

متطلبات تفعيل نتائج

البحث التربوي بكليات التربية

لمواجهة بعض المشكلات التعليمية

© حقوق الطبع محفوظة

اسم الكتاب: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية

لمواجهة بعض المشكلات التعليمية

القطع: 25X17.6

سنة النشر: 2025

تأليف: د/ أسماء أحمد الحناوي

تصميم داخلي: سالم عبدالمعز سواح

الناشر: دار الزيات للنشر والتوزيع

تم الإيداع بدار الكتب والوثائق المصرية برقم: 3596 / 2025

الترقيم الدولي (ISBN): 8 - 609 - 844 - 977 - 978



دار الزيات للنشر والتوزيع

المشهرة قانوناً بسجل تجاري رقم / 49351

ت: 01066736765 - 01015766014 / shahnda71@gmail.com



متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية

رسالة مقدمة من الباحثة

أسماء أحمد حامد أحمد الحناوي

**ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص
أصول التربية**

إشراف

أ.م.د/ هناء إبراهيم سليمان

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية – جامعة دمياط

1443هـ – 2022م

قَالَ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَنْ يَكْسِبْ إِثْمًا فَإِنَّمَا يَكْسِبُهُ عَلَى نَفْسِهِ وَكَانَ اللَّهُ

عَلِيمًا حَكِيمًا ﴿١١١﴾﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

شكر ونفك

﴿إِنْ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

(هود: 88)

أحمدك ربي، ومن أولى بالحمد منك؟ وأنت رب العالمين.

اللهم كما خصصناك بآياك نعبد، فأعنا بآياك نستعين، حيث أعنتني ووفقتني في إعداد هذه الدراسة.

أتقدم بخالص الشكر الجزيل والعرفان بالجميل لمن غمرتني بالفضل والنصح والإرشاد، وتفضلت على بقبول الإشراف على رسالتي، أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ **هناء إبراهيم سليمان**، أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة دمياط، فلم تبخل على بعلمها الغزير ووقتها الثمين ولا بجهدا الوفير، والذي أكن لها كل تقدير واعتزاز. فلسيادتها كل الشكر والتقدير، جزاها الله عني خير الجزاء، وجعلها الله دائماً عوناً وسنداً لطلابها نحو التقدم والنجاح، وفتح آفاق المعرفة واستشراف الجديد والمفيد في دروب المعرفة عامة وميادين التربية خاصة.

كما أتوجه بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ **محمد إبراهيم عطوة مجاهد**، أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية - جامعة المنصورة، على تفضل سيادته بقبول المشاركة في مناقشة هذه الدراسة، ويسرني أن أستزيد من علمه وتوجيهاته. فلسيادته مني كل الشكر والاحترام والتقدير، جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذة الدكتورة/ **مها عبد الباقي جويلي**، أستاذ أصول التربية المتفرغ بكلية التربية - جامعة دمياط، على تفضل سيادتها بقبول المشاركة في مناقشة هذه الدراسة. فلسيادتها مني كل الشكر والاحترام والتقدير، وجزاها الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري لأسرة هيئة التدريس بكلية التربية- جامعة دمياط، على توجيهاتهم وإرشاداتهم المخلصة والصادقة ومعاونتهم لي. فليسيادتهم جزيل الشكر.

وعرفاناً مني بالجميل، أقدم شكري وتقديري إلى السادة المحكمين لأدوات الدراسة الذين أسهموا بإسهامات جادة وعميقة، وأبدوا ملاحظات وآراء ووجهات نظر أثرت الدراسة كثيراً. كما أتقدم بالتحية والشكر والتقدير إلى كل من قدم لي يد العون لإتمام عملية جمع البيانات.

وفي الختام، أقدم شكري وتقديري لكل من مد يد المساعدة والنصح والإرشاد في إنجاز هذه الدراسة، داعية الله للجميع بالخير والتوفيق. وأشكر الله عز وجل على نعمته التي أنعم بها علي في إنجاز هذه الدراسة.

وشكر خاص لأمي الحبيبة التي ساعدتني في إتمام هذه الدراسة، وكانت أكبر داعم لي.

كما أهدي هذه الدراسة لروح أبي - رحمه الله - وإلى جدي لوالدي، عبد الله - رحمه الله - ضابط الجيش المصري، الذي علمني الشرف والنزاهة والأمانة، وكان خير قدوة.

{فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ}

النمل: ١٩

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

قائمة المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

د	آية قرآنية
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ز	أولاً: فهرس الموضوعات
ي	ثانياً: فهرس الجداول
م	ثالثاً: فهرس الأشكال
ن	رابعاً: فهرس الملاحق
1	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة
6	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
8	منهج الدراسة
8	أدوات الدراسة
9	حدود الدراسة
10	مصطلح الدراسة
10	دراسات سابقة
11	أولاً: الدراسات العربية

19	ثانيًا: دراسات أجنبية.....
26	بنية الدراسة وإجراءاتها.....
27	الفصل الثاني البحث التربوي "إطار فكري"
28	تمهيد.....
30	أولًا: مفهوم البحث التربوي وخصائصه.....
32	ثانيًا: أهداف البحث التربوي وأهميته.....
34	ثالثًا: أسس البحث التربوي ومقوماته.....
35	رابعًا: تصنيفات البحث التربوي ووظائفه.....
36	خامسًا: مهارات البحث التربوي.....
39	سادسًا: معايير تقييم البحث التربوي.....
54	سابعًا: معوقات البحث التربوي.....
61	ثامنًا: الجهود المبذولة من الدولة المصرية لتفعيل نتائج البحث العلمي.....
65	استخلاصات ختامية.....
	الفصل الثالث بعض المشكلات التعليمية وكيفية معالجتها في ضوء البحوث
67	التربوية
68	تمهيد.....
70	أولًا: مشكلات التعليم الجامعي.....
81	ثانيًا: مشكلات التعليم قبل الجامعي.....
94	استخلاصات ختامية.....
95	الفصل الرابع الدراسة الميدانية (الإجراءات- النتائج وتفسيرها)
96	تمهيد.....
96	أولًا: إجراءات الدراسة الميدانية.....
96	أهداف الدراسة الميدانية.....
97	أدوات الدراسة الميدانية.....

قائمة المحتويات

97	خطوات بناء الاستبانة.....
98	صدق وثبات الاستبانة.....
107	مجتمع وعينة الدراسة الميدانية.....
111	ثانيًا: عرض نتائج الاستبانة وتفسيرها.....
155	ثالثًا: ملخص نتائج الدراسة الميدانية.....
	الفصل الخامس تصور مقترح لمتطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات
157	التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر.....
158	تمهيد.....
159	(1) أهداف التصور المقترح.....
159	(2) أسس التصور المقترح ومنطلقاته.....
160	(3) عناصر التصور المقترح.....
165	(4) العقبات التي تواجه تنفيذ التصور المقترح وسبل التغلب عليها.....
166	(5) ضمانات نجاح التصور المقترح:.....
168	(6) بحوث ودراسات مقترحة.....
169	المصادر والمراجع.....
170	المراجع العربية.....
186	المراجع الأجنبية.....
191	قائمة الملاحق.....
219	ملخص الدراسة.....

ثانيا فهرس الجداول

ثانيا: فهرس الجداول	
الصفحة	الجدول
40	جدول (1) معايير ومؤشرات تقييم البحث التربوي
71	جدول (2) المشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي من وجهة نظر القائمين (ن=30)
81	جدول (3) المشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي من وجهة نظر المعلمين والمديرين (ن=50)
100	جدول (4) معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول الذي تنتمي إليه
103	جدول (5) معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني الذي تنتمي إليه
105	جدول (6) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة
106	جدول (7) ثبات وصدق بطاقة الاستبانة
108	جدول (8) مجتمع الدراسة وعينتها

قائمة المحتويات

109	جدول (9) وصف عينة الدراسة وفقًا للوظيفة
110	جدول (10) مقياس ليكرت
111	جدول (11) التكرارات وقيمة كا2 والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات ترجع إلى الباحثين).
119	جدول (12) التكرارات وقيمة كا2 والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (المعوقات الإدارية والتشريعية).
124	جدول (13) التكرارات وقيمة كا2 والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (المعوقات الثقافية والاجتماعية).
130	جدول (14) التكرارات وقيمة كا2 والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر).
137	جدول (15) التكرارات وقيمة كا2 والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات تتعلق بكليات التربية، والدراسات العليا)

قائمة المحتويات

146	جدول (16) التكرارات وقيمة كا² والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث العربي بكليات العربية (متطلبات تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني)
150	جدول (17) التكرارات وقيمة كا² والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث العربي بكليات العربية (متطلبات إدارية وتشريعية)
152	جدول (18) التكرارات وقيمة كا² والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث العربي بكليات العربية (متطلبات اجتماعية وثقافية)

ثالثًا: فهرس الأشكال

ثالثًا: فهرس الأشكال	
الصفحة	الشكل
37	شكل (1/2) مهارات البحث التربوي
54	شكل (2/2) معوقات البحث التربوي في مصر
70	شكل (1/3) مشكلات التعليم في مصر
72	شكل (2/3) مشكلات التعليم الجامعي
83	شكل (3/3) مشكلات التعليم قبل الجامعي
108	شكل (1/4) عينة الدراسة
122	شكل (2/4) المعوقات الادارية والتشريعية لتفعيل نتائج البحوث التربوية
127	شكل (3/4) المعوقات الثقافية والاجتماعية لتفعيل نتائج البحوث التربوية
155	شكل (4/4) معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي
156	شكل (5/4) متطلبات تفعيل البحث التربوي
160	شكل (1/5) متطلبات تفعيل نتائج البحوث التربوية
166	شكل (2/5) ضمانات نجاح التصور المقترح

رابعًا: فهرس الملاحق

رابعًا: فهرس الملاحق	
الصفحة	الملحق
192	ملحق (1) دراسة استطلاعية حول أهم المشكلات التي تواجه التعليم في مصر من وجهة نظر القائمين بالتعليم قبل الجامعي
196	ملحق (2) دراسة استطلاعية حول أهم المشكلات التي تواجه التعليم في مصر من وجهة نظر القائمين بالتعليم الجامعي
199	ملحق (3) قائمة بأسماء السادة المحكمين
202	ملحق (4) استبانة حول معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية ومتطلبات تفعيلها (موجهة إلى عينة من الخبراء والتربويين)
212	ملحق (5) كيفية الحصول على عينة الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- منهج الدراسة
- أدوات الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلح الدراسة
- دراسات سابقة
- بنية الدراسة وإجراءاتها

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

يتجه الاقتصاد العالمي أكثر من أي وقت مضى نحو الاقتصاد المبني على المعرفة، كما يشهد العصر الحالي تغيرًا سريعًا وتطورًا ضخماً في كافة مناحي الحياة، من حيث التغيرات السكانية والاقتصادية المتسارعة، والتي أدت إلى الزيادة المتنامية في الطلب الاجتماعي على التعليم وانتشار النظريات العلمية، ومنها التعليم كاستثمار، ونظرية رأس المال البشري، والتي تؤكد على أن الموارد البشرية من خلال تعلّى مهّا وتدريبها تمثل أحد أهم الاستثمارات الاقتصادية والاجتماعية. وكذلك تطبيق اتفاقية الجات التي أدت إلى زيادة التنافس الحاد بين الدول.

ويمثل الابتكار سر الريادة الاقتصادية لأمريكا وأوروبا الغربية وأساس قوتها التنافسية في الاقتصاد العالمي. واحترام الملكية الفكرية والمعايير الأكاديمية في التوظيف والترقية، ووجود رؤوس الأموال الفعالة والمبادرة، هي من الأسباب التي كانت وراء تفوق الغرب في تحويل الأفكار الجديدة إلى مشروعات تجارية ناجحة لعقود من الزمن.

وفي ظل ما يشهده العالم اليوم من ثورة علمية وتكنولوجية هائلة كأحد مظاهر العولمة التكنولوجية، أصبح العالم في سباق محموم من أجل مواكبة هذه الثورة، التي تعد أهم معالم اللحظة الحضارية الراهنة، والتي تمثل تحديًا حقيقيًا يواجهه الدول النامية. تلك الثورة لم تكن لتتحقق لولا العلم، الذي أصبح اليوم الحقيقة الأساسية في الحياة، والمحور الذي تدور حوله كل الحقائق الحياتية الأخرى. (مجلس الوزراء المصري، 2020، ص. 3).

ومن أهم التغيرات التي أفرزتها الثورة العلمية والتكنولوجية، الارتكاز على إبداعات العقل البشري وغزارة الإنتاج المعرفي، مما يفقد الإنسان القدرة على الاختيار الصحيح والمناسب والشعور بالعجز والسلبية في كثير من الأحيان (سليم، 2019، ص. 1). لذلك، فمن الأهمية توجيه الدعم إلى أنشطة البحث العلمي والتطوير لزيادة كفاءة هذا القطاع من خلال توفير الموارد الملائمة لدعم الباحثين، مما يؤدي إلى التنمية المنشودة. (E6zkov6z م6 a1 م6 2009 م86p)

فالباحث العلمي لم يعد درسًا نظريًا، بل نتائج تعود على المجتمع بالتقدم والرفق. فلا قوة اقتصادية، ولا مشاركة عالمية، ولا وجود في الأسواق الخارجية، ولا قدرة على الصمود والمنافسة، إلا من خلال التقدم العلمي والتكنولوجي. كما أنه يعد الوسيلة التي لا بديل عنها لتحديث الدولة المصرية، إذا ما توافرت لها خطط موضوعية ومحددة بدقة، وشاملة ومفصلة، وبعيدة عن العموميات (دياب ورشاد، 2019، ص. 12).

إن زيادة عدد البحوث العلمية في دولة ما يدل على زيادة الإنتاجية المعرفية في هذه الدولة مقارنة بالدول الأخرى، والتي تتسم بالخواء المعرفي، وذلك راجع إلى هجرة أدمغتها إلى الدول المتقدمة حيث العتاد العلمي والبحثي الداعم للتنمية والإنتاج (Griliches م2020 م1668p).

والجدير بالذكر أن نصيب الفرد من الإنفاق على البحث العلمي في إسرائيل (1272.8) دولارًا، وبذلك فقد جاءت في المرتبة الأولى عالميًا. وجاءت في المرتبة الثانية الولايات المتحدة الأمريكية، وأنفقت حوالي (1205.9) دولارًا. وثالثًا جاءت اليابان بواقع (1153.3) دولارًا. أما الدول العربية فقد جاءت مرة أقل من إسرائيل، حيث أنفقت ما معدله (14.7) دولارًا سنويًا على الفرد. والدول العربية النفطية الغنية الموجودة في آسيا كان نصيب الفرد (11.9) دولارًا، وهو ما يساوي ما تنفقه الدول الأفريقية التي تصنف بالفقر جَدًا، وقد بلغ نصيب الفرد فيها (9.4) دولارًا (سالم وآخرون، 2018، ص. 17).

ضعف الميزانية المخصصة للبحث العلمي، ونقص مستلزمات البنية التحتية لمنظومة البحث العلمي، ونقص المصادر بالمكتبات، وضعف استخدام التكنولوجيا الرقمية في تصنيف المصادر، وضعف الإعداد العلمي لكثير من الباحثين لإجراء

بحوث مميزة، وانتشار الأخطاء المنهجية، والانشغال بالأعباء الأسرية وضغوطها (أرنوط، 2020، ص. 15)، ليست فقط ما تقف أمام النهوض بالبحث العلمي عامة، والبحث العلمي التربوي خاصة، ولكن هناك معوقات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية.

البحث التربوي في مصر يعاني من اختلاف في مفهوم الأولويات البحثية، وهذا لا يؤدي بدوره فقط إلى عدم وضوح تعريف مجالات البحث أو أهدافه، بل يؤدي أيضًا إلى اختلاف في مدى الاستفادة بنتائج البحوث. فلا بد من تدخل القوى السياسية والاقتصادية والأكاديمية لتحديد موضوعات البحث التربوي، حيث ينبغي أن تحدد أولويات البحث في ضوء أولويات السياسة التعليمية والقضايا التي يعانها نظام التعليم. حيث إن غياب الخريطة البحثية يزيد من حدة الفجوة بين البحث التربوي ومؤسسات المجتمع المختلفة.

حيث إن بعض البحوث تختار الموضوعات المهمشة وتهمل القضايا الأساسية، وتعالج الموضوعات في غياب عن سياقها العام (درويش، 2019، ص. 398). كذلك قلة الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي من أمانة علمية، ودقة، وموضوعية في معالجة المشكلات والحيادية، حيث تقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وآرائهم ومبادئ البحث العلمي عامة، وذلك انطلاقًا من أن طلبة الدراسات العليا يمثلون الجماعة التربوية الصاعدة في المجتمع. لذلك، لا بد أن يمتلك الباحث منظومة قيمية بحثية تؤكد صدق النتائج التي تم التوصل إليها، فالأمانة العلمية، وإنكار الذات، والميل إلى التوازن والاعتزان من أهم خصائص الباحث الجيد (أزهر وآخرون، 2018، ص. 245).

ويتطلب الدور الذي يقوم به الباحثون نوعًا من الحرية الأكاديمية. فالبحث العلمي له دور بارز في تقدم ورقي المجتمعات، من خلال ما توفره مؤسسات البحث التي تعد الجامعات ومراكز البحث المتخصصة إحدى أهم مكوناتها، عن طريق مستخرجاتها، وأفكارها، ورؤاها للمستقبل في جميع الميادين. ولكي تقوم هذه المؤسسات بدورها في تنمية المجتمع عن طريق ما ينتجه البحث العلمي، يجب أن تتمتع بالاستقلالية (مكي، 2019، ص. 189).

مشكلة الدراسة

تعاني المؤسسات التعليمية في مصر من فجوة عميقة بينها وبين البحث التربوي على المستوى القومي في التصدي للمشكلات التي تواجهها. فالبحث التربوي جزء لا يتجزأ من البحث العلمي، يعني بإنتاج المعرفة التربوية وتنميتها لخدمة قضايا التربية والتعليم ومشكلاتها في الواقع التربوي، وصياغة السياسة التعليمية ودعم القرارات التربوية، ومن ثم الارتقاء بالمنظومة التعليمية. وعلى الرغم من أهمية البحث التربوي، إلا أنه يعاني من العديد من المشكلات والتحديات، من أهمها:

1. ضعف انتشار ثقافة البحث العلمي عامةً والتربوي خاصةً، وغياب البيئة المشجعة على إجرائه، وقلة الميزانيات والتشجيع.
 2. قصور في قواعد بيانات مجالات التعليم، وضعف العناية بنتائج البحوث، وقلة تطبيقها من قبل المؤسسات التعليمية.
- ومن هنا تكمن مشكلة الدراسة في أهم المشكلات التعليمية في مصر، والوقوف على معوقات تفعيل البحث التربوي بكليات التربية في مصر، وانفصال العلاقة بين احتياجات وواقع التربية والتعليم والأبحاث التي يقوم على إعدادها الباحثون في المجال التربوي. وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث، مثل دراسة (مراد، 2020)، ودراسة (أبو السعود وآخرون، 2020)، ودراسة (زكي وآخرون، 2019)، (أحمد، 2003)، (رزق، 2004)، (الغريب، 2014)، والتي أشارت إلى ضرورة الاستفادة من نتائج البحوث التربوية وربطها بمشكلات المجتمع وواقعه.

ويمكن تحديد المشكلة في التساؤل الرئيسي الآتي:

كيف يمكن تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة المشكلات التعليمية في مصر؟ ويتفرع عن التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما الإطار الفكري للبحث التربوي؟
2. ما أهم المشكلات التعليمية في مصر؟
3. ما أهم معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية؟

4. ما متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر؟
5. ما التصور المقترح لتحقيق متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتحقيق متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر، وذلك من خلال:

- 1) التعرف على الإطار الفكري للبحث التربوي.
- 2) عرض أهم المشكلات التعليمية في مصر.
- 3) الوقوف على أهم معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية في مصر.
- 4) تحديد متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر.

أهمية الدراسة

أ) الأهمية النظرية، وتتمثل في:

- 1) تحاول الدراسة أن تسير طبيعة العصر بالاهتمام بالبحث التربوي، مما يفيد في تحسين وتطوير التعليم والتغلب على مشكلات التعليم.
- 2) تعد الدراسة مهمة للمخططين التربويين ومتخذي القرار التربوي في تقديم بنية جديدة للبحث التربوي وإعطائه صورة واضحة وحقيقية لمشكلات التعليم التي تواجه العملية التعليمية في مصر.

- (3) كونها محاولة علمية جادة للاستفادة من نتائج البحث التربوي لحل المشكلات التعليمية.
- (4) اعتماد الدول المتقدمة بدرجة كبيرة على البحوث العلمية في تحقيق مكانتها بين المجتمعات الأخرى.
- (5) يأتي البحث العلمي التربوي ليقوم بنفس الدور في مجال التعليم، ومواجهة مشكلاته، وتقديم الحلول والمعالجات للقضايا التربوية والتعليمية والإدارية.
- (6) له دور في الارتقاء بنظام التعليم في المجتمع وانعكاسات ذلك على الجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.

ب. الأهمية التطبيقية، وتتمثل في:

- (1) يؤمل أن يسهم البحث التربوي في النهوض بالتعليم وما يمكن أن يوفره في تحسين مستوى مخرجات العملية التعليمية والارتقاء بها إلى المستوى الذي يؤهلها للمساهمة في بناء المجتمع وتحقيق متطلبات التنمية.
- (2) قد تسهم الدراسة في تقديم توجهات جديدة تساعد في تطوير البحث التربوي والعملية التعليمية.
- (3) توجيه نظر المسؤولين عن التعليم إلى ضرورة الاستفادة من نتائج البحوث التربوية.
- (4) المساهمة في وضع إطار عام لتوضيح إجراءات الاستفادة من نتائج البحوث التربوية.
- (5) التغلب على المعوقات التي تقف أمام صانع القرار وكليات التربية في تطوير نفسها.
- (6) يتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة المدارس، والمعلمون، ومتخذي القرار، وجميع المستفيدين من العملية التعليمية.

منهج الدراسة.

إن المنهج الذي يسلكه أي باحث يعتمد بالدرجة الأولى على طبيعة دراسته وأهدافها، فإذا كانت الدراسة الحالية تقوم على رصد معوقات تفعيل نتائج البحث بكليات التربية، وإذا كان هدفها يتلخص في محاولة وضع تصور مقترح لتحقيق متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي لمواجهة المشكلات التعليمية في مصر، فإن المنهج الوصفي هو الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة وأهدافها؛ لأنه لا يقف عند حدود وصف الظاهرة، وإنما يذهب إلى أبعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقيم بقصد الوصول إلى تقييمات ذات معنى بقصد التبصر بتلك الظاهرة.

أدوات الدراسة

استخدمت الدراسة الاستبانة، حيث:

- سعت الاستبانة الأولى إلى الوقوف على أهم المشكلات التعليمية التي تواجه التعليم قبل الجامعي (دراسة ميدانية)، والتي طُبِّقت على المعلمين والمديرين.
- هدفت الاستبانة الثانية إلى الوقوف على أهم المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي (دراسة ميدانية)، والتي طُبِّقت على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية.
- الاستبانة الثالثة، التي سعت إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية في مصر ومتطلبات تفعيلها، والتي طُبِّقت على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعات (عين شمس - الإسكندرية - طنطا - دمياط - سوهاج).

حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة فيما يأتي:

- الحدود الموضوعية

تمثلت في دراسة الأطر النظرية لمتطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر، مع الاستعانة بعينة من رسائل الماجستير والدكتوراه بكلية التربية جامعة دمياط من عام 2005م إلى 2020م.

- الحدود الزمنية

استعانت الدراسة بعينة من الرسائل العلمية من عام 2005 حتى 2020، وقد طُبِّقت الأداة من شهر فبراير 2020 إلى ديسمبر 2021.

- الحدود البشرية

طُبِّقت الدراسة الميدانية على:

- عينة من المعلمين والمديرين قوامها (50) فردًا، وذلك لتحديد أهم المشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي.
- عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية قوامها (30) فردًا، وذلك لتحديد أهم المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي.
- عينة مكونة من (273) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعات (عين شمس - الإسكندرية - طنطا - دمياط - سوهاج).

- الحدود الجغرافية

تمثلت في كليات التربية بجامعات (دمياط - طنطا - الإسكندرية - عين شمس - سوهاج).

مصطلح الدراسة

البحث التربوي:

هناك تعريفات عديدة له، وسوف تتناولها الدراسة بشيء من التفصيل في الفصل الثاني، ويكتفى هنا بتقديم التعريف الإجرائي الذي توصلت إليه الدراسة، فهو أحد فروع البحث العلمي الذي يهتم بدراسة الظواهر التربوية والمشكلات التعليمية وإيجاد حلول لها، وذلك باستخدام الطريقة العلمية، من أجل تحسين وتطوير النظم التعليمية والأساليب التربوية، والارتقاء بالفرد والنمو الإنساني، ودفع المجتمع نحو تحقيق أهدافه الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والتكنولوجية، ومواجهة تحديات العصر الحديث وتطوراته في ظل هذا المجتمع.

دراسات سابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تتفاوت فيما بينها في درجة الاقتراب من الدراسة الحالية ومدى استفادة الدراسة الحالية منها. وانطلاقاً "مما انتهى إليه الآخرون"، تعرض الدراسة الحالية بعضاً من هذه الدراسات السابقة، بحيث تأتي الدراسات العربية أولاً، وتليها الدراسات الأجنبية وفقاً لترتيبها الزمني من الأقدم إلى الأحدث. ويتم تناول كل دراسة من حيث الهدف منها، والمنهج المتبع، وأدوات الدراسة المستخدمة إن وجدت بالدراسة، يليها أهم النتائج التي توصلت إليها، ويتم ذلك على النحو الآتي:

أولاً: الدراسات العربية

1. دراسة زكي وآخرين (2019) بعنوان "توظيف نتائج البحث التربوي في صنع السياسة التعليمية في مصر: تصور مقترح".

هدفت الدراسة إلى التعرف على ماهية البحث التربوي من حيث المفهوم والأنواع، والأهمية بالنسبة لصنع سياسات التعليم، ونماذج استخدام البحث التربوي في صنع السياسات التعليمية، والتعرف على الإطار المفاهيمي لصنع السياسات التعليمية من حيث المفهوم والوظائف والمراحل وآليات صنع السياسة التعليمية وأهم مؤسسات صنعها في مصر، والتعرف على معوقات الاستفادة من نتائج البحث التربوي في صنع السياسة التعليمية في مصر. كما وضعت تصورًا مقترحًا لتوظيف نتائج البحث التربوي في صنع السياسة التعليمية في مصر. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى تصور مقترح لتوظيف نتائج البحوث التربوية في صنع السياسة التعليمية.

2. دراسة السكران وعبد القادر (2019) بعنوان "صيغة تطويرية لمعايير تحكيم البحوث العلمية في المجالات التربوية بالمملكة العربية السعودية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم معايير ضبط البحث التربوي وتقويمه من واقع الدراسات التي عرضت لتلك المعايير. وفي ضوء ذلك، حاولت الدراسة تقديم صيغة تطويرية لمعايير ضبط البحوث التربوية وتقويمها كما يراها خبراء مناهج البحث العلمي. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واعتمد الباحثان على تحليل آراء ذوي الشأن والخبرة في مجال البحث التربوي من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية خلال العام الجامعي 1438/1439هـ، من خلال استخدام الطريقة... المسحية (Survey) معتمدين على أسلوب الاستثارة الفكرية التي يُستطلع فيها رأي أو توقعات عينة من الأفراد من خلال بطاقات جمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها: إن واقع المعايير المعاصرة المعتمد عليها في تحكيم البحوث التربوية بالمملكة العربية السعودية تحتاج إلى تطوير؛ لأنها تتسم بالعمومية، وتتأثر بمفهوم المحكم لها، إذ إن هناك بعض الجوانب النسبية التي يخالف مفهومها من

باحث إلى آخر. وأوضحت الدراسات والبحوث في معايير التحكيم التربوية أن جودة المعيار من أهم الوسائل لإيجاد مخرجات جيدة، وتم الإجماع على عنصر الجودة والمعاصرة وسلامة المنهجية بوصفها من العناصر الأساسية في معايير تحكيم البحوث التربوية. وقد توصلت الدراسة إلى صيغة تطويرية لمعايير ضبط البحوث التربوية كما يراها خبراء منهجية البحث التربوي، اشتملت على (19) معيارًا لتقويم وضبط البحث التربوي واشتملت جوانبه جميعها.

(3) دراسة عطير (2019) بعنوان "إطار إجرائي مقترح لتفعيل دور البحث التربوي في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة":

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات البحث التربوي واقتراح إطار إجرائي لتفعيل دور البحث التربوي في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمقابلة كأداة للكشف عن معوقات البحث التربوي ومتطلبات مجتمع المعرفة. ولأغراض الدراسة، استخدمت الباحثة عينة قصدية تمثلت في مجموعة من الخبراء قوامها (12) خبيرًا وخبيرة من العاملين في مجال البحث العلمي والتربوي: (8) من الجامعات و(4) من وزارة التربية والتعليم العالي. وتوصلت الدراسة إلى أن معوقات البحث التربوي هي التي جعلته لا يضطلع بدوره في بناء مجتمع معرفي، وتوزعت في ثلاثة مجالات: معوقات مفاهيمية، معوقات سياقية، ومعوقات منهجية تعيق إنتاج المعرفة اللازمة لبناء مجتمع المعرفة. وأن متطلبات مجتمع المعرفة توزعت على أربعة محاور: متطلبات متعلقة بتكنولوجيا المعلومات، متطلبات متعلقة بتطوير التعليم العالي، متطلبات متعلقة بالبحث العلمي، وأخيرًا وضع إطار إجرائي من المعرفة إلى العمل.

(4) دراسة محمود (2019) بعنوان "الأخطاء الشائعة في إجراءات التحقق من ثبات وصدق أدوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية العربية":

هدفت الدراسة إلى تحديد وتصنيف الأخطاء الشائعة في إجراءات التحقق من ثبات وصدق أدوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية، ومناقشة المفاهيم المرتبطة بطرق حساب ثبات وصدق أدوات القياس في البحث التربوي والتي تتداخل لدى

طلاب الدراسات العليا والباحثين. وتم اتباع المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (72) بحثًا علميًا محكمًا منشورًا في مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية خلال عامي 2012-2013. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها أن هناك أخطاء كثيرة في استخدام المصطلحات العلمية الخاصة بكل من الصدق والثبات، إذ تم استنساخ العديد من المصطلحات التي ليس لها أساس من الصحة. وقد أوصت الدراسة بإعادة النظر في برامج الدراسات العليا وتضمينها ساعات كافية، إعداد دليل مبسط لطرق التحقق من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في البحث التربوي ونشره على مواقع المجلات العربية، إعداد مقاييس تقدير تفصيلية لتحكيم الأبحاث التربوية قبل قبول نشرها، إعداد قاعدة بيانات موحدة تحتوي على أدوات القياس المقننة والمنشورة، والمراجعة الدورية للأبحاث المنشورة والوقوف على الأخطاء المنهجية التي يقع فيها الباحثون والمتعلقة باختيار الأدوات المناسبة.

(5) دراسة المطيري (2019) بعنوان "معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس":

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة (جامعة سطاتم بن عبد العزيز - جامعة المجمعة - جامعة شقراء) والتعرف على واقع البحث في الجامعات السعودية الناشئة، وبيان أكثر المعوقات تأثيرًا على البحث العلمي في الجامعات الناشئة، والكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث بناءً على المتغيرات (الجنس - التخصص - المرتبة العلمية). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، تبين أن الجامعات السعودية الناشئة تواجه معوقات إدارية واجتماعية، ومعوقات نشر، ومعوقات شخصية في البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئات التدريس. وتبين توافر أساليب للتغلب على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة. كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعًا (للجنس، التخصص، المرتبة العلمية)، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تقف أمام البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة تبعًا لسنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر) على حساب بقية سنوات الخبرة الأخرى.

(6) دراسة ميمون (2019) بعنوان "الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية: أصول التربية نموذجًا":

تناولت الدراسة اتجاهات النشر العلمي الحديثة للاستفادة بها في مجال أصول التربية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وذلك وفقًا لثلاثة محاور: المحور الأول تناول النشر العلمي من حيث التعريف بمفهومه وأهميته وعرض لمراحل تطوره: مرحلة النشر الورقي حسب الطلب، ثم مرحلة النشر الإلكتروني الخالص.

المحور الثاني تناول واقع النشر لبحوث أصول التربية من حيث معوقات النشر التي تعترض الباحثين، المتعلقة بإجراءات النشر وبالمجلات والدوريات العلمية، والمرتبطة بالجامعات، ثم محدودية أغلب موضوعات النشر، وأيضًا محدودية دور نشر الإنتاج العلمي التربوي.

المحور الثالث تناول الاتجاهات الحديثة في النشر من حيث موضوعات النشر، كالنشر الدولي والنشر في مصادر لها معاملات تأثير وفق معايير عالمية، وإخضاع البحوث الجامعية أو بحث الفريق، وإشراك طلاب الجامعة في النشر.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة اتجاهات للنشر العلمي يمكن الاستفادة منها في النشر في مجال أصول التربية، مثل إكساب الباحثين الكفايات اللازمة للاستفادة من الإنترنت والتكنولوجيا الحديثة في النشر العلمي، وذلك من خلال عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال أصول التربية، وتنظيم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بحيث يمكن من خلالها الاستفادة من ذوي الخبرة في مجالات النشر العلمي.

(7) دراسة الهاجري والخالدي (2019) بعنوان "معوقات الاستفادة من نتائج البحوث التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية الحكوميتين بدولة الكويت"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نتائج البحوث التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية الحكوميتين بدولة الكويت، في ضوء متغيرات الجنس، وجهة العمل، والدرجة العلمية، والكشف

عن الأسباب الكامنة وراء تلك المعوقات. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (21) عبارة موزعة على ثلاثة محاور.

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية الحكوميتين بدولة الكويت البالغ عددهم (259) عضو هيئة تدريس، وذلك بواقع (120) عضو هيئة تدريس بكلية التربية في جامعة الكويت، و(139) عضو هيئة تدريس في كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها أن درجة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نتائج البحوث التربوية جاءت بدرجة عالية، وجاءت المعوقات التنظيمية بدرجة عالية جدًا، تليها معوقات السياسة التربوية بدرجة عالية، بينما كانت المعوقات المنهجية بدرجة متوسطة. ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات تُعزى لمتغيرات الجنس أو جهة العمل، بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات تبعًا لمتغير الدرجة العلمية، وذلك لصالح فئة الأستاذ المساعد والأستاذ المشارك. وانتهت الدراسة بالتوصيات والاقتراحات.

(8) دراسة إبراهيم (2020) بعنوان "تفعيل دور البحوث التربوية لتحقيق استراتيجية التنمية المستدامة للبحث العلمي (رؤية مصر 2030)"

هدفت الدراسة إلى التوصل لصياغة محددة لمسؤوليات البحوث التربوية وصياغة التوصيات المقترحة للمسؤوليات الأخلاقية لتفعيل دور البحوث التربوية لتحقيق استراتيجية التنمية المستدامة للبحث العلمي (رؤية مصر 2030).

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت استمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال الإدارة والتخطيط والتربية المقارنة، وذلك للوقوف على المسؤوليات الأخلاقية للبحوث التربوية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة للبحث العلمي (رؤية مصر 2030).

توصلت الدراسة إلى بعض المبادئ التوجيهية التي أطلقت عليها "مسؤوليات" قد تساعد في تفعيل البحوث التربوية لتحقيق استراتيجية التنمية المستدامة للبحث العلمي (مصر 2030)، وهي:

المسؤوليات تجاه المشاركين بالبحوث التربوية.
المسؤوليات تجاه الرعاة والعملاء أصحاب المصلحة في مجال البحوث التربوية.
المسؤوليات تجاه مجتمع الباحثين التربويين.
مسؤوليات النشر والناشرين التربويين.
المسؤوليات عن رفاحية الباحثين وتطورهم.

(9) دراسة محمد وآخرين (2020) بعنوان "تطوير إعداد الباحث التربوي بكليات التربية في مصر على ضوء خبرة اليابان"

هدفت الدراسة إلى تطوير إعداد الباحث التربوي بكليات التربية في مصر على ضوء خبرة اليابان.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. تم تطبيق استمارة استطلاع الرأي على بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات المصرية.
توصلت الدراسة إلى عدد من المقترحات، أهمها:

ضرورة الاهتمام بالباحث وصقل مهاراته البحثية لإعداد كوادر بحثية في مختلف التخصصات التي يحتاج إليها المجتمع.
تهيئة الجامعات والمراكز البحثية لدخول عصر المعلوماتية ومجتمعات المعرفة، سعياً للجودة والتميز.

ضعف الاهتمام بمستوى الطلاب الذين يُقبلون في الدراسات العليا.
عدم الأخذ بنظام إجراء اختبارات قياس للكشف عن مهارات الطالب الفكرية والبحثية قبل قيده للدرجة العلمية بصفة نهائية.
ضعف ميزانية البحث العلمي في مصر.

ضعف العلاقة بين الجامعة ومؤسسات الإنتاج والخدمات، مما أدى إلى ضعف الاهتمام بممارسة نشاط البحث والتطوير سواء في الجامعات أو في مؤسسات الإنتاج والخدمات.

ضعف مستوى التأهيل العلمي لطالب الدراسات العليا، حيث يفتقد للمعارف النظرية والمهارات العلمية التطبيقية اللازمة لاستكمال الدراسة في مستوياتها العليا. تدني مستوى أداء المراكز البحثية فيما يخص البحوث الكمية والنوعية، وبالتالي عجزها الواضح في إنتاج المعرفة على المستوى العالمي.

وتوصي الدراسة بـ:

توسيع فرص مشاركة القطاع العام والخاص والمجتمع المدني في دعم البحث العلمي.
إعادة النظر في نظام إعداد الباحث التربوي على ضوء الاستراتيجية القومية للبحث العلمي.
المساهمة في تسويق نتائج البحث العلمي.

(10) دراسة السيد ومحمود (2021) بعنوان "رؤية مقترحة لتطوير منظومة البحث العلمي التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية: جامعة القاهرة."

سعت الدراسة إلى تقديم رؤية مقترحة لتطوير منظومة البحث العلمي التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة للتعرف على آراء أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس في كلية الدراسات العليا، فيما يتعلق بالقوة والضعف والتهديدات لمنظومة البحث العلمي التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية. حرصت الدراسة على أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي، البالغ عددهم (123)، وبلغ عدد المستفيدين (57) عضو هيئة تدريس وهيئة معاونة.

استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى لمعرفة مدى ما حققته منظومة البحث التربوي من مخرجات بحثية.

تكونت عينة التحليل من رسائل الماجستير والدكتوراه التي منحتها الكلية والإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة بالكلية في الفترة من 2019/2015.

خلصت الدراسة إلى عدة جوانب:

جوانب القوة: تنوع التخصصات العلمية والبحثية بالكلية، وحصول الكلية على مراكز متقدمة على مستوى الجامعة في تأليف المقررات الدراسية كمتطلب أساسي للتخرج من الجامعة.

جوانب الضعف: تناقص نسبة طلاب الماجستير من الوافدين.

الفرص المتاحة: تنوع تخصصات الكلية بما يجعلها بيت خبرة ومركزاً استشارياً.

التحديات: النقص في الاعتمادات المالية المخصصة للبحث العلمي.

كما خلصت الدراسة إلى أن قسم المناهج يمثل المرتبة الأولى فيما يتعلق بإنتاجية الرسائل العلمية، وأكثر الأقسام العلمية بالكلية تماشياً مع أهداف استراتيجية التعليم العالي والبحث العلمي، ثم يليه في الترتيب قسم أصول التربية، ثم قسم تكنولوجيا التعليم.

(11) دراسة العنزي (2021) بعنوان "توجهات البحث التربوي لتحقيق رؤية الكويت

2035 – رأس مال بشري إبداعي".

استهدفت الدراسة التعرف على توجهات البحث التربوي لتحقيق رؤية الكويت 2035، فيما يتعلق بركيزة رأس المال البشري الإبداعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأثر متغيرات (النوع، المسمى الوظيفي، سنوات الخبرة) على ذلك.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي. تكونت العينة من (50) عضو هيئة تدريس في كلية التربية – جامعة الكويت، وكلية التربية الأساسية.

اشتملت أدوات الدراسة على استبانة تضمنت (35) توجهاً.

توصلت النتائج إلى أن مجالات توجهات البحث التربوي جاءت جميعها بدرجة أهمية كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وجاءت هذه المجالات بالترتيب التالي: جودة التعليم، يليه إصلاح اختلالات سوق العمل، ثم رعاية وتمكين الشباب، ثم رعاية ودمج ذوي الإعاقة، وأخيراً تعزيز التماسك الاجتماعي التربوي.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين متوسطات أفراد عينة الدراسة عند مستوى (0.05) حول جميع مجالات توجهات البحث التربوي تُعزى لمتغير النوع، وتوجد فروق حول المجالات الأخرى. وأشارت النتائج إلى وجود فروق حول تعزيز التماسك الاجتماعي التربوي لمتغير الخبرة، بينما لا توجد فروق حول المجالات الأخرى.

ثانيًا: دراسات أجنبية

(1) دراسة شونج (Chong2010) بعنوان "الحالة الراهنة والبحث الاستراتيجي للبحوث التربوية المدرسية

الهدف الرئيسي من البحث هو رفع مستوى التعليم المدرسي وتعزيز تنمية المعلمين، والاهتمام بمكانة البحث التربوي المدرسي، وإبراز مشاكله والاستراتيجيات لحل هذه المشكلات. لذا، عالجت الدراسة هذه القضية. تنقسم الدراسة إلى 3 أجزاء: الجزء الأول: التحليل الرئيسي للوضع الحالي للبحث التربوي المدرسي، الجزء الثاني: إمكانية رفع مستوى البحث التربوي المدرسي، الجزء الثالث: عرض مقاييس رفع مستوى البحث التربوي المدرسي بمقارنة مستوى البحث التربوي المدرسي في 3 مدارس. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: اكتساب الخبرة اللازمة لتعزيز مستوى البحث التربوي المدرسي، وضع استراتيجية بحثية مدرسية تهدف لتعزيز مسألة البحث التربوي المدرسي في المعلم كباحث، وترسيخ قوة البحث التربوي في النظام التحفيزي للبحث التربوي المدرسي. كما توصي الدراسة بإلقاء الضوء على المشكلات الحقيقية في الممارسات التعليمية بالمدارس، وتم رفع مستوى البحث التربوي المدرسي من خلال هذه الممارسات. ومن الناحية العلمية، تعزيز قدرة المعلمين على الكتابة وذلك لتوفير مراجع لرفع مستوى البحث التربوي المدرسي.

(2) دراسة جدزون وجدزون (Gedzune&Gedzune,2011) بعنوان "دراسة وتعزيز الوعي الإيكولوجي في تعليم المعلمين: إمكانات البحث العملي التربوي في التعليم من أجل التنمية المستدامة".

هدفت الدراسة إلى إشراك الطلاب في التفكير في تجارب تحثهم على التفاعل مع الطبيعة واكتشافها، وإشراك المعلمين المتدربين في حلقة من البحث البيئي الإجرائي لاستكشاف وجهات نظرهم. وتكونت عينة الدراسة من ثلاثة باحثين، بالإضافة إلى 39 طالبًا في السنة الأولى من برامج تعلى م معلمي ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية. وقد كشفت نتائج الدراسة عن إطار مفاهيمي مبني حول ثلاثة مواضيع وأطر مرجعية واسعة، وهي كالتالي: إطار مرجعي بيئي عميق موجه نحو الشمول،

الإطار المرجعي غير البيئي أو المحدد للاستبعاد، رؤية المشاركين في البحث للوعي البيئي كمحدد للعلاقات بين الشخص والطبيعة. تؤكد نتائج الدراسة أن السعي إلى التعميم المجرد كمعيار رئيسي للمصادقية لا ينطلق على الدراسات القائمة على البحث العلمي والتي تعمل في نموذج مختلف، مما يؤكد أهمية اعتماد هذه التأملات على التجربة الشخصية والحوار بين الأشخاص. وبالتالي، فإن مصادقية المعرفة أو المعتقدات في البحث العلمي يتم ضمانها من خلال قدرة الشخص على إثباتها.

(3) دراسة ليسينكو وآخرين (Lysenko e6 al 2014) بعنوان "مدى استخدام البحوث التربوية في الممارسة التربوية".

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى استخدام الممارسين التربويين للبحث التربوي، واعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات حول استخدام المعلومات المستندة إلى الأبحاث. وكشفت النتائج أن استخدام المعرفة المستندة كان منخفضاً إلى حد ما أو نادر الحدوث. إن موقف الممارسين من استخدام المعرفة المستندة إلى البحوث التربوية يتوقف على الخبرة البحثية، أي القدرة على قراءة البحث وفهمه وتقييمه، واستخدام تكنولوجيا المعلومات للوصول إلى البحوث. وأكدت الدراسة على ضرورة تطوير قدرة الممارسين على تقييم الأدلة البحثية مما يساعد على استخدامها مع جعل الأدلة أكثر قابلية للفهم وربما أسهل في استخدامها. وتشجيع الباحثين على الاهتمام بالممارسين عند نشر نتائج أبحاثهم من خلال إظهار أهمية نتائجهم، وتشجيع الشراكات بين الباحثين والممارسين في عملية البحث وصياغة توصيات ونتائج البحوث بصورة واضحة وصريحة.

(4) دراسة يونيزاوا (Yonezawa,2015) بعنوان "ربط أبحاث التعليم العالي في اليابان بالمجتمع الأكاديمي الدولي".

هدفت الدراسة إلى البحث في التحديات التاريخية والحالية والمستقبلية لبحوث التعليم العالي في اليابان ضمن السياق العالمي، مستخدمة في ذلك المنهج الوصفي. وقد توصلت الدراسة إلى أن الأبحاث التربوية اليابانية تأثرت بشدة بالمجتمع الأكاديمي الدولي، وقد شارك الباحثون اليابانيون في مشاريع دولية، وأصبحت اليابان

رائدة في البحوث التربوية والأكاديمية في شرق آسيا. ومع ذلك، فإن حاجز اللغة الإنجليزية والتطور المبكر للتعليم العالي كموضوع بحث يمكن تحديده بوضوح، قد ساهم في خصائص فريدة إلى حد ما للبحوث التربوية اليابانية الحالية.

(5) دراسة سيكريسي وآخرين (Seker e6 al2017) بعنوان "اتجاهات معلمي العلوم والتكنولوجيا نحو البحوث التربوية في تركيا".

