



فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لأطفال الروضة

The effectiveness of a program based on educational games
in enhancing national identity according to Vision 2030 for
kindergarten children

إعداد

شيماء عبدالله القحطاني

Shaimaa Abdullah Al-Qahtani

ماجستير التربية في الطفولة المبكرة - كلية التربية - قسم رياض الأطفال - جامعة الملك فيصل

Doi: 10.21608/jacc.2025.408970

استلام البحث ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٤

قبول النشر ٢٢ / ١١ / ٢٠٢٤

القحطاني، شيماء عبدالله (٢٠٢٥). فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لأطفال الروضة. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨ (٣١)، ٢١٧ - ٢٤٤.

<http://jacc.journals.ekb.eg>

فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لأطفال الروضة

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لأطفال الروضة في ثلاث محاور (المجتمع الحيوي- الاقتصاد المزدهر- وطن طموح)، والكشف عن الفروق في درجات التطبيقين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الواحدة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الشبة التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وتكونت العينة من (٣٠) طفلاً وطفلة في روضة الأمل بمحافظة الأحساء، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة، وبرنامج تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة، وأشارت النتائج إلى فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لأطفال الروضة، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط درجات الأطفال في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار لصالح التطبيق البعدي، وفي ضوء ذلك أوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمات على استخدام الألعاب التعليمية والاستفادة من التكنولوجيا في عرض الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة.

الكلمات المفتاحية: ألعاب تعليمية- الهوية الوطنية- المجتمع الحيوي- الاقتصاد المزدهر- وطن طموح.

Abstract:

The current study aimed to reveal the effectiveness of a program based on educational games in enhancing national identity according to Vision 2030 for kindergarten children in three axes (a vibrant society - a thriving economy - an ambitious homeland), and to reveal the differences in the pre- and post-application scores of individuals in one group. To achieve this, the quasi-experimental approach with one group was used, and the sample consisted of (30) boys and girls in Al-Amal Kindergarten in Al-Ahsa Governorate. The study tool was represented by the National Identity Enhancement Test for kindergarten children, and the National Identity Enhancement Program for kindergarten children. The results indicated the effectiveness of a program based on educational games in enhancing national identity according to Vision 2030 for kindergarten children, as there were statistically significant

differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) between the average scores of children in the pre- and post-application of the test in favor of the post-application. In light of this, the study recommended the necessity of training teachers to use educational games and benefit from technology in presenting educational games to enhance the national identity of kindergarten children.

Keywords: Educational games - national identity - vibrant society - thriving economy - ambitious homeland.

المقدمة:

يشهد القرن الواحد والعشرين تغيرات متسارعة في كافة نواحي الحياة، مما دعا المؤسسات التربوية للحرص على تنشئة أبنائه بشكل سليم من جميع النواحي الجسمية، والنفسية، والعقلية، والسعي إلى تطويرهم، وإكسابهم المهارات والقيم والاتجاهات التي تنمي لديهم حب الوطن، حيث تمثل الهوية الوطنية أحد المرتكزات الرئيسية لكيان المجتمع وتعمل الدول على تعزيزها في هذا العصر الذي اتسم بالتغيرات والتحديات الاجتماعية والثقافية والفكرية، مما جعل الاهتمام بتنمية الهوية الوطنية أمراً في غاية الأهمية، لاسيما في حال تمكين المتعلمين منها بطرق وأساليب تعليمية شيقة ومتنوعة يتفاعل معها الطفل عقلياً أو حركياً أو إلكترونياً.

أدركت حكومة المملكة العربية السعودية مبكراً أهمية تعزيز الهوية الوطنية فجاءت صياغة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م أحد أهم مرتكزاتها الحفاظ على المنظومة الفكرية والنظام الأخلاقي في المجتمع السعودي، بشكل يحقق الحصانة الكاملة للهوية الوطنية. ولتؤكد على أننا نفخر بإرثنا الثقافي، والتاريخي، والعربي، والإسلامي، وندرك أهمية المحافظة عليه لتعزيز الوحدة الوطنية وترسيخ القيم العربية والإسلامية الأصيلة (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ٢٠١٦م).

وأكد الحازمي وقيند (٢٠١٧) أن مرحلة رياض الأطفال هي النواة الحقيقية لتكوين الشخصية تكويناً سليماً في كافة الجوانب، فمن خلالها ترسي دعائم بناء الشخصية والتأثير في المحيط الذي يعيش فيه مما يساعد على تنميته ونضجه المعرفي والنفسي والاجتماعي، ليصبح قادراً ومؤهلاً للعيش كمواطن صالح ومتوافق ومتفاعل مع مجتمعه يسهم في رقيه وتنميته، فالطفل في هذه المرحلة يكتسب القيم والاتجاهات وتكوين العادات وتنمي لديه الميول، ومن هنا فإن أهداف برنامج رياض الأطفال في جامعات وكليات المملكة تؤكد على إعداد معلمة تنمي روح الولاء والانتماء لدى أطفال المرحلة. ونظرًا لأهمية غرس الهوية الوطنية في نفوس النشء والتي يوليها المجتمع عناية فائقة واهتماماً مكثفاً تم الاتفاق على أن أهم مؤسسة لتعزيز الهوية

الوطنية هي المؤسسة التربوية، وأن أنسب ميدان تربوي لتنمية مفاهيم الانتماء وأبعاده هو ميدان رياض الأطفال لكون الروضة هي أول مؤسسة تربوية يلتحق بها الطفل وتتطور شخصيته وقدراته في كافة النواحي.

وأضاف الهاشمي (٢٠١٤) واندش (٢٠٢٠) أن اللعب يعد سلوكًا فطريًا وحيويًا في حياة الأطفال فهو وسيلة للتعبير عن طريقة التفكير والعمل والتذكر والإبداع وتمثيل العالم الخارجي وتفهمه، ويساعد على النمو المتكامل إذ يعد وسيلتهم في الحصول على المعرفة سواء كانت هذه المعرفة متعلقة بالعالم الخارجي أو بيئته التي يعيش فيها.

لذا فإن الألعاب التعليمية من أهم الوسائل التعليمية التي تجعل المتعلم نشطًا وفعالًا أثناء عملية التعلم، وتكسب الأطفال القدرة والمهارة المعينة، فالألعاب في حياة الأطفال أعمال ممتعة، وأنشطة تساعد على بناء شخصياتهم وتشكيلها، والألعاب التعليمية ليست مجرد لعب فقط بل هي ألعاب ذات هدف تعليمي واضح. ويتم تصميم الألعاب التعليمية بطريقة تجعلها واقعية أو شبة واقعية دافعة للدارسين، جذابة لانتباههم، وترتبط الألعاب التعليمية بمجموعة من الخصائص التي تميزها كأدوات تربوية نابعة منها مصداقيتها وتعقدها وما ينطوي عليه من مخاطرة، ومفاجأة، وأحداث غير متوقعة، ولعب الأدوار وتمثيل اللعبة (بخش، ٢٠١٥). وفي ضوء ما سبق يتضح أهمية تعزيز الهوية الوطنية من خلال استخدام أنشطة يتفاعل معها الطفل لتحقيق الأهداف المنشودة.

