للمشاكل هو الصمت.

٨- الاحترام مطلوب في المواقف.

٩- الصراع والجدل مؤديان للتنافر والحقد.

١٠- هل أنت صامت.

١١- الصمت فن جميل.

تذكر أن:

من أنواع الخبر:

مفرد:

جملة اسمية:

جملة فعلية:

شبه جملة:

الصمت مفيد

الصمت له فوائد كثيرة

الصمت يفيد كثيراً

للصمت فوائد



تذكر أن:

يمكن تقديم الخبر على المبتدأ إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ معرفة.

مع الصامت التفكير الصائب



تذكر أن:

لا بد من تقديم الخبر إذا كان

[كيف حال الصامت؟]

١- الخبر أداة استفهام

٢- إذا جاء مع المبتدأ ضمير يعود على الخبر [للصمت فوائده]

٣- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة [في الحياة أنواع من الصمت]



(د) أكمل بخبر مناسب مع ذكر نوع الخبر:

١- الصمت

٢- العقل

٣- التفكير الجيد

٤- الاحترام

٥- الاتقان

- ٦- الحل الأفضل للمشاكل الزوجية
- ٧- الإيماءات والحركات
- ٨- الكثيرون من الناس
- ٩- الكلام
- ١٠- سبب الصمت

هـ) أكمل بمتدأ مناسب:

- ١- في قوله
- ٢- يعلمك الصبر
- ٣- يحاول الاجتهاد
- ٤- يولد الصراع
- ٥- خير الأفعال
- ٦- معان كاملة
- ٧- غير مستحب
- ٨- من ذهب
- ٩- تسبب الحيرة
- ١٠- مع الجماعة



أ) الإملاء المتقطع:

١.....
.....
.....
٢.....
.....

ب) الإملاء المتصل:

.....
.....
.....

ج) صحح الجمل التالية إملائياً

١- للصمت فوائد عديدة

.....

٢- الصمت يجعلك تنشئظر على من أمامك

.....

٢- الصمت هو الخل الأفضل أمام المشاكل

.....

٣- ينتج الصمت الاختزام

.....

٤- الصمت فن فحاول إتقانه

.....

٥- من اللازم أن نتعلم الإنصات

.....

٦- القراءة هي غن الإنصات

.....

٧- إن التوافق الزوجي مظلوم

.....

٨- لا تنسى أهمية الدعاء

.....

٩- نحن نشعر بالراحة والطمأنينة

.....



فالنفس البشرية صعبة ومعقدة تمامًا، يمكن أن تقف بنا أحيانًا، ولا تستطيع الاستمرار فكأنما هذه الوقفة مع النفس ضرورية لكي تشحن نفسها بالطاقة الإيجابية ولكي تستمر في العطاء مستقبلًا.

وفي اعتقادي إنها خطوة إيجابية يمكن أن نستفيد منها في مراجعة أوراقنا وتجديد علاقاتنا بمن حولنا، فالضغط النفسي والعصبي والغضب يمكن أن يصل بنا إلى فقد أعز الناس من حولنا

(أ) لخص ما سمعته في دقيقتين:

.....
.....
.....

(ب) ضع عنوانا لما سمعته:

.....

(ج) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

- () ١- صمت الزوج في بيته سلوك طبيعي.
() ٢- يتعرض الزوج لإرهاق شديد نتيجة الجلوس في البيت.
() ٣- تريد الزوجة من يحدثها.
() ٤- تحتاج الزوجة إلى الحوار.

(د) أكمل بكلمة مناسبة من خلال فهمك للنص

يقول أحد: وصمت الزوج في بيته طبيعي ولا داعي للقلق تجاهه ولا أن هناك مشاكل نتيجة هذا التصرف.. يعود للبيت بعد قضاء طويلة في الخارج تعرض فيها للإرهاق نتيجة العمل لذا لا أنه استهلك كل طاقته وقواه في حين أن الزوجة خاصة غير تكون على العكس من ذلك وتريد من يتحدث معها ويخرج بها لكن الحل برأيي أن تتفهم طبيعة زوجها وانشغاله وعدم قدرته على مواصلة معها وأنه قبل كل شيء بحاجة للراحة والطعام و..... وبعد أن يأخذ الزوج قسطا من الراحة والنوم عليه أن زوجته ويعوضها عن الفترات التي قضتها بالبيت من دون و.....

الدرس العاشر: زهرة المدائن



لأجلك يا مدينة الصلاة أصلي.

لأجلك يا بهية المساكن.

يا زهرة المدائن.

يا قدس، يا قدس، يا قدس، يا مدينة الصلاة أصلي.

عيوننا إليك ترحل كل يوم... ترحل كل يوم.

تدور في أروقة المعابد.

تعانق الكنائس القديمة.

وتمسح الحزن عن المساجد.

يا ليلة الإسراء.

يا درب من مروا إلى السماء.

عيوننا إليك ترحل كل يوم.

وإنني أصلي.



الطفل في المغارة وأمه مريم وجهان يبكيان.

يبكيان لأجل من تشردوا.

لأجل أطفال بلا منازل.

لأجل من دافع واستشهد في المداخل.

واستشهد السلام في وطن السلام.
وسقط العدل على المداخل.
حين هوت مدينة القدس تراجع الحب.
وفي قلوب الدنيا استوطنت الحرب.
الطفل في المغارة، وأمه مريم وجهان يبكيان.
وإنني أصلي.

الغضب الساطع آتٍ، وأنا كلي إيمان.
الغضب الساطع آتٍ، سأمر على الأحزان.
من كل طريق آتٍ.
بجيات الرهبة آتٍ
وكوجه الله الغامر
لن يُقفل باب مدينتنا، فأنا ذاهبة لأصلي، سأدق على الأبواب.
وسأفتحها الأبواب.
وستغسل يا نهر الأردن وجهي بمياه قدسية.
وستمحو يا نهر الأردن آثار القدم الهمجية.

الغضب الساطع آتٍ، بجيات الرهبة آتٍ
الغضب الساطع آتٍ، بجيات الرهبة آتٍ
وسهزم وجه القوة، وسهزم وجه القوة.
البيت لنا... والقدس لنا.
وبأيدينا سنعيد بهاء القدس.
بأيدينا للقدس سلام آتٍ
للقدس سلام آتٍ آتٍ آتٍ.



