تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعليم اللغة العربية

The Impact of Artificial Intelligence Applications on Arabic Language Learning

إعداد

ساريه عبد الرحمن عائشة

Saria Abdulrahman Aisha

معلمة مجال ١ بروضة ومدرسة السلع - منطقة الظفرة / أبو ظبي

Doi: 10.21608/ejev.2025.420052

استلام البحث: ٨ / ٢ / ٢٠٢٥

قبول النشـــــر: ٣ / ٣ / ٢٠٢٥

عائشة، ساريه عبد الرحمن (٢٠٢٥). تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعليم اللغة العربية. ***المجلة العربية للتربية النوعية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٩(٣٦)، ٨٠١ - ٨١٨.

https://ejev.journals.ekb.eg

تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعليم اللغة العربية

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعليم اللغة العربية لطلبة الحلقة الأولى، مع التركيز على تطوير مهارات النطق الصحيح، وتعلم القواعد النحوية، وتحسين مهارات الاستماع والفهم. يناقش البحث أهمية اللغة العربية عالميًا ودورها في مختلف المجالات، بالإضافة إلى دور التكنولوجيا الحديثة في تعزيز تعلم اللغات. يستعرض البحث فوائد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، مثل زيادة تفاعل الطلاب واهتمامهم، وتقديم تقييم فردي فوري، وتعزيز الثقة بالنفس والمهارات اللغوية. كما يوضح البحث كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم النطق الصحيح، وتوضيح القواعد النحوية، وتحسين مهارات الفهم والاستماع من خلال تحليل الصوت واللغة بشكل دقيق. رغم الفوائد العديدة، يواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية بعض التحديات، مثل الحاجة إلى بنية تحتية تقنية متطورة، وتعقيد قواعد اللغة العربية مقارنة بلغات أخرى، وتأثير التكنولوجيا على العلاقة بين المعلم والطالب. لذلك، يقترح البحث بعض الحلول، مثل تطوير تطبيقات تناسب احتياجات الطلاب العرب، وتوفير التدريب اللازم للمعلمين، وتعزيز التعاون والتفاعل بين المعلم والطالب من خلال التطبيقات الذكية. يخلص البحث إلى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي توفر فرصًا واعدة في تعليم اللغة العربية، من خلال تحسين تجربة التعلم وتعزيز مهارات الطلاب بطرق مبتكرة. ومع استمرار تطوير هذه التطبيقات، يمكن أن تصبح اللغة العربية أكثر سهولة ومتعة في التعلم، مما يساهم في تعزيز التفاهم الثقافي والتواصل الفعّال على المستوى العالمي.

Abstract:

This study aims to examine the impact of artificial intelligence (AI) applications on teaching the Arabic language to first-cycle students, focusing on developing accurate pronunciation skills, learning grammar rules, and improving listening and comprehension abilities. The research highlights the global importance of the Arabic language and its role in various fields, as well as the contribution of modern technology in enhancing language learning. The study explores the benefits of AI applications in Arabic language education, such as increasing student engagement and motivation, providing immediate personalized feedback, and boosting confidence and

ISSN: 2537-0448 *eISSN: 2537-0456*

linguistic skills. It also explains how AI can be used to teach correct pronunciation, clarify grammatical rules, and enhance listening and comprehension skills through precise speech and language analysis.Despite the numerous advantages, the implementation of AI in Arabic language learning faces several challenges, including the need for advanced technological infrastructure, the complexity of Arabic grammar compared to other languages, and the impact of technology on teacher-student interaction. To address these issues, the study suggests developing AI applications tailored to the needs of Arabic learners, providing adequate teacher training, and fostering teacher-student interaction through smart applications. The research concludes that AI applications offer promising opportunities for Arabic language education by enhancing the learning experience and improving students' linguistic skills in innovative ways. As these applications continue to evolve, learning Arabic can become more accessible and engaging, fostering cultural understanding and effective global communication.

مقدمة :

تعد اللغة العربية من أبرز اللغات العالمية التي يتم تدريسها في المدارس. ومع تطور التكنولوجيا وانتشارها في مجالات متعددة، أصبحت التقنيات الحديثة تلعب دورًا هامًا في تعليم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية. وتهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث. ستركز الدراسة على تطوير مهارات النطق الصحيح، وتعلم القواعد النحوية، وتحسين مهارات الاستماع والفهم. ستستكشف الدراسة أيضًا فوائد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية والتحديات التي يمكن مواجهتها في هذا المجال. التكنولوجيا الحديثة تسهم في تحقيق قفزات نوعية في تعزيز التعليم، حيث أصبح بالإمكان استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية بطرق مبتكرة. يعتمد هذا التطبيق على تقنيات متقدمة تهدف إلى تحسين تجربة التعلم وتعزيز مستوى المهارات اللغوية لطلبة الصف الثالث. من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي، يتم

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

تدريب الطلاب على النطق الصحيح للكلمات والعبارات العربية وتحسين تأملهم في القواعد النحوية الصحيحة. بفضل الذكاء الاصطناعي، يمكن تحسين مهارات الاستماع والفهم لدى الطلاب. يعتمد تطبيق الذكاء الاصطناعي على تعلم الآلة والتحليل الصوتي وغيرها من التقنيات المتقدمة لتوفير تجارب تعلم مشوقة وتفاعلية. يمكن للطلاب الاستفادة من هذه التطبيقات لتحسين مستوى فهمهم للنصوص وتطوير قدرتهم على الاستماع واستيعاب المحتوى اللغوي. ومن الجوانب المهمة التي ستتطرق لها الدراسة هي فوائد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. ستسلط الدراسة الضوء على كيفية تحسين مستوى التعلم وتعزيز الدافعية والاهتمام باللغة العربية من خلال استخدام هذه التطبيقات التكنولوجية المتقدمة. علاوة على ذلك، من المهم أيضًا استكشاف التحديات التي قد تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. فقد يتعذر على بعض الطلاب توفير الوسائل التكنولوجية اللازمة أو التحصيل اللغوي المسبق الكافي للاستفادة الكاملة من هذه التطبيقات. لذا، يجب دراسة هذه التحديات وإيجاد الحلول الملائمة لضمان الوصول العادل لجميع الطلاب. باختصار، يتمحور هذا البحث حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث. يهدف البحث إلى تطوير مهارات النطق الصحيح وتعلم القواعد النحوية وتحسين مهارات الاستماع والفهم. سيتم استكشاف فوائد تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتحديات التي يمكن مواجهتها في تعليم اللغة العربية. يعد الذكاء الاصطناعي أداة قوية لتعزيز التعلم وتمكين الطلاب من اكتساب المهارات اللغوية الضرورية للنجاح في العصر الحديث (العتيبي والسواط، ٢٠٢٣).

