



فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة

Effectiveness of a Project-Based Program in Developing
Concepts of Consumption Rationalization Among
Kindergarten Children

إعداد

هاجر عبد الله أحمد عوض

Hajar Abdullah Awadh

ماجستير التربية في الطفولة المبكرة - كلية التربية - قسم رياض الأطفال - جامعة الملك فيصل

Doi: 10.21608/jacc.2025.408975

استلام البحث ٢٠٢٤/ ١١ / ٢

قبول النشر ٢٠٢٤/ ١٢ / ٦

عوض، هاجر عبد الله أحمد (٢٠٢٥). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨ (٣١)، ٣٦٧ - ٣٩٤.

<http://jacc.journals.ekb.eg>

فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة

المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة، باستخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وقد تكونت العينة من (٣٠) طفل من أطفال الروضة، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك المقسم على (٥) محاور (مفاهيم ترشيد استهلاك الماء، مفاهيم ترشيد استهلاك الورق، مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء، مفاهيم ترشيد استهلاك النقود، مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت)، والموزعة على (٢٢) سؤال، وبرنامج مفاهيم ترشيد الاستهلاك المكون من (١٠) جلسات، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لصالح التطبيق البعدي، ويعزى ذلك لتطبيق برنامج مفاهيم ترشيد الاستهلاك. وفي ضوء النتائج السابقة تم تقديم بعض التوصيات ومنها: عقد ورش عمل للمعلمات كيفية اكساب الأطفال مفاهيم ترشيد الاستهلاك في عمر مبكر، عقد ورش تدريبية لأولياء الأمور لأهمية توعية الأطفال بمفاهيم ترشيد الاستهلاك. **الكلمات المفتاحية:** مفاهيم، ترشيد الاستهلاك، السلوكيات البيئية، الوعي البيئي، الثقافة الاستهلاكية.

Abstract:

The current study aims to reveal the effectiveness of a program based on the project strategy in developing the concepts of rationalization of consumption among kindergarten children. The quasi-experimental approach was used, and the sample consisted of (30) kindergarten children. Data were collected by testing the concepts of rationalization of consumption divided into (5) axes and distributed over (22) questions. The rationalization of consumption concepts program consisting of (10) sessions was applied, and the results showed statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of the sample in the pre- and post-application of the rationalization of consumption concepts test in favor of the post-application, and this is attributed to the application of the rationalization of consumption concepts program. In light of the previous results, some recommendations

were presented, including: holding workshops for teachers on how to teach children the concepts of rationalization of consumption at an early age, holding training workshops for parents on the importance of educating children about the concepts of rationalization of consumption.

Keywords: Concepts, Rationalization of consumption, Environmental behaviors, Environmental awareness, Consumer culture.

المقدمة:

يتقدم المجتمع ويتطور ضمن دائرة الاعتدال والتوازن في الاستهلاك وهذا لا يتم الا من خلال تنشئة الطفل وتربيته بطريقة صحيحة يشعر فيها بالمسؤولية، ويؤدي دوره على أكمل وجه وخاصة في هذا العصر الذي يعد الاسراف والتبذير منهجه فيجب على كل فرد صغيراً كان أو كبيراً أن يسهم في الارتقاء بهذا المجتمع وتحويله من مجتمع استهلاكي إلى مجتمع منتج. وفي ظل ما يلعبه التعليم من دوراً فعال ومهم تجاه جميع التحديات التي تواجهها المجتمعات، ينبغي علينا تعليم الطفل المفاهيم والاتجاهات والسلوكيات الاستهلاكية، والتي تنمو في مراحل العمر المبكرة وتعمل بعد ذلك كنقطة لتعلم أكثر فاعلية في مراحل عمره المقبلة. ويمكن تنمية هذه المفاهيم عند الطفل من خلال استراتيجيات التعلم النشط، كالمشاريع، ولعب الأدوار وغيرها من الاستراتيجيات التي تمكن الطفل من استخدام الموارد بكفاءة عالية للحد من هدرها، وتعد استراتيجيات المشروعات من أفضل الاستراتيجيات النشطة التي يمكن من خلالها تقديم مفاهيم ترشيد الاستهلاك.

وبعد ترشيد الاستهلاك أمراً مهماً وضرورياً ومن الأمور التي يجب الاهتمام بها وأخذها بعين الاعتبار، بل تطبيقها كمنهج أساسي وثابت في حياتنا. وخاصة في ظل ما يشهده هذا العصر من تحديات كبيرة، حيث إن مفهوم ترشيد الاستهلاك يعتمد على تنظيم تلك العمليات الخاصة بالصراف أو الاستخدام في كل شي وفي كل الموارد سواء كانت موارد مائية أو غذائية وغيرها، كما أن مفهوم ترشيد الاستهلاك من المفاهيم المحاربة لكل أشكال التبذير والإسراف (الرسالن، ٢٠١٨). وقد أكد صفوت (٢٠١٧) أن المشكلات المتصلة باستهلاك المياه والكهرباء والغذاء وقصور الثقافة الاستهلاكية متفاقمة لدى الأطفال، وهذا يتطلب البدء بتشجيعهم على تنظيم وترشيد الاستهلاك الفردي لديهم، فالطفل إذا لم يعتد منذ اليوم حول ترشيد سلوكياته الاستهلاكية وتعديل الخطأ منها في طفولته، فإنه سيعجز عن ذلك في المستقبل. كما ذكر عباس (٢٠١٨) أن تداعيات ثقافة الاستهلاك لا تقتصر على الجانب الاقتصادي وحده، بل تتعداه إلى أمور أخطر مثل سلم الأولويات، وطريقة تقييم الأشياء، ومعايير تقدير الشخص لذاته وللآخرين. وقد أكدت دراسة حسن (٢٠١٨) على أهمية تعليم

الأطفال لمفاهيم ترشيد الاستهلاك لما لها أثر بالغ في اكساب الطفل لمهارة تقدير قيمة الأشياء، والاختيار من بين البدائل وحل المشكلات، وغالبًا ما تحقق التوازن النفسي والاجتماعي للطفل.

أصبح التركيز الآن في العملية التعليمية ينصب على جعل دور المتعلم نشطًا من خلال الاهتمام بظروف التعلم، والتخطيط له بناءً على النظريات التربوية التي تركز على دور المتعلم، وأنشطته، وتفاعله مع عناصر العملية التعليمية، بحيث يصبح ما تعلمه ذا معنى، ومن هنا تظهر الحاجة إلى تطبيق الإستراتيجيات التعليمية التي تساعد على ذلك.

وتعتبر استراتيجية المشروعات من أفضل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها مع الأطفال؛ فمن خلال بذلهم للنشاط يكتسب الطفل الكثير من الحقائق والمعلومات والمهارات وكذلك الاتجاهات المرغوبة، كما يتعلم كيفية مواجهة المشكلات التي تعترضه، كما أنه يركز على جميع جوانب شخصياتهم، ويعددهم للحياة المستقبلية (متولي، ٢٠٢٤). وقد أكدت دراسة علي (٢٠٢٠) على أن الهدف من استراتيجية المشروع هو تحقيق هدف التربية في إعداد الفرد للحياة نفسها، فمن خلال تنفيذ المشروع وبذل النشاط فيه يكتسب الكثير من الحقائق، كما يتعلم كيفية التعامل مع المشكلات التي تعترضه، كما أنها مناسبة لطبيعة وفطرة الطفل. وكما ذكر الصيفي والزيود (٢٠١٦) أن المشروع وسيلة لربط الدراسة بحياة الأطفال والبيئة والمجتمع، كما أنها السبيل إلى تحقيق أهداف التعلم الذاتي، والتعلم المستمر، وهو يربط العمل والتعلم بين النظرية والتطبيق.