أصلي:	يصلي الناس في المساجد أو الكنائس أو المعابد.
بهية:	شاهدت قصورًا بهية (x) حقيرة.
المساكن:	تقيم الدولة مساكن للشباب (م) المسكن.
زهرة:	قطفت زهرة من الحديقة تزين المكتب (ج) أزهار.
المدائن:	القاهرة من أجمل المدائن في العالم (م) المدينة.
ترحل:	لماذا ترحل وتترك وطنك؟ (x) تقيم.
تدور:	تدور الطائرة حول القاهرة لتأمين المظاهرات (x) تثبت.
أروقة:	في الأزهر أروقة للدراسة (م) الرواق.
المعابد:	في الأقصر يوجد الكثير من المعابد (م) المعبد.
تعانق:	يتعانق الماضي والحاضر في مدينة أسوان (x) يختلف.
الكنائس:	يؤدي المسيحيون صلاتهم في الكنائس (م) الكنيسة.
ليلة الإسراء:	صعد الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) إلى السماوات السبع في ليلة الإسراء.
مريم:	أم سيدنا عيسى عليه السلام تسمى السيدة مريم.
تشرذوا:	الأطفال الذين ليس لهم منازل، يتشرذون في الشوارع (x) تجمعوا.
استشهد:	الذي يموت بسبب دفاعه عن وطنه يستشهد.
المدخل:	أدخل الشركة من المدخل الرئيسي (م) المدخل.
السلام:	تعيش مصر في سلام بعيدا عن الحرب.
العدل:	يحكم القاضي بالعدل (x) الظلم.

هوت الطائرة فمات كل من فيها (x) ارتفعت.	هوت:
تراجع الجيش عن الاستمرار في المعركة.	تراجع:
استوطن الإسرائيليون في فلسطين.	استوطنت:
أخاف من غضب الأسد (x) الرضا والسماحة.	الغضب:
الشمس ساطعة في السماء (x) المظلم.	الساطع:
يقوم الطبيب بتخدير كلي للمريض (x) جزئي.	كلي:
يقوم الإرهابيون برهبة المواطنين (x) الأمن.	الرهبة:
وجود الله غابر (x) الزائل.	الغابر:
من يدخل البيت لابد أن يدق الباب.	أدق:
الماء يمحو الأتربة من على الجسم (x) يثبت.	تمحو:
الذي يرمي القمامة في الشارع يتصرف بهمجية.	الهمجية:
شعرت بهاء المكان عندما دخلت القصر الجمهوري (x) حقارة	بهاء:



أ) اشرح القصيدة فيما لا يزيد عن خمسة أسطر:

.....

.....

.....

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما المقصود بزهرة المدائن؟

.....

.....

٢. كيف ترحل العيون إلى القدس؟

.....

.....

٣. متى تم المرور إلى السماء؟

.....

.....

٤. لماذا يبكي الطفل وأمه مريم؟

.....

.....

٥. أين استشهد السلام؟

.....

.....

٦. متى سقط العدل على المداخل؟

.....

.....

٧. أين استوطنت الحرب؟

.....
.....

٨. ماذا يفعل الغضب الساطع؟

.....
.....

٩. بأي شيء يغسل نهر الأردن الوجه؟

.....
.....

١٠. كيف تمحى آثار القدم الهمجية؟

.....
.....

ج) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

١. لأجلك يا مدينة الصلاة أرحل. ()
٢. القدس بهية المساكن. ()
٣. دمشق زهرة المدائن. ()
٤. عيوننا عنك ترحل كل يوم. ()
٥. تمسح عيوننا السرور عن المساجد. ()
٦. يا درب ما مروا إلى السماء. ()
٧. نبي الله عيسى سعيد بما يحدث في القدس. ()
٨. سقط العدل على مخارج مدينة القدس. ()
٩. حين هوت مدينة القدس كثر الحب. ()
١٠. الغضب الساطع راحل وأنا كلي إيمان. ()
١١. الغضب الساطع آت مارًا على أفراح المدينة. ()

د) ضع كل كلمة فيما يناسبها من المكان الخالي فيما يأتي:

(الكنايس - الصلاة - الحزن - المدائن - المعابد مشتاقه - المساكن)

من أجل القدس مدينة أصلي، وأدعو الله أن يزيل هذه الغمة ولأجل القدس بهية وأعلى
الأماكن وأحلى من رأت عيني أصلي فهي زهرة، وزينة الحقائق وجمال الدنيا، فعيوننا إليها
ترحل كل يوم لرؤيتها، تدور في أروقة وتعانق القديمة وتمسح عن المساجد.

ه) أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

..... مسرى الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)، فهي من مروا إلى السماء. عيوننا إليها
ترحل كل يوم، والطفل في وأمه مريم وجهان يبكيان لأجل من تشردوا ولأجل بلا منازل
ولأجل من دافعوا واستشهدوا في

و) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يأتي:

١. السلام في وطن السلام (استشيد - استشهر - استشهد)
٢. سقط العدل على (المداخل - المداخن - المناخل)
٣. في قلوب الدنيا استوطنت (الحزب - الحرف - الحرب)
٤. الطفل في وأمه مريم وجهان يبكيان (المدافع - المغارة - المدارس)
٥. الغضب آت وأنا كلي إيمان (الساطع - السابع - الطالع)
٦. الغضب الساطع سأمراً على الأحران (آب - آذ - آت)
٧. الغضب الساطع بجياد آت (الرهبه - الوهبة - الرغبة)
٨. وكوجه الله لن يقفل باب مدينتنا (الدابر - الغامر - الصابر)
٩. أنا ذاهبة لأصلي سادق على (الأنياب - الأثواب - الأبواب)
١٠. وستغسل يا الأردن وجهي بمياه قدسية (نهر - مهر - شهر)

ز) رتب الجمل الآتية وكون فقرة:

