مجلة أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات، المجلد 02 العدد 03 بتاريخ 2021/04/08م

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظرهم

م.م حسن عبد العزيز محمد القاسم

المديرية العامة للتربية في محافظة ذي قار / العراق

2020 – 2021

tytyhr46@gmail .com

الملخص بالعربية:

هدفت هذه الدِّراسة للتعرف الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظرهم. ولتطبيق الدِّراسة اعد الباحث اداة الدراسة والمتمثلة باستبانة واشتملت على (47) فقرة موزعة في اربعة مجالات وهي (كفايات التخطيط والاعداد, كفايات التنفيذ, كفايات ادارة الصف , كفايات التقويم) وتكونت عينة الدراسة من(160) مدرسا ومدرسة، منهم(90) مدرسا، و(70) مدرسة، من مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة التابعين للمدارس الحكومية في مديرية التربية في محافظة ذي قار/ قسم تربية قلعة سكر, حيث أظهرت نتائج الدِّراسة أنَّ الكفايات التدريسية لدى مدرسي العلوم جاءت بتقدير متوسط، حيث جاء بالمرتبة الاولى كفايات ادارة الصف بمتوسط حسابي (3.82), وبالمرتبة الثانية كفايات التخطيط والاعداد بمتوسط حسابي (3.17), وبالمرتبة الثالثة كفايات التنفيذ بمتوسط حسابي(3.06) وبالمرتبة الرابعة كفايات التقويم بمتوسط حسابي (2.12) ,كذلك أظهرت نتائج الدِّراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية $\alpha \leq 0.05$ في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم للمرحلة المتوسطة تعزى الجنس, ووجود فروق ذات دلالة احصائية $\alpha \leq 0.05$ لمستوى الخبرة التدريسية ولصالح الفترات من (5 – 10 سنوات, و10سنوات فأكثر), وفي ضوء النتائج التي أفضت إليها الدراسة تم تقديم بعض المقترحات التوصيات.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية ، المرحلة المتوسطة , مدرسي العلوم

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

Teaching Competencies that Must Be Available for Science Teachers for Intermediate Stage According to Some Change in their Attitude .

Assistant teacher/ Hasaan Abd Al aziz Mohammed Qasim
Dhiqar Education Directorate/ iraq
2020- 2021
tytyhr46@gmail .com

Abstract :

The aim of this study is to know about Teaching competencies That must be available for science teachers for intermediate stage according to some change in their attitude . For practicing the study , the researcher prepared (the items of the of the study representing by a questionnaire which includes (47), and the paragraphs has been distributed in for areas .These are competencies of planning and preparing, competencies of implementation ,the management competencies of class and competencies of evaluation .The sample of the study consists of teachers 160 from both gender (90 male- teachers) and (70 female – teachers) from science teachers in intermediate schools affiliated to public schools in the directorate of education in Dhi Qar department of education in Qalat Sukkar , where the results of the study showed that the teaching competencies of science teachers came with an average grade where classroom management competencies came first with an average of (3.82) , the second place for planning competencies the preparation is with an average of (3. 17) , the third rank is the implementation competencies came with an average of (3.06) the fourth one is evaluation competencies came with an average of(2.12). The results of the study also showed that there are no statistical significance differences ($\leq\alpha 0.05$) in teaching competencies that must be provided by science teachers for the middle stage due to gender and the existence of statistically significance differences($\alpha \leq 00.5$) for the level of teaching experience and for the periods from (5 to 10 years or more) and in the light of the results of the study , some recommendation were presented .

Keywords: Teaching /competencies , Intermediate stage , science teachers

مشكلة البحث :

لقد أصبح الاهتمام بالكفايات التدريسية للمدرس ضرورة ملحة خاصة بعد تطوير المناهج التعليمية في معظم دول العالم لتناسب التطورات والتغيرات التي يشهدها العالم في السنوات الأخيرة لذا تعد الكفايات التدريسية أحد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني لمدرس العلوم.

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

فالكفايات التدريسية هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض على مدرس العلوم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصا من ناحية نجاحه ، وقدرته على نقل المعلومات إلى الطلبة وقد يقوم المدرس بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية, مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي له داحل الصف وخارجه, وفي الحقيقة الأمر يستوجب إكساب مدرسي العلوم الكفايات التدريسية و المهارات العلمية ليصبح نفسه باحثا وعالما للتعليم الصفي، فالتعليم يعد أحد المداخل العلمية التي يتمتع بخصائص العلماء والباحثين ويظهر ذلك في سلوكه ومن هنا تظهر مهارة المدرس المتمكن ويمكن استخدامها في تنمية التفكير العلمي السليم لدى الطلبة التي تجعل المعلومة تصل للطالب بكل سهولة وبأقل جهد ([1]).

وإن نجاح تدريس العلوم يعتمد بالدرجة الأساس على مدرس العلوم، حيث يعد المفتاح الرئيسي في العملية التعليمية التعلمية؛ فأهداف تدريسها لا تتحقق ما لم يكن جيد الإعداد ومتميزاً وقادراً على ترجمة كفاياته التدريسية في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم إلى واقع وسلوك وخبرات تعليمية – تعلمية لدى الطلبة فيتفاعل معهم ويهذب شخصيتهم ويؤثر فيهم ويصقل خبراتهم ويوسع مفاهيمهم، وينمي أنماط تفكيرهم وقدراتهم العقلية وأن يتمتع بصفات منها: أن يكون متحمساً لمادة العلوم ومعرفته بالتطورات العلمية الحديث، إذ لا بد من تبسيط المعلومات، وتوصيلها للطلبة بسهوله، بحيث تجعل التعلم ذا معنى بالنسبة لهم ([2]).

ومن هنا تأتي ضرورة رفع الكفايات التدريسية لمدرس العلوم، لذلك اتجهت الجهود في أغلب بلدان العالم إلى تمهين التعليم نتيجة للتغيرات التي مست طبيعة العملية التعليمية التعلمية، فالتغيير عملية مهمة وموضوعية ومنظمة؛ إذ سمحت له بحرية التصرف داخل الصف مستخدما الأساليب التربوية التي تحقق له كفايات فنية وعلمية تحتاجها فضلاً عن استنادها على الآراء والاعتقادات الخاصة بموضوع مما دفع بالمدرس إلى توظيف, الدرس مع الكفايات المنسجمة مع شخصيته وقدراته وميوله داخل غرفة الصف([3]).

فالمدرس يشكل أهمية كبيرة في حياة الطلبة، فهو يصقل شخصيتهم نحو النمو السليم في جميع المجالات، وهذا يتطلب منه امتلاك كفايات تدريسية التي تتعلق بمادته التي يدرسها، وتعد الكفايات

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

التدريسية من المتطلبات الأساسية للمدرسين، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي بدراسة الكفايات التدريسية ومنها دراسة عبد الله(2010), والبنعلي ومراد(2003), وخزعلي والمومني(2010),و وغيرها من الدراسات التي بينت اهمية امتلاك المدرس للكفايات التدريسية, ومن خلال الخبرة في مجال تدريس العلوم نجد ان هنالك مشكلة تبرز في وجود فجوة واضحة بين درجات الطبة في مادة العلوم ودرجاتهم في الاختبارات النهائية التي تعقد نهاية كل عام دراسي وكثيرا ما يربط السبب في ذلك؛ بضعف الكفايات والتدريسية للمدرس، حيث يعتمد فيها المدرس على الاختبار النهائي ويؤيد ذلك ما أثبتته الدراسات ومنها دراسة حسن (2010), والحذيفي (2000), العقاربة (1987) , ودراسة ساندرز(Saunders, 2001) من مظاهر ضعف الكفاءة العلمية لمعظم المدرسين وقلة توافر الموضوعية لديهم في عملية التخطيط والتنفيذ التقويم وغيرها، مما يثبت ضعف امتلاك كثير من المدرسين لهذه الكفايات.

