المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج

Problems Facing the Directorate of Public Schools in Obtaining Professional Licenses in Al Kharj Governorate

إعداد

سعاد بنت محمد عبد الله الفلاح

Suad Muhammad Abdullah Al Falah

طالبة ماجستير-تخصص الإدارة والتخطيط التربوي- جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

أ.د/ هدى بنت مطر علي الهُذَلي

Prof. Huda Matar Ali Al Hudhali

أستاذ أصول التربية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

Doi: 10.21608/jasep.2025.418596

استلام البحث : ١١ / ٢ /٢٠٢٥

قبول النشـــر: ١١ / ٣ / ٢٠٢٥

الفلاح، سعاد محمد عبد الله و الهُذَلي، هدى مطر علي (٢٠٢٥). المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج. ***المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٩(٤٧)، ٢٦٣ – ٣٠٦.

http://jasep.journals.ekb.eg

المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرُّف على واقع المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وحُدِّدت الاستبانة أداة لجمع البيانات، حيث طُبقت على عينة مكوَّنة من (١٣١) مديراً ومديرة من مديري ومديرات مدارس التعليم العام (حكومي/ أهلي) بمحافظة الخرج خلال العام الدراسي ١٤٤٥هـ، وخلُصت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أنَّ تقديرات عينة الدراسة للمشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية جاءت إجمالاً بدرجة (مرتفعة)، بمتوسط حسابي عام بلغ (٣.٨٣ من ٥.٠٠)، وبترتيب محوري الاستبانة تبيَّن أنَّ محور (المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج)؛ احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (٤.١٤ من ٥.٠٠) بدرجة (مرتفعة)، فيما جاء محور (المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج) بالمرتبة الثانية؛ بمتوسط حسابي قدره (٣.٥٢ من ٥.٠٠)، وبدرجة (مرتفعة)، مع وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الذاتية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير الرتبة، وكانت الفروق لصالح ذوي الرتبة (ممارس)، وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات؛ للتغلب على المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج.

الكلمات المفتاحية: مديري المدارس، التعليم العام، الرخصة المهنية.

Abstract:

The study mainly aimed to identify the problems facing the public-school principals when obtaining a professional license in Al-Kharj governorate. The study used the descriptive survey method. The questionnaire was used as a tool of data collection, as it was applied to a sample of (131) male and female principals of public schools (governmental / private) in Al-Kharj governorate during the academic year of 1445 H. To process the

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

data, the researcher used a package of statistical methods using the (SPSS) program. The study concluded several results, including: The study sample's estimates of the problems faced when obtaining a professional license totally had a (high) degree, with a general mean of (3.83 out of 5.00), and by ranking the questionnaire two axes, it turned out that the axis (professional problems facing the public school principals when obtaining a professional license in Al-Kharj governorate) came first with a mean of (4.14 out of 5.00), and a (high) degree, while the axis (personal problems facing the public school principals when obtaining a professional license in Al-Kharj governorate) came second with a mean of (3.52 out of 5.00), and a (high) degree, as there are statistically significant differences at the significance level of ($\alpha \leq 0.05$) among the study sample's average responses of the personal problems facing when obtaining a professional license in Al-Kharj governorate, which are attributed to the rank variable. The differences were in favor of those with the rank (practitioner). In terms of these results, the researcher made several recommendations and proposals to overcome the problems facing the public-school principals when obtaining a professional license in Al-Kharj governorate.

Keywords: School Principals, Public Education, Professional License.

مقدمة الدراسة

يحظى التعليم اليوم باهتمام واسع باعتباره ضرورة من ضروريات الحياة، وهو الأساس في تطور وتقدم الدول ونموها وبقاء استمرارها، لذلك التعليم هو ثروة الأمم وسبيلها للنهوض والتطور والتقدم، ونظراً لارتباطه بتنمية العنصر البشري؛ سعت المملكة العربية السعودية إلى تطوير التعليم من جميع جوانبه الفنية والإدارية منذ بداية تأسيسها وحتى وقتنا الحاضر.