مشكلة الدراسة:

تعتبر الهوية الوطنية وتعزيزها من أهداف المجتمعات، وقد اهتمت المملكة العربية السعودية بشكل كبير بالهوية الوطنية وسعت لتحقيقها من خلال رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وتعزيزها بطرق مختلفة من طرق إبداعية، وتعليمية، وتربوية، وتفاعلية مؤثره، ويمكن تحقيقها من خلال الألعاب التعليمية التي تسهم في تكوين شخصية وإمداده بالمهارات والمعارف والخبرات، والتي تعد من الوسائل التعليمية التي تقرب المفاهيم بطريقة مسلية وممتعة للطفل.

وأظهرت نتيجة دراسة الجميعي وآخرون (٢٠٢٠) عن أهمية استخدام الرسوم المتحركة لتعزيز القيم، والهوية الوطنية وتدعيم القيم الأخلاقية لدى الأطفال. كما أشارت نتيجة دراسة حسين وآخرون (٢٠٢٠) لفاعلية البرنامج التعليمي لتعزيز الهوية الوطنية لدى أطفال.

ومن خلال خبرة الباحثة العلمية والعملية كمعلمة في رياض الأطفال لاحظت قصورًا في امتلاك الأطفال معلومات عن الهوية الوطنية، وأن هناك ضعف في استخدام وتوظيف الألعاب التعليمية التي تسهم في تعزيز الهوية الوطنية، لذا تم تنفيذ دراسة استطلاعية لمجموعة من الأطفال البالغ عددهم (٢٠) للكشف عن درجة امتلاكهم معلومات عن الهوية الوطنية لمحاور الرؤية ٢٠٣٠ مجتمع حيوي، اقتصاد

مزدهر، وطن طموح، وأشارت النتائج أن هناك ضعف لدى الأطفال في اكتسابهم معلومات عن الهوية الوطنية لمحاو الرؤية ٢٠٣٠، كما تم تنفيذ مقابلة مع (٥) معلمات من معلمات الروضة للكشف عن الأنشطة المستخدمة في تعليم وتعزيز الهوية الوطنية، وأظهرت النتائج أن (٣) من المعلمات يستخدمن الطرق التقليدية كالإلقاء واستخدام الصور بينما أشارت (٢) من المعلمات إلى انهن يستخدمن ألعاب تعليمية بشكل قليل.

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لأطفال الروضة؟

وينبثق عنه الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة؟

٢- ما فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة؟

٣- ما فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور وطن طموح لأطفال الروضة؟

فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار تعزيز الهوية الوطنية في محور المجتمع الحيوي لصالح التطبيق البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار تعزيز الهوية الوطنية في محور الاقتصاد المزدهر لصالح التطبيق البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لاختبار تعزيز الهوية الوطنية في محور وطن طموح لصالح التطبيق البعدي.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة للكشف عن:

١- فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة.

٢- فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة.

٣- فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور وطن طموح لأطفال الروضة.

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة في الآتي:

الأهمية النظرية:

- إثراء المكتبات حول موضوع الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية.
 - المساهمة في تنمية وتطوير العملية التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية في رياض الأطفال من خلال البرنامج والاختبار المقترحين.
- ### الأهمية التطبيقية:

- قد تساعد نتائج الدراسة المعلمات في تقديم أنشطة تساهم في تعزيز الهوية الوطنية السليمة لدى الأطفال باستخدام الألعاب التعليمية.
- قد تساهم نتائج هذا الدراسة في توعية المختصين بأهمية الألعاب التعليمية وتنوعها في تعزيز الهوية الوطنية.
- قد تفيد مصممي المناهج في تضمين ألعاب تعليمية مختلفة في رياض الأطفال لتعزيز الهوية الوطنية.

حدود الدراسة:

تتحدد حدود الدراسة في:

الحدود الموضوعية: الألعاب التعليمية، والهوية الوطنية (المجتمع الحيوي- الاقتصاد المزدهر- وطن طموح).

الحدود البشرية: أطفال الروضة المستوى الثالث.

الحدود المكانية: روضة الأمل في محافظة الأحساء في المملكة العربية السعودية.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ.

مصطلحات الدراسة:

الألعاب التعليمية: نشاط تعليمي منظم يعتمد على نشاط المتعلم وفاعليته، ويثير الدافعية نحو التعلم بهدف الوصول إلى أهداف تعليمية محددة. (أبو عبا، ٢٠١٨)

الألعاب التعليمية: هي شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة تبعاً لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة بها، يقوم المعلمون بإعدادها وتجربتها ثم توجيه التلاميذ نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة. (الخفاف، ٢٠١٥)

وتعرف إجرائياً: بأنها أنشطة يتفاعل معها الطفل عقلياً أو حركياً أو إلكترونياً من خلال استخدام وسائل متنوعة من الألعاب ذات قواعد لتحقيق الهدف التعليمي من الدرس.

الهوية الوطنية: مجموعة من السمات والخصائص المشتركة سواء كانت تاريخية أو ثقافية أو أنثروبوجية أو اجتماعية أو نفسية أو سياسية، وكذلك الشعور بالتضحيات لمجتمع يقطن وطناً معيناً عن غيره، وفي ظل حكومة تمثل كل أو معظم المجتمع،

ويعتز بها وتشكل جوهر وجوده وشخصيته المتميزة ويدين المجتمع بالولاء لها. (عبيد، ٢٠١٦)

الهوية الوطنية: هي مجموعة من العوامل الثقافية والتاريخية والاجتماعية والسياسية التي تميز البلد وشعبه. (طلق، ٢٠٢١)

وتعرف إجرائياً: بأنها رابطة اجتماعية ثقافية دينية تميز كل مجتمع لها خصائص تنفرد بها عن غيرها من ثروات واقتصاد متنوع ومهارات وقدرات أبنائها والتطور المستمر في بناء هذا الوطن وتضمن المحاور (المجتمع الحيوي- اقتصاد مزدهر- وطن طموح).

ويعرف المجتمع الحيوي إجرائياً: بأنها ما لدى المملكة من ثقافة إسلامية ووحدة وطنية والثروات المتنوعة، من خدمة ضيوف الرحمن واستثمار وتطوير رياضي وتعليمي وتكمن ثروة المملكة الحقيقية في الأفراد والمجتمع.

كما يعرف الاقتصاد المزدهر إجرائياً: بأنها ما لدى أبناء المملكة من مهارات وقدرات التي تسعى المملكة إلى تحقيق الاستفادة القصوى من طاقاتهم وإكسابهم المهارات اللازمة التي تمكنهم من السعي نحو تحقيق أهدافهم اقتصادياً من تصنيع وتجارة وتصدير.

ويعرف وطن طموح إجرائياً: ويقصد بها دور الحكومة منذ تأسيس المملكة العربية السعودية من تطور مستمر، والجهود الوطنية الجماعية لبناء هذا وطن من تطوع وتطوير المدن والاهتمام بالمعالم السياحية.

الإطار النظري:

المبحث الأول الألعاب التعليمية:

تعتبر الألعاب التعليمية من أهم الأنشطة في رياض الأطفال فهي تنمية شخصية الطفل من جميع النواحي، وتحقيق المتعة والتسلية، وتنشط قدراته العقلية والحركية والقدرة على التعبير، وتكشف عن مواهبهم وإبداعاتهم.

