# استخدام برنامج تدريسي قائم على الأنشطة التفاعلية في تحسين التحصيل الدراسي والقدرة الادراكية للطلاب ذوي الإعاقة

**Using a teaching program based on interactive activities to improve academic achievement and cognitive ability for students with disabilities**


إعداد

**د. عبدالناصر عبدالرحيم فخرو**

**Dr. Abdul Nasser Abdul Rahim Fakhro**

**قسم العلوم النفسية- كلية التربية - جامعة قطر**

**د. طارق عبد المجيد كامل أحمد حجازي**

**Dr. Tariq Abdul Majeed Kamel Ahmed Hegazy**

**وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي- قطر**



***Doi: 10.21608/ejev.2025.420041***

**استلام البحث : ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٥**

**قبول النشـــــر: ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٥**

فخرو، عبدالناصر عبدالرحيم و حجازي، طارق عبد المجيد كامل أحمد (٢٠٢٥). استخدام برنامج تدريسي قائم على الأنشطة التفاعلية في تحسين التحصيل الدراسي والقدرة الادراكية للطلاب ذوي الإعاقة. ***المجلة العربية للتربية النوعية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٩(٣٦)، ٣٩١- ٤١٤.

***https://ejev.journals.ekb.eg***

**استخدام برنامج تدريسي قائم على الأنشطة التفاعلية في تحسين التحصيل الدراسي والقدرة الادراكية للطلاب ذوي الإعاقة**

**المستخلص:**

هدف البحث على بيان أثر استخدام برنامج تدريسي قائم على الأنشطة التفاعلية الرقمية في تحسين التحصيل الدراسي والقدرة الادراكية لدى طلاب الإعاقة الذهنية المدمجين بمراكز الدمج الحكومية بدولة قطر، حيث استخدم البحث المنهج شبه التجريبي وطبق على عينة من طلاب الدمج بمراكز الدمج بالمدارس الحكومية بلغ عددها(١٢٠) طالب وطالبة تم تقسيمهم لعينتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بلغ قوام كل منها (٦٠) طالب وطالبة، واستخدم البحث اختبار القوة الادراكية(تصميم الباحثان) واختبار تحصيلي، وتم تطبيق البرنامج التدريسي باستخدام الأنشطة التفاعلية الرقمية على المجموعة التجريبية بينما تم استخدام طرق التدريس العادية مع المجموعة الضابطة. أثبتت نتائج البحث تحسن التحصيل الدراسي والقوة الادراكية لدى المجموعة التجريبية بدرجة دالة احصائيًا مقارنة بالمجموعة الضابطة.

**الكلمات المفتاحية:**

الأنشطة التفاعلية الرقمية – القدرة الادراكية- الإعاقة الذهنية.

**Abstract:**

The research aimed to show the impact of using a teaching program based on digital interactive activities in improving academic achievement and cognitive ability among students with intellectual disabilities integrated into government integration centers in the State of Qatar, where the research used the semi-experimental approach and applied to a sample of integration students in integration centers in public schools, numbering (120) male and female students who were divided into two samples, one of which was a control and the other an experimental one, each with a strength of (60) male and female students, and the research used a cognitive strength test (designed by the researchers) and an achievement test, and the application of The teaching program using digital interactive activities on the experimental group while normal teaching methods were used with the control group. The results of the



*ISSN: 2537-0448* *eISSN: 2537-0456*

research proved the improvement of academic achievement and cognitive strength of the experimental group to a statistically significant degree compared to the control group.

**Key words:** Digital interactive activities - cognitive ability - intellectual disability.

**مقدمة:**

يعاني الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من القصور في مهارات الانتباه والادراك والتركيز والقدرة على تكوين المفهوم(البليهد،٢٠٢٤) وذلك نظرًا لأن الإعاقة الذهنية من أهم خصائصها انخفاض القدرات العقلية الذي يؤثر بدوره على الانتباه والادراك، وكذلك طلاب اضطراب طيف التوحد الذين يعانون من ضعف مهارات التواصل الاجتماعي واللغوي وما يترتب عليها من ضعف في القدرات النمائية اللازمة للتعلم (العتل، عبدالرحمن، ٢٠٢٤) وقد أشارت دراسة (Laugharne, et al,2024 ) ودراسة (Luthra,et al ,2024) ودراسة (Garrels, et al,2024) إلى معاناة الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية من قصور في القدرات المعرفية نتيجة الانخفاض في القدرات العقلية، وما يترتب على ذلك من قصور في المهارات التكيفية والأكاديمية، وهو ما يؤثر في النهاية على تحصيلهم الاكاديمي.

وفي سياق متصل تشير دراسة (Terol, et al ,2024) إلى أن طلاب اضطراب طيف التوحد يعانون من اضطراب نمائي يتمثل في ضعف الانتباه والادراك وعدم الاهتمام بما يقدم لهم من معلومات وهو ما يؤثر على قدراتهم الاكاديمية ومن ثم تحصيلهم الدراسي، كما توصلت دراسة (Fletcher,2024) أن الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية يعانون من صعوبات في مهارات الانتباه، وهو ما يؤثر على توافقهم الاجتماعي وتحصيلهم الدراسي.

وتعتبر الأنشطة التفاعلية مدخلًا مهمًا من مداخل جذب انتباه الطلاب واستثارة دافعيتهم للعملية التعليمية، إضافة إلى ما تقدمه الأنشطة التفاعلية من تشويق إثارة للمادة التعليمية، وهو ما ينعكس على المهارات النمائية للطلاب عامة وذوي الإعاقة خاصة (Martín-Sómer, et al ,2024) إضافة إلى ذلك فإن الجيل الرقمي الذي ينتمي إليه طلابنا في القرن الحادي والعشرين لديه ملكة وحب التعلم الرقمي والشغف بكل ما هو إلكتروني وتكنولوجي (Chen, et al,2024) وتتوفر الأنشطة الرقمية التفاعلية بشكل مكثف في العصر الحديث سواء في الكتب التي توفرها وزارة التربية



ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

والتعليم والتعليم العالي، أو منصة قطر للتعليم أو الكتب التفاعلية من المصادر المساعدة. وتتناول الدراسة الحالية استراتيجية تدريسية متطورة تستخدم الأنشطة الرقمية التفاعلية في البرنامج التدريسي بما يحفز الطلاب ويستثير انتباههم وإدراكهم للعملية التعليمية، وهو ما يؤثر في التحصيل الدراسي لديهم.