أهمية تعلم اللغة العربية

تعد اللغة العربية أحد اللغات الهامة والأساسية على المستوى العالمي، نظرًا لدورها الرئيسي في العديد من المجالات بما في ذلك الأدب والثقافة والتجارة والشؤون السياسية والدينية. كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وتحتل مكانة مرموقة بين المسلمين. وعلى الصعيد الشخصي، يعد تعلم اللغة العربية وإتقانها مهمًا للأفراد الذين يرغبون في فهم ثقافات مختلفة والتواصل مع العرب في أمور الحياة اليومية والعمل. تعد اللغة العربية فعلاً لغة مدهشة بطبيعتها الأساسية وتعقيداتها اللغوية الفريدة. إن مكانتها وأهميتها لا يُمكن إنكارها على الإطلاق. لقد رُبطت اللغة العربية بالتاريخ والتراث العربي، وقد ترسخت فيها ثقافات وفنون رائعة. إجادة اللغة العربية تساعد في فهم النصوص الأدبية والفلسفية والدينية، وتمكن الأفراد من التعبير بطرق دقيقة وجميلة. بغض النظر عن الهدف من تعلم اللغة العربية، فإنه يعد تحديًا ممتعًا ومجزيًا. يمكن للأفراد المبتدئين تعلم الأساسيات والقواعد الأولى، في حين

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

يمكن للمتقدمين توسيع مفرداتهم ومهاراتهم اللغوية للوصول إلى مستوى أعلى. الاستمرار في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحقق فوائد مدهشة في الحياة الشخصية والمهنية. إنها فرصة لا تُعد ولا تُحصى للتواصل مع الناس من خلفيات ثقافية مختلفة وفهم ثقافاتهم وقيمهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمتعلمين تحقيق روابط قوية مع العرب خلال السفر أو العمل بالبلدان الناطقة بالعربية. إن حفظ قواعد اللغة واستخدام المصطلحات الصحيحة يُظهر الاحترام والتقدير للثقافة والهوية العربية. اللغة العربية تمكن الأفراد من التواصل بثقة وفعالية، وتعزز فرص العمل والشراكات التجارية الناجحة. لا شك أن التحديات قد تواجه المتعلمين في رحلتهم لتعلم اللغة العربية، لكنها تستحق الجهد والوقت المستثمرين فيها. بفضل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فإن الموارد المتاحة لتعلم اللغة العربية غير محدودة. من خلال الممارسة المنتظمة والتواصل مع الناطقين باللغة العربية، يمكن للمتعلمين تطوير مهاراتهم اللغوية والثقة في استخدام اللغة. في النهاية، إن تعلم اللغة العربية يفتح الأبواب لعالم جديد من التفاهم والتواصل. إنها رحلة ممتعة ومغامرة مثيرة للاكتشاف واكتساب المعرفة الجديدة. تعلم اللغة العربية يعطي الأفراد القدرة على التواصل مع العالم العربي بشكل أعمق وأكثر تفهمًا. فلنبدأ هذه الرحلة المدهشة إلى عالم اللغة العربية ونستمتع بها بكل حماس واهتمام. (قشيوش، ٢٠٢١)

دور التكنولوجيا في تعليم اللغات الحديثة في القرن الحادي والعشرون

تعد التكنولوجيا أداة فعالة جداً في تعليم اللغات، حيث تقدم فرصًا متنوعة ومتعددة للتواصل وتحسين المهارات اللغوية المختلفة. فبفضل تطبيقات التعلم اللغوي، يتم توفير بيئة تعليمية تفاعلية وشيقة تساهم في تعزيز تفاعل الطلاب ومشاركتهم بشكل فعّال وتنمية مهاراتهم اللغوية الخاصة بطرق إبداعية ومبتكرة. وبالإضافة إلى ذلك، توفر التكنولوجيا الوصول المباشر إلى مجموعة واسعة ومتنوعة جداً من الموارد اللغوية المختلفة، مثل التطبيقات الجوالة والمواقع الإلكترونية الرائعة والبرامج الذكية المتطورة. كما أنها تتيح للمتعلمين الوصول إلى مصادر معرفية مبتكرة والتعرف على ثقافات ولهجات مختلفة من خلال استخدام تقنيات تعليمية متقدمة ومبتكرة. هذا يسهم بشكل كبير في تنويع وتعزيز تجربة تعلم اللغة ويساعد الطلاب على تحقيق نتائج مذهلة ومبهرة في مسيرتهم التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام التكنولوجيا لتوسيع نطاق التعليم إلى المناطق النائية والتي يصعب الوصول إليها بسبب العوامل الجغرافية أو الاجتماعية. فهي توفر فرصاً متساوية للجميع للوصول إلى المعرفة وتحقيق التفوق الأكاديمي. إضافة إلى ذلك، من خلال استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغات، يمكن للمتعلمين الاستفادة من أدوات التقييم المبتكرة والتي تسمح لهم بقياس تقدمهم وتحسين ضعفهم في المهارات اللغوية المختلفة. لذلك،

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

يمكننا القول أن التكنولوجيا تلعب دوراً حيوياً في تحسين جودة تعليم اللغات وتطوير قدرات المتعلمين وتسهم في تحقيق أهدافهم التعليمية. وباستخدام التكنولوجيا بشكل مبتكر ومناسب، يمكن للمعلمين والمتعلمين الاستفادة القصوى من الإمكانيات اللامحدودة للتعلم والتطور المهني في مجال تعليم اللغات. (عثمان، ٢٠٢٢) .

أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

يعتبر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية خطوة مهمة وحاسمة نحو تحسين جودة عملية التعليم وتعزيز تجربة الطلاب في الحصول على تعليم أفضل وأكثر تكاملاً. فتقنيات الذكاء الاصطناعي تستخدم بشكل ذكي تقنيات تحليل البيانات والتعلم الآلي لتحليل وتقييم أداء الطلاب بشكل مستمر ودقيق، وتقديم ردود فعل فورية ومتخصصة تمتاز بالشخصية والدقة. تلعب هذه التطبيقات الذكية دورًا فعّالًا في تحسين مهارات النطق الصحيح وفهم النصوص وتطوير مهارات الاستماع والقراءة بشكل فعّال ومبتكر. فهي توفر بيئة تعليمية متفاعلة ومستنيرة تساعد الطلاب على تحسين تركيزهم وانتباههم وتعزيز استيعابهم للمادة العلمية بطرق مبتكرة وممتعة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساهم في بناء الثقة بالنفس وتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب. فهي تساعدهم على تحقيق تقدم مستدام وملموس في مهارات اللغة العربية، وتعزز تفكيرهم النقدي وقدرتهم على التعبير اللغوي بثقة واستراتيجية. لاشك أن اعتماد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية يعتبر استثمارًا مستقبليًا واعدًا في تحسين جودة التعليم وتأهيل الطلاب لمواجهة تحديات سوق العمل المتطورة. فتلك التطبيقات تعزز التحصيل الدراسي العام وتزيد من فرص النجاح الأكاديمي والاحترافي للطلاب، ما يسهم في تحقيق توازن متكامل بين المهارات الأكاديمية والعملية وتطور مستدام للأفراد والمجتمع بأسره. (علام , ٢٠٢٢)

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

تعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية وسيلة فعالة لتعزيز تلقي وتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. تقدم هذه التطبيقات طرقًا مبتكرة وتفاعلية لتعلم النطق الصحيح في اللغة العربية من خلال استخدام تقنيات التعرف على الصوت وتحليل النطق. بفضل هذه الأساليب المبتكرة، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في النطق الصحيح وتنمية قدراتهم اللغوية بطريقة مشوقة ومسلية. هذه التطبيقات ليست مجرد وسيلة لتعلم النطق، بل تعمل أيضًا على تسهيل تعلم القواعد النحوية من خلال تقديم شرح شامل للقواعد وتوفير تطبيقات عملية لتعزيز الفهم والتطبيق العملي للقواعد. بالاعتماد على تقنيات التعرف على الصوت، يمكن لهذه التطبيقات أيضًا تحليل نطق الطلاب وتقديم توجيهات شخصية للتحسين. ومن الجوانب الرئيسية لهذه

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

التطبيقات أنها تساعد في تحسين مهارات الاستماع والفهم من خلال توفير تمارين قائمة على الاستماع النصي والمحاكاة الصوتية. يمكن للطلاب أن يتعلموا كيفية فهم التعبيرات الصوتية وتطبيقها في سياقات مختلفة، مما يساعدهم في أن يكونوا مستعدين للتفاعل بثقة في المحادثات الحقيقية. تعد هذه التطبيقات أداة قوية في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن استخدامها بشكل فردي أو في إطار دروس اللغة العربية في المدرسة لتعزيز تجربة التعلم الشخصية وتحقيق نتائج أفضل. بفضل تقنيات التعرف على الصوت وتحليل النطق المبتكرة، يصبح تعلم اللغة العربية متاحًا للجميع بطريقة سهلة وممتعة. ستتمكن الطلاب الآن من التعلم بمستويات جديدة من الثقة والكفاءة في التحدث وفهم اللغة العربية. (الفرهود والمدهوني، ٢٠٢٢)

تعلم النطق الصحيح

تلعب تطبيقات الذكاء الاصطناعي دوراً مهماً جداً في تعليم النطق الصحيح لطلاب اللغة العربية في الصف الثالث. فهذه التطبيقات توفر للطلاب فرصة فريدة لتعلم الأصوات الصحيحة وكيفية نطق الحروف والكلمات بطريقة صحيحة ودقيقة. بواسطة تقنيات التعلم الآلي المتقدمة، تعرض التطبيقات الصوت والصور والتمارين التفاعلية للطلاب بهدف مساعدتهم وتحفيزهم على تحسين مهاراتهم في النطق والتواصل اللغوي. تعتمد هذه التطبيقات على خوارزميات وتقنيات حديثة لتحليل الصوت وتقييم مستوى النطق، مما يساعد الطلاب على تحديد الأخطاء وتصحيحها بشكل فوري وفعال. إن تعلم النطق الصحيح يعزز من فهم اللغة العربية ويساعد الطلاب على التواصل بثقة ودقة أكبر، وتحقيق نتائج أكثر إرضاء وتوفيق في مسيرتهم التعليمية. لذلك، فمن المهم أن ندعم ونوسع استخدام هذه التطبيقات في المدارس والمنازل على حد سواء. يمكن أن تتعاون المدارس مع شركات التكنولوجيا لتوفير هذه التطبيقات لجميع الطلاب، بينما يمكن لأولياء الأمور أن يشتروا نسخًا منها لاستخدامها في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن نعزز وجود هذه التطبيقات في المكتبات العامة والمراكز التعليمية، حتى يتمكن الأطفال من الوصول إليها بسهولة. إن استخدام التطبيقات الذكية لتعلم اللغة العربية وتحسين النطق ليس فقط مفيدًا بالنسبة للطلاب في الصف الثالث، بل يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على جميع الأعمار ومستويات التعليم. ببساطة، التطبيقات الذكية توفر طريقة مرحة ومبتكرة لتحسين مهارات النطق والتواصل اللغوي في اللغة العربية، وهذا يعطي الطلاب الثقة اللازمة للتحدث والتفاعل باللغة بثقة واقتدار (حسين, ٢٠٢٣).