ويرى الباحث أن شريحة مدرسي العلوم هي جزء فعال في المجتمع ومعرفة ما إذا كانوا يمتلكون كفايات تدريسية يمارسونها أم لا، أمر مهم للغاية لما له من تأثير عليهم إيجابا أ وسلبا بحسب الامتلاك وعدمه، وانعكاس ذلك على العملية التربوية، لذا يتوجب على مدرسي العلوم امتلاك كفايات تدريسية كالتخطيط والتنفيذ والتقويم لتدريس مادة العلوم، والتي يمكن ان تحقق اهداف وظيفية متعددة في رفع مستوى الطلبة؛ لتثير دافعيتهم وتجذب انتباههم حتى يتسنى لهم استيعابها وبقاء أثرها وتوظيفها في تفسير الظواهر الطبيعية المختلفة, الامر الذي يصعب تحقيقه دون معرفه هذه الكفايات وهو ما يجعل الوصول اليها امرا جديرا بالدراسة؛ لذا سعت هذه الدراسة الى الكشف عن الكفايات التدريسية الواجب توافرها لمدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة , وتتمثل مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الاتي :-

ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم ؟

اهمية البحث

إن العالم في العصر الحالي يشهد تطوراً ملحوظاً في شتى مجالات الحياة، والذي لم يسبق له مثيل في العصور السابقة وخاصة في مجال العلوم ، حيث أصبح توظيفها وتطبيقاتها من أهم متطلبات الحياة في

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

هذا القرن، مما أدى إلى تشعّب فروع العلم والمعرفة وتعدد التخصصات، مما ترك بصماته على جميع نواحي الحياة، وصاحب ذلك تضخّم في كمّ المعرفة والمعلومات، كما صاحب ظهور العديد من المشكلات التي تواجه الأفراد في حياتهم اليوميّة، وهذا يتطلّب إعدادهم ليواكبوا المتغيّرات التي يشهدها العصر الحالي من ناحية، ومواجهة المشكلات التي تترتب على هذه المتغيرات من ناحية أخرى([4]).

وتعد التربية العامل الأساسي الأول في التطور العلمي والتقني الذي يعيشه العالم في هذا العصر فهي تسعى إلى تنشئة فرد منتج مسلح بالمعرفة, والمهارات والقدرات الفردية التي تدفع به إلى المشاركة الفعالة لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه, وبذلك تعد المحرك الأساس لكل تقدم وتطور يشهده المجتمع, ولكي تسعى التربية إلى تحقيق أهدافها لابد ان تكون تربية علمية تزود المتعلم بالمعلومات, والمفاهيم الوظيفية وتنمية مهاراته الأساسية واتجاهاته العلمية, وطرائق تفكيره حتى تجعله قادراً على فهم البيئة من حوله, وعلى مواجهة المشكلات التي تعترضه على وفق المنهج العلمي السليم([5]).

ويضيف الحيلة(2001)(6) أن التربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقي بالأمم و تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من الجوانب جميعها بحيث لا يطغى جانب على آخر فهي تنمية متزنة مع الشمول والتكامل تستهدف إعداد الفرد الصالح إعداداً شاملاً متكاملاً متزنا ليكون نافعا لنفسه ولمجتمعه سعيداً في حياته([6]).

ويرى وليم(2004)(7) انه من اجل تحقيق اهداف التربية العلمية يجب ان تساير التطور السريع في جميع نواحي حياة المجتمع العربي جميعاً من خلال تطبيق تقنية حديثة في العملية التعليمية التعلمية تساهم في حل كثير من المشكلات التربوية مثل الانفجار المعرفي وثوره المعلومات ومشكلة عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وازدحام القاعات الدراسية بالطلبة ونقص المدرسين المؤهلين والمدربين([7]).

ولكون التربية العلمية احدى الوسائل المهمة في استيعاب التطورات المتسارعة التي يمر بها عالم اليوم، فالعالم من حولنا يشهد كماً هائلا من الوسائل التقنية التي تغزو حياة الشعوب، الامر الذي يجعل حياتهم تتغير في ضوء التطورات، فقد ترتب على التربية العديد من المهام والمسؤوليات ، كان من أهمها التوجه الواضح لتدريس العلوم نحو كل جديد ، من أجل الوصول الى تربية علمية تساهم في مواكبة التطورات العالمية([8]).

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

ان منهج العلوم هو منهج متكامل, فلا يمكن لأي مجتمع ان يرقى ويتطور دون الاعتماد على المنهج العلمي, فلكي تنهض الامم وتتقدم؛ لا بد لها من ان تسعى الى امتلاك القدرة على مواصلة التطور, وهذا يتطلب مدرسين اكفاء واعين لضرورة مواكبة التطور العلمي الحاصل في كافة دول العالم, ليس همهم الاوحد ايصال المادة العلمية بل خلق جيل جديد يؤمن بدور المدرس ودور العلماء في النهوض بكافة جوانب الحياة, وينمي لدى الطالب صفات العالم الباحث عن المعلومة العلمية والمكتشف لها, ولديه الرغبة في ايجاد الحل لمشكلاته اليومية, وما يواجه من مواقف باتباع المنهج العلمي([9]).

وللمدرسة اثر كبير في تحقيق هذهِ المهمة فهي المؤسسة التربوية التي أنشأها المجتمع خدمةً لأغراضه ، وللمدرسة أيضاً واجب الإسهام في خلق قاعدة مثقفة علمية من الأجيال ، فضلاً عن أثرها في العمل الدؤوب لتوفير مختلف الظروف والإمكانيات اللازمة لإعداد وتنشئة الأجيال وتوفير بيئة التعلم المناسبة([10]).

ولما كان المدرس هو المسؤول المباشر عن تنفيذ المناهج الدراسية، ونظراً لأهمية دوره في إنجاح أي تطوير تربوي في تلك المناهج، كان لا بد من تغير جوهري في الأدوار والمسؤوليات الملقاة على عاتقه، بما يسهم في تحقيق المعايير التي تم بناء المنهج في ضوئها. ويتطلب ذلك الانتقال من مهمة نقل المعلومات والمعارف للطلبة إلى مهمة التوجيه والتنظيم والإرشاد، وتحفيزهم لاكتشاف المعارف من قبلهم واستنباطهم لها من مصادر متعددة، من خلال توفيره خبرات تدريسية مؤثرة وفعالة في عملية تعلمهم الذاتي المستمر([11]).

ان المؤسسات التربوية والتعليمية في مستوى التعليم العام في العراق ما زالت تعتمد على الحفظ والاستظهار في تدريس المواد العلمية كافة، وأن تدريس العلوم ما يزال يعاني من مظاهر ضعف متعددة, ولم يصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة ، وما تزال الطرائق التدريسية التي يغلب عليها التلقين هي المتبعة من قبل الكثير من المدرسين, وكذلك اهمال او قلة استخدام طرائق التدريس الفعالة مما ادى الى تدني التحصيل الدراسي واكتساب المفاهيم ومن ثم تدني المستوى العلمي للطلبة في المواد العلمية عامة([12]).

ويشير عبد السلام (2001) الى أن طرائق التدريس لها إسهامها الكبير في تحقيق أهداف تدريس العلوم ، وفضلاً عن أنها ترسم طريقاً لكل من المدرس والطالب في العملية التعليمية إلا أنها ذات دور مهم في تنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطلبة، وتحديد الأساليب والخطوات الواجب

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

أتباعها والوسائل الواجب استخدامها والأنشطة الواجب القيام بها, وخاصة في تدريس العلوم حاجة ملحة وضرورة لمواجهة اتساع المعرفة العلمية ، وتطور المجتمعات, الأمر الذي تطلب تغيير النظرة نحو تدريس العلوم كوسائل وأساليب نقل محتوى الكتب إلى الطلبة باعتبارها هدف أساس لتعلم العلوم بشكل خاص إلى نظرة شاملة متكاملة تعنى بنموهم عقلياً ووجدانياً ومهارياً ([13]).

ويضيف عادل(2002)(14) إن تدريس العلوم ليس مجرد نقل المعرفة العلمية إلى الطالب، وإنما هو عملية تعنى بنمو وبتكامل شخصيته من مختلف جوانبها ؛ فالمهمة الأساسية في تدريس العلوم هي تعليم الطلبة كيف يفكرون، لا كيف يحفظون المقررات والكتب(المناهج)الدراسية عن ظهر القلب دون فهمها وإدراكها أو توظيفها في الحياة؛ ولعل مدرس العلوم هو المفتاح الرئيس لتحقيق ذلك، وبالتالي تتحقق الأهداف والغايات التربوية لتدريس العلوم([14]).

يتوقف نجاح عملية التعليم والتعلم على عوامل عديدة؛ فأفضل المناهج الدراسية والأنشطة والمباني المدرسية والتقنيات التعليمية على أهميتها، لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة ما لم يكن هناك مدرس ذو كفايات تدريسية وسمات شخصية يستطيع بها إغناء طلبته بالخبرات المتنوعة، وتوسيع مداركهم وتنمية شخصيتهم وأساليب تفكيرهم وقدراتهم المختلفة([15]).