**مشكلة البحث:**

يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة بمراكز الدمج بالمدارس الحكومية من ضعف مهارات الانتباه والادراك والقدرة على تكوين المفهوم وما يترتب عليها من قصور في المهارات الاكاديمية وهو ما ينعكس بالسلب على التحصيل الدراسي لديهم(Flavian, H., & Alstete, J,2024) كما أشارت دراسة (Jacob,et al,2024) إلى صعوبة استيعاب الطلاب ذوي الإعاقة للمناهج الدراسية بصورتها العادية دون استخدام مثيرات ومحفزات لجذب انتباههم واستثارتهم وتشويقهم للعملية التعليمية. وتشير دراسات (Fikri Adam,et al ,2024) و (Gonzales, J., Quines, L., & Rodriguez, G,2024) و (Charles,,2024) إلى أهمية مراعاة الخصائص النمائية والادراكية للطلاب ذوي الإعاقة عند التدريس لهم بما يتطلبه ذلك من عمل ترتيبات وتسهيلات في العملية التعليمية لتحسين التحصيل الدراسي لديهم. وتتفق دراسة (صالح،٢٠٢٤) مع تلك الدراسات في أهمية عمل ترتيبات لسهولة وتيسير التدريس لذوي الإعاقة بما يضمن جذبهم وتشويقهم للمادة الاكاديمية واستيعابهم لها.

وتشير دراسة (شعبان وآخرون، ٢٠٢٤) إلى دور الأنشطة التعليمية التفاعلية في الابداع الرقمي، والحضور المعرفي لدى الطلاب وآثارهما على التحصيل الدراسي، كما تشير دراسة (الشناوي، ٢٠٢٤) إلى دور الأنشطة التعليمية الالكترونية في تحسين فهم المفاهيم العلمية لمادة العلوم، كذلك تشير دراسة(عايض،٢٠٢٤) إلى دور الأنشطة التفاعلية الالكترونية في استمتاع الطلاب بعملية التعلم. كذلك تناولت دراسة (Maw,2024) أهمية استخدام المثيرات لجذب انتباه الطلاب ذوي الإعاقة خلال عملية التعلم.

وتتمثل مشكلة البحث الحالي في بيان جدوى استخدام الباحث للأنشطة الالكترونية التفاعلية من خلال برنامج تدريسي معد لذلك؛ لتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمركز الدمج، من خلال ما توفره الأنشطة التفاعلية الرقمية من أساليب لجذب وتشويق الطلاب للمادة التعليمية إضافة إلى تيسير فهم واستيعاب المادة العلمية.

**** ويمكننا تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات التالية:**



ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

١- ما أثر الأنشطة التفاعلية الرقمية في استثارة وجذب انتباه الطلاب ذوي الإعاقة للمادة التعليمية؟
٢- ما أثر الأنشطة التفاعلية الرقمية في تحسين مهارات الادراك لدى الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية؟
٣- ما أثر برنامج تدريس قائم على الأنشطة التعليمية الرقمية التفاعلية في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة؟

**أهمية البحث:**

يستمد البحث الحالي أهميته كونه يساهم في تقديم الحلول لمشكلة من أهم مشكلات المدارس عامة وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة خاصة وهي انخفاض معدل التحصيل ويمكننا حصر أهمية البحث في التالي:

**أهمية أكاديمية:**

١- تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة بمراكز الدمج الحكومية.
٢- المساهمة في وضع إطار نظري لتطبيقات التكنولوجيا الرقمية في مجال تعليم الطلاب ذوي الإعاقة.

أهمية تطبيقية:

١- تحسين مهارات الانتباه والادراك لدى الطلاب ذوي الإعاقة بمراكز الدمج الحكومية.
٢- جذب انتباه الطلاب وتشويقهم للمادة العلمية المقدمة.
٣- تحسين المهارات المعرفية لدى الطلاب ذوي الإعاقة.

**أهداف البحث:**

يهدف البحث لتحقيق الآتي:

**أهداف أكاديمية:**

- وضع وتقديم برنامج تدريسي قائم على الأنشطة الرقمية التفاعلية.
- تحسين التحصيل الدراسي من خلال البرنامج التدريسي المقترح.
- وضع تصور نظري أكاديمي لتطبيقات الأنشطة التفاعلية الرقمية في المجال التعليمي.

**أهداف تربوية:**

- تحسين مهارات الانتباه والادراك لدى الطلاب.
- تنمية مهارات التعامل مع الأنشطة الرقمية الالكترونية.


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**أهداف تطبيقية:**

- جذب وتشويق الطلاب للأنشطة التعليمية الاكاديمية المقدمة.
- تيسير فهم الطلاب للمادة التعليمية المقدمة.

**الإطار النظري والدراسات السابقة:**

**الأنشطة التفاعلية الالكترونية Electronic Interactive Activities:**

عرف قاموس (CAMBRIDGE,2024) الأنشطة التفاعلية بأنها "نظام تفاعلي على تطبيقات الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات يتيح للمستخدم الاشتراك في تبادل المعلومات" وهو ما يعني أن الأنشطة التفاعلية يجب أن تتضمن مادة على تطبيقات الحاسب الآلي ويمكن للمستخدم التفاعل معها.