وتعرف بأنها المسابقات التي تتضمن وجود تنافس بين الطلبة إما فردياً أو جماعياً، بحيث يتم في المسابقات الفردية تقديم أسئلة مباشرة من المادة وأسئلة غير مباشرة على شكل ألغاز وألعاب ومسائل رياضية حول موضوع الدرس، وفيه يتنافس الطالب مع معيار محك معين. (نجم، ٢٠١٠)

وذكرت العناني (٢٠١٤) أهم الوظائف الألعاب التعليمية وهي:

- تعد أداة تربوية تساعد الطفل في التفاعل مع عناصر البيئة ومكوناته.
- وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل، وتمثل القيم الاجتماعية.
- وسيلة مهمة في اكتشاف شخصية الطفل، وما يعانيه من اضطرابات نفسية وعقلية وحركية.

- تمثل أداة تواصل بين الأطفال بغض النظر عن الاختلافات اللغوية والثقافية بينهم.

وصفت الخفاف (٢٠١٥) الألعاب التعليمية إلى ثلاث أنواع:

١. الألعاب التقليدية: وهي الألعاب التي ترتبط بمهارة أكاديمية محددة يساعد الأطفال على تعلم مهارات الحساب والكتابة.

٢. ألعاب المغامرات: وهي الألعاب التي يقوم الطفل بدور مخبر يبحث عن مكان شخص ما وتقدم إشارات جغرافية يجب على الطفل تفسيرها بالاستعانة بمصدر خارجي كتقويم.

٣. الألعاب التعليمية أو برامج التدريب التي تقدم أشكالاً تحتوي على الصور الجذابة والتي تشبه الألعاب الترفيهية وتركز هذه الألعاب على مهارة معينة كالحساب والكتابة ويجب على المعلم اختيار الألعاب بعناية بما يضمن استكمال المهارات الأكاديمية، فتكون اللعبة جزءاً متمماً للتعليم.

وأشارت الغناني (٢٠١٤) إلى شروط اللعب التعليمي الآتية:

١. أن يكون مستقراً ومتوازناً في بنائه الكامل للفكرة أو الموضوع ولتحقيق ذلك يجب أن يدرك الأطفال قاعدة اللعب لكي يعرفوا ما يطلب منهم ويستجيبوا بشكل مناسب.

٢. أن تكون الرغبة الفعلية في اللعب موجودة لدى الأطفال وإلا أصبح قليل الفائدة.

٣. أن تكون العلاقة بين اللعب والعمل واضحة بحيث يستطيع المشاهد معرفة نوع التعلم الذي سيحصل عليه الأطفال خلال اللعب.

٤. أن يكون المضمون التعليمي في اللعبة مناسباً لمستوى سن الأطفال.

المبحث الثاني الهوية الوطنية:

في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ المبنية على إنشاء برامج مثل برنامج " برنامج تعزيز الشخصية السعودية ٢٠٢٠" والذي يسعى لتنمية وتعزيز الهوية الوطنية للأفراد وإرسائها على القيم الإسلامية والوطنية وتحفيز الأفراد نحو النجاح والتفوق، وتكوين جيل متسق وفاعل مع توجه المملكة سياسياً واقتصادياً، وفي نفس الوقت وقايتهم من المهددات الدينية والأمنية والاجتماعية والثقافية. (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ٢٠٢٠)

مفهوم الهوية الوطنية: تعرف بأنها مجموعة السمات والخصائص الثقافية التي تميز الشعب السعودي عن غيره، والمستمدة من دينه وتاريخه وتراثه وحضارته والتي تغرس لدى الفرد شعوراً بالانتماء والارتباط بوطنه والافتخار به. (محمد، ٢٠٢٣)

وظائف الهوية الوطنية:

أشارت هيبه (٢٠١٧) إلى وظائف الهوية الوطنية في الآتي:

- الاستمرارية التاريخية التي تؤكد خصوصية الأمة.
- تحقيق درجة مهمة من التجانس والتعايش السلمي بين مكونات المجتمع الواحد.

- تثبيت الهوية الوطنية للشعب المنتمي لها.
- تشكل الهوية رمزاً وطنياً يحافظ على صورة الأمة أمام الأمم الأخرى.
- تعمل على تقوية النسيج الاجتماعي وترابطه.
- تحافظ على الكيان المميز للمجتمع.

الهوية الوطنية السعودية:

وأكد حسن (٢٠١٢) أن الهوية الوطنية في المملكة العربية السعودية تمثل انعكاس ثقافة وفكر هذا المجتمع. وهناك مجموعة من العوامل التي أسهمت في تكوين الهوية الوطنية السعودية منها:

- توحيد المملكة: يعد توحيد المملكة العربية السعودية أحد الركائز الأساسية للهوية الوطنية، حيث يعد عاملاً سياسياً مؤثراً في توحيد المجتمع وجمع كلمتهم؛ والذي خلق كياناً جغرافياً جسد رمز المكان.
- القيادة الملهمة: تتعكس القيادة الملهمة على أفراد المجتمع، وتتميز الشخصية القيادية بقدراتها على جمع الأفراد وتوجيههم نحو هدف واحد، ونشر القيم، وزرع الإيجابية والقوة بين أفراد المجتمع، وهذه الصفات استمدتها المجتمع السعودي من الملك عبد العزيز الذي انعكست شخصيته على كل فرد سعودي.
- الدين الإسلامي: يعد الدين الإسلامي منبع توجيه أفراد المجتمع السعودي للقيم والأخلاق السامية، وذلك من خلال تطبيق تعاليم الشريعة الإسلامية في القوانين التي تحكم بها الدولة السعودية.

وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ للهوية الوطنية وأهدافها:

حددت الوثيقة رؤية المملكة ٢٠٣٠ في ٢٥ هدفاً، منها ١٥ هدفاً مباشراً، و ١٠ غير مباشرة وتمثلت في أهمية تعزيز قيم الوسطية والتسامح والإتقان والانضباط والعدالة والشفافية والعزيمة والمثابرة، وغرس المبادئ والقيم الوطنية، والعناية باللغة العربية، وتعزيز حماية المجتمع من المخدرات، وتعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد، وبناء رحلة تعليمية متكاملة، وتحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم، وتعزيز وتمكين التخطيط المالي للتقاعد والادخار وما إلى ذلك، وتحسين مخرجات التعليم الأساسية، وتحسين ترتيب المؤسسات التعليمية، وتوفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية، والمواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل والتوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل، وتحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل، وتعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، وتعزيز الانتماء الوطني، ومن أهم أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠:

- ١- مجتمع حيوي: نشأ هذا الهدف من الإيمان بأهمية إنشاء مجتمع حيوي صالح للعيش، يفخر أبناؤه بهويتهم الوطنية وتراثهم الحضاري العريق، وفقاً لمبادئ الإسلام والاعتدال، وفي بيئة إيجابية وجذابة يحصل فيها المواطنون والمقيمون على جودة

الحياة، ويتلقون بنية أسرية قوية، ودعمًا ممكنًا لنظام الرعاية الصحية والاجتماعية الجيد.

٢- اقتصاد مزدهر: يركز هذا الهدف على تفعيل التنافسية من حيث تحسين جودة الخدمة والتنمية الاقتصادية، مع التركيز على تحسين بيئة الأعمال والاستثمار النوعي، وخلق الفرص التعليمية للجميع؛ من خلال البناء على احتياجات سوق العمل، والفرص الوظيفية للمواطنين.