وأكدت النمري (2008)(16) أنه نتيجة للتغيرات المتسارعة والتقدم المعرفي والتكنولوجي الضخم ظهرت حاجات ومتطلبات جديدة للمدرسين، وأصبح منتظراً من المدرس أن يعدَل ويطور من أدواره ووظائفه؛ مما أدى إلى ظهور حاجة ماسة للاهتمام بنوعية المدرس والعمل على رفع مستواه؛ عن طريق برامج التدريب في أثناء الخدمة، إذ إن برامج إعداده قبل الخدمة مهما كانت مخرجاتها جيدة إلا أنها ليست كافية لمدرس اليوم؛ للقيام بمهامه بنجاح، فالتعليم شأنه شأن أي نشاط آخر يتأثر بالتطورات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والثقافية؛ الأمر الذي يتطلب من المدرس أن يطور مفاهيمه المهنية ويجدد أساليبه التدريسية، ومن هنا تنشأ الحاجة إلى استمرار النمو المهني للمدرس طوال مدة أدائه لوظيفته([16]).

يضيف قنديل (2009)(17) أن المدرس الفعال هو الذي من خلاله تتحقق أهداف التدريس, وأن هناك ثلاثة معايير لأي معلم ناجح، هي الشخصية المتزنة, والتمكن من المادة العلمية, والفهم الصحيح لطرائق التدريس, وإذا كان من الضروري توافرها فإن مدرس العلوم يلزمه معايير أخرى وهي: أن يكون محباً

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

للعلم, ومتفهماً لطبيعته، ومطلعاً على كثير من المجالات العلمية، ومتقبلاً للتعديل والتغيير, فحقائق العلم نسبية([17])

لقد ازداد الاهتمام بأعداد المدرسين وتدريبهم والعمل على رفع مستواهم العلمي والمهني؛ نظرا لما للمدرس من دور مهم وأساسي في رسم المعالم الأساسية لمدرسة المستقبل ولمجابهة هذا التنوع في مستويات الطلبة ومواكبة التطور والانفجار المعرفي ، ولكون عملية التدريس ليست موهبة موروثة يمتلكها كل من يرغب بالعمل بهذه المهنة بل لابد من أعداده من خلال برامج تدريبية تؤهله وتكسبه المهارات وطرائق التدريس والتي لا تقل أهميتها عن المادة العلمية نفسها, لذلك كان لمدرس العلوم اثر حاسم في العملية التعليمية بوجه عام, وتحقيق أهداف تدريس العلوم بشكل خاص ، وله اثر كبير في تربية أفكار الطلبة وسلوكهم ووجدانهم ، فالطلبة يكتسبون المعارف العلمية والقيم والاتجاهات والميول من البيئة التي يتعلمون فيها ويتفاعلون معها مادياً واجتماعياً ([18]).

على الرغم من توقف نجاح العملية التعليمية على الكثير من العوامل، إلا أن المختصين بالتربية العملية، وتدريس العلوم يؤكدون أن مدرس العلوم هو العنصر الرئيس في العملية التعليمية التعلمية كلها، وأحسن المناهج والكتب والنشاطات التعليمية والبرامج المدرسية قد لا تحقق أهدافها إذا لم يكن مدرس العلوم جيداً ذا كفاية تدريسية عالية، والذي يمكن أن يعوض أي نقص أو تقصير محتمل في المناهج والنشاطات والبرامج المدرسية([19]).

ان إعداد المدرس من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي الى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والمدرس الكفء هو القادر على تحقيق اهداف تربوية مجتمعة بفاعلية واتقان، فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في جميع جوانب الحياة تحتاج الى مدرسين يمتلكون كفايات تدريسية منها التخطيط المحكم,, والادارة , والتنفيذ, والتقويم، وطرائق التدريس الفعالة والحديثة والادارة الناجحة للصف([20]).

واصبح لزاما ان لا يقتصر اعداد وتدريب مدرس العلوم على مجرد مناهج العلوم التربوية, بل ينبغي ان يصاحب ذلك توجيهات وتمرينات وتطبيقات عملية على الكفايات, والمهارات التدريسية واساليبها المطلوبة من خلال برنامج تربوي متتابع ومنظم تتوافر له عناصر الإعداد الناجح, والتدريب المستمر والتقويم العلمي, وان أسلوب إعداد وتدريب وتأهيل المدرسين القائم على الكفايات التدريسية بتميز بعدة

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

سمات تميزه عن غيره من الأساليب، وتتمثل في أن تحديد الكفايات يستند على تحليل وظائف المدرس وأدواره والمهام التي يقوم بها، وصياغة الكفايات التدريسية بصورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها, استنادًا إلى الأداء التدريسي للمدرس ومدى نجاحه، ([21]).

تعد حركة التربية القائمة على الكفايات التدريسية من أبرز الاتجاهات التربوية في مجال إعداد المدرسين، حيث تهتم هذه الحركة بإكسابهم القدرات المعرفية والحركية والانفعالية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف, والمهارات, والاتجاهات في ضوء أسس محددة, تؤدي بهم إلى إتقان الخبرات التعليمية من خلال التدريب والممارسة, وتعتمد أسلوب الإتقان، وتزودهم بعدد من التقنيات التعليمية التي يحتاجها كل منهم، وتتيح فرصا واسعة لإكسابهم الكفايات والخبرات في إطار ميداني تجريبي أو عملي في أثناء قيامهم بالمهمة([22]).

ولعل حركة تأهيل المدرسين القائمة على الكفايات يمكن أن تساعد المدرس في أداء الأدوار الجديدة المنوطة به، إذ تقوم هذه الحركة على توصيف الكفايات باستخدام المنهج التحليلي للأدوار والمهام التي يجب أن يقوم بها المدرس، وتحديد القدرات والمهارات والمعارف والمعلومات التي يحتاج إليها ليقوم بأداء تلك الأدوار على أكمل وجه وتأتي أهمية هذه الحركة من المسلمات التي تقوم عليها إذ تنطلق من أنه يمكن تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لعمل المدرس، وإكسابه إياها ليؤدي عمله بإتقان([23]).

وترى عبيد(2006)(24) ان كفاية المدرس تقوم على اساس درجة فعاليته وقدرته على الاستخدام المناسب او التوظيف الماهر لمجموعة من الكفايات التدريسية التي تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالعملية التعليمية , وان حركة اعداد المدرس وتدريسه على اساس الكفايات التدريسية من اعظم الانجازات التربوية([24]).

فالكفايات التدريسية تُعرف بأنها" قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام معرفية ومهاريه ووجدانية, تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة"([25]).

والكفايات التدريسية :"وهي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات والتي يفترض أن المدرس يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل وخصوصا من ناحية نجاحه وقدرته على نقل المعلومات إلى الطلبة, وقد يقوم بذلك عن طريق

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

التخطيط والإعداد للدروس وغيرها من الأنشطة اليومية والتطبيقية مما يتل في السلوك وا لإعداد الفعلي للمعلم داخل الفصل وخارجه"([26]).

وتختلف الكفايات التدريسية في التخطيط والتنفيذ والتقويم بقدر واسع بين المدرسين، وأن اختيارهم الدقيق لكفاية فعالة واحدة أمر صعب وتحد كبير لهم، ونظراً لتنوع كفايات المدرسين من مؤسسة تعليمية إلى أخرى فإن كلاً منها تحرص على أن تجعل كفايات مدرسيها أكثر تناسقاً في الأداء التدريسي فيما بينهم من خلال إشراكهم بالدورات التدريبية وزيارة المدرسين الأكفاء([27]).

ويرى الباحث ان الاهتمام بكفايات المدرس وكل ما له علاقة بهذه الكفايات ضرورة ملحة خاصة بعد تطوير المناهج التعليمية في معظم دول العالم لتناسب التطورات والتغيرات التي يشهدها العالم في السنوات الأخيرة و التي طالت شتى المجالات,ومنها مجال العلوم, لذا كان على مدرسي العلوم أنْ يمتلكوا الكفاياتِ التدريسية؛ لما لَها من أثرٍ بالغٍ في صقل موهبتهم واستثارة دافعيتهم، في عمليتي التعليم والتعلم, مما لها أهمية كبيرة في إكمال عملية التدريس؛ إذ أنها ستنعكس على أدائه، فيجب أن يتم تقويم عمله باستمرار؛ لمعرفة ما يحققه من الأهداف في تدريس العلوم، كذلك يجب أن يمتلك المعرفة العلمية وتقنياتها المتنوعة ويوظفها في عملية التدريس؛ لذا سعت هذه الدراسة لمعرفة الكفايات التدريسية لمدرسي العلوم كالتخطيط والتنفيذ والتدريس في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر مدرسيها كان امراَ جديراَ بالدراسة.