هدفت الدراسة إلى تحديد موقف معلمي العلوم والتكنولوجيا تجاه البحث التربوي من منظور المتغيرات الديمغرافية. تم استخدام المسح كتصميم للبحث، وقد تألفت عينة الدراسة من 918 معلمًا للعلوم والتكنولوجيا يعملون في مدارس شرق الأناضول بتركيا. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: المدرسات لديهن مواقف إيجابية أكثر تجاه تطبيق البحوث التعليمية بالفصول الدراسية، يزداد تقييم البحث التربوي مع عدد سنوات الخبرة في التدريس، يؤمن المعلمون خريجو الكليات غير التربوية بالبحث التربوي أكثر من خريجي الكليات التربوية، يؤمن معلمو المناطق النظرية بالبحث التربوي أكثر من المناطق الريفية، يؤمن المعلمون الحاصلون على الماجستير بتطبيق البحث التربوي أكثر من الحاصلين على الدراسات العليا.

(6) دراسة تودتلنج (6od6ling2017) بعنوان "دور الجامعات في أنظمة الابتكار والاقتصاديات الإقليمية".

هدفت الدراسة إلى تحديد الدور المنوط بالجامعات لتعزيز منظومة الابتكار. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت إلى توصيات كان أبرزها: الاهتمام بتوفير الكوادر البحثية الجيدة، توفير البرامج الجيدة لتدريب الباحثين على البحث العلمي وتنمية القدرات الابتكارية لديهم، وحث القطاع الخاص على دعم البحث العلمي والابتكار من خلال الإنفاق واستخدام نواتج البحث العلمي، والقيام بمبادرات لجذب رأس المال في دعم التطبيقات الجديدة للعلم.

(7) دراسة ياماموتوم (Yamamoto, 2017) بعنوان "البحث الأكاديمي في اليابان".

هدفت الدراسة إلى وصف وتحليل البحث العلمي في دولة اليابان، مستخدمة في ذلك المنهج الوصفي. وقد توصلت إلى نتائج أهمها: أن اليابان تسعى إلى تحقيق التفوق البحثي والابتكاري على المستوى العالمي، وذلك من خلال توفير الإمكانيات المادية والبشرية عالية الجودة، والاهتمام بزيادة عدد الجامعات ذات التوجه البحثي، فضلاً عن زيادة كفاءة الباحثين والتوجه إلى النشر العلمي النوعي الكثيف. كما اهتمت بزيادة المنح التنافسية وتشجيع شباب الباحثين ودعمهم مادياً ومهارياً.

(8) دراسة كرز وآخرين (Cruz, et al 2018) بعنوان "فردية واتجاهات البحوث التربوية في أمريكا اللاتينية"

هدفت الدراسة إلى توصيف وتحديد خصائص البحث التربوي في أمريكا اللاتينية، وقد قدمت الدراسة عرضاً نقدياً للبحوث التربوية في أمريكا اللاتينية، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، منها: ساد في البحوث التربوية في أمريكا اللاتينية استخدام أساليب منهجية من النوع الوصفي الكمي مع استراتيجيات البحث الإجرائي، ساد في البحوث الاجتماعية والنقدية والنظرية حول التعليم عدم المساواة، تم إلقاء الضوء على اتجاهات منهجية جديدة للدراسات التربوية، وعقب العقود السابقة تبين تنوع البحوث التربوية سواء فيما يتعلق بالقضايا المطروحة أو من حيث الأساليب المستخدمة. توصي الدراسة بأنه من الضروري أن يتضمن التدريب البحثي للمعلمين اتجاهات جديدة بين الثقافات وتعزيز سلوكهم الأخلاقي، وإدماج المعلمين في المشاريع البحثية في الدولة والمنطقة.

(9) دراسة هنريكسون وروزنبرغ، (Rosenberg & Henrekson, 2018) بعنوان "حواجز لرواد الأعمال الأكاديمية والأداء الاقتصادي بالسويد والولايات المتحدة".

هدفت الدراسة إلى توضيح المردود الاقتصادي على الباحثين ودوره في التشجيع على الكفاءة في الإنتاج البحثي التنافسي، وذلك من خلال توفير الحوافز للباحثين بفتح قنوات حرة للعمل البحثي وأنشطة الابتكار دون وضع القيود البيروقراطية أمام

الباحثين. كما هدفت إلى إعطاء الباحثين فرصة للعمل الحر مع القطاع الخاص مما كان له الأثر في زيادة النشر العلمي وبراءات الاختراع، مستخدمة في تحقيق ذلك المنهج الوصفي. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج مفادها أنه بفتح القنوات وتقليص الروتين أمام الباحثين لنشر إنتاجهم العلمي، يؤدي هذا إلى مزيد من النشاط البحثي التنافسي متى كان المردود المادي والعوائد الاقتصادية غير خاضعة لبيروقراطية الأنظمة الحكومية.

(10) دراسة جورجيريتا وآخرين، (George6a e6 al2019) بعنوان "فهم الدور والتوقعات والتحديات التي يواجهها صانعو السياسة عند استخدام البحوث التربوية".

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أهم التحديات التي تواجه استخدام البحوث التربوية في عملية صنع السياسات، وتحديد العوامل التي تؤثر على الانتقال من البحث إلى صنع السياسات، واحتياجات واضعي السياسات وتوقعاتهم وتصوراتهم بشأن استخدام البحوث. واعتمدت الدراسة على المقابلة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت إلى العديد من النتائج، منها: وجود انفصال بين توقعات صانعي السياسات والمدخلات التي يتلقونها من مجتمع البحوث، وجود معوقات تحول دون الاعتماد على البحوث في صنع السياسات، وجود مستوى عالٍ من البيروقراطية، ومحدودية الموارد ونقص التمويل، نقص التواصل المؤسسي، فضلاً عن عدم التشاور والتعاون بين الطرفين. وأوصت الدراسة بإنشاء منظمة وسيطة للتوسط في نقل البحوث، والتدريب على استخدام البحوث من قبل واضعي السياسات وعلى نقل البحوث، وجعل البحث أكثر وضوحاً، وتحسين البحوث النوعية، وبناء قنوات اتصال رسمية من شأنها أن تضمن نقل النتائج إلى الممارسة والسياسة لجعل البحث أكثر فاعلية، وإشراك واضعي السياسات في تحديد الأولويات البحثية مع دعم تمويل البحوث المرتبطة بأهداف السياسة الاستراتيجية.

(11) دراسة دالغارنو، (Dalgarno e6 al2022) بعنوان "تصورات المشاركين في سلسلة البحوث التربوية".

هدفت الدراسة إلى تقييم متعدد المنهجية لبرنامج تطويري متعدد التخصصات يسمى برنامج سلسلة البحوث التربوية لتحديد إذا كان يفي احتياجات طلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس. وتم إجراء التقييم في إحدى جامعات جنوب أونتاريو. وتم تصميم البرنامج بناءً على نظرية تعلّم الكبار والبنائية. واعتمدت الدراسة على الاستطلاعات والمقابلات. وقد توصلت الدراسة إلى أسباب المشاركة والتي تضمنت زيادة مستويات الفهم، والتعرف على الاهتمامات البحثية. توصل البحث إلى نقاط القوة الرئيسية لبرنامج التعلم الفردي. وقد أوصى المشاركون بزيادة الموارد والتقدير المؤسسي، وبناء سلسلة أبحاث تربوية مفتوحة وكذلك بناء منحة التدريس والتعلم كمجال أكاديمي داخل مؤسساتها.

(12) دراسة مادالينسكا وآخرين، (Madalinska et al 2020) بعنوان "تعزيز جودة البحوث التربوية: دور البحوث التربوية الأوروبية".

هدفت الدراسة إلى تعزيز جودة البحوث التربوية ودور جمعية البحوث التربوية الأوروبية كجمعية علمية، حيث تتناول مسؤوليات الجمعية العلمية في تعزيز ودعم البحوث عالية الجودة، لا سيما فيما يتعلق بتوفير التوجيه بشأن أخلاقيات البحث. وقد استخدمت الدراسة المسحية بتكليف من الجمعية الأوروبية للبحوث التربوية، والتي ركزت على تجارب الباحثين التربويين والموقف تجاه نطاق وممارسة مراجعة أخلاقيات البحث. وتوفر الدراسة رؤية لدور وأنشطة الجمعية في تعزيز البحوث التربوية عالية الجودة، ويكشف التحليل عن تصور الأكاديميين الأوروبيين لطرق تعزيز جودة البحوث التربوية، وهي: تطوير المبادئ التوجيهية للأبحاث التربوية القابلة للتطبيق، تشجيع الحوار الحر والمفتوح والنقاش النقدي حول الأخلاقيات في البحث التربوي، اتباع نهج شامل ومتعدد التخصصات لأخلاقيات البحث التربوي، إعلام المجتمع بالتطورات الحالية في البحث التربوي، تطوير مراجعة البحوث التربوية في سياق أخلاقيات البحث التربوي، وتعزيز النقاش حول الأخلاقيات في المجال الأكاديمي للبحث التربوي.

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناول البحث التربوي، وقد تناولت الدراسات السابقة من عدة زوايا، منها ما تناوله من حيث واقعه وأبرز مشكلاته والتحديات التي تواجهه، مثل دراسة (العنزي، 2021)، دراسة (محمود، 2019 أ)، دراسة (السكران وعبد القادر، 2019)، دراسة (ميمون، 2019)، ودراسة (السيد ومحمود، 2021).
- منها ما يتناول المعوقات التي تواجه الاستفادة من نتائج البحوث التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مثل دراسة (الهاجري والخالدي، 2019)، (George6a e6 al، 2019م).
- منها ما تناول مقترحات تفعيل نتائج البحث التربوي، مثل دراسة (إبراهيم، 2020)، ودراسة (عطير، 2019).
- ومنها ما يتعلق بتطوير إعداد الباحث التربوي بكليات التربية في مصر، مثل دراسة (محمد وآخرين، 2020).
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تركيزها على المشكلات التعليمية في مصر ومعوقات البحث التربوي في مصر.

بنية الدراسة وإجراءاتها

تمثلت بنية الدراسة وإجراءاتها كالآتي:

في ضوء مشكلة الدراسة وللإجابة عن أسئلتها، جاءت فصول الدراسة كالآتي:

الفصل الأول: يتناول الإطار العام للدراسة.

الفصل الثاني: البحث التربوي "إطار فكري"

يجيب عن السؤال الأول: ما الإطار الفكري للبحث التربوي؟

الفصل الثالث: بعض المشكلات التعليمية وكيفية معالجتها في ضوء نتائج البحوث التربوية

يجيب عن السؤال الثاني:

ما أهم المشكلات التعليمية في مصر؟

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية (الإجراءات، النتائج وتفسيرها)

يجيب عن السؤالين الثالث والرابع:

ما أهم معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية؟

ما متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر؟

الفصل الخامس: تصور مقترح لمتطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر

يجيب عن السؤال الخامس:

ما التصور المقترح لتحقيق متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر

تناول الفصل الحالي الإطار العام للدراسة، وستتناول الباحثة في الفصل الآتي الإطار الفكري للبحث التربوي: مفهومه، وخصائصه، وأهدافه، وأهميته، ومقوماته، مع عرض أسس البحث التربوي ووظائفه ومهاراته.

الفصل الثاني

البحث التربوي "إطار فكري"

يتناول هذا الفصل المحاور التالية:

- تمهيد.
- أول: مفهوم البحث التربوي وخصائصه.
- ثانيًا: أهداف البحث التربوي وأهميته.
- ثالثًا: أسس البحث التربوي ومقوماته.
- رابعًا: تصنيفات البحث التربوي ووظائفه.
- خامسًا: مهارات البحث التربوي.
- سادسًا: معايير تقييم البحث التربوي.
- سابعًا: معوقات البحث التربوي.
- ثامنًا: الجهود المبذولة من الدولة المصرية لتفعيل نتائج البحث العلمي. - استخلاصات ختامية.

الفصل الثاني

البحث التربوي "إطار فكري"

تمهيد

يمثل البحث العلمي في الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا الغربية سر الريادة الاقتصادية وأساس قوتها التنافسية في الاقتصاد العالمي، وتعد من الأسباب التي كانت وراء تفوق الغرب في تحويل الأفكار الجديدة إلى مشروعات تجارية ناجحة، لعقود من الزمن هي احترام الملكية الفكرية والمعايير الأكاديمية في التوظيف والترقية، ووجود رؤوس الأموال الفعالة والمبادرة (مؤسسة الفكر العربي، 2010، ص20)، فلا يمكن تطوير البحث التربوي بالتركيز فقط على ما وكيف يمكن القيام به؟ ولكن بالعمل على فهم السبب ودعم الأفكار الجديدة حيث أن أفراد المجتمع بحاجة إلى رؤية وتحديد الأساس المنطقي وراء تلك الحلول والنتائج والمقترحات (2019 p6 Reeves & McKenney)، وذلك بإعداد الموارد اللازمة لدعم البحوث التربوية وورش العمل لتنمية المهارات البحثية بحيث يتم استخدام نتائج تلك البحوث لتطبيقها على (Marwick م 2018 م 360 p) المستويات كافة وتتضمن التشريعات المصرية على العديد من القوانين التي تدعم البحث العلمي، حيث تنص المادة (21) من الدستور المصري على أنه: "تكفل الدولة استقلال الجامعات والمجامع العلمية واللغوية، وتوفير التعليم المجاني وفقاً لمعايير الجودة العالمية، وتعمل على تطوير التعليم الجامعي وتكفل مجانيته في جامعات الدولة ومعاهدها، وفقاً للقانون وتلتزم الدولة بتخصيص نسبة من الإنفاق الحكومي للتعليم الجامعي لا تقل عن 2% من الناتج القومي الإجمالي تتصاعد تدريجياً حتى تتفق مع المعدلات العالمية"، وتعمل الدولة على تشجيع إنشاء الجامعات الأهلية التي لا تستهدف الربح وتلتزم الدولة بضمان جودة التعليم في الجامعات الخاصة والأهلية والتزامها بمعايير الجودة العالمية، وإعداد كوادرها من أعضاء هيئة التدريس والباحثين،

وتخصيص نسبة كافية من عوائدها لتطوير العملية التعليمية والبحثية، وجاءت المادة (22) لتؤكد على أن: "المعلمون وأعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم، الركيزة الأساسية للتعليم، تكفل الدولة تنمية كفاءاتهم العلمية، ومهاراتهم المهنية، ورعاية حقوقهم المادة والأدبية، بما يضمن جودة التعليم وتحقيق أهدافه"، وتنص المادة (23) بأن: "تكفل الدولة حرية البحث العلمي وتشجيع مؤسساته، باعتباره وسيلة لتحقيق السيادة الوطنية، وبناء اقتصاد المعرفة، وترعى الباحثين والمخترعين، وتخصص له نسبة من الانفاق الحكومي لا تقل عن 1% من الناتج القومي الإجمالي تتصاعد تدريجياً لتتفق مع المعدلات العالمية"، "كما تكفل الدولة سبل المساهمة الفعالة للقطاعين الخاص والأهلي وإسهام المصريين في الخارج في نهضة البحث العلمي"، وتلزم المادة (66) من الدستور الدولة بأن: "حرية البحث العلمي مكفولة، وتلتزم الدولة برعاية الباحثين والمخترعين وحماية ابتكاراتهم والعمل على تطبيقها" (عامر، 2014، ص 28-17 ص) وتنص المادتان رقم (87)، (88) مكرر من قانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 بشأن إجازة التفرغ العلمي لكل درجة علمية لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والاطلاع على المستجدات في تخصصهم. جمهورية مصر العربية (2009)

ينبغي أن تعبر البحوث التربوية عن قضايا ومشكلات العملية التعليمية مع مراعاة إمكانيات النظام التعليمي وأن تعتمد على المنهجية المتنوعة والأطر المفاهيمية وكذلك الاطلاع على الخبرات السابقة لرفع مستوى التحصيل العلمي بحيث تكون حاسمة وبناءة على حد سواء وذلك في ضوء العدالة الاجتماعية والتنوع والإيجابية والربط بين نتائج البحوث التربوية وصناعة السياسات التعليمية وعلى المؤسسات البحثية الوفاء بمسؤولياتها من حيث تدريب و تثقيف الباحثين مما يؤثر بالإيجابية على جودة البحث التربوي. (Wilson م 2018م p33)

ويتناول الفصل الحالي البحث التربوي بمفهومه، وأهميته، وأهدافه، والخصائص التي يتميز بها، ومعايير جودته وتقييمه وتقويمه والحكم عليها، وكذلك المهارات التي يجب أن يمتلكها الباحثون، والمعوقات التي تواجه البحث التربوي والباحثين في مصر، والتشريعات التي تكفل حرية البحث العلمي.

أولاً: مفهوم البحث التربوي وخصائصه

التربوي البحث Educational Research

يشير المعنى اللغوي للبحث إلى المجهود في موضوع ما وجمع المسائل التي تتصل به، كما يعنى البحث ثمرة هذا الجهد ونتيجته، والفعل (بحث) يعنى طلب الشيء وفتش عنه أو سأل عنه واستقصى وبحث الأمر أي اجتهد فيه وتعرف حقيقته، كما يعرف البحث على أنه عملية تقصى عن الحقائق وتبويبها وتحليلها بالنسبة لمشكلة معينة لإظهار حقيقة المشكلة وأسبابها وما يناسبها من حلول وذلك بطريقة محايدة وغير متحيزة للمشكلة (عفيفي، 2010، ص90).

أما ما يقصد بمصطلح البحث التربوي عند رجال التربية فالتعريفات عديدة وكثيرة ومنها:

مفهوم البحث التربوي لا يختلف عن مفهوم البحث العلمي، إلا في كونه موجهاً نحو تنمية علم السلوك في المواقف التعليمية، وبفعل اتساع مفهوم التربية أصبح البحث التربوي يشمل كل نشاط بحثي معنى بأي جانب من جوانب العملية التربوية بما فيها المدخلات والمخرجات وجميع العوامل التي يمكن أن تؤثر في العملية التربوية وكفايتها (عطية، 2010، ص45)، وجاء أيضاً على أنه عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمي الباحث من أجل تقصى الحقائق عن مسألة أو مشكلة معينة تسمى موضوع البحث باتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث بغية الوصول إلى حلول عملية للمشكلات أو إضافة علمية للنظريات تسمى نتائج البحث (الإمام، 2011، ص4).

كما أن البحث التربوي هو نشاط علمي منظم ومحدد، نقدى وتطبيقي ويسعى إلى كشف الحقائق ومعرفة الارتباط بينهما ثم استخلاص المبادئ العامة أو القوانين التفسيرية أو هو التحقق المنظم في موضوع ما أو قضايا فرضية للكشف عن الحقائق أو النظريات وتطويرها (عبد الحميد، 2013، ص9).

كما يعرف على أنه عبارة عن عملية منظمة لجمع وتحليل البيانات لغرض معين، فهو إجراء نظامي مضبوط يبحث في فرضيات تتناول العلاقات بين الأحداث والظواهر، ويتطلب إجراءات مصممة بدقة وموضوعية، للوصول إلى نتائج قابلة للتكرار

ويضيف إلى المعرفة المنظمة، ويسهم في حل المشكلات) السعدني وآخرون، 2014، ص4)، كما أن البحث التربوي هو التطبيق المنظم للطريقة العلمية لإيجاد حلول للمشكلات التربوية وإيجاد معرفة جديدة ذات فائدة في الحقل التربوي (عبد الوهاب، 2014، ص87).

وتأسيساً لما سبق عرضه من مفاهيم وتعريفات للبحث التربوي تري الدراسة الحالية أنه يمكن تعريف البحث التربوي على أنه:

أحد فروع البحث العلمي الذي يهتم بدراسة الظواهر التربوية والمشكلات التعليمية وإيجاد الحلول لها، وذلك باستخدام الطريقة العلمية، من أجل تحسين وتطوير النظم التعليمية والأساليب التربوية والارتقاء بالفرد والنمو الإنساني ودفع المجتمع نحو تحقيق أهدافه الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والتكنولوجية، ومواجهة تحديات العصر الحديث وتطوراتها في ظل إمكانيات هذا المجتمع.

خصائص البحث التربوي

ويتميز البحث التربوي بالعديد من الخصائص ومنها ما يأتي (الغوات، 2018، ص: 531)

- 1) عبارة عن نظام متكامل وهادف، يقوم على الربط بين الوسائل والإمكانيات المتاحة، من أجل الوصول إلى غايات مرسومة ومشروعة تتمحور حول حاجات الإنسان، ومشكلاته وفرص التقدم للأمام.
- 2) يتكون من أجزاء مترابطة هي الشكل والمحتوى والأسلوب.
- 3) نشاط قائم على عدد من المرتكزات والمتطلبات المادية والمعنوية أهمها: توفر عناصر بشرية مؤهلة تتميز بالقدرة على الإبداع والبحث، في مجال التخصص العلمي والأكاديمي، توفير مخصصات مالية ومادية مناسبة، والدعم، والتشجيع، والتنسيق، والتعاون على كافة المستويات الشخصية، والرسمية، والدولية، وتوفير تسهيلات إدارية ومكتبية متطورة.
- 4) جهد إنساني ونشاط يتمحور حول الإنسان نفسه، فهو وسيلة وغاية وعليها يتوقف مستوى التقدم العلمي.

- (5) قائم على مجموعة من القيم والقواعد، والأصول، والطرق المنهجية المعروفة، والمقبولة علميًا وعمليًا، والمتطورة باستمرار، أي أنه بعيد عن العشوائية، والارتجالية، والذاتية، والفوضوية.
- (6) يقوم على وضوح الرؤى والربط الفعال بين الوسائل والغايات ويسعى نحو التجديد، والحرص على التميز شكلاً، أسلوباً، ومضموناً.

ثانيًا: أهداف البحث التربوي وأهميته

يهدف البحث التربوي إلى ما يأتي:

- (1) تحسين الممارسات التعليمية، عن طريق تحليل وفهم النظام التعليمي وجعله أفضل، وذلك من خلال استكشاف القضايا والمشكلات، والعثور على حلول لها، وانتقال دور الباحث التربوي من المنظر الأكاديمي إلى الممارس، وتحويل النظام التعليمي من وسيلة للسيطرة والهيمنة وتلقين الشباب إلى وسيلة لإعطاء الأفراد المزيد من الحرية، وبناء مجتمع أفضل ليصبحوا أكثر إنسانية، وتوفير وظائف في السوق العالمية، والتنوير، ومساعدة الأفراد على تحديد كيفية التعلم. (Alvarado, 2017, p1-5)
 - (2) دعم الجيل القادم من الباحثين للتأثير على التعليم والمجتمع، وذلك من خلال ربط البحث التربوي بواقع العملية التعليمية (Gore 2017 p366 م)
 - (3) تطوير السياسة التعليمية، ولكي تحقق الدولة أهدافها فعليها أن تعمل على الربط بين الباحثين التربويين – والمعلمين في المدارس – والتطوير التكنولوجي مع الاهتمام المتزايد من قبل المجتمع بالمشاركة على المستوى الوطني
- م Culloch 2018 177-186 PP.

وتتمثل أهمية البحث التربوي فيما يأتي:

(1) ترجع أهمية البحث العلمي التربوي إلى ارتباطه بمشكلات وقضايا المجتمع وهناك العديد من الأدوار التي يقوم بها، فالبحوث التربوية تسهم في تطوير التعليم بشكل إيجابي وتحسين نوعيته، وتسهم في التنمية المهنية، فضلاً عن بناء عملية فعالة للتدريس والتعلم في الفصول الدراسية. (Peach p357 م2017)

(2) أنه يتيح الفرصة للمشتغلين بالبحث التربوي بمتابعة الأحداث والوقائع خلال البحث، ويمدهم بمزيد من الاستبصار بالكيفية التي يعالجون بها بحوثهم مثل: تحديد المشكلات البحثية والتربوية وبعض الأساليب والإجراءات التي يستخدمونها والأدوات وكيفية إعدادها، وصقل المهارات والمعلومات اللازمة للقيام بأنماط البحوث والدراسات التربوية المختلفة، وغرس احترام الروح العلمية في نفوس الباحثين مما يفيدهم في حياتهم العلمية والمهنية والشخصية (نشوان والزعانين، 19 ص، 6201)

كما أن أهمية البحث العلمي، والبحث التربوي ترجع إلى أنه يمثل ثروة وطنية في أي دولة تؤمن به، وتشجعه، وتدعمه، بكافة الطرق ومختلف الوسائل، فهو يجمع أفضل السبل لتقدم المجتمعات، وخير وسيلة لرفاهية الشعوب وتطورها، كما يعد أفضل وسيلة للوصول إلى حقائق الأشياء، ومعرفة الصلات والعلاقات التي تربط بينهما، وله دور فعال في تطوير المجتمعات على اختلاف مواقعها في السلم الحضاري، ويعد ركناً أساسياً من أركان المعرفة الإنسانية (هدى و حسين، 2018، ص. 378)

ثالثاً: أسس البحث التربوي ومقوماته

للبحث العلمي عامة، والبحث التربوي خاصة أسس ومقومات تشمل ما يأتي (نعيمة، 2019، ص 279-280)

(1) تحديد الأهداف البحثية بدقة ووضوح: خاصة في اختيار الموضوع، وما المشكلة أو الظاهرة التي تم اختيارها؟ وما هو التخصص الدقيق للباحث؟ ولماذا يريد؟ وكيف؟ ومتى؟ وإلى أين؟ بصفة عامة يجب مراعاة الأهداف التي يصبو إليها الباحث من خلال بحثه.

(2) قدرة الباحث على التصور والابداع وذلك بتوسيع أفكاره، وموهبته وإلمامه بأدوات البحث المتباينة والتمكن من التحكم من تقنيات كتابة البحث التربوي.

(3) دقة المشاهدة والملاحظة للظاهرة محل البحث، وتنمية الفكر والتأمل، مما يقود إلى بحث من خلال المتغيرات المحيطة بالظاهرة ووضع قوانين تتفق مع واقع الملاحظات والمتغيرات.

(4) القدرة على جمع الحقائق العلمية بشفافية ومصداقية: ووضع الفروض المفسرة للظاهرة المصادر والمراجع، وغربلتها، وتصنيفها، وتبويبها، وتمحيصها بدقة، ثم تحليلها.

(5) إجراء التجارب اللازمة: واستمرارية متابعة المتغيرات، للحصول على النتائج واختيار مدى صحتها، وذلك بتمحيصها، ومقارنتها، ومدى انطباقها على الظواهر المماثلة.

(6) صياغة النظريات: أو بناء فكري متكامل يفسر مجموعة من الحقائق العلمية في نسق علمي مترابط يتصف بالشمولية، ويرتكز على قواعد منهجية لمعالجة ظاهرة أو مشكلة ما.

رابعًا: تصنيفات البحث التربوي ووظائفه

تصنف الأبحاث التربوية بعدة طرق، أهمها التصنيف بحسب الغرض أو الهدف "الوظيفة" والتصنيف بحسب "الطريقة"، أو وفقا لنوعية البيانات، أو المنهج المستخدم، أو لمستوى الإسهام العلمي، وقد صنفت البحوث التربوية إلى ما يأتي (شرعي، 2019، ص ص-204 : 205)

(1) البحوث الأساسية: وهي البحوث التي تهدف إلى زيادة المعرفة واكتشاف القوانين، وإشباع الفضول الفردي.

(2) البحوث التطبيقية: وهي التي تجرى لحل مشكلة ما، وتتم هذه الأبحاث عادة في أقسام البحث والتطوير التابعة للمؤسسات التربوية.

(3) بحوث التقويم: تهدف هذه البحوث لتطوير المخرجات التعليمية، ويمكن استخدامها في الميدان التربوي فاعليتها لتلبية حاجات محددة وفق مواصفات دقيقة، تم اختيارها في الميدان للتحقق من مدى، وهذا النوع مكلف ولكن له مردود إيجابي على العملية التربوية.

(4) بحوث التطوير أو البحوث الإجرائية: وتهدف لحل مشكلات محلية خاصة باستخدام خطوات الطريقة العملية، ولا تتعدى فوائد البحوث الإجرائية حدود الأشخاص الذين يقومون بها كالمعلمين في صفوفهم.

ويعد البحث التربوي ركيزة أساسية للتنمية البشرية في المجتمع وضرورة لتطوير التعليم وحل مشكلاته، وآلية لتوفير المعلومات اللازمة لصناعة السياسة التعليمية ومتخذي القرار، ويمكن فيما يأتي تحديد أهم الوظائف التي يمكن أن يقوم بها البحث التربوي فيما يأتي (محمود، 2019، ص ص-753:752)

(1) صنع السياسة التعليمية و القرار التعليمي، حيث تعد نتائج البحوث التربوية أحد أهم مصادر المعلومات التي ينبغي الاعتماد عليها في صنع السياسة التعليمية، واتخاذ القرار التربوي الصحيح.

2) تطوير النظام التعليمي وزيادة كفاءته الداخلية والخارجية، وذلك من خلال ما يقوم به الباحثين من تحليل للسياسات التربوية، واكتشاف عناصر الخلل فيها ومعالجتها، وطرح كل ما هو جديد في المجال التربوي، وتحسين الممارسات التربوية للعاملين بالعملية التعليمية.

3) زيادة رصيد المجتمع من الإنتاج المعرفي التربوي، فالبحث التربوي هو الأداة الأساسية لتنمية وتجديد المعرفة التربوية، والتي تسهم في فهم أبعاد العملية التعليمية وما يواجهها من معوقات وكيفية حلها.

ومن هنا تري الباحثة دراسة الواقع التربوي وتحسينه ومعالجة الظواهر التربوية الإيجابية والسلبية، ومساعدة صانع القرار التربوي من خلال المعلومات والنظريات التي تصل إليها البحوث التربوية، وتطوير المؤسسات التعليمية، وصناعة القرار العلمي والذي له دور في مجال الإدارة التعليمية، والتعرف على موقع المجتمع تربوياً بالنسبة للمجتمعات الأخرى من خلال بحوث التربية المقارنة.

خامساً: مهارات البحث التربوي

وهي مجموعة من القدرات، التي يجب أن يمتلكها طلبة الدراسات العليا أو الباحثين بكليات التربية، والتي تساعد على إجراء الخطوات المطلوبة في البحث بطريقة صحيحة ودقيقة في أقل ما يمكن من الوقت والجهد، وكذلك التطبيق في إعداد الرسائل العلمية، والتي تنقسم إلى مهارات كتابة أساسيات البحث، التقنية، التنظيم، إدارة البحث، الاتصال، الإدارة الذاتية، والمهارة يمكن ملاحظتها وقياسها في أداء الفرد، ويختلف مستوى الأداء باختلاف درجة إتقان الفرد لهذه المهارة، بل إنها تتطلب من الفرد امتلاك قدر من المعلومات والمفاهيم والمعارف والاتجاهات، التي تلزم الفرد وتوجه سلوكه الأدائي المطلوب، ولا بد أن يكون هذا الأداء قوى حتى تحكم على الفرد بالمهارة (عمار، 2015، ص 240)، و تتمثل مهارات البحث التربوي فيما يأتي (عبد الوهاب والجلوي، 2010، ص ص: 91-95)



شكل (1/2) مهارات البحث التربوي¹

- **القدرة على الملاحظة:** تعد ملاحظة الباحث ذات أهمية كبيرة، لأنها تختلف عن ملاحظات الأفراد العاديين، لكونه تم التوصل إليها بطريقة منظمة قائمة على جمع المعلومات، ووضع الفروض، ثم اختبارها باستخدام طرق وأدوات علمية.

- **القدرة على المقارنة:** يتطلب من الباحث الإلمام التام بكيفية المقارنة بين الأشياء والنظم والعلاقات، لكي يستطيع التوصل إلى تفسير الظواهر التي تنشأ بسبب التفاعل بين المتغيرات المختلفة أو التباين بينها.

- **القدرة على التصنيف**

يتطلب البحث التربوي من الباحث أحياناً تصنيف المؤثرات أو المتغيرات إلى عدة أوجه، وذلك لدراستها في مجموعة متشابهة.

¹ الشكل من إعداد الباحثة

- القدرة على القياس والصياغة الكمية:

من المهارات المطلوبة للبحث التربوي قدرة الباحث على القياس والصياغة الكمية، مما يدعو أحياناً إلى الانتقال من الوصف الكيفي إلى الوصف الكمي، الذي يتطلب القياس. مما يدعو إلى ضرورة توافر القدرة لدى الباحث على الصياغة الكمية للعلاقة الناشئة بين بعض المتغيرات.

- القدرة على الاستنتاج:

يقوم الباحث باستنتاج التعميمات من خلال الفروض التي يتم اختبارها، ويعمل على إيجاد العلاقات الترابطية والسببية، واكتشافها، والتمييز بينها لتحديد أنسبها لشرح الظاهرة. كما يستنتج درجة الموضوعية والتحيز من خلال اختبارات الصدق والثبات التي يجريها على أدوات جمع البيانات المستخدمة.

- القدرة على التنبؤ:

وهي من المهارات المهمة، خاصة إذا أراد الباحث تطبيق أو تعميم النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الأبحاث العلمية، للتنبؤ بما يمكن أن يحدث في حالة تطبيق أو تعميم تلك النتائج على بيئة أو مجتمع جديد.

الاستشهاد:

من أهم المهارات التي على الباحث التمتع بها هي القدرة على التفريق بين الاقتباس والاستشهاد. فالاستشهاد هو إعادة المعلومات والأفكار والنظريات التي تم الرجوع إليها في مصدر آخر، والتي ترتبط بشكل مباشر ووثيق بموضوع البحث الجديد.

الاستشهاد لا يعني تكرار نفس الكلمات والأفكار، وإنما يعني فهم ما يحاول الباحث إيصاله للقارئ، ثم التعبير عن ذلك باستخدام أسلوبه وكلماته، أي أنه يقدم الفهم الكامن وراء الكلمات والنظريات.

أما الاقتباس، فهو عندما يقوم الباحث بتكرار نفس الكلمات بشكل حرفي، وهو ما يُعرف بإعادة الصياغة (رجب، 2017، ص 7).

ويعد الباحث أهم عنصر في البحث التربوي وإعداد الرسائل، الشيء الذي يتوجب معه أن يتمتع الباحث بعدة مهارات.

الأولى: المهارات الأساسية، وهي التي تتمثل في (الميل إلى العلم – قوة الملاحظة – الأمانة العلمية – قوة التحمل – إعمال الفكر).

الثانية: المهارات الإعدادية، والتي تتمثل في (القراءات المتصلة – إتقان اللغة – القدرة على التمحيص – الاختيار والتدريب على استخدام وسائل البحث)، حتى يتمكن الباحثون من تجنب الوقوع في الأخطاء، سواء الأخطاء المنهجية أو الفنية الموضوعية أو الأخلاقية (ذبيحي، 2017، ص ص 11-24).

سادسًا: معايير تقييم البحث التربوي

من خلال تحليل الباحثة لمعايير تقييم البحث التربوي، فقد أجمعت معظم البحوث في مصر والوطن العربي على أن تلك المعايير تنقسم إلى:

(أ) معايير أخلاقية (أي التي يجب توافرها في الباحثين).

(ب) معايير فنية موضوعية.

وقد لجأت الباحثة إلى تصنيف تلك المعايير في قوائم، ووضعت مؤشرات لها، ويمكن وضعها في الجدول (1)، حيث استعانت الباحثة بالعديد من الدراسات، التي أشارت إلى دراسة: (مؤسسة علماء مصر، 2017، ص ص 180-89)، (أبلال، 2019، ص ص 115-110)، (علية وهطال، 2019، ص ص 175-174)، (جلول، 2017، ص ص 15)، (محمد، 2017، ص ص 135-133)، (السيد وآخرون، 2020، ص ص 580-575)، (العرقان والجربوي، 2018، ص ص 75-73)، (سليم، 2020، ص ص 22-13)، (حجاز وآخرون، 2019، ص 491 ص 497)

جدول (1) معايير ومؤشرات تقييم البحث التربوي

م	المعيار	المؤشر
1	العنوان:	- أن يكون بسيطاً لا تعقيد فيه وواضحاً. - أن يعبر عن متغيرات البحث المختلفة ويعكس محتوياته. - - أن يكون موجزاً لا غموض فيه بحيث يكون مختصراً. - محدداً وبعيداً عن العمومية ومباشراً يسهل فهمه ويثير اهتمام القارئ. - أن يتضمن شيئاً من السمة العامة لمنهج البحث. - - يوضح العلاقة بين المتغيرات. - يتم تعريف الكلمات المفتاحية في المصطلحات.
2	المقدمة	- تعبر عن موضوع البحث. - تتدرج من العام إلى الخاص. - تمهيد مشكلة البحث. - ان تكون مدونة بلغة علمية ودقيقة مع مراعاة أن تكون سهلة وبسيطة بقدر الإمكان - أن تحتوي على المعلومات المهمة والرئيسية المستمدة من المراجع والمصادر العلمية التي أعتمد عليها الباحث في عمله بشكل علمي.

3	المشكلة	- واضحة ومحددة وتتضمن ماهو كائن فعلاً. - تكون جوهرية تتسم بالجدة والحدثة. - الارتباط بالميدان. - تعبر عن المتغيرات الأساسية الواردة في العنوان. - يمكن استخلاص أهداف البحث وأهميته منها. - يمكن إخضاعها للبحث والتحليل في ضوء إجراءات البحث، أي ليس لها أكثر من تفسير. - تحدد المشكلة في شكل عبارة تقريرية رئيسية ثم يتبع ذلك عبارات تقريرية فرعية، أو في وضعها في صورة سؤال رئيس يصف المشكلة ثم يتبعه كذلك بأسئلة فرعية تتعلق مباشرة بموضوع البحث. - تساؤلات البحث تتدرج بشكل منطقي بحيث تحقق أهدافه.
4	الأهداف	- رصد العناصر الأساسية التي سينفذ البحث بناءً عليها بشكل مبدئي قبل بدء العمل في البحث. - توضيح كافة العناصر الأساسية التي يمكن إضافتها بعد إعداد البحث. - تتضمن طرح لفلسفة أهداف البحث وطرق الباحث وأدواته لتحقيق هذه الأهداف.
5	الأهمية	- إبراز الفائدة العلمية التي سوف يضيفها البحث في النسق التربوي. - الفائدة التطبيقية المرجوة من البحث والتي قد يجنيها المجتمع من تنفيذه.
6	الحدود	- تحديد البعد الموضوعي للمشكلة. - أن تكون مفصلة عن ما يريد الباحث تنفيذه. - أن تتناسب مع الوقت المحدد والإمكانات المادية. - - تحديد البعد المكاني والبشري والزمني للمشكلة.

7	المنهج	- تعريف المنهج الذي يستخدمه الباحث - مناسبة المنهج للمشكلة واتساقه مع الأهداف. - تحديد النوع أو الأسلوب المستخدم الذي ينتمي للمنهج المختار بصورة مناسبة ومنظمة.
8	الأدوات	- مناسبة الأدوات لمنهج البحث ومشكلته. - - وصف الأدوات بشكل واضح. - مراعاة الصدق والثبات والبعد عن التحيز في الاختيار. - توضيح الغرض من استخدام أدوات الدراسة بشكل منطقي. - تفسير ما ينبغي أن يقوم به المفحوص للتعامل مع الأداة المستخدمة.
9	العينة	- تحديد مجتمع الدراسة (مجتمع الأصل) بشكل واضح دقيق. - اختيار عينة الدراسة بشكل مناسب، وباستخدام منهجية البحث كما هو متبع. - - عرض خصائص العينة (من حيث العمر - الجنس - المستوى الاجتماعي - الاقتصادي وغير ذلك) - تمثيل العينة للمجتمع الأصلي كما وكيفا.

تابع: جدول (1) معايير ومؤشرات تقييم البحث التربوي		
م	المعيار	المؤشر
10	الفروض	- واضحة ومحددة ومختارة بطريقة منهجية وأساس علمي. - تساهم في إبراز الإطار النظري للبحث بصورة منطقية. - تنسق مع النظريات والحقائق التي تتبناها الدراسة. - تفسر الحقائق والمتغيرات ذات العلاقة بالبحث. - إبراز لنتائج الدراسة بشكل منطقي. - تساعد على التنبؤ بحقائق وإضافة معارف جديدة. - تنسق مع الأسلوب الإحصائي المستخدم. - قابلة لإمكانية اختبار صحتها وفحصها. - مصاغة إما بصورة صفرية، أو بصورة موجهة.
11	المصطلحات	- محددة بشكل تام ومعرفة بوضوح. - مستندة في صياغتها إلى القواميس والمعاجم الفنية ذات الصلة بالمجال. - معرفة إجرائياً بما يخدم أهداف البحث. - مثبتة في بداية تقرير البحث.

12	الدراسات السابقة	- ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم أو العكس. - تقسيمها إلى محورين الأول يحتوى على دراسات عربية والثاني يتناول دراسات أجنبية. - أن يتم ذكر (الهدف والمنهج وأهم النتائج) في كل دراسة. - التعقيب عليها بصورة موجزة يحاول الباحث أن يبرز الإضافة التي سيقدمها بحثه. - في حالة عدم وجود بحوث في موضوع البحث على الباحث أن يعطى مبرراً أو أكثر.
13	الجزء التمهيدي لتقرير البحث	- تقرير البحث يحتوى على مايلي: ▪ صفحات الغلاف. ▪ قرار لجنة المناقشة والحكم. ▪ الشكر والتقدير.

تابع: جدول (1) معايير ومؤشرات تقييم البحث التربوي		
المؤشر	المعيار	م
▪ مستخلص البحث. ▪ قوائم المحتويات والجداول والأشكال والملاحق. ▪ صفحة الغلاف تتضمن مايلي: ↳ اسم الجامعة والكلية والقسم المقدم له البحث. ↳ عنوان البحث. ↳ الدرجة العلمية المقدم لها البحث. ↳ اسم الباحث ودرجته العلمية السابقة للدرجة التي سيناها. ↳ اسم المشرف أو المشرفين على البحث. ↳ سنة منح الدرجة العلمية. - الجزء التمهيدى يتفق في إعداده والقواعد المعمول بها. - عناوين قوائم المحتويات والجداول والأشكال، تتفق مع العناوين الواردة في تقرير البحث. - أرقام الصفحات الموضوعية أمام العناوين في قوائم المحتويات والأشكال والجداول، تتفق مع نفس أرقام الصفحات في من تقرير البحث. - العناوين اللغوية المستخدمة في عناوين القوائم، وطريقة العنونة تتفق مع نفس الأسلوب المستخدم في تقرير البحث.		

14	وصف إجراءات البحث وخطواته	- القيام بدراسة استطلاعية قبل الخوض في إجراءات البحث الرئيسية . - تحديد إجراءات الدراسة بشكل منطقي. - الطرق المستخدمة في المنهجية. - توضيح طريقة تصميم التجربة ومنهجية الدراسة. - إمكانية إخضاع تصميم البحث ومنهجيته لاختبار وفرضيات الدراسة. - وصف - كافة خطوات جمع البيانات. - في حالة استخدام المنهج التجريبي أو شبه التجريبي فهناك مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ومنها: ▪ المجموعة الضابطة والتجريبية من نفس المجتمع الأصلي ومتكافئتان في كافة العوامل المؤثرة على نتائج البحث، عدا المتغير التجريبي.
		▪ المتغير التجريبي محدد ومعرف بشكل دقيق وكذلك مكان وزمان جمع البيانات. ▪ تم وصف عدد ونوع المفحوصين بدقة. ▪ تم الإشارة إلى إجراءات تقنين الأدوات المستخدمة ومعاملات صدقها وثباتها والأساليب المتبعة في تطبيقها وأساليب تسجيل البيانات الى تم جمعها. ▪ الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات ومبررات استخدامها.

- التحليل الإحصائي الذي استخدمه الباحث في الدراسة ملائماً للإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها. - اختبار الفرضيات التي بموجبها استخدمت الأساليب الإحصائية. - عرض الجداول والأشكال الإحصائية بشكل ملائم يحقق تفسيراً جيداً. - حدود الثقة التي حددها الباحث مسبقاً عند اختبار فروضه. - تفسير النتائج بالشكل الواقي، الواضح، المنظم، والمنطقي. - النتائج معروضة في ضوء كل من مشكلة البحث وفروضه وتسألاته. - النتائج تم تحليلها بشكل موضوعي بعيداً عن الذاتية والتعصب الشخصي. - النتائج تم تحليلها في ضوء اختبار الفروض وفقاً لحدود الدلالات الإحصائية المتحققة، وطبيعة الفروق بين مجموعات البحث. - التسلسل في عرض الخلاصة. - اتساق النتائج مع الأهداف.	التحليل الإحصائي والنتائج	15
- يتضمن البحث ملخصاً ويشتمل على النتائج الرئيسية. - محدد بحيث أوضح مشكلة الدراسة وأهدافها. - يتضمن العناصر الأساسية لخطة الدراسة (المنهج، الأدوات، العينة، الأسلوب الإحصائي وغير ذلك) - يتضمن مجموعة من المقترحات.	ملخص البحث	16

تابع: جدول (1) معايير ومؤشرات تقييم البحث التربوي		
م	المعيار	المؤشر
17	قائمة المراجع	- لها صلة وثيقة وأصيلة بالميدان وتتصل بالموضوع. - - تشتمل على مراجع حديثة. - مرتبة ترتيباً هجائياً صحيحاً . - استخدام الأسلوب الصحيح في توثيق وكتابة المصادر ومراجعتها وفقاً للمعايير المتبعة. - اتباع الأساليب المنهجية عند الاقتباس من المراجع والمصادر المختلفة. - المراجع مصنفة في قائمة خاصة بالمراجع العربية، وأخرى بالمراجع الأجنبية وثالثة خاصة بمواقع الشبكة الدولية للمعلومات "الانترنت".
18	الملاحق	- قائمة الملاحق تضم: ▪ الموارد المساعدة - الأدوات - البيانات الخام. ▪ مرقمة بشكل مسلسل. ▪ مصنفة في أقسام متجانسة، وبعناوين مناسبة.
19	اللغة والأسلوب المستخدم في تقرير البحث	- استخدام الباحث الأسلوب العلمي بشكل جيد. - صياغة متن البحث بشكل جيد وترتيب منطقي. - - لغة البحث سهلة غير معقدة. - تجنب الأخطاء الإملائية واللغوية والنحوية. - بعيدة عن الألفاظ والعبارات التي ت جهد القارئ. - - لغة البحث رسمية، وليست اللغة العامية الدارجة. - استخدام صيغة الماضي للإشارة إلى الجداول المرفقة.