كما عرف (أحمد محمد ،٢٠١٧، ٤٩٤ ) الأنشطة التفاعلية بأنها "مواد تعليمية يتم تصميمها، وبرمجتها بواسطة الحاسب الآلي وتعتمد فى إنتاجها على مبدأ تقسيم العمل إلى أجزاء صغيرة متتابعة منطقيا حيث يتوصل المتعلم من خلالها إلى الإجابة الصحيحة بنفسه وتقديم تغذية راجعة فورية لاستجابة المتعلم، سواء كانت صحيحة أم خاطئة، والسير فى تقديم المادة التعليمية للمتعلم بشكل تدريجي من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول، بحيث يتناسب هذا التدرج مع قدرات المتعلم".

وقد أصبحت الأنشطة التفاعلية متاحة في العديد من المواقع الالكترونية، ومنصة تعليم قطر، إضافة إلى ما يوفره قسم مصادر التعلم بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي من كتب تفاعلية تشمل معظم المواد الدراسية.

**ويعرف الباحثان الأنشطة التفاعلية الالكترونية إجرائيًا بأنها الأنشطة التفاعلية الموجودة على الأسطوانات والكتب التفاعلية الموجودة بالموقع الالكتروني لمصادر التعلم بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر، وفق ما هو موجود على الرابط التالي:

https://qlearning.edu.gov.qa/learningresources/Default.aspx?c=101



ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**شكل رقم(١) صورة للكتب التفاعلية على موقع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي**

وقد تناولت دراسات متعددة الأنشطة التفاعلية في التعليم، حيث استخدمت دراسة(سمر محمد،٢٠٢٤) برنامج قائم على بعض الأنشطة التفاعلية لتنميه التكيف لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين وهدفت الدراسة الى توظيف الأنشطة التفاعلية في تكيف الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين في الروضه، من خلال تصميم برنامج قائم على الأنشطة التفاعلية لتنميه التكيف للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين حيث ثبتت فعالية البرنامج المقترح.

أما دراسة دراسة(عبدالفتاح وآخرون،٢٠٢٤) فقد هدفت إلى الكشف عن فعالية الأنشطة التفاعلية في تحسين بعض الاستجابات الانفعالية لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد وتكونت مجموعة الدراسة من (١٠) أطفال ممن تتراوح اعمارهم ما بين (٦-٩) سنوات جميعهم من الأطفال المشخصين باضطراب التوحد من الدرجة البسيطة والمتوسطة طبقا لمقياس كارز لتقييم الطفل التوحدي وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من ذوى اضطراب التوحد قسموا إلى مجموعتين : إحداهما ضابطة (٥) أطفال، والأخرى تجريبية (٥) أطفال ، وتراوحت درجة ذكائهم ما بين (٧٠-٩٠). وتضمنت أدوات الدراسة مقياس تقييم الطفل التوحدي ، مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء الصورة الخامسة، برنامج إلكتروني تفاعلي لتحسين الاستجابات الانفعالية لأطفال اضطراب التوحد (إعداد الباحثة) مكون من (٣٠) جلسة تتراوح مدة الجلسة مابين(٣٠-٤٠) دقيقة، مقياس فهم الاستجابات الانفعالية (إعداد الباحثة). وبعد المعالجة الاحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية اللابارامترية قد أشارت النتائج


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠١) بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لمقياس الاستجابات الانفعالية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاستجابات الانفعالية لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعى لمقياس الاستجابات الانفعالية.

كما هدفت دراسة(الحجيلان،٢٠٢٤) إلى تطوير منهجية لتوظيف الأنشطة التفاعلية الإلكترونية عن طريق البلاك بورد، والوصول الى الطرق المثلى لتحسين التفكير التحليلي لدى طلبة الدراسات العليا. حيث زاد استخدام البلاك بورد في التعليم العالي خلال العقد الماضي خاصة بعد كورونا، وتمكنت أدوات البلاك بورد من تلبية أنماط التعلم المختلفة من خلال دعم التفاعلات والاتصالات وتبادل الخبرات واكتساب المعرفة وتحسين التفكير التحليلي. حتى الآن، هناك قلة في الأبحاث النوعية حول البحث في الطرق الصحيحة لاستخدام الأنشطة التفاعلية الإلكترونية لطلبة الدراسات العليا، وخاصة في تنمية التفكير التحليلي. تم استخدام نموذج بلوم لبناء الأنشطة التفاعلية ولتحليل انعكاسات المتعلمين حول أفعالهم واستجاباته استجاباتهم، وتم استخدامه أيضًا في البحث لفهم المستويات المختلفة للقدرات المعرفية التي ظهرت في سلوكياتهم ونتائجهم، ولقياس أثر تطوير التفكير التحليلي لديهم. يشمل البحث مجموعتين لطلبة الدراسات العليا، من جامعة الملك سعود بالرياض، من تخصص تقنيات التعليم. كل مجموعة من شعبتين حيث تم تطبيق الأنشطة الإلكترونية لمدة فصل دراسي واحد لكل الشعب، تم اعتبار كل مجموعة كدورة كاملة من البحث الإجرائي، لكل فصل دراسي، ليكون هناك مجموعتان، لكل مجموعة بياناتها وتحليلاتها وأيضا منطلقات الممارسة والتوظيف مبنية على ما سبقها، وتم جمع البيانات لكل بحث إجرائي عن طريق الملاحظة والاستبانة المفتوحة وقياس مدى التطوير النوعي للتفكير التحليلي لإجابات الطلبة خلال الأنشطة الإلكترونية. أشارت النتائج أن أفضل الممارسات لتطبيق الأنشطة الإلكترونية تتمركز حول: ١) إدارتها من خلال التركيز على الوقت والوضوح، ٢) نوعية الأنشطة وأهمية بنائها وفق مواضيع مفردات المادة ووفق تصنيف بلوم للدرجات العليا، ٣) طُرق التوجيه والتفاعل، ٤) كما تم التأكيد على أهمية التغذية الراجعة الفورية ومناقشة النتائج مع الطلبة، والتي كان لها دور في تحسين أدائهم خلال الفصل الدراسي الواحد، وفي نتائج البحث الإجرائي الثاني، تم التوصل إلى أن أفضل ممارسة لتطوير التفكير


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

التحليلي لطلبة الدراسات العليا هي بالاستمرارية وتكثيف الأنشطة الإلكترونية طيلة الفصل الدراسي، والرفع من مستواها المعرفي أي من مستوى التذكر إلى التوليف والإبداع بالتدريج.