هدفا البحث :-

1. التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة
2. التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة وفق متغيرات (الجنس, مستوى الخبرة التدريسية)

اسئلة البحث:

السؤال الاول: ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم تعزى لمتغير الجنس (ذكر, انثى)؟

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha \leq 0.05$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم تعزى لمتغير مستوى الخبرة التدريسية(قصيرة, متوسطة , طويلة)؟

حدود البحث:

الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدِّراسة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2019/ 2020 م.

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدِّراسة في المدارس المتوسطة/ قضاء قلعة سكر/محافظة ذي قار.

الحدود البشرية: مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة في قسم تربية قضاء قلعة سكر.

حدود موضوع الدِّراسة: اقتصرت هذه الدِّراسة على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة ؟

مصطلحات الدراسة:

الكفايات التدريسية: مجموعة القدرات والمهارات والاساليب والتي يتقن ممارستها مدرس العلوم للمرحلة المتوسطة في الموقف التعليمي الصفي ويمكن ملاحظته وقياسه وفق اداء معين.

مدرسي العلوم: وهم المدرسون الحاصلين على درجة البكالوريوس فأعلى والمكلفون من قبل وزارة التربية في تدريس مادة العلوم في المرحلة المتوسطة.

المرحلة المتوسطة: هي مستوى تعليمي يأتي بعد المرحلة الابتدائية وقبل المرحلة الإعدادية ومدتها ثلاث سنوات بثلاث مراحل هي الاول والثاني والثالث متوسط وتعتبر الحلقة الثانية في التعليم

الدراسات السابقة :

1-دراسة عبد الله(2010)(28)

الغرض منها التعرف إلى مستوى امتلاك طلبة التربية العملية بكلية التربية/ اليمن للكفايات اللازمة للطالب/المعلم ,إذ كانت عينة الدراسة مكونة من(90) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية, طبقت عليهم بطاقة ملاحظة مكونة من (83) كفاية موزعة على ستة مجالات هي :الشخصية العامة للمعلم , إعداد وتخطيط الدروس اليومية ,تنفيذ الدرس إدارة وتنظيم البيئة الصفية ,تقويم ناتج العملية التعليمية, والمشاركة في تحسين بيئة المدرسة وأظهرت النتائج أن هناك ضعفاً في مستوى امتلاك الطلبة لعديد من

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

الكفايات الهامة ,كذلك تفوق امتلاك الطالبات للكفايات في خمسة مجالات باستثناء مجال البيئة المدرسية كان لصالح الطلاب([28]).(عبد الله,2010, 159)

2- دراسة حسن (2010)(29)

هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرس ي الأحياء في المرحلة الثانوية، وباستخدام المنهج الوصفي، والاستبيان أداة للبحث؛ وتضمن الاستبيان قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرس ي الأحياء في المرحلة المتوسطة والثانوية، تم توزيعها على عينة عشوائية ، وبلغت العينة (15) من مدرسي الاحياء اختاروا بصورة عشوائية الذين يدرسون مادة الأحياء في المدارس المتوسطة . وتوصلت الباحثة إلى تجاهل المدرسين للأسئلة التي تقيس القدرات العقلية للطلاب، وهي دليل على نقص الكفايات المهنية للمدرس، أيضا كشفت أن غالبية المدرسين يعتمدون الاختبارات الشهرية لقياس نجاح الطالب ويهملون الأنشطة الصفية للطالب، مع أنها الأهم في مادة الأحياء لأنها تعتمد على التجريب والممارسة التي تزيد من مستوى التحصيل للطالب([29]).

3-دراسة خزعلي, مومني(2010)(30)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الاساسية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في الاردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص وتم اختيار عينة مكونة من 168 معلمة وتضمنت اداة الدراسة 38 كفاية تدريسية وقد بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص ووجود فروق في الكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة المتوسطة([30]).

4- دراسة البنعلي ومراد (2003)(31).

هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي، وتكونت عينة الدراسة من (121) معلما ومعلمة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المعلمين المؤهلين تربويا في جميع المحاور الأربعة لبطاقة التقويم :التخطيط، والتنفيذ، وإدارة الصف، وشخصية المعلم، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات محاور بطاقة التقويم جميعا تبعاً لمستويات الخبرة([31]).

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

5-دراسة الحذيفي (2000)[32]

هدفت إلى وضع تصور مقترح للكفايات التدريسية اللازم لإعداد مدرس العلوم للمرحلة المتوسطة، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبانة طبقت على عينة من(أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية العملية، ومشرفي ومدرسي العلوم، وطلاب التربية الميدانية تخصص علوم بلغ عددهم الإجمالي (371) ، أما أبرز نتائج الدراسة؛ فهي وجود عدد من الكفايات التدريسية لمدرس العلوم، تراها عينة الدراسة ذات أهمية في إعداد المدرس، يوجد اتفاق بين المجموعات عينة الدراسة على أغلبية الكفايات التي قدمتها الدراسة، يوجد فروق في كفاية الإعداد العلمي للمدرس ، وكذلك الحال بالنسبة لبعض الكفايات الفرعية في الإعداد التربوي مثل: كفايات القيم والمبادئ والاتجاهات واستخدام الوسائل التعليمية، والاعداد لمعرفة خصائص المتعلمين والاعداد لتقويم التلاميذ والتدريب العملي([32]).

6- دراسة العقارية (1987)

هدفت الى تحديد الكفايات التعليمية الضرورية لمدرسي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن، والكشف عن مدى الاختلاف في درجة ممارسة المدرسن لهذه الكفايات حسب اختلافهم في :المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، الجنس .تكونت عينة الدراسة من (80) مدرسا ومدرسة .ودلت نتائج الدراسة أن نسبة ممارسة الكفايات ضعيفة على العموم، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة ممارسة المدرسين للكفايات التدريسية تُعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والجنس، في حين وجدت فروق دالة إحصائياً في درجة ممارسة المدرسين تُعزى للخبرة التعليمية لصالح أصحاب الخبرة الطويلة ([33]).

7-- دراسة (Nergnecy,2003) [34]

هدفت الى التعرف على الكفايات التدريسية التي يحتاج إليها الطلبة المعلمون في جامعة الأباما ، واستخدمت لذلك استبانة رأي طُبقت على (260) معلماً ومعلمة من الطلبة المعلمين وتوصلت الدراسة إلى أن الكفايات التي يحتاجها الطلبة المعلمون في هذا الزمان هي (163) كفاية تعليمية تتوزع على أربع مجالات هي(تخطيط التدريس - تنفيذ التدريس -التقويم -الإدارة الصفية) واقترح الباحث تدريب الطلبة المعلمين على هذه الكفايات قبل انطلاقهم إلى العمل الميداني في المدارس ([34]).

8-دراسة(Kliber, 2002)([35]

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

هدفت الى التعرف الى الكفايات التعليمية اللازمة في مدارس نيفادا الابتدائية: استعان الباحث لتحديد تلك الكفايات باستبيان وجه إلى عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة نيفادا وبلغ عددها (116)فرداً. توصلت الدراسة إلى إعداد قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ بلغت (186رتبت بحسب الأولوية في أهميتها على النحو الآتي :الكفايات الإنسانية، كفايات التقويم، التخطيط، التنفيذ، كفايات الخبرات التدريسية، كفايات إدارة الصف .اقترحت الدراسة تضمين هذه القائمة في برامج إعداد مدرسي التاريخ في الولاية([35]).

منهج البحث وأجراءاته:

يتناول هذا الفصل وصفا للمنهجية التي اتبعها الباحث في الدِّراسة، ولمجتمع الدِّراسة وعينتها، ولأداة الدِّراسة، وطرائق التحقق من صدقها، وثباتها، ومتغيراتها، والإجراءات المتبعة في تطبيقها، بالإضافة إلى المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات، للوصول إلى نتائج الدِّراسة.

منهجية الدِّراسة :

اتبع الباحث في هذه الدِّراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي, إذ هدفت إلى الكشف عن الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي ا[36]لعلوم في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها في مديرية تربية محافظة ذي قار/قسم تربية قضاء قلعة سكر، وقد اتبع هذا المنهج لملائمته لطبيعة الدِّراسة وأهدافها.

مجتمع الدِّراسة :

تكون مجتمع الدِّراسة من جميع مدرسي ومدرسات العلوم في المدارس الحكومية المتوسطة التابعة لمديرية التربية في محافظة ذي قار/قسم تربية قضاء قلعة سكر من العام الدراسي(2019-2020)،والبالغ عددهم(350) مدرسا ومدرسة، كما وردت في سجلات قسم تربية قضاء قلعة سكر.