20	الجداول والأشكال	- تتسم الجداول بالبساطة وعدم التعقيد. - تأتي في مكانها المناسب بتقرير البحث. - الجداول مرقمة ومعنونة من أعلاها وترقيمها متسلسل من خلال تقرير البحث. - الجداول مصممة وفق المعايير المعمول بها والمتفق عليها. - تقتصر الأشكال على بلورة الأفكار المهمة. - الأشكال بسيطة وخالية من التفصيلات غير الضرورية.
----	---------------------	--

تابع: جدول (1) معايير ومؤشرات تقييم البحث التربوي		
م	المعيار	المؤشر
		- الأشكال مرقمة ومعنونة من أسفلها، وترقيمها متسلسل خلال تقرير البحث.
المعايير الواجب توافرها لدى طالب الدراسات العليا		
1	الأمانة العلمية	- وذلك في تحقيق وتوثيق من الدراسة عند استخدام المصادر المختلفة الى تخدم البحث. - توخي الدقة في وصف وتسجيل الأحداث والظواهر والملاحظات. - إرجاع الباحث المعرفة إلى مكتشفها: لأن الأمانة العلمية إحدى الخصائص الأساسية للبحث العلمي الذي هو سلسلة من الحلقات المتصلة فالباحث يبدأ من حيث انتهى سابقوه، ويبني على ما قدمه الخرون. - الحفاظ على المعلومات التي يجمعها الباحث من أفراد العينة وعدم الإفصاح عنها أو نشرها بصورة شخصية أمام الخرين ويتطلب هذا أن يجعل الموضوعات والبيانات مجهولة الأسماء كما يتطلب هذا أن يحصل على موافقة رسمية من الجهة التي يريد جمع البيانات عنها. - أن يتحمل نتائج بحثه. - أن يدرك أنه من حق المفحوصين أن يعرفوا، ماذا يريد الباحث؟ وماهي الأهداف التي يسعى بحثه إلى تحقيقها؟ - ألا يلوي الحقائق لتتلاءم مع افراض بحثه. - إلا يخفي نقاط الضعف في الدراسة فمثل هذه النقاط تنم على مدى صدقة كذلك تعطي لدراسته قوة وموضوعية بشكل أفضل.

2	التجرد	- انتزاع الذات من المواقف أو الظاهرة أو الحدث موضوع الدراسة فينبغي على الباحث أن يسلم أن محك الحقيقة العلمية هو التجربة والملاحظة والموضوعية للأشياء والأحداث والظواهر. - التفتح العقلي أى تحرر تفكير الباحث من التحيز مع الرغبة في نقل آراء الخرين حتى لو تعارضت مع آرائه الشخصية. - ألا يتعالى الباحث أو يتكبر لأنه يعرف في مجال العلم ما لا يعرفه الآخرون وهو ما يطلق عليه (التواضع العلمي) كذلك ينبغي أن يعرف حدود قدراته
---	--------	---

تابع: جدول (1) معايير ومؤشرات تقييم البحث التربوي		
م	المعيار	المؤشر
		العلمية كما يعرف حدود قدرات العلم ذاته وإمكانياته. - عدم استخدام عبارة (أنا) في الكتابة أى لا يذكر وجدت أو عملت، بل يستخدم عبارة وجد الباحث أو عمل الباحث، وهكذا.
3	الدافعية	- الرغبة المستمرة في التعلم سواء من الخبرات الشخصية أو من خبرات الآخرين. - القدرة على البحث والتحليل والعرض بالشكل المناسب والتعمق في تفسير المعلومات المجمعة. - القدرة على التنظيم والترتيب والاختصار والاستثمار في الوقت المتاح. - القدرة على الملاحظة والتفكير والدقة. - القابلية على التحمل والصبر في التفتيش المستمر والتعايش معها بذكاء وصبر وتأتي فالرغبة الشخصية دائماً هي عامل مساعد ودافع فعال يؤدي للنجاح.
4	الاعتماد على الأدلة	- البحث وراء المسببات الحقيقية للأحداث والظواهر. - الابتعاد عن التفسيرات الغامضة وعدم المبالغة في دور الصدفة في حدوث الظواهر. - عدم التسرع وعدم القفز إلى نتائج أو أحكام تعوزها الأدلة الكافية أو لا ترتبط بالمشكلة التي يتم بحثها.

- وهو ما يتطلب من الباحث الإيمان بعدم تعارض العلم مع الأخلاق أو المعتقدات الدينية طالما أن البحث يتم في إطار المنفعة العامة للبشرية.	الإيمان بأهمية الدور الاجتماعي للعلم والبحث العلمي	5
---	---	----------

من العرض السابق لمعايير تقييم البحوث والتي تم تقسيمها الى معايير فنية وموضوعية ومعايير أخلاقية وهي التي تتعلق بالشروط الواجب توافرها في طالب الدراسات العليا، يتضح أن البحث التربوي مبني على أسس ومعايير تحكم جودته ومخرجاته، وتتلخص المعايير الفنية والموضوعية في مؤشرات (البنية الأساسية لجودة البحث) والمعايير الأخلاقية في الصفات التي يجب أن تتوافر في الباحث كالأمانة العلمية، والدقة، والتجرد، وغير ذلك.

سابعًا: معوقات البحث التربوي

يواجه البحث التربوي في مصر العديد من المعوقات التي تؤثر على دوره وتحد من أدائه وتعوق الاستفادة من نتائجه وضعف القدرة على إنتاج بحث جيد له قيمة علمية عالية، فتلك المعوقات ليست وليدة الساعة إنما تمتد لسنوات ماضية وستظل تلك المعوقات قائمة ما لم يتم وضع حلول حقيقية لها من قبل المختصين والعمل على تقليل تلك المعوقات، ومن أهم تلك المعوقات التي تعوق البحث التربوي ما يأتي (شلي ونصر، 2020، ص: 301)



شكل (2/2) معوقات البحث التربوي في مصر¹

¹ الشكل من عمل الباحثة

1) المعوقات الاجتماعية والثقافية

تقوم البحوث التربوية بدور حاسم في تنمية المجتمعات، ولكن نظرة المجتمع السلبية تشكل تهديدًا خطيرًا لفرص ازدهارها اقتصاديًا واجتماعيًا، كما أن المعلمين لا يتبعون الدراسات الأكاديمية ولا يستفيدون بما فيه الكفاية من نتائج البحوث، ويلاحظ أن بعض المدارس الحديثة تكافح من أجل تنفيذ الممارسات الجديدة الناتجة من البحوث التربوية، حيث أن استعداد المعلمين لأداء تلك الممارسات أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على تحسين العملية التعليمية، وهذه النظرة السلبية نتيجة أن المعلمين يرون أن البحوث التربوية لا تعطي حلولًا حقيقية للمشاكل التي يواجهونها خلال الممارسات التعليمية، وتلك النظرة السلبية للبحوث التربوية مرتفعة بشكل كبير لدى المعلمين الذين لم يتخرجوا من كليات التربية (Pakal, 2018, PP.196 – 198).

إن ضعف مكانة البحث التربوي في المجتمع، يرجع إلى ضعف توافر بيئة علمية ومعرفية مشجعة لطموحات الباحثين، وكذلك الغياب الواضح لمنهج العلم ومفاهيمه، وأخلاقياته في الحياة المصرية، والضعف النسبي لمفاهيم وقيم النقد في الحياة الاجتماعية لغياب الرؤية العلمية، والتركيز على الماضي والحاضر، دون مراعاة للمستقبل، ويضاف إلى ذلك اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث التربوي، وضعف الطلب الاجتماعي على العلم والتكنولوجيا، وكذلك ضعف المشاركة المجتمعية ومنظمات المجتمع المدني في تفعيل وتنشيط البحث التربوي (غبور، 2019، ص ص. 74-75)

مما أدى إلى فشل المجتمع في إبداع نموذج تنمية ثقافية، حيث يعتمد المجتمع على مجرد النقل والمحاكاة والتقليد، وذلك راجع إلى غياب المشروع الثقافي المصري الواضح الذي ينظر إلى الإنسان المصري على أنه رأس المال الحقيقي (إبراهيم، 2015، ص 7)؛ مما ترتب عليه هجرة كثير من الباحثين والعلماء إلى الخارج لتحسين المستوى المادي والعلمي ومحاولتهم الحصول على فرص عمل تليق بأمثالهم (جوهر و مراد، 2017، ص. 15)

وتعتبر منظمة اليونسكو أن هجرة العقول أو الكفاءات شكل من أشكال التعاون والتبادل العلمي غير السليم بين الدول، باعتباره يعنى تدفق العلماء في اتجاه واحد

نحو الدول المتقدمة، فيما تميز منظمة التعاون والتنمية الدولية بين مفهوم تبادل العقول، ومفهوم إهدار العقول، على اعتبار أن تبادل العقول أمر طبيعي ناجم عن تفاعل الحضارات وحوار الثقافات، إلا أن تعدد النواحي السلبية لظاهرة هجرة الكفاءات وعلى رأس ذلك توسيع الهوة بين الدول الغنية، والدول الفقيرة جعل النظر إلى تلك الظاهرة يتركز في الغالب على تأثيراتها السلبية (عيدود وعسوس، 2018، ص 280).

(2) المعوقات الإدارية والتشريعية

إن الجهود التي تبذلها الحكومة في مصر في مجال البحث العلمي، لم تكن كافية في معظم الأحيان لإيجاد حركة بحثية نشطة تواكب مثيلاتها في الدول الآخذة بأسباب التقدم، والعبرة هنا ليست بعدد البحوث المنشورة فحسب، وإنما بكم النتائج التي تم الاستفادة منها، وأخذت طريقها إلى حيز التطبيق، ويكفي إلقاء نظرة على أعداد براءات الاختراع المصرية، ومقارنتها بتلك المسجلة في دول مثل الهند وكوريا الجنوبية وجنوب أفريقيا، بل وإسرائيل، لكي يتم إدراك حجم العمل المطلوب والمشكلات الرئيسية التي تعوق البحث العلمي، سواء في مجال السياسات، والبرامج، أو مستوى الباحثين، وأساليب تأهيلهم، أو التمويل والإمكانات البحثية اللازمة، التي يؤدي غيابها أو نقصها في النهاية إلى ضعف المردود، وتدني الطلب على خدمات البحث العلمي ووجود مناخ غير داعم لجهود التنمية التكنولوجية (عمار ويوسف، 79ص، 2006).

حيث لا يوجد أي صيغة إلزامية للجهات المسؤولة عن العملية التعليمية للأخذ بنتائج البحوث التربوية حتى لو كلفت بها، كما لا يوجد أي خطة بحثية محددة مرتبطة بقضايا التنمية الاجتماعية والاقتصادية، فالبحوث تجرى وفقاً لاهتمامات الباحثين الذاتية وميولهم الفردية، وهناك فقر في وحدات البحوث الاجتماعية بالوزارات علاوة على غياب الاتصال والتعاون والتنسيق بين المراكز البحثية المختلفة (العزالي، 2018، ص 32-30ص).

كذلك ضعف تقنين الرسائل والأطروحات، استناداً إلى متطلبات إدخالها في قواعد بيانات وإتاحتها للجمهور، والتقليد الشائع هو النسخ الورقي، وعلى الباحث أن يحضر

جسدياً إلى كل كلية ليتصفح الأطروحات واحدة تلو الأخرى، ماذا يفعل طالب أو أستاذ مصري للاطلاع على الرسائل التي تهمة في أكثر من (50) كلية تربية متباعدة جغرافياً؟ وماذا يفعل للاطلاع على الرسائل التي تهمة في (250) كلية تربية موجودة في (22) بلداً تتحدث العربية، وعلى ذلك ليس من المستغرب أن تتعزز النزعة إلى تجنب تحليل الوثائق في الأبحاث التربوية (البحوث النوعية)، وتفضيل الاستثمار في البحوث الكمية)

وليس من المستغرب أن يقوم (السلوك المعلوماتي) للباحثين على عدم الدقة في ذكر المراجع والمصادر، وتعذر دراسة معامل التأثير للمؤلفين والناشرين (الأمين، 2019، ص ص. 9-11)

هذا ومن الضروري تفرغ أعضاء هيئة التدريس، وتوفير المناخ المناسب لهم لإعداد البحوث العلمية التي قد تساهم في رفع مكانة الجامعة، من خلال تقليل الأعباء الإدارية والتدريسية الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس، من أجل تأهيل الكوادر الأكاديمية لتولى مهمة الرقي بالبحوث العلمية المتميزة والجادة (الطويل ورشوان، 2019، ص. 163)

كذلك قلة الحوافز المشجعة على البحث، حيث يحتاج الباحثون إلى أن تقدم لهم جامعتهم حوافز تشجيعية على البحث، مثل تقديم المنح العلمية، وتخفيض النصاب التدريسي، وتقديم المكافآت المجزية، وتسهيل المشاركات في الندوات والمؤتمرات العلمية (خلف، 2015، ص. 508)

ترتبط الحرية الأكاديمية ارتباطاً طردياً بالتقدم العلمي، فكما ضاقت الحرية العامة ضاقت الحرية الأكاديمية وتقلصت وكذلك الممارسات الديمقراطية، وكما كثرت التدخلات في شؤون وقضايا الجامعة ضاقت معها البحث العلمي وتقلص مردوده وابتعد عن مهامه ورسائله لذلك لابد من إزالة حواجز البيروقراطية، ومحاربة الفساد المالي والإداري في المؤسسات العلمية والبحثية (السيد، 2018، ص ص. 77-78).

3) معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث العلمي التربوي بمصر:

إن ما يميز البحث العلمي أنه إنتاج شخصي يتطلب محيطًا مناسبًا وتفاعليًا وموجهة علميا وآليات دعم (حسين، 2017، ص 406) ومصر تعاني من ضعف التنسيق في منظومة البحث العلمي التربوي، حيث أن هيكلية البحث العلمي التربوي تندرج تحت مظلتين رئيسيتين هما وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة التربية والتعليم ويلاحظ أن هناك ازدواجية وتدخلًا في مهامها، وكما لا توجد آليات تجمع بينهما (هاشم، 2015، ص 20)، ويلاحظ غياب السياسة البحثية للبحث العلمي التربوي، حيث لا توجد معايير واضحة لتوجيه البحث التربوي أو توظيف الإمكانيات بما يخدم القضايا التربوية ذات الأولوية البحثية، فغالبا تبدأ البحوث من اهتمامات الباحث الخاصة، مما يقلل من تركيز هذه البحوث على مواجهة مشكلات التعليم المختلفة التي يعاني منها المجتمع المصري (معهد التخطيط القومي، 2019، ص 3).

لذلك من الضروري إعداد وتصميم خرائط بحثية يشارك بها كل من الباحثين التربويين إلى جانب قيادات العمل الإنمائي المختلفة لإعادة النظر ومراجعة قضايا المنظومة التعليمية بمختلف جوانبها نظرا للتغيرات الكبرى التي حدثت في الفكر التربوي كجزء من الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية. (الشبو، 2018، ص 25).

4) معوقات التمويل

من معوقات البحث التربوي قصور الموارد المالية المتاحة له، فميزانيات البحوث في كليات التربية تكاد تكون غير موجودة وبعض الكليات تبحث عن مصادر خارجية لتمويل بحوثها، وعند رصد ميزانيات البحث فإن الإجراءات المالية الخاصة بالصرف على درجة كبيرة من التعقيد لا تشجع أعضاء الهيئة التدريسية على القيام بها، الأمر الذي لا يشجع على بذل الجهد الكافي في الإشراف، وتؤكد الكثير من البحوث قصور التمويل وعجزه عن الوفاء بمتطلبات البحث التربوي في مصر، ويضاف إلى ذلك ضعف مساهمة مؤسسات القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي واعتماده على استيراد الخبرات الجاهزة، إذ يعتمد البحث العلمي في تمويله على القطاع الحكومي بنسبة (80%) مقارنة بدولة مثل اليابان التي تعتمد بنسبة (70%) على تمويل القطاع الخاص. (محمد، 2019، ص 169-171)

5) الثورة المعلوماتية

الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية ظواهر متداخلة ومعقدة، ودراستها تحتاج لجهود كبيرة، ودقيقة في ضبط المتغيرات وتفسير النتائج (القاسم، 2019، ص 2291).

ويشهد العالم ثورة معلوماتية ضخمة في ظل النمو السريع، والمتزايد للبيانات الكبيرة التي تنتجها المؤسسات والأفراد واللات، بلغات عديدة، وأشكال متنوعة وفي كافة المعارف البشرية، والتي ساهمت بدورها في زيادة إنتاجية البحث العلمي، إذ أصبحت البيانات من أهم الركائز الحيوية لأي مؤسسة قائمة على المعرفة ومصدر قوة ونجاح لها والتي ساهم عصر المعلومات، والانفجار المعرفي في تضخمها وانتشارها بشكل سريع جداً، لدرجة عدم قدرة قواعد البيانات على معالجتها وتحليلها، وهذا يلقي على الباحثين أعباء ومسئوليات كبيرة للغاية من حيث قدرتهم على تحليل وتلخيص المعلومات، وقدرتهم على اختيار المعلومات ذات القيمة والمنفعة للظواهر والمشكلات التي يحاولون إيجاد حلولاً لها (السلامية ومسعود، 2018، ص 9-10).

6) معوقات ترجع إلى الباحثين

يشير واقع البحث العلمي إلى وجود قلة في عدد الباحثين من طلاب الدراسات العليا المدربين على إجراء البحوث فكثير منهم تنقصهم الخبرة والمعرفة بالبحث، ويضاف إلى ذلك تدنى مستوى البعض منهم، مما يحد من مواكبتهم للمستجدات العالمية (أبو المجد والعرفجي، 2017، ص 62).

كذلك ضعف معرفة الباحثين بقواعد البيانات المتاحة وما يستجد من معلومات ومعارف متخصصة، حيث أن ذلك راجع إلى عامل اللغة، حيث أن كثيراً مما ينشر باللغة الإنجليزية وبلغات أجنبية أخرى، مما يؤثر على هؤلاء الذين لا يتقنون سوى اللغة العربية في إنجاز بحوثهم واكتمال معلوماتهم (عبد المالك وأبرادشة، 2019، ص 97).

ويلاحظ في الآونة الأخيرة كثرة استخدام التعليم الإلكتروني بمجال البحث العلمي التربوي من أجل كتابته وتوثيق المراجع واستخدام المكتبات الالكترونية وقواعد البيانات من أجل الحصول على الدراسات اللازمة وملخصات الدراسات السابقة من

أجل إثراء البحوث، وعلى ذلك أصبح على الطالب بالدراسات العليا ضرورة امتلاك تلك المهارات من أجل مساعدته على إنجاز بحثه (العنزي والفيلكاوي، 2018، ص355).

كذلك لا تتوافر أخلاقيات البحث العلمي بصورة كافية، حيث هناك أخلاقيات ينبغي توافرها لدى الباحث مثل: الدقة، والتنظيم، والعلم، والأمانة العلمية، والإخلاص، والصبر، والأصالة العلمية، والموضوعية، ومراعاة حقوق ومصصلحة المفحوصين وحمايتهم من الأضرار، ولكن انتشرت في الآونة الأخيرة السرقات العلمية، والاقتباس المخالف للمسموح به، مما شكل مشكلة ينبغي التصدي لها (سعودي ومجاهد، 2019، ص 138).

والسرقة العلمية هي مفهوم وصفة يتصف بها من يقوم بالغش وانتحال الأعمال غير الإبداعية أو العلمية ونسبها إلى نفسه، فالانتحال العلمي هو أبرز صور السرقات العلمية، ويندرج تحته أعمال مخالفة للأمانة العلمية يقوم بها الباحثون الأكاديميون المبتدئون. (الدهشان، 2018، ص2).

ويضاف إلى ذلك ضعف التحكم في مختلف البرامج الإحصائية، حيث يعاني الكثير من باحثي التربية من ضعف التحكم في مختلف البرامج الإحصائية وهو ما قد يحد من قدرتهم على إعداد دراسات كمية دون اللجوء إلى مساعدة زملائهم أو التوجه إلى محلات تجارية لاستكمال الجزء التطبيقي من دراستهم، كما قد يؤدي ذلك إلى تلاعب بعض الباحثين بنتائج بحوثهم والميل لإعداد دراسات نظرية. (مولوج ومولوج، 2018، ص679).

ثامناً: الجهود المبذولة

من الدولة المصرية لتفعيل نتائج البحث العلمي

أ) تفعيل جهود كليات التربية جامعة دمياط في الشراكة مع وازرة التربية والتعليم والتي تتمثل في:

- 1) قامت وزارة التربية والتعليم بعمل برتوكول تعاون مع جامعة عين شمس واليونسيف في عام 2017 ينفذ البرتوكول في كلية التربية بدمياط لتحسين أداء القوة العاملة في المدارس الابتدائية الحكومية الدامجة، ويهدف البرنامج إلى تحسين التعليم لجميع التلاميذ ذوي الإعاقة في التعليم العام (أحمد، 2017).
- 2) في 13 يونيو 2016 تم عمل برتوكول تعاون يحدد سبل التعاون المشترك بين كلية التربية بدمياط ومديرية التربية والتعليم واتساق المناهج (بدر، 2016).
- 3) في 12/2/2015 تم عمل برتوكول تعاون بين كلية التربية بدمياط مع مديرية التربية والتعليم بدمياط بهدف تقليل العقبات التي تواجه طلاب التربية العملي في المدارس وتحقيق أقصى استفادة للطرفين (مختار، 2015).

ب) تفعيل دور الهيئات البحثية والعلمية المصرية

1) المركز القومي للبحوث:

- تنشأ بالقانون رقم 243 لسنة 1956، ولقد مر المركز القومي للبحوث منذ إنشائه بثلاث مراحل تطوير أساسية هي (مجلس الوزراء المصري، 2020)
- المرحلة الأولى: امتدت من عام 6195 وقد ركزت على العلوم الأساسية وتنمية الكوادر العلمية البشرية.
 - المرحلة الثانية: من عام 6819 إلى 1973، وتميزت بتفاعل أكبر من قطاعات الإنتاج والخدمات.
 - المرحلة الثالثة: من عام 1973 وحتى الآن، وفيها ركز المركز القومي للبحوث نشاطه العلمي على البحوث التعاقدية مع الهيئات الممولة والمستفيدة من البحث العلمي

والأفراد المستفيدين سواء داخل أو خارج الجمهورية بهدف أن يصبح مركزًا رائدًا يرتبط أساسًا بالتنمية القومية الشاملة وذلك في مجال البحث والتطوير ونقل وتنمية التكنولوجيا ويعتبر المركز هو بيت خبرة للبحث العلمي والتطوير والابتكار في مصر وقادر على المنافسة الدولية وعلى دفع عجلة التنمية للدولة، وتتركز أهداف المركز في إجراء بحوث أساسية وتطبيقية في المجالات المختلفة للعلوم والتكنولوجيا التي تخدم الاقتصاد القومي والمجتمع، تقديم الاستشارات العلمية للجهات المستفيدة، تقوية الروابط العلمية مع الهيئات المناظرة المحلية والعالمية، المساهمة الفعالة في نشر العلم والمعرفة وإعداد الكوادر العلمية.

(2) أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا

أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا هي منظمة غير ربحية تابعة لوزارة البحث العلمي، تأسست في سبتمبر 1971 بموجب المرسوم الرئاسي رقم (2405) باعتبارها هي السلطة الوطنية المسؤولة عن العلم والتكنولوجيا في مصر، في عام 1998 أعيد تنظيمها بموجب المرسوم الرئاسي رقم (377) الذي حدد مهمتها ووظيفتها وأنشطتها، وتعتبر بيت الخبرة المصري الذي يجمع العلماء والخبراء المصريين البارزين من الجامعات ومؤسسات البحث والقطاع الخاص والمنظمات غير الحكومية وصناع السياسات والعلماء المصريين البارزين في الخارج لمناقشة مشاكل البلدان و اقتراح الدراسات العلمية و الخطط الأساسية الاستراتيجية المستقبلية لمعالجة هذه المشاكل (أكاديمية البحث العلمي، 2020).

(3) مجلس المراكز والمعاهد والهيئات البحثية

نشأ طبقًا للقرار الجمهوري (488) لسنة 1991 ليقوم بالتنسيق والربط وإصدار اللوائح المشتركة بين المراكز والمعاهد أسوة بالمجلس الأعلى للجامعات، ويتركز رسالة المجلس في التنسيق وإقامة نظام فعال ذو كفاءة عالية للمعاونة في تعظيم الأداء وتجانس العمل وتكامله بين المراكز ومعاهد البحوث والمساهمة في إتاحة وتأكيد القدرات وتوجيهها في سبيل تحقيق أهداف التنمية على المستوى القومي (مجلس المراكز والمعاهد والهيئات البحثية، 2020).

4) الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أنشئت الهيئة القومية بالقانون رقم (82) لسنة 2006 برئاسة الجمهورية، وينص على أن هذه الهيئة تتمتع بالاستقلالية وتكون لها الشخصية الاعتبارية العامة، وتتبع رئيس مجلس الوزراء، ويكون مقرها مدينة القاهرة، وللهيئة أن تنشئ فروعاً لها في المحافظات، وتعد الهيئة إحدى الركائز الرئيسية للخطة القومية لإصلاح التعليم في مصر، وذلك باعتبارها الجهة المسؤولة عن ثقافة الجودة في المؤسسات التعليمية والمجتمع، والهيئة ليست جهة رقابية بل هي جهة اعتماد للمؤسسات التعليمية التي تتمكن من تحقيق متطلبات المعايير القومية (الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، 2020).

توصي الباحثة بوضع قوانين تشريعية لإلزام تلك الجهات والمؤسسات بتفعيل دورها في تطبيق نتائج البحوث التربوية، وتكليف جهات محددة لمراقبة أداء تلك المؤسسات، مع سعي الدولة للتنمية وتطبيق استراتيجيات التنمية المستدامة للتعليم، وذلك يمكن تطبيقه لتوافر مجموعة من نقاط القوة والتي يمكن استثمارها لتحقيق أقصى استفادة منها:

- امتلاك مصر ثروة عديدة بشرية من العلماء والباحثين والخبراء.
- وجود نخبة ممتازة من أساتذة الجامعات لا يزالون يبذلون كل جهد متاح لتحسين مستوى الدراسات العليا والبحث التربوي وحمايتها من التدهور.
- وجود إطار دستوري يؤكد على حرية البحث العلمي.
- وجود بنية أساسية من حيث المباني موزعة على أغلب محافظات مصر يمكن إعادة تأهيلها بما يتفق مع متطلبات تطبيق نتائج البحث العلمي التربوي.

5) استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030).

حيث وضعت الدولة المصرية استراتيجية شاملة للتنمية المستدامة على كافة الأصعدة منها: الطاقة، والصحة، والتعليم، والبحث العلمي، والاقتصاد، والثقافة. وجاءت أهداف الدولة من الابتكار والمعرفة والبحث العلمي 2018، كالآتي (وزارة التخطيط والمتابعة ص ص 41-48):

- زيادة نسبة المساهمة في اقتصاد المعرفة في الناتج القومي الإجمالي.
- زيادة نسبة الناتج القومي المتخصصة لتمويل أنشطة البحث العلمي.
- رفع مستوى مصر دوليًا في مجال الابتكار، وكفاءة استخدام التكنولوجيا الحديثة.
- زيادة عدد براءات الاختراع المحلية والدولية المسجلة.
- إرساء ثقافة البحث في مجال سياسات العلوم والتكنولوجيا والاستشراف المستقبلي.
- منظومة وطنية متكاملة للبحث العلمي والتكنولوجيا والابتكارات ذات كفاءة عالية.
- منظومة مؤسسية وتشريعية للبحث العلمي والتكنولوجيا والابتكار ذات كفاءة عالية.
- عنصر بشري مبدع وبناء مجتمع واعي لقيمة البحث العلمي.
- ربط استراتيجيات المراكز البحثية والجامعات للاستراتيجية القومية وتحديد احتياجات القومية والفرص القومية.

استخلاصات ختامية

اتضح من خلال هذا الفصل، أن هناك العديد من نقاط الضعف والتحديات التي تحول دون تطبيق نتائج البحث العلمي التربوي ومخرجات كليات التربية بمصر، ونعرضها فيما يأتي:

- (1) ضعف مكانة البحث التربوي في المجتمع وغياب بيئة علمية ومعرفية مشجعة بطموحات الباحثين، وضعف اهتمام أجهزة الإعلام ومناقشة قضايا البحث التربوي.
- (2) قلة التركيز على القضايا التربوية التي يعاني فيها التعليم، والافتقار إلى الحصر الشامل للمشكلات التعليمية، وتدني نسبة الإنفاق على البحث التربوي.
- (3) قلة تفعيل بروتوكولات التعاون بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية، ومحدودية التعاون والتنسيق بينهما.
- (4) ضعف امتلاك الباحثين لمهارات البحث العلمي، وافتقارهم إلى المهارات التكنولوجية والتفكير الأساسي مثل التفكير الناقد وتدني مستوى الأصالة والتجديد في بحوثهم، واختيارهم لموضوعات بعيدة عن الواقع والمشكلات الحقيقية التي تعاني منها المدارس، وتناولهم لرسائلهم بسطحية دون عمق وحادثة.
- (5) صعوبة وجود نظام إداري متفق عليه لتنظيم العمل العلمي البحثي، وصعوبة تفرغ هيئة التدريس والباحثين.
- (6) ضعف توظيف البحث العلمي وتنمية القدرات العلمية في تطوير المعرفة، وتطوير التقنيات للمشاركة في حل مشكلات المجتمع وإحداث التنمية القومية.
- (7) غياب المرجعيات التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم الأداء لكل من: الطالب الباحث وعضو هيئة التدريس، وعدم توافر المشكلات التي يمكن عن طريقها تقويم نتائج البحث والرسائل العلمية.
- (8) غياب سياسة علمية بحثية حقيقية، وعدم وجود سياسة وطنية لتحديد أهداف البحوث الاجتماعية والتربوية بالتحديد.
- (9) ضعف الخلفية المعرفية للباحثين وانخفاض فرص إرسال البعثات.

10) محدودية مصادر التمويل الحكومية من ميزانية الدولة، وقلة وجود فرص أو بدائل تمويلية إضافية، وتقدم المكتبات بكليات التربية بالصورة التي تواكب ضرورة ثورة المعلومات.

11) كذلك لا يمكن للبحث العلمي التربوي أن يزدهر في مناخ تقل فيه حرية البحث العلمي التربوي.

12) أصبحت الأمانة العلمية مشروخة، فحالات نقل البحوث وسرقة الخرين شائعة، وهذا له علاقة بالمجتمع الذي تحكمه (أخلاق السوق) دون اهتمام بالمعايير الأخلاقية.

وسيتناول الفصل الثالث مشكلات التعليم الجامعي والتعليم قبل الجامعي وعلاقتها بنتائج البحوث التربوية من خلال تحليل نتائج رسائل الماجستير والدكتوراه والتي تتعلق بالمعوقات والتحديات التي تقف أمام صانعي القرار بالتعليم المصري.

الفصل الثالث

بعض المشكلات التعليمية

وكيفية معالجتها في ضوء البحوث التربوية

يتناول هذا الفصل المحاور التالية:

- تمهيد.
- أولاً: مشكلات التعليم الجامعي.
- ثانياً: مشكلات التعليم قبل الجامعي.
- استخلاصات ختامية.

الفصل الثالث

بعض المشكلات التعليمية

وكيفية معالجتها في ضوء البحوث التربوية

تمهيد

تقوم نتائج البحث العلمي بمؤسسات التعليم العالي وكليات التربية بدور مهم يمهّد لعمليات التغيير والتطوير والتحسين والتجديد التربوي وتوظيفها لحل المشكلات بما يساهم في رسم السياسة التربوية والمخرجات الفكرية للأجيال الجديدة (الدهشان، 2015، ص46).

وتزخر مكتبات كليات التربية المصرية بالعديد من رسائل الماجستير والدكتوراه التي قام بإعدادها باحثين متميزين، قام بالإشراف عليهم أساتذة وعلماء في التربية وأصولها، وتوصلوا إلى العديد من النتائج التي تسهم في حل الكثير من القضايا والمشكلات والمعوقات والتحديات التي تقف أمام صانع القرار في التعليم المصري، لذا يهدف الفصل الحالي إلى الوقوف على هذه النتائج التي في أغلبها تسعى إلى تقديم حلول تتناسب مع البيئة والشخصية المصرية، وإمكانيات الدولة المصرية، ومواكبة التطورات التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية العالمية المعاصرة ومستجدات هذا العصر، وكذلك التأكيد على أن التعليم المصري لن يتقدم بحلول مستوردة ولكن بعقول أبنائه من الباحثين التربويين من أجل الحفاظ على الهوية المصرية.

وعلى ذلك قامت الباحثة بعمل الآتي:

(1) تم قراءة وتحليل رسائل قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة دمياط في الفترة من 2005 إلى يناير 2020، وتم استبعاد رسائل الوافدين والمشكلات التي لم تدخل في الدراسة الميدانية.

(2) تم استنتاج المشكلات وتصنيفها وعمل قائمة بها.

(3) تم إجراء دراسة ميدانية قوامها (50) فرداً على عينة من المعلمين والمديرين بهدف تحديد أهم المشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي (ملحق (1)، ص157).

(4) تم إجراء دراسة ميدانية قوامها (30) فرداً على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية المصرية بهدف تحديد أهم المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي في مصر (ملحق (2)، ص160).

(5) قامت الباحثة بفرز وتحليل الاستجابات واختيار المشكلات الأكثر إلحاحاً والأعلى استجابة وهي:

يعاني التعليم في مصر من مجموعة من المشكلات يوضح شكل (1/3) وتشتمل:
أولاً: مشكلات التعليم الجامعي، وتشمل:

(1) ضعف التمويل الجامعي.

(2) ضعف المهارات الإدارية للقيادات الجامعية المصرية. (3) الفساد في التعليم الجامعي المصري.

(4) ضعف إعداد المعلمين بكليات التربية

(5) ضعف الاستفادة من الكفاءات المصرية المهاجرة.

(6) ندرة التمسك بأخلاقيات البحث العلمي التربوي.

(7) غياب الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

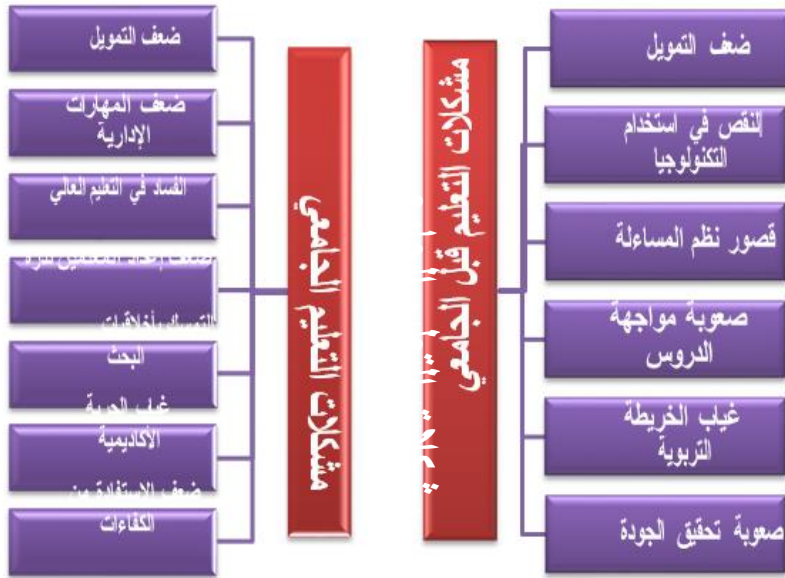
ثانياً: مشكلات التعليم قبل الجامعي، وتشمل:

(1) ضعف تمويل التعليم في مصر.

(2) النقص الحاد في استخدام التكنولوجيا في التعليم في مصر. (3) قصور نظم المساءلة بمدارس التعليم العام.

(4) صعوبة مواجهة الدروس الخصوصية.

(5) غياب الخريطة التربوية التي توضح المشكلات التعليمية في مصر. (6) صعوبة تحقيق الجودة والاعتماد بمدارس التعليم العام.



شكل (1/3) مشكلات التعليم في مصر¹ وفيما يأتي توضح نتائج الدراستين الميدانيتين:

أولاً: مشكلات التعليم الجامعي

يواجه التعليم الجامعي المصري العديد من المشكلات، ومن أهم المشكلات التعليمية من وجهة نظر عينة الدراسة الميدانية، يوضحه الجدول (2)، شكل (2/3) الآتي:

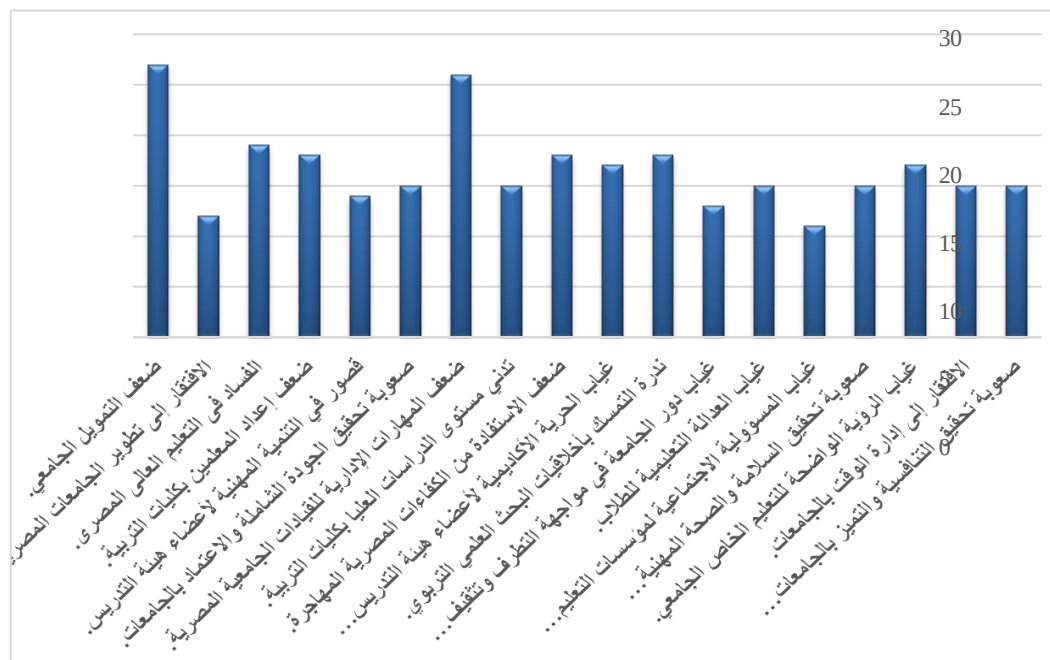
¹ الشكل من إعداد الباحثة

جدول (2)

التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي (ن=30).

م	المشكلة	التكرار	النسبة المئوية	ترتيب وفقا للأكثر استجابة
1	ضعف التمويل الجامعي.	27	90%	1
2	الافتقار إلى تطوير الجامعات المصرية.	12	40%	9
3	الفساد في التعليم العالي المصري.	19	63.3%	3
4	ضعف إعداد المعلمين بكليات التربية.	18	0%	4
5	قصور في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.	14	47%	7
6	صعوبة تحقيق الجودة الشاملة والاعتماد بالجامعات.	15	50%	6
7	ضعف المهارات الإدارية للقيادات الجامعية المصرية.	2	6.7%	2
8	تدني مستوى الدراسات العليا بكليات التربية.	15	50%	6 مكرر
9	ضعف الاستفادة من الكفاءات المصرية المهاجرة.	18	0%	4 مكرر
10	غياب الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.	17	57%	5
11	ندرة التمسك بأخلاقيات البحث العلمي التربوي.	18	0%	4 مكرر
12	غياب دور الجامعة في مواجهة التطرف وتثقيف الشباب.	13	43.3%	8
13	غياب العدالة التعليمية للطلاب.	15	50%	6 مكرر

10	36.7%	11	غياب المسؤولية الاجتماعية لمؤسسات التعليم الجامعي المصري.	14
6 مكرر	50%	15	صعوبة تحقيق السلامة والصحة المهنية بالجامعات المصرية.	15
5 مكرر	56.7%	17	غياب الرؤية الواضحة للتعليم الخاص الجامعي.	16
6 مكرر	50%	15	الافتقار إلى إدارة الوقت بالجامعات.	17
6 مكرر	50%	15	صعوبة تحقيق التنافسية والتميز بالجامعات المصرية.	18



شكل (2/3) مشكلات التعليم الجامعي

وباستقراء الجدول (2) والشكل (2/3) يمكن ترتيب العبارات تنازليا حسب الأهمية إلى ما يأتي:

- (1) ضعف التمويل الجامعي.
- (2) ضعف المهارات الإدارية للقيادات الجامعية المصرية.
- (3) الفساد في التعليم الجامعي المصري.
- (4) ضعف إعداد المعلمين بكليات التربية، ضعف الاستفادة من الكفاءات المصرية المهاجرة، ندرة
- التمسك بأخلاقيات البحث العلمي التربوي.
- (5) غياب الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، غياب الرؤية الواضحة للتعليم الخاص الجامعي.
- (6) صعوبة تحقيق الجودة الشاملة والاعتماد بالجامعات، تدنى مستوى الدراسات العليا بكليات التربية،
- غياب العدالة التعليمية للطلاب، صعوبة تحقيق السلامة والصحة المهنية بالجامعات المصرية،
- الافتقار إلى إدارة الوقت بالجامعات، صعوبة تحقيق التنافسية والتميز بالجامعات المصرية.
- (7) قصور في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
- (8) غياب دور الجامعة في مواجهة التطرف و تثقيف الشباب. الافتقار إلى تطوير
- (9) الجامعات المصرية.
- (10) غياب المسؤولية الاجتماعية لمؤسسات التعليم الجامعي المصري.

علاقة المشكلات التعليمية بنتائج البحوث التربوية

(1) ضعف التمويل الجامعي:

تضاعفت المشكلات التربوية في العصر الحديث وازدادت نفقاتها لدرجة أن الاعتماد على تمويل الدولة بمفردها للعملية التربوية لم يعد يفي بتحقيق الحاجات التربوية الضرورية في المجتمعات النامية، وخاصة في مصر، تعد الحكومة هي المصدر الرئيس لتمويل التعليم الجامعي حيث أن الدولة وحدها المسؤولة عن تمويل التعليم، باعتبار الدولة تقدم التعليم بالمجان وقد ترتب على هذا الوضع عدم كفاية الموارد التي تقدمها الحكومة للإنفاق على التعليم الجامعي لذا أصبح الأمر يتطلب البحث عن مصادر جديدة للإسهام في تمويل التعليم، وتعد مشكلة التمويل من أعقد المشكلات ويرجع ذلك إلى ارتفاع تكاليفه وخاصة في ظل الاهتمام بالجودة وتزايد رغبة المجتمع المصري في الحصول على المهارات والمعارف وخاصة مع ضعف التمويل الخارجي (سيف الدين، 2015، ص 589).

ولقد سعت دراسة هلاي (2016) إلى تقديم تصور مقترح لتوظيف مصادر تمويل التعليم العالي في مصر لتحقيق العدالة التعليمية لطلابها، وقد توصلت إلى ضرورة إصدار التشريعات والقرارات التي تؤكد على ضرورة تحقيق العدالة التعليمية بين طلاب التعليم العالي في مصر، وترشيد الانفاق من خلال التخطيط للموارد البشرية والمادية المتاحة، وتطبيق أنماط غير تقليدية للتعليم العالي مثل التعليم المفتوح والتعليم الافتراضي، وترشيد مجانية التعليم العالي وضمان وصولها إلى مستحقيها.

(2) ضعف المهارات الإدارية للقيادات الجامعية المصرية

تتأثر الجامعات بالمتغيرات التي تحدث حولها في المجتمع المحلي والعالمي، فالعالم يتصف بالتغير المستمر بفضل العوامل الاقتصادية والتغيرات التكنولوجية والاجتماعية، علما بأن المنافسة مستمرة ولن تتوقف في بعض القطاعات ولا سيما في القطاع الأكاديمي والجامعي، وعلى القيادات الإدارية في الجامعات الاقتناع بالتغيير ولابد من أخذ الخطوات لمواجهة تلك التغيرات، حيث تحتاج الجامعات باستمرار إلى تحقيق أهدافها واستراتيجيتها حتى تقف على كل ما هو جديد ليقدم مصلحة المجتمع، كما أن إدارة الجامعة في النهاية مرتبطة بالنمط القيادي لرئيس الجامعة

ورؤيته المستقبلية، حيث أصبحت الكفاءة الإدارية في الجامعات ضرورة ملحة وتحتاج إلى التمتع بمهارات إدارية وفنية وسلوكية لكي تواكب كل المتغيرات، فعليها التدريب المستمر للقيادات الإدارية والأكاديمية وتنمية الموارد البشرية (حجازي، 2003، ص 293).

ولما كان التغيير المنشود مرتبطاً "بعمليات صنع السياسات ووضع الاستراتيجيات وتخطيط البرامج وتمويل المشروعات ولما كان ذلك وغيره من العمليات الإدارية مرتبطاً" بعملية اتخاذ القرار ومواجهة الأزمات وإدارتها بكفاءة، يصبح البحث في سبل تطوير هذه الكفاءات الإدارية على المستويات القيادية متطلباً " لعملية التغيير المستمرة في المنظومة الإدارية الجامعية في مصر بمختلف عناصرها والتي تتلخص في (مدخلات، عمليات، مخرجات، بيئة النظام، تغذية راجعة)، ويرجع السبب في ضعف المهارات المهنية إلى تراجع الفكر وانحراف المؤسسات التعليمية الجامعية عن مسيرة التقدم والتطور (الخميسي، 2017، ص 23).

وطرح الألفي (2008) مشروع لإنشاء مركز إدارة الأزمات بالجامعات المصرية، والاستفادة من جهود الجامعات في الدول المتقدمة في إدارة الأزمات وكذلك بعض الجامعات المصرية مع ضرورة وضع التفكير العلمي الأكاديمي في قالب تطبيقي عملي تجريبي وذلك بهدف وقايتها من الوقوع في الأزمات، والإعداد للتعامل مع الأزمات التي تقع فيها وذلك للتقليل من الآثار الضارة، وإرجاع موقع الأزمة إلى حالتها الطبيعية.

كما قدمت الخولاني (2016) استراتيجية لتطوير المهارات الإدارية للقيادات الجامعية المصرية، تضمنت ضرورة الاستفادة من الاتجاهات الإدارية الحديثة في إدارة مؤسسات التعليم الجامعي، وإعادة التوازن لهرم الوظائف الإدارية للقيادات في الجامعات المصرية بما يتيح لهم الفرصة للاستقلال الإداري وإدارة المؤسسة الإدارية وتطوير نظم العمل التقليدية للقيادات الجامعية بالجامعات المصرية.

3) الفساد في التعليم العالي المصري

التعليم العالي المتطور الخالي من الفساد، له دور حاسم ومهم في تطوير وتقديم المجتمعات البشرية، وهو الركيزة الأساسية في تقدم الأمم لما له من مسئولية رئيسة في تحقيق التنمية الشاملة وأيضا في إعداد الإنسان والذي يعتبر وسيلة التنمية، ولا يختلف اثنان على حقيقة تأخر التعليم العالي المصري بسبب انتشار مظاهر الفساد فيه، فالتعليم العالي المصري أحد المؤسسات الحكومية التي لم تسلم من سطوة الفساد، فلقد تفشيت في الآونة الأخيرة العديد من المظاهر السلبية التي تعبر بشكل أو بآخر عن حالات فساد يهدد كيان التعليم العالي المصري، ويحول دون تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منه، فمحاربة الفساد تستلزم برامج إصلاح شاملة تحظى بدعم سياسي قوي تقوم على تشخيص المشكلة ومعالجة أسبابها وتعاون الأجهزة الحكومية ومشاركة المجتمع، ومؤسساته وإرساء المبادئ والقيم الأخلاقية للإدارة والمجتمع وتعزيزها والاستفادة من التجارب العالمية في محاربة ظاهرة الفساد (الخميسي، 2005، ص221).