تعلم القواعد النحوية

تعتبر دراسة القواعد النحوية من الجوانب الأساسية والضرورية في عملية التعلم للغة العربية. فهي تلعب دورًا هامًا جدًا في فهم بنية الجمل وتكوين الأفعال وأشكالها

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

المختلفة، وتوجد أهمية كبيرة في ترتيب الكلمات وتراكيب الجمل بشكل صحيح وصحيح النحو. بفضل الذكاء الاصطناعي وتطور التكنولوجيا، يمكن للتطبيقات الذكية أن تقدم مساهمة كبيرة جدًا في عملية تعلم هذه القواعد النحوية المهمة. فهي تقدم شروحًا وافية ومفصلة جدًا لكل قاعدة نحوية، مع توضيح الأمثلة الملائمة والمفهومة بشكل واضح ومفهوم. بالإضافة إلى ذلك، تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكنها توفير تمارين تفاعلية شيقة وأنشطة متنوعة لاختبار فهم الطلاب وتطبيقهم العملي لهذه القواعد النحوية الهامة. بالاستفادة القصوى من هذه الأدوات التعليمية الفعالة، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في فهم واستخدام القواعد النحوية بطريقة صحيحة ومنظمة جدًا. وبهذه الطريقة، يصبح بإمكانهم تعزيز قدراتهم اللغوية في اللغة العربية وتحسين مستواهم العام فيها بشكل كبير جدًا وملحوظ.

تحسين مهارات الاستماع والفهم

يعد تطبيق الذكاء الاصطناعي أداة قوية لتحسين مهارات الاستماع والفهم في تعلم اللغة العربية. من خلال استخدام التطبيقات الذكية، يمكن للطلاب أن يتعرضوا لمجموعة متنوعة وشاملة من المحتوى الصوتي الرائع والمفيد للغة العربية، مثل المقاطع الصوتية والمحادثات المثيرة والتمارين السماعية المتنوعة والمتطورة. يقدم هذا التنوع والتطور في المواد الصوتية للطلاب فرصة حقيقية للتدرب على سماع وفهم اللغة العربية الفصحى في سياقات متعددة ومتنوعة وشاملة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي المتطورة توفير تدريبًا قويًا وشاملاً ومستهدفًا لتحسين مهارات الاستماع والفهم، من خلال تقديم تمارين تفاعلية ومتقدمة ومتعددة الأوجه وتحليل الأخطاء المفصل وتوفير تعليقات فورية فعالة وقوية ومفيدة وشاملة. بالتالي، يمكن لتلك التطبيقات المبتكرة والمتطورة تطوير وتعزيز وتحفيز قدرة الطلاب على الاستماع بفهم عميق ومتقدم وزيادة مهاراتهم المتطورة في تحليل وفهم واستيعاب واستشراف المحتوى اللغوي العربي ذاتياً وبكفاءة عالية وتركيز هام ودقة واستدامة وتميز. (البقمي والعماري، ٢٠٢٢).

فوائد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية :

تعتبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية ذات فوائد كبيرة ومتعددة. أولاً وقبل كل شيء، فإن هذه التطبيقات تساهم في زيادة تفاعل الطلاب واهتمامهم بعملية تعلم اللغة العربية. فهي تعتمد على تقنيات مبتكرة وتفاعلية تساعد الطلاب على التفاعل والمشاركة الفعّالة في عملية التعلم وتعزز الحوار وتنمية مهارات التواصل اللغوي لديهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام تلك التطبيقات يوفر للطلاب ردود فورية وتقييمًا فرديًا لأدائهم في التمارين والأنشطة اللغوية. حيث يمكن لكل طالب معرفة نقاط قوته ونقاط ضعفه والعمل على تحسين مهاراته اللغوية بشكل

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

فردي وفقًا لتلك التقييمات الفورية. وهذا يعزز الوعي الذاتي ويساعد الطلاب على تحديد الجوانب التي يحتاجون للتطوير في لغتهم العربية وتعزيز أدائهم العام فيها. وأخيرًا، تعتبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي أداة هامة لتعزيز الثقة بالنفس والمهارات اللغوية لدى الطلاب. حيث يتمكن الطلاب من متابعة تقدمهم وتحسين أدائهم عن طريق استخدام هذه التطبيقات الذكية. فعندما يرى الطلاب تقدمهم وتحسن أدائهم على مرحلة التعلم اللغوي، يزداد شعورهم بالاحترافية والتقدم في مهاراتهم اللغوية، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويحفزهم على المزيد من التحسين والتطوير. باختصار، تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية تعد أداة قوية وفعّالة لتعزيز تفاعل الطلاب واهتمامهم باللغة وتقديم تقييم فردي وتعزيز الثقة بالنفس والمهارات اللغوية. إنها تعزز العمل الجماعي وتحسن نتائج التعلم وتوفر بيئة تعليمية مثالية للطلاب لإتقان اللغة العربية بطريقة ممتعة وفعّالة (النعانعة و طه، ٢٠٢٣).