وقد أولت المملكة العربية السعودية جل اهتمامها بتطوير نظامها التعليمي واعتبرت العناية بالكوادر البشرية؛ أساس التنمية المستدامة، حيث تم اعتماد نظام

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الترخيص المهني لشاغلي الوظائف التعليمية حديثاً في المملكة العربية السعودية وهو أحد متطلبات إعداد شاغلي الوظائف التعليمية في مجال القيم والمسؤوليات المهنية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تلبي الحاجة إلى تغيير الأدوار المستقبلية لهم ، وتجاوز أوجه التحديات الحالية ومواكبة الاتجاهات المعاصرة وتطويرهم مهنياً وتنفيذ اللوائح والسياسات التعليمية والإسهام في قيام المدرسة برسالتها التعليمية والتربوية (هيئة تقويم التعليم والتدريب،٢٠١٧)، فالرخصة المهنية تهدف إلى تمهين التعليم ويقصد به "وضع الضوابط والشروط التي يجب توفرها في المعلم ليصبح عضواً فاعلاً في هذه المهنة" (القحطاني، ٢٠٢٠،ص١٥) .

وتعد إدارة المدرسة؛ ركناً أساسيًا من أركان النظام التعليمي المتمثلة في الطالب والمعلم والمنهج الدراسي بالإضافة إلى دورها في التنسيق بين هذه الأركان وسعيها في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ولذا يعد مدير المدرسة؛ أهم ركائزها وعليه يعتمد النظام التربوي في بلوغ أهدافه، وهو المسؤول الأول والمباشر أمام إدارة التعليم باعتباره رئيساً لجميع العاملين بالمدرسة وحلقة الوصل في العلاقات المدرسية بمختلف مكوناتها بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور و المشرفين التربويين، وجميع المسؤولين عن العملية التعليمية داخل المدرسة وخارجها، فكفاءة وفعالية النظام التعليمي تتحقق إذا كان للمدرسة إدارة وقيادة تتمتع بالكفاءة والفاعلية (المبروك،٢٠١٧).

ويطبق اختبار الرخصة المهنية على مديري مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وذلك منذ أن تم اعتماده من قبل مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب في شهر صفر ١٤٤٣هـ الموافق ٢٩ سبتمبر ٢٠٢١م ، ويتكون من اختبارين أساسين أولهما : الاختبار التربوي العام وثانيهما الاختبار التخصصي، وذلك تلبيةً لتوجهات الوطنية ولرفع جودة التعليم والتعلم والتأكيد على أهمية تمهين التعليم بوصفه مهنة سامية تتطلب العناية والتحفيز والتطوير المستمر على كافة المستويات (هيئة تقويم التعليم والتدريب،٢٠٢٤).

ونظراً لاختلاف الدور الذي يقوم به المعلم داخل المدرسة من ممارسة عملية التدريس عن الدور الذي يقوم به مدير المدرسة من وضع الخطط وتنفيذها وتنظيم الأعمال ومتابعتها وتصحيح مساراتها وتقويمها واتخاذ القرارات اللازمة لتجويد العملية التعليمية، ولندرة الدراسات التي تناولت الرخصة المهنية لمديري المدارس؛ تسعى هذه الدراسة لمعرفة المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

مشكلة الدراسة

تسعى هيئة تقويم التعليم والتدريب إلى تحقيق جودة التعليم ورفع كفاءة أداء شاغلي الوظائف التعليمية من خلال اشتراطها حصولهم على ترخيص مهني يؤهلهم لممارسة المهنة، وللقيام بدور قادة المدارس في دعم المعلمين والعملية التعليمية، ومشاركة المعلم والطالب وولي الأمر في القرارات المدرسية، وترسيخ الثقافة التعاونية والمشاركة في المسؤولية، كما أشارت نتائج الدراسة المسحية الدولية التي قامت بها منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية عام (٢٠١٨) إلى حاجة القادة المدرسية في المملكة العربية السعودية إلى تطوير مهني في القيادة (Talis 2018).

كما أوصت بعض الدراسات السابقة على العمل لتحسين معايير ترشيح مديري مدارس التعليم العام الحكومية، وإجراء تقويم دوري للواقع ومدى مناسبة تلك المعايير وإجراء المزيد من الدراسات حول ذلك (الفلاج، ٢٠١٦)، كما أوصت دراسة (الحميضي،٢٠١٨) إلى التنسيق مع الجهات المشرفة على التنمية المهنية للقيادات المدرسية، لتصميم برامج تستهدف تحقق معايير الرخصة المهنية والمراجعة الدورية لتلك المعايير لتواكب المستجدات التعليمية والتربوية.