عينة الدراسة:

عينة الدِّراسة اختيرت بالطريقة العشوائية وبنسبة 52% من المجتمع فقد تكونت من (160) مدرسا ومدرسة من مدرسي العلوم العاملين في المدارس الحكومية المتوسطة التابعة لمديرية التربية في محافظة ذي قار/ قسم تربية قضاء قلعة سكر للعام الدراسي 2019- 2020 م، منهم (90) مدرسا, و(70)

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

مدرسة, والجدول رقم (1) يوضح توزيع النسب المئوية حسب متغيرات الدِّراسة (الجنس، الخبرة التدريسية)، وتم الحصول على هذه على هذه البيانات من مديرية تربية ي قار / قسم تربية قضاء قلعة سكر

جدول (1) توزيع افراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=90)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	90	56.3
	انثى	70	43.8
الخبرة التدريسية	أقل من 5 سنوات	30	18.8
	من 5- 10 سنوات	50	31.2
	10سنوات فأكثر	80	50.0
	المجموع	160	100.0

أداة الدِّراسة :

لتحقيق أهداف الدِّراسة المتمثلة التعرف الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها, تم بناء أداة الدِّراسة المتمثلة باستبانة من خلال الرجوع إلى الأدب النظري، والدِّراسات السابقة ذات العلاقة كما في دراسة كل من(عبد الحق,2004 ؛ خزعلي والمومني,2010؛ الزهيري,2016) التي تناولت الكشف عن الكفايات التدريسية ذات الصلة بالدِّراسة الحالية، حيث تم توجيه استبانة مفتوحة لإفراد العينة الاستطلاعية وبعدها تم تفريغ الاستبانة وتحويلها الى استبانة مغلقة، وقد تكونت أداة الدِّراسة من قسمين:

القسم الأول : بيانات المستجيبين التي تمثل البيانات الأولية الاتية:

الجنس، وله فئتان:(ذكر ، أنثى)

مستوى الخبرة التدريسية ولها ثلاث مستويات: (أقل من5 سنوات،من 5-10 سنوات, 10 سنوات فأكثر).

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

تكونت فقرات الاستبانة من (47) فقرة ملحق(1) موزعة على اربعة مجالات، تم بناءها من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدِّراسات السابقة، و تكونت مجالات الدِّراسة مما يلي:

المجال الأول : كفايات التخطيط والاعداد واشتملت (13) فقرة

المجال الثاني: كفايات التنفيذ واشتملت (13) فقرة .

المجال الثالث: كفايات ادارة الصف واشتملت (9) فقرة.

المجال الرابع: كفايات التقويم واشتملت (12) فقرة.

تصحيح المقياس

وقد تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أداة الدِّراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جدا(5), كبيرة(4), متوسطة(3), قليلة(2), قليلة جدا(1)، أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة فقد حدد الباحث ثلاث مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءًا على المعادلة الآتية: **طول الفترة= (الحد الأعلى للبديل– الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات**

(5-1)/3 = 3/4 =1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي: كما موضح في جدول رقم(2):

جدول(2)

الفئة	المقياس	درجة الممارسة
1	1 - 2,33	منخفضة
2	2,34 - 3,66	متوسطة
3	3,67 -5	مرتفعة

صدق أداة الدِّراسة :

للتحقق من صدق أداة الدِّراسة تم عرضها بصورتها الأولية على(6)محكماً من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة في مجال مناهج وطرائق التدريس ، والملحق(2) يبين قائمة بأسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم الاستبانة، حيث طلب الباحث منهم إبداء ما يرونه مناسباً من حيث (الصياغة اللغوية، ووضوح

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

الفقرات وملائمتها للمجال، أو أي تعديلات يجدونها مناسبة)، حيث عمل الباحث بآراء المحكمين وملاحظاتهم ومقترحاتهم وإجراء التعديلات الضرورية.

إجراءات الدِّراسة :

1. مراجعة الادب النظري والدِّراسات السابقة.
2. تم إعداد الاستبانة وتحكيمها واستخراج دلالات الصدق والثبات كما مر سابقاَ.
3. تطبيق نهائي لأداة الدِّراسة على عينة الدِّراسة, وقد أستغرق توزيع الاستبانة وجمعها (2) أسبوع للفترة 2019/1/13 ولغاية 2018/1/27 خلال الفصل الدراسي الاول 2019 /2020
4. بلغ عدد الاستبانات الموزعة والصالحة للتحليل الاحصائي (160) استبانة.
5. قام الباحث بتفريغ استجابات عينة الدِّراسة, وإدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب، ثم معالجة البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS).
6. تم مناقشة نتائج الدِّراسة، وتقديم بعض التوصيات المرتبطة بنتائجها.

الوسائل الإحصائية:

1. معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج معاملات الاتساق الداخلي لأداة الدِّراسة.
2. للإجابة عن السؤال لأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على كفايات مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة مرتبة تنازلياً.
3. للإجابة عن السؤال الثاني, تم استخدام اختبار "ت" للتعرف على اختلاف درجة استجابات عينة الدِّراسة عن مجالات الدِّراسة تبعاَ لمتغير الجنس.
4. للإجابة عن السؤال (الثالث) تم استخدام تحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه للتعرف على اختلاف درجة استجابات عينة الدِّراسة تبعاَ لمتغير مستوى الخبرة التدريسية.

ثبات الأداة وثبات التطبيق:

للتأكد من ثبات الأداة تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (25) مدرس من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

Correlation) بين دراجاتهم في جميع مجالات أداة الدراسة في المرتين، حيث أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمجالات الأداة والأداة ككل كانت قيم دالة إحصائيًا وهذا يدل على ثبات التطبيق للدراسة، الجدول رقم (3) يوضح ذلك.

الجدول رقم (3)

معاملات ارتباط بيرسون بين مجالات أداة الدراسة بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين

المجال	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
كفايات التخطيط والاعداد	0.74	0.00
كفايات التنفيذ	0.73	0.00
كفايات ادارة الصف	0.51	0.00
كفايات التقويم	0.61	0.00
الأداة ككل	0.66	0.00

يظهر من الجدول رقم (3) أن معاملات الارتباط بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين لمجالات أداة الدراسة تراوحت بين (0.51-0.74) وهي قيم دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وكما بلغت قيمة معامل الارتباط بين تطبيقين الأداة ككل (0.66) وهي قيمة دالة إحصائيًّا، مما يدل على ثبات الأداة.

كما تم توزيع الأداة على عينة استطلاعية ثانية مكونة من (25) فرد لمرة واحدة ثم تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات مجالات أداة الدراسة، كما هو مبين في جدول(4) .

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

الجدول رقم (4)

معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ الفا) لمجالات أداة الدراسة بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين

المجال	معامل الثبات
كفايات التخطيط والاعداد	0.75
كفايات التنفيذ	0.74
كفايات ادارة الصف	0.71
كفايات التقويم	0.77
الأداة ككل	0.79

يظهر من الجدول رقم (4) أن معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لمجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (0.71-0.79) وجميعها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضًا؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (Amir &Sonderpandian , 2002).

عرض نتائج الدراسة:

يتضمن هذا الجزء عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة، وسيتم ذلك من خلال الاجابة عن أسئلة الدراسة ، وفيما يلي عرض النتائج:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل، الجداول رقم (5) يوضح ذلك.

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

جدول(5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	كفايات ادارة الصف	3.82	0.62	مرتفعة
2	1	كفايات التخطيط والاعداد	3.17	1.18	متوسطة
3	2	كفايات التنفيذ	3.06	0.92	متوسطة
4	4	كفايات التقويم	2.12	1.07	منخفضة
الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة ككل			2.99	0.62	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (5) أن مستوى الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة جاء متوسطاً بمتوسط حسابي (2.99) بدرجة تقييم متوسطة، كما يظهر من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن مجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (2.12-3.82) جاء بالمرتبة الأولى مجال" كفايات ادارة الصف " بمتوسط حسابي (3.82) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاء بالمرتبة الثانية مجال " كفايات التخطيط والاعداد" بمتوسط حسابي (3.17) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء بالمرتبة الثالثة مجال " كفايات التنفيذ " بمتوسط حسابي(3.06) ودرجة تقييم متوسطة، وجاء بالمرتبة الرابعة والأخيرة مجال "كفايات التقويم" بمتوسط حسابي (2.12) ودرجة تقييم منخفضة.