**القدرة الادراكيةCognitive ability :**

عرف (معجم الدوحة التاريخي للغة العربية،٢٠٢٤) (الادراك) بأنه العلم بالشيء وتمثل حقيقته، كما يعرف الادراك في الفلسفة بأنه تمثل صورة المحسوس في النفس، وحصول صورة المعقول في العقل.

الادراك عباره عن استجابة عقليه لمثير ات حسيه معينة ويعد من أهم العوامل التي تشكل السلوك الانساني ويعتبر سلوك الفرد انعكاسًا لإدراكه ولذلك فإن الادراك هو القدرة على ادارة المعلومات التي تأتي للإنسان من حواسه وعملية تشغيل المعلومات وردة الفعل في ضوء السلوك الحركي والانفعالي والعقلي (Nau,et al,2024)

ويعتمد إدراك الانسان على عاملين رئيسين هما النشاط الذهني ووظائف الاعضاء الحسية وقد تبين أن تفسير الفرد للمؤثرات الحسية يتوقف على:

١-خبراته السابقة لتلك المثيرات.

٢-رغبته تجاه ذلك المؤثر في تلك اللحظة.

٣-حساسيه الاعضاء الحسية للفرد تجاه ذلك المؤثر.

٤- كمية ونوعية الدمج او التكامل الذي يتم بين العوامل المذكورة.

**وينقسم الادراك إلى ثلاثة أنواع هي:**

الادراك الأولي: وهو ما يكون في بداية حدوث المثيرات؛ حيث ينتبه الفرد للمثير ويكون صورة عنه.

الادراك التفصيلي: وهو المرحلة الثانية؛ حيث يدرك الفرد الموضوع ويعرف تفاصيله من خلال حواسه المختلفة، وما هو موجود لديه من خبرة سابقة عن الموضوع يربطها بما أدركه من خلال حواسه.

الادراك الكامل: وهو ما يأتي نتيجة الخبرة والممارسة والتفكير في الموضوع.

**وتعتمد القدرة الادراكية للفرد على قوة المثير والخبرات الموجودة لدى الفرد عن الموضوع.

ويعرف الباحثان القدرة الادراكية في البحث الحالي بأنه درجة الطالب في اختبار الادراك (إعداد وتقنين الباحثان)



ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**مدارس الدمجInclusion school:**

وهي مدارس حكوميّة محدّدة، تُهَيَّأ كمراكزَ لدمج الطلبة ذوي الإعاقة، وتُقدَّم فيها خِدماتُ التَّربية الخاصَّة؛ من خلال خططٍ وبرامجَ وبيئةٍ تعليمية مُهَيَّأة لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة، وتخدم التنوّعَ في تعليمهم؛ من أجل تمكينِهم من تطوير مهاراتِهم، والاستفادة منها في التّحصيل والتّكيف. (الموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي- قطر،٢٠٢٤)

**الإعاقة الذهنيةIntellectual disability:**

تعرف الإعاقة الذهنية بأنها مستوى من الأداء العقلي الوظيفي العام دون المتوسط بدرجة جوهرية يتلازم معه قصور في السلوك التكيفي ويحدث ذلك خلال فترة النمو" وتكون منذ الولادة أو الطفولة المبكرة، مما يؤدي إلى محدودية في القدرة على القيام بأنشطة الحياة اليومية الاعتيادية. (Debbie,2024)

وقد يعاني بعض الأطفال من ذوي الإعاقة الذهنية من اضطرابات واضحة عند الولادة أو بعد ذلك بوقت قصير وقد تكون هذه الاضطرابات جسدية وعصبية، وقد تشمل ملامح وجه غير طبيعية، ورأس كبير أو صغير جدا، وتشوهات في اليدين أو القدمين، والعديد من الشذوذات الأخرى يكون مظهر الطفل طبيعيًا من الناحية الظاهرية في بعض الأحيان، ولكن تكون لديه علامات أخرى لأمراض خطيرة، مثل الاختلاجات، والخمول، والتقيؤ، ورائحة البول الشاذة، والعجز عن التغذية والنمو بشكل طبيعي.خلال سنتهم الأولى، يواجه العديد من الأطفال الذين يعانون من شكل شديد من الإعاقة الذهنية تأخرًا في تطور المهارات الحركية، ويكونون بطيئين في الزحف، والجلوس، والوقوف.

ومعظم الأطفال الذين لديهم إعاقة ذهنية لا يصابون بأعراض يمكن ملاحظتها حتى مرحلة ما قبل المدرسة. تظهر الأعراض في سن أصغر عند الأشخاص الأكثر تضرراً. عادةً ما تكون العلامة الأولى التي يمكن ملاحظتها من قبل الوالدين هي تأخر النطق. يكون الأطفال ذوو الإعاقة الذهنية أبطأ في استخدام الكلمات، ووضع الكلمات معًا، والتحدث بجمل كاملة. كما يكون نموهم الاجتماعي بطيئًا في بعض الأحيان بسبب ضعف الإدراك والعجز اللغوي. قد يكون الأطفال ذوو الإعاقة الذهنية بطيئين في تعلم ارتداء الملابس وتناول الطعام بأنفسهم. قد لا يضع بعض الآباء في اعتبارهم


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

إمكانية حدوث ضعف إدراكي عند الطفل حتى يبلغ الطفل عمر المدرسة أو ما قبل المدرسة، ويلاحظون عدم قدرته على مواكبة التوقعات المناسبة لهذا العمر.