زيادة تفاعل الطلاب واهتمامهم

باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، يتحقق زيادة كبيرة في تفاعل الطلاب واهتمامهم بالمادة. فعندما يتفاعل الطلاب مع تقنيات الذكاء الاصطناعي، مثل التعلم الذاتي والألعاب التعليمية التفاعلية، يصبح العملية التعليمية أكثر شيوعًا بينهم. يشعرون بالمتعة والإثارة أثناء التعلم ويكتسبون رغبة قوية في استكشاف المزيد من المحتوى وتنمية مهاراتهم اللغوية. بفضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي، يصبح التعلم أكثر تفاعلية ومشوقة للطلاب، مما يساعدهم في تحقيق نتائج ايجابية في تعلم اللغة العربية في الصف الثالث. توظف تلك التطبيقات الحديثة والمبتكرة لغة عربية جذابة، تشد انتباه الطلاب وتحفزهم على تعلم المادة بشكل ممتع ومثير. إضافةً إلى ذلك، فإن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، مثل تقنية التعرف على الكلام والترجمة الفورية، يسهم في تطوير قدرات الطلاب اللغوية بشكل لافت. بفضل هذه الأدوات الذكية، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية بشكل فعال وسلس. وبالإضافة إلى تحسين قدرات اللغة العربية، توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعي فرصًا للطلاب لتوسيع معرفتهم وتعميق فهمهم للعالم من حولهم. فهذه التطبيقات تضم مجموعة واسعة من المواد التعليمية المنوعة، تتضمن الأدب العربي، والتاريخ، والعلوم، والثقافة العربية. هذا يمكن الطلاب من اكتشاف مجالات جديدة ومثيرة في تعلم اللغة العربية، ويثري معرفتهم وثقافتهم بشكل ملحوظ. علاوة على ذلك، يقدم تطبيق الذكاء الاصطناعي جو من المنافسة الصحية والتحدي بين الطلاب. فبفضل وجود ألعاب وتحديات ذكية ومثيرة، يتنافس الطلاب مع بعضهم البعض لتحقيق أفضل النتائج وتفوق في مهاراتهم. هذا يشجعهم على المثابرة والتطور المستمر، ويساهم في تعزيز ثقتهم

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

بأنفسهم ورغبتهم في تحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية. باختصار، يمكن القول أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية تعتبر طريقة مبتكرة وفعالة لتحسين عملية التعلم وتعزيز تفاعل الطلاب ورغبتهم في استكشاف المزيد من المعرفة. يتغلب الطلاب على التحديات ويفوقون آمالهم بفضل هذه التقنيات المتقدمة، ويحققون نتائج إيجابية وملموسة في مسيرتهم التعليمية في تعلم اللغة العربية في الصف الثالث.

توفير ردود فورية وتقييم فردي

تعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي مفيدة جدًا في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث. فهي توفر ردودًا فورية للطلاب على مستوى فهمهم وأداءهم اللغوي. يمكن للتطبيقات تقييم الأداء الفردي لكل طالب وتحديد نقاط القوة والضعف في مهاراتهم اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد تلك التطبيقات في تحديد المجالات التي يحتاج الطلاب إلى تحسينها وتوفير التوجيه اللازم لهم. من خلال توفير ردود فورية وتقييم فردي، تساعدنا تطبيقات الذكاء الاصطناعي على ضبط عملية التعلم اللغوي لدى الطلاب وتعزيز تطورهم اللغوي وتحقيق أهداف تعليمية أفضل. تعد هذه التطبيقات أيضًا وسيلة رائعة لتعزيز التفاعل والمشاركة النشطة في الفصل، حيث يمكن للطلاب أن يتنافسوا ويتعاونوا فيما بينهم لتحسين أداءهم اللغوي. ولأن هذه التطبيقات تسمح للطلاب بممارسة المهارات اللغوية في بيئة آمنة ومحاكاة للواقع، فإنها تعزز الثقة والاستعداد للتحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. بفضل التحديثات المستمرة المتوفرة في هذه التطبيقات، فإنها تضمن تقديم محتوى متنوع وشيق يتوافق مع احتياجات ومستوى الطلاب المختلفة. وبفضل واجهاتها البسيطة وسهولة الاستخدام، يمكن للطلاب الاستفادة الكاملة من مميزات هذه التطبيقات دون أي صعوبة تذكر. هناك العديد من الفوائد الأخرى التي تأتي مع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية. فهذه التطبيقات تعمل على تعزيز التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب، كما تطور قدراتهم في مجالات متعددة مثل القراءة والكتابة وفهم النصوص. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تقدم موارد تعليمية إضافية مثل الألعاب والأنشطة التفاعلية التي تساعد في جعل عملية التعلم مسلية وممتعة. باختصار، يمكن القول إن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعد أداة قوية وفعالة في تعليم اللغة العربية. إن استخدامها يوفر العديد من المزايا للطلاب، حيث تساعدهم على تحسين أدائهم اللغوي وتحقيق نتائج أفضل في التعلم. لذا، ينبغي على المدارس والمعلمين وأولياء الأمور أن يبدأوا في اعتماد هذه التطبيقات كأداة تعليمية أساسية لتعزيز تعلم اللغة العربية للطلاب في الصفوف الثالثة. (مصطفى, ٢٠٢٣)

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

تعزيز الثقة بالنفس والمهارات اللغوية

يعزز استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية الثقة بالنفس لدى الطلاب ويساعدهم على تحقيق التقدم في مهاراتهم اللغوية بشكل كبير. يتيح لهم التفاعل المتكرر مع هذه التطبيقات التغلب على الخجل والمشاعر السلبية ويرشدهم نحو الحديث بثقة تامة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يساهم تطبيق الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارات الاستماع والتفهم لدى الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من التمارين المستندة إلى مصادر صوتية حقيقية ومحادثات واقعية، مما يمكنهم من تعزيز قدرتهم على فهم اللغة العربية المحكية بطلاقة والتغلب على التحديات اللغوية المختلفة التي يواجهونها. بإمكانهم الآن الاستمتاع بتجربة تعلم المهارات اللغوية بطريقة ممتعة ومثمرة والمضي قدمًا نحو اكتساب نسبة عالية من المعرفة والثقة في اللغة العربية.