٣- وطن طموح: ينبثق هذا الهدف من التركيز على القطاع العام، وتشجيع ثقافة الأداء لتمكين الموارد البشرية والطاقة، وتحمل المسؤولية تجاه المواطنين، وقطاع الأعمال، والقطاع غير الربحي؛ من خلال زيادة الكفاءة، والشفافية، والمساءلة، والاستباقية؛ لمواجهة التحديات، واغتنام الفرص. (وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ٢٠١٦)

الدراسات السابقة:

سيتم عرض الدراسات الأكثر ارتباطًا بموضوع الدراسة مقسمة إلى محورين: المحور الأول الألعاب التعليمية، والمحور الثاني الهوية الوطنية، وتقسيمها إلى دراسات عربية وأجنبية وعرضها وفقًا للتسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

المحور الأول: الدراسات المتعلقة بالألعاب التعليمية:

دراسة وصيف (٢٠١٧) هدفت للكشف عن دور الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، وتكونت العينة من ٦٠ مربية من مربيات رياض الأطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الاستبانة كأداة دراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن للألعاب التعليمية دور في تنمية مهارة الاستماع والتحدث والاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة بدرجة عالية.

دراسة عرابي (٢٠٢٠) هدفت للكشف عن فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال رياض الأطفال في ماليزيا، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي وطبقت أدوات الدراسة على عينة عشوائية مقدارها ١٦٠ فردًا من العاملين في مجال رياض الأطفال من معلمين ومدراء واستخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اللعب يساعد الطفل على فهم وإدراك المعاني العلمية ومعرفة العلاقة بين السبب والنتيجة وإكسابه المهارات العلمية واستخدام الطرق والأساليب العلمية وينمي السلوك الاستكشافي لدى الأطفال.

دراسة الخالدي (٢٠٢٣) هدفت للكشف عن أثر الألعاب الإلكترونية على التحصيل الدراسي لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الروضة تعزى لمتغيري (نوع الدراسة، الخبرة)، حيث استخدمت المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٨٥ معلمة روضة، حيث تمثلت أداة الدراسة في استبانة تكونت من ٢٦ فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لأثر استخدام الألعاب الإلكترونية على التحصيل

الدراسي لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات جاءت بدرجة كبيرة، كما أنه لا يوجد فروق إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات على كيفية توظيف الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى الأطفال من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيري (نوع الدراسة، الخبرة).

دراسة القحطاني (٢٠٢٣) هدفت للكشف عن أثر الألعاب الإلكترونية على التثمر لدى الأطفال من وجهة نظر الأمهات، حيث استخدمت المنهج الوصفي المسحي كمنهج للدراسة، وتكونت العينة من ١٤١ أمًا من أمهات الأطفال، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن للألعاب الإلكترونية تأثيرًا عاليًا على التثمر لدى الأطفال.

المحور الثاني: الدراسات المتعلقة بالهوية الوطنية:

دراسة ميرتان (Mertan,2011) هدفت للكشف عن التطور المفاهيمي للهوية الوطنية لدى أطفال المدارس القبارصة الأتراك الذين تتراوح أعمارهم بين (٦-١٢) عامًا، واستجاب (٧١) من أطفال المدارس القبرصية التركية لعناصر مقياس التعريف الوطني، وطلب منهم الإشارة إلى رغباتهم في الأهداف داخل المجموعة وخارجها، بالإضافة إلى ملاءمة السمات لوصف المجموعة الداخلية، أو الخارجية من أجل توفير قواعد للمقارنات بين المجموعة الداخلية (القبارصة الأتراك)، والمجموعة الخارجية (القبارصة اليونانيون). أظهرت النتائج أن العمر ليس له أي تأثير، بينما الجنس له تأثير على تطور الهوية الوطنية لدى أطفال العينة، وأظهرت الفتيات هوية وطنية أعلى من الفتيان.

دراسة ماري وكريستينا (٢٠١٩) هدفت إلى تقديم نشاطين تعليميين تم تطبيقهما في روضة الأطفال الموسعة البرنامج حول دور تمكين التعليم الوطني للأطفال في سن ما قبل المدرسة وتوعيتهم بهويتهم المحلية والاقليمية والوطنية. وقد توصلت الدراسة إلى أن أنشطة التعليم الوطني في سن ما قبل المدرسة رفعت وعي الأطفال بهويتهم المحلية والاقليمية والوطنية من خلال مناقشة الرموز الوطنية ومن خلال غناء النشيد الوطني والاعاني الوطنية الاخرى ومن خلال ارتداء الازياء التقليدية، كما أكدت على أن للأنشطة تأثير عاطفي قوي على الاطفال.

دراسة الحارثي وآخرون (٢٠٢٠) هدفت للكشف عن أثر تعزيز الهوية الوطنية وفقًا لرؤية ٢٠٣٠ في تحقيق لأمن النفسي لطفل الروضة، حيث استخدمت المنهج التجريبي، وتكونت العينة من ١٤ طفلًا من أطفال الروضة، واستخدمت مقياس الأمن النفسي للطفل في جميع أبعاد (التقبل- والطمأنينة- الانتماء) كأداة الدراسة، وأشارت نتائجها على أن برنامج تعزيز الهوية الوطنية ساهم في زيادة مستوى الأمن النفسي لدى أطفال.

دراسة حسين وآخرون (٢٠٢٠) هدفت للكشف عن فعالية برنامج تعليمي مقترح للأنشطة الفنية في تعزيز الهوية الوطنية لطفل الروضة السعودي في ضوء ٢٠٣٠،

حيث استخدم المنهج التجريبي، وتكونت العينة من ٢٩ طفلاً وطفلة، واستخدم مقياس أبعاد مقومات الهوية الوطنية للطفل السعودي كأداة الدراسة، وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التعليمي في تعزيز الهوية الوطنية لدى الأطفال.

دراسة سمارة (٢٠٢١) هدفت للكشف عن دور رياض الأطفال في تنمية القيم الإسلامية والهوية الوطنية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، حيث استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من ٥٥ معلمة رياض الأطفال بمدينة حائل، وتطبيق أداة الاستبانة على عينة الدراسة، كما أظهرت نتائج الدراسة أن دور رياض الأطفال في تنمية القيم الإسلامية والهوية الوطنية من وجهة نظر المعلمات كانت بدرجة عالية جداً على الأبعاد الثلاثة (دور المنهج- دور نشاطات الروضة- دور معلمة الروضة).

التعقيب على الدراسات السابقة:

سيتم التعقيب على الدراسات السابقة كما يلي:

من حيث الهدف، اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة عرابي (٢٠٢٠) في الكشف عن فاعلية الألعاب التعليمية، واتفقت دراسة حسين وآخرون (٢٠٢٠) في تعزيز الهوية الوطنية لكن باختلاف العينات، والمؤسسات التعليمية، والأماكن بينما اختلفت دراسة وصيف (٢٠١٧) التي هدفت إلى الكشف عن دور الألعاب التعليمية.

من حيث المنهج، اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الحارثي وآخرون (٢٠٢٠) في اتباع المنهج شبه التجريبي، واختلفت مع دراسة القحطاني (٢٠٢٣) في اتباعها للمنهج الوصفي.

من حيث العينة، اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة ميرتان (٢٠١١)، دراسة ماريّا وكريستينا (٢٠١٩)، دراسة عرابي (٢٠٢٠)، دراسة الحارثي وآخرون (٢٠٢٠)، في استخدام عينة الأطفال، واختلفت مع دراسة سمارة (٢٠٢١) في استخدام عينة معلمات.