- وغيروا الحقائق فيما يتعلق بالقدس
- إذا كان اليهود قد نشروا الأكاذيب
- بأنهم هم الذين أنشأوا وشيدوا مدينة القدس
- وأقاموا مؤتمرات واحتفالات ضخمة في الآونة الأخيرة
- وحاولوا إقناع العالم كذبًا
- بأنهم هم الذين أنشأوا وشيدوا مدينة القدس
- بمناسبة مرور ثلاثة آلاف عام على إنشائها
- وادعاءاتهم الباطلة بأنهم شيّدوا مدينة القدس منذ ثلاثة آلاف عام والأدلة على ذلك تحكيها
- فصول من التاريخ
- فإن المصادر التاريخية والأثرية القديمة تكشف أكاذيب اليهود
- تؤكد أن القدس عربية أصلاً ودمًا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أ) صل المعنى من (أ) بما يناسبه من (ب):

(أ)

(ب):

١. لأجلك يا مدينة الصلاة أصلي
 ٢. عيوننا إليك ترحل كل يوم
 ٣. تبكي الناس لأجل من تشردوا
 ٤. تبكي الناس لأجل أطفال بلا منازل
 ٥. تبكي الناس لأجل من استشهد
 ٦. استشهد السلام في وطن السلام
 ٧. وسقط العدل على المداخل
 ٨. حين هوت مدينة القدس تراجع الحب
 ٩. في قلوب الدنيا استوطنت الحرب
 ١٠. الغضب الساطع أت وأنا كلي إيمان
- يزداد الحزن على المشتتين
 - قضي على السلام في موطنه
 - أدعو الله لك يا قدس
 - سبب الحزن عدم وجود السكن
 - سبب الحزن موت الكثير
 - نشاهد أثارك يوميا
 - أنا متأكد أن الثورة العارمة قادمة
 - عندما سقط القدس زاد الكره
 - القتال أصبح موجودا في كل مكان
 - انتهت العدالة في بدايتها

(ب) صل من (أ) ما يقابل المعنى من (ب)

(أ)

١. الغضب الساطع أت سأمراً على الأحران
٢. الثورة بجياد الرهبة آتية
٣. لن يقفل باب مدينتنا
٤. وسأفتح هالأبواب
٥. وسأغسل وجهي بمياه قدسية
٦. وستمعى آثار القدم الهمجية
٧. الغضب الساطع أت
٨. وسيهزم وجه القوة بظلمه
٩. بأيدينا سنعيد بهاء القدس
١٠. بأيدينا للقدس سلام

(ب):

- تثبت العقول العلمية المنظمة
- لسنا السبب في الحرب
- باب القرية مغلق
- سوف أغلق هالنوافذ
- سينتصر الضعف بحقه
- السماحة والرضا تجعلنا سعداء
- يختفي الرضا والسماحة في أيامنا
- يدنس جسسي الحرام
- لقد ضيعنا القدس بدون وعي
- الخضوع بالضعف راض

(ج) صل المفرد من (أ) بالجمع من (ب)

(أ)

١. لأجلك يا مدينة الصلاة أصلي
٢. يا مسكن الأمنين رائع
٣. عيوننا إليك ترحل
٤. أدرس في رواق الأتراك
٥. أذهب إلى الكنيسة يوم الأحد
٦. أصلي في المسجد
٧. يا درب من مروا إلى السماء
٨. الطفل في المغارة يبكي
٩. الطفل في القدس يبكي
١٠. مدخل القدس جميل
١١. القدس في قلبي

(ب):

- يا زهرة المدائن
- الدمع ينزل من عيني
- تمسح الحزن عن المساجد
- في قلوب الدنيا استوطنت الحرب
- تعانق الكنائس القديمة
- لأجلك يا بهية المساكن
- تكثر الدروب إلى القدس
- سقط العدل على المداخل
- نبكي لأجل أطفال بلا منازل
- يوجد بالجبال مغارات عدة
- تدور النظرات في أروقة المعابد





اصنع كما في المثال:

١- (لأجلك يا) مدينة الصلاة أصلي

- لأجلك يا ابنتي
- ل..... يا أستاذي
- أجلك يا وطني.....
- لأجلك يا

٢- (من منطلق) الشوق عيوننا إليك (ترحل) كل يوم

- من منطلق..... أعمل طوال اليوم
- من منطلق الاحترام
- منطلق الثقة بالنفس
- من القناعة

٣- (واحسرتاه) استشهد السلام في وطن السلام

- واحسرتاه
- قتل الكثير من الأطفال في الحرب الأخيرة
- سقط العدل على المداخل
- واحسرتاه هوت مدينة القدس

٤- (يا للكارثة). في قلوب الدنيا استوطنت الحرب

- يا للكارثة
- يا الطفل في المغارة وأمه مريم وجهان بيكيان
- للكارثة لقد وقع
- يا لـ..... إن الحريق

٥- (بالتأكيد) الغضب الساطع أت

- بالتأكيد
- الدروس القادمة ستكزن أسهل
- يا سأحضر الامتحان
- لتأكيد سأفوز في





- الغضب الساطع. فهو آتٍ، وأنا كلي إيمان بأنه سينتصر فاحذروه.
- والثورة الثورة. فهي الهلاك لكم أيها الأعداء، الظلم والحرب فهما مهلكان
- الإرهاب، فهو مدمر، وإياكم والهمجية؛ فهي سيئة جدا.
- القوة وسهزم وجه القوة.
- البيت لنا. فإياكم القدس وإياكم أن تقتربوا منه فالقدس لنا، وبأيدينا سنعيد بهاء القدس

أ) اصنع كما في المثال

- | | |
|-----------------------|---|
| الغضب الساطع. فهو آتٍ | - الغضب الساطع آتٍ |
| | - الثورة الثورة الهلاك لكم أيها الأعداء |
| | - الظلم والحرب مهلكان |
| | - الإرهاب مدمر |
| | - الهمجية سيئة جدا |
| | - القدس لنا |

ب) اختر مما بين القوسين الإجابة الصحيحة:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| (الساطع - الخافت - اللامع) | - النجم فهو مضيء |
| (الحرية - الثورة - الغضب) | - الثورة فهي الهلاك |
| (الحرب - الظلم - الحق) | - الظلم و فهما مهلكان |
| (الاجتهاد - القوة - الإرهاب) | - فهو مدمر |
| (الحب - العدل - القدس) | - فهي لنا |

تذكر أن:

المحذر منه يكون منصوبا على المفعولية
العامل في النصب هو (احذر)
يمكن أن يأتي المحذر منه مفردا أو مكررا أو معطوفا



(ج) اصنع كما في المثال

- الهمجية سيئة جدا

إياكم والهمجية فهي سيئة جدا

- القدس لنا

.....