ويرى الباحث أن درجة الكفايات التدريسية الواجب لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة كانت متوسطة ولم تصل إلى الحد المؤمل؛ وقد يعود سبب ذلك إلى انخفاض مستوى الوعي والإدراك والمعرفة المتعلقة بالكفايات التدريسية في البيئة التعليمية العراقية بشكل عام، مع وجود حاجة ماسة إلى هذه

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

الكفايات كضرورة لنجاح العملية التعليمية في العصر الحديث وتحقيق الأهداف المنشودة بما يتناسب مع الرؤيا التربوية الحديثة.

وللتعرف على مستوى الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم في المرحلة المتوسطة بشكل تفصيلي تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة الدراسة عن فقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة على حدا، جداول (6-9) توضح ذلك.

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " كفايات الاعداد والتخطيط للدرس" مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	7	مراعاة ميول وحاجات الطلبة عند التخطيط	3.52	1.40	متوسطة
2	10	مراعاة تنظيم وتسلسل المادة الدراسية منطقيا	3.46	1.47	متوسطة
3	11	احسن توزيع الوقت المحدد على وفق خطوات الدرس	3.44	1.45	متوسطة
4	12	احدد الافكار والمفاهيم الرئيسة في درس العلوم	3.38	1.39	متوسطة
5	9	اتمكن من المفاهيم العلمية لمادة العلوم	3.37	1.46	متوسطة
6	13	اختار الاهداف المناسبة للمراحل العمرية	3.34	1.35	متوسطة
7	8	اعد خطة الدرس مهمة جداً	3.28	1.59	متوسطة
8	6	احضر الدروس يوميا وبانتظام	3.26	1.57	متوسطة
9	2	اعد خطة يومية تنظم الاهداف العامة والاهداف السلوكية	3.16	1.45	متوسطة
10	5	اختار الانشطة التي تلائم قدرات الطلبة	3.04	1.50	متوسطة

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

11	4	احدد الطرائق والاساليب المناسبة لتحقيق اهداف الدرس	3.02	1.48	متوسطة
12	1	اعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية لمنهج العلوم	2.57	1.39	متوسطة
13	3	اراعي عند التخطيط الإمكانات المتوافرة داخل المدرسة	2.34	1.31	متوسطة
مجال " كفايات الاعداد والتخطيط للدرس" ككل			3.17	1.18	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " كفايات الاعداد والتخطيط للدرس " قد تراوحت ما بين (2.34 -3.52) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، كان أعلاها للفقرة (7) " مراعاة ميول وحاجات الطلبة عند التخطيط "، بينما كان أدناها للفقرة (3) " اراعي عند التخطيط الإمكانات المتوافرة داخل المدرسة "، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.17) بدرجة تقييم متوسطة, ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أهمية التخطيط في عملية التدريس؛ إذ يرى المدرسون أن التخطيط للتدريس يؤدي إلى مساعدة المدرس على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية.

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " كفايات تنفيذ الدرس" مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	احدد الطرائق التدريسية ووسائل تعليمية ملائمة لتنفيذ أهداف درس العلوم	3.53	1.41	متوسطة
2	4	اشرك الطلبة في الدرس بالمناقشة والحوار الفعال	3.45	1.46	متوسطة
3	5	اقدم المادة الدراسية لدرس العلوم بشكل واضح	3.33	1.48	متوسطة

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

		وتسلل منطقي			
4	9	اراعي الفروق الفردية في عرض المادة العلمية وفي توزيع الأسئلة	3.32	1.40	متوسطة
5	6	اربط المفاهيم العلمية السابقة واللاحقة لمادة العلوم في الموقف الصفي	3.24	1.50	متوسطة
6	2	اراعي الفروق الفردية في توزيع الأنشطة والمهام الصفية	3.23	1.56	متوسطة
7	7	اطرح اسئلة مناسبة ومثيرة للتفكير	3.11	1.40	متوسطة
8	8	أتمكن من استخدام الوقت بفاعلية لتحقيق أهداف الدرس	3.07	1.38	متوسطة
9	10	اعط خلاصة مركزة وشاملة عن موضوع الدرس	2.95	1.16	متوسطة
10	1	أستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة لاستثارة دافعية الطلبة	2.93	1.47	متوسطة
11	12	اشرك الطلبة في استنتاج الحقائق والمعلومات	2.57	1.75	متوسطة
12	11	اعط اسئلة متنوعة في نهاية الدرس	2.55	1.73	متوسطة
13	13	ازود الطلبة بالتغذية الراجعة لتصحيح اخطائهم واعزز الاستجابات الصحيحة بعد طرح كل سؤال	2.49	1.60	متوسطة
مجال " كفايات تنفيذ الدرس" ككل			3.06	0.92	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " كفايات تنفيذ الدرس " قد تراوحت ما بين (2.49 -3.53) بدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، كان أعلاها للفقرة (3) " احدد الطرائق التدريسية ووسائل تعليمية ملائمة لتنفيذ أهداف درس العلوم "، بينما كان أدناها للفقرة (13) " ازود الطلبة بالتغذية الراجعة لتصحيح اخطائهم واعزز الاستجابات الصحيحة بعد طرح كل سؤال "، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.06) بدرجة تقييم متوسطة ,

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك المدرسين لأهمية التركيز على التكامل في تبسيط المفاهيم ومساهمتها في زيادة فاعلية التعلم؛ إذ أنها تساهم في اندماج الطلبة في الموقف التعليمي كما أن اتباع المدرس لأساليب تعليمية بسيطة تزيد من الخبرات التعلمية لدى الطلبة.

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " كفايات ادارة الصف " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	امارس أساليب تقوم على التعاون والتشاور مع الطبة	4.44	0.73	مرتفعة
2	2	اتعامل مع الطلبة برفق واحترام	4.09	1.23	مرتفعة
3	3	اشجع الطلبة على تحمل المسؤولية واعزز ثقتهم بأنفسهم	3.89	0.99	مرتفعة
4	9	اشخص اسباب سوء سلوك بعض الطلبة	3.88	0.89	مرتفعة
5	6	اعط تعليمات واضحة عند تكليف الطلبة بنشاط معين	3.83	0.88	مرتفعة
6	7	اتحرك أمام الطبة بالقدر الذي يخدم الموقف التعليمي	3.79	1.02	مرتفعة
7	4	اتقبل آراء الطلاب واناقشها بموضوعية	3.63	1.06	متوسطة
8	5	استخدم الأسلوب الملائم لتوجيه سلوك الطبة	3.44	1.13	متوسطة
9	8	استمع للطلاب بشكل جيد	3.36	1.23	متوسطة
مجال " كفايات ادارة الصف " ككل			3.82	0.62	مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " كفايات ادارة الصف " قد تراوحت ما بين (3.36-4.44)، كان أعلاها للفقرة (1) " امارس

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

أساليب تقوم على التعاون والتشاور مع الطبة " بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (8) " استمع للطلاب بشكل جيد " بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.82) بدرجة تقييم مرتفعة, ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن وعي المدرس نحو أهمية دوره في إعداد الطلبة من خلال الممارسة عملية الاتصال والتواصل مع الطلبة لتنمية جوانب شخصيته علمياً ومعرفياً واجتماعياً اذ يعمل المدرس من خلال الادارة الصفية إلى تفعيل التواصل الاجتماعي.

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " كفايات تقويم الدرس " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	7	مراعاة وسائل التقويم للفروق الفردية بين الطلبة	2.82	1.67	متوسطة
2	6	استعمل النقد الإيجابي المشجع عند تقويم اعمال الطلبة	2.62	1.57	متوسطة
3	5	اضع اختبارات محددة ومقننة تقيس المهارة العلمية لدى الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم	2.54	1.46	متوسطة
4	4	اصوغ الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة	2.29	1.28	منخفضة
5	2	استخدام انواع التقويم المختلفة التمهيدي والبنائي والتكويني	2.28	1.25	منخفضة
6	1	الاستمرارية في تقويم الطلبة بعد تدريس كل موضوع	2.18	1.09	منخفضة
7	3	استعمل اساليب تقويمية مختلفة لقياس مدى تحقق الاهداف العلمية موضوع الدرس	2.17	1.27	منخفضة
8	8	اساعد الطلبة على التقويم الذاتي واصدار	1.89	1.44	منخفضة

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

9	11	الاحكام	1.78	1.41	منخفضة
10	9	اقدم التعزيز الفردي المناسب لكل طالب	1.77	1.39	منخفضة
11	12	اتابع الواجبات المنزلية من خلال متابعة دفاتر الطلبة	1.58	1.24	منخفضة
12	10	اراجع أعمال الطلبة وتزويدهم بتغذية راجعة فورية	1.50	0.90	منخفضة
مجال " كفايات تقويم الدرس "ككل			2.12	1.07	منخفضة

يظهر من الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "كفايات تقويم الدرس " قد تراوحت ما بين (1.50-2.82)، كان أعلاها للفقرة (7) " مراعاة وسائل التقويم للفروق الفردية بين الطلبة " بدرجة تقييم متوسطة، بينما كان أدناها للفقرة (10) " اراعي مفردات منهج العلوم عند التقويم " بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.12) بدرجة تقييم منخفضة, ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم وجود درجة كافية من إدراك المدرسين لأهمية تقويم الدرس ومساهمتها في زيادة فاعلية التعلم من خلال اندماج المدرس والطالب في المواقف والخبرات التعلمية على حدا سواء.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية($\alpha \leq 0.05$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم تعزى لمتغير الجنس (ذكر, انثى)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T- Test) على مجالات أداة الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (10) توضح ذلك.