من حيث الأداة، اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة سمارة (٢٠٢١) في استخدام أداة الاستبانة.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، وبناء الأداة، والمراجع العلمية التي استندت إليها الدراسات السابقة. بينما تميزت الدراسة الحالية بالبرنامج والاختبار اللذان تم إعدادهما لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالي تم استخدام المنهج شبه التجريبي للمجموعة الواحدة للتطبيق القبلي والبعدي، حيث أنها انسب المناهج لطبيعة الدراسة. ويعرف بأنه: "المنهج الذي يتم فيه الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيه ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، إلا أنها لاتصل من

حيث تدني ضبط المتغيرات لمستوى التصميمات التمهيدية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة". (العساف، ٢٠١٩، ص ٣٤٨)

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أطفال الروضة بمحافظة الأحساء بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (١٥٥٣٣) طفل وطفلة وفقاً لإحصائية إدارة التعليم لعام ١٤٤٥هـ.

عينة الدراسة:

عينة الدراسة الاستطلاعية: ولحساب الصدق والثبات والصعوبة والتمييز للاختبار تم تنفيذ الاختبار على عينة استطلاعية بلغة (٢٠) طفلاً وطفلة.

عينة الدراسة الأساسية:

تم اختيار عينة عشوائية من أطفال روضة الأمل بمحافظة الأحساء، وقد بلغ عددهم (٣٠) طفلاً وطفلة، في الفصل الدراسي الأول ١٤٤٥ - ١٤٤٦ هـ.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياته تم إعداد:

- اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة.
- برنامج تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة.

الاختبار التحصيلي:

اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة:

تكون الاختبار من (٢٠) سؤال والدرجة الكلية على الاختبار من (٢٠) درجة، ووزعت أسئلة الاختبار على (٣) محاور أساسية كما في الجدول (١)

جدول (١) محاور اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة

المحور	عدد الأسئلة	الدرجة العظمى
المجتمع الحيوي	7	7
الاقتصاد المزدهر	6	6
وطن طموح	7	7
الإجمالي	20	20

تحليل أسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طفل، وذلك بغرض تحليل أسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة من حيث معاملات الصعوبة والتمييز، وكذلك لاستخراج دلالات الصدق والثبات.

أولاً: معاملات الصعوبة والتمييز للاختبار:

أ. معاملات الصعوبة:

تم حساب معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة، وفقاً للمعادلة الآتية:

معامل الصعوبة = (مجموع درجات الطلاب على السؤال) / (درجة السؤال) (عدد الطلاب)، (العبادي، ٢٠١٥)، والجدول (٢) يوضح معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة بناءً على نتائج العينة الاستطلاعية:

جدول (٢) معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة

السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة
1	0.65	11	0.30
2	0.65	12	0.30
3	0.65	13	0.55
4	0.30	14	0.65
5	0.70	15	0.45
6	0.55	16	0.75
7	0.55	17	0.55
8	0.65	18	0.35
9	0.45	19	0.45
10	0.65	20	0.40

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة تتراوح بين (٠.٣٠ --- ٠.٧٥)، ووفقاً للعبادي (٢٠١٥) فإن أي سؤال يتراوح معامل صعوبته بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) يعتبر سؤال مقبول، وينصح بالاحتفاظ به في الاختبار، وعليه يتم الاحتفاظ بجميع أسئلة الاختبار، كما بلغ متوسط صعوبة الاختبار (٠.٥٣).

ب. معاملات التمييز:

تم حساب معاملات التمييز لأسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة عليا ضمت (٥٠) % من التلاميذ الذين حصلوا على أعلى الدرجات في الاختبار، ومجموعة دنيا ضمت ٥٠ % من التلاميذ الذين حصلوا على أدنى الدرجات في الاختبار، وبواقع (١٠) أطفال لكل فئة عليا ودنيا، ويشير العبادي (٢٠١٥) أن المتخصصين في القياس قد وضعوا قيماً مرجعية يتم الاستناد إليها في إصدار الأحكام على أسئلة الاختبار، وذلك على النحو الآتي:

تُحذف الاسئلة التي يكون معامل تمييزها سالباً.

يُنصح بحذف الاسئلة التي يكون معامل تمييزها أقل من ٠.٢٠.

تقبل الاسئلة التي يكون معامل تمييزها من ٠.٢٠ فما فوق، وتم استخراج معامل التمييز من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = (X) (N) / (Tu - TI)$$

Tu = مجموع درجات أفراد الفئة العليا على السؤال.

TI = مجموع درجات أفراد الفئة الدنيا على السؤال.

N = عدد أفراد إحدى المجموعتين العليا أو الدنيا

X = علامة السؤال

وبوضح الجدول (٣) معاملات التمييز لكل سؤال من اسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة.

جدول (٣): معاملات التمييز لأسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة

السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز
1	0.50	11	0.40
2	0.50	12	0.40
3	0.50	13	0.70
4	0.40	14	0.50
5	0.40	15	0.70
6	0.70	16	0.50
7	0.70	17	0.70
8	0.50	18	0.50
9	0.70	19	0.70
10	0.30	20	0.40

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات التمييز لأسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة تتراوح بين (٠.٣٠ --- ٠.٧٠)، ووفقاً للعبادي (٢٠١٥) فإن أي سؤال يتراوح معامل تمييزه (٠.٢٠) فأعلى تعد اسئلة مقبولة، وينصح بالاحتفاظ بها في الاختبار.

حساب معاملات الصدق والثبات لاختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة أولاً: الصدق:

(١). الصدق الظاهري "صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار على عدد من المحكمين المتخصصين (٥) محكمين لإبداء آرائهم في مدى صلاحية الاختبار لقياس ما اعد لقياسه من حيث وضوح اسئلة الاختبار ومناسبته من حيث المضمون والصياغة، وارتباط الاسئلة مع المحور المنتميه له، ملحق (١) قائمة أسماء المحكمين، والجدول (٤) يبين نسب الاتفاق والاختلاف من خلال معادلة كوبر: (عدد مرات الاتفاق / عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف) * ١٠٠

جدول (٤) نسب الاتفاق والاختلاف لصلاحية ومناسبة أسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة من حيث الصياغة ومناسبة المضمون وارتباط الاسئلة بالمحور المنتمية له

السؤال	وضوح الصياغة		نسبة الاتفاق %	مناسبة مضمون السؤال		نسبة الاتفاق %	مناسبة السؤال للمحور		نسبة الاتفاق %
	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف		عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف		عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	
١	4	1	%80	5	0	%100	5	0	%100
٢	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
٣	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
٤	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
٥	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
٦	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
٧	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
٨	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
٩	4	1	%80	5	0	%100	5	0	%100
١٠	4	1	%80	5	0	%100	5	0	%100
١١	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
١٢	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
١٣	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
١٤	4	1	%80	5	0	%100	5	0	%100
١٥	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
١٦	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
١٧	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
١٨	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100
١٩	4	1	%80	5	0	%100	5	0	%100
٢٠	5	0	%100	5	0	%100	5	0	%100

بناء على رأي المحكمين تم اجراء التعديلات المقترحة من حيث الصياغة وتكون الاختبار في صورته النهائية من (٢٠) سؤال. ملحق الاختبار.