- التدخين ضار جدا

.....

- الكذب صفة سيئة

.....

- الإرهاب مدمر

.....

- الظلم ظلمات

.....

تذكر أن:

التحذير بيا يكون للمخاطب فقط
المحذر منه بعد إياك يمكن ان يأتي مصدرا مؤولا مثل إياكم أن تقتربوا من
القدس أو بعد الواو مثل إياكم والهمجية أو مجرور بمن مثل إياك من
الكذب أو بدون من مثل إياك الكذب



(د) حذر من الأشياء والصفات التالية:

مثال: الإرهاب إياكم والإرهاب

إياكم من الإرهاب

إياكم أن ترهبوا الناس

- التدخين

.....

.....

- الطمع

.....

.....

- الخيانة

.....

.....

- التبذير

.....

.....

- البخل

.....

.....

ه) أكمل مع مناسبة السياق

١. الغضب فهو آت (سطع)
٢. أنا كلي بأننا سننتصر (أمن)
٣. الثورة الثورة. فهي لكم أيها الأعداء (هلك)
٤. والحرب فهما مهلكان (ظلم)
٥. فهو مدمر (رهب)
٦. وإياكم والهمجية فهي جدا (سوأ)
٧. البيت لنا. فإياكم القدس (حقق)
٨. وإياكم أن تقتربوا منه فالقدس بنا (جدر)
٩. بأيدينا سنعيد القدس (يهو)
١٠. لأجلك يا مدينة أصلي (صلو)

و) صحح الأخطاء الموجودة فيما يلي:

١. الغضب الساطع. وهو آت

.....

٢. الثورة الثورة. فهو الهلاك لكم أيها الأعداء

.....

٣. الظلم والحرب أوهما مهلكان

.....

٤. الإرهاب. لكن هو مدمر

.....

٥. إياكم بالهمجية فهي سيئة جدا.

.....

٦. البيت لنا. فإياكم فالقدس

.....

٧. إياكم ثم الإرهاب

.....

٨. البخل فالبخل سيء

.....

٩. الخيانة إن جزاءها الموت

.....

١٠. إياك كالتدخين

.....

ن أكمل ما يأتي

إياك أن تقترب من القدس

- إياك

- إياكما

- إياكم

- إياكن



أ) الإملاء المتقطع

- ١.....
.....
.....
٢.....
.....

ب) الإملاء المتصل

-
.....
.....

ج) صحح الأخطاء الإملائية فيما يلي:

١. لأجلك يا مدينة السلاة أصلي

.....

٢. عيوننا إليك تلحل كل يوم

.....

٣. الطفل في المذارع وأمه مريم وجهان بيكيان

.....

٤. استشهد الصلام في وطن السلام

.....

٥. سقط العدل على المداخر

.....

٦. في قلوب الدنيا استوتنت الحرب

٧. حين هوت مدينة القدس تلاجع الحب

٨. الغضب الشاطع آت وأنا كلي إيمان

٩. أنا زاهبة لأصلي ثم أدق على الأبواب

١٠. تغسل يا نهر الأرتن وجهي بمياه قدسية



الغضب الساطع آت بجياد الرهبة آتٍ
الغضب الساطع آت بجياد الرهبة آتٍ
وسهزم وجه القوة وسهزم وجه القوة
البيت لنا... والقدس لنا
وبأيدينا سنعيد بهاء القدس
بأيدينا للقدس سلام آتٍ
للقدس سلام آتٍ آتٍ آتٍ

(أ) نخص ما سمعته في دقيقتين

.....
.....
.....

(ب) اكتب عنوانا مناسباً للأبيات الشعرية السابقة

.....

(ج) أكمل مما سمعت ما يأتي

من المؤكد أن عربية خالصة أنشأها الوافدون من شبه العربية في الألف
قبل الميلاد وسميت مدينة، وتفرع عن الكنعانية عموريون ويبوسيون وأراميون وفينيقيون
وغيرها.

الدرس الحادي عشر: القلق

الشعور بالقلق والخوف هو رد فعل طبيعي، وذو فائدة في المواقف التي تواجه الإنسان بتحديات جديدة، فحين يواجه الإنسان مواقف معينة مثل المقابلة الأولى للخطوبة أو الزواج، أو المقابلة الشخصية الهامة للحصول على عمل، أو يوم الامتحان، فإنه من الطبيعي أن يحس الإنسان بمشاعر عدم الارتياح والقلق، وأن تعرق راحتا يديه، ويحس بالآلام في فم المعدة، وتخدم ردود الفعل هذه هدفًا هامًا؛ حيث إنها تنبهنا للاستعداد لمعالجة الموقف المتوقع.



ولكن أعراض القلق المرضي تختلف اختلافاً كبيراً عن أحاسيس القلق الطبيعية المرتبطة بموقف معين، فأعراض القلق هي أمراض يختص الطب بعلاجها؛ ولهذا الاعتبار فإنها ليست طبيعية أو مفيدة.

وتشمل أعراض مرض القلق الأحاسيس النفسية المسيطرة التي لا يمكن التخلص منها، مثل نوبات الرعب والخوف والقلق والأفكار المقلقة التي لا يمكن التحكم فيها، والذكريات المؤلمة التي

تفرض نفسها على الإنسان والكوابيس، كذلك تشمل الأعراض الطبية الجسمانية مثل زيادة ضربات القلب، والإحساس بالشد العضلي.

وبعض الأشخاص الذين يعانون من أمراض القلق يذهبون إلى أقسام الطوارئ بالمستشفيات، وهم يعتقدون أنهم يعانون من أزمة قلبية، أو من مرض طبي خطير.

وهناك العديد من الأشياء التي تميز بين أمراض القلق وبين الأحاسيس العادية للقلق، حيث تحدث أعراض أمراض القلق عادة بدون سبب ظاهر، وتستمر هذه الأعراض لفترة طويلة، ولا يخدم القلق أو الذعر المستمر الذي يحس به الأفراد المصابين بهذا المرض أي هدف مفيد، وذلك لأن هذه المشاعر في هذه الحالة عادة لا تتعلق بمواقف الحياة الحقيقية أو المتوقعة، وبدلاً من أن تعمل هذه المشاعر على دفع الشخص إلى التحرك والعمل المفيد، فإنه يكون لها تأثيرات مدمرة حيث تدمر العلاقات الاجتماعية مع الأصدقاء وأفراد العائلة والزملاء في العمل فتقلل من إنتاجية العامل في عمله وتجعل تجربة الحياة اليومية مرعبة بالنسبة للمريض منذ البداية، وإذا تُرك المرض بغير علاج، فيمكن حينئذ أن يحد عرض القلق المرضي من حركة الإنسان بشكل كامل أو أن يدفعه إلى اتخاذ تدابير متطرفة مثل أن يرفض المريض أن يترك بيته أو تجنبه المواقف التي قد تؤدي إلى زيادة قلقه.