وقد قدمت عيادة (2016) مجموعة من المقترحات لمواجهة مظاهر الفساد في التعليم العالي المصري، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها: تدوير العاملين داخل مؤسسات التعليم العالي بشكل مستمر، وتشجيع العاملين على تقديم ما يتوافر لديهم من معلومات متعلقة بعمليات مشبوهة قد تشكل مظاهر للفساد في التعليم العالي، وعدم السماح للكوادر من أصل الكفاءة والنزاهة بترك مؤسسات التعليم العالي والذهاب إلى مؤسسات التعليم العالي الخاص، توعية الطلبة وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم وبخطورة الفساد لضمان تعاونهم في القضاء عليه، تفعيل دور الأجهزة الرقابية في الإدارات العليا وتوليها صلاحيات واسعة لمحاسبة المقصرين والمهملين وملاحقة مرتكبي الفساد، الاستعلام بشكل دوري عن مصادر الثروة، تفعيل دور مراكز البحوث الاجتماعية والجنائية العامة، تفعيل قانون الكشف عن الصحة النفسية كل خمس سنوات بحد أقصى، العمل على استقلال الجامعات وإرساء قواعد الحوكمة وصنع بيئة تنافسية.

4) ضعف إعداد المعلمين بكليات التربية

قضية إعداد المعلم من القضايا المهمة التي تؤثر بشكل مباشر على مستوى التعليم لذا فإن إعداد المعلم وتدريبه ورفع كفاءته والاهتمام بتوفير المواصفات المطلوب توفيرها من أهم العوامل التي تؤدي إلى نجاح مهمته، وعلى الرغم من التغيرات العلمية العالمية المتسارعة التي يشهدها العالم بصفة عامة وتشهده التربية والتعليم بصفة خاصة، إلا أن المخرجات التعليمية ليست بالمستوى المطلوب إذ تخرج الكليات أعداداً هائلة من الطلاب الذين تتجلى خبراتهم بصورة أساسية في تذكير واستدعاء المعلومات، في حين يفتقرون بشكل ملحوظ إلى القدرة على توظيف تلك المعلومات في حياتهم اليومية أو التوصل إلى اختيارات أو بدائل أو قرارات مستنيرة، وقد يعود السبب إلى أن أغلب المعلمين يعتمدون على طرائق التدريس التقليدية كالإلقاء والتسميع أكثر من أسلوب المناقشة والحوار والتعلم التعاوني وأسلوب حل المشكلات وغير ذلك، وعدم وجود المؤسسات المساندة لدور المعلم والتي تدعم كفاءته (خلف، 2019، ص50).

وقد سعت شعيشع (2009) إلى وضع تصور لتطوير برامج إعداد معلم التعليم العام في مصر في ضوء معايير الاعتماد ومتطلبات منح الترخيص بمزاولة مهنة التعليم، وقد أوصت بضرورة وضع آلية لتحفيز كليات التربية على الحصول على الاعتماد، وإنشاء مجلس قومي لاعتماد مؤسسات وبرامج إعداد المعلم يكون تابعا للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والعمل على إيجاد تعاون مثمر بين التخصصات لمساعدة الدارسين على تصحيح وجهتهم عند الحاجة، وأن يكون هناك تعاون وثيق بين كليات التربية وسوق العمل ممثلاً في وزارة التربية والتعليم.

كما سعت الصديق (2011) إلى تقديم مجموعة من المتطلبات المتعلقة بكيفية تعظيم فعالية كليات التربية في مصر لصياغة مستقبل أفضل لإعدادات معلمات رياض الأطفال للوفاء بمتطلبات الإعداد اللازمة لمواجهة بعض مشكلات الطفولة.

كما سعت أبو حسين (2019) إلى تقديم تصور لتدويل إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة بكليات التربية في مصر على ضوء بعض المعايير العالمية الدولية وقد توصلت إلى نتائج أبرزها أنه يجب العمل على حل المشكلات التي تواجه الجامعات المصرية وتمنعها من مواصلة التقدم واللاحاق بركب الجامعات العالمية المتقدمة، واستثمار الفرص التمويلية وفرص الشراكة الدولية ودعم القدرات المتوافرة لمصر من العديد من المؤسسات الدولية الحكومية.

5) ضعف الاستفادة من الكفاءات المصرية المهاجرة

تعد الكفاءات البشرية ثروة توازي الثروات الطبيعية حيث يوجد كثير من العوامل الطاردة التي تدفع بالكفاءات المصرية إلى الهجرة، ومنها: ارتفاع الأجور في الجامعات الأجنبية المضيفة، وتوافر بيئة مهياة للبحث العلمي مقارنة بالجامعات المصرية وتطبيق تكنولوجيا المعلومات المتقدمة في التدريس والبحث العلمي، الأمر الذي يصعب الاستفادة من تلك الخبرات المهاجرة، حيث يعد رأس المال البشري أهم الموارد المتاحة لدي أية منظمة، وللإستفادة من تلك الكفاءات المصرية لابد من زيادة ميزانية البحوث والتطوير بالجامعات المصرية وتهيئة المناخ بالجامعات، مع الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس وتحسين أوضاعهم المادية ومستوي معيشتهم (الكرداوي، 2014، ص253).

وقد قدم مراد (2015) تصوراََ لتعظيم الاستفادة من الكفاءات المصرية المهاجرة، وذلك من تكوين وتفعيل الروابط، إجراء مسح شامل للكفاءات وللجمعيات والروابط الخاصة بهم، التعاون مع منظمة اليونسكو لإقامة مشروعات ومراكز علمية في مصر وحث العقول المصرية المهاجرة للإشراف على هذه المراكز، إبرام عقود مؤقتة بين الحكومة المصرية وبين الكفاءات المهاجرة الراغبة في تنفيذ مشاريع بحثية على أرض الوطن.

6) ندرة التمسك بأخلاقيات البحث العلمي التربوي

ينبغي أن يتربى الباحث على أخلاقيات البحث العلمي اعتقاداً وممارسة، ويحرص على تطبيق تلك المبادئ في البحوث التي ينجزها بوصفه متدرجا في مراحل الدراسات العليا، أو محترفا بوصفه أستاذا جامعيا، وتعد النزاهة الأكاديمية من أهم أخلاقيات الباحث التربوي، والالتزام بها تكسبه الثقة، وتعصمه من انتهاك قيم البحث العلمي ومبادئه، وتجنبه الوقوع في مخالفة الأمانة العلمية بمظاهرها المختلفة، وتحمل كليات التربية في الجامعات مسؤولية البناء الأخلاقي للباحث التربوي، بالإضافة إلى البناء العلمي والمهاري، من خلال تنمية الوعي لديه بأخلاقيات البحث التربوي التي تتمثل في الأمانة والصدق والموضوعية (الحارثي، 2015، ص589).

وقد قدمت شلوف (2018) تصورًا لتطوير ضوابط أخلاقيات البحث العلمي بالتطبيق على البحث التربوي، وقد توصلت إلى نتائج أبرزها: استصدار لوائح وتشريعات تتضمن ميثاق أخلاق موحد يقره المجلس الأعلى للجامعات، تأسيس كيان مختص بالتطبيق الحازم والفوري للتعديلات في قانون تنظيم الجامعات، إعادة النظر بقواعد القبول والالتحاق بمرحلة الدراسات العليا، وضع قواعد جديدة لانتقاء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لهم، أن يلزم كل قسم علمي نفسه بمؤشرات يمكن قياسها وترتيب أولوياتها لإمكانية تطبيقها، تفعيل نص المادتين رقم (87) و(88) مكرر من قانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 بشأن إجازة التفرغ العلمي لكل درجة علمية لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والاطلاع على المستجدات في تخصصهم، ووضع معايير منظمة في اختيار المشرفين أو المحكمين وآليات الإشراف والتحكيم العلمي.

7) غياب الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية

يعد الفكر الحر صفة رئيسة من صفات عضو هيئة التدريس الجامعي، إذ أن قيامه بالأداء المتميز في مجالي البحث والتدريس يتطلب توفير صفة الإبداع، لذا لا بد على أي جامعة أن توفر في قوانينها وأنظمتها ما يكفل هذه الحرية لعضو هيئة التدريس والعامل فيها، فالأستاذ الجامعي إنسان صاحب نظريات تكونت في ضوء البحوث والدراسات التي قام بها، فهو صاحب فكر يمكنه من إصدار تعلى ق أو رأي يتصل بمجريات الأحداث خارج الجامعة، ويجب أن ينظر لآرائه على أنها نتاج علمي وأنها ممارسة للحرية الأكاديمية لا بد أن يتمتع بها ولا يجب أن تتدخل السلطات في عمله أو تحاسبه على رأيه من نظريات وآراء وهذا ماتعاني منه الجامعات في مصر حيث أن هناك بعض العوامل التي تؤثر في الحرية الأكاديمية كالعامل السياسي، العامل الاجتماعي، والعامل الثقافي والتعليمي، والعامل الديني (الصاوي، 1990، ص 331).

وقد أكدت دراسة الشعراوي (2018) على أن أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الحرية الأكاديمية بالجامعات المصرية هي قصور التعليم الجامعي في القيام بأدواره المتعلقة بحل مشكلات المجتمع، قلة تنوع مصادر التمويل، ضعف مستوى الخريجين وقصور ملاءمتهم للعمل في السوق الدولية، قصور في مستوى التنافسية،

هجرة النابغين والافتقار إلى التجهيزات الحديثة، قلة اهتمام المسؤولين بنتائج التصنيفات الدولية وجهل فوائدها، ضعف استقلالية الجامعات المصرية ماديا وإداريا" وضعف تناسب الأعداد المقيدة بالجامعات مع هيكل العمالة ومتطلبات التنمية.

من العرض السابق لمشكلات التعليم الجامعي وعلاقته بالبحوث التربوية حيث استطاعت البحوث التربوية وضع حلول لمشكلات التعليم الجامعي، والتي تم تحديدها بناء على استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية المصرية وتحديد المشكلات الأكثر أهمية، وتم تحليل الرسائل العلمية المنشورة والتي وضعت حلولاً ومقترحات لمواجهة تلك المشكلات وعلى الجهات المختصة والجامعات المصرية العمل على تطبيق تلك المقترحات والتوصيات للتغلب على مشكلات التعليم الجامعي في مصر.

ثانيًا: مشكلات التعليم قبل الجامعي

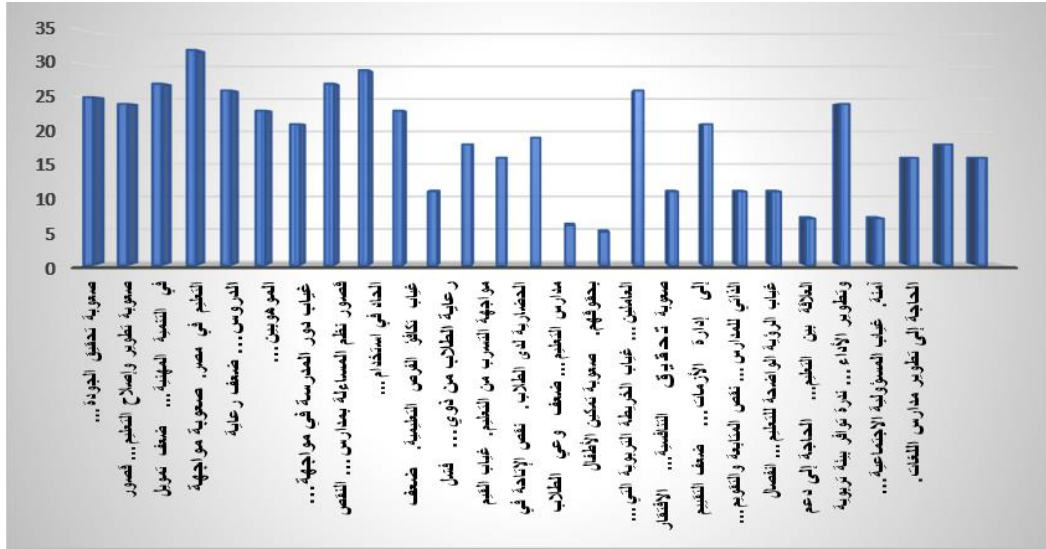
يواجه التعليم قبل الجامعي العديد من المشكلات، ومن أهم هذه المشكلات من وجهة نظر عينة الدراسة الميدانية ما يوضحه الجدول (3)، الشكل (3/3) الآتي:

جدول (3)

التكرارات والنسب المئوية والترتيب لاستجابات أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي (ن=50).

م	المشكلة	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب وفقاً للأكثر استجابة
1	صعوبة تحقيق الجودة والاعتماد بمدارس التعليم العام.	25	50%	5
2	صعوبة تطوير وإصلاح التعليم العام.	24	48%	6
3	قصور في التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة للقيادات المدرسية.	27	54%	3
4	ضعف تمويل التعليم في مصر.	32	64%	1
5	صعوبة مواجهة الدروس الخصوصية.	26	52%	4
6	ضعف رعاية الموهوبين والمتفوقين.	23	46%	7
7	غياب دور المدرسة في مواجهة العنف والتطرف.	21	42%	8
8	قصور نظم المساءلة بمدارس التعليم العام.	27	54%	3 مكرر
9	النقص الحاد في استخدام التكنولوجيا في التعليم في مصر.	29	58%	2
10	غياب تكافؤ الفرص التعليمية.	23	46%	7 مكرر
11	ضعف رعاية الطلاب من ذوي الاحتياجات.	11	22%	12
12	فشل مواجهة التسرب من التعليم.	18	36%	10
13	غياب القيم الحضارية لدى الطلاب.	16	32%	11

14	نقص الإتاحة في مدارس التعليم العام.	19	38%	9
15	ضعف وعي الطلاب بحقوقهم.	6	12%	14
16	صعوبة تمكين الأطفال العاملين من مواصلة تعليمهم.	5	10%	15
17	غياب الخريطة التربوية التي توضح المشكلات التعليمية في مصر.	26	52%	4 مكرر
18	صعوبة تحقيق التنافسية والتميز والإنتاجية التعليمية.	11	22%	12 مكرر
19	الافتقار إلى إدارة الأزمات التعليمية.	21	42%	8 مكرر
20	ضعف التقييم الذاتي للمدارس في مصر.	11	22%	12 مكرر
21	نقص المتابعة والتقويم بمدارس التعليم العام.	11	22%	12 مكرر
22	غياب الرؤية الواضحة للتعليم الخاص قبل الجامعي.	7	14%	13
23	انفصال العلاقة بين التعليم الفني وسوق العمل.	24	48%	6 مكرر
24	الحاجة إلى دعم وتطوير الأداء الإداري.	7	14%	13 مكرر
25	ندرة توافر بيئة تربوية آمنة.	16	32%	11 مكرر
26	غياب المسؤولية الاجتماعية للمدرسة.	18	36%	10 مكرر
27	الحاجة إلى تطوير مدارس اللغات.	16	32%	11 مكرر



شكل (3/3) مشكلات التعليم قبل الجامعي

وباستقراء جدول (3)، الشكل (3/3) يمكن ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية إلى ما يأتي:

- (1) ضعف تمويل التعليم في مصر
- (2) النقص الحاد في استخدام التكنولوجيا في التعليم في مصر.
- (3) قصور نظم المساءلة بمدارس التعليم العام، قصور في التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة للقيادات المدرسية.
- (4) صعوبة مواجهة الدروس الخصوصية، غياب الخريطة التربوية التي توضح المشكلات التعليمية في مصر.
- (5) صعوبة تحقيق الجودة والاعتماد بمدارس التعليم العام.
- (6) صعوبة تطوير وإصلاح التعليم العام، انفصال العلاقة بين التعليم الفني وسوق العمل. ضعف رعاية الموهوبين
- (7) والمتفوقين، غياب تكافؤ الفرص التعليمية.
- (8) الافتقار إلى إدارة الأزمات التعليمية، غياب دور المدرسة في مواجهة العنف والتطرف. نقص الإتاحة في مدارس

- (9) التعليم العام.
- (10) فشل مواجهة التسرب من التعليم، وغياب المسؤولية الاجتماعية للمدرسة.
- (11) غياب القيم الحضارية لدى الطلاب، ندرة توافر بيئة تربوية آمنة، الحاجة إلى تطوير مدارس اللغات.
- (12) ضعف رعاية الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، صعوبة تحقيق التنافسية والتميز والإنتاجية التعليمية، ضعف التقييم الذاتي للمدارس في مصر، نقص المتابعة والتقويم بمدارس التعليم العام.
- (13) غياب الرؤية الواضحة للتعليم الخاص قبل الإداري، الجامعي، الحاجة إلى دعم وتطوير الأداء.
- (14) ضعف وعي الطلاب بحقوقهم.
- (15) صعوبة تمكين الأطفال العاملين من مواصلة تعلّهم.

علاقة المشكلات التعليمية بنتائج البحوث التربوية:

1) ضعف تمويل التعليم في مصر

لعل من أبرز التحديات التي تواجه التعليم في مصر هي عدم كفاية التمويل بسبب التغيرات في النظام الاقتصادي وارتفاع تكلفة نظام التعليم الأمر الذي يؤثر في نسبة المخصصات المالية للتعليم، ومع تنامي الاتجاهات التي تنادي بزيادة فاعلية التعليم ورفع كفاءته الأمر الذي يتطلب البحث عن مصادر تمويل بديلة من خلالها يمكن مواجهة عجز الميزانيات، حيث قدم الزيات (2018) تصورا "مقترحا" لتطبيق نظام الكوبونات التعليمية في مصر، مقترحا "توفير إطار تشريعي وتنظيمي ييسر تطبيق نظام الكوبونات التعليمية، والعمل على الاستقلال المالي والإداري للمؤسسات التعليمية، وإتاحة نظام الكوبونات التعليمية في المحافظات التي يستطيع فيها أولياء الأمور الاختيار بين أكثر من مؤسسة تعلّمية، وتقديم الحوافز لجذب القطاع الخاص للاستثمار في التعليم، وإنشاء صندوق بوزارة المالية بحيث تكون معنية بإصدار الكوبونات ومتابعة صرفها وتحديد سياستها.

كما قدم سليمان (2019) تصوراً "مقترحاً" لتنويع مصادر تمويل التعليم الصناعي في ضوء متطلبات سوق العمل، من خلال إنشاء صناديق تحصل على نسبة من مواردها من الشركات الكبيرة، استثمار منشأة ومرافق المدارس للأغراض المتعددة مقابل رسوم، وإنشاء ورش استثمارية بمدارس التعليم الصناعي، دعم الجمعيات الأهلية لتمويل التعليم الصناعي من خلال مبادرات تطوعية.

(2) النقص الحاد في استخدام التكنولوجيا في التعليم في مصر

تشهد الأوساط التربوية اهتماماً متزايداً بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات نحو تطوير الواقع التربوي ورفع مستوى مخرجات التعليم، ويعاني التعليم في مصر من النقص الحاد في استخدام التكنولوجيا في التعليم وذلك بسبب نقص الإمكانيات المادية، وسوء تخطيط القائمين وقلة خبرة بعض المعلمين باستخدام التكنولوجيا في الفصل الأمر الذي دفع الدراسات لوضع تصورات مقترحة لتفعيل التكنولوجيا في التعليم.

وقد توصلت دراسة عاشور (2006) لمشروع مقترح للمساهمة في تطوير وتحديث برامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية العامة عن بعد أثناء الخدمة وفق الاتجاهات العالمية الحديثة المعاصرة من خلال تطوير الواقع الفعلي للعملية التدريبية التي تتم بمراكز التدريب عن بعد على المستوى المركزي والمحلي، تفعيل دور البرامج العالمية المعاصرة في تحديث برامج تدريب المعلمين عن بعد الحالية، توظيف الاستراتيجيات التدريبية المعاصرة في تحديث الاستراتيجيات الحالية لبرامج تدريب المعلمين عن بعد، الاستفادة من الأساليب التكنولوجية المتقدمة في تحديث برامج تدريب المعلمين عن بعد وفقاً للتوجهات المستقبلية، وضع معايير لنجاح أي برنامج تدريبي عن بعد.

كما توصلت دراسة أباطة (2007) إلى ضرورة توفير أسطوانات مبرمجة محملة ببرامج خاصة بمعلمي المواد التطبيقية، وأن تكون إدارة المدارس أكثر تعاوناً مع معلميه في استخدام غرف مناهل المعرفة، مع وضع خطة زمنية من قبل موجهي المواد العلمية تتفق مع الجدول المدرسي، وضرورة وضع حافز لمسؤولي وحدات التدريب بالمدارس.

وأكدت دراسة الديب (2011) على ضرورة إكساب الطلاب التربية التكنولوجية في المراحل التعليمية المختلفة بصفة عامة ومرحلة التعليم الأساسي بصفة خاصة، ومن الضروري التأكيد على أن التربية التكنولوجية هدفها تأهيل التلاميذ ليتمتعوا بقدر كاف من مهارات التفكير والتعليم والاتصال والمعلوماتية، والاشتراك مع منظمات المجتمع المدني للنهوض بالتربية التكنولوجية.

كما سعت دراسة خليل (2015) إلى وضع تصور مقترح لتفعيل دور برامج الأطفال بالتلفزيون المصري في تنمية قيم المواطنة لدى الطفل، وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة زيادة الاهتمام ببرامج الأطفال التي تقدم محتوى يهتم بترسخ القيم الوطنية والسياسية وإنتاج برامج أطفال محلية مصرية، ذات مضامين قيمية إيجابية تغنيهم عن البرامج المستوردة، والتقييم الدائم والدوري لبرامج الأطفال للوقوف على أوجه القصور ومحاولة تجنبها في الدورات القادمة، وضرورة عرض القيم بشكل متوازن من خلال البرامج وعدم التركيز على قيم بعينها دون أخرى، وضرورة تبني معايير المنظومة القيمية في مؤسسات الإعلام السمعية والمرئية المختلفة.

كما أكدت دراسة غراب (2017) على ضرورة استخدام الأساليب الحديثة في التقويم في الامتحانات لمواجهة أساليب الغش، وعمل تدريبات للملاحظين والمراقبين على أساليب الغش الحديث وكيفية التعامل معها، والاهتمام بالقيم الأخلاقية وتدريبها والحث عليه وتوضيح مخاطر الغش الإلكتروني، وعمل ندوات دورية توعوية لأولياء الأمور للحث على القيم الأخلاقية، وضرورة التعاون مع وزارة الاتصالات والتربية والتعليم لاستخدام أجهزة تشويش في أماكن اللجان الامتحانية.

وقد أكدت دراسة البدراني (2019) إلى ضرورة تفعيل المواقع الإلكترونية المقدمة للوالدين لتحقيق التربية الوالدية وتوجيه نظر القائمين على هذه المواقع لتحقيق أغراض التربية الوالدية، وقد أوضحت الدراسة ضرورة توظيف المعلومات والتكنولوجيا الحديثة لخدمة الإنسانية بجوانبها النظرية والتطبيقية، وعلى وزارة التربية والتعليم توعية أولياء الأمور لدور المواقع الإلكترونية المعنية بالتربية الوالدية وكيفية الانتقاء بين هذه المواقع، وكذلك إعداد برامج توعية للوالدين لكيفية الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة.

3) قصور نظم المساءلة بمدارس التعليم العام

تعد الرقابة الإدارية في التعليم قبل الجامعي محواً "رمة" ما من مراحل تحقيق جودة التعليم والارتقاء بمخرجاته وذلك من خلال تفعيل دور الإدارة التعليمية للقيام بوظائفها كالخطيط، والتوجيه، والتقييم لكافة عناصر العملية التعليمية والوقوف على ما تم تنفيذه طبقاً للخطة الموضوعية، ويشير الواقع الفعلي في مصر إلى قصور في الرقابة الإدارية على التعليم قبل الجامعي من حيث عدم وجود نظام رقابي جيد داخل الإدارة التعليمية وعدم قدرة نظام الرقابة داخل الإدارة على التنبؤ بانحرافات العمل قبل حدوثها كما أن تفعيل الرقابة الإدارية يعد من أهم آليات إصلاح النظام التعليمي خاصة بعد أن أصبح الفساد بجميع أشكاله عائقاً أمام إصلاح التعليم وتطوره، الأمر الذي دفع بالبحوث التربوية إلى الوصول لتصورات لتفعيل نظم المساءلة داخل المؤسسات التعليمية بمصر (بكر وآخرون، 2020، ص387).

وقد أكدت دراسة السيسي (2017) على أن جرائم الفساد تختلف عن الجرائم الأخرى من حيث طبيعتها حيث أنها تتم في الخفاء، لوحظ أن الفساد الإداري مرتبط بالإدارات الحكومية والوظيفة العامة وهنا هو الفساد بعينه، لذا يلزم وضع آليات مختلفة وحازمة لمواجهة هذا الفساد الذي يدمر الكيان الإداري.

4) قصور في التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة للقيادات المدرسية

أصبحت قضية التنمية المهنية للقيادات التربوية من القضايا التي شغلت ولا تزال تشغل المهتمين بالتعليم كونها قضية تربوية لها صفة الاستمرارية (نشوان، 2014)، وترجع أهمية التنمية المهنية للقيادات التربوية إلى إضافة معارف جديدة للقادة وإكساب قوة ذاتية ومرونة في التعامل اليومي، وضع خطة لتعزيز نواحي القوة والتغلب على نقاط الضعف، ومواكبة العصر في كل ما هو جديد، كما تهدف إلى معرفة الجديد من وسائل التقويم والأساليب الحديثة، وتنمية القادة في كافة الجوانب أكاديمياً ومهنياً وشخصياً وثقافياً، وربط القائد ببيئته ومجتمعه المحلي والعالمي، وترجع أسباب القصور في التنمية المهنية إلى غياب الاستراتيجيات الواضحة المحددة لتدريب القيادات التربوية، وضعف نظام المتابعة والتقويم

للمديرين، قلة المديرين المتخصصين في مجال التدريب وعدم وجود برامج منتظمة ومتواصلة للقيادات والاداريين (الحري، 2011، ص30).

وسعت دراسة حواتر (2017) إلى وضع تصور لمتطلبات التنمية لمعلمات رياض الأطفال في مصر على ضوء معايير الجودة والاعتماد، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها أن معوقات التنمية المهنية لمعلمة رياض الاطفال هي ضعف مستوي برامج التدريب ذاتها- ارتباط الترقيات بالتطور المهني- الافتقار إلى وجود قيادات تربوية قوية وواعية بأهمية التنمية المهنية المستدامة للمعلمات- ضعف الرقابة على العمل الجماعي - ضعف الحوافز المادية والمعنوية، وتوصلت الدراسة إلى واقع التنمية المهنية للمعلمة رياض الاطفال كنظام يشير إلى القصور في أهداف ومحتوي برامج التنمية.

كما سعت دراسة البدراني (2015) إلى وضع استراتيجية مقترحة لتنمية الثقافة القانونية لدي معلمات رياض الاطفال في مصر، وقد توصلت إلى ربط أهداف الاكاديمية بالحاجات المهنية الفعلية للمعلمات في مجال الحقوق والواجبات، وتطوير نوعية برامج التنمية المهنية التي تقدم للمعلمات لتتناسب مع احتياجاتهن المهنية، والتعاون مع الكليات التربوية ومراكز البحوث في دراسة الواقع الفعلي للثقافة القانونية لدي معلمات رياض الاطفال، ومنح ترخيص لمزاولة المهنة للمعلم على أن يكون تواجد كافة قانونية للمعلمة أحد الشروط الهامة للحصول على الترخيص، ووضع خطط واستراتيجيات مستقبلية لتنمية الثقافة القانونية، وإعداد برامج تدريبية للمعلمات في مجال الثقافة القانونية.

كما سعت دراسة البربري (2005) إلى وضع تصور مقترح لممارسة التفويض في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وذلك من خلال تعرف على مفهوم التفويض ومبادئه والممارسات الإدارية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر وتوصلت الدراسة إلى ضرورة ممارسة التفويض من خلال إطار يستند إلى قرارات وزارية، وضرورة اتباع إطار مخطط عند ممارسة التفويض، كما أكدت على ضرورة عقد دورات تدريبية يتم من خلالها توعية المديرين بالمفهوم الصحيح للتفويض.

وسعت دراسة لاشين (2014) إلى وضع تصور مقترح لمتطلبات انتقاء مديري مدارس التعليم العام في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها تطوير التشريعات والقرارات بشأن انتقاء مديري مدارس التعليم العام في مصر - إعداد دليل لشروط وضوابط ومعايير انتقاء مديري المدارس ويكون بمثابة مرجعية للمسؤولين عن الانتقاء - إعطاء المديرين صلاحيات أكثر في اتخاذ القرارات لصالح العمل داخل المؤسسة في إدارتهم لمؤسستهم التعليمية مع وجود المحاسبة، يكون هناك أسس ومعايير تقويمية لاحقة لمن تم انتقاؤه لوظيفة مدير المدرسة للوقوف على الأداء والانجاز وترك عوامل المحسوبية.

وسعت دراسة سليمان (2011) إلى وضع تصور للتنمية المهنية للقيادات المدرسية لتفعيل الإدارة الذاتية بمدارس التعليم العام في مصر، وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة توفير الاستقلال التنظيمي في ظل التنظيم العام والقواعد والسياسات العامة التي يقرها النظام المجتمعي، ضرورة اختيار الفرد لكل منصب إداري مؤسسا" على شروط وقواعد مستقاة من متطلبات هذا المنصب، وضع خطة سنوية للتدريب وتكون مبنية على دراسات فعلية، إنشاء قاعدة بيانات يتم فيها إدراج أسماء جميع القادة الذين حصلوا على التدريب وهذه الطريقة تحقق تكافؤ الفرص التدريبية للقيادات المدرسية، ضرورة وضع آليات يمكن من خلالها اختيار قيادات رشيدة التي يتوقف عليها نجاح الإدارة الذاتية بالمدارس، إصدار قانون جديد للتعليم يحتوي على جميع المتطلبات التشريعية اللازمة لتطبيق الإدارة الذاتية بالمدارس، ممارسة عمليات تفويض السلطة في المدارس مما يضمن تحقيق المرونة والحرية والاستقلالية في الأداء المدرسي ويخفف من الأعباء الروتينية.

سعت دراسة صيام (2019) إلى وضع استراتيجية لتطوير نظم التدريب والجودة بمدارس التعليم العام المصرية في ضوء المواصفة الدولية ISO10015 ، وقد توصلت إلى ضرورة وضع خطط وبرامج خاصة بمنظومة التدريب بمدارس التعليم العام المصرية، والاستفادة من النماذج العالمية وبالتحديد المواصفة القياسية ISO10015 والخاصة بنظم جودة التدريب في مجال التدريب المصري، توفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية للارتقاء وتطوير منظومة التدريب بمدارس التعليم العام المصرية.

سعت دراسة جاب الله (2017) إلى وضع رؤية لتحسين القيادة والحوكمة في ضوء متطلبات أسلوب فصل الإدارة عن الملكية بمدارس التعليم المصري، وأكدت نتائج الدراسة على ضرورة إعادة النظر في التشريعات والقرارات بشأن شروط الترشح لشغل المناصب القيادية، قناعة كل الأطراف المعنية بالعملية التعليمية بأهمية الأخذ بأسلوب فصل الإدارة عن الملكية، والاهتمام ببرامج التأهيل التربوي، الاكتفاء بمعايير فصل الادارة عن الملكية دون النظر للتقارير الأمنية واعتبار رأيها استشاري فقط.

5) صعوبة مواجهة الدروس الخصوصية

وعلى الرغم من الجهود الرسمية العديدة لإصلاح وتطوير النظام التعليمي وتحسين جودته يوجد عدد من العوامل المجتمعية التي أدت لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية خلال العقود الماضية وذلك إيماناً بأن أي ظاهرة تحمل تاريخاً لا يمكن رؤيتها كاملة إلا من خلاله وبالتالي فإن المرجعية التي تهدف لتأكيدها هنا هي أن جملة الظروف المجتمعية لظاهرة الدروس والعوامل الحاكمة لكثير من سياساته وتوجيهاته الأمر الذي أسهم بشكل مباشر أو غير مباشر في صنع جانب هام للمشكلة أهمها: المشكلة الاقتصادية والسكانية في مصر وآثار السياسات التي اتبعت للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية، وتغيير دور الدول والقطاعات والأنشطة وأثاره على ظاهرة الدروس الخصوصية (نوار وقطيظ، 2020، ص80).

وسعت دراسة الصعب (2012) إلى وضع تصور مقترح لمواجهة الدروس الخصوصية بالتعليم العام، وقد توصلت إلى نتائج أبرزها توفير فرص عمل لخريجي كليات التربية، ضرورة اهتمام الأسر بتربية أبنائهم وعدم انشغالهم عن الأبناء بالسعي وراء الرزق، وضع برامج للأسرة للتوعية بالأضرار التي ستلحق بالأبناء عند ذهابهم للدروس الخصوصية، ضرورة الارتقاء بالمستوى التعليمي للأسر حتي يستطيعوا متابعة أبنائهم في المواد الدراسية، ضرورة الاهتمام بالمشاركة المجتمعية في دعم المدارس، والاهتمام بتخفيف كثافة الفصول، والارتقاء بمستوى المعيشة للأسرة الضعيفة ومحدودي الدخل.

6) غياب الخريطة التربوية التي توضح المشكلات التعليمية في مصر

يعني غياب الخريطة التربوية أي عدم توافر مخطط يوضح أهم القضايا البحثية التي يجب أن تتصدي لها مؤسسات البحث التربوي بالدراسة، وترجع أهميته إلى أنه يوضح للباحثين تصورًا عامًا للموضوعات الملحة وتحديد أولويات بحثها، وربط المشكلات مع بعضها مما يؤدي إلى خدمة البحث في مشكلة أخرى ويوفر نظرة عن المشكلات المتوقعة، فغياب خطط البحوث المستندة إلى خطط التنمية واحتياجات المجتمع تؤدي إلى تشتت الجهود وبعثرتها وإهدار الوقت والجهد من خلال تكرار البحوث والاهتمام بقضايا ومشكلات بعيدة عن الواقع (إسماعيل، 2019، ص11).

وسعت دراسة جودة (2014) إلى وضع خريطة تربوية للمرحلة الابتدائية بمحافظة دمياط معتمدة على بيانات جغرافية وسكانية واقتصادية واجتماعية، وقد توصلت إلى نتائج مستقبلية حيث تتوقع حدوث تطور خلال السنوات القادمة بنهاية عام 2022 بجميع المتغيرات (التلاميذ - الفصول - المعلمين) فيما يخص المرحلة الابتدائية يفوق ما هو قائم الآن، فمن المتوقع أن تصل عدد الفصول إلى (5632) فصلاً، وأن تبلغ كثافة الفصل الدراسي (48 طالب / فصل)، وأن تبلغ عدد المدارس (268) مدرسة، ونظرًا لتوقف نظام التكليف وعدم تعيين معلمين جدد إلا على فترات متباعدة فقد استشرفت الدراسة أعدادهم في المستقبل قدرت بمتوسط (10189) معلمًا ومن ثم يبلغ مؤشر تلميذ - معلم (26) أي أن لكل معلم 26 تلميذ، كما أظهرت النتائج أنه يجب سن قانون يجرم الدروس الخصوصية دون الحصول على رخصة لذلك، والتوسع في بناء مدارس جديدة، فرز الملتحقين بالمهنة والإصلاح الأكاديمي الشامل.

7) صعوبة تحقيق الجودة والاعتماد بمدارس التعليم العام

تبرز أهمية التطوير والتجديد التربوي في عملية تحسين وتطوير العملية التعليمية سواء كان هذا التطوير في المناهج التعليمية أو الإدارة التربوية أو استراتيجيات التدريس، يمثل الاعتماد التربوي أحد آليات الإصلاح المؤسسي ومحاولة فكرية وأداة عملية لإدخال التحسينات على الوضع الراهن في النظام التعليمي وهناك العديد من

المبادرات الإيجابية التي قامت بها وزارة التربية والتعليم في مصر من أجل التطوير ولكن واجهت تلك المبادرات عدة معوقات عرقلت تطبيق عملية الاعتماد التربوي في المؤسسات التعليمية كضعف التمويل اللازم لتهيئة المدارس للاعتماد وارتفاع كثافة الفصول الدراسية، وتعدد اللوائح والقوانين المنظمة بالتعليم ونظام التعليم المصري وضعف التواصل بين الهيئة القومية للاعتماد وضمان الجودة والمؤسسات التعليمية، وعدم تفعيل قواعد المحاسبة على المدارس غير الحاصلة على الاعتماد وعدم توافر المتطلبات التشريعية والمادية، والمهنية والمجتمعية وهذا ما حاولت الدراسات وضع حلول لصعوبات تحقيق الجودة والاعتماد بمدارس التعليم العام بمصر.

فقد سعت دراسة الخولي (2005) إلى تقديم تصور مقترح لتطوير التعليم الأساسي في ضوء مدخل الجودة الشاملة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى ضرورة أن تنبثق المناهج التعليمية من احتياجات المخططات الاقتصادية للتنمية الشاملة، وإيجاد نظام رسمي للمتابعة والتقويم داخل المدرسة، وأن تحرص المدرسة على الاهتمام بآراء المجتمع بصورة منتظمة، ضرورة وجود تنظيم مدرسي فعال تسوده الشفافية والوضوح وإدراك أن التحسين المستمر يعد أحد متطلبات الجودة الشاملة.

كما توصلت دراسة الباز (2008) إلى أنه يمكن تحقيق الكفاءة الداخلية للتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة من خلال مرونة الإدارة التربوية والتعليمية وتعديل النظام الحالي للمدرسة الثانوية، تفعيل دور مجالس الأمناء بالمدارس الثانوية العامة، توحيد المناهج والمقررات العامة في أنواع التعليم الثانوي، توعية رجال الأعمال بضرورة المساهمة في دعم العملية التعليمية.

كما أكدت دراسة عاشور (2011) على ضرورة تبني القطاع التربوي عملية تصميم برامج لتحسين وضمان نظام الجودة بالمؤسسات التعليمية في جميع مراحلها بما يتفق مع البيئة المصرية من حيث (المعتقدات - القيم - التقاليد - العادات).

وقد أكدت دراسة صالح (2012) على ضرورة توفير نظام معلوماتي متطور بمدارس التعليم الأساسي، ونشر ثقافة الجودة على مستوى مرحلة التعليم الأساسي، تعديل اللوائح والتشريعات المنظمة بما يتناسب مع الوقت الراهن، تطوير المؤسسات التعليمية لتتماشى مع التطورات التكنولوجية والمتغيرات المعرفية.

كما أكدت دراسة مطاوع (2012) على ضرورة الأخذ بنظام الجودة الشاملة لتحسين الإنتاجية التعليمية بمؤسسات رياض الأطفال بمصر.

كما سعت دراسة المتولي (2014) إلى وضع استراتيجية تنفيذية لتأهيل المدارس الثانوية العامة للاعتماد الدولي (CITA)، وقد أوصت بضرورة العمل على توفير متطلبات تطبيق المعايير الدولية وتهيئة البيئة المدرسية لذلك، وإجراء تعديلات تشريعية في القوانين والقرارات المنظمة للعمل في المدارس الثانوية العامة مع إعادة هيكلة أقسام المدرسة الثانوية بما يتواءم مع البيئة المحلية والمعايير العالمية.

وقد أظهرت دراسة إبراهيم (2017) أن هناك قصور في تطبيق بعض المعايير والمؤشرات العالمية للجودة، وهناك فجوة بين الواقع العملي والجانب النظري في معايير الجودة، وضعف مشاركة الأسرة والمجتمع في متابعة تطبيق رياض الأطفال لمعايير الجودة نظرًا لعدم دراية الأسرة والمجتمع بقيمة هذه المعايير، وكذلك عدم دراية المعلمات بمعايير الجودة العالمية وإن كانت تطبق أحيانًا هذه المعايير ولكنها دون دراية أو علم.

كما أكدت دراسة حسن (2018) على أهمية توفير بيئة تعلى مية متمركزة حول المتعلم لتحقيق الجودة والحصول على الاعتماد، أهمية المشاركة الفعالة للمعلم في الدورات والبرامج التدريبية والأنشطة والمؤتمرات العلمية المهمة بالجودة والاعتماد، أهمية تفعيل القيادة نظامًا للتنمية المهنية المستدامة للعاملين والتخطيط لأمنها وسلامتها، استخدام المنهج الدراسي في تشجيع المتعلمين على احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة، الاهتمام بالرعاية الصحية، والقيام بعمل مراجعة داخلية لأدائها دوريًا في تحقيق الجودة والاعتماد.

وأكدت دراسة الصعب (2018) على ضرورة تفعيل السلوك التنظيمي لمديري المدارس الثانوية المصرية لتحقيق الجودة الشاملة، حيث يجب على مديري المدارس الثانوية المصرية أن يتمتعوا بمجموعة من قواعد السلوك التنظيمي وهي (الشفافية - الفاعلية - المساواة - مكافحة الفساد - سيادة القانون - الاستجابة - المشاركة - الكفاءة).

من خلال العرض السابق لمشكلات التعليم قبل الجامعي وعلاقتها بالبحوث التربوية المنشورة والتي تم تحديدها بنا " على استطلاع رأي عينة من المعلمين والمديرين

وترتيبها وفق الأكثر أهمية من وجهة نظرهم وكذلك تحليل وعرض الدراسات المنشورة التي تناولت مشكلات التعليم قبل الجامعي والتي استطاعت وضع حلول مقترحات لمواجهة تلك المشكلات وعلى الجهات التعليمية المختصة المصرية النظر لتلك الدراسات لتستطيع النهوض بالتعليم العام المصري.

استخلاصات ختامية

عرض الفصل الحالي المشكلات التعليمية في مصر والتي تم استنتاجها من الدراسة الميدانية، وتم تحديد أهم مشكلات التعليم قبل الجامعي من خلال استطلاع رأي عينة قوامها (50) فرّداً من المعلمين والمديرين، وتم تحديد أهم مشكلات التعليم الجامعي من خلال استطلاع رأي عينة قوامها (30) فرداً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية المصرية، وتم ترتيب المشكلات التي تواجه التعليم تنازلياً وفق الأكثر أهمية وربط تلك المشكلات بنتائج الدراسات التي تناولت المشكلات التعليمية بكلية التربية جامعة دمياط من عام 2005 حتى 2020، وقد توصلت الباحثة إلى توافر مجموعة من الدراسات تقدم حلول ومقترحات لحل المشكلات التعليمية في مصر سواء في التعليم قبل الجامعي والجامعي وترى من خلال تفاعلها يمكن حل تلك المشكلات.

ويتناول الفصل الآتي الجانب الميداني للدراسة والذي يُمكن من خلاله رصد معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية ومتطلبات تفعيلها.

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

(الإجراءات- النتائج وتفسيرها)

يتناول هذا الفصل المحاور التالية:

- تمهيد.
- أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية.
 - أهداف الدراسة الميدانية. - أداة الدراسة الميدانية.
 - خطوات بناء الاستبانة. - صدق وثبات الاستبانة.
 - مجتمع وعينة الدراسة الميدانية.
 - الأساليب الإحصائية المستخدمة.
- ثانياً: عرض نتائج الاستبانة وتفسيرها
- ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة الميدانية

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

(الإجراءات- النتائج وتفسيرها)

تمهيد

عرضت الدراسة فيما سبق الإطار العام للدراسة، والإطار النظري، حيث تناولت في فصلها الثاني الإطار الفكري للبحث التربوي، كما تناولت الدراسة في فصلها الثالث المشكلات التعليمية التي تواجه نظام التعليم المصري وعلاقاتها بنتائج البحوث التربوية، ويتناول الفصل الحالي الجانب الميداني للدراسة والذي يُمكن من خلاله رصد معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية ومتطلبات تفعيلها.

أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية

أهداف الدراسة الميدانية

تستمد الدراسة الميدانية أهدافها من أهداف الدراسة الحالية والتي تعني بتقدير تصور مقترح لتحقيق متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر، ولتحقيق هذا الهدف الرئيس فإن ذلك يستلزم التعرف على آراء أفراد العينة حول:

- 1) معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية.
- 2) متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية.

أدوات الدراسة الميدانية

تتعدد الأدوات التي يستخدمها الباحثون في الحصول على المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع معين، وتعد الاستبانة إحدى الأدوات التي يستخدمها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع للحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتستخدم في دراسة كثير من المهن والاتجاهات وأنواع النشاط، فالاستبانة هي سلسلة من الأسئلة والمواقف التي تتضمن بعض الموضوعات النفسية أو الاجتماعية أو التربوية أو البيانات الشخصية التي تطبق على الأفراد أو المجموعات بهدف الحصول على معلومات خاصة بهم أو متعلقة بموضوعات مختلفة، ولذلك استخدمت الدراسة الاستبانة كإحدى أدوات البحث الوصفي، هذا بالإضافة لكونها تتفق وطبيعة هذه الدراسة.

خطوات بناء الاستبانة

قامت الباحثة بإعداد الاستبانة، تبعًا للخطوات الآتية:

- 1) تحليل البيانات والمعلومات التي حصل عليها من خلال:
 - تحليل الدراسات السابقة في مجال البحث التربوي. - المقابلات مع المتخصصين في التعليم الجامعي.
- 2) راعت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة أن تكون موضوعية واضحة المعنى وبسيطة في لغتها بحيث لا يفهم إلا المعنى المقصود، لكي تُحقق الهدف الذي وضعت من أجله.
- 3) وضعت عبارات الاستبانة في تتابع منطقي لمساعدة أفراد العينة وجذب انتباههم للاستجابة السليمة للعبارات.
- 4) كان عدد العبارات مناسبًا وبصورة تبعد الملل عن المستجيبين، هذا بالإضافة إلى تنوع العبارات بين العبارات المقيدة والمفتوحة بحيث يُغطي مجموع العبارات كافة الجوانب المطلوب معرفتها من الاستبانة.

وقد تضمنت الاستبانة عدد من المحاور هي:

المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية، ويشتمل على (3ت) عبارة.

المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية، ويشتمل على (30) عبارة.

وقد عُرضت الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين (ملحق (3)، ص(31t) من أعضاء التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية لإبداء آرائهم في الاستبانة (حذف أو إضافة أو تعديل) ما يروونه مناسباً من أبعاد أو عبارات وردت بها.

صدق وثبات الاستبانة

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية لحساب نسبة الثبات، والمعاملات العلمية (الصدق، الثبات).

أ) صدق الاستبانة

يقصد بصدق الأداة (أن تنجح الأداة في قياس ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيئاً آخر، ويتصل هذا بمدى الوصول إلى تنبؤ دقيق من الدرجة التي يحصل عليها المفحوص) (أبو حطب وآخرون، 200م، ص1to).

ولحساب صدق الاستبانة تم استخدام الطرق الآتية صدق المحكمين

اعتمدت الباحثة على صدق المحكمين للتحقق من صدق الاستبانة، وذلك بعرضها بصورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وذلك بغرض الحكم على الآتي:

- انتماء كل عبارة للمحور الذي تندرج تحته. - مدى مناسبة العبارات.

- دقة صياغة العبارات.

- إضافة أو حذف أو استبدال ما يروونه مناسباً من عبارات مناسبة من وجهة نظره.