وبما أن ترشيد الاستهلاك من القضايا المهمة في عصرنا الحالي، والمشروعات من الاستراتيجيات التي تربط التعليم المدرسي بالحياة التي يحتاجها المتعلم في خارج المدرسة، والتي لم يتطرق لها في الدراسات المحلية، لذلك نتضح أهمية الكشف عن فاعلية استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك.

مشكلة الدراسة:

اهتمت المملكة العربية السعودية بالنمو الاقتصادي من خلال رؤية ٢٠٣٠؛ حيث شهد اقتصادها في الوقت الحالي على نمو الكثير من القطاعات، واستغلال جميع الموارد الطبيعية بالشكل الأمثل، وبرز اهتمامها على رفع الوعي الاستهلاكي للمجتمع السعودي، وذلك من خلال انشاءها لعدة مراكز كالمركز الوطني لكفاءة وترشيد المياه (مائي) الذي اهتم بإقامة عدد من المبادرات والمشاريع وورش العمل التي من شأنها تساهم في تحقيق ترشيد استهلاك المياه كمشروع تطبيق الحلول الترشيديّة في مجموعة من المدارس والمساجد وغيرها من المشاريع. بالإضافة إلى الشركة الوطنية لخدمات كفاءة الطاقة (ترشيد) التي تسعى إلى ترشيد استهلاك الطاقة في المباني والمرافق وفي إنارة الشوارع. وبناء على ذلك فقد أكدت دراسة محمد (٢٠٢٢) أن ترشيد الاستهلاك يعد من أهم المفاهيم التي لا بد من إكسابها للطفل منذ

الصغر حيث إنه مواطن وعضو في هذا المجتمع، ولكي يتمكن الطفل من التعامل السليم المقتصد بطريقة حضارية فينشأ محباً للعمل المنتج ملتزماً بأخلاقياته في المستقبل.

وبالرجوع إلى الدراسات السابقة وجد ندرة من حيث تناولها لمفاهيم ترشيد الاستهلاك للأطفال كدراسة البكاتوشي (٢٠١٩) ودراسة الفقي (٢٠٢٤) والتي توصلت الى ضرورة تطبيق برنامج لتنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك ضمن البرنامج اليومي لدى طفل الروضة.

وقد تبين أثناء ملاحظة الباحثة للميدان وجود الكثير من السلوكيات الاستهلاكية لدى الأطفال مثل: الإسراف في شراء الحلويات، ترك الصنابير مفتوحة عقب غسل الأيدي، إهدار كميات صالحة للأكل منها بإلقائها في سلة المهملات، استهلاك كميات كبيرة من الأوراق، وغيرها من السلوكيات التي تدل على قل الوعي بمفاهيم ترشيد الاستهلاك.

ولذلك تم اجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (١٠) معلمات رياض الأطفال، وتم سؤالهن حول: السؤال الأول: ماهي مفاهيم ترشيد الاستهلاك التي يتم التركيز عليها أثناء البرنامج اليومي؟ وقد أجبن (٨) منهن بتركيزهن على مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء أثناء فترة الوجبة و (٢) منهن بعدم تركيزهم على مفاهيم ترشيد الاستهلاك. السؤال الثاني: ماهي الاستراتيجيات التي تمارسونها مع الأطفال؟ فقد أجبن (٧) منهن بممارسة استراتيجيات التعلم التعاوني، والعمل في مجموعات، و(٣) منهن بممارسة التعلم باللعب، والتعلم بالاستقصاء. السؤال الثالث: ماهي الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك؟ وقد أجبن (١٠) منهن بعدم استخدامهم لاستراتيجيات تنمي مفاهيم ترشيد الاستهلاك. السؤال الرابع: من وجهة نظرك كيف تنمي مفاهيم ترشيد الاستهلاك عند الطفل؟ وكانت إجابتهن (١٠) بالتوجيه والإرشاد حول عدم رمي الطعام الزائد، وعدم ترك الصنابير مفتوحة بعد الانتهاء من غسيل الأيدي.

ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى اطفال الروضة؟

وينبثق من هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية:

١. ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لدى أطفال الروضة؟
٢. ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لدى أطفال الروضة؟
٣. ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لدى أطفال الروضة؟

٤. ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لدى أطفال الروضة؟
٥. ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لدى أطفال الروضة؟

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن:

١. فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لدى أطفال الروضة.
٢. فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لدى أطفال الروضة.
٣. فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لدى أطفال الروضة.
٤. فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لدى أطفال الروضة.
٥. فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لدى أطفال الروضة.

فروض الدراسة:

تتمثل فرضيات الدراسة فيما يأتي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لصالح التطبيق البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لصالح التطبيق البعدي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لصالح التطبيق البعدي.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لصالح التطبيق البعدي.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لصالح التطبيق البعدي.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في:

١. إثراء الدراسات العربية التي تهدف إلى تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك.
٢. قد تُنفذ المعلمات في إعداد الأنشطة التعليمية التي تتضمن ترشيد الاستهلاك.
٣. قد يساعد القائمين على المناهج في إعداد أنشطة وحدات تتضمن ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة.
٤. قد يفيد أولياء الأمور في الاهتمام بتنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك خلال المواقف الحياتية.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة في التالي:

١. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٦/١٤٤٧ هـ
٢. الحدود المكانية: الروضات الحكومية براس تنورة، المنطقة الشرقية – المملكة العربية السعودية.
٣. الحدود البشرية: أطفال الروضة.
٤. الحدود الموضوعية: ترشيد الاستهلاك (ترشيد استهلاك الماء، ترشيد استهلاك الورق، ترشيد استهلاك الغذاء، ترشيد استهلاك النقود، ترشيد استهلاك الوقت).

مصطلحات الدراسة:

استراتيجية المشروعات:

"هي طريقة تعليمية تقوم على سلسلة من الخطوات المنظمة والمتتابعة والمتكاملة التي ينفذها الطفل بشكل فردي أو جماعي بهدف الوصول إلى تحقيق هدف معين" (المتولي، ٢٠٢٤، ص. ١٣).

وتُعرف إجرائياً بأنها: استراتيجية تعتمد على تنمية مهارات الأطفال وربط تعلمهم بالواقع الملموس، وتكوين بيئة تعليمية تتصف بالحيوية وتناسب مع طبيعة الأطفال الفطرية، وتتيح هذا الاستراتيجية التفاعل بين الأطفال بعضهم البعض، ومع المعلمة، ومع مكونات البيئة التعليمية.

ترشيد الاستهلاك:

"مجموعة من المعلومات والحقائق المكتسبة من مصادر مختلفة التي تتلاءم مع قدرات الطفل نتيجة مروره بخبرات تتعلق بترشيد الاستهلاك والانفاق" (الفقي، ٢٠٢٤، ص. ١٢).

وتُعرف إجرائياً بأنها: الاستخدام الأمثل لجميع الموارد المتاحة، بحيث يتم استخدامها باعتدال وتوازن دون هدر عبر اتباع إجراءات معينة، واستخدام تقنيات مختلفة.