(٢) الصدق البنائي " صدق الاتساق " (Internal Consistency):

تم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" لقياس العلاقة بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة بالمحور الذي تنتمي اليه وبين الأسئلة مع الدرجة الكلية للاختبار، من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذ، والجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥) معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة بالمحور الذي تنتمي اليه وبين الأسئلة مع الدرجة الكلية للاختبار

السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار	السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
1	.600**	.576**	11	.537*	.609**
2	.551*	.647**	12	.770**	.609**
3	.700**	.541*	13	.480*	.672**
4	.472*	.609**	14	.640**	.576**
5	.570**	.507*	15	.640**	.757**
6	.781**	.672**	16	.534*	.507*
7	.781**	.672**	17	.608**	.723**
8	.714**	.576**	18	.751**	.700**
9	.716**	.757**	19	.480*	.672**
10	.660**	.470*	20	.711**	.713**

** دالة عند مستوى (٠.٠١)، * دالة إحصائياً عند (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أسئلة اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة بالمحور الذي تنتمي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) (٠.٠٥)، حيث تراوحت معاملات الارتباط (٠.٤٧٢ * -- ٠.٧٨١ **)، كما تراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار بين (٠.٥٠٧ * -- ٠.٧٥٧ **) ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥).

كما تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين محاور اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة مع الدرجة الكلية للاختبار والجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦) معاملات ارتباط بيرسون بين محاور اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة مع الدرجة الكلية للاختبار

ت	المحور	معامل الارتباط
1	المجتمع الحيوي	.947**
2	الاقتصاد المزدهر	.975**
3	وطن طموح	.960**

** دالة عند (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون بين محاور اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة مع الدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١)، حيث تراوحت معاملات الارتباط (٠.٩٤٧ * -- ٠.٩٧٥ **) وهذا يشير الى أن الاختبار يتمتع بدرجة صدق مما يشير الى تحقق صدق الاختبار لقياس ما أعد من أجله.

ثانياً: ثبات اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة:

لحساب قيم معامل ثبات الاختبار على الدرجة الكلية لاختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة وعلى محاور الاختبار، تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وتم حساب قيم معامل الثبات باستخدام الفا كرونباخ والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧) معاملات ثبات الفا كرونباخ وثبات ثبات الاختبار على الدرجة الكلية ومحاور اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة

المحور	عدد الأسئلة	الفا كرونباخ
المجتمع الحيوي	7	0.83
الاقتصاد المزدهر	6	0.81
وطن طموح	7	0.84
الدرجة الكلية للاختبار	20	0.93

يظهر الجدول (٧) أن معامل ثبات الفا كرونباخ الكلي لاختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة بلغ (٠.٩٣) وتراوح معاملات الثبات الفا كرونباخ على المحاور بين (٠.٨١ - ٠.٨٤)، وهي معاملات ثبات مرتفعة ومناسبة للدراسة، مما يشير إلى ثبات الاختبار.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام البرمجية الإحصائية (SPSS) نسخة (٢٣) حيث تم استخراج:

– معاملات الصعوبة والتمييز.

– معاملات ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق.

– معاملات الفا كرونباخ للتحقق من الثبات.

- اختبار (ت) للعينات المرتبطة للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من الفروض.

– حجم الأثر من خلال للفروق الدالة احصائياً من خلال المعادلة حجم الأثر =

(ت)/الجذر التربيعي لحجم العينة).

– معدل الكسب بليك لتحديد الفاعلية.

نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الاول: ما فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة؟

للتحقق من الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور المجتمع

الحيوي لأطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي"

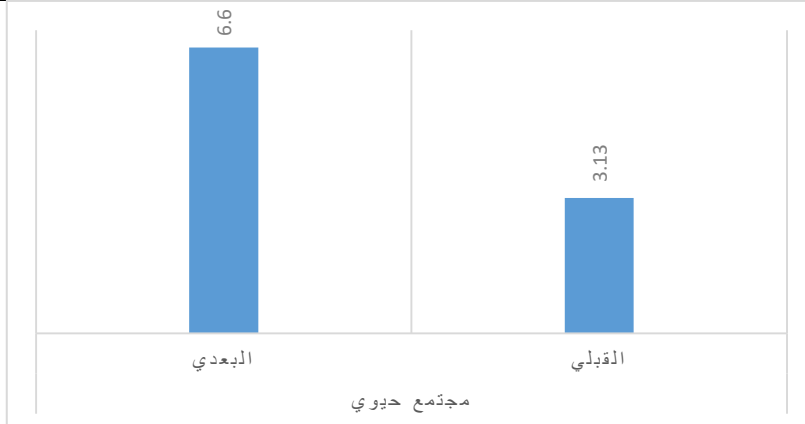
تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات

العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة،

والجدول (٨) يبين ذلك:

جدول (٨) اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدى على محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة

المحور	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الاثر	مستوى حجم الاثر
مجتمع حيوي	القبلي	30	3.13	1.125	8.178	29	.000	1.49	كبير
	البعدى		6.60	.632					



شكل (١) متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدى على محور مجتمع حيوي

يظهر الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدى على متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدى على محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة ولصالح التطبيق البعدى، وبلغت قيمة (ت) (٨.١٧٨) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) وهي أقل من (٠.٠٥)، كما بلغ حجم الأثر (١.٤٩) وبمستوى تأثير كبير.

ولبيان فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (٤- ٢) يبين ذلك:

جدول (٩) معادلة الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة

المحور	المتوسط القبلي	المتوسط البعدى	النهاية العظمى	الكسب المعدل لبلاك
المجتمع الحيوي	3.13	6.60	7	1.40

يتضح من الجدول (٩) أن الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة بلغ (١.٤٠) وهو أعلى من القيمة المعيارية (١.٢)، مما يشير الى فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة.

وبذلك يقبل الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور المجتمع الحيوي لأطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي".

ويعزى ذلك إلى أن برنامج تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة والأنشطة والألعاب التعليمية الإلكترونية المستخدمة في جلسات محور مجتمع حيوي اسهمت في تبسيط المعلومات وتوضيحها بشكل ممتع ومشوق ومناسب لمستوى أطفال الروضة، وتتفق هذه نتيجة مع نتيجة دراسة محمد (٢٠٢٣) التي أكدت على أهمية استخدام الألعاب الإلكترونية في تعزيز الهوية الوطنية ودراسة عرابي (٢٠٢٠) في أهمية استخدام الألعاب التعليمية في التدريس لأطفال الروضة.

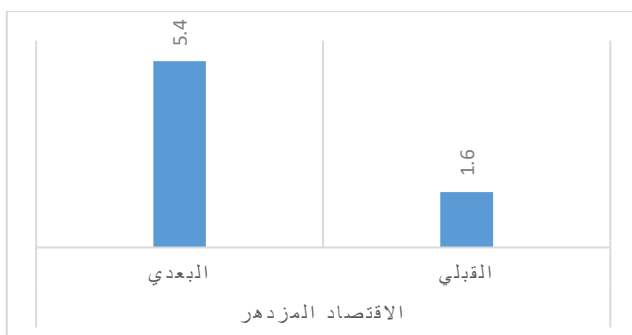
نتائج السؤال الثاني: ما فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة؟

للتحقق من الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي"

تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة، والجدول (١٠) يبين ذلك:

جدول (١٠) اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة

المحور	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر	مستوى حجم الأثر
الاقتصاد المزدهر	القبلي	30	1.60	.632	12.838	29	.000	2.34	كبير
	البعدي		5.40	.910					



شكل (٢) متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور الاقتصاد المزدهر

يظهر الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة ولصالح التطبيق البعدي، وبلغت قيمة (ت) (١٢.٨٣٨) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) وهي أقل من (٠.٠٥)، كما بلغ حجم الأثر (٢.٣٤) وبمستوى تأثير كبير.