ونظراً لأهمية تطبيق الرخصة المهنية لشاغلي الوظائف التعليمية ومحدودية الدراسات حولها؛ أجرت الباحثة دراسة استطلاعية شملت (٢٩) من مديري مدارس التعليم العام بالخرج؛ حيث بينت النتائج أن نسبة (٥٨.٦%) من أفراد عينة الاستطلاع يرون أن اختبار الرخصة المهنية لا يسهم في تطوير أداء مديري المدارس، و أن ٨٢.٨% من المشكلات تكمن في متطلبات الحصول على الرخصة المهنية (العام – التخصص)؛ لارتباطهم بالترقيات المهنية، كما عبر مديري ومديرات مدارس التعليم العام بالخرج عن بعض المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية منها : ضعف ارتباط الاختبار بالعمل الذي يمارسونه في الإدارة المدرسية، وقرب بعض مديري المدارس من سن التقاعد، والبعد عن مزاولة مهنة التدريس، كثرة الأعباء على عاتق المديرين في المدارس، وعدم توفر فرص كافية لاختبار الرخصة المهنية .

ومما سبق يتضح وجود مشكلات تواجه مديري ومديرات مدارس التعليم العام بالخرج في الحصول على الرخصة المهنية، ولأهمية تعزيز دور الإدارة المدرسية ورفع أدائها من خلال الرخصة المهنية، ولرفع جودة العملية التعليمية بشكل عام و مواكبة التطورات الحديثة الحاصلة في الميدان التربوي، وتحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية؛ ٢٠٣٠ التي أكدت على الالتزام بتطوير المعايير الوظيفية الخاصة بكل مسار تعليمي من أجل متابعة مخرجات التعليم وتقويمها وتحسينها؛ سعت هذه

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الدراسة لمعرفة واقع المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام من خلال الاجابة عن السؤال الرئيس الآتي: **ما المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج ؟**

أسئلة الدراسة

من السؤال الرئيس السابق للدراسة تتفرع الأسئلة التالية :

١. ما المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج من وجهة نظر مديري المدارس؟
٢. ما المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج من وجهة نظر مديري المدارس؟
٣. هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج تعزى لمتغيرات (النوع، الرتبة، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟

أهداف الدراسة

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة الحالية في التعرف إلى المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج في الحصول على الرخصة المهنية، **ويتفرع من هذا الهدف الرئيس العديد من الأهداف على النحو التالي:**

١. التعرف إلى المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج في الحصول على الرخصة المهنية.
٢. التعرف إلى المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج في الحصول على الرخصة المهنية.
٣. الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلاله إحصائية في النظر للمشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج تُعزى لمتغيرات (النوع، الرتبة، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

١. من المتوقع أن تساهم الدراسة الحالية في سد الفجوة في الدراسات والأبحاث التي تناولت الرخصة المهنية في التعليم العام.
٢. يؤمل أن تقدم الدراسة لأصحاب القرار في إدارة التعليم ووزارة التعليم؛ توصيفاً دقيقاً للمشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج في الحصول على الرخصة المهنية.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الأهمية التطبيقية

١. من المأمول مساهمة الدراسة الحالية في تقديم تغذية راجعة لتيسير تطبيق معايير الرخصة المهنية لمديري ومديرات المدارس لتوافقها مع تطبيق وزارة التعليم بالتعاون مع هيئة تقويم التعليم والتدريب؛ للرخص المهنية للوظائف التعليمية.
٢. من المؤمل أن تفيد نتائج الدراسة الحالية؛ القيادات التربوية في وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب في تجويد وتطوير خطط عملية لرفع مستوى التنمية المهنية لمديري مدارس التعليم العام في ضوء متطلبات معايير الرخص المهنية.

مصطلحات الدراسة

أولاً: المشكلات

المشكلة في اللغة: من أشكل أي التبس، والمشكل هو الملتبس، وهو عند الأصوليين ما لا يفهم حتى يدل عليه دليل آخر، والمشكلة بصفه عامة تتضمن بعدين أساسيين؛ البعد الذاتي في وهو يركز على قياس الضرر الاجتماعي الناتج عن وجود المشكلة، والبعد الموضوعي الذي يهتم بكيفية وقوع هذا الضرر وتحديد حجمه ونسبة تأثيره (غول، ٢٠٢١).