الإطار النظري:

المحور الأول: المحور الأول: استراتيجية المشروعات لتعليم طفل الروضة:

يعد التعلم القائم على استراتيجية المشروعات نموذجًا تعليميًا مميزًا يعتمد بدرجة كبيرة على نظريات التعلم الحديثة، حيث يعمل الأطفال في استقصاء المشكلات الملحة في نطاق سياقهم الاجتماعي، والتي تصل إلى ذروتها في النتائج الفعلية ويقوم الأطفال بتحديد المشكلة، ثم تصميم المشروع للمساهمة في حل هذه المشكلة (بهجات، ٢٠٢١).

ويعرف الشايع والعبيد (٢٠١٥) بأنها "طريقة تعلم تقوم على فكرة توزيع الأدوار في إطار العمل التعاوني وذلك للوصول إلى هدف عام وموحد، ويتم ذلك من خلال معالجة القضايا والمشكلات الواقعية، حيث يقوم المتعلم ببناء معرفته بنفسه بالتفاعل مع أفراد فريق عمله، ومعلمه" ص.٥.

وهناك أسس لاستراتيجية المشروعات ذكرها علي (٢٠٢٠) وهي أن:

- يساعد على النمو المتكامل في جميع الجوانب، فالتعلم والخبرة تؤثر على الطفل ككل.
- يتعلم الأطفال على حسب اهتماماتهم، فيتعلم الطفل ما يرغب في تعلمه وما يهتم به.
- تراعي استراتيجية المشروعات تحقيق القيم والمفاهيم والمهارات المختلفة للطفل.
- تعزز نمو الذكاء لدى الأطفال عن طريق إشغال عقولهم بالبحث والملاحظة التي يتم اختيارها من واقع بيئتهم.
- ينمي مهارة الأسئلة حول موضوع المشروع.

المحور الثاني: مفاهيم ترشيد الاستهلاك لطفل الروضة:

يمكن تنمية مفهوم ترشيد الاستهلاك في مرحلة الطفولة المبكرة سواءً من قبل الأسرة أو المدرسة، حيث يرتبط الاستهلاك بالتنشئة فهو نوع من أنواع السلوك الإنساني يعرف بالسلوك الاستهلاكي، ودور التربية هو تنميته وتطويره وتغييره، والبيئة هي الوعاء الذي يحوي ما ينتج عن الاستهلاك من مواد نافعة وضارة، وينبغي أن تتعاون جميع مؤسسات المجتمع في عملية التربية لتقوم بالدور المطلوب منها في تعديل السلوك الاستهلاكي للفرد (محمد، ٢٠٢٢).

وكذلك أكدت دراسة محمد (٢٠٢٢) على أن تنشئة الأطفال الاجتماعية وتسلسل نمو معارفهم حول القيم الاستهلاكي له دور أساسي في نمو الأطفال كمستهلكين، بالإضافة إلى تأثرهم بالأقران في أنماط سلوكهم الاستهلاكي والقرارات الشرائية، مما يؤكد على أهمية الاهتمام بهذه المرحلة وأهمية تقديم البرامج التي تنمي معارفهم حول أهمية ترشيد الاستهلاك.

وقد عرف الفقي (٢٠٢٤) ترشيد الاستهلاك بأنها "مجموعة المعلومات والحقائق المكتسبة من مصادر مختلفة التي تتلاءم مع قدرات الطفل نتيجة مروره بخبرات تتعلق بترشيد الاستهلاك والانفاق" (ص.١٢). ويمكن عرض أهداف ترشيد الاستهلاك، كما ذكرتها زين وصالوي (٢٠٢٠):

- ١- تعريف المستهلك بحقوقه وواجباته.
 - ٢- المساهمة في توعية المستهلك بالوعي الاستهلاكي.
 - ٣- توعية المستهلك بطرق غش السلع، وأساليبه.
 - ٤- حماية المستهلك من الإعلانات المضللة.
 - ٥- تحقيق التنمية المستدامة في المجتمعات.
- ويشمل ترشيد الاستهلاك جوانب عديدة، وفيما يلي عرض لتلك الجوانب:

١. ترشيد استهلاك الماء:

يعد ترشيد استهلاك الماء من المواضيع الحيوية التي تشغل الرأي العام العالمي فلا ينبغي تجاهلها، وهي مسئولية الجميع للحفاظ على الموارد الطبيعية وممارسة الأساليب الحضارية في التعامل مع المياه، وتكييف العادات اليومية التي تقدمها الدراسات العلمية في هذا المجال. يوماً بعد يوم تزداد كميات استهلاك المياه لدى المواطنين في كافة الأغراض المختلفة كالشرب والاستحمام وغيرها من الاستخدامات اليومية الضرورية (عبد الرحمن، ٢٠١٨).

وتشير بعض من الدراسات إلى أن هناك إسراف في استخدام الماء في الأغراض المنزلية إذ يصل معدل الاستخدام الاستهلاكي في بعض الأحيان ثلاثة أضعاف الاحتياجات الفعلية. ولذا يرى المهتمون بالماء أن هناك حاجة ملحة لإيجاد ما يمكن تسميته "الضمير" ويقع على البرامج التربوية العبء في إيجاد هذا "الضمير" لذا فإن تضمين قضايا ترشيد استهلاك الماء في المناهج الدراسية أصبح من الضروري، وتنطلق البرامج التربوية التي تتعلق بترشيد استهلاك المياه من اعتقاد أن ما يتعلمه الطفل في الروضة والمدرسة يمكن أن يسهم مستقبلاً في ممارسة سلوك مناسب تجاه الماء (الرسالن، ٢٠١٨).

٢. ترشيد استهلاك الغذاء:

يعد ترشيد استهلاك الغذاء من المحاولات التي تحد من الاستهلاك والاستخدام الأمثل للموارد الغذائية وذلك من أجل تحقيق أفضل استفادة ممكنة، والحد من الإسراف في الاستخدام وتقليل الفاقد منها بقدر المستطاع، والحرص على حصول كل فرد على احتياجاته الغذائية. وقد أوصت اليونسكو بأهمية نشر الوعي الغذائي والحرص على تضمينه في جميع مراحل التعليم وذلك للحد من مشكلات التغذية. ولا يعني ترشيد استهلاك الغذاء تقليل الاستهلاك، إنما الاستعمال الأمثل للوصول إلى الهدف المطلوب، ويجب تعليم الأطفال على التركيز في نوعية الغذاء وليس الكمية، وبيان مخاطر الأطعمة المكشوفة وتجنب استهلاكها (الدياسطي وصقر، ٢٠١٨).

٣. ترشيد استهلاك الورق:

يعد الورق من الموارد التي لا يمكن الاستغناء عنها فلا بد من ترشيدها وذلك من منطلق أنه يمثل إهدارًا اقتصاديًا وبيئيًا يمكن تلافي أثره السيء، ويعد الورق إحدى السلع الاستهلاكية كثيرة الاستخدام وقد شاب تلك السلعة تقلب الأسعار وندرة في مواردها الطبيعية، لذا وجب علينا ترشيد استهلاكها من منطلق المحافظة عليها (البلتاجي، ٢٠٢٢).

٤. ترشيد استهلاك النقود:

تتطلب الحياة اليومية من الفرد أن ينفق كل يوم وإن لم يكن عدة مرات في اليوم الواحد، والعالم يشهد ارتفاعًا عالميًا في الأسعار. وقد أشار صفوت (٢٠١٧) إلى أن معرفة الطفل بالنقود منذ الصغر سينمي لديه قيمة الانفاق المعتدل، وبالتالي تنمو لديه أيضًا مفاهيم أخرى كترشيد استهلاك النقود والمحافظة عليها.