ويكون الأطفال الذين لديهم إعاقة ذهنية إلى حدٍ ما أكثر عرضة لتطور مشاكل سلوكية، مثل الهيجان، أو نوبات الغضب، أو السلوك العدواني الجسدي، أو الأذى الذاتي. غالبًا ما ترتبط هذه السلوكيات بحالات إحباط معينة تتعلق بضعف القدرة على التواصل والتحكم في الدوافع. قد يكون الأطفال الأكبر سناً ساذجين، ويُستغلون بسهولة، أو يُدفعون إلى تصرفات خاطئة بسيطة. (Mumbardó,et al,2024)

**ويعرف الباحث الإعاقة الذهنية في البحث الحالي بانهم الطلاب الدارسين بمركز الدمج وتم تصنيفهم وفق تقاريرهم الطبية بالاعاقة الذهنية ودرجات ذكائهم على مقياس وكسلر للذكاء الإصدار الرابع أقل من ٧٥ درجة.

**التعليق على الدراسات السابقة:**

من خلال العرض السابق للإطار النظري والدراسات السابقة وما تم عرضه من نتائج للدراسات في مقدمة ومشكلة البحث يمكننا تحديد أوجه الاستفادة من تلك الدراسات كالتالي:

١- الأنشطة التفاعلية لها نتائج إيجابية في التحفيز على التعليم لدى الطلاب العاديين.
٢- الأنشطة التفاعلية تساهم في تشويق الطلاب العاديين للمادة الاكاديمية المقدمة.
٣- الأنشطة التفاعلية الرقمية تعزز من المهارات النمائية لدى الطلاب العاديين.
٤- الأنشطة التفاعلية الرقمية يمكنها ملاءمة مستويات وقدرات الطلاب المختلفة.
٥- الأنشطة التفاعلية الرقمية يمكنها أن تساهم في تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب العاديين.

**وبناءً على ذلك يمكن تجريب إمكانية الاستفادة من الأنشطة التفاعلية في التدريس للطلاب ذوي الإعاقة.

**فروض البحث:**

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي.
٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الادراك.


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار القدرة الادراكية لصالح المجموعة التجريبية.

**أدوات البحث:**

**أولًا- أدوات تشخيصية:**

١- اختبار وكسلر للذكاء الإصدار الرابع- موجود بملف كل طالب.

٢- مقياس كونر لتقدير سلوك الطالب.

٣- اختبار كارز لتقدير التوحد.

**ثانيًا – أدوات إحصائية:**

- اختبار t.test
- الانحراف المعياري والمتوسط.

**ثالثًا- أدوات أساسية:**

١- البرنامج التدريسي الذي يفعل الأنشطة التفاعلية الموجودة بمصادر التعلم بموقع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر.

**أهداف البرنامج:**

**أولًا- أهداف أكاديمية:**

٢- تحسين التحصيل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة بمراكز الدمج.

٣- جذب وتشويق الطلاب للعملية التعليمية.

٤- تحسين المهارات المعرفية للطلاب.

**ثانيًا- أهداف تطبيقية:**

- الاستفادة من الكتب التفاعلية المتوفرة بموقع (مصادر التعلم) بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.
- تفعيل استخدام منصة التعليم والمواقع الالكترونية التفاعلية لخدمة العملية التعليمية.


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**إجراءات البرنامج:**

- حصر الكتب التفاعلية المتاحة بموقع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر.
- تحديد الوحدات الدراسية المطلوب تدريسها والتي تلبي احتياجات الطلاب(عينة البحث) وفق قدراتهم.
- وضع الخطط التربوية الفردية التي تلبي احتياجات الطلاب التعليمية والتي تفعل استخدام الأنشطة التفاعلية في التدريس.
- تدريب السادة المعلمين على استخدام الأنشطة التفاعلية في العملية التدريسية وتزويدهم بها في حالة عدم وجودها.
- التواصل مع أولياء الأمور من خلال المعلمين لتفعيل الأنشطة التفاعلية في تعليم أبنائهم بما يجذب ويشوق الطلاب للعملية التعليمية.

**مدة تنفيذ البرنامج:**

يتم تنفيذ البرنامج خلال الفصل الدراسي الثاني(النصف الأول) من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

**الوحدات الدراسية المقرر تدريسها:**

كتاب Top starsللصفوف من الأول حتى السادس الابتدائي – وفق قدرات واحتياجات الطلاب عينة الدراسة – ووفق الخطط التربوية الفردية الموضوعة لهم بمعرفة فريق العمل بالمدرسة وأولياء الأمور.

ويمكن تحميل الكتب التفاعلية من خلال موقع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي وفق الرابط التالي:

https://qlearning.edu.gov.qa/learningresources/Default.aspx?c=101

كما يمكن تحميل جميع الكتب التفاعلية والاسطوانات لجميع الصفوف الدراسية في مادة اللغة الإنجليزية من خلال الرابط التالي:

https://qatareducation-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/a_mahmoud2405_education_qa/Ej1s8TvGFK1Lv9ofDhIp6cUBXAxBCM2lZhJDtTGwav26VA?e=0mgf7V


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**آلية تنفيذ البرنامج:**

يتم التدريس وفق الآلية المتبعة لمعلمي التربية الخاصة، مع استخدام الأنشطة التفاعلية السابق عرضها والمتوفرة مع استخدام (السبورة الذكية).

كما يمكن الاستعانة بالمواقع المساعدة والتي تقدم الأنشطة التفاعلية مثل منصة تعليم قطر ، Word wall ، أو أية مواقع تعليمية أخرى تحقق الغرض.

**ثانيًا- اختبار القدرة الادراكية:**

قام الباحثان بتصميم اختبار القوة الادراكية، حيث يتضمن الاختبار(إداك بصري، إدراك سمعي) وتضمن الاختبار البصري أربعة أجزاء هي:

١- اختبار التمييز البصري.
٢- اختبار التذكر البصري.
٣- اختبار التحليل البصري.
٤- اختبار التكامل والتداعي البصري الحركي.

ويتكون درجات الاختبار من (٦٠ درجة) موزعة على أجزائه الأربعة، وتتوافق أجزاء الاختبار مع طبيعة الإعاقة الذهنية.