وتعرف المشكلات المدرسية اصطلاحًا: بأنها "التحديات أو المعوقات التي يواجهها المديرون في تنفيذ أنماط القيادة التربوية مثل ضغوط العمل، نقص التمويل، ثقافة المدرسة، تحديات التعليم وغيرها" (الحيوات،٢٠٢٤، ص١١٦)

وتعرف المشكلات إجرائياً في هذه الدراسة بأنها الصعوبات والتحديات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام سواء كانت ذاتية أو مهنية لاجتيازهم اختبار الرخصة المهنية والحصول عليها.

ثانياً: الرخصة المهنية :

الرخصة لغة: من الفعل رخصَ، رخصَ له في الأمر أي أذن له فيه بعد النهي (الراضي،٢٠١٧).

تعرف الرخصة المهنية اصطلاحًا: هي "وثيقة تصدرها الهيئة، وفق معايير وإجراءات محددة، يكون حاملها مؤهلاً لمزاولة مهنة التعليم بحسب مستويات محددة ومدة زمنية محددة " (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٤، ص٥).

وتعرف الرخصة المهنية إجرائياً في هذه الدراسة بأنها وثيقة رسمية تمنح شاغلي الوظائف التعليمية الحق في ممارسة مهنة التعليم وفق شروط ومعايير معينة ومحددة وصادرة من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على المحددات التالية:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على دراسة المشكلات الذاتية والمهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج.

الحد المكاني: طبقت الدراسة على مدارس التعليم العام في محافظة الخرج بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

الحد البشري: اقتصرت الدراسة الحالية على مديري ومديرات مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

الحد الزماني: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٥ه.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المبحث الأول: التعليم العام في المملكة العربية السعودية

مفهوم التعليم العام في المملكة العربية السعودية:

التعليم العام هو "تعليم الزامي ومجاني مكون من المرحلة الابتدائية (٦) سنوات، والمرحلة المتوسطة (٣) سنوات، والمرحلة الثانوية (٣) سنوات، وتحت إشراف وزارة التعليم" (البلالي،٢٠٢٢، ص٤٤٨).

كما يُعرف التعليم العام بأنه " التعليم الذي يسبق التعليم الجامعي "(مشروع نظام التعليم العام،٢٠٢٢، ص٥).

أهداف التعليم العام في المملكة العربية السعودية:

أشار (مشروع نظام التعليم العام، ٢٠٢٢) إلى الهدف من التعليم العام بناء الطلاب قيميًا وعلمياً وثقافياً ومهاريًا، بما يحقق الاتي:

١. غرس العقيدة الإسلامية والإيمان بالله، والاعتزاز بالدين الإسلامي.
٢. الولاء والطاعة لله ولرسوله، ولأولي الأمر، والانتماء للوطن ومحبته، واحترام الأنظمة، والتقيد بها.
٣. إتقان اللغة العربية، والاعتزاز بها.
٤. تعزيز قيم المواطنة العالمية، وترسيخ القيم والاتجاهات والسلوكيات الداعمة لها.
٥. إكساب الطلاب المعارف والمهارات المتصلة بالجوانب العلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والحضارية والتقنية لمواكبة مستجدات المستقبل واكساب الطلاب قدرًا من الوعي الثقافي للتعامل مع المحتوى الإعلامي بصوره المختلفة.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

٦. تنمية مهارات التواصل والقدرة على بناء العلاقات الإنسانية الإيجابية، وتنمية قدرات التفكير الإبداعي والناقد والتحليل المنطقي، وحل المشكلات، ورفع القدرة على البحث والابتكار، والاختراع، والتعامل مع تقنيات الذكاء الاصطناعي.
٧. تنمية قيم حب العمل والانضباط والإنتاجية، والوعي بالعادات الصحية وممارسة الرياضة ومعرفة أهمية الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع، وممارستها.
٨. اكتساب لغة أجنبية واحدة على الأقل، وتعلم مهاراتها.

مدة التعليم العام في المملكة العربية السعودية: يعد التعليم إلزاميًا من سن (السادسة حتى سن الخامسة عشرة) ولوزارة التعليم الحق في اتخاذ الإجراءات النظامية تجاه من يتسبب بعدم دخول الطفل للتعليم في السن الإلزامية، أو يتسبب بانقطاعه عن التعليم، وذلك وفق نظام حماية الطفل، وتصدر وزارة التعليم؛ شروط وحالات الإعفاء من إلزامية التعليم، وتكون مدارس تعليم البنات مستقلة عن مدارس تعليم البنين باستثناء مرحلة الطفولة المبكرة (مشروع نظام التعليم العام ،٢٠٢٢).