٥. ترشيد استهلاك الوقت:

تُعد قيمة تنظيم الوقت والحد من تضيقه من أهم جوانب الترشيده التي يجب أن نحرص على غرسها في أطفالنا، وكذلك احترام المواعيد وخاصة في العمل من بدايته حتى الانصراف، ونغرس فيهم احترام الوقت لأنه من أهم عوامل النجاح، وذلك من خلال إنجاز الأنشطة من بدايتها حتى نهايتها بالوقت المحدد. والوقت يعد قيمة غالية الثمن، يجب أن ندرك قيمته ويجب علينا كمربين أن ن قدره وندريب الأطفال على ذلك (البلتاجي، ٢٠٢٢). وتقوم معلمة الروضة بدور مهم في غرس قيمة ترشيد استهلاك الوقت لدى الأطفال وذلك من خلال:

اتباع التسلسل الزمني خاصة في عند سرد القصص، تكليف الأطفال بأنشطة معينة تتطلب زمنًا لأدائها ويتم تخصيص لكل طفل فترة زمنية مناسبة لقدراته الخاصة، توجيه الأطفال لعد إهدار الوقت أمام التلفاز، وعدم تناول الغذاء أمام التلفاز، وتوعية الأطفال بأضرار التحدث في الهاتف لفترات طويلة، التأكيد من تناول الأطفال لوجبة الإفطار داخل الروضة في الوقت المحدد لها (البلتاجي، ٢٠٢٢).

الدراسات السابقة:

المحور الأول: استراتيجيات المشروعات:

دراسة علي (٢٠٢٠): هدفت إلى معرفة فاعلية إستراتيجية المشروعات المقترحة في بناء بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة في ضوء المشروع الصغير (محل خضار وفاكهة)، انتهجت الدراسة المنهج الشبه تجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار المفاهيم الاقتصادية المصور ومشروع صغير (ركن خضار وفاكهة) مكون من عدد (٢٦) نشاط تعليمية تدور حول بعض المفاهيم الاقتصادية، واقتصرت العينة في (٣٠) ثلاثين طفلاً وطفلة من المستوى الثاني لرياض الأطفال، وأسفرت النتائج الدراسة عن تحسن واضح في المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة بعد تطبيق استراتيجية المشروعات من خلال المشروع الصغير.

دراسة بهجات (٢٠٢١): هدفت إلى الكشف عن فعالية برنامج قائم على استخدام استراتيجية التعلم بالمشروعات في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدى طفل الروضة، باستخدام المنهج شبه التجريبي، وقد اشتملت الأداة على برنامج لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات المناسبة للطفل باستخدام استراتيجية التعلم القائم بالمشروعات، وبطاقة ملاحظة لأداء الطفل أثناء التعلم بالمشروعات، واختبار مصور لقياس مهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدى طفل الروضة، واقتصرت العينة على أطفال الروضة المستوى الثاني والتي تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات وبلغ عددهم (٣٦) طفلاً وطفلة، وتوصلت النتائج إلى، وجود أثر دال إحصائياً لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات بين التطبيقين القبلي والبعدي.

المحور الثاني: ترشيد الاستهلاك:

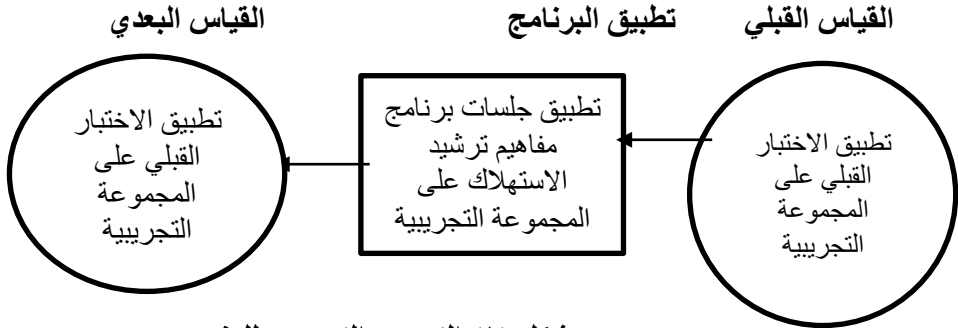
دراسة أحمد (٢٠١٨): هدفت إلى التعرف على العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية وثقافة الادخار وترشيد الاستهلاك لدى الأبناء، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج المسح الاجتماعي والمنهج المقارن، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس أنماط التنشئة الأسرية ومقياس الادخار، ومقياس ترشيد الاستهلاك، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من المقيمين في الريف والحضر بمحافظة أسيوط وذلك من كليات العلوم والتربية والآداب، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الريفيين والحضرين في إدراكهم لأنماط التنشئة من قبل كلاً من (الأب-الأم) تعزى إلى جنس العينة، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الريفيين والحضرين في إدراكهم لأنماط التنشئة من قبل الأب والأم تعزى إلى متغير الحالة التعليمية والحالة المهنية للأم والأب، لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب الريفيين في إدراكهم لأنماط التنشئة المتبعة من قبل الأب والأم ترجع إلى متغير الدخل الشهري للأسرة.

دراسة علي Ali (٢٠١٩): هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة على الأطفال عند طلب المنتجات وما هي الاستراتيجيات التي يستخدمونها لجعل والديهم يستجيبون لطلباتهم، وشرح كيفية استراتيجيات التأثير التي يستخدمها الأطفال والتعقيد الأسري المتعلق بسلوك شراء الوالدين للبقالة، انتهجت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ١٦٤ من الآباء المستجيبين من جميع أنحاء العالم، وتمثلت أدوات الدراسة من استبيان إلكتروني، وتوصلت النتائج إلى أن استراتيجيات العدوانية والإقناع تؤثر بشكل إيجابي على سلوك شراء الوالدين، هيكل الأسرة غير التقليدي له تأثير إيجابي على سلوك الشراء، والأطفال الأكبر سناً لها تأثير أكبر على سلوك شراء الوالدين وعدد الأطفال ليس له تأثير كبير على سلوك الوالدين الشرائي.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي، باعتباره المنهج الملائم لتحقيق الهدف، وقد استخدم تصميم المجموعة الواحدة، وسيتم اجراء القياس القبلي والبعدي والمتابعة على المتغير التابع، لاختبار فرضيات الدراسة.



شكل (١) التصميم التجريبي للمنهج

ثانياً: مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أطفال الروضة في المدارس الحكومية براس تنورة، والمسجلين في العام الدراسي (١٤٤٦-١٤٤٧). والبالغ عددهم (٢٥٣) وفقاً لإدارة تعليم المنطقة الشرقية ٢٠٢٤م.

ثالثاً: عينة الدراسة:

العينة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية من (٢٠) طفل من خارج عينة الدراسة لغايات حساب الصدق والثبات والصعوبة والتمييز للاختبار. عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً. من أطفال المستوى الثالث لرياض الأطفال، والذين تتراوح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات بالروضة الأولى براس تنورة. تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وفق أسلوب القرعة وهي ترقيم أفراد المجتمع الأصلي، ووضع الأرقام في صندوق ويتم سحب الأرقام، حتى يكتمل العدد المناسب للعينة.

رابعاً: أدوات الدراسة:

لغرض الدراسة الحالية قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

- ١- اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك (من تصميم الباحثة).
- ٢- البرنامج القائم على استراتيجية المشروعات لأطفال الروضة (من تصميم الباحثة).