ولبيان فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (١١) يبين ذلك:

جدول (١١) معادلة الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة

المحور	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب المعدل لبلاك
الاقتصاد المزدهر	1.60	5.40	6	1.49

يتضح من الجدول (١١) أن الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة بلغ (١.٤٩) وهو أعلى من القيمة المعيارية (١.٢)، مما يشير الى فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة.

وبذلك يقبل الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور الاقتصاد المزدهر لأطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي".

ويعزى ذلك إلى أن برنامج والوسائل المستخدمة في جلسات محور اقتصاد مزدهر كالتصنيع فخار من طين السعودي واللعب التمثيلي في التجارة والألعاب الإلكترونية التي تخاطب حواس الطفل ومناسبة لتفكيرهم والتي أسهمت في تعزيز الهوية الوطنية لدى الطفل، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمد (٢٠١٥) التي أكدت على أهمية تعزيز الهوية الوطنية في تشكيل شخصية الطفل السعودي، ودراسة Gasim (٢٠٢٠) في أهمية الألعاب التعليمية في زيادة المعرفة لدى أطفال الروضة.

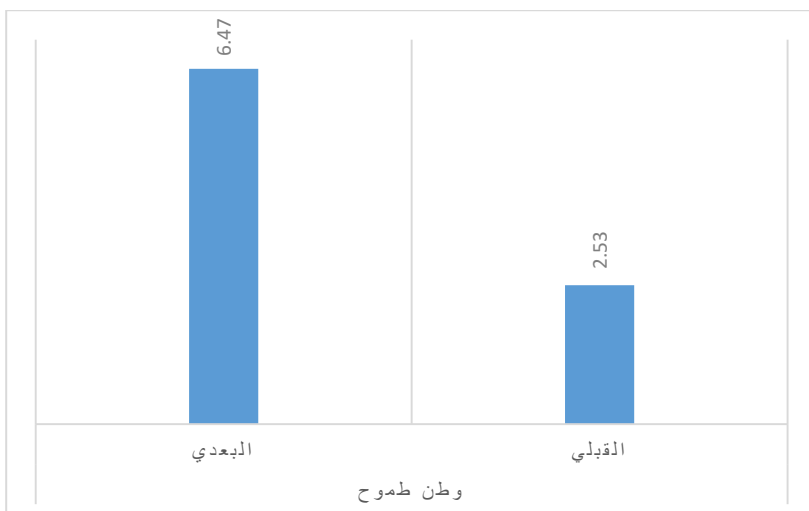
نتائج السؤال الثالث: ما فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور وطن طموح لأطفال الروضة؟

للتحقق من الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور وطن طموح لأطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي"

تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور وطن طموح لأطفال الروضة، والجدول (١٢) يبين ذلك:

جدول (١٢) اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور وطن طموح لأطفال الروضة

المحور	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر	مستوى حجم الأثر
وطن طموح	القبلي	30	2.53	.834	14.750	29	.000	2.69	كبير
	البعدي		6.47	.640					



شكل (٣) متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور وطن طموح

يظهر الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور وطن طموح لأطفال الروضة ولصالح التطبيق البعدي، وبلغت قيمة (ت) (١٤.٧٥٠) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) وهي أقل من (٠.٠٥)، كما بلغ حجم الأثر (٢.٦٩) وبمستوى تأثير كبير.

ولبيان فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور وطن طموح لأطفال الروضة تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (١٣) يبين ذلك:

جدول (١٣) معادلة الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور وطن طموح لأطفال الروضة

المحور	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب المعدل لبلاك
وطن طموح	2.53	6.47	7	1.44

يتضح من الجدول (١٣) أن الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور وطن طموح لأطفال الروضة بلغ (١.٤٤) وهو أعلى من القيمة المعيارية (١.٢)، مما يشير إلى فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز محور وطن طموح لأطفال الروضة.

وبذلك يقبل الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على محور وطن طموح لأطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي".

ويعزى ذلك إلى أن برنامج تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة ودور الألعاب التعليمية المستخدمة في جلسات محور وطن طموح كألعاب تطوير للمدن وتطبيق الأطفال للأعمال التطوعية والألعاب الإلكترونية للمعالم السياحية التي أسهمت في اكتساب الطفل المعلومات الوطنية بأسلوب مشوق، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبدالقادر (٢٠١٧) التي أكدت على أهمية استخدام استراتيجيات غير التعليم التقليدي لتعزيز الهوية الوطنية، ودراسة النوبي (٢٠١٥) في أهمية الألعاب التعليمية في جذب انتباه الأطفال وتشويقهم.

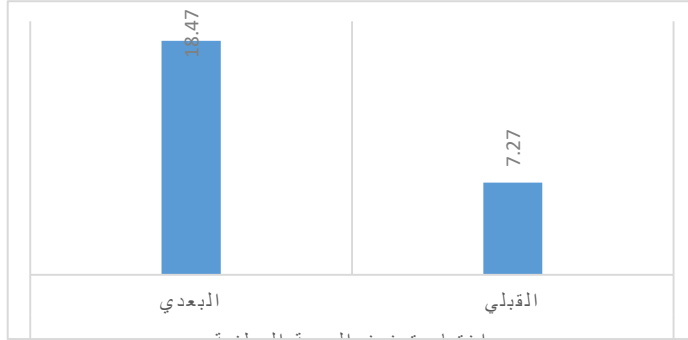
نتائج السؤال الرئيس: ما فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لأطفال الروضة؟

للتحقق من الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار تعزيز الهوية الوطنية لدى أطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي"

تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة، والجدول (١٤) يبين ذلك:

جدول (١٤) اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة

	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر	مستوى حجم الأثر
اختبار تعزيز الهوية الوطنية	القبلي	30	7.27	1.870	16.705	29	.000	3.04	كبير
	البعدي		18.47	1.457					



شكل (٤) متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار تعزيز الهوية الوطنية

يظهر الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة ولصالح التطبيق البعدي، وبلغت قيمة (ت) (١٦.٧٠٥) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) وهي أقل من (٠.٠٥)، كما بلغ حجم الأثر (٣.٠٤) وبمستوى تأثير كبير. وليبيان فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (١٦) يبين ذلك:

جدول (١٦) معادلة الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة

المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب المعدل لبلاك	اختبار تعزيز الهوية الوطنية
7.27	18.47	20	1.44	

يتضح من الجدول (١٦) أن الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة بلغ (١.٤٤) وهو يساوي القيمة المعيارية (١.٢)، مما يشير إلى فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة.

وبذلك يقبل الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي على اختبار تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة لصالح التطبيق البعدي".

ويعزى ذلك إلى طبيعة البرنامج والأنشطة التي بسطت المعلومات للأطفال بشكل سهل وجذاب والتي جعلت الطفل محوراً للعملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحارثي وآخرون (٢٠٢٠) التي أكدت على أهمية البرنامج وما احتواه من

معارف وانشطة وألعاب تعليمية في تعزيز الهوية الوطنية، ودراسة قويدر (٢٠٢٠) في أهمية الألعاب التعليمية في اكساب الطفل للأنماط السلوكية الايجابية.