كما تضمن اختبار الادراك (السمعي) أربعة أجزاء بيانها كالتالي:

١- اختبار التمييز السمعي.
٢- اختبار التذكر السمعي.
٣- اختبار التفسير السمعي للتعليمات.
٤- اختبار الترابط السمعي الصوتي.

وتتكون درجات هذا الجزء(الادراك السمعي) من ٦٠ درجة موزعة على أجزائه.

**تقنين الاختبار:**

**صدق الاختبار:**

قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من أساتذة التربية الخاصة والمتخصصين بلغ عددهم(١٠) حيث تم حذف واستبدال عبارات الاختبار الغير مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة، وإعادة صياغة بعض الاسئلة، وكانت نسبة الاتفاق على باقي العبارات (٩٧.٨٩%).


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**ثبات الاختبار:**

تم تطبيق اختبار القدرة الادراكية على عينة التقنين البالغ عددها (١٠) طلاب وتم إعادة التطبيق مرة ثانية بفاصل زمني (١٥) يوم وتطبيق معادلة ألفا كرونباخ حيث جاءت النتائج (٠.٧٦٨) وهي نسبة مقبولة في الاختبار الحالي.

**حدود البحث:**

**الحدود البشرية:**

تم تطبيق البحث على عينتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بلغ قوام كل عينة (٦٠)للمجموعة الضابطة (٦٠) للمجموعة التجريبية حيث بلغت أعداد البنين بكل مجموعة (٣٠) والبنات (٣٠).

**جدول(١) يوضح تقسيم العينة من حيث النوع**

| المجموعة / النوع | العدد | | المجموع |
|---|---|---|---|
| | طالب | طالبة | |
| التجريبية | ٣٠ | ٣٠ | ٦٠ |
| الضابطة | ٣٠ | ٣٠ | ٦٠ |
| المجموع | ٦٠ | ٦٠ | ١٢٠ |

**ضبط المتغيرات المؤثرة في الدراسة :**

١. **من حيث العمر الزمني** : قام الباحثان بحساب العمر الزمني لأفراد العينة، فكان يتراوح ما بين (ست عشرة سنة وستة أشهر ) إلي (سبع عشرة سنة).
٢. **من حيث الذكاء :** قام الباحثان بحساب الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير الذكاء، للتأكد من تكافؤهما من حيث الذكاء، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في متغير الذكاء، كما يقاس باختبار وكسلر للذكاء الإصدار الرابع(الموجود بملف كل طالب وطالبة من عينة البحث) بمراكز الدمج.


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**جدول ( ٢ ) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء**

| م | المجموعة | العدد | المتوسط | الانحراف المعيارى | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | التجريبية | ٦٠ | ٧٦.٣٧١ | ٤.٩٨٧ | ٠.٢٣٤ | غير دالة |
| ٢ | الضابطة | ٦٠ | ٧٧.٠٥٧ | ٥.٤٢٦ | | |

**الحدود الزمنية:**

خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

**الحدود المكانية:**

تم تطبيق البحث على عينة من الطلاب بمراكز الدمج بالمدارس الحكومية بستة مدارس(ثلاث) للبنين، وثلاث للبنات، حيث راعى الباحثان توافر مراكز للدمج بالمدارس الستة ووجود حالات للإعاقة الذهنية وفق ما تم تقنينه في درجات الذكاء والسن لعينة الدراسة.

**نتائج البحث:**

فيما يتعلق **بالفرض الأول** والذي ينص على" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل الدراسي" يوضح الجدول التالي نتائج الفرض الأول:

**جدول رقم (٣) نتائج الفرض الأول**

| المجموعة | القياس القبلي | | | قيمة(ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| | ن | م | ع | | |
| **المجموعة الضابطة** | ٦٠ | ١٥.12 | ١.٨٤ | 0.4556 | غير دالة |
| **المجموعة التجريبية** | ٦٠ | ١٠.٨٦ | ١.٦٢ | | |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيل (التطبيق القبلي) وهو ما يؤكد تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث بلغت قيمة(t.test) ٠.٤٥٥٦ وهي قيمة غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهو ما يؤكد صحة الفرض.


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**فيما يتعلق **بالفرض الثاني** والذي ينص على" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الادراك" يوضح الجدول التالي التحليل الاحصائي:

**جدول رقم(٤) نتائج الفرض الثاني**

| المجموعة | القياس القبلي | | | قيمة(ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| | ن | م | ع | | |
| **المجموعة الضابطة** | ٦٠ | 46.57 | 4.62 | 0.2444 | غير دالة |
| **المجموعة التجريبية** | ٦٠ | 46.37 | 4.34 | | |

يتضح من الجدول السابق صحة الفرض الثاني، حيث أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي لاختبار القدرة الادراكية حيث بلغت قيمة(t.test) ٠.٢٤٤٤ وهي قيمة غير دالة احصائيًا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) .

**فيما يتعلق **بالفرض الثالث** والذي ينص على" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية "يوضح الجدول التالي التحليل الاحصائي:

**جدول رقم(٥) نتائج الفرض الثالث**

| المجموعة | القياس القبلي | | | قيمة(ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| | ن | م | ع | | |
| **المجموعة الضابطة** | ٦٠ | 21.48 | 2.63 | 22.2788 | دالة |
| **المجموعة التجريبية** | ٦٠ | 37.27 | 4.81 | | |

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت t.test (٢٢.٢٧٨٨) وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05)، وهو ما يؤكد صحة الفرض بأن الأنشطة التفاعلية الرقمية تحسن من التحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة، وهو ما يتفق مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة ومنها دراسة (Nadhifa, et al,2024) التي توصلت إلى دور الأنشطة التفاعلية التعليمية بالمواقع الالكترونية في تحصيل الدراسي للطلاب العاديين. وكذلك دراسة دراسة(Dashti,et al,2024) التي أثبتت فعالية الأنشطة


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

التفاعلية مع الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد في تحسين الجانب الاكاديمي لديهم.