وتفصيل إعداد أدوات الدراسة على النحو التالي:

اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك:

وصف الاختبار في صورته الأولى: تكون الاختبار في صورته الأولى من (٢٢) سؤال، بحيث تتراوح الدرجة الكلية على الاختبار من (٢٥-٠) درجة، ووزعت أسئلة الاختبار على (٥) محاور كما في الجدول (١)

جدول (١) محاور اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

مفاهيم ترشيد الاستهلاك	عدد الأسئلة	الدرجة العظمى
ترشيد استهلاك الماء	5	5
ترشيد استهلاك الورق	4	4
ترشيد استهلاك الغذاء	4	4
ترشيد استهلاك المال	5	5
ترشيد استهلاك الوقت	4	7
الاجمالي	22	25

أ: الصدق الظاهري لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك (صدق المحكمين) : تم عرض الاختبار في صورته الأولى على (٥) محكمين من المختصين وذوي الخبرة بمجال الطفولة، بهدف تحكيم أسئلته من حيث مدى ملائمة السؤال لمستوى الأطفال، ومدى قياس السؤال للمهارة المستهدفة، ومدى سلامة الصياغة اللغوية للسؤال، ومدى وضوح تعليميات الاختبار، وقد اتفق جميع المحكمين على صلاحية الاختبار بصورة عامة مع إجراء التعديلات اللازمة.

وبناء على ما سبق فقد جاء اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك في صورته النهائية، ليشتمل على خمسة محاور، المحور الأول يتضمن (٥) أسئلة تقيس مدى امتلاك الأطفال لمفاهيم ترشيد الماء، والمحور الثاني يتضمن (٤) أسئلة تقيس مدى امتلاك الأطفال لمفاهيم ترشيد استهلاك الورق، والمحور الثالث يتضمن (٤) أسئلة تقيس مدى امتلاك الأطفال لمفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء، والمحور الرابع يتضمن (٥) أسئلة تقيس مدى امتلاك الأطفال لمفاهيم ترشيد استهلاك المال، والمحور الخامس يتضمن (٤) أسئلة تقيس مدى امتلاك الأطفال لمفاهيم ترشيد استهلاك الوقت.

ب: صدق الاتساق الداخلي (البنائي) لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك: تم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" لقياس العلاقة بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة بالمحور الذي تنتمي إليه وبين الأسئلة مع الدرجة الكلية للاختبار، من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طفل، والجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢) معاملات ارتباط بيرسون بين اسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة بالمحور الذي تنتمي اليه وبين الأسئلة مع الدرجة الكلية للاختبار

السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار	السؤال	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاختبار
1	.620**	.448*	12	.742**	.637**
2	.799**	.917**	13	.652**	.557*
3	.594**	.471*	14	.492*	.460*
4	.771**	.591**	15	.615**	.545*
5	.618**	.587**	16	.570**	.477*
6	.737**	.591**	17	.684**	.576**
7	.492*	.460*	18	.754**	.591**
8	.652**	.557*	19	.716**	.664**
9	.573**	.504*	20	.634**	.591**
10	.749**	.709**	21	.929**	.942**
11	.492*	.460*	22	.618**	.587**

** دالة عند مستوى (٠.٠١) ، * دالة احصائياً عند (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة بالمحور الذي تنتمي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥) حيث تراوحت معاملات الارتباط (٠.٤٩٢ * -- ٠.٩٢٩ **) ، كما تراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين أسئلة الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار بين (٠.٤٤٨ * -- ٠.٩٤٢ **) ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، (٠.٠٥).

كما تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين محاور اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة مع الدرجة الكلية للاختبار والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون بين محاور اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة مع الدرجة الكلية للاختبار

ت	المحور	معامل الارتباط
1	ترشيد استهلاك الماء	.886**
2	ترشيد استهلاك الورق	.860**
3	ترشيد استهلاك الغذاء	.869**
4	ترشيد استهلاك المال	.870**
5	ترشيد استهلاك الوقت	.968**

** دالة عند (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون بين محاور اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة مع الدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠١) ، حيث تراوحت معاملات الارتباط (٠.٨٦٠ ** --

٩٦٨.٠٠**) وهذا يشير الى أن الاختبار يتمتع بدرجة صدق مما يشير الى تحقق صدق الأداة لقياس ما أعدت من أجله.

ج: ثبات اختبار القدرات البشرية: لحساب قيم معامل ثبات الاختبار على الدرجة الكلية لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة وعلى محاور الاختبار، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وتم حساب قيم معامل الثبات باستخدام الفا كرونباخ والجدول (٤) يبين ذلك:

جدول (٤) معاملات ثبات الفا كرونباخ وثبات ثبات الاختبار على الدرجة الكلية ومحاور اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

المحور	عدد الأسئلة	الفا كرونباخ
ترشيد استهلاك الماء	5	0.81
ترشيد استهلاك الورق	4	0.79
ترشيد استهلاك الغذاء	4	0.83
ترشيد استهلاك المال	5	0.80
ترشيد استهلاك الوقت	4	0.84
الدرجة الكلية للاختبار	22	0.91

اظهر الجدول (٤) أن معامل ثبات الفا كرونباخ الكلي لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة بلغ (٠.٩١) وتراوحت معاملات الثبات الفا كرونباخ على المحاور بين (٠.٧٩ - ٠.٨٤)، وهي معاملات ثبات مرتفعة ومناسبة للدراسة، مما يشير إلى ثبات الاختبار.

د: معاملات الصعوبة والتمييز لاختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك:

أ. معاملات الصعوبة: تم حساب معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة، وفقا للمعادلة الآتية:

معامل الصعوبة = (مجموع درجات الطلاب على السؤال) / (درجة السؤال) (عدد الطلاب)، (عوده، ٢٠١٤)، والجدول (٦) يوضح معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك بناء على نتائج العينة الاستطلاعية:

جدول (٥) معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

السؤال	معامل الصعوبة	السؤال	معامل الصعوبة
1	0.55	12	0.65
2	0.55	13	0.50
3	0.60	14	0.50
4	0.50	15	0.65
5	0.40	16	0.55
6	0.50	17	0.65
7	0.50	18	0.50
8	0.40	19	0.60

0.50	20	0.50	9
0.66	21	0.60	10
0.55	22	0.55	11

يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الصعوبة لأسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة تتراوح بين (٠.٤٠ --- ٠.٦٦)، ووفقاً لعودة (٢٠١٤) فإن أي سؤال يتراوح معامل صعوبته بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) يعتبر سؤال مقبول، وينصح بالاحتفاظ به في الاختبار، وعليه يتم الاحتفاظ بجميع أسئلة الاختبار، كما بلغ متوسط صعوبة الاختبار (٠.٥٤)

ب. معاملات التمييز: تم حساب معاملات التمييز لأسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة عليا ضمت (٥٠) % من التلاميذ الذين حصلوا على أعلى الدرجات في الاختبار، ومجموعة دنيا ضمت ٥٠% من التلاميذ الذين حصلوا على أدنى الدرجات في الاختبار، بواقع (١٠) اطفال لكل فئة عليا ودنيا، ويشير (عوده، ٢٠١٤) أن المتخصصين في القياس قد وضعوا قيمة مرجعية يتم الاستناد إليها في إصدار الأحكام على أسئلة الاختبار، وذلك على النحو الآتي:

تُحذف الاسئلة التي يكون معامل تمييزها سالباً.

يُنصح بحذف الاسئلة التي يكون معامل تمييزها أقل من ٠.٢٠.