المبحث الثاني: الإدارة المدرسية

مفهوم الإدارة المدرسية:

عُرفت الإدارة المدرسية على أنها: «الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في الحقل التعليمي (المدرسة) من إداريين وفنيين، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتماشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها، تربية صحيحة، على أسس سليمة» (الزهري، الراوي،٢٠١٨، ص٤٦).

وعرفتها (الشوابكة، ٢٠٢١، ص١٩) بأنها: "جميع الجهود التي يبذلها مدير المدرسة ووكلائه، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط، وأمين مصادر التعلم لتحقيق أهداف المدرسة "

ويختصر (آل ناجي،٢٠٢١، ص٣٢) تعريف الإدارة المدرسية بأنها كل ما تُعنى بالعمل التربوي على مستوى المدرسة الواحدة.

وبناءً على ما سبق يمكن القول إن مفهوم الإدارة المدرسية هي مجموعة عمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة في المدرسة؛ سعياً لتحقيق الأهداف المدرسية الخاصة والتعليمية العامة.

أهداف الإدارة المدرسية:

تختلف الأهداف المدرسية تبعاً لاختلاف المجتمعات وفلسفتها التربوية والتعليمية حيث يتم اشتقاق الأهداف المدرسية على أساسها، ويمكن إيجازها وفق (الحمد ،٢٠١٩) كما يأتي:

١. بناء شخصيات الطلاب بناءً متكاملاً جسمياً، واجتماعياً، ونفسياً، وعلمياً.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

٢. تنظيم الأعمال الإدارية والفنية في المدرسة بهدف تحقيق وتحسين العلاقات بين الأفراد العاملين بالمدرسة.
٣. تطبيق الأنظمة والقوانين مع مراعاة ومراقبة هذه الأنظمة التي يتم إصدارها من الإدارات المسؤولة عن العملية التعليمية وذلك من خلال الخطط التطويرية التي تساعد المدرسة على النمو في المستقبل.
٤. الإشراف والتام على تنفيذ مشاريع المدرسة.
٥. التخطيط والتنفيذ والتوجيه والإرشاد والمراقبة لكل ما يحدث في المدرسة.

ويمكن القول بأن هناك أهداف عامة لا بد لإدارة المدرسة أن تحققها، من خلال أهداف خاصة تختلف طرق تحقيقها باختلاف الأنماط الإدارية التي يمارسها مدير المدرسة والنظريات التي يطبقها عملياً.

وظائف الإدارة المدرسية:

تشمل الإدارة المدرسية جميع الأنشطة التي من شأنها توفير أفضل الظروف داخل المدرسة لتحقيق أهدافها المتمثلة في تربية الطلاب حسب تصور المجتمع لذلك، وفي تنمية المعلمين مهنيًا، والقيام بالإجراءات والعمليات اللازمة لتشغيل المدرسة، ويمكن تقسيم وظائف الإدارة المدرسية كما قسمها (آل ناجي ،٢٠٢١) إلى ثلاث مجموعات متداخلة ومترابطة هي:

- **الوظائف الإدارية:** وهي العمليات المألوف أن يقوم بها الإداريون وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة والتقييم، وما يتفرع عنها من مهمات جزئية مثل حفظ الملفات والجدولة وإدارة الاجتماعات ونحو ذلك مما يقوم به مدير المدرسة بصفة دورية.
- **الوظائف الفنية:** وهي العمليات التي يقوم بها مدير المدرسة لتنفيذ المنهج المدرسي بأفضل صورة؛ ويشمل ذلك توجيه المعلمين توجيهاً يتعلق بالمادة التي يدرسونها، أو طبيعة التلاميذ، أو خصائص عمليتي التعليم والتعلم.
- **الوظائف الاجتماعية:** وتتمثل في توثيق العلاقات الإنسانية داخل المدرسة وخارجها.

وعلاوة على ما تم ذكره من وظائف؛ نستطيع القول بأنها لن تتحقق وفق الأهداف المرسومة إلا إذا كان المدير مؤهلاً التأهيل المناسب لممارسة تلك الوظائف وتحقيق تلك الأهداف.