عندي قلق فلا أنام.	القلق:
يواجه الشباب تحديات في تكوين مستقبلهم (م) تحدي	تحديات:
شعرت بارتياح عندما دخلت المسجد.	الارتياح:
في الصيف يعرق جسم الإنسان (x) تجف	تعرق:
صافحت صديقي براحتي اليمنى.	راحة:
أشعر بتعب في فم معدتي.	فم المعدة:
القهوة تنبهنا كي لا ننام.	تنبهنا:
يستعد الجيش الاستعداد الجيد للمعركة (ج) الاستعدادات.	الاستعداد:
يتم معالجة المريض في المستشفى (ج) معالجات.	معالجة:
حدث موقف خطير لصديقي (ج) الموقف.	الموقف:
ذاكرت المتوقع في الامتحان القادم.	المتوقع:
من أعراض البرد ارتفاع درجة الحرارة (م) عرض.	أعراض:
يتخلص الولد من الجهل بالقراءة (ج) التخلصات.	التخلص:
تحدث نوبات قلبية لصديقي تؤدي إلى الإغماء (م) نوبة.	نوبات:
أشعر بالرعب من الظلام.	الرعب:
كتبت الذكريات التي حدثت لي في مذكراتي (م) الذكرى.	الذكريات:
تذكرت حادثة مؤلمة فبكيته.	مؤلمة:
النظافة تحد من الأمراض.	يحد:
جاءني كابوس في منامي ففزعت (م) كابوس.	الكوابيس:

الشّد العضلي:	أصاب اللاعب شد عضلي فنام عل الأرض.
أزمة قلبية:	أصيب المريض بأزمة قلبية (ج) أزمات.
الذعر:	الإرهاب يصيب الناس بالذعر.
تدابير:	قامت الحكومة بتدابير كبيرة لحل مشاكل الشباب (م) تدبير.
متطرفة:	الجماعات المتطرفة تصنع الإرهاب.
تفرض:	الحكومة تفرض عل الشعب الضرائب.



أ) لخص النص السابق فيما لا يزيد عن خمسة أسطر:

.....

.....

.....

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- هل الشعور بالقلق والخوف رد فعل طبيعي؟

.....

.....

٢- ماذا يحدث عند المقابلة الأولى للخطوبة أو الزواج؟

.....

.....

٣- اذكر موقفين يحدث فيهما القلق؟

.....

.....

٤- ما آثار عدم الارتياح والقلق؟

.....

.....

٥- كيف تخدم ردود فعل القلق هدفًا هامًا؟

.....

.....

٦- لماذا تختلف أعراض القلق المرضي عن أحاسيس القلق الطبيعية؟

.....

.....

٧- ما أعراض مرض القلق التي لا يمكن التخلص منها؟

.....
.....

٨- ما الأعراض الطبية الجسمانية لأمراض القلق؟

.....
.....

٩- كيف نميز بين أمراض القلق وبين الأحاسيس العادية للقلق؟

.....
.....

١٠- لماذا لا يخدم القلق المصابين بهذا المرض أي هدف مفيد؟

.....
.....

ج) ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام الجمل الآتية:

١. الشعور بالقلق والخوف هو رد فعل غير طبيعي. ()
٢. القلق ليس له فائدة في المواقف التي تواجه الإنسان. ()
٣. قد يواجه الإنسان القلق في مواقف معينة مثل المقابلة الأولى للخطوبة أو الزواج. ()
٤. ردود الفعل عند القلق لا تنبهنا للاستعداد لمعالجة الموقف المتوقع. ()
٥. أمراض القلق هي أمراض لا يختص الطب بعلاجها. ()
٦. من أعراض مرض القلق الأحاسيس النفسية التي يمكن التخلص منها مثل نوبات الرعب والخوف والقلق. ()
٧. بعض الأشخاص يعتقدون أنهم يعانون من أزمة قلبية وهم في حالة قلق فقط. ()
٨. تحدث أعراض أمراض القلق دائماً بدون سبب ظاهر. ()
٩. يخدم القلق أو الذعر المستمر هدفاً مفيداً. ()
١٠. يمكن أن يحس الإنسان بمشاعر عدم الارتياح والقلق. ()

د) ضع كل كلمة فيما يناسبها من المكان الخالي فيما يأتي:

(طبيعي - الطبيعي - المعدة - المتوقع - الشخصية - تحديات - الارتياح)

الشعور بالقلق والخوف هو رد فعل وذو فائدة في المواقف التي تواجه الإنسان ب.....
جديدة، فحين يواجه الإنسان مواقف معينة مثل المقابلة الأولى للخطوبة أو الزواج، أو المقابلة
..... الهامة للحصول على عمل، أو يوم الامتحان، فإنه من أن يحس الإنسان بمشاعر
عدم والقلق، وأن تعرق راحتا يده، ويحس بالألم في فم وتخدم ردود الفعل هذه هدفًا
هامًا حيث إنها تنهينا للاستعداد لمعالجة الموقف

ه) أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

وتشمل أعراض مرض القلق النفسية المسيطرة التي لا يمكن منها مثل نوبات الرعب
والخوف والقلق والأفكار التي لا يمكن التحكم فيها و..... المؤلمة التي تفرض نفسها على
الإنسان والكوايس، كذلك تشمل الأعراض الطبية الجسمانية مثل زيادة ضربات والإحساس
بالشد

و) اختر الكلمة المناسبة مما بين الأقواس فيما يأتي:

١. الشعور بالقلق والخوف هو رد فعل
٢. يوجد مواقف كثيرة تواجه الإنسان ب..... جديدة
٣. يواجه الإنسان القلق عند المقابلة الأولى لل.....
٤. من الطبيعي الإحساس بمشاعر عدم والقلق
٥. من علامات القلق أن تعرق اليد
٦. ردود الفعل تنهينا إلى لمعالجة الموقف المتوقع
٧. أعراض القلق المرضي تختلف عن القلق الطبيعية

- (طلبي - طبيعي - طبيبي)
(تجديدات - تسديدات - تحديات)
(خطورة - خطوبة - بطولة)
(الارتباك - الافتتاح - الارتياح)
(ساحة - دراجة - راحة)
(الاستبداد - الاستعداد -
الاستئذان)
(فوانيس - مساجين - أحاسيس)

٨. أمراض القلق هي أمراض يختص الطب ب.....ها (غلاف-علاج- سلاح)
٩. نعتبر نوبات الرعب ليست (سعيدة- مفيدة - عديدة)
١٠. بعض الأشخاص يعتقدون أنهم يعانون من (عظمة- عزم- أزمة)
- قلبية
١١. هناك أحاسيس للقلق (بادية- شادية- عادية)

ز) رتب الجمل الآتية وكون فقرة:

١. كأن الكلام يرفض أن يخرج من فمي وعم العرق جسي
٢. وعند الحديث لأول مرة مع والدها
٣. أحببت صديقة لي في الجامعة
٤. ولكن الأب شجعتني وبدأ معي الحديث
٥. وعندما تمت المقابلة أصابني رعشة خفيفة
٦. فكانت النتيجة رائعة
٧. ودار الحوار عاديا وبسيطا، وسيطرت على قلقي
٨. وقررت أن أذهب لمقابلة أبيها
٩. واتفقنا على كل شيء وانتهينا من كل شيء
١٠. فأيقنت بسرعة أن الموقف صعب للغاية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أ) صل من العمود (أ) ما يوازي في المعنى من العمود (ب):

(ب)

(أ)

- | | |
|--|--|
| ١. القلق مفيد في التحديات الجديدة | - بعض أعراض القلق وهمية |
| ٢. رد فعل القلق ينهنا للاستعداد لمعالجة الموقف المتوقع | - يشعر المريض بالقلق بالخوف من الحياة |
| ٣. القلق المرضي يختلف عن القلق الطبيعي | - يكره مريض القلق الابتعاد عن البيت |
| ٤. أمراض القلق أمراض يختص الطب بعلاجها | - بعض أمراض القلق لا يمكن التخلص منها |
| ٥. يختلف القلق العادي عن القلق المرضي | - من الضرر إهمال القلق وعدم علاجه |
| ٦. القلقون يتوهمون بمرض طبي خطير | - من المفيد ان أقلق في المواقف الصعبة |
| ٧. هناك أمراض القلق وهناك الأحاسيس العادية للقلق | - توجد أمراض للقلق لا يمكن التحكم فيها |
| ٨. تجعل أحاسيس القلق تجربة الحياة اليومية مرعبة | - القلق يجعلنا نتوقع ما يحدث |
| ٩. إذا ترك المريض بغير علاج، يزداد قلقه | - يعالج الأطباء المرضى المصابين بالقلق |
| ١٠. يمكن أن يرفض المريض ترك بيته | - القلق منه الضار ومنه النافع |

(ب) صل من العمود (أ) ما يقابل المعنى من العمود (ب):

- | (ب) | (أ) |
|---|---|
| ١ - يمكن أن نحتاط لموقف معين | ١. من الطبيعي الشعور بعدم الارتياح والقلق |
| ٢ - من القلق ما هو صحي ومفيد | ٢. القلق ذو فائدة في المواقف الصعبة |
| ٣ - بعض أعراض القلق مرضي | ٣. تخدم ردود الفعل لهذا القلق هدفًا هامًا |
| ٤ - يمكن أن نستعد لموقف متوقع | ٤. يختلف القلق العادي عن القلق المرضي |
| ٥ - الإحساس بالشد العضلي من الأعراض الجسمانية | ٥. من غير الطبيعي السهر وعدم الشعور بالنوم |
| ٦ - من الصعب معرفة المستقبل | ٦. القلق منه ما يدفع الشخص إلى العمل المفيد |
| ٧ - ليس للخوف والفرع فائدة | ٧. أمراض القلق يختص الطب بعلاجها |
| ٨ - من القلق ما له تأثيرات ضارة | ٨. القلق يجعلنا نتوقع ما يحدث |
| ٩ - ليس هناك هدف للأعراض الطبية للقلق | ٩. بعض أعراض القلق وهمية |
| ١٠ - لا فرق بين المرض المزمن والمرض الخطير | ١٠. نوبات الرعب من الأعراض النفسية |

(ج) صل من العمود (أ) ما يناسب الجمع من العمود (ب):

- | (ب) | (أ) |
|---|-------------------------------------|
| ١ - نوبات القلب من الأعراض الجسمية | ١. الشعور بالقلق هو رد فعل طبيعي |
| ٢ - نوبات الرعب والخوف والقلق غير مفيدة | ٢. القلق الصحي له فائدة |
| ٣ - توجد أفكار مقلقة لا يمكن التحكم فيها | ٣. احتاط في الموقف المتوقع |
| ٤ - أحاسيس القلق الطبيعية مرتبطة بموقف معين | ٤. أكبر تحد للإنسان الفقر |
| ٥ - توجد ذكريات مؤلمة في حياة الإنسان | ٥. القلق ينهنا للاستعداد الجيد |
| ٦ - يحاسب العاقل على ردود أفعاله | ٦. السهر عرض نفسي |
| ٧ - يستطيع الإنسان مواجهة التحديات الجديدة | ٧. الإحساس بالقلق مفيد |
| ٨ - التفكير المنطقي السليم له فوائده | ٨. تحدث نوبة قلبية تؤدي إلى الإغماء |
| ٩ - أستفيد من القلق في المواقف المتعددة | ٩. التخطيط للمستقبل فكرة جيدة |
| ١٠ - تقوم الدولة باستعدادات رائعة للمهرجان | ١٠. نجاحي في العمل ذكرى طيبة لي |



اصنع كما في المثال:

١- إنه من الطبيعي أن يحس الإنسان بمشاعر عدم الارتياح والقلق

- إنه من الطبيعي أن
- إنه من أن أذاكر دروسي
- من أن أمارس الرياضة
- إنه الطبيعي أن

٢- وتخدم ردود الفعل هذه هدفًا هامًا (حيث إنها) تنبهنا للاستعداد لمعالجة الموقف المتوقع.