ملخص لأهم النتائج:

ساهم برنامج تعزيز الهوية الوطنية لأطفال الروضة في تقديم أحد أهداف رؤية ٢٠٣٠ وتركيزه على تعزيز الهوية الوطنية في محاوره الثلاث (مجتمع حيوي- اقتصاد مزدهر- وطن طموح)، مما أسهم في التعلم الإيجابي النشط واكتساب الطفل للأنماط السلوكية الجديدة والايجابية، وتقديمها للمعلومات بطريقة مبسطة مناسبة للمرحلة النمائية للأطفال من خلال الألعاب التعليمية وما يتضمنه من استراتيجيات متنوعة ووسائل مختلفة وأنشطة ممتعة، مما أدى إلى الوصول إلى نتائج مرتفعة، وساعدت جلسات البرنامج على تعزيز مشاعر الولاء والحب والانتماء والفخر والاعتزاز وأداء واجباتهم تجاه وطنهم لدى الأطفال.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه النتائج يوصى بالآتي:

- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال على استخدام الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية للأطفال.
- عقد ورش عمل للمعلمات للاستفادة من تكنولوجيا التعليم في عرض ألعاب تعليمية (سبورة ذكية- جهاز ذكي- بروجيكتور) لتعزيز الهوية الوطنية للأطفال الروضة.

المقترحات:

في ضوء ما توصلت إليه النتائج يوصى بالآتي:

- فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لصفوف الأولية.
- دور الألعاب التعليمية في تعزيز الهوية الوطنية من وجهة نظر المعلمات.
- فاعلية برنامج قائم على اللعب الدرامي في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لأطفال الروضة.
- فاعلية برنامج قائم على مسرح العرائس في تعزيز الهوية الوطنية وفق رؤية ٢٠٣٠ لأطفال الروضة.

المراجع العربية:

- اندش، حميدة. (٢٠٢٠). الألعاب التعليمية ودورها في تنمية التفكير الابتكاري لدى تلميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين. *مجلة البحوث الأكاديمية*، (١٥)، ٥٢٨-٥١٣.
- أبو عبا، أنير. (٢٠١٨). *مناهج وطرق تدريس رياض أطفال في ضوء الاتجاهات الحديثة*. مكتبة الرشد.
- بخش، هالة. (٢٠١٥). فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالبات الموهوبات بالصف الأول متوسط بمدينة جدة. *المجلة العربية لتطوير التفوق*، ٦ (١٠)، ٦٠-٦٢.
- الجميعي، وفاء وطلبة، منى وعبد الوهاب، سعيد وفرج، شذى وبشانون، محمد. (٢٠٢٠). دور معلمة قسم الطفولة في استخدام الرسوم المتحركة لتعزيز القيم والهوية الوطنية لطفل الروضة في ضوء رؤية ٢٠٣٠. *المجلة التربوية*، ٧ (٤٤)، ١٢١٩-١١٧٨.
- الحارثي، سها عمر وحسين، حنان والزوايدي، حنان والروقي، راشد والسلامات، محمد. (٢٠٢٠). أثر تعزيز الهوية الوطنية وفقاً لرؤية ٢٠٣٠ في تحقيق الأمن النفسي لطفل الروضة السعودي. *مجلة بحوث التربية النوعية*، (٥٩)، ٩٣-٧٢.
- الحازمي، محمد عبدالله. (٢٠١٧). دور الأسرة في تنمية القيم الخلقية لدى الطفل في ضوء التربية الإسلامية. *المجلة التربوية المتخصصة*، ٦ (٦)، ١٦٦-١٥٥.
- حسن، حسن. (٢٠١٢). الهوية الوطنية السعودية: عوامل ظهورها وقوتها. *مجلة جامعة الملك سعود*، ٢٤ (١)، ١٥-١.
- حسين، حنان والسلامات، محمد خير والروقي، راشد محمد وحسن، حنان أحمد والحارثي، سها عمر. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تعليمي مقترح للأنشطة الفنية لتعزيز الهوية الوطنية لطفل الروضة السعودي في ضوء ٢٠٣٠. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٢١ (١٣)، ٤٤١-٤٤١.
- الخالدي، هياء. (٢٠٢٣). أثر الألعاب الإلكترونية على التحصيل الدراسي لدى الأطفال من وجهة نظر معلمات الروضة. *المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي*، (٤٦)، ٦٠١-٥٧٦.
- الخفاف، إيمان. (٢٠١٥). *اللعبة*. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- رؤية ٢٠٣٠ المملكة العربية السعودية. (٢٠١٦). *في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠*. <https://www.vision2030.gov.sa>
- سمارة، هتوف. (٢٠٢١). دور رياض الأطفال في تنمية القيم الإسلامية والهوية الوطنية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. *مجلة العلوم التربوية*، ٤٨ (٤)، ٨٧-٧٢.

- طلق، عبدالعزيز. (٢٠٢١). الهوية الوطنية- عناصر الهوية الوطنية ومكوناتها. مكتبة مدبولي.
- العبادي، راند. (٢٠١٥). الاختبارات المدرسية. مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.
- عبد القادر، هند. (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات لعب الأدوار في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٨٧)، ٢١٧-٢٤٣.
- عبيد، أشرف محمد. (٢٠١٦). قضية الهوية الوطنية في الخطاب السياسي السوداني. المكتب العربي للمعارف.
- عرايبي، فاطمة. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال رياض الأطفال في ماليزيا. مجلة جامعة المدينة العالمية للعلوم التربوية والنفسية، (١)، ١٣٦-١٦٨.
- العساف، صالح محمد. (٢٠١٩). المدخل إلى العلوم السلوكية. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- العناني، حنان. (٢٠١٤). اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية (ط.٩). دار الفكر.
- القحطاني، شمس. (٢٠٢٣). أثر الألعاب الإلكترونية على التثمر لدى الأطفال من وجهة نظر الأمهات. المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، ٤ (٤٠)، ٢٥٩-٢٨٦.
- القذافي، هيبه. (٢٠١٧). التكنولوجيا والهوية: مقارنة مرجعية. مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، ٢ (١٦)، ١-١٢.
- قيند، أصل. (٢٠١٧). تقسيم برامج رياض الأطفال الأردنية الخاصة في ضوء المعايير العالمية [رسالة ماجستير]. جامعة عمان العربية.
- محمد، خيريه علي. (٢٠٢٣). أثر الأنشطة الإلكترونية في تعزيز الهوية الوطنية في مرحلة رياض الأطفال. المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل، ٦ (٢٥)، ١٠٧-١٢٦.
- محمد، صفاء. (٢٠١٥). فاعلية برنامج قائم على استخدام مراكز التعلم في تنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٦ (٤)، ٥١-٧٨.
- نجم، خميس. (٢٠١٠). أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التفكير الرياضي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي. مجلة جامعة الملك سعود، ٢٢ (٢)، ٢١٢-٢١٤.
- نوبي، أحمد والجزار، عبداللطيف والشمري، سلمى. (٢٠١٥). تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية وأثره في تنمية الخيال وحس الاستطلاع لدى تلميذات

المرحلة الابتدائية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (٢١٠)، ٢١٥-١٥٦.

وصيف، آمال. (٢٠١٧). دور الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المربيّات [رسالة ماجستير]. جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل.

المراجع الأجنبية:

Marten, B. (2011) Children's perception of national identity and in- group/out-group attitudes: Turkish- Cypriot school children. *European Journal of Developmental Psychology*, 8(1), 74-86.

Gasim, S. (2020). The Role of the Didactic Games in Enhancing Cognitive Activity at Preschool Children. *Proposition y representaciones*, 8(2), 313-320.