** فيما يتعلق **بالفرض الرابع** والذي ينص على" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار القدرة الادراكية لصالح المجموعة التجريبية" يوضح الجدول التالي نتائج الفرض:

**جدول رقم (٦) نتائج الفرض الرابع**

| المجموعة | القياس القبلي | | | قيمة(ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| | ن | م | ع | | |
| **المجموعة الضابطة** | ٦٠ | 49.42 | 5.27 | 16.0504 | دالة |
| **المجموعة التجريبية** | ٦٠ | 79.07 | 13.30 | | |

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للقوة الادراكية لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت درجة t.test (١٦.٠٥٠٤) وهي قيمة دالة احصائيًا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) وهو ما يؤكد فعالية الأنشطة التفاعلية الرقمية في تحسين القوة الادراكية لدى طلاب الإعاقة الذهنية، وهو ما يتفق مع دراسة (السعوي وعبدالمجيد،٢٠٢٤) التي توصلت إلى الكشف أثر نمط عرض كائنات ثلاثية الأبعاد التفاعلية بالواقع المعزز (منفصل- مدمج) في بيئة التعلم المدمج على تنمية مهارات التفكير البصري، وهو ما يؤكد أهمية الأنشطة التفاعلية الرقمية في تحسين مهارات الادراك.

**ويمكننا صياغة نتائج البحث في الآتي:**

١- استخدام الأنشطة التفاعلية الرقمية يحسن التحصيل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية بمراكز الدمج.

٢- استخدام الأنشطة التفاعلية الرقمية يحسن من القوة الادراكية للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية المدمجين بمراكز الدمج بالمدارس الحكومية.


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**توصيات البحث:**

**أولًا- في المجال الأكاديمي:**

- يوصي البحث الحالي بتصميم الأنشطة التفاعلية الرقمية للمواد المختلفة بما يتفق مع قدرات واحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة بمراكز الدمج ومراكز رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يوصي البحث باستخدام التدريس القائم على الأنشطة التفاعلية الرقمية بما يجذب انتباه الطلاب للمواد الاكاديمية ويحسن من التحصيل الدراسي لديهم.

**ثانيًا- في المجال التربوي:**

- يوصي البحث بتفعيل الأنشطة الالكترونية الرقمية بشكل جماعي بين الطلاب بما ينمي من المهارات الاجتماعية لديهم من خلال أنشطة تفاعلية رقمية تمارس بشكل جماعي في المجال التعليمي.
- يوصي البحث بوضع البرامج التي تحسن من المهارات المعرفية للطلاب باستخدام الأنشطة التفاعلية الرقمية التي تساهم في جذب انتباههم وتحسن من إدراكهم وتنمي مهاراتهم النمائية.
- يوصي البحث بتفعيل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي بما ييسر عملية التعلم وينمي المهارات المعرفية للطلاب بأسلوب عصري حديث.


ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

**المراجع العربية:**


محمد، أحمد محمد أحمد.(٢٠١٧). المهارات اللازمة لإنتاج الدروس الالكترونية التفاعلية متعددة الوسائط لدى طالب تكنولوجيا التعليم ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، الجزء (٢)، (١٧٤)، ٤٨٧-٥٢٢.

البليهد، مها (٢٠٢٤). مستوى معرفة معلمات الطفولة المبكرة بخصائص الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ودرجة امتلاكهن للكفايات المهنية بمعايير التدخل المبكر وعلاقتها بعدد من المتغيرات .مجلة كلية التربية (أسيوط),٤٠ (٧.٢)، ٢١١-٢٤٥.

الحجيلان، محمد بن إبراهيم بن عبدالرحمن. (٢٠٢٤). توظيف الأنشطة الإلكترونية التفاعلية بالبلاك بورد لتنمية التفكير التحليلي وفق تصنيف بلوم لدى طلبة الدراسات العليا: دراسة إجرائية .Action Research *العلوم التربوية*,٣٢(١)، ١٢٣-١٥٨.

إبراهيم، إيمان شعبان، وحسن، سماح زغلول (٢٠٢٤). تفاعل بنية مجموعات الأنشطة الصفية التفاعلية عبر الأجهزة اللوحية والاندماج الأكاديمي ببيئة الصف المعكوس وأثره على الإبداع الرقمي والحضور المعرفي والاجتماعي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية,١٠(٣)، ١٢٧٧-١٤١٨.

صالح، صبحي محمد. (٢٠٢٤). المشكلات التي تواجه دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الالكتروني عبر الانترنت من وجهة نظر المعلمات التربية الخاصة في مدينة نابلس .مجلة كلية التربية (أسيوط),٤٠(٣.٢)، ١٢٥-١٤٥.

عبد الله، أفنان محمد عايض. (٢٠٢٤). بيئة تعلم إلكترونية قائمة على التلعيب وأثرها على تنمية مهارات انتاج الأنشطة الإلكترونية والاستمتاع بالتعلم لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم بجامعة الملك خالد .مجلة كلية التربية (أسيوط),٤٠(٧)، ٥٣-٩٤.

العتل، عبدالرحمن. (٢٠٢٤). واقع توظيف تقنيات التعليم في تدريس طلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الخاصة .مجلة التربية الخاصة والتأهيل. ١٨(٦٧.١)، ١-١٨.

الشناوى، فؤاد محمود (٢٠٢٤). أنشطة إلكترونية تفاعلية لبناء النماذج العقلية حول الفيزياء الحرارية وتنمية أبعاد قوة العلم لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ..مجلة دراسات تربوية واجتماعية,٣٠(٥)، ٤٠٩-٤٤٥.




ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

محمد، سمر. (٢٠٢٤). برنامج قائم على بعض الأنشطة التفاعلية لتنمية التكيف لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين .*مجلة الطفولة* ٤٦(١)، ٥٩٢-٦٢٨.

عبدالفتاح، مروة مصطفى ومحمد، عادل عبدالله محمد ومصطفي، محمد وعبدالسلام، محمد شوقي عبدالمنعم (٢٠٢٣). الأنشطة التفاعلية ودورها فى تحسين الاستجابات الانفعالية لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد .*مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة*, ٥(١٠)، ٢٥٢-٢٨٥.