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

الجدول (10)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T- Test) على مجالات أداة الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
كفايات التخطيط والاعداد	ذكر	3.05	1.21	1.38	0.17
	أنثى	3.31	1.14		
كفايات التنفيذ	ذكر	2.94	0.93	1.81	0.07
	أنثى	3.21	0.90		
كفايات ادارة الصف	ذكر	3.82	0.61	0.19	0.85
	أنثى	3.80	0.64		
كفايات التقويم	ذكر	2.12	1.04	0.03	0.97
	أنثى	2.12	1.12		
الأداة ككل	ذكر	2.93	0.64	1.44	0.15
	أنثى	3.07	0.59		

يظهر من الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية($\alpha \leq 0.05$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً, حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً. يعود السبب في ذلك إلى تشابه بيئة العمل وتشابه التأهيل العلمي للمدرسين والمدرسات.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية($\alpha \leq 0.05$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم تعزى لمتغير مستوى الخبرة التدريسية(أقل من 5 سنوات، من 5- 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر)؟

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA)على مجالات أداة الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، والجدول (11) توضح ذلك.

الجدول (11)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T- Test) على مجالات أداة الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

المجال	الخبرة التدريسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
كفايات التخطيط والاعداد	أقل من 5 سنوات	1.98	0.45	75.51	0.00
	من 5- 10 سنوات	2.61	0.95		
	10سنوات فأكثر	3.96	0.89		
كفايات التنفيذ	أقل من 5 سنوات	2.01	0.24	99.86	0.00
	من 5- 10 سنوات	2.65	0.42		
	10سنوات فأكثر	3.71	0.79		
كفايات ادارة الصف	أقل من 5 سنوات	3.35	0.44	46.72	0.00
	من 5- 10 سنوات	3.49	0.35		
	10سنوات فأكثر	4.19	0.58		
كفايات التقويم	أقل من 5 سنوات	1.81	0.62	3.30	0.04
	من 5- 10 سنوات	1.97	0.82		
	10سنوات فأكثر	2.33	1.29		
الأداة ككل	أقل من 5 سنوات	2.21	0.14	275.30	0.00
	من 5- 10 سنوات	2.62	0.13		
	10سنوات فأكثر	3.52	0.39		

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

يظهر من الجدول رقم (11) وجود فروق ذات دلالة احصائية($\alpha \leq 0.05$) في الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي العلوم تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، حيث كانت جميع قيم (F) دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجدول رقم (12) يوضح ذلك.

الجدول رقم (12)

تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجالات أداة الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

المجال	الخبرة التدريسية	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	من 5- 10 سنوات	10سنوات فأكثر
كفايات التخطيط والاعداد	أقل من 5 سنوات	1.98		-0.630*	-1.980*
	من 5- 10 سنوات	2.61			-1.350*
	10سنوات فأكثر	3.96			
كفايات التنفيذ	أقل من 5 سنوات	2.01		-0.640*	-1.700*
	من 5- 10 سنوات	2.65			-1.060*
	10سنوات فأكثر	3.71			
كفايات ادارة الصف	أقل من 5 سنوات	3.35		-0.140*	-0.840*
	من 5- 10 سنوات	3.49			-0.700*
	10سنوات فأكثر	4.19			
كفايات التقويم	أقل من 5 سنوات	1.81		-0.160*	-0.520*
	من 5- 10 سنوات	1.97			-0.360*
	10سنوات فأكثر	2.33			
الأداة ككل	أقل من 5 سنوات	2.21		-0.410*	-1.310*

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

	من 5- 10 سنوات	2.62			-0.900*
	10سنوات فأكثر	3.52			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يظهر من الجدول أن مصادر الفروق كانت لصالح الفترات (من 5- 10 سنوات، 10سنوات فأكثر) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المدرسين أصحاب الخبرات الأعلى قادرون على التكيف مع عناصر البيئة التعليمية وامتلاك الكفايات المتعلقة بها أكثر من غيرهم.

التوصيات والمقترحات

1 -عقد دورات تدريبية لمدرسي العلوم في أثناء الخدمة تقوم على أساس الكفايات التدريسية التعليمية المختلفة(التخطيط- التنفيذ- ادارة الصف- التقويم).

2 -اعداد برامج تدريبية للمدرسين القائمين على العمل والاخذ بنظر الاعتبار اهمية الكفايات التدريسية عند تدريس مادة العلوم في المرحلة المتوسطة .

3 -تفعيل نظام التدريب في أثناء الخدمة لمدرسي العلوم لتطوير وتحسين كفاياتهم التدريسية

4 -العمل على تنمية مهارات وكفايات التدريسين فيما يتعلق بامتلاك مجموعة من الكفايات التدريسية والمتعلقة باستخدام أساليب التخطيط والتنفيذ التقويم الذاتي للطلبة، وتصميم الوسائل التعليمية مختلفة .

5 -زيادة اهتمام المشرفين التربويين بالكفايات التدريسية للمدرسي العلوم ، بالتركيز عليها أثناء الزيارات الميدانية

6 -اجراء دراسات حول كفايات تدريسية اخرى وعلى عينات اخرى من مدرسي العلوم .

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

الهوامش

[1]- حسن، ذكرى فالح(2010) ,الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الاحياء في المرحلة الثانوية, مجلة دراسات تربوية. العدد11.

[2]- سبيتان, فتحي ذياب (2010),أصول وطرائق تدريس العلوم ,عمان, دار الجنادرية للنشر والتوزيع.

[3]- Davies, D. & Rogers, M.(2000).Pre-Service Primary Teaches, Planning For Science and Technological Education, Vol.18, No.2,November, PP.215 -226

[4] - جمعة، ثناء أحمد (2009), استراتيجيات التعلّم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية، ط3، الجيزة, دار العالمية للنشر والتوزيع، مصر.

[5]- العبايجي، أمل فتاح (2002)، دراسة موازنة للاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، بغداد، العدد(35)،88-135.

[6]- الحيلة، محمد محمود(2001) , طرائق التدريس واستراتيجياته، ط1، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتب الجامعي.

[7]- وليم, عبيد (2004), تعلم العلوم لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير, عمان, دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

[8]- نشوان، يعقوب(1989) ، الجديد في تعليم العلوم, دار الفرقان، الأردن.

[9]- الهويدي , زيد(2005), الاساليب الحديثة في تدريس العلوم, العين, دار الكتاب العربي.

[10]- الفتلاوي، سهيلة (2003),الكفايات التدريسية: المفهوم– التدريب- الأداء، ، عمان، الأردن, دار الشروق للنشر والتوزيع.

[11] - سليمان, جمال(2011), الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي/تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي (من وجهة نظرهم) دراسة وصفية تحليلية في جامعتي دمشق وتشرين, مجلة جامعة دمشق, المجلد27, العدد3, 374-325.

[12] - عبود، سهاد عبد الامير (2007), اثر أنموذج رايجلوث في اكتساب المفاهيم الكيميائية واستبقائها وتنمية حب الاستطلاع العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق .

[13] - زيتون, عايش محمود(1986), طبيعة العلم وبنيته, تطبيقات عن التربية العلمية, كلية التربية الجامعة الاردنية, عمان.

[14]- عادل، محمد (2002) ،اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم.عمان، دار البداية.

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

[15] – سمارة، نواف (2005)، الطرائق والأساليب ودور الوسائل التعليمية في تدريس العلوم، مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن.

[16]– النمري، حنان سرحان (2008), **الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

[17] – قنديل, يس عبد الرحمن(2000), التدريس واعداد المعلم , دار المنشر الدولي, الرياض .