تحديات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية :

يواجه استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية عدة تحديات. أحدها هو توافر التكنولوجيا والبنية التحتية المطلوبة لتشغيل هذه التطبيقات. فقد يكون من الصعب توفير الأجهزة والاتصال السريع بالإنترنت في جميع المدارس والمؤسسات التعليمية. كما أن هناك صعوبة في تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، حيث تختلف قواعد اللغة ونحوها عن اللغات الأخرى، وبالتالي يتطلب تطوير تطبيقات متخصصة تتناسب مع هذه الخصوصية. علاوة على ذلك، هناك تحدي في تأثير تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي على العلاقة المعلم-الطالب. يمكن أن يؤدي استخدام هذه التطبيقات إلى تقليل التفاعل المباشر بين المعلم والطالب وبالتالي تقليل الفرص التعاونية والتفاعلية في عملية التعلم.

توافر التكنولوجيا والبنية التحتية

يعد توافر التكنولوجيا والبنية التحتية من أهم العوامل التي تؤثر على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. يجب أن تتوفر الأجهزة اللازمة مثل الحواسيب والهواتف الذكية والإنترنت بسرعة عالية في الفصول الدراسية والمدارس. كما يجب توافر بنية تحتية قوية تدعم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتسمح بالوصول السريع إلى المواد التعليمية والمحتوى اللغوي. يجب أن يتم تنفيذ خطط الصيانة الدورية للأجهزة والبرامج وتوفير التدريب المناسب للمعلمين والطلاب لضمان الاستفادة الكاملة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. تعتبر هذه الخطوات ضرورية جدًا لتوفير تجربة تعليمية متميزة وممتعة تعتمد على الذكاء الاصطناعي المتقدم. يجب على المدارس العمل بجد لتوفير الموارد اللازمة والتفاعل مع التكنولوجيا المتقدمة لتطوير وتحسين العملية التعليمية.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

يمكن أن تساهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في توفير تعليم شخصي مخصص لكل طالب وتعزيز تفاعلهم اللغوي وتحفيزهم لاكتشاف اللغة العربية بطرق جديدة ومبتكرة. بالطبع، يجب أيضًا معالجة القضايا الأمنية وحماية البيانات الشخصية للطلاب والمعلمين ، لذا يجب توفير سياسات الأمان والخصوصية القوية. تعد تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وسيلة قوية لتعزيز العملية التعليمية وتوفير فرص تعليمية متساوية ومتقدمة للجميع. (المثقال, ٢٠٢٣)

صعوبة تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

تواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي صعوبات جمة في تعليم اللغة العربية نظرًا لتعقيداتها الكبيرة وخصوصياتها الفريدة. فعلى سبيل المثال، يُعَدُّ التعلم النحوي واحدًا من التحديات الرئيسية التي يواجهها الذكاء الاصطناعي في تطبيقه لتعليم اللغة العربية، حيثُ تتضمن القواعد النحوية في اللغة العربية عددًا لا يُستهان به من الاستثناءات والتفاصيل الدقيقة التي يصعب تقديمها بشكل آلي. بالإضافة إلى ذلك، قد يواجه الذكاء الاصطناعي صعوبة في تعليم اللغة العربية بشكل فعال بسبب القواعد المستقلة المتنوعة والاستعارات الشعرية والتعابير اللغوية الفريدة التي تحتوي عليها اللغة. وبناءً على ذلك، فإن الجوانب المتعددة والتعقيدات اللغوية الكبيرة في اللغة العربية قد تشكل تحديات حقيقية كبيرة أمام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مهمتها الصعبة لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث .

تأثير تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي على العلاقة المعلم-الطالب

تحظى تطبيقات الذكاء الاصطناعي بتأثير كبير ومبهج في تعليم اللغة العربية وتعزيز العلاقة الثمينة والقوية بين المعلم المتميز والطالب المتفوق. فعلى سبيل الإضافة، يُعزز دور التطبيقات الذكية في تمكين المعلم المتميز من التواصل الأكثر فاعلية وانسيابية مع الطلاب الطموحين، حيث يمكن لهذه التطبيقات الذكية أن توفر آراءً وملاحظات فورية وموثوقة ومتخصصة بشكل فردي لأداء الطلاب المتميز، بل وإمكانية تقديم المساعدات السريعة والداعمة في أثناء الحاجة. وإذا انتقلنا إلى النقطة المهمة الأخرى، فإنه يمكن لهذه التطبيقات الرائعة أن تشجع التفاعل الفعال والتعاون المثمر بين المعلم المبدع والطالب المبتكر من خلال الاستفادة من ألعاب تعليمية ممتعة وتحديات تنمي الذكاء وتفجر المخيلة. وبفضل هذه الجوانب المثيرة والترفيهية، يتعزز العطاء والتشجيع البناء بين المعلم المبدع والطالب المبتكر، وينمو التفاعل الإيجابي والتنافس الصحي بينهما. بفضل هذه الأدوات والتقنيات المتطورة والممتعة، يتحقق التواصل الفعال والثقة العميقة والتعاون البناء بين المعلم المتميز والطالب المتفوق في ساحة تعليم اللغة العربية. إن التكنولوجيا الذكية للذكاء الاصطناعي تعزز قدراتنا

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

وترفع من مستوى تعليم اللغة العربية وتجعله أكثر إثراءً وتشويقًا وفعاليةً (حسن وحسان، ٢٠٢٤)

توصيات لتحسين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية :

يمكن تحسين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية عن طريق تطوير تطبيقات تناسب احتياجات الطلاب العرب. يجب أن تكون هذه التطبيقات مبنية على المناهج العربية وتستهدف الصعوبات الشائعة التي تواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن تكون التطبيقات متاحة باللغة العربية وتتيح تعلم اللغة العربية بطرق مبتكرة وتفاعلية. علاوة على ذلك، يجب أن تتضمن التطبيقات تمارين مختلفة تساعد الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية من خلال التعلم التكاملي للنطق الصحيح وقواعد النحو ومهارات الاستماع والقراءة والكتابة.