تُقبل الاسئلة التي يكون معامل تمييزها من ٠.٢٠ فما فوق، وتم استخراج معامل التمييز من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = (X) (N) / (Tu - TI)$$

Tu = مجموع درجات أفراد الفئة العليا على السؤال.

TI = مجموع درجات أفراد الفئة الدنيا على السؤال.

N = عدد أفراد احدى المجموعتين العليا او الدنيا

x = علامة السؤال

ويوضح الجدول (٦) معاملات التمييز لكل سؤال من أسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة.

جدول (٦): معاملات التمييز لأسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة

السؤال	معامل التمييز	السؤال	معامل التمييز
1	0.50	12	0.50
2	0.70	13	0.40
3	0.40	14	0.40
4	0.60	15	0.50
5	0.60	16	0.30
6	0.40	17	0.50

0.60	18	0.40	7
0.60	19	0.60	8
0.40	20	0.40	9
0.63	21	0.60	10
0.30	22	0.30	11

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات التمييز لأسئلة اختبار مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة تتراوح بين (٠.٣٠ --- ٠.٧٠)، ووفقاً لعودة (٢٠١٤) فإن أي سؤال يتراوح معامل تمييزه (٠.٢٠) فأعلى تعد أسئلة مقبولة، وينصح بالاحتفاظ بها في الاختبار.

معايير تصحيح الاختبار: يتكون الاختبار من (٢٢) فقرة، يأخذ الطفل درجة واحدة عند الإجابة الصحيحة، وصفر في حالة الإجابة الخاطئة. مجموع درجات الاختبار ٢٥ درجات.

برنامج مفاهيم ترشيد الاستهلاك:

الهدف العام من البرنامج: تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك من خلال استراتيجية المشروعات لدى أطفال الروضة.

الأهداف الإجرائية للبرنامج: ويتفرع من الهدف العام للبرنامج مجموعة من الأهداف الإجرائية: سوف يتم إدراجها في بداية كل جلسة من جلسات البرنامج. استراتيجيات التعليم المستخدمة في جلسات البرنامج: استراتيجية المشروعات، تعلم تعاوني، حوار ومناقشة، العصف الذهني.

عدد جلسات البرنامج: يتضمن البرنامج (١٠) جلسات، مدة كل منها (٢٥ دقيقة)، تتضمن كل جلسة محور من محاور ترشيد الاستهلاك.

أساليب التقويم: يمر التقويم بمراحل الثلاث: تقويم قبلي في بداية كل جلسة، تقويم تكويني خلال الجلسة، تقويم ختامي بعد الانتهاء من الجلسة.

الصدق الظاهري لاختبار ك-مفاهيم ترشيد الاستهلاك (صدق المحكمين): عُرض برنامج مفاهيم ترشيد الاستهلاك على (٥) من المتخصصين في مجال الطفولة المبكرة من المعلمات، وأعضاء هيئة التدريس، وقد اتفق جميع المحكمين على صلاحية البرنامج بصورة عامة لتنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك، واقترح إحدى المحكمين الربط بين جلسات البرنامج وتذكير الأطفال في جميع الجلسات بأهمية ترشيد الاستهلاك.

صدق الاتساق الداخلي لبرنامج القدرات البشرية: طُبقت بعض جلسات البرنامج على عينة استطلاعية تكونت من (٢٠) طفلاً من خارج عينة الدراسة؛ بهدف التحقق من مدى مناسبة البرنامج من حيث درجة سهولة وصعوبة المحتوى للعينة، وقدرتهم على فهم مضمونه، وتنفيذ الإجراءات الموجودة في الأنشطة، وتحديد الزمن المطلوب لتنفيذ الجلسات، ومن الجلسات التي قُدمت "جلسة إعادة تدوير الماء" وتستهدف ترشيد استهلاك الماء. وبناءً على تطبيق الجلسات الاستطلاعية، لوحظ أن الجلسات

مناسبة لمستوى الأطفال، مع ضرورة تغيير بعض الأدوات المتعلقة في بعض الجلسات، كأدوات إعداد السلطة، فمن الأفضل تقديم بعض الخضروات التي يسهل على الأطفال تقطيعها. لذا تم التعديل على البرنامج فأصبح أكثر ملاءمة للأطفال، مع توفر عوامل الأمن والسلامة.

الأساليب الإحصائية:

استخدم البحث الحالي عدد من الأساليب الإحصائية لتطبيقها في البرنامج التحليلي الإحصائي SPSS نسخة (٢٣) حيث تم استخراج:

- معاملات الصعوبة والتمييز
- معاملات ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق
- معاملات الفا كرو نباخ للتحقق من الثبات
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من الفروض.
- حجم الأثر من خلال للفروق الدالة احصائيا من خلال المعادلة حجم الأثر = (ت)/(الجذر التربيعي لحجم العينة).
- معدل الكسب بليك لتحديد الفاعلية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

نتائج السؤال الفرعي الاول: ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لدى أطفال الروضة؟

للتحقق من الفرض " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لصالح التطبيق البعدي" تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الماء، والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧) اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات

العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد

استهلاك الماء

المفهوم	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الاثر	مستوى حجم الاثر
ترشيد استهلاك الماء	القبلي	30	.73	.640	26.601	29	.000	4.86	كبير
	البعدي		4.63	.669					

اظهر الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الماء ولصالح التطبيق البعدي، وبلغت قيمة (ت) (٢٦.٦٠١)

وبمستوى دلالة (٠.٠٠) وهي أقل من (٠.٠٥)، كما بلغ حجم الأثر (٤.٨٦) وبمستوى تأثير كبير.

ولبيان فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لدى أطفال الروضة تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (٨) يبين ذلك:

جدول (٨) معادلة الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لدى أطفال الروضة

المحور	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب المعدل لبلاك
ترشيد استهلاك الماء	0.73	4.63	5	1.70

يتضح من الجدول (٨) أن الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لدى أطفال الروضة بلغ (١.٧٠) وهو أعلى من القيمة المعيارية (١.٢)، مما يشير الى فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لدى أطفال الروضة، وبذلك يقبل الفرض " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الماء لصالح التطبيق البعدي " ويعزى ذلك لدور برنامج مفاهيم ترشيد الاستهلاك وما يحتوي من مشروعات تساهم في اكساب الطفل معرفة اعظم لمفاهيم ترشيد استهلاك الماء التي تتيح له استخدام الماء بطريقة مثلى، وذلك من خلال التعامل مع عدد من المشكلات التي من الممكن أن تواجهه خلال حياته وتكسبه الطرق المثلى في التعامل مع الماء وتجنب هدره، وتهدف استراتيجية المشروعات إلى ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها خارج الروضة وداخلها معاً. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الصيفي والزيود (٢٠١٦) التي أكدت أن لاستراتيجية المشروعات تأثير إيجابي في بقاء أثر التعلم وتطبيق ما تم تعلمه في حياتهم اليومية وذلك من خلال إجراءات حل المشكلات والاعتماد على خبراتهم السابقة. ودراسة عبد الغني (٢٠٢٣) التي أشارت الى أهمية تنمية وتعزيز مفاهيم ترشيد استهلاك الماء منذ الصغر حتى يتسنى للطفل التعامل مع الماء، والاستفادة منه، لذا وجب علينا كمربين تعليم الطفل حسن استخدام الماء والحفاظ عليه وعدم إهداره.