وبناء على ملاحظات المحكمين حول محاور الاستبانة وقياسها للغرض الذي وضعت من أجله ومناسبة بنود كل محور من المحاور تم إعادة صياغة بعض العبارات. وبذلك تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال اتفاق معظم المحكمين على صلاحية عباراتها وعدلت الاستبانة (ملحق (4)، ص1٥٠).

نتائج صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.

وهو يعني مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة مع المحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للمحور نفسه.

جدول (4)

معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول الذي تنتمي إليه

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	ضعف امتلاك الباحثين لمهارات البحث العلمي.	0.ttV	0.01	دال
t	افتقار الباحثين إلى المهارات التكنولوجية.	0.oot	0.01	دال
3	افتقار الباحثين إلى مهارات التفكير الأساسية مثل التفكير الناقد.	0.ot9	0.01	دال
4	اهتزاز مفهوم الأمانة العلمية لدى الباحثين.	0.ttO	0.01	دال
o	تدني مستوى الأصالة والتجديد في بحوث الطلاب ورسائلهم العلمية.	0.V39	0.01	دال
t	تدني مستوى اللغة الإنجليزية لدى الباحثين.	0.t33	0.01	دال
V	اختيار الباحثين لموضوعات بعيدة عن الواقع والمشكلات الحقيقية التي تعاني منها المدارس.	0.t0o	0.01	دال
M	استخدام الباحثين لمراجع قديمة.	0.tVt	0.01	دال
9	المبالغة في استخدام الباحثين للأساليب الإحصائية.	0.t9V	0.01	دال
10	ميل الباحثين إلى إجراء البحوث الفردية.	0.o91	0.01	دال
11	معظم بحوث الطلاب ورسائلهم العلمية غير مرتبطة بمدرسة فكرية معينة.	0.t4t	0.01	دال
1t	تناول الباحثين لرسائلهم العلمية بسطحية دون عمق وحدائث.	0.tV1	0.01	دال
13	يفضل الباحثون البحوث الكمية على حساب البحوث الكيفية وتحليل الوثائق.	0.t9M	0.01	دال
14	صعوبة وجود نظام إداري متفق عليه لتنظيم العمل العلمي البحثي.	0.o0M	0.01	دال
1o	صعوبة تفرغ أعضاء هيئة التدريس.	0.t3V	0.01	دال
1t	صعوبة تفرغ الباحثين من طلاب الدراسات العليا.	0.tMt	0.01	دال

1v	ندرة إتاحة الرسائل كاملة على قواعد البيانات.	0.01	0.tt1	دال
1M	غياب النص القانوني الذي يلزم القائمين على التعليم في مصر بتفعيل نتائج البحوث العربية وتطبيقها.	0.01	0.o9t	دال
19	ضعف مكانة البحث التربوي في المجتمع.	0.01	0.t09	دال
t0	غياب بيئة علمية ومعرفية مشجعة لطموحات الباحثين.	0.01	0.V00	دال
t1	ضعف اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث التربوي.	0.01	0.t31	دال
tt	ضعف المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم	0.01	0.tt3	دال
t3	ندرة توافر الرغبة والجدية والإحساس بأهمية البحث التربوي.	0.01	0.tt1	دال
t4	غياب الفهم الواضح لدور البحوث التربوية في تحسين مستوى أداء العملية التعليمية.	0.01	0.VtV	دال
to	القصور الإعلامي في التوعية بأهمية البحث التربوي.	0.01	0.t44	دال
tt	أزمة الثقة في نتائج البحث التربوي.	0.01	0.tVt	دال
tV	غياب الرؤية العلمية العربية المستقبلية.	0.01	0.V3t	دال
tM	تدني نسبة الإنفاق على البحث التربوي.	0.01	0.t0o	دال
t9	قلة التركيز على القضايا التربوية التي يعاني منها التعليم.	0.01	0.t93	دال
30	صعوبة الحصول على البيانات البحثية الدقيقة.	0.01	0.Vt9	دال
31	غياب الخريطة القومية البحثية.	0.01	0.t9t	دال
3t	الافتقار إلى الحصر الشامل للمشكلات التعليمية.	0.01	0.tM0	دال
33	محدودية التعاون والتنسيق بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية.	0.01	0.t4t	دال
34	ضعف تحمس القيادة التعليمية لنتائج بحوث كليات التربية.	0.01	0.t49	دال
3o	ضعف نظام المعلوماتية في الميدان التربوي.	0.01	0.t39	دال
3t	قلة تفعيل برتوكولات التعاون بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية.	0.01	0.to3	دال

يبين الجدول (4) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور الثاني تراوحت ما بين -0.076 (0.00M) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى معين (0.01) وبذلك تعتبر عبارات المحور الأول صادقة لما وضعت.

جدول (5)

معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني الذي تنتمي إليه

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	الإعداد العلمي الجيد للباحثين.	0.43M	0.01	دال
t	التركيز على إكساب الباحثين المهارات التكنولوجية.	0.00M	0.01	دال
3	وضع خطة لدعم مهارات التفكير الأساسية للباحثين.	0.0Mt	0.01	دال
4	تدريب الباحثين على تعلم لغة أخرى وبالتحديد الإنجليزية.	0.t41	0.01	دال
o	وضع خريطة بحثية لربط البحوث بالواقع ومشكلاته.	0.t99	0.01	دال
t	التركيز على القضايا العربية التي يعاني منها التعليم	0.V30	0.01	دال
V	تفعيل برتوكولات التعاون بين كليات العربية ووزارة العربية والتعليم	0.V30	0.01	دال
M	تقديم المشورة العلمية وتطوير الحلول العلمية للمشكلات التعليمية.	0.V04	0.01	دال
9	حث الباحثين على إجراء البحوث الأصيلة ذات المستوى الرفيع.	0.t93	0.01	دال
10	نشر نتائج البحوث العربية في أوعية النشر المحلية والعالمية.	0.tt0	0.01	دال
11	حث الباحثين على الالتزام بالقواعد الأخلاقية والأمانة العلمية.	0.t3t	0.01	دال
1t	تقيم نتائج البحوث العربية بصفة دورية ومحاسبة الباحثين الذين لم يتمسكوا بالشفافية والبراهة في نتائج بحوثهم	0.t3V	0.01	دال
13	تشجيع البحوث العلمية المشتركة.	0.t9t	0.01	دال
14	تحفيز الباحثين على اختيار المشكلات العربية الواقعية.	0.tot	0.01	دال

1o	تطوير نظام القبول في الدراسات العليا بكليات العربية.	0.t1o	0.01	دال
1t	تطوير المكتبات بكليات العربية والتوسع في المكتبات الرقمية وجعل الرسائل العلمية متاحة على قواعد البيانات.	0.t13	0.01	دال
1V	عمل حصر شامل للمشكلات التعليمية.	0.41V	0.01	دال
1M	ضرورة تحمس القيادة الربوية لنتائج بحوث كليات العربية	0.440	0.01	دال
19	التعاون مع الباحثين وإمدادهم بمعلومات وأرقام دقيقة عن الواقع التعليمي.	0.4o4	0.01	دال
t0	تعزيز الثقة في نتائج البحوث الربوية.	0.3V1	0.01	دال
t1	تشجيع المعلمين على الالتحاق بالدراسات العليا.	0.44o	0.01	دال
tt	وضع آليات للحكم على المخرجات البحثية.	0.4ot	0.01	دال
t3	ضرورة وجود نظام إداري متفق عليه لتنظيم العمل العلمي البحثي.	0.4M3	0.01	دال
t4	وضع آليات تزيد من تفرغ أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.	0.o04	0.01	دال
to	وضع نص قانوني يلزم القائمين على التعليم في مصر بتطبيق نتائج البحوث الربوية.	0.4t1	0.01	دال
tt	تعزيز مكانة البحث الربوي في المجتمع.	0.ot4	0.01	دال
tV	العمل على تحسين البيئة العلمية والمعرفية لتشجيع طموحات الباحثين.	0.t4V	0.01	دال
tM	حث منظمات المجتمع المدني على ضرورة مشاركتهم في تطوير التعليم من خلال دعم الباحثين الربويين.	0.o4o	0.01	دال
t9	ضرورة اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث الربوي.	0.4o3	0.01	دال
30	اختلاف مفاهيم وثقافة المجتمع وقلة معرفته بأهمية البحث الربوي.	0.4tt	0.01	دال

يبين الجدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور الثاني تراوحت ما بين $(0.730.0 - 0.64V)$ وجميعها دالة إحصائية عند مستوى معين (0.01) وبذلك تعتبر عبارات المحور الثاني صادقة لما وضعت.

الصدق البنائي

يُعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقيق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويُبيّن مدى ارتباط كل محور بباقي محاور الاستبانة. وكانت نتائج الصدق البنائي محددة في الجدول (٦) التالي كما يأتي:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة

محاور الاستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية	0.9٥4	0.01	دال
المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية	0.910	0.01	دال

يبين جدول (٦) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة حيث تراوحت ما بين $(0.910 - 0.40.9)$ وجميعها دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01) وبذلك تعتبر محاور الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

الصدق الذاتي

ويوضح جدول (V) معامل الصدق الذاتي لمحاور الاستبانة، حيث الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبانة، وذلك كما يأتي:

معامل الصدق الذاتي = (معامل ثبات الاستبانة)^½ (ب) ثبات الاستبانة

يقصد بثبات الاستبانة أن تُعطي نفس النتائج باستمرار إذا أُعيد تطبيقها تحت نفس الشروط وعلى نفس الأفراد. وأن تكون على درجة عالية من الدقة والإتقان فيما تُقدمه من بيانات. والجدول (V) الآتي يوضح معامل الثبات والصدق لكل محور من محاور الاستبانة.

جدول (7) ثبات وصدق الاستبانة

الصدق	الثبات	عدد العبارات	المحور
0.9Mo	0.9V0	3t	المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية
0.9Vo	0.9o0	30	المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية
0.988	0.976	66	الإجمالي

يتضح من الجدول (V) بعد حساب معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبانة، وللإستبانة ككل، تبين أن معامل الثبات للإستبانة ككل يساوي 0.960، وهي قيمة عالية جدًا، وتدل على صلاحية الاستبانة للتطبيق على أفراد العينة ككل، وإمكانية التعامل مع الاستبانة بدرجة عالية من الثقة.

مجتمع وعينة الدراسة الميدانية

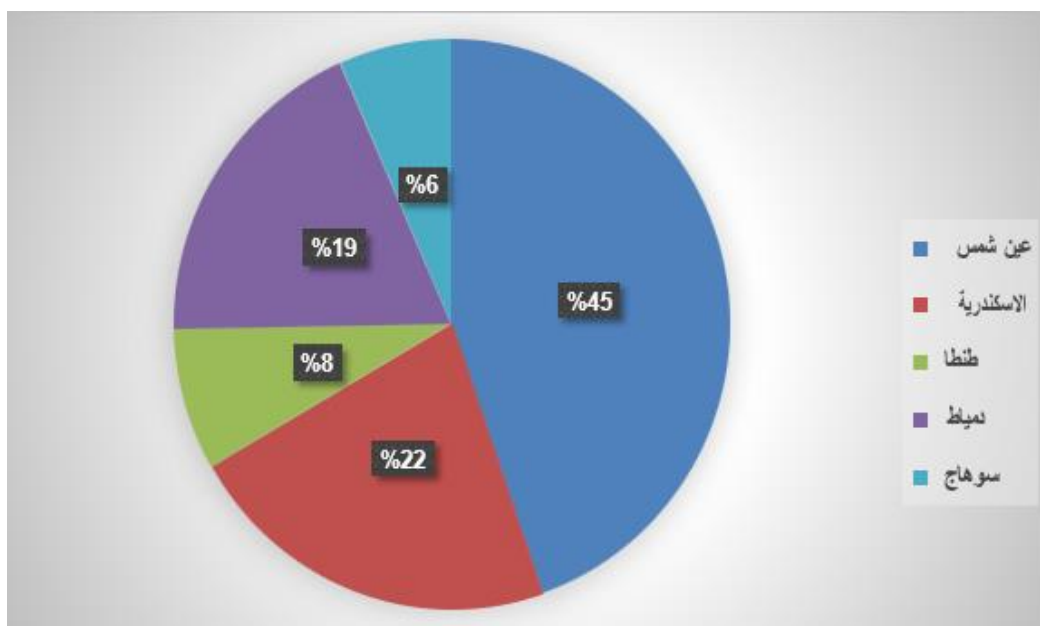
يتوقف إلى حد كبير نجاح الدراسة الميدانية، وتحقيقها لأهدافها على حسن اختيار العينة، فالعينة الممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً جيداً تساعد في الحصول على نتائج صحيحة وواضحة.

ويصعب على الباحث في كثير من الأحيان، عند دراسة ظاهرة ما في مجتمع معين، أن يقوم بدراسة هذه الظاهرة مستعيناً بجميع أفراد ذلك المجتمع، فقد يتعذر أو يستحيل اختيار أو ملاحظة جميع هؤلاء الأفراد تحت ظروف مضبوطة، لذلك فإنه عادة ما يقوم الباحث باختيار عينة ممثلة لأفراد المجتمع الأصلي، وهو في اختياره هذا يحاول أن يجعل كل الصفات والخصائص الممثلة للمجتمع الأصلي متوفرة في العينة التي يأخذها في حدود الوقت، والجهد، والإمكانات المتوفرة لديه، ويبدأ بدراستها وتعميم صفاتها على المجموع.

وتمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس (أستاذ متفرغ- أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس) بكلّيات التربية في جامعات عين شمس، الاسكندرية، طنطا، دمياط، سوهاج. ويتوقف نجاح الدراسة الميدانية وتحقيقها لأهدافها على حسن اختيار العينة، فالعينة التي تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً جيداً، تساعد في الحصول على نتائج صحيحة وواضحة. لذلك قامت الباحثة بمحاولة اختيار عينة عشوائية طبقية الدراسة تكون ممثلة للمجتمع الأصلي من أعضاء هيئة التدريس (أستاذ متفرغ- أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس) بكلّيات التربية في جامعات عين شمس، الاسكندرية، طنطا، دمياط، سوهاج، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية والجدول (M) والشكل (4/1) الآتي يوضح توصيف عينة الدراسة.

جدول (8) مجتمع الدراسة وعينتها¹

م	أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية	المجتمع	العينة	النسبة المئوية %
1	عين شمس	949	1tt	fi1t.Mt
t	الإسكندرية	3M3	tO	fi1o.tV
3	طنطا	311	tt	fiV.0V
4	دمياط	11V	o1	fi43.o9
o	سوهاج	1oM	1M	fi11.39
	الإجمالي	191M	tV3	fi14.t3



شكل (1/4) عينة الدراسة

¹ الملحق رقم (o) ص 31. V

يتضح من الجدول (M) والشكل (1/4) مجتمع وعينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (أستاذ متفرغ- أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس) بكلّيات التربية بجامعة عين شمس، الاسكندرية، طنطا، دمياط، سوهاج، حيث بلغ مجتمع الدراسة (M191) من أعضاء هيئة التدريس (أستاذ متفرغ- أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس) وبلغت العينة (6V3) من أعضاء هيئة التدريس (أستاذ متفرغ- أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس) بكلّيات التربية بجامعة عين شمس، الاسكندرية، طنطا، دمياط، سوهاج بنسبة (fi14.63) والتي استجابت لعملية التطبيق.

ويوضح الجدول (9) التالي وصف عينة الدراسة وفقاً للوظيفة.

جدول (9)

وصف عينة الدراسة وفقاً للوظيفة

م	البيان	العينة	النسبة المئوية %
1	مدرس	M4	fi30.VV
t	أستاذ مساعد	114	fi41.Vt
3	أستاذ	o0	fi1M.3t
4	أستاذ متفرغ	to	fi9.1t
	الإجمالي	tV3	fi100

يتضح من الجدول (9) السابق وصف عينة الدراسة وفقاً للوظيفة، أعضاء هيئة التدريس (أستاذ متفرغ- أستاذ- أستاذ مساعد- مدرس) بكلّيات التربية بجامعة عين شمس، الاسكندرية، طنطا، دمياط، سوهاج، حيث بلغت النسبة الأكبر مشاركة من أعضاء هيئة التدريس بوظيفة أستاذ مساعد من عينة الدراسة، بعدد (114) وبنسبة (fi41.V6)، وجاءت في المرتبة الثانية من أعضاء هيئة التدريس بوظيفة مدرس بعدد (M4) وبنسبة (fi30.VV). وجاءت في المرتبة الثالثة من أعضاء هيئة التدريس بوظيفة أستاذ بعدد (o0) وبنسبة (fi1M.36)، وأخيراً أعضاء هيئة التدريس بوظيفة أستاذ متفرغ بعدد (6o) وبنسبة (fi9.16).

- الأساليب الإحصائية المستخدمة.

تضمن الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل النتائج برنامج SPSS 22 وذلك باستخدام حساب التكرارات المقابلة لكل عبارة ثم حساب النسبة المئوية لكل منها:

$$\text{النسبة المئوية} = (\text{التكرار} / \text{العدد} \times 100)$$

- حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد درجة الاستجابة. - حساب الأهمية النسبية بقصد ترتيب العبارات حسب درجة الأهمية.

وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي المرجح وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي لتحديد اتجاه الاستجابات لعبارات الاستبانة كما هو موضح بالجدول (10) الآتي:

جدول (10) مقياس ليكرت الثلاثي

الرأي	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة
الوزن	3	t	1
الوسط الحسابي المرجح	(3-t.34)	(t.33 - 1.tv)	(1.tt - 1)

ثانيًا: عرض نتائج الاستبانة وتفسيرها

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها والإطار النظري والدراسات السابقة سوف تقوم الباحثة بعرض وتحليل نتائج الاستبانة من خلال عرض وتحليل النتائج المتعلقة بكل محور من محاور الاستبانة وذلك على النحو الآتي:

المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية أولاً: معوقات ترجع إلى الباحثين

جدول (11)

التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتَّجَاه والترتيب لآراء 1 أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات ترجع إلى الباحثين).

م	العبارات	الاستجابات						K ²	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	التجاه	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
1	ضعف امتلاك الباحثين لمهارات البحث العلمي.	t4t	90.1	tV	9.9			1Vo.tM	t.90	0.t99	9t.tV	موافق بدرجة كبيرة	t
t	افتقار الباحثين إلى المهارات التكنولوجية.	t43	M9	30	11			1tt.19	t.M9	0.313	9t.33	موافق بدرجة كبيرة	4

$$\begin{bmatrix} 112 \end{bmatrix}$$

تابع: جدول (11)

التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتجاه والعزيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث العربي بكليات العربية (معوقات ترجع إلى الباحثين)

م	العبارة	الاستجابات						الوسط الحسابي	الأهمية النسبية	التجاه	الوزن		
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
t	تدنى مستوى اللغة الإنجليزية لدى الباحثين.	t4t	MM.t	31	11.4			1t3.0M	t.M9	0.31M	9t.33	موافق بدرجة كبيرة	0مكرر
v	اختيار الباحثين لموضوعات بعيدة عن الواقع والمشكلات الحقيقية التي تعاني منها المدارس.	t4o	M9.v	tM	10.3			1vt.4M	t.90	0.304	9t.tv	موافق بدرجة كبيرة	3
M	استخدام الباحثين لمراجع قديمة.	t41	MM.3	3t	11.v			1t0	t.MM	0.3tt	9t	موافق بدرجة كبيرة	t مكرر

4 مكرر	موافق بدرجة كبيرة	9	المبالغة في استخدام الباحثين للأساليب الإحصائية.
t مكرر	موافق بدرجة كبيرة	10	ميل الباحثين إلى إجراء البحوث الفردية.
1	موافق بدرجة كبيرة	1 1	معظم بحوث الطلاب ورسائلهم العلمية غير مرتبطة بمدرسة فكرية معينة.
9V	9t.tV		
0.tM9	0.t99		
t.91	t.90		
1Mt.1t	1Vo.tM		
9.t	9.9	11	
to	tV	30	
90.M	90.1	M9	
t4M	t4t	t43	

تابع: جدول (11)													
التكرارات وقيمة ² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتجاه والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات ترجع إلى الباحثين)													
م	العبارا ت	الاستجابات						ك ²	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	التجاه	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
1 t	تناول الباحثين لرسائلهم العلمية بسطحية دون عمق وحدائية.	t4o	M9.V	tM	10.3	-----	-----	1Vt.4M	t.90	0.304	9t.tV	موافق بدرجة كبيرة	3 مكرر
1 3	يفضل الباحثون البحوث الكمية على حساب البحوث الكيفية وتحليل الوثائق.	t4t	90.1	tV	9.9	-----	-----	1Vo.tM	t.90	0.t99	9t.tV	موافق بدرجة كبيرة	t مكرر
المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات ترجع إلى الباحثين)													
									t.M9	0.309	9t.44	موافق بدرجة كبيرة	

يبين الجدول (11) التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: **معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات ترجع إلى الباحثين)**، وتراوح قيم "كا"⁶ ما بين (M6.16-106.961) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق بدرجة كبيرة"، وتراوح قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (6.91 - 6.MM) وتراوح الأهمية النسبية ما بين (fi9V - . fi96)

وجاءت عبارات معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات ترجع إلى الباحثين) ككل من خلال آراء أفراد عينة الدراسة في مستوى موافق بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (6.M9) وأهمية نسبية (fi96.44)، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الأول: **معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات ترجع إلى الباحثين)** على النحو الآتي من حيث الأهمية وتم ترتيبها تنازلياً كالآتي:

1) جاءت عبارة "معظم بحوث الطلاب ورسائلهم العلمية غير مرتبطة بمدرسة فكرية معينة" أعلى عبارة في معوقات تفعيل البحث التربوي والتي ترجع إلى الباحثين وهذا يدل على أنه ليس هناك منهجية مقننة للباحثين وعدم اتباعهم مدارس فكرية فالعمل قائم على آراء أعضاء هيئة التدريس والمشرفين ورؤيتهم للمشكلة، الأمر الذي يؤدي إلى عدم جودة البحث المخرج، وقد قدمت دراسة (السكران وعبد القادر 6019) صيغة تطويرية لمعايير تحكيم البحوث العلمية في المجالات التربوية بالمملكة العربية السعودية وذلك لحل مشكلة عدم جودة الأبحاث المقدمة من الطلاب والتي توصلت إلى صيغة تطويرية لضبط البحوث التربوية اشتملت على (19) معيار لتقويم وضبط البحث التربوي واشتملت على جوانبه جميعاً بناءً على خبراء منهجية البحث التربوي وتطبيق تلك الضوابط وتعميمها في أقسام الدراسات العليا والمؤسسات والمراكز البحثية كحل لتفعيل نتائج البحث التربوي.

2) جاءت بالمرتبة الثانية مجموعة من العبارات بنفس المرتبة في الأهمية، "ضعف امتلاك الباحثين لمهارات البحث العلمي"، "وميل الباحثين إلى إجراء البحوث الفردية"، و"يفضل الباحثون البحوث الكمية على حساب البحوث الكيفية وتحليل الوثائق"، هذا يشير إلى ضعف كليات التربية في إعداد الباحثين مع ضعف التوجيه من أعضاء هيئة التدريس، وترك الأمر لأهواء الباحث من حيث ميول الباحثين للبحوث الكمية وعدم التزامهم بخرائط تربوية بحثية مقننة تخدم مشكلات المجتمع.

حيث قدمت دراسة (محمد وآخرون، 6060) بعنوان تطوير إعداد الباحث التربوي بكليات التربية في مصر على ضوء خبرة اليابان والتي وضعت حلولاً لتلك المشكلة فأوصت بضرورة ثقل مهارات الباحث البحثية في مختلف التخصصات التي يحتاج إليها المجتمع وتهيئة الجامعات والمراكز البحثية لدخول عصر المعلوماتية ومجتمعات المعرفة سعياً للجودة، وضرورة الاهتمام بمستوى الطلاب الذين يقبلون في الدراسات العليا والأخذ بنظام اختبارات قياس للكشف عن مهارات الطالب الفكرية، وتوسيع مهارات الطالب الفكرية، كما توجب الدراسة توسيع فرص مشاركة القطاع العام والخاص والمجتمع المدني في دعم البحث العلمي.

3) جاءت بالمرتبة الثالثة عبارتي، "اختيار الباحثين لموضوعات بعيدة عن الواقع والمشكلات الحقيقية التي تعاني منها المدارس"، "تناول الباحثين لرسائلهم العلمية بسطحية دون عمق وحدائية"، من ضمن المعوقات التي ترجع للباحثين وذلك يرجع إلى ضعف خبرة الباحثين بالواقع التعليمي والغالبية العظمى من الباحثين لا يعملون بالمدارس، فليس لديهم احتكاك بواقع المؤسسات التعليمية الأمر الذي يجعلهم يختارون نقاط بحثية يصعب تطبيقها والاستفادة منها.

4) تقع في المرتبة الرابعة "افتقار الباحثين إلى المهارات التكنولوجية"، و"المبالغة في استخدام الباحثين للأساليب الإحصائية"، الأمر الذي يشير إلى عدم توافر الامكانيات اللازمة لرفع المستوي العلمي واللغوي والتكنولوجي للباحثين وغياب دور الجامعات في تنمية قدراتهم، بالإضافة إلى رجوع معظم الباحثين إلى المتخصصين في الإحصاء مما يسبب المبالغة في استخدام الأساليب الإحصائية غير الضرورية.

5) جاءت عبارتي "تدنى مستوى الأصالة والتجديد في بحوث الطلاب ورسائلهم العلمية و" تدنى مستوى اللغة الإنجليزية لدى الباحثين". بالمرتبة الخامسة ويرجع ذلك إلى توجه الباحثين نحو مشكلات ليست بواقعية حيث ضعف الالتزام بالأسس الفنية والمنهجية للبحث ويظهر ذلك في ضعف التحديد الدقيق لمشكلة البحث وأهدافه وتقديم معلومات غير ضرورية حشواً دون أن تكون لها وظيفة، وكذلك كثرة الاقتباسات وقائمة المراجع لم توظف في صفحات البحث، و ضعف في مستوي اللغات كالترجمة الحرفية والإخلال بتركيب اللغة وانخفاض في مستوي اللغة الانجليزية، والخلل في التحليلات الإحصائية والذي سببه التحيز لنتيجة معينة بالإضافة إلى الأخطاء اللغوية والصرفية والإملائية، وعدم معرفة طرق تفسير النتائج وكذلك قلة البحوث التطبيقية والاهتمام بالبحوث النظرية مع غياب التصورات الفلسفية وغياب العقلية المنطقية للبحث فكان ذلك من أهم معوقات تفعيل البحوث التربوية.

6) وقعت في المرتبة السادسة عبارتي "افتقار الباحثين إلى مهارات التفكير الأساسية مثل التفكير الناقد"، و"استخدام الباحثين لمراجع قديمة"، يشير ذلك إلى ضعف المستوي العلمي للباحثين وتفاوت قدراتهم العلمية وقدراتهم على النقد والتحليل الأمر الذي يستوجب وضع ضوابط صارمة لاختيار الباحثين بالمجال التربوي.

7) جاءت بالمرتبة السابعة والأخيرة "اهتزاز مفهوم الأمانة العلمية لدى الباحثين" وهذا يشير إلى غياب معرفة الباحثين بأخلاقيات البحث العلمي، والمبادئ والقواعد الخلقية التي تتضمنها الدساتير الأخلاقية والقوانين الأساسية للمؤسسات والمنظمات والجمعيات العلمية والبحثية والقومية التي ينتمي إليها الأمر الذي يؤدي إلى الانزلاق والانحراف، حيث تعد عامل مهم من عوامل عدم تفعيل لعدم الثقة في نتائج تلك البحوث لذا أوصت دراسة شقلاب (6061) على أن كل هيئة مشرفة على البحث العلمي أن تكون لها لجان متابعة لأخلاقيات البحث العلمي، يجب على الباحثين اتباع ومعايير انزهة البحث العلمي، إعداد كتيب يحمل صفة ميثاق أخلاقيات البحث العلمي يوزع على الباحثين الجدد.

يتضح مما سبق ما يأتي:

- عدم ارتباط البحوث التربوية بمدارس فكرية معينة وضعف امتلاك الباحثين القدرة على إجراء البحوث الفردية، وتدني مستوي اللغة والأصالة والتجديد في بحوثهم وافتقارهم لمهارات التفكير الناقد، واختيار الباحثين موضوعات بعيدة عن الواقع والمشكلات التي تقع في المجتمع، وافتقاد مفهوم الأمانة العلمية لديهم على الرغم من أن البحث العلمي السليم وسلامة ومنهجية البحث تقع بالأساس على عاتق الباحث الأمر الذي يقع عائق أمام تطبيق نتائج البحوث لما يظهر فيها من خلل.

ثانيا: المعوقات الإدارية والتشريعية

جدول (12) التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتّجاه والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (المعوقات الإدارية والتشريعية).

م	العبارا ت	الاستجابات						كا ²	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	التجاه	الترتيب
		موافق بدرجة ضعيفة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة							
		%	ك	%	ك	%	ك						
1	صعوبة وجود نظام إداري متفق عليه لتنظيم العمل العلمي البحثي.	toV	94.1	1t	0.9	--	--	t1t.Vo	t.94	0.t3o	9M	موافق بدرجة كبيرة	1

تابع: جدول (12) التكرارات وقيمة كا ² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والاتجاه والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث العربي بكليات العربية (المعوقات الإدارية والتشريعية)														
الترتيب	الاتجاه	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	كا ²	الاستجابات						العبارات		
						موافق بدرجة ضعيفة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة				
						ك	%	ك	%	ك	%			
3	موافق بدرجة كبيرة	9V.33	0.tVM	t.9t	1MM.Vo									غياب النص القانوني الذي يلزم القائمين على التعليم في مصر بتفعيل نتائج البحوث العربية وتطبيقها.
o	موافق بدرجة كبيرة	9t.tv	0.304	t.90	1Vt.49				10.3	tM	M9.V	t4o		ندرة إتاحة الرسائل كاملة على قواعد البيانات.
4	موافق بدرجة كبيرة	9V	0.tM9	t.91	1Mt.1t				9.t	to	90.M	t4M		صعوبة تفرغ الباحثين من طلاب الدراسات العليا.
t	موافق بدرجة كبيرة	9V.tv	0.tt1	t.93	19M.Mt				V.3	t0	9t.V	to3		صعوبة تفرغ أعضاء هيئة التدريس

الموافق بدرجة كبيرة	9V.33	0.tV3	t.9t	المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكلّيات التربية (المعوقات الإدارية والتشريعية)
------------------------	-------	-------	------	---

يبين الجدول (t1) التكرارات وقيمة t والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكلّيات التربية (المعوقات الإدارية والتشريعية)، وتراوحت قيم "كا" t ما بين (t1t.Vo-1Vt.49) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق بدرجة كبيرة"، وتراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (t.94) - (t.90) وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (fi9M) - (fi9t.tV) وجاءت عبارة معوقات تفعيل النتائج البحث التربوي بكلّيات التربية (المعوقات الإدارية والتشريعية) ككل من خلال آراء أفراد عينة الدراسة في مستوى "موافق بدرجة كبيرة" بمتوسط حسابي (t.9t) وأهمية نسبة (fi9V.33)، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الأول:

معوقات نتائج البحث التربوي بكلّيات التربية (المعوقات الإدارية والتشريعية)، كما هو موضح بالشكل (2/4) على النحو الآتي من حيث الأهمية:



شكل (2/4) المعوقات الإدارية والتشريعية لتفعيل نتائج البحوث التربوية

1. جاءت بالمرتبة الأولى عبارة "صعوبة وجود نظام إداري متفق عليه لتنظيم العمل العلمي البحثي بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات البحث التربوي، وعدم توافر وحدات اتصال للخدمات البحثية لمعاونة الباحثين في إجراء بحوثهم، الأمر الذي أوجد تعثرًا إداريًا لتنظيم العمل البحثي".
2. تقع بالمرتبة الثانية عبارة "صعوبة تفرغ أعضاء هيئة التدريس"، وذلك ينتج عن أمرين: أولاهما قلة أعداد الباحثين الراغبين في الإشراف على أعداد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للتقدم للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه، فأصبحت نسبة الباحثين أكثر من المشرفين. كما تنص اللوائح الداخلية لبعض الجامعات على ألا يزيد نصاب عضو هيئة التدريس في الإشراف عن 10 رسائل فقط، مما يترتب عليه اكتمال نصاب عضو هيئة التدريس وقيام الأساتذة بالإشراف على رسائل في موضوعات بعيدة عن تخصصاتهم.
3. جاء بالمرتبة الثالثة عبارة "غياب النص القانوني الذي يلزم القائمين على التعليم في مصر بتفعيل نتائج البحوث التربوية وتطبيقها"، والذي من شأنه إقرار تشريعات تحقق الربط بين نتائج البحث التربوي وواقع الممارسة التربوية، وتفعيل

تشريعات حماية الملكية الفكرية، الأمر الذي يشير إلى عجز تلك التشريعات في الوفاء بتطبيق نتائج البحوث التربوية.

4. واحتلت المرتبة الرابعة عبارة "صعوبة تفرغ الباحثين من طلاب الدراسات العليا"، الأمر الذي يؤدي إلى غياب العقلية البحثية لدى الباحث القائمة على منطق البحث ونظامه وطبيعته وفهم المقدمات الأساسية التي يقوم عليها في المناقشة والاستكشاف، وكذلك غياب التصورات الفلسفية والاطلاع على النظريات التربوية الحديثة، نظرًا لعدم تفرغه للبحث والاطلاع.

5. وجاءت بالمرتبة الخامسة والأخيرة "ندرة إتاحة الرسائل كاملة على قواعد البيانات"، والذي يلزم كل جامعة ببناء وتفعيل قاعدة بيانات للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين فيها، وتدريب الباحثين على المكتبات الرقمية، مثل اتحاد المكتبات الجامعية المصرية، وبنك المعرفة المصري، والذي يعد قاعدة وخريطة للإنتاج الفكري، وبناء قاعدة معلومات مركزية في الوزارة عن البحث التربوي والتطوير في الجامعات المصرية.

يتضح مما سبق:

عدم وجود نظام إداري متفق عليه لتنظيم العملية البحثية، وصعوبة تفرغ أعضاء هيئة التدريس، وغياب النص القانوني الذي يلزم القائمين على التعليم في مصر بتفعيل نتائج البحوث التربوية وتطبيقها، وصعوبة تفرغ الباحثين من طلاب الدراسات العليا، وندرة إتاحة الرسائل كاملة على قواعد البيانات، تعد من المقومات الإدارية والتشريعية التي تقف عائقًا أمام تفعيل نتائج البحوث التربوية.

ثالثًا: المعوقات الثقافية والاجتماعية

جدول (13)

التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتوجه والترتيب لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (المعوقات الثقافية والاجتماعية).

م	العبارات	الاستجابات						ك ²	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	التجاه	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
1	ضعف مكانة البحث التربوي في المجتمع.	to1	91.9	tt	M.1			19t.09	t.9t	0.tv3	9v.33	موافق بدرجة كبيرة	t
t	غياب بيئة علمية ومعرفية مشجعة لطموحات الباحثين.	to0	91.t	t3	M.4			1MM.Vo	t.9t	0.tvM	9v.33	موافق بدرجة كبيرة	3
3	ضعف اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث التربوي.	to3	9t.v	t0	V.3			19M.Mt	t.93	0.tt1	9v.tv	موافق بدرجة كبيرة	1

4	موافق بدرجة كبيرة	9t.tv	0.t99	t.90	1Vo.tM			9.9	tV	90.1	t4t	4	ضعف المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم
0	موافق بدرجة كبيرة	9t.tV	0.t94	t.90	1VM.91			9.0	tt	90.0	t4V	0	ندرة توافر الرغبة والجدية والإحساس بأهمية البحث التربوي.

تابع: جدول (13) التكرارات وقيمة كا ² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والاتجاه والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية (المعوقات الثقافية والاجتماعية)													
م	العبارات	الاستجابات						كا ²	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	التجاه	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
t	غياب الفهم الواضح لدور البحوث التربوية في تحسين مستوى أداء العملية التعليمية.	t40	M9.5	tM	10.3	-----	-----	1Vt.49	t.90	0.304	9t.tV	موافق بدرجة كبيرة	t
V	القصور الإعلامي في التوعية بأهمية البحث التربوي.	t4V	90.0	tt	9.0	-----	-----	1VM.91	t.90	0.t94	9t.tV	موافق بدرجة كبيرة	4 مكرر
المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية (المعوقات الثقافية والاجتماعية)													
								t.91	0.tMt	9V	موافق بدرجة كبيرة		

يبين الجدول (13) التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (المعوقات الثقافية والاجتماعية)، وتراوح قيم "كا²" ما بين (M.M6-1V6.4919) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق بدرجة كبيرة"، وتراوح قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (6.90) - (6.93) وتراوح الأهمية النسبية ما بين (fi96.6V - fi9V.6V).

وجاءت عبارات معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (المعوقات الثقافية والاجتماعية) ككل من خلال آراء أفراد عينة الدراسة في مستوى موافق بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (6.91) وأهمية نسبية (fi9V)، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (المعوقات الثقافية والاجتماعية) على النحو الآتي من حيث الأهمية، كما موضح بالشكل: (3/4)



شكل (3/4) المعوقات الثقافية والاجتماعية لتفعيل نتائج البحوث التربوية

(1) جاءت أعلى عبارة في المرتبة الأولى "ضعف اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث التربوي" ويبرر احتلالها المرتبة الأولى حيث تعد أزمة الاتصال من أهم مشكلات البحث التربوي من ناحية الباحثين من جهة ومن ناحية متخذي القرار من ناحية أخرى فلا توجد قنوات اتصال مباشرة الأمر الذي يقلل من فاعلية الممارسة التربوية، من المعروف ان نشر المعلومات والمعارف التربوية سواء بين المهتمين او المنفذين او المشتغلين له اهمية في الافادة من البحث ولكن يتبين انها غير متوافرة بالدرجة المطلوبة.

(2) جاءت عبارة "ضعف مكانة البحث التربوي في المجتمع" في المرتبة الثانية والذي يعد أهم مشكلات البحث التربوي الأمر الذي يشير إلى غياب فلسفة تربوية واضحة المعالم تقوده وتوجهه في المجتمع فالفلسفة التربوية هي توظيف فلسفة المجتمع في حقل بناء الانسان، فالمجتمع المصري مشئت بيت تيارات فكرية متعددة ويتبع سياسات النقل والمحاكاة للأنظمة التعليمية الأخرى دون مراعاة للمتغيرات البيئية واختلاف الثقافات والتاريخ والموارد المتاحة والتحديات.

(3) جاءت بالمرتبة الثالثة عبارة "غياب بيئة علمية ومعرفية مشجعة لطموحات الباحثين" ويرجع ذلك إلى فقدان الحرية الاكاديمية للباحث في اختياره لمشرفه وموضوع بحثه وفي مناقشته لافكاره ونتائج دراسته، كذلك لضغوط التي يتعرض لها الباحثين في حياتهم الاجتماعية والأسرية، وعدم توافر حوافز مادية ومعنوية للمتميزين من الباحثين سنوياً، هذا ما أكده افراد العينة.

(4) وقعت عبارة "ندرة توافر الرغبة والجدية والإحساس بأهمية البحث التربوي، والقصور الإعلامي في التوعية بأهمية البحث التربوي" في المرتبة الرابعة، أكد أفراد العينة " موافق بدرجة كبيرة على ندرة توافر الرغبة والجدية من قبل الباحثين بأهمية البحث التربوي فالأهم هو مجرد الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه دون الالتفات للاستفادة منها في خدمة المجتمع، وأكدوا على القصور الإعلامي في التوعية بأهمية نتائج البحث التربوي بل نجد إن المعنيين بالبحث التربوي قانعون بمناقشة نتائج أبحاثه في دوائر خاصة ومغلقة يتحدثون فيها مع أنفسهم.

(5) جاءت في المرتبة الخامسة عبارة "ضعف المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم" يشير ذلك إلى واقع البحث التربوي في مصر يؤكد على عدم وجود شراكة فعلية بين

المجتمع والمؤسسات البحثية، فالمجتمع في معظم الدول المتقدمة يقوم بتمويل مؤسسات البحث، كما ان مؤسسات البحث تقوم بخدمة المجتمع والإسهام في حل مشكلاته، أما في مصر فما زال المجتمع غير مقتنع بأهمية مشاركة الجامعة في تطويره والنهوض به، فالمجتمع ينظر إلى الجامعة على أنها مؤسسة وظيفتها لا تتعدى سوي تخريج متخصصين وما زالت الصلة المباشرة بين المجتمع من طلاب وأولياء أمور ورجال البحث التربوي هامشية مما يجعل العملية التعليمية تسير في طريق بعيد عما يجري من أنشطة بحثية بكليات التربية هذا من جانب المجتمع وأما من جانب بعض الباحثين التربويين فهم مقتنعين بأن ما يجرونه من أبحاث هدفها في المقام الأول الوصول بهم إلى درجة أعلى في سلم الدرجات العلمية الجامعية. فالمشاركة أخذ وعطاء وتبادل وتفاعل، فلا مشاركة مجتمعية دون أن يجد المجتمع مشاركة فاعلة من المؤسسات العلمية والبحثية، تعمل على تنميته والنهوض به وتخصيص جزء من أنشطة البحث لتحقيق هذا الغرض على مستوى المجتمعات، وهذا ما أكدته أفراد العينة.

6) وتقع في المرتبة السادسة والأخيرة عبارة "غياب الفهم الواضح لدور البحوث التربوية في تحسين مستوى أداء العملية التعليمية" يشير ذلك إلى أن المجتمع في أشد الحاجة إلى البحث التربوي ولكن مشكلة التربية الأكاديمية أنها تتطلب البحث التربوي، فالممارسين ومتخذي القرار في أشد الحاجة إلى البحث التربوي ولكن لا يطلبونه. ومن هنا فإن محور الأزمة يكمن في القطيعة بين البحث التربوي والممارسين وغياب الفهم الواضح لدوره وأهميته في العملية التعليمية، وهذا ما أكدته أفراد العينة بدرجة " موافق بدرجة كبيرة"

يتضح مما سبق:

أن من المعوقات الثقافية والاجتماعية لتفعيل نتائج البحوث التربوية تتمثل في ضعف اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث التربوي، ضعف مكانة البحث التربوي في المجتمع، غياب بيئة علمية ومعرفية مشجعة لطموحات الباحثين، ضعف المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم، غياب الفهم الواضح لدور البحوث التربوية في تحسين مستوى أداء العملية التعليمية والتي رتبت بالأكثر تكراراً وأهمية لأفراد العينة.

رابعًا: معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر

جدول (14) التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتَّجاه والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر).

م	العبارات	الستجابات						ك ²	الوسط الحسابي	التحرف المعياري	الأهمية النسبية	التجاه	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
1	أزمة الثقة في نتائج البحث التربوي.	tot	93.M	1V	t.t	-----	-----	t09.t3	t.94	0.t4t	9M	موافق بدرجة كبيرة	1
t	غياب الرؤية العلمية التربوية المستقبلية.	tot	9t.3	t1	V.V	-----	-----	19o.4t	t.9t	0.ttV	9V.33	موافق بدرجة كبيرة	t

تالبع: جدول (14) التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والتحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتجاه والترتيب لأراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول:
معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية (معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر)

البيانات	المعيار	البيان	البيان	البيان	البيان	البيانات						المعيار	
						البيانات							
						موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة			
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
3	غياب الخريطة القومية البحثية	to1	91.9	tt	M.1			19t.09	t.9t	0.tV3	9V.33	موافق بدرجة كبيرة	ω
o	صعوبة الحصول على البيانات البحثية الدقيقة	t43	M9	30	11			1tt.19	t.M9	0.313	9t.33	موافق بدرجة كبيرة	V
4	قلة التركيز على القضايا العربية التي يعان منها التعلی.	t4V	90.o	tt	9.o			1VM.91	t.90	0.t94	9t.tV	موافق بدرجة كبيرة	o
3	تدنى نسبة الإلتفاق على البحث التربوي.	t49	91.t	t4	M.M			1Mo.44	t.91	0.tM4	9V	موافق بدرجة كبيرة	4

0 مكرر	0 مكرر
موافق بلدرجة كبيرة	موافق بلدرجة كبيرة
9t.tV	9t.tV
0.t94	0.t94
t.90	t.90
1VM.91	1VM.91
9.0	9.0
tt	tt
90.0	90.0
t4V	t4V
الافتقار إلى الحصر الشامل للمشكلات التعليمية.	محدودية التعاون والتنسيق بين وزارة الهيبة والتعليم، وكليات الهيبة.
V	IM

تابع: جدول (14) التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والتحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتجهاء والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول:
معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية (معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر)

م	المبارات	المتجابات						2	الوسط الحسابي	التحرف المعياري	الأهمية النسبية	التجاه	التيبا
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
9	ضعف تحمس القيادة التعليمية لنتائج بحوث كليات العربية.	t49	91.t	t4	MM			1Mo.44	t.91	0.tM4	9V	موافق بدرجة كبيرة	4 مكرر
10	ضعف نظام المعلوماتية في الميدان التربوي.	t4o	M9.V	tM	10.3			1Vt.49	t.90	0.304	9t.tV	موافق بدرجة كبيرة	t
11	قلة تفعيل بروتوكولات التعاون بين وزارة التربية والتعليم، وكليات العربية.	t4o	M9.V	tM	10.3			1Vt.49	t.90	0.304	9t.tV	موافق بدرجة كبيرة	t مكرر
المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية (معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر)													
									t.91	0.tMV	9t.94	موافق بدرجة كبيرة	

يبين الجدول (14) التكرارات وقيمة كا² والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر)، وتراوح قيم "كا" ما بين (166.19-609.63) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق بدرجة كبيرة"، وتراوح قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (6.94 - 6.M9) وتراوح الأهمية النسبية ما بين (fi96.33 - fi9M)

وجاءت عبارات معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر) ككل من خلال آراء أفراد عينة الدراسة في مستوى موافق بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (6.91) وأهمية نسبية (fi96.94)، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر) على النحو الآتي من حيث الأهمية:

1) جاءت في المرتبة الأولى عبارة "أزمة الثقة في نتائج البحث التربوي" ويرجع ذلك إلى رؤية أساتذة التربية والباحثين التربويين أن الممارسين غير مؤهلين للإسهام في البحث التربوي أو تطوير التعليم فيرون أن البحث التربوي نشاط علمي يتولاه المختصون، كما يري الممارسون بأن الباحثين بجانب إعدادهم وإمكانات مؤسساتهم المتواضعة أقل عدة ومهارة وواقعية بالقياس إلي حجم مشكلات التعليم ولا يعاونون في حل المشكلات الحقيقية التي تواجه الممارسين للتعليم وإنهم منغمسون في دراسة جوانب نظرية بعيدة عن واقع ما يجري في المدارس والفصول الدراسية، كما ينتقد الباحثون التربويون المعلمين ومتخذو القرار لعدم متابعتهم لنتائج البحث التربوي وينتقد المعلمون ومتخذو القرارات الباحثين التربويين لانعزالهم عن الميدان وعنايتهم بمشكلات أكاديمية غير واقعية ولا يجرون بحوثهم بطريقة تؤدي إلي نتائج شاملة يمكن أن تعمم ويستفاد منها على نطاق واسع، ومن هنا جاءت أزمة الثقة.