تطوير تطبيقات تناسب احتياجات الطلاب العرب

تعد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية فرصة مهمة جداً لتلبية احتياجات الطلاب العرب وتعزيز تجربتهم التعليمية. يتطلب تحقيق هذا الهدف تطوير تطبيقات تعتمد على المحتوى والتصميم التي تناسب قدرات ومستوى الطلاب بشكل كبير وفعال. يجب أن تكون هذه التطبيقات سهلة الاستخدام ومفيدة جداً في تحقيق أهداف التعليم وتعزيز التعلم الفعال بطريقة تفاعلية وشيقة. يتطلب ذلك أن تكون هذه التطبيقات قادرة بشكل كبير على توفير تعلم تفاعلي وتقديم التغذية الراجعة للطلاب على أداءهم بطريقة فردية وملائمة لتحسين مستواهم العام وفهمهم العميق للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تستخدم هذه التطبيقات تقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال ومتقدم لتحليل احتياجات وتفضيلات الطلاب بدقة فائقة وتوفير الموارد والممارسات المتنوعة التي تناسب تعلم اللغة العربية المتطور والمتقدم. من خلال تطوير هذه التطبيقات، يمكن أن يحقق التعلم الذكي والملائم لكل طالب عربي ويعزز تجربته التعليمية بشكل كبير وفعال. علاوة على ذلك، يمكن أن توفر هذه التطبيقات محتوى تعليمي إضافي يساهم في توسيع المعرفة والثقافة العامة للطلاب العرب. يمكن تضمين موارد إضافية مثل الألعاب التفاعلية والتدريبات التفاعلية والمسابقات اللغوية لزيادة إشراك الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومتعة. باستخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، يمكن لهذه

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

التطبيقات تحليل تقدم الطلاب ومستواهم وتقديم توجيهات شخصية مخصصة لتعزيز قدراتهم وتعزيز ثقتهم في استخدام اللغة العربية بطرق متنوعة وفعالة. يمكن أيضاً استخدام تقنيات التعلم الآلي للتعرف على نماذج تعلم الطلاب وتقديم تجارب تعليمية فريدة ومتجاوبة وملائمة لاحتياجاتهم الفردية وتفضيلاتهم. في النهاية، يمكن القول بأن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية تمثل نقلة نوعية في تجربة التعليم للطلاب العرب. يعززون تعلمهم، يلبون احتياجاتهم الفردية، ويساهمون في نجاحهم الأكاديمي وتحقيق إمكاناتهم الكاملة في مجال اللغة العربية. (حسين, ٢٠٢٣)

توفير التدريب والدعم للمعلمين في استخدام التكنولوجيا

يأتي توفير التدريب والدعم اللازم للمعلمين في استخدام التكنولوجيا مهمة حيوية لضمان نجاح وفعالية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. ولكي يكون لديهم المهارات والمعرفة اللازمة، ينبغي أن يتاح لهم فرص تطوير مهني معترف بها ومتخصصة في استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. يمكن ضمان ذلك من خلال عقد دورات تدريبية متخصصة، تشرح كيفية استخدام التطبيقات الذكية بشكل فعال وتعليم المعلمين التقنيات المتقدمة التي ستساعدهم في تحسين تجربتهم التعليمية. تعتبر ورش العمل والموارد التعليمية الإضافية والاستشارات الفنية آليات هامة لدعم المعلمين في رحلتهم مع التكنولوجيا. يمكن لهذه الأدوات أن تسهم بشكل فعال في تحسين مهارات المعلمين التقنية وتنمية كفاءتهم في التعامل مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي. علاوة على ذلك، ينبغي أن يتم تقديم الدعم المستمر للمعلمين من خلال التوجيه والمشورة، بحيث يمكنهم حل المشكلات والتحديات التي قد تواجههم في تطبيق التكنولوجيا في الفصول الدراسية. باختصار، قد يكون توفير التدريب والدعم المستمر للمعلمين في استخدام التكنولوجيا هو العنصر الأساسي للنجاح في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ويجب أن يكون هناك تركيز كبير على تقديم التدريب المهني المتخصص والدعم المستمر وتوفير الأدوات والموارد اللازمة لتطوير وتحسين قدرات المعلمين التقنية في هذا المجال الحيوي. (دوام, ٢٠٢٢)

تشجيع التعاون والتفاعل بين المعلم والطالب في استخدام التطبيقات

يساعد استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية على تحفيز التعاون والتفاعل بين المعلم والطالب. فعندما يتم استخدام هذه التطبيقات في الفصل

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

الدراسي، يصبح للطلاب والمعلم فرصة فريدة للتفاعل معا عبر هذه التقنيات الحديثة المذهلة. يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة والاستفسارات في الوقت الحقيقي والحصول على إجابات فورية وسريعة من المعلم الذي يقدمها بصورة متفهمة ومفصلة. وبالمثل، يمكن للمعلم أن يوجه الطلاب ويقدم الدعم والمساعدة في أي وقت، مما يعزز التفاعل الإيجابي القوي والتعاون الفعال التي تنمو بينهما تدريجياً. هذا التفاعل البنّاء والمثمر يساهم بشكل كبير في خلق بيئة تعليمية محفزة تشجع الطلاب على المشاركة الفعّالة وتبادل المعلومات والأفكار، وبالتالي يعزز تعلم الطلاب للغة العربية بشكل متطور وفعّال بنمو ثابت ومستمر. بالاستفادة من فوائد الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا التعليم الحديثة، يصبح التعلم لغة العربية إحدى العمليات الممتعة والثرية التي تقود الطلاب إلى أعلى مستويات التحصيل العلمي والثقافي.