نتائج السؤال الفرعي الثاني: ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لدى أطفال الروضة؟

للتحقق من الفرض " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لصالح التطبيق البعدي "

تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الورق، والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩) اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الورق

المفهوم	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الاثر	مستوى حجم الاثر
ترشيد استهلاك الورق	القبلي	30	1.00	.788	15.545	29	.000	2.83	كبير
	البعدي		3.63	.556					

أظهر الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الورق ولصالح التطبيق البعدي، وبلغت قيمة (ت) (١٥.٥٤٥) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) وهي أقل من (٠.٠٥)، كما بلغ حجم الأثر (٢.٨٣) وبمستوى تأثير كبير.

ولبيان فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لدى أطفال الروضة تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (١٠) يبين ذلك:

جدول (١٠) معادلة الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لدى أطفال الروضة

المحور	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب المعدل لبلاك
ترشيد استهلاك الورق	1.00	3.63	4	1.54

يتضح من الجدول (١٠) أن الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لدى أطفال الروضة بلغ (١.٥٤) وهو أعلى من القيمة المعيارية (١.٢)، مما يشير إلى فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لدى أطفال الروضة ، وبذلك يقبل الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الورق لصالح التطبيق البعدي " ويعزى ذلك إلى برنامج مفاهيم ترشيد الاستهلاك والبيئة التعليمية التي يهيئها والتي تتيح للطفل التعامل مع عدد من المشكلات، وبالتالي تمكن الطفل من ابتكار مجموعة من الحلول التي من شأنها تقليل من هدر الورق، وهي لا تقتصر على التقليل من هدر الورق فحسب بل تسهم أيضًا في بناء ثقافة بيئية مستدامة تدعم الاستخدام الأمثل للموارد

الطبيعية، ويمكن للمشروعات العمل على تطوير وتصنيع منتجات بديلة يمكن إعادة استخدامها وتدويرها، مما يقلل من الحاجة المستمرة لإنتاج ورق جديد. واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة بهجات (٢٠٢١) التي أكدت أن الأطفال يصبحون أعمق فهمًا للعلم إذا اتاحت لهم الفرصة لمواجهة مشكلات واقعية، مثيرة للتحدي. ودراسة البلتاجي (٢٠٢٢) التي أوصت بضرورة مشاركة الأطفال في تصنيع الوسائل التعليمية من خلال إعادة تدوير خامات البيئة وذلك بهدف التعرف على الوسائل المستخدمة وتنمية جوانب ترشيد استهلاك الورق.

نتائج السؤال الفرعي الثالث: ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لدى أطفال الروضة؟

للتحقق من الفرض "توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لصالح التطبيق البعدي" تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء، والجدول (١١) يبين ذلك:

جدول (١١) اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء

المفهوم	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الاثر	مستوى حجم الاثر
ترشيد استهلاك الغذاء	القبلي	30	1.43	0.817	15.375	29	.000	2.81	كبير
	البعدي		3.83	0.379					

أظهر الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء ولصالح التطبيق البعدي، وبلغت قيمة (ت) (١٥.٣٧٥) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) وهي أقل من (٠.٠٥)، كما بلغ حجم الأثر (٢.٨١) وبمستوى تأثير كبير.

ولبيان فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لدى أطفال الروضة تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (١٢) يبين ذلك:

جدول (١٢) معادلة الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لدى أطفال الروضة

المحور	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب المعدل لبلاك
ترشيد استهلاك الغذاء	1.43	3.83	4	1.53

يتضح من الجدول (١٢) أن الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لدى أطفال الروضة بلغ (١.٥٣) وهو أعلى من القيمة المعيارية (١.٢)، مما يشير الى فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لدى أطفال الروضة، وبذلك يقبل الفرض " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الغذاء لصالح التطبيق البعدي " ويعزى ذلك إلى الدور الذي يلعبه برنامج مفاهيم ترشيد الاستهلاك وما يوفره من أنشطة متنوعة تراعي ميول الأطفال وحاجاتهم والفروق الفردية لديهم، ويتيح البرنامج الفرصة للطفل للاكتشاف والوصول للمعرفة والمعلومات بنفسه. وله دور هام في تحقيق الاستدامة وتقليل الهدر من الغذاء وذلك من خلال تشجيع الطفل على العمل في عدد من المشروعات، التي تقوم على إعادة تدوير الغذاء وتحويله إلى علف للحيوانات أو سماد عضوي، أو المشاركة في اعمال تطوعية لإطعام المحتاجين. واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة بهجات (٢٠٢١) التي توصلت الى أهمية خلق بيئة تعليمية تفاعلية تتيح للطفل الحرية والانطلاق والنشاط، وتتيح له التعبير عن ذاته، والتوصل لحل المشكلات التي تواجهه. واتفقت هذه النتيجة مع النظرية البنائية التي أكدت أن الطفل يتعلم بشكل أفضل عندما يشارك في العملية التعليمية، ويبني معرفته بنفسه وذلك من خلال التجارب الخاصة به وعدم الاعتماد على التلقين (العتوم وآخرون، ٢٠٢٠). كما اتفقت مع دراسة محمد (٢٠٢٠) التي أوصت بأهمية نشر الوعي الغذائي وتضمينه المناهج الدراسية كأحد الحلول العلمية للحد من الهدر الغذائي.

نتائج السؤال الفرعي الرابع: ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لدى أطفال الروضة؟

للتحقق من الفرض " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لصالح التطبيق البعدي " تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك النقود، والجدول (١٣) يبين ذلك:

جدول (١٣) اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك النقود

المحور	المتوسط القبلي	المتوسط البعدى	النهاية العظمى	الكسب المعدل لبلاك
ترشيد استهلاك النقود	1.41	4.55	5	1.50

أظهر الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك النقود ولصالح التطبيق البعدى، وبلغت قيمة (ت) (١٦.٤٧٨) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) وهي أقل من (٠.٠٥)، كما بلغ حجم الأثر (٣.٠٠) وبمستوى تأثير كبير.

ولبيان فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لدى أطفال الروضة تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (١٤) يبين ذلك:

جدول (١٤) معادلة الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لدى أطفال الروضة

المفهوم	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر	مستوى حجم الأثر
ترشيد استهلاك النقود	القبلي	30	1.41	.983	16.478	29	.000	3.00	كبير
	البعدى		4.55	.632					

يتضح من الجدول (١٤) أن الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لدى أطفال الروضة بلغ (١.٥٠) وهو أعلى من القيمة المعيارية (١.٢)، مما يشير إلى فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لدى أطفال الروضة، وبذلك يقبل الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك النقود لصالح التطبيق البعدى " ويعزى ذلك لبرنامج مفاهيم ترشيد الاستهلاك الذي من شأنه يقوم بتعريف الطفل على كيفية الادخار والاستفادة من المدخرات، ومعرفة أماكن الادخار مما يشجعه على امتلاك حصالة والادخار فيها، وتسهم في بناء قدراتهم الحياتية والمهنية في المستقبل وبالتالي تعلم المسؤولية المالية. واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الحذيفي (٢٠٢٣) التي تؤكد على أهمية الادخار وذلك من خلال تعليم الطفل عدم اهدار النقود، وإدراك قيمته. ودراسة البلتاجي (٢٠٢٢) التي أوصت على أهمية تقديم موضوعات تساعد على اكتساب الطفل اتجاهات إيجابية للمحافظة على الأملاك العامة والخاصة والسلع.