2) جاءت عبارة "غياب الرؤية العلمية التربوية المستقبلية" في المرتبة الثانية، يرجع ذلك إلى الانفصال بين البحث التربوي ووضع السياسة التعليمية ومتخذي القرار التربوي، فعدم القدرة على ربط الاستراتيجيات بين الجامعات والمؤسسات البحثية وبين استراتيجيات الدولة للتنمية الأمر الذي نتج عنه غياب الرؤية المستقبلية لمشكلات التعليم

3) تقع عبارة "غياب الخريطة القومية البحثية" بالمرتبة الثالثة، يرجع ذلك إلى التعقيد المتزايد في المجالات والكم الهائل من المعلومات، فالوضع الرهن يحتاج إلى رصد للتوجهات وبناء للسيناريوهات المستقبلية وذلك غير متوافر لدي القيادات، تفيد الخرائط البحثية في الحد من الهدر في الأبحاث العلمية ويمنع التكرارات مما يقلل الفجوة بين البحث والممارسة التطبيقية لذا كان من الضروري تحديد المرتكزات التي يجب مراعاتها عند اختيار الموضوعات البحثية تمثلت هذه المرتكزات في: متطلبات الانضمام لمجتمعات المعرفة، والاحتياجات البحثية للمجتمع، وأبعاد ومؤشرات خطط التنمية، وذلك في ضوء سياقات المجتمع المختلفة، وتحديد أهم الموضوعات البحثية ذات الأولوية التي يجب أن تكون لها الأسبقية في الدراسة التربوية، وهذا ما أوصت به دراسة (عبد العال، 6016) عندما قدمت مقترح خريطة بحثية تربوية لقسم أصول التربية بجامعة بني سويف في ضوء الأولويات البحثية.

4) جاءت عبارتي "تدني نسبة الإنفاق على البحث التربوي"، و"ضعف تحمس القيادة التعليمية لنتائج بحوث كليات التربية" في المرتبة الرابعة من معوقات تفعيل البحوث التربوية ويرجع ذلك إلى الاعتماد على الإنفاق الحكومي بنسبة كبيرة، يلزم ذلك توفير مصادر تمويل بديلة تشارك فيها مؤسسات المجتمع المدني مع مراعاة أن تظل عملية التمويل مستمرة، وذلك من خلال فرض بعض الرسوم الإضافية على بعض المؤسسات الإنتاجية الكبرى (الشركات) وتخصيص حصيلة هذه الرسوم لصالح ميزانية البحث التربوي في مقابل الانتفاع بنتائجه فهي تجويد مخرجات التعليم ، وتحويل جزء من ضرائب الدولة إلى ميزانية البحث العلمي التربوي بالجامعات.

5) جاءت في المرتبة الخامسة عبارات "قلة التركيز على القضايا التربوية التي يعاني منها التعليم"، و"الافتقار إلى الحصر الشامل للمشكلات التعليمية"، "ومحدودية التعاون والتنسيق بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية" ويرجع السبب في ذلك إلى الاضطراب في مفهوم التربية لدى المتخصصين والممارسين والباحثين وعدم ثبات المجتمع والاعتبارات الأخلاقية وغلبة الأبعاد الذاتية وغياب نظام الأولويات في البحث التربوي كل تلك الأسباب تسببت في تشتت القضايا وقلة التركيز عليها وعدم الاهتمام بها وكذلك عدم الالمام بها.

6) تقع في المرتبة السادسة "ضعف نظام المعلوماتية في الميدان التربوي"، "قلة تفعيل برتوكول التعاون بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية" يشير ذلك إلى ضعف البنية التحتية المعلوماتية اللازمة لتطوير البحث العلمي وإحجام المؤسسات المجتمعية في الدعم المعلوماتي والتكنولوجي للبحث التربوي وهجرة العقول البحثية إلى خارج الوطن الأمر الذي انعكس بالسلب على التحاق العملية البحثية التربوية بالنظام المعلوماتي، بالإضافة إلى ضعف القدرة التكنولوجية وافتقار الباحثين وقلة خبراتهم باستخدام التقنيات الحديثة، وترجع محدودية التعاون إلى عدم الاشتراك في اللقاءات العلمية وعدم تمتع أجهزة البحث التربوي بالاستقلال.

7) جاءت بالمرتبة السابعة والأخيرة عبارة "صعوبة الحصول على البيانات البحثية الدقيقة" يشير ذلك إلى عدم توافر شبكة معلومات على مستوى الجامعات والمؤسسات التعليمية مما يؤدي إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد.

يتضح مما سبق:

أكد الغالبية العظمى من

التعليمية والبحث التربوي في مصر وترتيبها تنازلياً وفقاً لآرائهم حيث جاءت عبارة "أزمة الثقة في نتائج البحث التربوي" في أعلى مرتبة وتقع عبارة "صعوبة الحصول على البيانات البحثية الدقيقة" في المرتبة السابعة والأخيرة.

المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض

المشكلات التعليمية

أولاً: متطلبات تتعلق بكليات التربية، والدراسات العليا

جدول (15) التكرارات وقيمة كا² والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتّجاه والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات تتعلق بكليات التربية، والدراسات العليا).

الترتيب	التجاه	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	2σ	الاستجابات						العبارات	م
						موافق بدرجة ضعيفة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة			
						%	ك	%	ك	%	ك		
1	موافق بدرجة كبيرة	99	0.1V9	t.9V	t3M.19	--	--	3.3	9	9t.v	tt4	الإعداد العلمي الجيد للباحثين.	1

تابع: جدول (15) التكرارات وقيمة كا² والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والتحرافات المعيارية والأهمية النسبية والاتجاه والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكلية العربية) متطلبات تتعلق بكلية العربية، والد ارسات العليا)

م	العبارات	الاستجابات						ك ²	الوسط الحسابي	التحرف المعياري	الأهمية النسبية	الاتجاه	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
t	التركيز على إكساب الباحثين المهارات التكنولوجية.	to9	94.9	14	0.1			t19.MV	t.9o	0.tt1	9M.33	موافق بدرجة كبيرة	t
3	وضع خطة لدع, مهارات التفكير الأساسية للباحثين.	to4	93	19	V			t0t.t9	t.93	0.too	9V.tv	موافق بدرجة كبيرة	4
4	تدريب الباحثين على تعل, لغة أخرى وبالتحديد الإنجليزية.	t4M	90.M	to	9.t			1Mt.1t	t.91	0.tM9	9V	موافق بدرجة كبيرة	9
o	وضع خريطة بحثية لربط البحوث بالواقع	t4t	90.1	tV	9.9			1Vo.tM	t.90	0.t99	9t.tv	موافق بدرجة كبيرة	11

												ومشكلاته.	
10	موافق، بلدرجة كبيرة	9t.tv	0.t94	t.90	1VM.91				9.o	tt	90.o	t4V	t الركيز على القضايا العربية التي يعانى منها التعل.

تابع: جدول (15) التكرارات وقيمة كا ² والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والاتجاه والرتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية (متطلبات تتعلق بكليات العربية، والدراسات العليا)													
م	العبارات	الاستجابات						كا ²	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الاتجاه	الرتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
V	تفعيل بروتوكولات التعاون بين كليات العربية ووزارة التربية والتعليم	to0	91.t	t3	M.4			1MM.Vo	t.9t	0.tVM	9V.33	موافق بدرجة كبيرة	M
M	تقديم المشورة العلمية وتطوير الحلول العلمية للمشكلات التعليمية.	to0	91.t	t3	M.4			1MM.Vo	t.9t	0.tVM	9V.33	موافق بدرجة كبيرة	M مكرر
9	حث الباحثين على إجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع.	to3	9t.v	t0	V.3			19M.Mt	t.93	0.tt1	9V.tv	موافق بدرجة كبيرة	o

3	0 مكرر
موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة
9V.tV	9V.tV
0.t49	0.tt1
t.93	t.93
t0o.Vo	19M.Mt
t.t	V.3
1M	t0
93.4	9t.V
t0o	t03
حث الباحثين على الالتزام بالقواعد الأخلاقية والأمانة العلمية.	نشر نتائج البحوث العربية في أوعية النشر المحلية والعالمية.
11	10

تابع: جدول (15) التكرارات وقيمة كا² والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتجاه والعريب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث الربوي بكليات العربية (متطلبات تتعلق بكليات العربية، العربية، الدراسات العليا)

م	العبارات	الاستجابات						ك ²	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	التجاه	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
1 t	تقيم نتائج البحوث العربية بصفة دورية ومحاسبة الباحثين الذين لم يتمسكوا بالشفافية والبراهة في نتائج بحوثه.م	to1	91.9	tt	M.1			19t.09	t.9t	0.tv3	9V.33	موافق بدرجة كبيرة	v
13	تشجيع البحوث العلمية المشترك ة.	tot	9t.3	t1	V.v			19o.4t	t.9t	0.ttV	9V.33	موافق بدرجة كبيرة	t
14	تحفيز الباحثين على اختبار المشكلات العربية الواقعية.	to0	91.t	t3	M.4			1MM.Vo	t.9t	0.tVM	9V.33	موافق بدرجة كبيرة	M مكرر
1o	تطوير نظام القبول في الدراسات العليا بكليات العربية.	t4M	90.M	to	9.t			1Mt.1t	t.91	0.tM9	9V	موافق بدرجة كبيرة	9 مكرر

موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة	9V.33	0.tv3	t.9t	19t.09				M.1	tt	91.9	to1	تطوير المكتبات بكليات العربية والتوسع في المكتبات الرقمية وجعل الرسائل العلمية متاحة على قواعد البيانات.	1 t
موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة	9V.oM	0.tto	2.93	المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات العربية (متطلبات تتعلق بكليات العربية، الدراسات العليا)									

يبين الجدول (15) التكرارات وقيمة كا6 والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات تتعلق بكليات التربية، والدراسات العليا)، حيث تراوحت قيم "كا6" ما بين (63M.19-1Vo.6M) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق بدرجة كبيرة"، وتراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (6.90 - 6.9V) وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (fi99 - fi96.6V)

وجاءت متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات تتعلق بكليات التربية، والدراسات العليا) ككل من خلال آراء أفراد عينة الدراسة في مستوى موافق بدرجة كبيرة حسابي (6.93) وأهمية نسبية (fi9V.oM)، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات تتعلق بكليات التربية، والدراسات العليا) على النحو الآتي من حيث الأهمية:

1) حققت عبارة "الإعداد العلمي الجيد للباحثين" أعلى العبارات استجابة لمتطلبات تفعيل البحث التربوي وذلك يشكل عنصر مهم من خلال تطوير برامج الدراسات العليا واكتساب المهارات الأساسية للبحث التربوي وتوفير الحرية الأكاديمية للباحثين وتدريبهم على مهارات البحث العلمي وطريقة كتابته الأمر الذي يرفع من

كفاءة البحث العلمي التربوي، وقد وضعت دراسة (خلف، 2015) تصور مقترح لتطوير البحث التربوي في ضوء معايير الجودة والذي كان أحد أهدافه الرئيسية هي مواصفات الباحث ومهاراته والتي أوصت بإعداد الباحثين في شتى مجالات البحث التربوي عقد دورات تدريبية تهتم بتطوير الباحثين وإعادة النظر في منظومته.

2) جاءت بالمرتبة الثانية "التركيز على إكساب الباحثين المهارات التكنولوجية"، وذلك من خلال تنمية قدراتهم ومهاراتهم من خلال برامج جديدة وتطوير أدوات البحث وتدريبهم على المهارات الجديدة مثل التفاعل مع شبكات المعلومات التفاعلية، وذلك ما اتفق مع توصيات (خلف، 6010) في تصور مقترح لتطوير البحث التربوي في ضوء معايير الجودة.

3) جاءت بالمرتبة الثالثة عبارة "حث الباحثين على الالتزام بالقواعد الأخلاقية والأمانة العلمية" وذلك من خلال تعزيز مستوى الوعي بأخلاقيات البحث التربوي لدي الباحثين في إجراء التطبيق وجمع البيانات وبذل المزيد من الجهد لرفع مستوى الأمانة العلمية، مع عقد ندوات ومؤتمرات علمية لتبادل الآراء والخبرات المتعلقة بأخلاقيات البحث التربوي مع استحداث مقررات دراسية لبرامج الدراسات العليا تعني بأخلاقيات البحث التربوي.

4) تقع في المرتبة الرابعة "وضع خطة لدعم مهارات التفكير الأساسية للباحثين" وذلك من خلال تقديم الاستشارات البحثية والخدمات المعلوماتية لهم وإتاحة الفرص للالتقاء بالباحثين بالمتخصصين والخبراء في مجالات العمل التربوي، مع توفير المراجع وقواعد البيانات ومصادر المعلومات الالكترونية والورقية، مع التغلب على المعوقات التي تواجه الباحثين في المجال التربوي وتؤثر على كفاءته.

5) جاءت بالمرتبة الخامسة عبارتي "حث الباحثين على إجراء البحوث الأصيلة ذات المستوى الرفيع" و "نشر نتائج البحوث التربوية في أوعية النشر المحلية والعالمية" وذلك بالتركيز على اختيار الموضوعات والمشكلات البحثية التربوية الملحة في المقام الأول ومن الملاحظ أن العملية البحثية في مصر تقوم على استنباط المشكلات من مشكلات مشابهة لما تناولته الدراسات الأجنبية، فكثير من البحوث التربوية تخلو من دراسة للمشكلات التربوية الحقيقية.

6) جاءت في المرتبة الساسة "تشجيع البحوث العلمية المشتركة" وذلك بتشجيع نظام الفرق البحثية في مراكز البحوث والوزارات والجامعات ودعمها مادياً ومعنوياً مع الاهتمام ببحوث الفريق ونشر نتائجه.م

7) وتقع بالمرتبة السابعة "تقييم نتائج البحوث التربوية بصفة دورية ومحاسبة الباحثين الذين لم يتمسكوا بالشفافية والنزاهة في نتائج بحوثهم"، "تطوير المكتبات بكليات التربية والتوسع في المكتبات الرقمية وجعل الرسائل العلمية متاحة على قواعد البيانات" وذلك ببناء قاعدة بحثية على مستوى مؤسسات التعليم العالي والاستفادة من شبكات المعلومات بحيث تنشئ كل جامعة موقع على الإنترنت تدرج به أسماء الباحثين والبريد الالكتروني مما يساعد على كسر الحدود العالمية والمحلية، ووضع قواعد بيانات متاحة للعلماء والخبراء في مجال التربية للاستفادة منهم في تحكيم البحوث والإشراف على الرسائل ومناقشتها بحيث توفر هذه القواعد معلومات عن تخصصاتهم وإنتاجهم الفكري.

8) جاءت بالمرتبة الثامنة العبارات "تفعيل برتوكولات التعاون بين كليات التربية ووزارة التربية والتعليم." وتقديم المشورة العلمية وتطوير الحلول العلمية للمشكلات التعليمية." و"تحفيز الباحثين على اختيار المشكلات التربوية الواقعية"، ولتفعيل برتوكولات التعاون لابد من إضافة مجموعة من الوحدات بالهيكل التنظيمي بمؤسسات البحث التربوي كوحدة (الاتصال، الفحص والمراجعة، وحدة الخدمات البحثية، وحدة التجريب، التنسيق، وحدة تسويق الخدمات البحثية، وحدة الاتصال المباشر)، والتنسيق بين هيئات ومؤسسات البحث التربوي، وعليه لابد من توظيف الحوار التربوي بين القائمين على أجهزة رسم السياسات وتنفيذها والباحثين التربويين، بهدف نقل نتائج البحوث إلى واقع العمل التربوي، فتحفيز الباحثين على اختيار الموضوعات البحثية وذلك عن طريق مساعدة الإشراف للباحث في تحديد موضوع بحثه بما يتوافق مع قدراته وامكاناته ليستطيع الوصول لأقصى جودة للبحث.

9) تقع في المرتبة التاسعة "تطوير نظام القبول في الدراسات العليا بكليات التربية"، "تدريب الباحثين على تعلم لغة أخرى وبالتحديد الإنجليزية." وذلك لضمان دخول الطلاب المتميزين للدراسات العليا.

10) جاءت بالمرتبة العاشرة " التركيز على القضايا التربوية التي يعاني منها التعليم"، بما يسهم في تطبيق نتائج البحوث التربوية.

11) جاءت بالمرتبة الحادية عشر والأخيرة "وضع خريطة بحثية لربط البحوث بالواقع ومشكلاته"، وذلك يسهم في مساعدة الباحثين في اختيار موضوعات حقيقية وعدم تكرار دراسة نفس الموضوعات.

ثانيًا: متطلبات تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

جدول (16) التكرارات وقيمة كا2 والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتَّجَاه والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني)

م	العبارات	الاستجابات						الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	التجاه	الترتيب	
		موافق بدرجة ضعيفة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
1	عمل حصر شامل للمشكلات التعليمية.	tt0	90.t	13	4.M	-	-	tt3.4M	t.9o	0.t13	9M.33	موافق بدرجة كبيرة	1

تابع: جدول (16) التكرارات وقيمة χ^2 والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية واتجاه والتبعية لدراسة أثر عبء الدراسة نحو عبارات المعور التالي: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكتابات التربية <u>متطلبات</u> تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعلم <u>مفاهيم</u> (فني)													
م	العبارات	الاستجابات						χ^2	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الاتجاه	التبعية
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
t	ضرورة نعلم القيادة التربوية لنتائج بحث كتابات التربية	tt0	90.t	13	4.M	---	---	tt3.4M	t.9o	0.t13	9M.33	موافق بدرجة كبيرة	1 مكرر
3	التعاون مع الباحثين وإمدادهم بمعلومات وأرقام دقيقة عن الواقع التعليمي.	toM	94.o	1o	9.o	---	---	t1t.30	t.9o	0.ttM	9M.33	موافق بدرجة كبيرة	t
4	تعزيز الثقة في نتائج البحوث التربوية	tot	93.M	1V	t.t	---	---	t09.t3	t.94	0.t4t	9M	موافق بدرجة كبيرة	3
o	تشجيع المعلمين على الانخراط بالدراسات العليا.	t4V	90.o	tf	9.o	---	---	1VM.91	t.90	0.t49	9t.rV	موافق بدرجة كبيرة	o
t	وضع آليات للحكم على المخرجات البحثية.	t49	91.t	t4	M.M	---	---	1Mo.44	t.91	0.tM4	9V	موافق بدرجة كبيرة	4
المعور التالي: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكتابات التربية <u>متطلبات</u> تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعلم <u>مفاهيم</u> (فني)													
97.77 موافق بدرجة كبيرة													
0.238													
2.93													

يبين الجدول (16) التكرارات وقيمة t والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني)، حيث تراوحت قيم " t كا" ما بين $(-3.4M)$ و $(1VM.91)$ وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق بدرجة كبيرة"، وتراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين $(t.90)$ - $(t.90)$ وتراوحت الأهمية النسبية ما بين $(fi9M.33)$ - $(fi9t.tv)$.

وجاءت متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني) ككل من خلال آراء أفراد عينة الدراسة في مستوى موافق بدرجة كبيرة حسابي (6.93) وأهمية نسبية $(fi9V.7V)$ ، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني) على النحو الآتي من حيث الأهمية:

1) جاء مطلب "عمل حصر شامل للمشكلات التعليمية"، و"ضرورة تحمس القيادة التربوية لنتائج بحوث كليات التربية" في المرتبة الأولى وذلك تمهيداً لإعداد الخرائط البحثية وفق خطوات للتوصل لمجموعة من المجالات والقضايا البحثية ذات الأولوية وذلك بعرضها على الخبراء والمتخصصين والباحثين التربويين، وجاءت عبارة ضرورة تحمس القيادة التربوية تلك المرتبة، يرجع ذلك إلى ملاحظة تحمس القائمين للبحث التربوي بقضايا معينة وإغفال قضايا أخرى لا تقل أهمية فالنظام التعليمي يعاني كثير من المشكلات الجادة والملحة، هذا بالإضافة إلى عدم ترجمة نتائج البحث التربوي إلى برامج قابلة للتطبيق وعدم مخاطبة صناع القرار، لذا كان لابد من تحمس القيادة التربوية كأحد متطلبات تفعيل نتائج البحوث التربوية وهذا ما أكدته أفراد العينة.

2) يقع في المرتبة الثانية مطلب "التعاون مع الباحثين وإمدادهم بمعلومات وأرقام دقيقة عن الواقع التعليمي" حيث أن تواصل إدارة الكلية مع الجهات المعنية يسهم

في تسهيل مهمة الباحثين في الحصول على المعلومات اللازمة للبحث العلمي، مع تحديث مكتبة الكلية ورقمها وربطها بالمواقع العالمية وإتاحتها للطلاب والباحثين.

(3) جاء في المرتبة الثالثة "تعزيز الثقة في نتائج البحوث التربوية" وجاء ذلك المتطلب في المرتبة الثالثة نظرًا لأهميته القصوى في تفعيل نتائج البحث التربوي حيث ينتقد الباحثون التربويون متخذي القرار لعدم متابعتهم لنتائج البحوث التربوية لأنهم لا يذهبون للمكتبة ولا يطلعون على أحدث الدوريات والمجلات التربوية في حين ينتقد المعلمون متخذي القرار والباحثين التربويين بعدهم عن الميدان وعنايتهم بمشكلات أكاديمية غير واقعية، ومن هنا كان متطلب تعزيز الثقة جاء متطلب هام من متطلبات التفعيل فلا بد من تكامل كافة الأطراف حتي يتحقق ذاك المطلوب.

(4) جاء متطلب "وضع آليات للحكم على المخرجات البحثية" في المرتبة الرابعة وذلك بتشكيل لجان لمراقبة ومتابعة مدي التزام الباحثين بالضوابط الأخلاقية في البحث العلمي بحيث يكون لكل قسم علمي لجنة علمية تكون مسئوليتها مراجعة الرسائل العلمية والتأكد من مراعاة الباحث لأخلاقيات البحث العلمي وبذلك تتوافر المصداقية في مخرجات البحث التربوي.

(5) جاء بالمرتبة الخامسة والأخيرة "تشجيع المعلمين على الالتحاق بالدراسات العليا" وذلك لكون المعلمين أكثر انغماسًا ومحاكاة لأرض الواقع وأكثر رصدًا للمشكلات التعليمية فكان ذلك من متطلبات تفعيل نتائج البحوث التربوية لكون ذلك العنصر أكثر مصداقية للواقع لذا تشجيعهم متطلب هام.

ثالثًا: متطلبات إدارية وتشريعية

جدول (17) التكرارات وقيمة كا2 والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتَّجَاه والترتيب لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية) متطلبات إدارية وتشريعية

م	العبارات	الاستجابات						الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	التَّجَاه	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة ضعيفة						
		ك	%	ك	%	ك	%					
1	ضرورة وجود نظام إداري منسق عليه تنظيم العمل العلمي البحثي.	tt0	90.t	13	4.M	---	---	tt3.4M	t.9o	9M.33	موافق بدرجة كبيرة	1
t	وضع آليات تزيد من تفريغ أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.	to1	91.9	tt	M.1	---	---	19t.09	t.9t	9V.33	موافق بدرجة كبيرة	t
3	وضع نص قانوني يلزم القائمين على التعليم في مصر بتطبيق نتائج البحوث التربوية.	tt0	90.t	13	4.M	---	---	tt3.4M	t.9o	9M.33	موافق بدرجة كبيرة	1 مكرر
المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات <u>التربية</u> (إدارية وتشريعية)												
									2.94	0.233	98	موافق بدرجة كبيرة

يبين الجدول (17) التكرارات وقيمة كا² والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: **متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات إدارية وتشريعية)**، حيث تراوحت قيم "كا²" ما بين (663.4M-196.09) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق بدرجة كبيرة"، وتراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (6.90 - 6.96) وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (fi9M.33 – fi9V.33)

وجاءت **متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات إدارية وتشريعية)** ككل من خلال آراء أفراد عينة الدراسة في مستوى موافق بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (6.94) وأهمية نسبية (fi9M)، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الثاني: **متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات إدارية وتشريعية)** على النحو الآتي من حيث الأهمية:

1) جاء بالمرتبة الأولى متطلبي "ضرورة وجود نظام إداري متفق عليه لتنظيم العمل العلمي البحثي"، و"وضع نص قانوني يلزم القائمين على التعليم في مصر بتطبيق نتائج البحوث التربوية" وذلك بالتطوير المؤسسي للسياسات البحثية وتسهيل كافة الإجراءات على الباحثين ويتم ذلك بوضع استراتيجيات لتنظيم العمل الإداري مع إلزام الأقسام العلمية بتطبيقها مع انتقاء واختيار أفضل العناصر لإدارة عمليات البحث التربوي بالكليات.

6) تقع بالمرتبة الثانية متطلب "وضع آليات تزيد من تفرغ أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا" ويطبق تلك المتطلب لابد من تحفيز أعضاء هيئة التدريس مادياً ومعنوياً وتوفير عوامل الجذب للإشراف ومن ثم يتم تطوير نظام الإشراف بوضع ضوابط وقيود ومعايير لعملية الإشراف كوضع لوائح وقواعد للترقيات تأخذ في اعتبارها ما يقوم به عضو هيئة التدريس من مشروعات بحثية جادة، والتوسع في نظام الإشراف المشترك إقليمياً ودولياً، وضرورة تقليل الأعباء التدريسية والإدارية الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس.

رابعًا: متطلبات اجتماعية وثقافية

جدول (18) التكرارات وقيمة كا2 والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والتَّجاه والترتيب لآراء أف ارد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات اجتماعية وثقافية)

م	العبارات	الاستجابات						البيانات	البيانات	البيانات
		موافق		موافق		موافق				
		درجة كافية		درجة متوسطة		درجة ضعيفة				
		ن	%	ن	%	ن	%			
1	توزيع مكانة البحث التربوي في المجتمع.	9	9.1	11	11.1	4	4.0	---	---	t
t	العمل على تعميق البنية العلمية والعرفية لتشجيع طموحات الباحثين.	9	9.1	11	11.1	4	4.0	---	---	1
3	حث منظمات المجتمع المدني بضرورة مشاركتهم في تطوير التعليم من خلال دعم الباحثين (التدريب).	9	9.1	11	11.1	4	4.0	---	---	3
4	ضرورة اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث التربوي.	9	9.1	11	11.1	4	4.0	---	---	3
o	الإهتمام بتقارير وثائق المجتمع (بمعرفة البحث التربوي).	9	9.1	11	11.1	4	4.0	---	---	4
المعبر الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات اجتماعية وثقافية)										
98.2		98.2	98.2	0.218	0.218	2.95	2.95			موافق بدرجة كافية
0.218		0.218	0.218	2.95	2.95					موافق بدرجة كافية
2.95		2.95	2.95							موافق بدرجة كافية

يبين الجدول (18) التكرارات وقيمة كا² والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لآراء أفراد عينة الدراسة نحو عبارات المحور الثاني: **متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات اجتماعية وثقافية)**، حيث تراوحت قيم "كا²" ما بين (-0.4619 و 640.76) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق بدرجة كبيرة"، وتراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (6.97 - 6.96) وتراوحت الأهمية النسبية ما بين (fi99 - fi97.33) وجاءت **متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات اجتماعية وثقافية)** ككل من خلال آراء أفراد عينة الدراسة في مستوى موافق بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (6.90) أهمية نسبية (fi9M.6)، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الثاني: **متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية (متطلبات اجتماعية وثقافية)** على النحو الآتي من حيث الأهمية:

1) جاء **متطلب "العمل على تحسين البيئة العلمية المعرفية لتشجيع طموحات الباحثين"** في الترتيب الأول في المتطلبات الاجتماعية والثقافية لمتطلبات تفعيل نتائج البحوث التربوية وذلك بتشجيع الباحثين بتوفير منح دراسية بالخارج والداخل، وإنشاء مراكز لتسويق نتائج البحوث وتخصيص نسبة مالية من صناديق الكليات لدعم البحوث التربوية بالكلية، ورفع كفاءة الباحثين مع التعامل مع المكتبات الرقمية وتقديم ورش عمل متخصصة، وهذا ما أكدته دراسة (Sonali & Resubmerge, 2018) والتي أوصت بفتح قنوات الاتصال وتقليص الروتين أمام الباحثين لنشر إنتاجهم العلمي والذي يؤدي إلى مزيد من النشاط البحثي والتنافس متى كان المردود المساوي والعوائد الاقتصادية التي تعود على النظام الحكومي والدولة والذي يعد أحد متطلبات التفعيل.

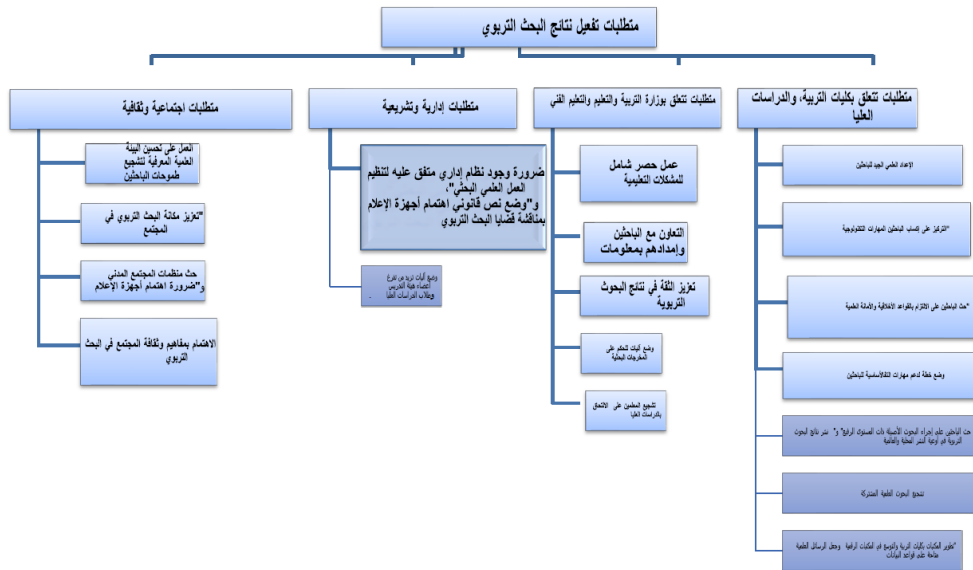
2) جاءت في المرتبة الثانية **متطلب "تعزيز مكانة البحث التربوي في المجتمع"** وذلك من خلال تعاون الكلية مع الجامعة لتسويق نتائج البحوث التربوية وربطها بمنظمات المجتمع المدني وتقديم الحلول لمشكلات المجتمع وإرسال نسخ من تلك نتائج البحوث التربوية وترجمتها وجعلها قابلة للتطبيق، مع تشجيع العمل البحثي الجماعي.

3) تقع في المرتبة الثالثة متطلب "حث منظمات المجتمع المدني بضرورة مشاركتهم في تطوير التعليم من خلال دعم الباحثين التربويين"، و"ضرورة اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث التربوي" وذلك بتشجيع القطاع الخاص بتخصيص جزء من أرباحه لدعم البحث العلمي ودخوله في شراكات بحثية.

4) جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة "الاهتمام بمفاهيم وثقافة المجتمع في البحث التربوي" ويطبق ذلك المتطلب باستقطاب العلماء المميزين في الميدان البحثي من الخارج ودعوتهم كأساتذة زائرين للاستفادة من خبراتهم البحثية.

تتلخص نتائج الدراسة الميدانية في ترتيب العبارات تنازليا حسب أهميتها وفق آراء العينة، يوضح الشكل (4/4) اهم العبارات لمعوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكميات التربية وفق اهميتها، يوضح الشكل (5/4) متطلبات تفعيل نتائج البحوث التربوية:





شكل (5/4) متطلبات تفعيل البحث التربوي

الفصل الخامس

تصور مقترح لمتطلبات تفعيل نتائج البحث
التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض
المشكلات التعليمية في مصر

الفصل الخامس

تصور مقترح لمتطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر

تمهيد

يعد البحث التربوي أحد مجالات البحث العلمي والذي يعني بإنتاج المعرفة التربوية وتنميتها لخدمة قضايا التربية والتعليم ومشكلاتها في الواقع التربوي وصياغة السياسة التعليمية وتوجيهها وتدعيم مساراتها ودعم القرارات التربوية المتعلقة بها كافة، ومن ثم الارتقاء بالمنظومة التعليمية بما يسهم في تحقيق التنمية التربوية والبشرية في المجتمع، وفي ضوء ما كشف عنه الإطار النظري الذي أوضح أهمية نتائج البحث التربوي وعلاقة المشكلات التعليمية بتلك النتائج وانطلاقاً من تحليل نتائج الدراسة الميدانية لمعرفة معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية والتي أسفرت عن وجود مجموعة من المؤشرات اللازمة لتفعيل نتائج البحوث التربوية وكذلك بعض المعوقات التي تعوق تفعيل تلك النتائج، وذلك لتطبيقها بالمؤسسات التعليمية والاستعانة بها لحل المشكلات التعليمية القائمة بمصر، ومن هذا المنطلق يمكن تقديم تصور مقترح وهذا لمتطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر التصور له اهدافه وأسسـه ومنطلقاته وعناصره التي يسعى الي تحقيقها، فيما يأتي توضيح ذلك:

1) أهداف التصور المقترح

يهدف التصور المقترح في ضوء ما تم عرضه من الإطار العام للدراسة والإطار الفكري ونتائج الدراسات السابقة التي عرضتها الدراسة الحالية، وتحديد علاقة المشكلات التعليمية بنتائج البحوث التربوية بكليات التربية وما توصلت إليه الدراسة الميدانية إلى:

1. تفعيل نتائج البحوث التربوية لمواجهة المشكلات التعليمية بمصر.
2. توفير بيئة علمية مشجعة للباحثين لتطبيق نتائج بحوثهم في الميدان التربوي.
3. التشجيع على إنشاء روابط مهنية للمتخصصين في بحوث وقضايا الإدارة التربوية.
4. توجيه أنظار الجهات المختصة لسن قوانين وتشريعات لتطبيق نتائج البحث التربوي لمواجهة المشكلات التعليمية.

2) أسس التصور المقترح ومنطلقاته

يقوم التصور المقترح على عدة أسس ومنطلقات أهمها:

اعتبار البحث التربوي أداة مهمة في تنمية المعرفة التربوية وتطويرها وذلك لخدمة القضايا والمشكلات التعليمية، وتحقيق التنمية البشرية، يواجه البحث التربوي في مصر مجموعة من المعوقات منها قلة الموارد المالية المقدمة لدعم البحوث التربوية، واعتماد البحث التربوي على أبحاث فردية وعدم دراسة الواقع الحقيقي للمشكلات التعليمية القائمة، وغياب التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين في التخصص الواحد بالإضافة إلى ضعف التكوين العلمي للباحث، لذا لابد من تبني المبدعين من الباحثين التربويين وتدعيم مما يساعد على حل سياسات قابلة للتطبيق، إلى أفكارهم البحثية، في كافة الجوانب المادية والفنية وتحويلها لمشكلات تعليمية وتطوير التعليم العام والجامعي.

(3) عناصر التصور المقترح

يجب أن يتوافر عدد من المتطلبات لتفعيل نتائج البحوث التربوية في مصر، يتم تناولها على النحو الآتي، يوضح شكل (5/1) متطلبات تفعيل نتائج البحوث التربوية:



شكل (1/5) متطلبات تفعيل نتائج البحوث التربوية

أولاً: المتطلبات المالية، وتشمل:

1. زيادة ميزانية البحث التربوي في مصر سواء من ميزانية الدولة أو من مصادر تمويل بدلية.
2. توفير بنود مالية للدعم المادي للبحوث التربوية داخل كليات التربية في مصر.
3. توفير الميزانيات اللازمة لتطبيق نتائج البحوث التربوية التي تحتاج إلى شراء معدات وتجهيزات ودعم مادي لتطبيقها.
4. تمويل إدارات الدراسات العليا التربوية، وتسهيل الإجراءات الإدارية وتخصيص القدر الكافي للإنفاق على البحوث التربوية.
5. تشجيع القطاع الخاص على المشاركة في تمويل البحوث التربوية خاصة البحوث الميدانية التي تساهم في تشخيص وعلاج المشكلات التعليمية القائمة أو تعمل على تطوير النظام التعليمي بشكل عام.

ثانياً متطلبات تشريعية، وتشمل:

1. سن القوانين وتحقيق الربط بين نتائج البحث التربوي والممارسة التربوية بالمدارس.
2. إقرار تشريعات تتضمن زيادة الميزانية المخصصة للبحث التربوي بما يتفق مع المستجدات في العملية التعليمية والوضع الراهن.
3. فرض التشريعات القانونية التي تلزم القائمين على التعليم في مصر بتفعيل نتائج البحوث التربوية وتطبيقها.

ثالثاً: متطلبات بشرية وتدريبية، وتشمل:

1. تنسيق دورات تدريبية وورش عمل للباحثين لتدريبهم على البحوث الفردية والبحوث الجماعية.
2. تنسيق دورات وبرامج تدريبية وورش عمل للباحثين لتزويدهم بالخبرات اللازمة في مجال التكنولوجيا للاستفادة مما تقدمه قواعد البيانات العالمية العربية والأجنبية.

3. إقامة ندوات لنشر ثقافة البحث التربوي بين أوساط القيادات التعليمية والمعلمين.
4. عقد لقاءات بين الباحثين ومراكز تطوير المناهج ووزارة التربية والتعليم، لتفعيل نتائج البحوث التي يجريها الباحثون في مجال المناهج الدراسية التي تدرس بالمدارس المصرية.
5. تنسيق مناظرات تلفزيونية من خلال وسائل التواصل الجماهيري بين الباحثين وخبراء التربية لعرض القرار حول أهم القضايا التعليمية المطروحة على صناع السياسة التعليمية في مصر ومتخذي الساحة.

رابعًا: متطلبات تقنية، وتشمل:

1. إنشاء معامل خاصة بأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مختلف الجامعات المصرية، بحيث تكون مزودة بأحدث الأجهزة، مما يسهل عملية البحث على الباحثين وطلاب الدراسات العليا وخاصة بكليات التربية.
2. إنشاء قاعدة بيانات بالأبحاث التربوية بكل الجامعات المصرية والكليات، مع التحديث المستمر لها، وتوفير آلية للبحث والحصول على ملخصات الأبحاث والرسائل العلمية من الجامعات الأخرى.
3. تطوير خدمات المكتبات بكليات التربية خاصة الإلكترونية، والتوسع في مستودعات المكتبات الرقمية بتوفير كافة أشكال مصادر المعلومات.

خامسًا: متطلبات تنظيمية، وتشمل:

1. ضرورة استعانة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بنتائج وتوصيات الأبحاث عند صنع واتخاذ القرارات والتشريعات المتعلقة بنظام التعليم المصري.
2. توجيه العلاقات العامة بوزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي بالتواصل المباشر مع الجهات الإعلامية ووسائل الاتصال الجماهيري لعرض قضايا البحث التربوي والنتائج والحلول التي يصل إليها وكيفية تفعيل النتائج لمواجهة المشكلات التي تعوق العملية التعليمية في مصر.

- لابد أن تسعى وزارة التعليم العالي إلى تنفيذ بعض الإجراءات التي تتمثل في:
1. تشكيل لجنة مشتركة بين كليات التربية بالجامعات المصرية ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي لمتابعة وتقييم القرارات التربوية التي تصدر ودعمها بنتائج البحوث التربوية والاعتماد على تلك النتائج في اتخاذ القرارات.
 2. حصر شامل لكافة المشكلات التعليمية في مصر.
 3. تطوير نظام القبول في الدراسات العليا بكليات التربية.
 4. العمل على توفير بيئة علمية ومعرفية مشجعة لطموحات الباحثين عن طريق العناية بالباحثين المتميزين ومتابعتهم وتشجيعهم.
 5. تحديث الهيكل التنظيمي لمؤسسات البحث التربوي بإضافة بعض الوحدات تتمثل وظيفتها في تطبيق وتفعيل نتائج البحوث التربوية وتطبيقها لمواجهة المشكلات التعليمية بالمجتمع المصري.
 6. استحداث بعض الوظائف وإدراجها في الهيكل التنظيمي للمؤسسة الجامعية مثل مستشار البحوث التربوية.
 7. رفع الكفاءة الأكاديمية للأساتذة، ومساعدتهم على إبراز مهاراتهم البحثية، وإظهار خبرتهم في ميدان البحث، الأمر الذي يدفعهم للوصول لمدارس فكرية حديثة. ضرورة تعامل المشرفين مع أبحاث الطلبة بوصفها عملية متطورة لا إنتاجاً نهائياً، ويقصد بذلك متابعة عمل الطالب باستمرار، وإرشاده في كل مرحلة من مراحل البحث، إرشاد الطالب لمصادر علمية محددة لاستيفاء عناصر معينة في البحث بطريقة موحدة، وضع دليل للباحث يستهدي به عند كتابة البحث، مما يسهل التفاهم بين المشرف والطالب.
 8. تشجيع الكليات والأقسام بالجامعات المصرية على الاهتمام بوجود خرائط بحثية لتوجيه الطلاب والباحثين نحو أهم القضايا ذات الأولوية والحد من الهدر البحثي.
 9. تنمية دافعية الطلبة نحو الدراسة العلمية والعمل البحثي وتطوير مهارات الكتابة الفنية لديهم وتنمية اللغة العلمية لحمايتهم من الاعتماد على الآخرين في الكتابة، والاهتمام بتدريب الباحثين على مهارات الاقتباس والاستشهاد بآراء الآخرين وطرائق توثيقها.

10. تضمين برامج كليات التربية مقررات تتعلق بتدريب الباحثين وطلاب الدراسات العليا واكتساب العديد من المهارات البحثية كمهارات إجراء المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة وجمع وتفسير وتحليل البيانات وإتقان اللغة العربية واللغة الإنجليزية وإتقان المناهج البحثية.

4) العقبات التي تواجه تنفيذ التصور المقترح وسبل التغلب عليها

هناك مجموعة من التحديات التي تواجه تنفيذ التصور المقترح فيما يلي عرضها وعرض سبل التغلب عليها:

- ضعف التمويل المخصص للبحث التربوي.

حيث أن القطاع الحكومي هو الممول الرئيسي لنظم البحث العلمي في مصر. ويمكن التغلب على ذلك بتوفير مصادر بديلة مثل الشركات الكبرى ورجال الأعمال مقابل بعض الإعفاءات الضريبية.

- ارتباط سياسة التعليم بتغير القيادات.

ويمكن التغلب على ذلك بوضع سياسة واضحة محددة غير مرتبطة بتغيير وزير التربية والتعليم أو التعليم العالي بحيث تكون سياسة التعليم مرتبطة بالواقع واحتياجات المجتمع وليس بشخص ذاته.

- عزوف صانعي السياسة التعليمية عن الاستفادة من نتائج وتوصيات البحوث التربوية.

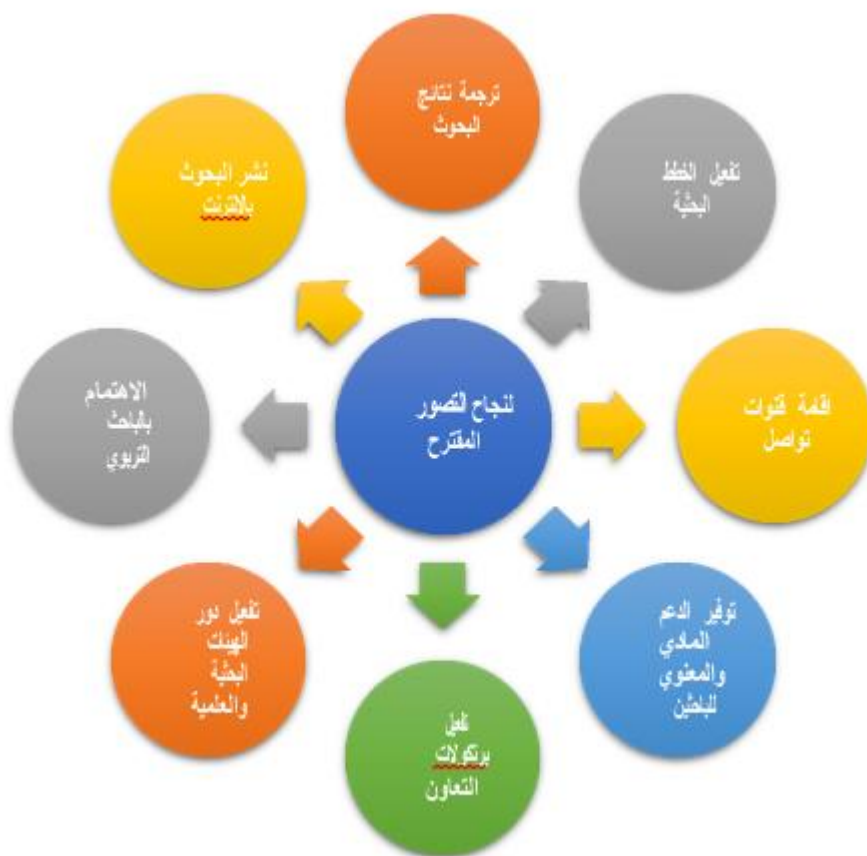
ويمكن التغلب على ذلك بالمؤتمرات واللقاءات بين الباحثين وخبراء التربية لعرض أهم المشكلات التعليمية وحلولها مع تنظيم تشريعات تتضمن الاستفادة وتطبيق نتائج البحوث وتوصياتها.

- ضعف الموضوعات البحثية.

ويمكن التغلب على ذلك بتنمية مهارات الباحثين وتوفير ما يلزم من مراجع وتمويل وإشراف، واللجوء إلى خريطة بحثية تعليمية واضحة تحدد احتياجات المجتمع.