تعقيب:

إن اللغة العربية هي لغة قديمة وجميلة ذات تعقيدات خاصة بها. ومع ذلك، فإن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن أن يجعل عملية تعلمها أسهل وأكثر متعة. وأن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تساعد في تعلم النطق الصحيح في اللغة العربية عن طريق تحسين التلقين الصوتي وتقديم معلومات صوتية دقيقة. فهذا يعني أن الطلاب سوف يتمكنون من تطوير مهاراتهم في النطق التي قد تكون صعبة في بعض الأحيان. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أيضًا توفير إرشادات مفصلة وتصحيحات للأخطاء الشائعة في النطق، مما يساعد الطلاب في تجاوز الصعوبات المحتملة التي قد تظهر في تعلمهم. ثانياً، تثبت الدراسة أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يعزز مهارات الاستماع والفهم لدى الطلاب من خلال تقديم محتوى متنوع ومثير للاهتمام. لا يمكننا إنكار أن الاستماع وفهم اللغة العربية قد يكونا تحديًا للطلاب. ولكن، بفضل تطبيقات الذكاء الاصطناعي، يمكن للطلاب الاستفادة من النصوص والملفات الصوتية المتنوعة التي يوفرها هذا النوع من البرمجيات. فقد تعتمد هذه التطبيقات على تقنيات تعلم الآلة لتحليل تفاصيل الكلمات والنحو والنطق بطريقة مفصلة، مما يساعد الطلاب في تحسين قدرتهم على الفهم اللغوي واكتساب مفردات جديدة. وأخيراً، أوضحت الدراسة أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم وتحسن مهاراتهم اللغوية من خلال توفير ردود فورية وتقييم فردي. فبدلاً من الانتظار لتلقي الملاحظات والتقييمات مع الوقت،

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

يمكن للطلاب الحصول على تقييم فوري ومفصل لأدائهم من خلال هذه التطبيقات. وهذا بدوره يعزز ثقتهم ويشجعهم على الاستمرار في تحسين مهاراتهم اللغوية. هذا يعني أنه يمكن للطلاب أن يتعلموا بشكل أكثر فعالية ويشعروا بالتقدم أثناء رحلتهم التعليمية. هذه الاستنتاجات تعزز أهمية استخدام التكنولوجيا في تحسين عملية تعليم اللغة العربية لدى الطلبة. فإذا استمرت الجهود في تطوير هذه التطبيقات وتحسينها، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية تجربة مثيرة وفعالة، وتسهم في تعزيز التفاهم الثقافي والتواصل الدولي.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

المراجع:

دوام ، هبه حسين عبدالحميد حسين (٢٠٢٢). نمط الدعم الإلكتروني (الثابت/المرن) ببيئة التعلّم النقّال وأثره في تنمية مهارات إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم .*مجلة كلية التربية بأسيوط*، ٣٨(٧)، ١٢٨-١٩٠.

الفرهود، بسمه داود سليمان ؛ المدهوني، فوزية عبدالله (٢٠٢٢). فاعلية التعلم المنتشر في تنمية مهارات تصميم الموشن جرافيك لدى طالبات المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية بأسيوط*، ٣٨(٦.٢), ٤٩-٩٣ .

مصطفى، هدير صلاح (٢٠٢٣). دراسة مقارنة لبرامج التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي في فنلندا وماليزيا وإمكانية الإفادة منها .*المجلة التربوية لتعليم الكبار*، ٥(٤)، ٣١-٦٠.

العتيبي ، نسيم عبد الرحمن مسفر ؛ السواط ، حمد حمود (٢٠٢٣). تصورات المعلمات نحو توظيف بيئات التعلم التكيفية في العملية التعليمية. *مجلة كلية التربية بأسيوط*، ٣٩(٢)، ١٣٥-١٧٩ .

المثقال ، عبير عبدالحافظ حسن (٢٠٢٣). واقع التحولات التربوية لطلبة المرحلة الأساسية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدراء المدارس في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة اربد .*مجلة كلية التربية بأسيوط*، ٣٩(٣)، ٦٨-٨٨.

البقمي، بدر عبدالله عقيل ؛ العماري، عبدالله محمد (٢٠٢٢). أثر استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارات البرمجة في لغة python لدى طلاب الصف الاول المتوسط بمحافظة تربة. *مجلة كلية التربية بأسيوط*, ٣٨(٨), ٦١-٩٣ .

علام، صابر علام عثمان (٢٠٢٢). استخدام إستراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارات التلاوة لدى طلاب شعبة اللغة العربية والدراسات الإسلامية بكلية التربية .*مجلة كلية التربية*، ٣٨(٨)، ١-٦٠.

قشيوش، رشيدة (٢٠٢١). القرآن الكريم وأهميته في حفظ اللغة العربية. *المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها وتعلمها*، ١٨-١٩ سبتمبر ٢٠٢١، جامعة مالانج باندونسيا.

عثمان، دعاء محمد أحمد (٢٠٢٢). برنامج إثرائي في القراءة المتحررة قائم على نظرية الذكاء الناجح (لستيرنبرج) في تنمية بعض مهارات التفكير القرائي لدى التلاميذ الفائقين بالصف السادس . *المجلة التربوية لتعليم الكبار*، ٣(٤)، ٦١-٩٠.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456

حسن، عمرو مصطفى ؛ حسان، محمود حسان (٢٠٢٤). تصـــور مقتـرح لتفعيـل دور مؤســسات التعليــم المستــمر في تنمية وعي طلابــها بمخاطر حروب الجيــل الحديثــة. *مجلة كلية التربية باسيوط*, ٤٠(١ ،٢), ١-٨٤ .

النعانعة, بيان فراس ؛ طه، نشروان ناصر (٢٠٢٣). اتجاهات مديري المكتبات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصّطناعيّ–الجامعات الأردنية. *مجلة دراسات وتكنولوجيا المعلومات*، ٢٠٢٣(٢)، ١-١٨.

حسين، ابتسام جميل (٢٠٢٣). دور البرمجيات الرقمية في تحسين كفاءة النطق لدى متعلمي العربية من الناطقين بغيرها: دراسة تطبيقية تحليلية. *مجلة الدراسات اللغوية والأدبية*، ١٤(١)، ٢٦-٤٧.

ISSN: 2537-0448 eISSN: 2537-0456