مؤهلات مدير المدرسة :

حددت (الهمالي، فلاح، ٢٠٢١) مؤهلات مدير المدرسة والتي تتمثل في:

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

١. لديه خبرة وثقافة عامة مهنية وتربوية وإدارية تحقق له احترام كل من يتعامل معهم داخل المدرسة وخارجها.
٢. يحمل مؤهلاً جامعيًا متخصصا مع مؤهل تربوي وخبرة وممارسة بالعمل التعليمي.
٣. يحسن التصرف، وأن تتوفر لديه الطلاقة اللفظية والثقة بالنفس، والقدرة على عرض الأفكار، والحكمة في اتخاذ القرار، والقدرة على التأثير والإقناع.
٤. يكون مثالاً يقتدى به في مظهره وسلوكه وتصرفاته.
٥. يفهم علاقة المدرسة بالمجتمع وأن يهتم بشعور الآخرين وأراءهم وأفكارهم.
٦. يتحلى بالأخلاق الإسلامية الفاضلة من صدق ووفاء وأمانة وإخلاص وصبر، وتسامح ولين.
٧. قادر على التخطيط والتنظيم واتخاذ القرارات والتوجيه والمتابعة وحل المشكلات المدرسية.
٨. قادر على الاطلاع والمعرفة للإفادة في العمل وتحمل مسؤولية العاملين بالمدرسة.

وقد حددت بعض وزارات التربية ومجالس التعليم بمجموعة من الدول؛ عدد من المؤهلات التي يشترط وجودها في مدير المدرسة؛ من أهمها ما يلي (الخضر والكودة، 2020):

١. أن يكون لديه فلسفة تربوية متطورة، وصاحب فكرة ولدية مبادئ واضحة يسعى للالتزام بها.
٢. أن يكون مدركًا للأسس التربوية والتعليمية والثقافية والأخلاقية في المجتمع والنظام التعليمي.
٣. أن يكون قادر على وضع رؤية استراتيجية شاملة لتطوير المدرسة وتحقيق أهدافها.
٤. أن يكون قادر على التخطيط السليم من أجل تنفيذ رؤيته.

وبعد التطرق لمفهوم الإدارة المدرسية ونظرياتها ووظائفها ومؤهلات مدير المدرسة التي تساهم في نجاحه في إدارة المدرسة؛ يحتاج إلى نمو مهني وإلى تطوير خلال فترة عمله، وقياس مدى قدرته على الاستمرار في العمل، وتعتبر الرخصة المهنية أحد تلك المؤشرات التي تساعد صانع القرار في الوصول لمؤشرات قياس بالإضافة لمؤشرات الأداء ونواتج التعلم.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المبحث الثالث: الرخصة المهنية في التعليم:

مفهوم الرخصة المهنية في التعليم

الرُخصة في مهنة التعليم هي: "وثيقة تصدرها هيئة تقويم التعليم والتدريب، وفق معايير وإجراءات محددة، يكون حاملها مؤهلاً لمزاولة مهنة التعليم بحسب مستويات محددة ومدة زمنية محددة " (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٤، ص٥)

كما تعرف بأنها: " تصريح قانوني بأهلية الفرد وكفاءته لمزاولة مهنة التعليم، حيث منح التصريح من خلال عملية نظامية تهدف إلى وضع ضوابط لمهنة التعليم وفق معايير أو مستويات أدائية تكفل الحد الملائم من الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة للمعلم لأداء دوره بكفاءة وفاعلية" (شرير والمصري، ٢٠١٧، ص٣٢٧).

كما تعرف بإنها: " إذن يمنح من قبل سلطة ذات كفاءة لمزاولة عمل أو مهنة أو نشاط قانوني، فالترخيص بحسب المصدر هو منح رخصة لمزاولة المهنة، وتستخدم مصطلح " منح ترخيص" لوصف عملية أو إجراء يصبح الإنسان بها مرخصًا مهنيًا للعمل" (العثيم، ٢٠٢٢، ص٨٤).

ومن خلال ما سبق يمكن ايجاز مفهوم الرخصة المهنية في التعليم بأنها منح أذن من جهة مختصة يتم إصدارها وفق معايير محددة للسماح لمنسوبي التعليم بمزاولة المهنة، وهي تدل على كفاءتهم وملائمتهم لأداء المهنة.