5) ضمانات نجاح التصور المقترح:

لضمان نجاح التصور المقترح ينبغي توافر ما يأتي، يوضح شكل (2/5) ضمانات نجاح التصور المقترح:



شكل (2/5) ضمانات نجاح التصور المقترح

1. العمل على تفعيل الخطط البحثية لكل قسم علمي مع التأكيد على أهمية الجانب التطبيقي للبحوث التربوية.
2. إقامة قنوات تواصل بين الكليات ومراكز البحوث التربوية سواء المحلية والإقليمية ومراكز اتخاذ القرار وصنع السياسات التعليمية.
3. الاهتمام بالباحث التربوي باعتباره وسيطا معرفيا وتدريبه بمراكز البحوث.
4. إقرار استراتيجيات للاعتماد على شبكة الاتصالات لنشر البحوث والمعلومات على الإنترنت.
5. إرساء آليات وهياكل مناسبة لترجمة نتائج البحوث التربوية القابلة للتطبيق في المؤسسات التعليمية.
6. التأكيد على تكوين فرق بحثية من مختلف تخصصات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكلية التربية وذلك لتقديم المشورة للمؤسسات الحكومية والخاصة في مجال إصلاح التعليم.
7. توفير سبل الدعم المادي والمعنوي للباحثين وتهيئة الظروف التي تمكنهم من تحقيق التميز البحثي.
8. التوعية بأهمية البحث التربوي، من خلال نشر وتعزيز الوعي المجتمع ودوره في حل مشكلات وقضايا المجتمع من خلال عقد المؤتمرات العلمية التي تعرض نتائج البحوث وتوظيفها في حل المشكلات التعليمية الواقعة.
9. تفعيل بروتوكولات التعاون بين مديريات التربية والتعليم وكليات التربية، وكذلك دور الهيئات البحثية والعلمية مثل المركز القومي للبحوث، أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

6) بحوث ودراسات مقترحة

1. توجهات البحوث التربوية في أقسام أصول التربية بالجامعات المصرية.
2. متطلبات تفعيل الشراكة بين المراكز البحثية ووزارة التربية والتعليم.
3. العلاقة بين النشر الدولي وتنافسية الجامعات المصرية.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

أبازة، يارا جمعة عبد العظيم. (2007) توظيف التقنيات التربوية بالمدارس في تحقيق الكفايات المهنية للمعلم: دراسة مستقبلية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.

إبراهيم، السعيد مبروك. (2010) البحث العلمي ودوره في التنمية في العالم الرقمي. الإسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.

إبراهيم، زكريا سالم سليمان. (2020) تفعيل دور البحوث التربوية لتحقيق استراتيجية التنمية المستدامة للبحث العلمي (رؤية مصر 2030). مجلة البحث العلمي في التربية، 1 (21)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، 67-87.

إبراهيم، سامية. (2010) معوقات البحث العلمي في العالم العربي والاستراتيجيات المقترحة لتطويره.

الجزائر: مركز جيل البحث العلمي.

إبراهيم، ممدوح عبد السلام. (2017) التخطيط لبناء مواصفة قياسية لجودة رياض الأطفال بمصر في ضوء بعض المعايير العالمية للجودة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

أبلال، عبد الرزاق. (2019) أخلاقيات البحث في العلوم الاجتماعية. المجلة المغربية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، (6)، المغرب.

أبو السعود، سعيد طه محمود وآخرون. (2020) معوقات البحث التربوي وسبل التغلب عليها في مصر. دراسات تربوية ونفسية، (610)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

أبو المجد، مها عبدالله والعرفجي، أحلام محمد. (2017) المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء. مجلة كلية التربية، 1 (4)، جامعة المنوفية.

أبو حسين، نسرین السيد عبده. (2019) تدويل إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية بمصر في ضوء بعض المعايير العالمية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

أبو حطب، فؤاد وآخرون. (2008) التقويم النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. أحمد، صبري خالد عثمان. (2003) أهم مشكلات البحث التربوي في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي.

أحمد، منة الله. (2017) تعاون بين التعليم وجامعة عين شمس واليونيسيف لتحسين أداء المعلمين في مدارس الدمج. بوابة التعليم. تم الاسترجاع في 10/3/2020 من:

<http://www.taleemga6e.com/68274>.

أرنوط، بشرى إسماعيل أحمد. (2020) جودة البحث العلمي: المعايير، المتطلبات، المعوقات، والإجراءات التطويرية من وجهة نظر الباحثين: دراسة نوعية باستخدام النظرية المجردة.

المجلة التربوية، (69)، جامعة سوهاج - كلية التربية، -1. 27.

إسماعيل، علياء عبد المنعم. (2019) مشكلات البحث التربوي في مصر: دراسة تحليلية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 11 (4)، 91 - 102.

أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. (2020) تم الاسترجاع في 30/7/2020 من:

<http://www.asrt.sci.eg/ar/ind/index.php/about>

الألفي، هاني رزق عبد الجواد. (2008) إدارة الأزمات الجامعية "دراسة مقارنة مع بعض الدول المتقدمة (رسالة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.

الإمام، وفقى السيد. (2011) البحث العلمي إعداد مشروع البحث وكتابة التقرير النهائي. المنصورة: المكتبة العصرية.

- الأمين، عدنان. (2019) البحث في صندوق البحث التربوي من خارج الصندوق. المجلة العربية لعلم الاجتماع، (04)، الجمعية العربية لعلم الاجتماع.
- الباز، أحمد نصحي أنيس الشرييني. (2008) الكفاءة الداخلية للتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة: دراسة مستقبلية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- البحيري، خلف محمد. (2019) أخلاقيات البحث العلمي في المجالات الاجتماعية رؤية مستقبلية من منظور تربوي إسلامي. دراسات تربوية، 10 (72)، رابطة التربية الحديثة، 97 – 621.
- بدر، نجلاء. (2021) بالصور 1000 اجتماع تنسيقي بين جامعة دمياط ومديرية التربية والتعليم. جريدة صدي البلد، استرجعت في 2020\3\3، من: <http://www.soutalomma.com/Article/257580/>
- البدراني، أماني السيد حامد. (2021) التخطيط لتطوير أداء مديري رياض الأطفال باستخدام مدخل إدارة الوقت في ضوء مستحدثات العصر (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.
- البدراني، أماني السيد حامد. (2019) تفعيل دور المواقع الإلكترونية للطفولة لتحقيق التربية الوالدية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.
- البربري، مروة مصطفى. (2020) دور التفويض في تحسين الممارسات الإدارية في الحلقة الثانية للتعليم الأساسي (دراسة تقويمية) (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- بكر، عبد الجواد السيد وآخرون. (2020) الرقابة الإدارية في التعليم قبل الجامعي في مصر وماليزيا: دراسة مقارنة. مجلة التربية، 20 (2)، جامعة كفر الشيخ، 383 – 410.
- جاء الله، أمال عثمان. (2017) متطلبات تحسين القيادة والحوكمة باستخدام أسلوب فصل الإدارة عن الملكية بمدارس التعليم المصري (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

- جلول، أحمد. (2017) أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. مجلة العلوم الإنسانية، 1 (8)، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.
- جودة، الشيماء عبد القادر. (2014) متطلبات الخريطة التربوية للمرحلة الابتدائية بمحافظة دمياط (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.
- جوهر، على صالح ومراد، حسام إبراهيم. (2017) هجرة العقول بين الاستنزاف والكسب. المنصورة: المكتبة العصرية.
- الحارثي، فهد بن محمد بن عبدالمحسن. (2011) مستوى الوعي بأخلاقيات البحث التربوي لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة الباحة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة التربية، 1 (60)، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- حجاز، حياة وآخرون. (2019) معايير جودة البحث العلمي. سياقات اللغة والدراسات البيئية، 4 (3)، Natural Sciences Publishing.
- حجازي، بسام أحمد (سبتمبر. 2003) تأهيل القيادات الإدارية والأكاديمية في الجامعات وتنمية الموارد البشرية. الملتقى العربي حول المواصفات العالمية للجامعات، عدن: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، الحربي، محمد بن محمد أحمد..
- (2011) متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات السعودية في ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي: نموذج مقترح. مجلة رابطة التربية الحديثة، 4 (12).
- حسن، فكري عبد الله فكري. (2018) استخدام مبدأ باريتو في تأهيل المدارس المصرية لتحقيق الجودة والاعتماد (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمياط.
- حسن، محمد صديق محمد. (1997) ظاهرة الدروس الخصوصية المسببات – الآثار- سبل العلاج.
- مجلة التربية، 62 (120)، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.
- حسين، مشطر. (2017) التحديات التي تواجه الجامعة الجزائرية ومظاهر عولمة البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، (13)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

حواتره، رنا محمد السعيد عبد الفتاح. (2017) متطلبات التنمية المهنية لمعلمات رياض الاطفال في مصر على ضوء معايير الجودة والاعتماد (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

خلف، السيد محمد عبد الله. (2010) تصور مقترح لتطوير البحث التربوي في ضوء معايير جودته.

دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 2 (63)، رابطة التربويين العرب.

خلف، مهند عبد الكريم. (2019) أسباب ضعف أداء المعلمين والمعلمات في تعلم أساليب وطرائق تعلي مية جديدة ووضع الحلول والمعالجات لها. مجلة الدراسات المستدامة، (1)

خليل، فاطمة صبري عبد الخالق. (2010) دور برامج الأطفال بالتلفزيون المصري في تنمية بعض القيم لدى الطفل : دراسة تحليلية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

الخميسي، السيد سلامة. (2000) الضبط الاجتماعي في المجتمع العربي من منظور تربوي. مكتبة الرشد السعودية.

الخميسي، السيد سلامة. (2017) التنمية المهنية للقيادات الجامعية: مدخل لإدارة التغيير بالتعليم الجامعي المصري. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب.

الخلواني، مروه محمود إبراهيم. (2016) استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات الإدارية للقيادات الجامعية المصرية في ضوء اتجاهات الفكر الإداري المعاصر (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

الخولي، منى أحمد. (2000) استخدام مدخل الجودة الشاملة في تطوير نظام التعليم في مصر (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.

درويش، محمد درويش. (2019) تجديد البحث التربوي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة. دراسات تربوية ونفسية، 1 (10)، جامعة الزقازيق.

الدهشان، جمال على. (2010) نحو رؤية نقدية للبحث التربوي. مجلة نقد وتنوير، 1، مركز نقد وتنوير للدراسات الإنسانية.

- الدهشان، جمال على. (2018) محاربة السرقات العلمية مدخلا لتحقيق جودة البحث العلمي العربي في عصر المعلوماتية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 61 (4)، منظمة المجتمع العلمي العربي.
- دياب، عبد الباسط محمد ورشاد، عبد الناصر محمد. (2019) تفعيل الشراكة في البحث العلمي مع الجامعات المصرية في ضوء الخبرة اليابانية. المجلة التربوية. العدد (60)، جامعة سوهاج.
- الديب، أشرف أحمد أحمد حجازي. (2011) التربية التكنولوجية والمعايير القومية في مصر: دراسة مستقبلية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- ذبيحي، لحسن. (2017) أخطاء شائعة في البحوث العلمية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (28)، مركز جيل البحث العلمي.
- رجب، فوزى. (2017) الانتحال العلمي. منظمة المجتمع العلمي العربي. قطر: الدوحة.
- رزق، حنان عبدالعليم. (2004) واقع معوقات البحث التربوي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية بالمنصورة: دراسة ميدانية. مجلة التربية، (1)، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- زاهر، محمد ضياء وآخرون. (2018) القيم المستهدفة للباحث العلمي والأكاديمي: دراسة تحليلية تربوية.
- مجلة مستقبل التربية العربية، 02 (111)، المركز العربي للتعليم والتنمية.
- زكي، ايلين معوض وآخرون. (2019) توظيف نتائج البحث التربوي في صنع السياسة التعليمية في مصر: تصور مقترح. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 4 (13)، جامعة الفيوم، كلية التربية.
- الزيات، عماد حمدي محمود. (2018) التخطيط لتطبيق نظام الكوونات التعليمية في مصر (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.
- سالم، عبد الباقي محمد عرفة وآخرون. (2018) معوقات البحث العلمي في العالم العربي: دراسة تحليلية. مجلة الجسر، 4 (0)، المعهد الدولي للدراسة والبحث.

السعدني، عبد الرحمن وآخرون. (2014) مدخل إلى البحث العلمي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

سعودي، منى عبد الهادي ومجاهد، فايزة أحمد الحسيني. (2019) البحث العلمي: آفاق وتحديات. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 2 (3)، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل.

السكران، عبدالله فالح وعبد القادر، رمضان محمود. (2019) صيغة تطويرية لمعايير تحكيم البحوث العلمية في المجالات التربوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 08 (3)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.

سلامة، محمد عبد العاطي. (2016) بعض المتطلبات التربوية لتجديد الخطاب الديني في ضوء التحولات العالمية المعاصرة. المجلة العربية للعلوم، 2 (6)، المركز القومي للبحوث، فلسطين.

السلامية، أسماء بنت علي ومسعود، شيماء بنت (2018، 8-6 مارس). البحث العلمي في عصر البيانات الضخمة: الأدوار والفرص لاختصاصي المعلومات. بحث مقدم إلى المؤتمر الرابع جمعية والعشرون للبيانات الضخمة وآفاق استثمارها. الطريق نحو التكامل المعرفي. المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي، مسقط. سليم، خميس مسعد. (2020) مهارات البحث العلمي. سبها: مركز التدريب والتطوير.

سليم، هانم خالد محمد. (2019) متطلبات التغيير التربوي في التعليم الجامعي المصري في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة. "مجلة كلية التربية. (2019)، جامعة الزقازيق.

سليمان، أمجد فوزي محمود. (2019) رؤية مقترحة لتنويع مصادر تمويل التعليم الصناعي المصري في ضوء متطلبات سوق العمل (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

- سليمان، هناء إبراهيم إبراهيم. (2011) التنمية المهنية للقيادات المدرسية مدخل لتفعيل الادارة الذاتية بمدارس التعليم العام في مصر (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- السيد، عبد القادر محمد عبد القادر. (2018) البحث العلمي في الوطن العربي: الواقع ومقترحات التطوير. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، 1 (2)، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل.
- السيد، محمد عبد الرؤوف عطية وآخرون. (2020) معايير تحكيم الرسائل العلمية ومدى التزام المناقشين لها. *مجلة العلوم التربوية*، 1 (20).
- السيد، نسرین محمد عبد الغني محمود، أيسم سعد محمدي. (2021) رؤية مقترحة لتطوير منظومة البحث العلمي التربوي بكلية الدراسات للتربية: جامعة القاهرة. *مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، 01 (11)، جامعة الفيوم.
- السيبي، مها مصطفى يحيى محمد. (2017) تفعيل نظم المساءلة لمواجهة الفساد الإداري بالمدارس الابتدائية في مصر (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.
- سيف الدين، أشرف محمد محمد. (2017) تمويل التعليم الجامعي في مصر. *مجلة كلية التربية*، 0، جامعة طنطا - كلية التربية.
- الشبو، سعاد مسلم. (2018) دور البحث العلمي والمراكز البحثية في تطوير الميدان التربوي بدولة الكويت: رؤية تربوية إسلامية. *مجلة كلية التربية*، 1 (179)، جامعة الأزهر، كلية التربية.
- شرعبي، وداد عبدالله ناصر. (2019) تطوير البحث التربوي في الجامعات السعودية في ضوء التجربة الاسترالية: رؤية مستقبلية. *مجلة مستقبل التربية العربية*، 62 (117)، المركز العربي للتعليم والتنمية.
- الشعراوي، ايمان حسين محمود. (2018) الحرية الأكاديمية بالجامعات المصرية وعلاقتها بالتصنيف الدولي لأفضل الجامعات "دراسة مستقبلية" (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

- شعيشع، آمال عبد الفتاح. (2009) تطوير برامج إعداد المعلم في ضوء معايير الاعتماد ومتطلبات منح الترخيص بمزاولة المهنة (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- شقلاب، نوري محمد احمد. (2021) أخلاقيات البحث العلمي. المجلة الليبية للدراسات، (20)، دار الزاوية للكتاب.
- شلي، نشوى السيد حسن؛ نصر، سعاد محمد عيد محمد. (2020) معوقات البحث التربوي وسبل التغلب عليها في مصر. دراسات تربوية ونفسية، (610)، جامعة الزقازيق، كلية التربية.
- شلوف، رانيا طلعت حسن فهمي. (2018) متطلبات تطوير ضوابط أخلاقيات البحث العلمي بالتطبيق على البحث التربوي (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.
- صالح، فاتن محمد صالح مرسى. (2012) فاعلية أداء مديري مدارس التعليم الأساسي في توفير مناخ تربوي داعم للجودة الشاملة بمحافظة دمياط (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمياط.
- الصاوي، محمد وجيه (يوليو، 1990). الحرية الأكاديمية والعوامل المرتبطة بها مع الإشارة للجامعات المصرية والخليجية. مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي - آفاق مستقبلية، (1)، جامعة عين شمس، كلية التربية، رابطة التربية الحديثة.
- الصادق، سهير رمزي الدسوقي. (2011) المتطلبات اللازمة لإعداد معلمات رياض الأطفال لمواجهة بعض المشكلات الطفولة: دراسة مستقبلية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- الصعب، ربحاب صالح حسن. (2012) الدروس الخصوصية بالتعليم العام وعلاقتها بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية بمحافظة دمياط (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.
- الصعب، ربحاب صالح حسن. (2018) تفعيل السلوك التنظيمي لمديري المدارس الثانوية المصرية لتحقيق الجودة الشاملة: دراسة مستقبلية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

صيام، غادة صبري حامد. (2000) استراتيجية لتطوير نظم التدريب والجودة بمدارس التعليم العام المصرية في ضوء المواصفة ISO10015 (رسالة دكتوراه منشورة). (كلية التربية، جامعة دمياط).

الطويل، عصام محمد؛ رشوان، عبد الرحمن محمد. (2019) تحديات ومعوقات استدامة البحث العلمي وسبل تطويره في أقسام المحاسبة في الجامعات الفلسطينية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية، 27 (0)، الجامعة الإسلامية بغزة، شئون البحث العلمي والدراسات العليا.

عاشور، نيللي السيد الرفاعي. (2000) رؤية مستقبلية لتحديث برامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية عن بعد (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة المنصورة.

عاشور، نيللي السيد الرفاعي. (2011) الاعتماد التربوي للتعليم العام في مصر في ضوء المعايير العالمية للجودة بالمدارس الدولية (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.

عامر، أحمد. (2014) موسوعة التشريعات المصرية وفق آخر التعديلات: معلقاً عليها بمبادئ محكمة النقض والإدارية والدستورية العليا. القاهرة: شركة آل طلال للنشر والتوزيع.

عبد الباقي محمد عرفة سالم وآخرون. (2018) معوقات البحث العلمي في العالم العربي: دراسة تحليلية. مجلة الجسر، 4 (0)، المعهد الدولي للدراسة والبحث. عبد الحميد، محمد. (2013) البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: عالم الكتب.

عبد المالك، بلال وأبرادشة، مريم. (2019) معوقات النشر العلمي في الوطن العربي. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، (04)، مركز جيل البحث العلمي. عبد الوهاب، سمير. (2014) البحث التربوي وآليات التطوير. دمياط: مكتبة نانسي للطباعة والنشر.

- عبد الوهاب، سمير والجلوي، محمود جابر. (2010) البحث التربوي وآليات التطوير. دمياط: مكتبة نانسي.
- عبدالعال، نجلاء عبدالنواب عيسي. (2016) تصميم خريطة بحثيه لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بني سويف في ضوء الأوليات البحثية. مستقبل التربية العربية، 23 (101)، المركز العربي للتعليم والتنمية.
- العرقان، العنود بنت حمادة والجربوي، سهام بنت سليمان. (2018) فاعلية برنامج تدريبي قائم على الفصل الافتراضي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية الشرق العربي. المجلة العربية للتربية النوعية، (4)، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
- العزالي، صليحة. (2018) البحث العلمي والشركاء الاجتماعيين بين الواقع والتطلعات. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، (11)، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع.
- عساف، محمود عبدالحميد رشيد. (2013) المتطلبات التربوية اللغوية الإسلامية في ضوء التحديات المعاصرة. مجلة كلية الشريعة والقانون، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عطية، محسن على. (2010) البحث العلمي في التربية "مناهجه، أدواته، وسائله الإحصائية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عطير، نهى. (2019) إطار إجرائي مقترح لتفعيل دور البحث التربوي في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة. مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 1 (1)، المحفل العلمي الدولي.
- عفيفي، عبد الخالق محمد. (2010) منهجية البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية: مدخل متعدد المحاور. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- علية، أحلام وهطال، زهرة اليوم. (2019) مقدمة في شروط البحث العلمي الأصيل. سياقات اللغة والدراسات البيئية، Natural Sciences Publishing، 4 (2)

عمار، إيمان حمدي محمد. (2010) تنمية مهارات البحث التربوي لطلبة الدراسات العليا بكليات التربية في مصر في ضوء خبرات بعض الدول. المجلة التربوية، (41)، جامعة سوهاج، كلية التربية.

عمار، حامد ويوسف، محسن. (2006) إصلاح التعليم في مصر. منتدى الإصلاح العربي. الإسكندرية: مكتبة الاسكندرية.

العنزي، تهاني صالح. (2021) توجهات البحث التربوي لتحقيق رؤية الكويت: 2030 رأس مال بشري إبداعي. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، 1 (1)، مركز العطاءات الاستشارية التربوية.

العنزي، عبد العزيز دخيل والفيلكاوي، أحمد حسين. (2018) أهمية التعلم الإلكتروني في اكتساب مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة البكالوريوس والدراسات العليا في دولة الكويت. مجلة كلية التربية، المجلد 28 (0)، جامعة الإسكندرية.

عيادة، عزة محمد جابر. (2016) أهم مظاهر الفساد في التعليم العالي المصري وسبل مواجهته في ضوء التجارب العالمية المعاصرة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

عيدود، هاجر وعسوس، عمر. (2018) واقع البحث العلمي وتأثيره على هجرة الأدمغة الجزائرية. مجلة آفاق للعلوم، (12)، جامعة زيان عاشور الجلفة.

غبور، أماني السيد. (2019) رؤية استراتيجية مقترحة لتطوير البحث العلمي في الجامعات المصرية لتعزيز قدراتهم التنافسية. مجلة بحوث التربية النوعية، (04)، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية.

غراب، سهير السيد متولى. (2017) تطوير منظومة مواجهة الغش الإلكتروني في امتحانات الثانوية العامة وفقا لمعايير الجودة المصرية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

الغريب، شبل بدران. (2014) توجهات البحث التربوي في اطروحات الماجستير والدكتوراه في مجال أصول التربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية من 19 - 60 2013، مجلة كلية التربية، 3 (24)، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

الغوات، حنان خليفة. (2018) واقع البحث العلمي ومشكلاته في الوطن العربي: نموذج المغرب. مجلة البحث العلمي في التربية، 17 (19)، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

القاسم، حسام حسنى قاسم (2019)، 202-6 يوليو. (معيقات النشر في البحث العلمي التربوي بالوطن العربي من وجهة نظر الباحثين الفلسطينيين. بحث مقدم إلى مؤتمر متغيرات البيئة في الطبيعة والإنسانية والاجتماعية والجيوفيزيائية والتحديات، شبكة المؤتمرات العربية.

الكرداوي، مصطفى محمد. (2014) أثر عوامل الجذب والطرده لهجرة الكفاءات العلمية في تنمية رأس المال الفكري بالجامعات المصرية. المجلة العربية للعلوم الإدارية، 21 (2)، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي.

لاشين، سمر كامل. (2014) متطلبات انتقاء مديري مدارس التعليم العام في ضوء معايير الجودة الشاملة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

المتولي، إبراهيم مصطفى مخيمر. (2014) استراتيجية مقترحة لتأهيل المدارس الثانوية العامة المصرية المعتمدة محلياً للحصول على الاعتماد الدولي في ضوء مؤشرات ومعايير الجودة (CI6A) (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

مجلس المراكز والمعاهد والهيئات البحثية. (2020) نبذة عن مجلس المراكز أو المعاهد والهيئات البحثية.

استرجعت في 2020/4/23 من: http://www.crci.sci.eg/?page_id=244 مجلس الوزراء المصري. (2020) عالم التكنولوجيا. نشرة شهرية تصدر عن مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار. الإدارة العامة للإتاحة والنشر. السنة 1. (2) مصر: القاهرة.

مجلس الوزراء المصري (ابريل 2020) آفاق معرفية: المعرفة من أجل التنمية. نشرة أسبوعية تصدر عن مكتبة مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، (13)، المركز القومي للبحوث جمهورية مصر العربية، متاح في

<http://www.crci.sci.eg/?pageid=488>

محمد، عادل عبدالله. (6201) أسس البحث العلمي. ط 2. الرياض: دار الزهراء.
محمد، نهى نور رزق وآخرون: (2020) تطوير إعداد الباحث التربوي بكليات التربية
في مصر على ضوء خبرة اليابان، مجلة البحث العلمي في التربية، (21)
محمد، هالة فوزى. (2019) نحو استراتيجية مقترحة لعولمة البحث العلمي
واستثماره في ضوء المسؤولية المجتمعية للجامعات. المجلة التربوية، (68)، جامعة
سوهاج.

محمود، أيسم سعد محمدي. (2019) البحث التربوي في مصر ودوره في بناء الإنسان
وخدمة المجتمع: أزمة الواقع والتغيير المأمول. بحوث في التربية النوعية، (03)،
جامعة القاهرة.

محمود، سومييه شكري محمد (2019 أ). الأخطاء الشائعة في إجراءات التحقق
وثبات وصدق أدوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية العربية. مجلة كلية
التربية، 03 (7)، جامعة أسيوط.

مختار، ندى. (2021) بروتكول تعاون بين تربية دمياط ومديرية التربية والتعليم.
جريدة صدي البلد، استرجعت في 2020/3/3 من:

<http://www.elbalad.news\1401474>

مراد، حسام إبراهيم الدسوقي السيد. (2021) التخطيط لتعظيم الاستفادة من
الكفاءات المصرية المهاجرة في ضوء بعض التجارب العالمية المعاصرة (رسالة
ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

مراد، حسام إبراهيم الدسوقي السيد. (2020) معوقات البحث التربوي من وجهة
نظر طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة دمياط في ضوء بعض المتغيرات.
المجلة التربوية، 78، كلية التربية، جامعة سوهاج.

مطواع، هبة مصطفى محمد. (2012) تحسين الإنتاجية التعليمية بمؤسسات رياض
الأطفال بمصر في ضوء معايير الجودة: دراسة مستقبلية (رسالة دكتوراه غير
منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط.

- المطيري، نادية بنت محمد بن حمد. (2019) معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس. مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 11 (1)، جامعة الفيوم.
- معهد التخطيط القومي. (2019) جودة البحث التربوي: رؤية مستقبلية. لقاء الخبراء، وقائع الحلقة الخامسة.
- مكي، عمام. (2019) الضمانات الدستورية المكفولة أثناء عملية تنظيم حرية البحث العلمي في كلا من الجزائر - مصر - تونس - سويسرا. مجلة الدراسات الحقوقية، جامعة سعيدة الدكتور مولاي الطاهر، (12)، كلية الحقوق والعلوم السياسية.
- مؤسسة الفكر العربي. (2010) التقرير العربي الثالث للتنمية الثقافية. لبنان: بيروت. مؤسسة علماء مصر. (2017) أساسيات البحث العلمي. مصر: القاهرة.
- مولوج، كمال ومولوج، فريدة. (2018) معوقات نشر البحوث التربوية في المجالات العلمية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 3 (3)، مركز رفاة للدراسات والأبحاث.
- ميمون، ياسر عباس. (2019) الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية: أصول التربية نموذجاً. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 2 (3)، المؤسسة الدولية لآفاق النشر.
- نشوان، تيسير محمود حسين والزعانين، جمال عبدربه. (2019) دليل البحث التربوي. غزة: مكتبة أنيس منصور.
- نشوان، يعقوب. (2014) السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي. ط. 2. عمان: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- نعيمة، مدان. (2019) البحث العلمي الأسس والمقومات. مجلة الدراسات التاريخية والاجتماعية، (4)، جامعة نواكشوط، كلية الآداب والعلوم الانسانية.
- نوار، أحمد زينهم وقطيظ، عدنان محمد. (2020) ترشيد ظاهرة الدروس الخصوصية بالتعليم الجامعي في مصر: تدابير تنظيمية مقترحة. مجلة كلية التربية ببنها، 124 (124).

النوري، عبد الغنى عبد الفتاح محمد. (1997) التخطيط لإعداد الخريطة التربوية كأداة للتخطيط التربوي. مجلة التربية، (1)، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

الهاجري، سالم سعد والخالدي عنود فهد. (2019) معوقات الاستفادة من نتائج البحوث التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية الحكوميتين بدولة الكويت. المجلة التربوية، 33 (130)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت. هاشم، بيداء وحسن، براء محمد. (2021) معوقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث العلمي التابعة لجامعة بغداد نموذجاً. مجلة آداب المستنصرية، (77)، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب، 13-0.

هدى، يوزيدي وحسين، يورغدة. (2018) قراءة في خيارات تطوير البحث العلمي ببعض الدول "أمريكا، الصين، استراليا، فرنسا". مجلة البشائر الاقتصادية، 2 (4)، جامعة طاهري محمد.

هلالى، أحمد جابر أحمد. (2021) توظيف مصادر تمويل التعليم العالي في مصر لتحقيق العدالة التعليمية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة دمياط. الهوارى، سيد. (2004) دليل الباحثين في إعداد البحوث العلمية. القاهرة: مكتبة عين شمس.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (2020) استرجعت في 18/8/2020 من: <http://naqaae.eg/?pageid=34>

وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري القاهرة: (2018). استراتيجية التنمية المستدامة_ مصر 2030. مطبعة الوزارة.

المراجع الأجنبية

Alvarado Juliolopez (2017). Educational Research Educational Purposes: The Nature of Knowledge and Ethical Issues. International Journal of Research and Education. 5-1م1.(2.)م

Chong Zhang .(2010) .The Present Situation and Strategy Research of School Educational Research." Order No. 10439643 م East China Normal University(People's Republic of China) م from:<https://www.proquest.com/dissertations-theses/present-situation-strategy-research-school/docview/1869244842/se-2?accountid=178282>) accessed December 6(2021 م

Cruz Isabel Pérez & Nelly Narcisa M. F. (2018). Singularity and perspectives of educational research in latin america. Dilemas Contemporáneos:

Education م Política y Valore م Retrieved from

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/singularity-perspectives-educational-research/docview/2247181550/se-2>(

Culloch Gary MC (2018). Educational Research: "Which Way Now ?". British Educational Research Journal. 186-177م(44) 2م

Dalgarno Nancy et

al.(2020). Participant Perceptions of the Faculty Development Educational Research Series."

Teaching & Learning Inquiry م8 no.from: -221

م245 <https://www.proquest.com/scholarly-journals/participant->

perceptions-faculty- development/docview/2412493096/se-2
(accessed December 6, 2021) م

Etzkoltz م. susancozzens م et al (2009). The Second Academic Revolution: The role of the research university In economic development . in the research system in transition (Dordrecht: Kluwer academic publishers) مP. 86.

Gedzune مInga & Gedzune Ginta (2011). Exploring and Promoting Ecological Consciousness in Teacher Education: The Possibilities of Educational Action Research in Education for Sustainable Development." Journal of Teacher Education for Sustainability 13 مno. 1: 43-n/a م

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/exploring-promoting-ecological-consciousness/docview/1323337957/se-2>
(accessed December 6 م
(2021

Georgeta مlon et al (2019). Expectations مRole the Understanding: Educational Using in Face Makers-Policy That Challenges Sciences Education مResearch. (9) م81 م.

Gore م Jennifer M. (2017) مReconciling Educational Research Traditions. Institute of Education Sciences. (44) 4 م

Griliches Z. (2020) "Patent statistics as economic indicators: a survey . Journal of economic Literature م(4). 28 مPP. 1661 -1707.

Henrekson م M. & Rosenberg N. (2018). Incentives for Academic Entrepreneur Ship and Economic Performance . Sweden and the united states.

Working paper series in economics and finances م (362) م
Stockholm: Stockholm School of economics.

Joanna Madalinska (2020). Fostering quality education research:
The Role of the European Educational Research Association as
a scientific association م EERJ م 1 م (19) م Warsaw.

Lysenko. V م Larysa et al. (2014). In Research Educational:
Education of Journal Canadian ، Use of Predictors: Practice (2)
37 م éducation'l de canadienne Revue..ca.rce.

Marwick م Helen et al (2018). Eliciting student Teacher's view
son Education Research to support practice in the Modern
Diverse class room: A work shop Approach. institute of Education
Sciences م 3.(1) م.

Mckenney م Susan ؛ Reeves م Thomas C (2019). Conducting
Educational Design Research م New York : Routledge.

Pakel م Feyziosman (2018). Are science Teachers Really Aware of
The Importance of Educational Research ? . European Journal of
Education Studies
م 3(4) م 196 - 198.

Peach م Gokhan (2017). The Views of Teachers on Educational
Research: qualitative study. International Journal of Progressive
Education. 245-211.(13)2 م

Quant م Mary Z & Jason. y. Buell (2019). Disrupting Epistemic
Injustice in Education Research through Digital Platforms and
Public Scholarship. Critical Question in Education م Colorado م
134 - 121.

Sekerci Ali et al. (2017). Science and Technology Teachers' Attitudes Towards Educational Research in Turkey. Asia - Pacific Forum on Science Learning and Teaching 18 (1): 1-21. from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/science-technology->

[teachers-attitudes-towards/docview/2067964525/se-2](https://www.proquest.com/scholarly-journals/science-technology-teachers-attitudes-towards/docview/2067964525/se-2)) accessed December 6 (2021)

Todtling Franz (2017). The role of universities in innovation systems and regional economies. The future of academic research. OECD expert meeting Vienna.

Tompsett C. (2013). On the educational validity of research in educational technology.

Journal of Educational Technology & Society 16 (3): 169-179. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/on-educational-validity-research-technology/docview/1462203885/se-2>.

Wilson Alan (2018). Harnessing Educational Research . London : The British Academy. 28-39

Yamamoto Shinichi (2017). Academic Research in Japan. The future of academic research. OECD expert meeting Vienna.

Yonezawa Akiyoshi (2015). Connecting Higher Education Research in Japan with the International Academic Community. Higher Education Policy 493-477 Nagoya.

قائمة الملاحق

- ملحق (1) دراسة ميدانية حول أهم المشكلات التي تواجه التعليم في مصر من وجهة نظر القائمين بالتعليم قبل الجامعي.
- ملحق (2) دراسة ميدانية حول أهم المشكلات التي تواجه التعليم في مصر من وجهة نظر القائمين بالتعليم الجامعي.
- ملحق (3) قائمة بأسماء السادة المحكمين
- ملحق (4) استبانة حول معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية ومتطلبات تفعيلها.
- ملحق (5) كيفية الحصول على عينة الدراسة.

كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق (1)

دراسة ميدانية حول
أهم المشكلات التي تواجه التعليم في مصر
من وجهة نظر القائمين بالتعليم قبل الجامعي

إعداد الباحثة
أسماء أحمد حامد أحمد الحناوي

إشراف
أ.م.د/ هناء إبراهيم سليمان
أستاذ أصول التربية المساعد
1443هـ-2022م

الأستاذ /

تحية طيبة وبعد

يعاني التعليم قبل الجامعي العديد من المشكلات التي تم تناولها من خلال البحث التربوي والسعي

للحصول على حلول لهذه المشكلات ومن هنا جاءت أهمية الدراسة في السعي إلى تحديد المشكلات الأكثر خطورة وتهديدًا للعملية التعليمية وعملية تطوير التعليم والرقى به .

وتقوم الباحثة بعمل دراسة بعنوان (متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر)، وتسعى الدراسة الميدانية إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي في مصر من وجهة نظر القائمين بالتعليم.

وتتضمن الدراسة الميدانية قائمة بالمشكلات التعليمية التي تواجه التعليم قبل الجامعي في مصر.

ونظرًا لخبرة سيادتكم الواسعة في هذا المجال يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الدراسة الاستطلاعية والتي تشكل أداة من أدوات الدراسة الميدانية، لذلك أرجو من سيادتكم التكرم بالاطلاع على فقرات الدراسة الاستطلاعية وإبداء رأيكم فيها من حيث الأهمية.

وأشكر لسعادتكم ما تبذلونه من جهد، ومساندة واعتذر عن استقطاع جزء من وقتكم الثمين. " هذا وتقبلوا تحياتي وتقديري "

الباحثة:

أسماء أحمد حامد أحمد الحناوي

Saaa368082@gmail.com

01060639591

يواجه التعليم قبل الجامعي العديد من المشكلات، لذا يرجى تحديد أهم عشر مشكلات تعلّى مية من وجهة نظر سيادتكم وترتيبها على حسب الأهمية:

م	المشكلة	الرتيب	الملاحظة
1	صعوبة تحقيق الجودة والاعتماد بمدارس التعليم العام.		
2	صعوبة تطوير وإصلاح التعليم العام.		
3	فصول في التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة للقيادات المدرسية.		
4	ضعف تمويل التعليم في مصر.		
5	صعوبة مواجهة الدروس الخصوصية.		
6	ضعف رعاية الموهوبين والمتفوقين.		
7	غياب دور المدرسة في مواجهة العنف والتطرف.		
8	فصول نظم المساواة بمدارس التعليم العام.		
9	النقص الحاد في استخدام التكنولوجيا في التعليم في مصر.		
10	غياب تكافؤ الفرص التعليمية.		
11	ضعف رعاية الطلاب من ذوي الاحتياجات.		
12	فشل مواجهة التسرب من التعليم.		
13	غياب القيم الحضارية لدى الطلاب.		
14	نقص الإتاحة في مدارس التعليم العام.		
15	ضعف وعى الطلاب بحقوقهم.		
16	صعوبة تمكين الأطفال العاملين من مواصلة تـعلى مهم.		
17	غياب الخريطة العربية التي توضح المشكلات التعليمية في مصر.		
18	صعوبة تحقيق التنافسية والتميز والإنتاجية التعليمية.		
19	الافتقار إلى إدارة الأزمات التعليمية.		
20	ضعف التقييم الذاتي للمدارس في مصر.		
21	نقص المتابعة والتقويم بمدارس التعليم العام.		
22	غياب الرؤية الواضحة للتعليم الخاص قبل الجامعي.		
23	انفصال العلاقة بين التعليم الفني وسوق العمل.		
24	الحاجة إلى دعم وتطوير الأداء الإداري.		

قائمة الملاحق

25	ندرة توافر بيئة تربوية آمنة.		
26	غياب المسؤولية الاجتماعية للمدرسة.		
27	الحاجة إلى تطوير مدارس اللغات.		
28	مشكلات تعلقية أخرى (تذكر):		

كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق (2)

دراسة ميدانية حول أهم المشكلات التي تواجه التعليم
الجامعي في مصر من وجهة نظر القائمين بالتعليم الجامعي

إعداد الباحثة

أسماء أحمد حامد أحمد الحناوي

إشراف

أ.م.د/ هناء إبراهيم سليمان

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية جامعة دمياط

1443هـ-2022م

الأستاذ /

تحية طيبة وبعد

يعاني التعليم الجامعي العديد من المشكلات التي تم تناولها من خلال البحث التربوي والسعي للحصول على حلول لهذه المشكلات ومن هنا جاءت أهمية الدراسة في السعي إلى تحديد المشكلات الأكثر خطورة وتهديدًا للعملية التعليمية وعملية تطوير التعليم والرقى به.

وتقوم الباحثة بعمل دراسة بعنوان (متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر)، وتسعى الدراسة الميدانية إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي في مصر من وجهة نظر القائمين بالتعليم.

وتضم الدراسة الميدانية قائمة بالمشكلات التعليمية التي تواجه التعليم الجامعي في مصر.

ونظرًا لخبرة سيادتكم الواسعة في هذا المجال يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الدراسة الاستطلاعية والتي تشكل أداة من أدوات الدراسة الميدانية، لذلك أرجو من سيادتكم التكرم بالاطلاع على فقرات الدراسة الاستطلاعية وإبداء رأيكم فيها من حيث الأهمية.

وأشكر لسعادتكم ما تبذلونه من جهد، ومساندة واعتذر عن استقطاع جزء من وقتكم الثمين. " هذا وتقبلوا تحياتي وتقديري "

الباحثة:

أسماء أحمد حامد أحمد الحناوي

Saaa368082@gmail.com

01060639591

قائمة الملاحق

يواجه التعليم الجامعي العديد من المشكلات، لذا يرجى تحديد أهم عشر مشكلات
تعلو مية من وجهة نظر سيادتكم وترتيبها على حسب الأهمية:

م	المشكلة	الرتيب	الملاحظة
1	ضعف التمويل الجامعي.		
2	الافتقار إلى تطوير الجامعات المصرية.		
3	الفساد في التعليم العالي المصري .		
4	ضعف إعداد المعلمين بكليات التربية .		
5	قصور في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.		
6	صعوبة تحقيق الجودة الشاملة والاعتماد بالجامعات.		
7	ضعف المهارات الإدارية للقيادات الجامعية المصرية.		
8	تدني مستوى الدراسات العليا بكليات التربية.		
9	ضعف الاستفادة من الكفاءات المصرية المهاجرة.		
10	غياب الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.		
11	ندرة التمسك بأخلاقيات البحث العلمي العربي.		
12	غياب دور الجامعة في مواجهة التطرف وتثقيف الشباب.		
13	غياب العدالة التعليمية للطلاب.		
14	غياب المسؤولية الاجتماعية لمؤسسات التعليم الجامعي المصري.		
15	صعوبة تحقيق السلامة والصحة المهنية بالجامعات المصرية.		
16	غياب الرؤية الواضحة للتعليم الخاص قبل الجامعي.		
17	الافتقار إلى إدارة الوقت بالجامعات.		
18	صعوبة تحقيق التنافسية والتميز بالجامعات المصرية.		
19	أية مشكلات أخرى (تذكر):		

كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق (3) قائمة بأسماء السادة المحكمين

إعداد الباحثة
أسماء أحمد حامد أحمد الحناوي

إشراف
أ.م.د/ هناء إبراهيم سليمان
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية جامعة دمياط

1443هـ-2022م

قائمة بأسماء السادة المحكمين⁽¹⁾

الاسم	الوظيفة
الأستاذة	
أ.د تودي مرقص حنا	أستاذ أصول العربية المتفرغ بكلية العربية جامعه المنصورة
أ.د رانيا وصفي عثمان	أستاذ أصول العربية كلية العربية جامعه دمياط
أ.د سمير عبد الوهاب الخويت	أستاذ أصول العربية المتفرغ بكلية العربية جامعه طنطا
أ.د عبد الرؤوف محمد بدوي	أستاذ أصول العربية المتفرغ كلية العربية جامعه طنطا
أ.د على صالح جوهر	أستاذ أصول العربية المتفرغ كلية العربية جامعه دمياط
أ. د محمد ابراهيم طه محمد خليل	أستاذ أصول العربية كلية العربية جامعه طنطا
أ. د محمد حسن جمعه	أستاذ أصول العربية جامعه دمياط
أ.د مصطفى رجب	أستاذ أصول العربية المتفرغ بكلية العربية جامعه سوهاج
أ.د مياده فوزي الباسل	أستاذ أصول العربية جامعه دمياط
أ. د وائل وفيق رضوان	أستاذ أصول العربية جامعه دمياط
أ.د وحيد شاه بور حماد	أستاذ أصول العربية بكلية العربية جامعه السلطان قابوس
الأستاذة المساعدون	
أ.م.د امل معوض الهجرسي	أستاذ أصول العربية المساعد بكلية العربية جامعه المنصورة
أ.م.د رضا الادغم	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية العربية جامعه دمياط
أ.م.د جمال الدين محمد الشامي	أستاذ علم النفس العربي المساعد بكلية العربية جامعه دمياط

¹ تم الترتيب هجائيا حسب الدرجة العلمية.

قائمة الملاحق

أ.م.د وفاء مجيد الملاحي	أستاذ أصول العربية المساعد بكلية العربية جامعة دمياط
-------------------------	--

كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق (4)

استبانة حول معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات
التربية ومتطلبات تفعيلها
(موجهة إلى عينة من الخبراء والتربويين)

إعداد الباحثة

أسماء أحمد حامد أحمد الحناوي

إشراف

أ.م.د/ هناء إبراهيم سليمان

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية جامعة دمياط

1443هـ-2022م

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان "معوقات تفعيل نتائج البحوث التربوية بكليات التربية ومتطلبات تفعيلها."

وتستخدم هذه الاستبانة كأداة بحث لاستطلاع رأي القائمين على العملية التعليمية في مصر، للتعرف على المتطلبات التي تساعد متخذي القرار في مصر على التغلب على بعض المشكلات التعليمية.

والمرجو من سيادتكم التكرم بالاستجابة لمفردات الاستبانة بالدقة المعهودة عنكم، وسيكون لتعاونكم قيمة كبيرة في تحقيق أهداف البحث، علمًا بأن هذه المعلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط.

إرشادات

(1) تتكون الاستبانة من محورين، على النحو التالي:

المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية، وتقع عباراته في (36) مفردة. المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية، وتقع عباراته في (30) مفردة.

(2) المطلوب تحديد وجهة نظرهم نحو العبارات التي تتضمنها الاستبانة ووضع علامة (✓) في المكان المخصص لدرجة الأهمية والانتماء.

(3) تكون الاستجابة وفقا للمثال التالي:

م	العبارات	موافق بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1	ضعف مكانة البحث العلمي في المجتمع	✓		

وهذه العبارة تدل على أن المستجيب يرى أن مكانة البحث العلمي في مصر متدنية بدرجة كبيرة. ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،

الباحثة:

أسماء أحمد حامد أحمد الحناوي

Saa368082@gmail.com

01060639591

بيانات عامة:

	الاسم (اختياري)
	التخصص
	الوظيفة الحالية
	الدرجة العلمية

المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية:

م	العبارة	موافق بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
أولاً: معوقات ترجع إلى الباحثين:				
1	ضعف امتلاك الباحثين لمهارات البحث العلمي.			
2	افتقار الباحثين إلى المهارات التكنولوجية.			
3	افتقار الباحثين إلى مهارات التفكير الأساسية مثل التفكير الناقد.			
4	اهتزاز مفهوم الأمانة العلمية لدى الباحثين.			
5	تدنى مستوى الأصالة والتجديد في بحوث الطلاب ورسائلهم العلمية.			
6	تدنى مستوى اللغة الإنجليزية لدى الباحثين.			
7	اختيار الباحثين لموضوعات بعيدة عن الواقع والمشكلات الحقيقية التي تعاني منها المدارس.			
8	استخدام الباحثين لمراجع قديمة.			
9	المبالغة في استخدام الباحثين للأساليب الإحصائية.			
10	ميل الباحثين إلى إجراء البحوث الفردية.			
11	معظم بحوث الطلاب ورسائلهم العلمية غير مرتبطة بمدرسة فكرية معينة.			

قائمة الملاحق

12	تناول الباحثين لرسائلهم العلمية بسطحية دون عمق وحدادة.			
13	يفضل الباحثون البحوث الكمية على حساب البحوث الكيفية وتحليل الوثائق.			
ثانياً: المعوقات الإدارية والتشريعية:				
1	صعوبة وجود نظام إداري متفق عليها لتنظيم العمل العلمي البحثي.			
م	العبارة	موافق بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
2	صعوبة تفرغ أعضاء هيئة التدريس.			
3	صعوبة تفرغ الباحثين من طلاب الدراسات العليا.			
4	ندرة إتاحة الرسائل كاملة على قواعد البيانات.			
5	غياب النص القانوني الذي يلزم القائمين على التعليم في مصر بتفعيل نتائج البحوث العربية وتطبيقها.			
ثالثاً: المعوقات الثقافية والاجتماعية:				
1	ضعف مكانة البحث التربوي في المجتمع.			
2	غياب بيئة علمية ومعرفية مشجعة لطموحات الباحثين.			
3	ضعف اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث التربوي.			
4	ضعف المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم.			