- تقوم الدولة بمشروعات كبيرة للشباب حيث إنها
- يزور الرئيس العديد من الدول الأوروبية حيث إنه
- حيث إنها أساس التعليم
- حيث إنها تساعد على تقدم البلاد
- تهتم الدولة بالمنشآت التعليمية إنها منارة العلم في الدولة

٣- أعراض القلق المرضي (تختلف اختلافًا كبيرًا) عن أحاسيس القلق الطبيعية

- التعليم يختلف اختلافًا كبيرًا عن
- تختلف اختلافًا كبيرًا عن
- الحوار بين المتخاصمي اختلافًا كبيرًا عن
- الاهتمام بالطفولة يختلف كبيرًا عن

٤- تشمل أعراض مرض القلق الأحاسيس النفسية، (كذلك تشمل) الأعراض الطبية
الجسمانية

- تحتوي الشقة على الأثاث، كذلك تحتوي.....
- تهتم الدولة بمشروعات التنمية كذلك تهتم.....
- يرفع الرئيس الشباب، كذلك يرفع.....
- كذلك تتناول الموضوعات السياسية في نشرتها.....

٥- (هناك العديد من) الأشياء (التي) تميز بين أمراض القلق وبين الأحاسيس العادية للقلق،

- هناك العديد من.....
- العديد من المشروعات.....
- هناك..... من..... التي تحافظ على صحة الإنسان
- من المشاكل التي.....



يعرّف القلق العام على أنه التوتر وانشغال البال بأحداث عديدة لأغلب اليوم، ولمدة لا تقل عن ستة أشهر، ويكون مصحوبًا بأعراض جسمية، كآلام العضلات، والشعور بعدم الطمأنينة، وعدم الاستقرار، وبضعف التركيز، واضطراب الدم، والشعور بالإعياء، وهذه الأحاسيس كثيرًا ما تؤثر على حياة المريض الأسرية، والاجتماعية، والعملية، وغالبًا ما يصيب الأعمار الأولى من الشباب؛ ولكنه يحدث لجميع الأعمار.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ١. التوتر مصدر من الفعل | (وتر - أوتر - توتر) |
| ٢. انشغال مصدر من الفعل | (شغل - أشغل - انشغل) |
| ٣. التركيز مصدر من الفعل | (ركز - تركز - أركز) |
| ٤. اضطراب مصدر من الفعل | (ضرب - طرب - اضطرب) |
| ٥. الامتحان مصدر من الفعل | (محن - امتحن - أمحن) |
| ٦. الارتياح مصدر من الفعل | (ارتاح - راح - أرتح) |
| ٧. اختلاف مصدر من الفعل | (خلف - أخلف - اختلف) |
| ٨. الاعتبار مصدر من الفعل | (عبر - أعبّر - اعتبر) |
| ٩. التخلص مصدر من الفعل | (تخلص - خلص - أخلص) |
| ١٠. اتخاذ مصدر من الفعل | (أخذ - اتخذ - انخذ) |

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. التوتر مصدر صريح نوعه (ثلاثي - رباعي - خماسي)
٢. انشغال مصدر صريح نوعه (ثلاثي - رباعي - خماسي)
٣. الشعور مصدر صريح نوعه (ثلاثي - رباعي - خماسي)
٤. الإعياء مصدر م صريح نوعه (ثلاثي - رباعي - خماسي)
٥. التركي مصدر م صريح نوعه (ثلاثي - رباعي - خماسي)
٦. اضطراب مصدر صريح نوعه (ثلاثي - رباعي - خماسي)
٧. الاستقرار مصدر صريح نوعه (رباعي - خماسي - سداسي)
٨. التحرك مصدر صريح نوعه (ثلاثي - رباعي - خماسي)
٩. تشخيص مصدر صريح نوعه (ثلاثي - رباعي - خماسي)

تذكر أن:

المصادر الخماسية تأتي على الأوزان الآتية:

انفعل	مصدره	انفعال	مثل	انشغل	انشغال
افتعل	مصدره	افتعال	مثل	اضطرب	اضطراب
تفعل	مصدره	تفعل	مثل	توتر	توتر
تفاعل	مصدره	تفاعل	مثل	تعاون	تعاون



ج) اصنع كما في المثال:

المصدر	الفعل
تجمع	- تجمع
.....	- تحدث
.....	- تعرف
.....	- تأثر
.....	- استمع
.....	- تضاعف
.....	- اهتم
.....	- انكشف
.....	- وافق
.....	- تنبه
.....	- تظاهر
.....	- اختص

د) صحح الأخطاء الموجودة فيما يلي:

١. يعرف القلق العام على أنه التواتر

.....

٢. يأتي من تشاغل البال لأحداث عديدة لأغلب اليوم

.....

٣. يحس الإنسان بمشاعر عدم الترحل والقلق

.....

٤. تواجه الإنسان بتحديات جديدة

.....

٥. أعراض القلق المرضي تختلف انخلاقاً كبيراً عن أحاسيس القلق الطبيعية

٦. لهذا الانعبار فإنها ليست طبيعية أو مفيدة.

٧. أعراض مرض القلق لا يمكن التخالص منها

٨. تعمل هذه المشاعر على دفع الشخص إلى الحراك والعمل المفيد

٩. من أعراض الفزع صعوبة التنافس

١٠. يعتقد المريض انعقاداً خطأ

(ه) أكمل مع مناسبة السياق:

- الشعور بالقلق وال..... هو رد فعل غير طبيعي (خوف)
- قد يواجه الإنسان القلق في معينة (وقف)
- يحدث القلق الطبيعي عند ال..... الأولى للخطوبة أو الزواج (قبل)
- يمكن أن يحس الإنسان بمشاعر عدم ال..... والقلق (روح)
- توجد أحاسيس نفسية لا يمكن ال..... منها (خلص)
- ردود الفعل عند القلق تنبهنا لل..... لمعالجة الموقف المتوقع. (عد)
- أعراض القلق المرضي تختلف كبيراً عن أحاسيس القلق الطبيعية (خلف)
- من أعراض مرض القلق الأحاسيس النفسية ال..... التي لا يمكن التخلص منها (سطر)
- أعراض أمراض القلق عادة ما تكون بدون سبب (ظهر)
- تدمر أمراض القلق ال..... الاجتماعية مع الأصدقاء (علق)



أ) الإملاء المتقطع

- ١.....
.....
.....
- ٢.....
.....
.....