أهمية الرخصة المهنية في التعليم

تكمن أهمية الرخصة المهنية في التعليم كما أشار إليها (شرير، المصري ،٢٠١٧) في الآتي:

- ضرورة وجود معايير تحدد كفاءة منسوبي التعليم وانتقائهم للعمل في العملية التعليمية، حيث إن الاعتماد فقط على المسابقات الوظيفية واعتبار الأفضلية للدرجة والمجموع فقط دون خضوع المتقدم لاختبارات تبين مهاراته ومدى قدرته على القيام بالمهنة والتعامل مع الطلاب وقلة البرامج التدريبية التي التحق بها منسوبي التعليم أثناء الخدمة؛ يقلل من قدرتهم على القيام بواجبات مهنة التعليم.
- عدم الالتزام بمعايير الرخصة المهنية التعليمية وتوظيف أشخاص لا يحققون الحد الأدنى من المعايير لممارسة العمل؛ يؤدي إلى اخفاق في تحقيق التعليم لأهدافه.
- تساعد الرخصة المهنية على حث منسوبي التعليم على التطور والاطلاع والمعرفة، مما يزيد من جودة العملية التعليمية.
- تساعد الرخصة المهنية على تحسين الصورة الذهنية للمجتمع عن عمل منسوبي التعليم.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

وإجمالاً تتضح أهمية الرخصة المهنية في هدف رئيس وهو تحسين جودة العملية التعليمية وإبراز أهمية دور منسوبي التعليم في العملية التعليمية وتحسين الصورة الذهنية عنهم في المجتمع، كما تضع معايير واضحة للتأكد من كفاءة منسوبي التعليم ومهاراتهم لممارسة العمل، وهذا ينعكس على مخرجات العملية التعليمية.

معايير الرخصة المهنية في التعليم:

تعد الرخصة المهنية متطلب للتعين في الوظائف التعليمية في الوقت الحاضر، ومتطلب للترقية وشغل التشكيلات المدرسية والإشرافية (وكيل، موجه، مدير، مشرف تربوي) للحصول على الرخصة المهنية يتطلب على المعلم أو مدير المدرسة أياً كان تخصصه؛ اجتياز اختبار الرخصة المهنية، وهي اختبارات مقننة لقياس القدرات التعليمية والتخصصية لمنسوبي التعليم، يتكون هذا الاختبار من جزأين:

أ) **القسم الأول** هو الاختبار التربوي العام ويشارك فيه جميع منسوبي التعليم والمتقدمين لوظيفة معلم أو معلمة ويغطي مجالات تعليمية عامة مشتركة بين كافة التخصصات التعليمية، وهي كالتالي:

المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية يركز هذا المجال على مسؤوليات المعلم المهنية في بيئة التعلم الصفي وخارجها، ويتضمن تمثل القيم الأخلاقية والتشجيع على الالتزام بها، وتعزيز الهوية الوطنية، واحترام التنوع الثقافي، كما يؤكد التطوير المهني للمعلم في ضوء الفهم والتحليل العميق للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين مع الحرص على تكوين علاقات إيجابية مع المتعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المهني والمحلي وإشراكهم في عملية التخطيط للعملية التعليمية، وتطبيق اللوائح والسياسات التعليمية، والإسهام في قيام المدرسة برسالتها التعليمية والتربوية.

المجال الثاني: المعرفة المهنية يركز هذا المجال على المعارف التي يحتاج إليها المعلم لتوفير فرص تعليمية ذات جودة عالية للطلاب، ويتضمن ذلك الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية، ومعرفة المتعلمين وكيفية تعلمهم ومعرفة المنهج وطرق التدريس العامة والتمكن من مجال التخصص الذي سوف يقوم بتدريسه ومستجداته وطرق تدريسه.

المجال الثالث: الممارسة المهنية يركز هذا المجال على ممارسات المعلم الفعّال والخيارات التي ينبغي له إتاحتها لتيسير تعلم المتعلمين من خلال التخطيط للوحدات الدراسية وتطبيقها وتهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم ومليئة بالثقة والاحترام، ومحفّزة على التفكير والتحدي الذهني في ضوء توقعات أداء

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

عالية من المتعلمين للتعلم والتحصيل، بالإضافة إلى مهارة استخدام الأساليب المختلفة والفعّالة في تقويم تعلم المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة البناءة والمفيدة .

ب) **القسم الثاني** وهو اختبار التخصص وتتباين المجالات في التخصصات وما يندرج تحتها من معايير لكل تخصص حسب طبيعة المقرر ومعايير كل مجال من مجالاته (هيئة تقويم التدريب والتعليم،٢٠١٧).

ويتضح هنا أن الاعتماد الأساسي لاجتياز اختبار الرخصة هو المجال التربوي ومجال التخصص؛ وهذا يعني أنه حتى الآن؛ لا يوجد معايير مخصصه لمدير المدرسة يحصل من خلالها على رخصة مهنية في مجال الإدارة المدرسية؛ مما يجعل التوفيق بين العمل في إدارة المدارس وممارسة التخصص التدريسي غير ممكنه ويزيد من صعوبات حصول مدير المدرسة على الرخصة المهنية.