قائمة الملاحق

5	ندرة توافر الرغبة والجدية والإحساس بأهمية البحث العربي.			
6	غياب الفهم الواضح لدور البحوث العربية في تحسين مستوى أداء العملية التعليمية.			
7	القصور الإعلامي في التوعية بأهمية البحث العربي.			
رابعا: معوقات خاصة بالجهات المسئولة عن العملية التعليمية والبحث العربي في مصر:				
1	أزمة الثقة في نتائج البحث العربي.			
2	غياب الرؤية العلمية العربية المستقبلية.			
3	تدنى نسبة الإنفاق على البحث العربي.			
4	قلة التركيز على القضايا العربية التي يعاني منها التعليم.			
5	صعوبة الحصول على البيانات البحثية الدقيقة.			
م	العبارة			موافق بدرجة
				كبيرة متوسطة ضعيفة
6	غياب الخريطة القومية البحثية.			
7	الافتقار إلى الحصر الشامل للمشكلات التعليمية.			
8	محدودية التعاون والتنسيق بين وزارة العربية والتعليم وكليات العربية.			
9	ضعف تحمس القيادة التعليمية لنتائج بحوث كليات العربية.			
10	ضعف نظام المعلوماتية في الميدان العربي.			
11	قلة تفعيل برنوكولات التعاون بين وزارة العربية والتعليم وكليات العربية.			

قائمة الملاحق

إذا كان هناك معوقات أخرى اذكرها من فضلك:

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني : متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية:

م	العبارة	موافق بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
أولاً: متطلبات تتعلق بكليات التربية، الدراسات العليا منها:				
1	الإعداد العلمي الجيد للباحثين.			
2	التركيز على إكساب الباحثين المهارات التكنولوجية.			
3	وضع خطة لدعم مهارات التفكير الأساسية للباحثين.			
4	تدريب الباحثين على تعلم لغة أخرى وبالتحديد الإنجليزية.			
5	وضع خريطة بحثية لربط البحوث بالواقع ومشكلاته.			
6	التركيز على القضايا العربية التي يعاني منها التعليم.			
7	تفعيل بروتوكولات التعاون بين كليات التربية ووزارة التربية والتعليم.			
8	تقديم المشورة العلمية وتطوير الحلول العلمية للمشكلات التعليمية.			
9	حث الباحثين على إجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع.			
10	نشر نتائج البحوث العربية في أوعية النشر المحلية والعالمية.			
11	حث الباحثين على الالتزام بالقواعد الأخلاقية والأمانة العلمية.			
12	تقديم نتائج البحوث العربية بصفة دورية ومحاسبة الباحثين الذين لم يتمسكوا بالشفافية والبراهة في نتائج بحوثهم.			
13	تشجيع البحوث العلمية المشتركة.			

قائمة الملاحق

14	تحفيز الباحثين على اختيار المشكلات العربية الواقعية.			
15	تطوير نظام القبول في الدراسات العليا بكميات العربية.			
16	تطوير المكتبات بكميات العربية والتوسع في المكتبات الرقمية وجعل الرسائل العلمية متاحة على قواعد البيانات.			
ثانياً: متطلبات تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني:				
1	عمل حصر شامل للمشكلات التعليمية.			
م	العبارة	موافق بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
2	ضرورة تحمس القيادة العربية لنتائج بحوث كليات العربية			
3	التعاون مع الباحثين وإمدادهم بمعلومات وأرقام دقيقة عن الواقع التعليمي.			
4	تعزيز الثقة في نتائج البحوث العربية.			
5	تشجيع المعلمين على الالتحاق بالدراسات العليا.			
6	وضع آليات للحكم على المخرجات البحثية.			
ثالثاً: متطلبات إدارية وتشريعية:				
1	ضرورة وجود نظام إداري متفق عليها لتنظيم العمل العلمي البحثي.			
2	وضع آليات تزيد من تفرغ أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.			
3	وضع نص قانوني يلزم القائمين على التعليم في مصر بتطبيق بنتائج البحوث العربية.			
اربعاً: متطلبات اجتماعية وثقافية:				
1	تعزيز مكانة البحث العربي في المجتمع.			
2	العمل على تحسين البيئة العلمية والمعرفية لتشجيع طموحات الباحثين.			

قائمة الملاحق

			3	حث منظمات المجتمع المدني بضرورة مشاركتهم في تطوير التعليم من خلال دعم الباحثين التربويين.
			4	ضرورة اهتمام أجهزة الإعلام بمناقشة قضايا البحث التربوي.
			5	الاهتمام بمفاهيم وثقافة المجتمع في البحث التربوي.

مقترحات أخرى. اذكرها من فضلك.

(1

(2

(3

كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق (5) كيفية الحصول على عينة الدراسة

إعداد الباحثة
أسماء أحمد حامد أحمد الحناوي

إشراف
أ.م.د/ هناء إبراهيم سليمان
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية جامعة دمياط

1443هـ-2022م

28/11/2020

IC TP

إحصائية أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
القائمين على العمل بكلية التربية

جامعة ديالى
Diyala University
مستشفى البناية - حيضا طاهر عبد الجباري

AM 10:57 29/12/2020 في نظام الفايو لإدارة الموارد البشرية

النسبة	الإجمالي	معد	مدرس مساعد	مدرس	مدرس محقق	استاذ مساعد	استاذ مساعد محقق	استاذ	استاذ محقق	القسم
% 100,0	117	23	8	32	3	18	7	8	18	كلية التربية
	117	23	8	32	3	18	7	8	18	الإجمالي

1

مدرسة

قائمة الملاحق

جدول رقم (٥١) أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلليات عين شمس للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠١١

البيانات	مؤشرات الأداء الرئيسية												مؤشرات الأداء الفرعية												ملاحظات														
	القطاع العام						القطاع الخاص						القطاع التعليمي						القطاع الصحي																				
	القطاع العام	القطاع الخاص	القطاع التعليمي	القطاع الصحي	القطاع العام	القطاع الخاص	القطاع التعليمي	القطاع الصحي	القطاع العام	القطاع الخاص	القطاع التعليمي	القطاع الصحي	القطاع العام	القطاع الخاص	القطاع التعليمي	القطاع الصحي	القطاع العام	القطاع الخاص	القطاع التعليمي	القطاع الصحي																			
مؤشر الأداء العام	95.0	92.5	90.0	88.0	85.0	82.0	80.0	78.0	75.0	72.0	70.0	68.0	65.0	62.0	60.0	58.0	55.0	52.0	50.0	48.0	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0
مؤشر الأداء الفرعي	90.0	87.5	85.0	82.0	80.0	78.0	75.0	72.0	70.0	68.0	65.0	62.0	60.0	58.0	55.0	52.0	50.0	48.0	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	85.0	82.5	80.0	78.0	75.0	72.0	70.0	68.0	65.0	62.0	60.0	58.0	55.0	52.0	50.0	48.0	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	80.0	77.5	75.0	72.0	70.0	68.0	65.0	62.0	60.0	58.0	55.0	52.0	50.0	48.0	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	75.0	72.5	70.0	68.0	65.0	62.0	60.0	58.0	55.0	52.0	50.0	48.0	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	70.0	67.5	65.0	62.0	60.0	58.0	55.0	52.0	50.0	48.0	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	65.0	62.5	60.0	58.0	55.0	52.0	50.0	48.0	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	60.0	57.5	55.0	52.0	50.0	48.0	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	55.0	52.5	50.0	48.0	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	50.0	47.5	45.0	42.0	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	45.0	42.5	40.0	38.0	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	40.0	37.5	35.0	32.0	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	35.0	32.5	30.0	28.0	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	30.0	27.5	25.0	22.0	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	25.0	22.5	20.0	18.0	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	20.0	17.5	15.0	12.0	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	15.0	12.5	10.0	8.0	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	10.0	7.5	5.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	5.0	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
مؤشر الأداء الفرعي	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		

جدول رقم (٥٠) أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بكل كليات جامعة الإسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠١١

البيانات	البيانات الديموغرافية												البيانات الاقتصادية												البيانات الاجتماعية												البيانات الثقافية											
	الجنس				العمر				المهنة				الدخل				المسكن				التعليم				الثقافة				الترفيه				البيئة															
	ذكر	أنثى	غير محدد	متوسط	أقل من 18	18-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65+	Agriculture	Industry	Services	Health	Education	Government	Unemployed	Other	Low	Medium	High	Own	Rent	Share	Other	Primary	Secondary	Tertiary	Postgraduate	None	Low	Medium	High														
1	50.2	49.8	50.0	25.3	15.2	20.1	22.5	24.8	26.1	27.4	28.7	12.5	18.3	25.6	32.1	15.4	10.2	5.8	3.1	1.2	0.8	0.5	0.3	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.005	0.002	0.001	0.0005																
2	51.5	48.5	50.0	26.1	14.8	19.9	23.2	25.5	26.8	28.1	29.4	13.2	17.6	26.1	31.5	14.8	9.8	5.5	2.8	1.1	0.7	0.4	0.2	0.1	0.06	0.03	0.01	0.006	0.003	0.001	0.0004																	
3	52.8	47.2	50.0	27.4	14.2	19.2	22.8	25.1	26.4	27.7	29.0	14.1	16.9	25.4	30.8	14.2	9.2	5.2	2.6	1.0	0.6	0.3	0.1	0.05	0.02	0.008	0.004	0.002	0.001	0.0003																		
4	54.1	45.9	50.0	28.7	13.6	18.6	22.4	24.8	26.1	27.4	28.7	15.3	16.2	24.8	29.9	13.6	8.6	4.8	2.4	0.9	0.5	0.2	0.1	0.04	0.01	0.006	0.003	0.001	0.0005	0.0002																		
5	55.4	44.6	50.0	30.0	13.0	17.9	22.1	24.4	25.7	27.0	28.3	16.6	15.3	23.9	28.8	13.0	7.9	4.4	2.2	0.8	0.4	0.1	0.03	0.008	0.003	0.001	0.0004	0.0001																				
6	56.7	43.3	50.0	31.3	12.4	17.2	21.6	24.0	25.3	26.6	27.9	17.9	14.4	23.2	27.9	12.4	7.2	4.0	2.0	0.7	0.3	0.1	0.02	0.006	0.002	0.0008	0.0001	0.00005																				
7	58.0	42.0	50.0	32.6	11.8	16.5	21.1	23.5	24.8	26.1	27.4	19.2	13.6	22.5	27.0	11.8	6.5	3.7	1.8	0.6	0.2	0.0	0.01	0.004	0.001	0.0006	0.00005	0.00002																				
8	59.3	40.7	50.0	33.9	11.2	15.8	20.6	23.0	24.3	25.6	26.9	20.5	12.9	21.8	26.4	11.2	5.8	3.4	1.6	0.5	0.1	0.005	0.003	0.0005	0.00004	0.00001	0.000003																					
9	60.6	39.4	50.0	35.2	10.6	15.1	20.1	22.5	23.8	25.1	26.4	21.8	12.2	21.1	25.7	10.6	5.1	3.1	1.4	0.4	0.0	0.004	0.002	0.0004	0.00003	0.000005	0.000001																					
10	61.9	38.1	50.0	36.5	10.0	14.4	19.6	22.0	23.3	24.6	25.9	23.1	11.5	20.4	25.2	9.7	4.5	2.8	1.2	0.3	0.0	0.003	0.001	0.0003	0.00002	0.000003	0.0000005																					
ملاحظات إضافية:																																																
11	63.2	36.8	50.0	37.8	9.4	13.7	19.1	21.5	22.8	24.1	25.4	24.4	10.8	19.3	24.1	8.9	4.0	2.5	1.0	0.2	0.0	0.002	0.0008	0.0002	0.00001	0.000001	0.0000002	0.00000005	0.000000005	0.0000000005	0.00000000005	0.000000000005	0.0000000000005															
12	64.5	35.5	50.0	39.1	8.8	13.0	18.4	20.8	22.1	23.4	24.7	25.7	10.1	18.6	23.4	8.2	3.6	2.2	0.9	0.1	0.0	0.001	0.0006	0.0001	0.000005	0.0000005	0.00000002	0.000000002	0.0000000002	0.00000000002	0.000000000002	0.0000000000002	0.00000000000002															
13	65.8	34.2	50.0	40.4	8.2	12.3	17.7	20.1	21.4	22.7	24.0	26.0	9.4	17.9	22.7	7.5	3.2	1.9	0.8	0.0	0.0	0.0005	0.0004	0.00005	0.000001	0.00000005	0.000000005	0.0000000005	0.00000000005	0.000000000005	0.0000000000005	0.00000000000005	0.000000000000005															
14	67.1	32.9	50.0	41.7	7.6	11.6	17.0	19.4	20.7	22.0	23.3	27.1	8.7	17.2	22.0	6.8	2.8	1.6	0.7	0.0	0.0	0.0002	0.0002	0.00001	0.0000005	0.00000001	0.000000001	0.0000000001	0.00000000001	0.000000000001	0.0000000000001	0.00000000000001	0.000000000000001															
15	68.4	31.6	50.0	43.0	7.0	10.9	16.3	18.7	19.9	21.2	22.5	28.4	8.0	16.5	21.2	6.1	2.4	1.3	0.6	0.0	0.0	0.0001	0.0001	0.000005	0.0000001	0.000000005	0.0000000005	0.00000000005	0.000000000005	0.0000000000005	0.00000000000005	0.000000000000005	0.0000000000000005															
16	69.7	30.3	50.0	44.3	6.4	10.2	15.6	18.0	19.2	20.5	21.8	29.7	7.3	15.8	20.5	5.4	2.0	1.0	0.5	0.0	0.0	0.00005	0.00005	0.000001	0.00000005	0.000000001	0.0000000001	0.00000000001	0.000000000001	0.0000000000001	0.00000000000001	0.000000000000001	0.0000000000000001															
17	71.0	29.0	50.0	45.6	5.8	9.5	14.9	17.3	18.5	19.8	21.1	31.0	6.6	15.1	19.8	4.7	1.6	0.8	0.4	0.0	0.0	0.00002	0.00002	0.0000005	0.00000001	0.0000000005	0.00000000005	0.000000000005	0.0000000000005	0.00000000000005	0.000000000000005	0.0000000000000005	0.00000000000000005															
18	72.3	27.7	50.0	46.9	5.2	8.8	14.2	16.6	17.8	19.1	20.4	32.3	5.9	14.4	19.1	4.0	1.2	0.7	0.3	0.0	0.0	0.00001	0.00001	0.0000001	0.000000005	0.0000000001	0.00000000001	0.000000000001	0.0000000000001	0.00000000000001	0.000000000000001	0.0000000000000001	0.00000000000000001															
19	73.6	26.4	50.0	48.2	4.6	8.1	13.5	15.9	17.1	18.4	19.7	33.6	5.2	13.7	18.4	3.3	0.8	0.6	0.2	0.0	0.0	0.000005	0.000005	0.00000005	0.000000001	0.00000000005	0.000000000005	0.0000000000005	0.00000000000005	0.000000000000005	0.0000000000000005	0.00000000000000005	0.000000000000000005															
20	74.9	25.1	50.0	49.5	4.0	7.4	12.8	15.2	16.4	17.7	19.0	34.9	4.5	13.0	17.7	2.6	0.4	0.9	0.1	0.0	0.0	0.000001	0.000001	0.00000001	0.0000000001	0.000000000001	0.0000000000001	0.00000000000001	0.000000000000001	0.0000000000000001	0.00000000000000001	0.000000000000000001	0.0000000000000000001															
21	76.2	23.8	50.0	50.8	3.4	6.7	12.1	14.5	15.7	17.0	18.3	36.2	3.8	12.3	17.0	1.9	0.2	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0000005	0.0000005	0.000000005	0.00000000005	0.0000000000005	0.00000000000005	0.000000000000005	0.0000000000000005	0.00000000000000005	0.000000000000000005	0.0000000000000000005	0.00000000000000000005															
22	77.5	22.5	50.0	52.1	2.8	6.0	11.4	13.8	15.0	16.3	17.6	37.5	3.1	11.6	16.3	1.2	0.1	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0000001	0.0000001	0.000000001	0.00000000001	0.00000000000001	0.000000000000001	0.0000000000000001	0.00000000000000001	0.000000000000000001	0.0000000000000000001	0.00000000000000000001	0.000000000000000000001															
23	78.8	21.2	50.0	53.4	2.2	5.3	10.7	13.1	14.3	15.6	16.9	38.8	2.4	10.9	15.6	0.5	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.00000005	0.00000005	0.0000000005	0.000000000005	0.00000000000005	0.0000000000000005	0.000000000000000005	0.0000000000000000005	0.00000000000000000005	0.000000000000000000005	0.0000000000000000000005	0.0000000000000000000005															
24	80.1	19.9	50.0	54.7	1.6	4.6	10.0	12.4	13.6	14.9	16.2	40.1	1.7	10.2	14.9	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.000000005	0.000000005	0.00000000005	0.0000000000005	0.0000000000000005	0.000000000000000005	0.0000000000000000005	0.00000000000000000005	0.000000000000000000005	0.0000000000000000000005	0.00000000000000000000005	0.00000000000000000000005															
25	81.4	18.6	50.0	56.0	1.0	3.9	9.3	11.7	12.9	14.2	15.5	41.4	1.0	9.5	14.2	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0000000005	0.0000000005	0.000000000005	0.00000000000005	0.0000000000000005	0.000000000000000005	0.00000000000000000005	0.000000000000000000005	0.0000000000000000000005	0.00000000000000000000005	0.000000000000000000000005	0.000000000000000000000005															
26	82.7	17.3	50.0	57.3	0.4	3.2	8.6	11.0	12.2	13.5	14.8	42.7	0.3	8.8	13.5	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	0.00000000005	0.00000000005	0.0000000000005	0.0000000000000005	0.000000000000000005	0.00000000000000000005	0.000000000000000000005	0.0000000000000000000005	0.000000000000000000000005	0.0000000000000000000000005	0.0000000000000000000000005	0.0000000000000000000000005															
27	84.0	16.0	50.0	58.6	0.0	2.5	7.9	10.3	11.5	12.8	14.1	44.0	0.0	8.1	12.8	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	0.000000000005	0.0000000000005	0.0000000000000005	0.000000000000000005	0.00000000000000000005	0.000000000000000000005	0.0000000000000000000005	0.000000000000000000000005	0.00000000000000000000000005	0.00000000000000000000000005	0.00000000000000000000000005	0.000000000000000000000000005															
28	85.3	14.7	50.0	59.9	0.0	1.9	7.2	9.6	10.8	12.1	13.4	45.3	0.0	7.4	12.1	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	0.00000000000005	0.000000000000005	0.000000000000000005	0.00000000000000000005	0.0000000000000000000005	0.000000000000000000000005	0.00000000000000000000000005	0.000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.00000000000000000000000000005	0.000000000000000000000000000005															
29	86.6	13.4	50.0	61.2	0.0	1.3	6.5	8.9	10.1	11.4	12.7	46.6	0.0	6.7	11.4	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0000000000000005	0.00000000000000005	0.00000000000000000005	0.0000000000000000000005	0.000000000000000000000005	0.00000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.000000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000000005	0.00000000000000000000000000000005	0.00000000000000000000000000000005	0.000000000000000000000000000000005														
30	87.9	12.1	50.0	62.5	0.0	0.7	5.8	8.2	9.4	10.7	12.0	47.9	0.0	6.0	10.7	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	0.000000000000000005	0.00000000000000000005	0.0000000000000000000005	0.000000000000000000000005	0.00000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.0000000000000000000000000005	0.000000										

⋮ 🔗 📌 🔒 مواقع أعضاء هيئة التدريس
staffsites.sohag-univ.edu.eg ✕

جامعة سوهاج
sohaguniversity 

مواقع أعضاء هيئة
التدريس

☰

تسجيل دخول

شرح استخدام Microsoft Teams لأستاذ المادة والمعلمين

 شرح استخدام Microsoft Teams
لتعلم عمل صلاح حامد
YouTube Salah Hamed zaki

عرض تقديمي Microsoft Teams



Microsoft Teams

Dr. Mohamed.Abdallah

مدرس - كلية الزراعة

أ.د. محمود أحمد محمود الخرجي

استاذ - كلية الآثار

- اختر كلية -

كلية التربية

معاوني أعضاء < 30	أعضاء < 50	الاجمالي		
26	92	158 \ 118	33534	89180

0 - مواقع حدثت مؤخرا أو تم زيارتها مؤخرا

19:07:12 2021-03-01

أ.د. خالد عبداللطيف محمد عمران

استاذ - كلية التربية

- اختر كلية -

كلية التربية

معاوني أعضاء < 30	أعضاء < 50	الاجمالي		
26	92	158 \ 118	33534	89180

0 - مواقع تحدث مؤخرًا أو تم زيارتها مؤخرًا

19:07:12 2021-03-01

أ.د. خالد عبداللطيف محمد عمران

استاذ - كلية التربية



16:08:25 2021-02-28

أ.د. يسرى مصطفى السيد عطية

استاذ - كلية التربية



 جامعة طنطا Tanta Univer وحدة نظم المعلومات (MIS) الإدارية English المحيط				
الكليات				
للرئيسية / الكليات				
#	اسم الكلية	عدد الأقسام	عدد أعضاء هيئة التدريس	
1	كلية الزراعة	10	132	
2	كلية الهندسة	10	498	
3	كلية التربية	8	311	
4	كلية الطب	33	2326	
5	كلية الآداب	12	294	
6	كلية التربية الرياضية	10	233	
7	كلية التربية النوعية	6	215	
8	كلية التجارة	4	273	
9	كلية العلوم	6	613	
10	كلية الصيدلة	8	173	
11	كلية الحقوق	10	72	
12	كلية طب الأسنان	11	314	
13	كلية التمريض	7	199	
14	المعهد الفني للتمريض	0	0	
15		0	0	
16		0	0	
17		0	0	

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

تعاين المؤسسات التعليمية في مصر من فجوة عميقة بينها وبين البحث التربوي على المستوى القومي في التصدي للمشكلات التي تواجهها، فالبحث التربوي جزء لا يتجزأ من البحث العلمي يعني بإنتاج المعرفة التربوية وتنميتها لخدمة قضايا التربية والتعليم ومشكلاتها في الواقع التربوي، وصياغة السياسة التعليمية ودعم القرارات التربوية ومن ثم الارتقاء بالمنظومة التعليمية، وعلى الرغم من أهمية البحث التربوي إلا أنه يعاني من العديد من المشكلات والتحديات من أهمها:

- (1) ضعف انتشار ثقافة البحث العلمي عامة والتربوي خاصة وغياب البيئة المشجعة على إجرائه، وقلة الميزانيات والتشجيع.
- (2) قصور في قواعد بيانات مجالات التعليم وضعف العناية بنتائج البحوث وقلة تطبيقها من قبل المؤسسات التعليمية.

ومن هنا تكمن مشكلة الدراسة في أهم المشكلات التعليمية في مصر والوقوف على معوقات تفعيل البحث التربوي بكليات التربية في مصر و انفصال العلاقة بين احتياجات وواقع التربية والتعليم والأبحاث التي يقوم على إعدادها الباحثين في المجال التربوي، وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث مثل دراسة (مراد، 2020، ودراسة) أبو السعود وآخرون، (2020، ودراسة) زكي وآخرون، (2019)، (أحمد، 2003)، (رزق، 2004)، (الغريب، 2014) والتي أشارت إلى ضرورة الاستفادة من نتائج البحوث التربوية وربطها بمشكلات المجتمع وواقعه.

ويمكن تحديد المشكلة في التساؤل الرئيسي الآتي:

كيف يمكن تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة المشكلات التعليمية في مصر؟ ويتفرع عن التساؤل الرئيسي الاسئلة الفرعية الآتية:

- (1) ما الإطار الفكري للبحث التربوي؟
- (2) ما أهم المشكلات التعليمية في مصر؟
- (3) ما أهم معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية؟

- 4) ما متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر؟
- 5) ما التصور المقترح لتحقيق متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتحقيق متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر، وذلك من خلال: التعرف على الإطار الفكري للبحث التربوي. عرض أهم المشكلات التعليمية في مصر.

الوقوف على أهم معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية في مصر.

تحديد متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر.

أهمية الدراسة

أ) الأهمية النظرية، وتتمثل في:

- 1) تحاول الدراسة أن تسير طبيعة العصر بالاهتمام بالبحث التربوي مما يفيد في تحسين وتطوير التعليم في التغلب على مشكلات التعليم.
- 2) تعد الدراسة مهمة للمخططين التربويين ومتخذي القرار التربوي في تقديم بنية جديدة للبحث التربوي وإعطائه صورة واضحة وحقيقة لمشكلات التعليم التي تواجه العملية التعليمية في مصر.
- 3) كونها محاولة علمية جادة للاستفادة من نتائج البحث التربوي لحل المشكلات التعليمية.
- 4) اعتماد الدول المتقدمة بدرجة كبيرة على البحوث العلمية في تحقيق مكانتها بين المجتمعات الأخرى.

- 5) يأتي البحث العلمي التربوي ليقوم بنفس الدور في مجال التعليم ومواجهة مشكلاته وتقديم الحلول والمعالجات والقضايا التربوية والتعليمية والإدارية.
- 6) له دور في الارتقاء بنظام التعليم في المجتمع وانعكاسات ذلك على الجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.

ب) الأهمية التطبيقية، وتمثل في:

- 1) يؤمل أن يسهم البحث التربوي في النهوض بالتعليم وما يمكن أن يوفره في تحسين مستوى مخرجات العملية التعليمية والارتقاء بها للمستوي الذي يؤهلها للمساهمة في بناء المجتمع وتحقيق متطلبات التنمية.
- 2) قد تسهم الدراسة في تقديم توجهات جديدة تساعد في تطوير البحث التربوي والعملية التعليمية. توجيه نظر المسؤولين عن التعليم إلى ضرورة الاستفادة من نتائج البحوث التربوية.
- 3) المساهمة في وضع إطار عام لتوضيح إجراءات الاستفادة من نتائج البحوث التربوية. التغلب على المعوقات التي تقف أمام صانع القرار وكليات التربية في تطوير نفسها.
- 4) يتوقع أن يستفاد من نتائج الدراسة المدارس، والمعلمين، ومتخذي القرار، وجميع المستفيدين من العملية التعليمية.

ج) منهج الدراسة

إن المنهج الذي يسلكه أي باحث يعتمد بالدرجة الأولى على طبيعة دراسته وأهدافها، فإذا كانت الدراسة الحالية تقوم على رصد الواقع الارهن للبحث التربوي في مصر، وإذا كان هدفها يتلخص في محاولة وضع تصور مقترح لتحقيق متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي لمواجهة المشكلات التعليمية في مصر، فإن المنهج الوصفي هو الأكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة وأهدافها لأنه لا يقف عند حدود وصف الظاهرة وإنما يذهب إلى أبعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقيم بقصد الوصول إلى تقييمات ذات معنى بقصد التبصر بتلك الظاهرة.

أدوات الدراسة

استخدمت الدراسة الاستبانة، حيث:

- سعت الاستبانة الأولى إلى الوقوف على أهم المشكلات التعليمية التي تواجه التعليم قبل الجامعي (دراسة ميدانية) والتي طبقت على المعلمين والمديرين.
- هدفت الاستبانة الثانية إلى الوقوف على أهم المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي والتي طبقت على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية.
- الاستبانة الثالثة والتي سعت إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية في مصر ومتطلبات تفعيلها والتي طبقت على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعات (عين شمس- الإسكندرية - طنطا - دمياط - سوهاج).

حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة فيما يأتي:

- الحدود الموضوعية

تمثلت في دراسة الأطر النظرية لمتطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر مع الاستعانة بعينة من رسائل الماجستير والدكتوراه بكلية التربية جامعة دمياط من عام 2005م إلى 2020م.

- الحدود الزمنية

قد استعانت الدراسة بعينة من الرسائل العلمية من عام 2005 حتى 2020 وقد طبقت الأداة من شهر فبراير 2020 إلى ديسمبر 2021.

- الحدود البشرية

طبقت الدراسة الميدانية على :

- عينة من المعلمين والمديرين قوامها (50) فرداً وذلك لتحديد اهم المشكلات التي تواجه التعليم قبل الجامعي.

- عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية قوامها (30) فرداً وذلك لتحديد اهم مشكلات التي تواجه التعليم الجامعي.

طبقت الدراسة الميدانية على (273) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بجامعات (عين شمس- الاسكندرية - طنطا - دمياط - سوهاج).

- الحدود الجغرافية

تمثلت في كليات التربية جامعة (دمياط - طنطا - الإسكندرية - عين شمس - سوهاج).

بنية الدراسة وإجراءاتها

تمثلت بنية الدراسة وإجراءاتها كالآتي:

في ضوء مشكلة الدراسة وللإجابة عن أسئلتها جاءت فصول الدراسة كالآتي:

الفصل الأول: يتناول الإطار العام للدراسة **الفصل الثاني:** البحث التربوي " إطار فكري " يجيب عن السؤال الأول: ما الإطار الفكري للبحث التربوي؟

الفصل الثالث: بعض المشكلات التعليمية وكيفية معالجتها في ضوء نتائج البحوث التربوية يجيب عن السؤال الثاني

- ما أهم المشكلات التعليمية في مصر؟

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية (الإجراءات، النتائج وتفسيرها) يجيب عن السؤالين الثالث والرابع:

- ما أهم معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية؟

- ما متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر؟

الفصل الخامس: تصور مقترح لمتطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر.
يجيب عن السؤال الخامس

- ما التصور المقترح لتحقيق متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية لمواجهة بعض المشكلات التعليمية في مصر؟

تناول الفصل الحالي العام للدراسة وستتناول الباحثة في الفصل الآتي الإطار الفكري للبحث التربوي مفهومه وخصائصه وأهدافه وأهميته ومقوماته، مع عرض أسس البحث التربوي ووظائفه ومهاراته.

نتائج الدراسة

جاءت نتائج الدراسة الميدانية والتي تمثلت في محورين المحور الأول: معوقات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية والتي تجمع مجموعة رئيسية من المعوقات (معوقات ترجع إلى الباحثين، المعوقات الإدارية والتشريعية، المعوقات الثقافية والاجتماعية، معوقات خاصة بالجهات المسؤولة عن العملية التعليمية والبحث التربوي في مصر).

المحور الثاني: متطلبات تفعيل نتائج البحث التربوي بكليات التربية والتي تتمثل في مجموعة من المتطلبات (متطلبات تتعلق بكليات التربية، والدراسات العليا، متطلبات تتعلق بوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، متطلبات إدارية وتشريعية، متطلبات اجتماعية وثقافية)

وتم تحديد مشكلات التعليم الجامعي، يمكن ترتيب العبارات تنازليا حسب الأهمية إلى ما يأتي:

- 1) ضعف التمويل الجامعي.
- 2) ضعف المهارات الإدارية للقيادات الجامعية المصرية.
- 3) الفساد في التعليم العالي المصري.

- 4) ضعف إعداد المعلمين بكليات التربية، ضعف الاستفادة من الكفاءات المصرية المهاجرة، ندرة التمسك بأخلاقيات البحث العلمي التربوي.
- 5) غياب الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، غياب الرؤية الواضحة للتعليم الخاص الجامعي.
- 6) صعوبة تحقيق الجودة الشاملة والاعتماد بالجامعات، تدنى مستوى الدراسات العليا بكليات التربية، غياب العدالة التعليمية للطلاب، صعوبة تحقيق السلامة والصحة المهنية بالجامعات المصرية، الافتقار إلى إدارة الوقت بالجامعات، صعوبة تحقيق التنافسية والتميز بالجامعات المصرية.
- 7) قصور في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
- 8) غياب دور الجامعة في مواجهة التطرف وتثقيف الشباب. الافتقار إلى تطوير الجامعات المصرية.
- 9) غياب المسؤولية الاجتماعية لمؤسسات التعليم الجامعي المصري.

وتم تحديد مشكلات التعليم قبل الجامعي، يمكن ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية إلى ما يلي:

- 1) ضعف تمويل التعليم في مصر
- 2) النقص الحاد في استخدام التكنولوجيا في التعليم في مصر.
- 3) قصور نظم المساءلة بمدارس التعليم العام، قصور في التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة للقيادات المدرسية.
- 4) صعوبة مواجهة الدروس الخصوصية، غياب الخريطة التربوية التي توضح المشكلات التعليمية في مصر.
- 5) صعوبة تحقيق الجودة والاعتماد بمدارس التعليم العام.
- 6) صعوبة تطوير وإصلاح التعليم العام، انفصال العلاقة بين التعليم الفني وسوق العمل.
- 7) ضعف رعاية الموهوبين والمتفوقين، غياب تكافؤ الفرص التعليمية.

- 8) الافتقار إلى إدارة الأزمات التعليمية، غياب دور المدرسة في مواجهة العنف والتطرف.
- 9) نقص الإتاحة في مدارس التعليم العام.
- 10) فشل مواجهة التسرب من التعليم، وغياب المسؤولية الاجتماعية للمدرسة.
- 11) غياب القيم الحضارية لدى الطلاب، ندرة توافر بيئة تربوية آمنة، الحاجة إلى تطوير مدارس اللغات.
- 12) ضعف رعاية الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة، صعوبة تحقيق التنافسية والتميز والإنتاجية التعليمية، ضعف التقييم الذاتي للمدارس في مصر، نقص المتابعة والتقويم بمدارس التعليم العام.
- 13) غياب الرؤية الواضحة للتعليم الخاص قبل الجامعي، الحاجة إلى دعم وتطوير الأداء الإداري.
- 14) ضعف وعى الطلاب بحقوقهم.
- 15) صعوبة تمكين الأطفال العاملين من مواصلة تعلّى مهم.

توصيات الدراسة

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة النظرية والميدانية تعرض الدراسة مجموعة من التوصيات المقترحة التي تحقق تفعيل نتائج البحوث التربوية في مصر توصي الدراسة في ضوء بالآتي:
- 1) التعاون بين المؤسسات الإعلامية والمؤسسات التربوية ومؤسسات البحث العلمي على توعية المجتمع بأهمية البحث العلمي في تشخيص المشكلات وعلاجها.
 - 2) تخصيص هيئة لرصد نتائج البحوث للإفادة منها في صناعة القرارات.
 - 3) الاهتمام بعقد المؤتمرات الخاصة بالبحوث التربوية وقضايا السياسة التعليمية.
 - 4) التنمية المهنية للقائمين على العملية التربوية والمنفذين لها عن البحث التربوي.
 - 5) تخصيص ميزانية خاصة للبحث التربوي تحدد من الميزانية الخاصة بالتعليم بحيث لا تصرف إلا على البحث التربوي وتطبيقاته ويمنع نقل أي بند من بنود هذه

- الميزانية للصرف على أي مجال آخر غير البحث التربوي ويحدد حجم هذه الميزانية بناء على دراسات علمية وتجارب بعض الدول المتقدمة في هذا المجال.
- (6) تفعيل قنوات الاتصال بين الباحثين وصناع السياسة التعليمية.
- (7) التأكيد على صانعي القرار في المؤسسات التعليمية بكافة مستوياتهم بالاعتماد على نتائج البحوث التربوية في حل المشكلات التعليمية.
- (8) تصميم خريطة بحثية يشترك في تصميمها مسئولين في المؤسسات التعليمية وعدد من المسئولين عن البحث التربوي في مصر.
- (9) التنسيق بين مراكز البحوث والجامعات وإدارات التربية والتعليم فيما يتعلق بإجراء البحوث وتطبيق نتائجها في المجتمع.
- (10) النشر الإلكتروني للدوريات التي تظهر نتائج البحوث التربوية وآليات تطبيقها. التخلي عن الروتين الذي تنتهجه مؤسسات التعليم لتطبيق نتائج البحوث التربوية.
- (11) توصي الباحثة باستطلاع آراء العاملين بالقطاع التعليمي لتحديد الموضوعات ذات الأولوية لتوجيه طلاب الدراسات العليا يكون لدى كل هيئة بحثية لجنة لأخلاقيات البحث العلمي وظيفتها متابعة البحوث العلمية.
- (12) نشر المعايير السلوكية والأخلاقية أثناء مراحل التعليم المختلفة.

Abstract

Educational institutions in Egypt suffer from a deep gap between them and educational research at the national level in addressing the problems they face. Educational research is an integral part of scientific research means producing educational knowledge and developing it to serve the issues of education and its problems in educational reality. Formulating educational policy and supporting educational decisions and thus upgrading the educational system. And despite the importance of educational research, it suffers from many problems and challenges, the most important of which are:

- 1) The low prevalence of the culture of scientific research in general and educational in particular and the absence of an environment that encourages its conduct and the lack of budgets and encouragement.
- 2) Lack of databases in the areas of education, poor care for research results and lack of application by educational institutions.

Hence the problem of studying in the most important educational problems in Egypt and identifying the obstacles to activating educational research in the faculties of education in Egypt and the separation of the relationship between the needs and reality of education and research prepared by researchers in the field of education and has indicated many studies and research such as the study) Desouki (2020) And study) Abu Al-Saud et al (2020) and study) Zaki et al (2019) Ahmed (2019) Rizk (2003) Al-Ghraib (2014) which indicated the need

to benefit from the results of the research Education and linking it to the problems of society and its reality and the problem can be identified in the main question how can the results of educational research be activated in the faculties of education to face the educational problems in Egypt? and the question is derived from sub-questions:

- 1) What is the intellectual framework for educational research?
- 2) What are the most important educational problems in Egypt?
- 3) What are the most important obstacles to activating the results of educational research in the faculties of education?
- 4) What are the requirements for activating the results of educational research in the faculties of education to face some educational problems in Egypt?
- 5) What is the proposed scenario to achieve the requirements of activating the results of educational research in the faculties of education to face some educational problems in Egypt?

The importance of the study is the importance of the theory and the importance of application due to the theoretical importance that the study tries to provide theoretical rooting of educational research in terms of its definition and importance and its role in the advancement of the educational process as well as trying to keep pace with the nature of the era by caring for educational research which benefits in improving and developing education

in overcoming the problems of education as well as the study is important for educational planners and decision makers in providing a new structure for educational research and giving it a clear and true picture of the problems of education facing the educational process in Egypt. The importance of the study is highlighted in that it is a serious scientific attempt to address the apparent shortage in the field of scientific research in the development of educational research.

The applied importance of educational research in promoting education and what it can provide in improving the level of outcomes of the educational process and upgrading it to the level that qualifies it to contribute to the building of society and achieve the requirements of development to provide new directions that help in the development of educational research and the educational process to direct the attention of those responsible for education to the need to benefit from the results of educational research to identify the importance of using standards in the evaluation and evaluation of educational research and to develop a general framework to clarify the procedures of benefiting from the benefit of educational

research. The results of educational research overcoming the obstacles that stand in the way of decision-makers and faculties of education in developing themselves.

The study aims to develop a proposed vision to achieve the requirements of activating the results of educational research in the faculties of education to face some educational problems in

Egypt and to identify the requirements of activating the results of educational research in Egypt and to determine the requirements of activating the results of educational research in the faculties of education to face some educational problems in Egypt through a range of tools including questionnaire where the initial questionnaire sought to stand up On the most important educational problems facing pre-university education)reconnaissance study) which was applied to a sample of teachers and managers consisting of)50) individuals in order to identify the most important problems facing pre-university education.

The second questionnaire sought to identify the most important problems facing university education)survey study) which was applied to faculty members of the faculty of education at Egyptian universities the survey was applied to a sample of)30) faculty members in the faculties of education at Egyptian universities.

The field chapter came with the application of the third questionnaire which sought to identify the most important obstacles facing the activation of the results of educational research in the faculties of education in Egypt and the requirements of its activation applied field study on)273) faculty members of the faculties of education in universities)Ain Shams- Alexandria - Tanta - Damietta - Sohag) and the researcher relied on the descriptive method in the application of study tools.

The study of the theoretical frameworks for the requirements of activating the results of educational research in the faculties of education to face some

educational problems in Egypt with the use of a sample of master's and doctoral letters at the Faculty of Education University of Damietta from 2005 to 2021. The study came in five chapters of the first semester: deals with the general framework of the study. Chapter two: educational research "intellectual framework" which addressed the concept of educational research and its characteristics. The objectives and importance of educational research. The foundations of educational research and its components. Educational research classifications and functions. Educational research skills. Standards of educational research. Standards of educational research and its importance. Evaluation of educational research. Obstacles to educational research.

The criteria for evaluating educational research were divided into ethical standards and objective technical criteria consisting of ethical standards (scientific honesty, impartiality, motivation, evidence reliance, belief in the importance of the social role of science and scientific research) and the objective technical criteria were (title, introduction, problem, objectives, importance, boundaries, curriculum, tools, sample, assignments, terminology, previous studies, preliminary part of the research report, description of research procedures and steps, statistical analysis and results, research summary, list of

references ٭supplements ٭language and style The user in the search report ٭tables and shapes).

Chapter 3 Educational problems and their relationships to the results of educational research ٭educational problems were divided into problems of university education ٭and problems of pre-university education.

The problems of university education were)poor university funding ٭poor management skills of Egyptian university leaders ٭ corruption in Egyptian higher education ٭poor preparation of teachers in the faculties of education ٭poor utilization of Egyptian immigrant competencies ٭lack of adherence to the ethics of educational scientific research ٭lack of academic freedom for faculty members at Egyptian universities.

The problems of pre-university education are the poor funding of education in Egypt ٭the acute lack of use of technology in education in Egypt ٭the lack of accountability systems in public education schools ٭the difficulty of confronting private lessons ٭ the absence of an educational map that illustrates the educational problems in Egypt ٭the difficulty of achieving quality and accreditation in public education schools.

The researcher read and analyzed the letters of the Department of Education Origins at the Faculty of Education University of Damietta from 2005 to January 2020 ٭and excluded the letters of arrivals and problems that did not enter the two surveys ٭the problems were inferred ٭classified and worked on a list ٭a survey of

) (50 individuals was conducted on a sample of teachers managers with the aim of identifying the most important problems facing pre-university education supplement)1) a survey study consisting of)30) members of a sample of faculty in all Egyptian education colleges In order to identify the most important problems facing university education in Egypt supplement.(2(

University education problems have been identified and phrases can be arranged descending by importance to:

- 1) Poor university funding.
- 2) Poor management skills of Egyptian university leaders.
- 3) Corruption in Egyptian higher education.
- 4) Poor preparation of teachers in the faculties of education and poor utilization of Egyptian immigrant competencies and scarcity of adherence to the ethics of educational scientific research.
- 5) Lack of academic freedom for faculty members at Egyptian universities and lack of clear vision of university private education.
- 6) The difficulty of achieving comprehensive quality and accreditation in universities and the low level of graduate studies in the faculties of education and the lack of educational justice for students and the difficulty of achieving

occupational safety and health in Egyptian universities and the lack of time management at universities and the difficulty of achieving competitiveness and excellence in Egyptian universities.

- 7) Deficiencies in the professional development of faculty members.
- 8) The absence of the role of the university in confronting extremism and educating young people.
- 9) Lack of development of Egyptian universities.
- 10) Lack of social responsibility for Egyptian university education institutions.

Problems with pre-university education have been identified and phrases can be arranged descending by importance to:

- 1) Poor education funding in Egypt
- 2) The acute shortage of technology in education in Egypt.
- 3) Inadequate accountability systems in public education schools lack of professional development and in-service training for school leaders.
- 4) The difficulty of confronting private lessons the absence of an educational map that shows the educational problems in Egypt.
- 5) The difficulty of achieving quality and accreditation in public education schools.
- 6) The difficulty of developing and reforming public education is the separation of the relationship between technical education and the labour market.
- 7) Poor care for talented and outstanding lack of equal educational opportunities.
- 8) Lack of management of educational crises lack of role of school in the face of violence and extremism.

- 9) Lack of access in public education schools.
- 10) Failure to cope with dropouts from education lack of social responsibility for the school.
- 11) The absence of civilized values among students the scarcity of a safe educational environment the need to develop language schools.
- 12) Poor care for students with special needs difficulty in achieving competitiveness excellence and educational productivity poor self- assessment of schools in Egypt lack of follow-up and evaluation of public education schools.
- 13) Lack of clear vision of private pre-university education need to support and develop administrative performance.
- 14) Students' vulnerability to their rights.
- 15) The difficulty of enabling working children to continue their education.

Chapter 4: Field Framework for Study)Procedures the Results of study the Interpretation) Chapter 5 Features a proposed vision to activate the results of educational research and requirements activated by the faculties of education in Egyptian universities the study reached a set of results the first of which was to identify the problems of education in Egypt and divided into the first problems of university education such as poor university funding poor management skills of Egyptian university leaders corruption in Egyptian higher education poor preparation of teachers in the faculties of education poor utilization of

Egyptian immigrant competencies ٭ scarcity of adherence to ethics Educational scientific research ٭ lack of academic freedom for faculty members at Egyptian universities.

Secondly ٭ the problems of pre-university education ٭ including poor funding for education in Egypt ٭ the severe lack of technology in education in Egypt ٭ the lack of accountability systems in public education schools ٭ the difficulty of confronting private lessons ٭ the absence of an educational map that illustrates the educational problems in Egypt ٭ the difficulty of achieving quality and accreditation in public education schools.

The results of the field study ٭ which consisted of two axes ٭ came the first: obstacles to activating the results of educational research in the faculties of

education ٭ which brings together a main group of obstacles) obstacles due to researchers ٭ administrative and legislative constraints ٭ cultural and social constraints ٭ obstacles especially those responsible for the educational process and educational research in Egypt)

The second axis: the requirements for activating the results of educational research in the faculties of education ٭ which consist of a set of requirements)requirements related to the faculties of education ٭ postgraduate studies ٭ requirements related to the Ministry of Education and Technical Education ٭ administrative and legislative requirements ٭ social and cultural requirements)

Chapter 5 came with a proposed vision to activate the results of educational research and represented in the objectives of the

proposed scenario م the foundations of the proposed scenario م the elements of the proposed scenario م the obstacles to the implementation of the proposed vision م the elements of the proposed vision م the obstacles to overcoming them م the obstacles to the proposed vision م the obstacles to overcoming them م presented the study a set of proposed recommendations that achieve the activation of the results of educational research in Egypt recommends the study in the light of the following:

- 1) Cooperation between media institutions م educational institutions and scientific research institutions to educate the community on the importance of scientific research in diagnosing and treating problems.
- 2) The allocation of a body to monitor research results for use in decision- making.
- 3) Interest in holding conferences on educational research and educational policy issues.
- 4) The professional development of those who are responsible for the educational process and its executors in the field of educational research.

Finally م a list of references and supplements and a list of arbitrators.

Faculty of Education

Foundations of Education Department

**Requirement of Activating Educational Research Results in
Faculties of Education to Face some Educational Problems in
Egypt**

**A Thesis submitted by
Asmaa Ahmed Hamed Ahmed El-Henawy**

**In Fulfillment of the Requirements to get the Master Degree in
Foundations of Education**

Supervised by

**Dr. Hanaa Ibrahim Soliman
Associate Professor of Foundations of Education
Faculty of Education Damietta University**

1443 AH – 2022 AD_