السعوي، نوره محمد علي و عبد المجيد، أشرف عويس محمد. (٢٠٢٤). أثر اختلاف نمط عرض كائنات ثلاثية الأبعاد التفاعلية بالواقع المعزز (منفصل-مدمج) في بيئة التعلم المدمج على تنمية مهارات التفكير البصري في مقرر الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية .*مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإنسانية*,(٤١)، ١-٤٠.

**المراجع الأجنبية:**

Charles, S. B. S. (2024). Alternative Assessment for Learners with Special Needs in The Zambian Education System: A Case Study of Grade 12 Candidates with Cerebral Palsy at Dagama School for The Physically Challenged. *J Psych and Neuroche Res 2 (5), 01*, *6*.

Chen, S., & Wang, J. (2024). Virtual reality human–computer interactive English education experience system based on mobile terminal. *International Journal of Human–Computer Interaction*, *40*(13), 3560-3569.

Dashti, J., Abdelgaleel, A., & Hamdy Shaker, M. (2024). The effect of using digital stories in improving the academic skills of autistic children. *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, *40*(6.2), 279-304.

Debbie Crickmore, Helen Atherton.(2022). Intellectual Disabilities, Elsevier, p 25.

Fikri Adam, N., Trisna Fitriana, F., Jalla Wabang, R., Khairani Abduh, N., & Srimaryani. (2024). Transdisciplinary Teaching in Inclusive Schools: Promoting Transdisciplinary



ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

Education for Learners with Special Needs: Heidi Flavian, 2024, ISSN 2662-6691, ISSN 2662-6705 (electronic), ISBN 978-3-031-52508-7, ISBN 978-3-031-52509-4 (eBook), https://doi. org/10.1007/978-3-031-52509-4.

Flavian, H., & Alstete, J. W. (2024). Guest editorial: Fostering inclusive approaches for learners with special needs. *Quality Assurance in Education*, *32*(4), 529-532.

Fletcher, J. M., & Miciak, J. (2024). Assessment of Specific Learning Disabilities and Intellectual Disabilities. Assessment, 31(1), 53-74. https://doi.org/10.1177/10731911231194992

Garrels, V., Høybråten Sigstad, H. M., Wendelborg, C., & Dean, E. E. (2024). Work Opportunities and Workplace Characteristics for Employees with Intellectual Disability in the Norwegian Labour Market. *International Journal of Disability, Development and Education*, *71*(5), 814-830.

Gonzales, J., Quines, L. & Rodriguez, G. (2024). Learning in an Age of Opportunity: Untold Stories of Junior High School Learners with Special Needs. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, *24*(10), 1198-1208.

Jacob, U. S., Pillay, J., & Chisunum, J. I. (2024). An Exploration of Curriculum Adequacy for Pre-Service Teachers of Learners With Special Needs. *Studies in Learning and Teaching*, *5*(2), 382-401.

Laugharne, R., Wilcock, M., Rees, J., Wainwright, D., Newton, N., Sterritt, J. & Shankar, R. (2024). Clinical characteristics of people with intellectual disability admitted to hospital with constipation: identifying possible specific high-risk factors. *Journal of Intellectual Disability Research*, *68*(3), 277-284., R., Wilcock, M., Rees, J., Wainwright, D., Newton, N., Sterritt, J. & Shankar, R. (2024). Clinical



ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

characteristics of people with intellectual disability admitted to hospital with constipation: identifying possible specific high-risk factors. *Journal of Intellectual Disability Research*, *68*(3), 277-284.

Luthra, R., Tideman, M., & Staland-Nyman, C. (2024). Disability day programs for people with intellectual disability: Characteristics and long-term perspectives. *Journal of Intellectual Disabilities*, 17446295241245782.

Martín-Sómer, M., Casado, C., & Gómez-Pozuelo, G. (2024). Utilising interactive applications as educational tools in higher education: Perspectives from teachers and students, and an analysis of academic outcomes. *Education for Chemical Engineers*, *46*, 1-9.

Maw, K. J., Beattie, G., & Burns, E. J. (2024). Cognitive strengths in neurodevelopmental disorders, conditions and differences: A critical review. *Neuropsychologia*, 108850.

Mumbardó-Adam, C., Vicente, E., Simó-Pinatella, D., & Balboni, G. (2024). Understanding how self-determination affects the quality of life of young people with intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, *71*(6), 968-986.

Nadhifa, S., Suparmanto, S., Norratimah, A., Meliani, M., & Saputra, H. (2024). THE USE OF WORDWALL AS A MEDIUM FOR EVALUATING ARABIC LANGUAGE LEARNING FOR CLASS VII MTS NAHDHATUL WATHAN DINIYYAH ISLAMIYYAH TEBABAN. *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, *2*(2), 13-25.

Nau, M., Schmid, A. C., Kaplan, S. M., Baker, C. I., & Kravitz, D. J. (2024). Centering cognitive neuroscience on task



*ISSN: 2537-0448* *eISSN: 2537-0456*

demands and generalization. *Nature Neuroscience*, *27*(9), 1656-1667.

Silvia silleresi.(2023). Developmental profiles in Autism spectrum disorder. john Benjamens publishing company. USA, p15.

Terol, A. K., Xia, Y., Jara, R. L. R., & Meadan, H. (2024). Demographic and autism characteristics as predictors of age of autism diagnosis of individuals with autism in Paraguay. *Autism*, 13623613241236527.

**المواقع الالكترونية:**

- الموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي – دولة قطر متاح على

https://moewebprod.edu.gov.qa/ar/Content/SpecialNeedsEducation

- معجم الدوحة التاريخي للغة العربية(٢٠٢٤).الادراك، متاح على

https://www.dohadictionary.org/dictionary/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D9%83

Dictionary of CAMBRIDGE.(2024). Available at https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/interactive



*ISSN: 2537-0448* *eISSN: 2537-0456*