نتائج السؤال الفرعي الخامس: ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لدى أطفال الروضة؟

للتحقق من الفرض " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لصالح التطبيق البعدي " تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت، والجدول (١٥) يبين ذلك:

جدول (١٥) اختبار (ت) للعينات المرتبطة لبيان دلالة الفروق بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت

المحور	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	النهاية العظمى	الكسب المعدل لبلاك
ترشيد استهلاك الوقت	2.90	6.57	7	1.24

اظهر الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت ولصالح التطبيق البعدي، وبلغت قيمة (ت) (١٤.٩٠٣) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) وهي أقل من (٠.٠٥)، كما بلغ حجم الأثر (٢.٧٢) وبمستوى تأثير كبير.

ولبيان فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لدى أطفال الروضة تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك، والجدول (١٦) يبين ذلك:

جدول (١٦) معادلة الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لدى أطفال الروضة

المفهوم	التطبيق	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	ت	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الاثر	مستوى حجم الاثر
ترشيد استهلاك الوقت	القبلي	30	2.90	1.348	14.903	29	.000	2.72	كبير
	البعدي		6.57	.679					

يتضح من الجدول (١٦) أن الكسب المعدل لبلاك لفاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لدى أطفال الروضة بلغ (١.٢٤) وهو اعلى من القيمة المعيارية (١.٢)، مما يشير الى فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لدى أطفال الروضة، وبذلك يقبل الفرض " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات العينة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار ترشيد الاستهلاك في مفاهيم ترشيد استهلاك الوقت لصالح التطبيق البعدي " ويعزى ذلك

لبرنامج مفاهيم ترشيد الاستهلاك وما يحتوي من أنشطة لها دور هام في تعليم الطفل كيفية إدارة الوقت واستغلال أوقات الفراغ بما يعود عليه بفائدة، بالإضافة كونها تشجع على التخطيط المسبق وتحديد الأهداف مما يتسنى للفرد تحقيقها. ويقوم البرنامج على العمل في عدد من المشروعات تمكن الطفل من وضع الخطط اللازمة، والعمل على اتقانها بالطريقة المطلوبة في وقت محدد. وذكرت بهجات (٢٠٢١) خطوات لتطبيق استراتيجية المشروعات يجب على المعلمة أن تتبعها وهي: اختيار أنشطة المشروع، التخطيط لأنشطة المشروع، تنفيذ أنشطة المشروع وفقاً لوقت محدد مسبقاً تحده المعلمة وفقاً لخصائص الأطفال النمائية واحتياجاتهم، وهذا من شأنه يساعد الطفل على إدارة الوقت والشعور بقيمته، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة البلتاجي (٢٠٢٢) التي أشارت أن الوقت قيمة عالية الثمن، ويجب إدراك أهميته وتقديره وتدريب الأطفال على استغلاله بطريقة جيدة وتعويدهم على ذلك.

التوصيات:

في ضوء النتائج توصي الدراسة، بالآتي:

١. عقد ورش عمل للمعلمات لكيفية اكساب الأطفال مفاهيم ترشيد الاستهلاك في عمر مبكر.
٢. عقد دورات تدريبية للمعلمات لكيفية اكساب الأطفال مفاهيم ترشيد الاستهلاك.
٣. عقد ورش تدريبية لأولياء الأمور لأهمية توعية الأطفال بمفاهيم ترشيد الاستهلاك.

المقترحات:

وفي ضوء نتائج الدراسة يمكن عرض المقترحات الآتية:

١. فاعلية برنامج قائم على استراتيجية المشروعات في تنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لتلاميذ الصف الأول ابتدائي.
٢. درجة امتلاك أطفال الروضة لمفاهيم ترشيد الاستهلاك من وجهة نظر المعلمات.
٣. درجة امتلاك أطفال الروضة لمفاهيم ترشيد الاستهلاك من وجهة نظر أولياء الأمور.
٤. مدى ممارسة أولياء الأمور لسلوكيات ترشيد الاستهلاك.

المراجع:

- البلتاجي، آية محمد. (٢٠٢٢). متطلبات تفعيل دور الروضة في تنمية ثقافة ترشيد الاستهلاك للطفل. *مجلة كلية التربية، ١* (١٢٠).
- البكاتوشي، جنات عبد الغني. (٢٠١٩). دور الأنشطة التعليمية في إكساب طفل الروضة مبادئ الثقافة العلمية. *مجلة الطفولة والتربية، ١٨*.
- بهجات، ريم محمد. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم بالمشروعات في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية، ١* (٤٦)، ٣٠١-٣٧٤.
- الحذيفي، فاطمة علي أحمد. (٢٠٢٣). درجة تضمين المفاهيم الاقتصادية بالمنهج الوطني السعودي لرياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، ٦* (٢٥)، ٣٠-١.
- حسن، هبة ابراهيم. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات خرائط المفاهيم في اكتساب طفل الروضة بعض المفاهيم الاقتصادية. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ١* (٧)، ٢٠٢-٢٦٢.
- الدياسطي، آيات عبد المنعم، وصقر، نورهان محمد. (٢٠١٨). *اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك*. دار المسيرة للطباعة والنشر.
- الرسالن، أبي عبد الله محمد. (٢٠١٨). *الترشيد في حياتنا*. مركز الإمام مالك.
- صفوت، حنان محمد. (٢٠١٧). أثر برنامج باستخدام اللعب التمثيلي في تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ١*، ١-٥٩.
- الصيفي، عبد الغني حمدي، والزيود، أسامة محمد. (٢٠١٦). واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم. *مجلة الجامعة، ١* (٧)، ٥٩-٩٤.
- عباس، مي. (٢٠١٨). غزو الاستهلاك والعبث بالأسرة. *مجلة البيان الإلكترونية، ١* (٣٦٩)، ٧٥-٧٢.
- عبد الرحمن، نجلاء أحمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات المفاهيم الكرتونية في تنمية الوعي المائي لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ١* (٧)، ١-٦٨.
- عبد الغني، مرفت أمين محمود. (٢٠٢٣). فاعلية القصة الإلكترونية في تنمية مفهوم ترشيد استهلاك الماء لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. *مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة، ١* (٢٤)، ٢٣٤-٢٠٣.
- العتوم، عدنان يوسف، الجراح، عبد الناصر ذياب، والحموري، فراس أحمد. (٢٠٢٠). *نظريات التعلم (ط.٣)*. دار المسيرة: عمان.

- علي، إسراء محمود. (٢٠٢٠). استخدام استراتيجيات المشروعات في بناء بعض المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية، ١ (٢)، ١٨٤-٢٠٨.
- عودة، احمد سليمان. (٢٠١٤). القياس والتقويم في العملية التدريسية (ط.٤). دار الأمل للنشر والتوزيع.
- الفاقي، فاطمة الزهراء عبد المنعم. (٢٠٢٤). برنامج قائم على الأنشطة التعليمية وفاعليته على تنمية بعض مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة. تكنولوجيايات التربية - دراسات وبحوث، ٣٤١-٣٧٩.
- متولي، هبة إسماعيل. (٢٠٢٤). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم بالمشروعات في تنمية مهارات التفكير التصميمي لدى أطفال الروضة. مجلة الطفولة والتربية، ٢٨ (١)، ٢٢٣-٢٨٨.
- محمد، إسراء محمود. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على اللعب الإيهامي لتنمية مفاهيم ترشيد الاستهلاك لدى طفل الروضة. مجلة القراءة والمعرفة، ١ (٢٥٣)، ٣٦٧-٤٠٠.