ب) الإملاء المتصل

-
.....
.....

ج) صحح الأخطاء الإملائية فيما يلي:

١. القلق مفيد في التأديبات الجديدة.

.....

٢. هناك فرق بين أمراض القلق وبين الأحاسيس العادية للقلق

.....

٣. القلق المرضي يختلف عن القلق الطبيعي

.....

٤. رد فعل القلق ينبحنا للاستعداد لمعالجة الموقف المتوقع

.....

٥. تجعل أحاسيس القلق تجربة الحياة اليومية مرعبة

.....

٦. تخدم رضود الفعل لهذا القلق هدفًا هامًا

٧. أمراض القلق أملاض يختص الطب بعلاجها

٨. يمكن أن يحث الإنسان بمشاعر عدم الارتياح والقلق

٩. تحدث أعداد أمراض القلق دائما بدون سبب ظاهر

١٠. قد يواجه الإنسان القلق في مواقف معينة مثل المقابلة الأولى للخطوبة أو الزواج



من فضلك استمع إلى النص:

وتشمل أعراض مرض القلق الأحاسيس النفسية المسيطرة التي لا يمكن التخلص منها مثل نوبات الرعب والخوف والقلق والأفكار المقلقة التي لا يمكن التحكم فيها والذكريات المؤلمة التي تفرض نفسها على الإنسان والكوابيس، كذلك تشمل الأعراض الطبية الجسمانية مثل زيادة ضربات القلب والإحساس بالشد العضلي.

(أ) لخص ما سمعته في دقيقتين

.....

.....

.....

.....

(ب) ضع عنواناً لما سمعته

.....

(ج) أكمل مما سمعت ما يأتي:

لحسن الحظ، فإن مرض يستجيب بشكل جيد للعلاج، كما يحس معظم المرضى ب.....
كبيرة بعد العلاج ولكن لسوء فإن الكثير من ال..... لا يسعوا للحصول على ولا
يعترفون بأنهم مرضى، ويعتبر مرض القلق من أكثر الأمراض النفسية..... فهو يصيب حوالي
واحد من كل من الأفراد.

الخاتمة

بعد الانتهاء من قراءة كتاب "الطريق: دليل متقدمي العربية إلى التحدث بثقة"، يمكن للقارئ الآن الشعور بالثقة والاستعداد للتحدث باللغة العربية بطلاقة. فقد تم تصميم هذا الكتاب بطريقة متكاملة وشاملة، حيث يتضمن دروساً وتماريناً متنوعة تساعد المتعلم على تعلم اللغة العربية بسهولة وفاعلية. وعلى الرغم من أن الكتاب موجه للمتحدثين المتقدمين في اللغة العربية، إلا أنه يناسب أيضاً المبتدئين الذين يرغبون في تحسين مستواهم في اللغة.

يقدم الكتاب مجموعة متنوعة من الدروس، بدءاً من النطق الصحيح للحروف والكلمات، وصولاً إلى فهم القواعد النحوية والصرفية واستخدامها بطريقة صحيحة. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن الكتاب تمارين متنوعة لتطبيق المفاهيم المتعلمة، وكذلك مواد إضافية لتوسيع المفردات وتحسين الاستماع والقراءة والكتابة.

وبهذه الطريقة، يتمكن القارئ من تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وفعالة، والشعور بالثقة في التحدث بها. وعلاوة على ذلك، فإن الكتاب يقدم دليلاً شاملاً للتعلم الذاتي، حيث يمكن للمتعلم استخدام الكتاب كمرجع لتعلم اللغة العربية بشكل مستمر ودائم.

يتميز كتاب "الطريق: دليل متقدمي العربية إلى التحدث بثقة" بأسلوبه السهل والمباشر، حيث يقدم المعلومات بطريقة مفهومة وسهلة الفهم للمتحدثين المتقدمين في اللغة العربية. ويركز الكتاب على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية، ويتضمن عدداً كبيراً من التمارين والأنشطة العملية التي تساعد القارئ على تحسين مستواه في اللغة.

يشمل الكتاب العديد من الموضوعات المختلفة التي تتراوح بين تعلم القواعد والنحو والصرف، وتحسين مهارات الاستماع والقراءة والكتابة. كما يتضمن الكتاب مجموعة كبيرة من النماذج والأمثلة التي تساعد المتعلم على فهم المفاهيم بشكل أفضل، ويساعده على تطبيقها في الواقع. علاوة على ذلك، يتضمن الكتاب أيضًا نصائح واقتراحات لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية، بما في ذلك كيفية التحدث بثقة والتعامل مع الحوارات اليومية بشكل صحيح. ويتميز الكتاب بتصميمه الجذاب والملون، مع العديد من الصور والرسوم التوضيحية التي تساعد على توضيح المفاهيم وتسهيل الفهم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمتعلم استخدام الكتاب كأداة للتعلم الذاتي، حيث يمكنه مراجعة الأمثلة والتمارين بشكل مستمر وتحسين مستواه في اللغة العربية. ويمكن للمدرسين استخدام الكتاب كدليل لتدريس اللغة العربية للمتحدثين المتقدمين، حيث يمكن للمتعلمين الاستفادة من المواد المتعددة والتمارين العملية لتحسين مستواهم في اللغة.

الفهرس

٥	إهداء
٧	المقدمة
١١	التمهيد
١٥	الدرس الأول: اللغة العربية
٣٣	الدرس الثاني: أحمد شوقي
٥١	الدرس الثالث: الإدمان
٧١	الدرس الرابع: الاكتئاب
٩١	الدرس الخامس: البطالة
١١١	الدرس السادس: التعليم وخدمة المجتمع
١٢٩	الدرس السابع: التفاؤل
١٤٩	الدرس الثامن: السعادة
١٦٩	الدرس التاسع: الصمت مفيد أحياناً
١٩١	الدرس العاشر: زهرة المدائن
٢١١	الدرس الحادي عشر: القلق
٢٣٠	الخاتمة

**إلى اللقاء
في الكتاب الثاني**