[18]– زيتون، حسن حسين (2001)، مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة، عالم الكتب .

[19]– زيتون، عايش(1989) ، السلوك التعليمي لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية, المجلة التربوية في جنوب الأردن ، الكويت ,المجلد21, العدد،6 15-34.

[20] – الغزيوات، محمد(2000) , الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم مجال اجتماعيات في جامعة مؤتة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في محافظة الكرك,الأردن، وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي، مجلة جامعة الملك سعود، العدد35

[21]– الفتلاوي، سهيلة محسن (2004) ، تفرير التعليم في إعداد وتأهيل المعلم، عمان، الأردن, دار الشروق للنشر والتوزيع.

[22]– السنيدي، سعيد(2000) ، الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

[23] – الأزرق، عبد الرحمن (2000),علم النفس التربوي للمعلمين، ط1 ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية, طرابلس.

[24]– عبيد, جمانة (2006), المعلم ,اعداده, تدريبه, كفايته, عمان , دار صفاء للنشر والتوزيع.

[25] – المصدر نفسه ص5 هامش (10).

[26] - Boyatzis, R. E., Stubbs, E. C., & Taylor, S. N. (2002): Learning cognitive and emotional intelligence competencies through graduate management education. Academy of Management Learning & Education, 1(2), 150-162.

[27] - Tyler ,R. & Waldrip ,B.(2002)Improving Primary Sconce Schools' Experience of Change, Australia Primary and Junior Science,Vol.18,No.4, December , PP,23-28.

[28] – عبدالله, عبد العاطي(2010) , مستوى امتلاك طلبة التربية العملية الميدانية بكلية التربية للكفايات اللازمة للطالب من وجهة نظر المعلم المتعاون, مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية,المجلد7, العدد2 , 159 - 128 ,

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

[29] – حسن، ذكرى فالح(2010) ,الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الاحياء في المرحلة الثانوية, مجلة دراسات تربوية. العدد11.

[30]– خزعلي, قاسم محمد و مومني, عبد اللطيف (2010), الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الاساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص, كلية اربد الجامعية , جامعة البلقان التطبيقية, الاردن, مجلة جامعة دمشق, العدد3 المجلد26 , 592-553 .

[31] – البنعلي، غدنانة، ومراد، سمير(2003), الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي، مجلة العلوم التربوية، قطر العدد(3) ، 143-237.

[32]– الحذيفي، خالد بن فهد (2000) , تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة, كلية التربية,جامعة الملك خالد. الرابط faculty.ksu.edu.sa : 2018 /11/ 21.

[33] – العقاربة، نايف(1987) ، الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن ودرجة ممارستهم لهذه الكفايات التعليمية في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

[34]– Nergency ,M.C(2003): Teacher Competences in this Time and Place. Teacher Journal(2), volume(2), pp 92-

[35]- Kliber ,H.E(2002): Educational competences Among HistoryTeacher in Nevada Primary school, The Educational Journal, number 13, pp145-155

قائمة المراجع /

1. الأزرق، عبد الرحمن (2000),**علم النفس التربوي للمعلمين**، ط1 ، مكتبة طرابلس العلمية العالمية, طرابلس.
2. البنعلي، غدنانة، ومراد، سمير(2003), الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي، **مجلة العلوم التربوية**، قطر العدد(3) ، 143-237.
3. جمعة، ثناء أحمد (2009), **استراتيجيات التعلّم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية**، ط3، الجيزة, دار العالمية للنشر والتوزيع، مصر.
4. الحذيفي، خالد بن فهد (2000) , **تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة**, كلية التربية,جامعة الملك خالد. الرابط faculty.ksu.edu.sa : 2018 /11/ 21.

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

5. حسن، ذكرى فالح(2010) ,**الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الاحياء في المرحلة الثانوية, مجلة دراسات تربوية**. العدد11.
6. الحيلة، محمد محمود(2001) , **طرائق التدريس واستراتيجياته**، ط1، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتب الجامعي.
7. خزعلي, قاسم محمد و مومني, عبد اللطيف (2010), الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الاساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص, كلية اربد الجامعية , جامعة البلقان التطبيقية, الاردن, **مجلة جامعة دمشق**, العدد3 المجلد26 , 592-553 .
8. زيتون, عايش محمود(1986), **طبيعة العلم وبنيته, تطبيقات عن التربية العلمية**, كلية التربية الجامعة الاردنية, عمان.
9. زيتون، حسن حسين (2001)، **مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس** ، القاهرة، عالم الكتب .
10. زيتون، عايش(1989) ، السلوك التعليمي لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية, **المجلة التربوية في جنوب الأردن** ، الكويت ,المجلد21, العدد،**6** 15-34.
11. سبيتان, فتحي ذياب (2010),**أصول وطرائق تدريس العلوم** ,عمان, دار الجنادرية للنشر والتوزيع.
12. سليمان, جمال(2011), الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي/تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي (من وجهة نظرهم) دراسة وصفية تحليلية في جامعتي دمشق وتشرين, **مجلة جامعة دمشق**, المجلد27, العدد3, 374-325.
13. سمارة، نواف (2005)، **الطرائق والأساليب ودور الوسائل التعليمية في تدريس العلوم**، مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن.
14. السنيدي، سعيد(2000) ، **الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
15. عادل، محمد (2002) ،**اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم**.عمان، دار البداية.
16. العبايجي، أمل فتاح (2002)، دراسة موازنة للاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة، **مجلة كلية المعلمين**، الجامعة المستنصرية، بغداد، العدد(35)،88-135.
17. عبدالله, عبد العاطي(2010) , مستوى امتلاك طلبة التربية العملية الميدانية بكلية التربية للكفايات اللازمة للطالب من وجهة نظر المعلم المتعاون, **مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية,المجلد7, العدد**2 , , 128 - 159

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

18. عبود، سهاد عبد الامير (2007), **اثر أنموذج رايجلوث في اكتساب المفاهيم الكيميائية واستبقائها وتنمية حب الاستطلاع العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، العراق .

19. عبيد, جمانة (2006), **المعلم ,اعداده, تدريبه, كفايته**, عمان , دار صفاء للنشر والتوزيع.

20. العقارية، نايف(1987) ، **الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن ودرجة ممارستهم لهذه الكفايات التعليمية في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

21. الغزيوات، محمد(2000) , الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المعلمين تخصص معلم مجال اجتماعيات في جامعة مؤتة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية المتعاونين في محافظة الكرك,الأردن، وأثره في تحصيل الطلاب الدراسي، **مجلة جامعة الملك سعود**، العدد35

22. الفتلاوي, سهيلة محسن (2003), **المدخل إلى التدريس**, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

23. الفتلاوي، سهيلة (2003),**الكفايات التدريسية: المفهوم– التدريب– الأداء**، ، عمان، الأردن, دار الشروق للنشر والتوزيع.

24. الفتلاوي، سهيلة محسن (2004) ، **تفرير التعليم في إعداد وتأهيل المعلم**، عمان، الأردن, دار الشروق للنشر والتوزيع.

25. قنديل, يس عبد الرحمن(2000), **التدريس واعداد المعلم** , دار المنشر الدولي, الرياض .

26. نشوان، يعقوب(1989) ، **الجديد في تعليم العلوم**, دار الفرقان، الأردن.

27. النمري، حنان سرحان (2008), **الاحتياجات التدريبية المهنية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

28. الهويدي , زيد(2005), **الاساليب الحديثة في تدريس العلوم**, العين, دار الكتاب العربي.

29. وليم, عبيد (2004), **تعلم العلوم لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير**, عمان, دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ISSN: 2708-4663 DNNLD :2020-3/1128

المراجع الاجنبية/

30- Boyatzis, R. E., Stubbs, E. C., & Taylor, S. N. (2002): Learning cognitive and through graduate management education. emotional intelligence competencies **Academy of Management Learning & Education, 1(2), 150-162.**

31- Davies, D. & Rogers, M.(2000).Pre-Service Primary Teaches**, Planning For Science and Technological Education, Vol.18, No.2,November, PP.215 -226**
32-Tyler ,R. & Waldrip ,B.(2002)Improving Primary Sconce Schools' Experience of Change**, Australia Primary and Junior Science**,Vol.18,No.4, December , PP,23-28
33-Kliber ,H.E(2002): **Educational competences Among HistoryTeacher in Nevada Primary school**, The Educational Journal, number 13, pp145-155
34-Nergency,M.C(2003): **Teacher Competences in this Time and Place**. Teacher Journal(2), volume(2), pp 92-