مبررات الرخصة المهنية في التعليم :

يتسم هذا العصر بأنه سريع التغيرات، وقد حولت التكنولوجيا والتطور الرقمي العالم إلى قرية واحدة، واشتدت المنافسة بين المنظمات، مما جعل العملية التعليمية بحاجة إلى تطوير دائم وتقويم مستمر حتى تتمكن من تلبية متطلبات سوق العمل وتخريج جيل قادر على التعامل مع آليات العصر الجديد، وقد وضح (العثيم، ٢٠٢٢) مجموعة من مبررات الرخصة المهنية في التعليم بالنقاط الآتية:

١. المنافسة العالمية الشديدة في جميع بلدان العالم، والتي جعلت من تطوير التعليم والتميز في التعليم ضرورة ملحة.
٢. الحرص على أن تحظى مهنة التعليم بالاهتمام الكافي فهي مهنة لا تقل أهمية عن المهن الأخرى كالطب والهندسة وغيرها.
٣. النمو المعرفي المتسارع والحاجة الملحة لمواكبة هذا النمو.
٤. الحرص على عدم التحاق أفراد غير مؤهلين بالعملية التعليمية وإلحاق الضرر بالطلاب.
٥. قصور برامج إعداد منسوبي التعليم بكليات التربية، وضمان مزاولة المهنة على النحو المطلوب.

وعلى ما سبق؛ يمكن إضافة مبرر مهم وهو حاجة العملية التعليمية إلى وجود رخصة مهنية خاصة بمديري المدارس؛ تضمن تحقيق الكفايات اللازمة لقيادة المدارس وتحقيق أهداف العملية التعليمية.

متطلبات الرخصة المهنية في التعليم

للرخصة المهنية مجموعة من المتطلبات؛ منها ما هو إداري ومنها ما هو أكاديمي، وفيما يلي توضيح لهذه المتطلبات:

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

أولًا: المتطلبات الإدارية: وتتمثل وجود هيئة مختصة تحدد إجراءات منح الرخصة المهنية لمنسوبي التعليم، وفي المملكة العربية السعودية تعتبر هيئة تقويم التعليم والتدريب هي المسؤولة عن بناء المعايير المهنية وتحديد إجراءاتها المختلفة بدءً من صلاحيتها وطرق تجديدها وانتهائها (البهيجي، ٢٠١٥).

كما تتطلب متطلبات أخرى تنظيمية تتمثل في:

١. توحيد الجهة المسؤولة عن تأهيل والتدريب لمنسوبي التعليم، بغرض توحيد السياسات وضمان جودة ومستوا عال من الإعداد.
٢. التخطيط لبرامج إعداد منسوبي التعليم: يجب التخطيط لبرامج الإعداد لكي نضمن تعليم مبني على أسس علمية صحيحة، بدء من رسم استراتيجية الإعداد والتأهيل وحتى التحليل الوصفي لمستوى عملية التأهيل نفسها ووجوب اشتمالها على النواحي العلمية والثقافية (الراضي، ٢٠١٧).
٣. تطلب هذه العملية أيضًا إعادة النظر في المناهج الدراسية الحالية؛ لكي تتناسب المناهج التعليمية مع متطلبات العصر الحديث، وتحقيق التوازن بين المجالات الأكاديمية والمهنية لبرامج إعداد لمنسوبي التعليم.
٤. إعداد دليل إرشادي شامل لمنسوبي التعليم، ويجب أن يتضمن هذا الدليل طرق الإعداد الحديثة (شرير والمصري، ٢٠١٧).

ثانيًا: المتطلبات الأكاديمية: ويقصد بها حصول منسوبي التعليم على الشهادة الجامعية التي تؤهلهم للعمل في المؤسسات التعليمية، ويشترط أن تكون الشهادة من جامعة معترف بها، كما يجب أن تكون سيرته الذاتية خالية من أي سلوكيات غير أخلاقية، ومشاركتهم في البرامج التدريبية وورش العمل والمشاريع البحثية والمؤتمرات التعليمية خلال فترة الترخيص (الزهراني، ٢٠٢٢).

وبالإضافة إلى ذلك يجب التأكد من سلامة المتقدم من أي أمراض بدنية ونفسية، وقياس الرغبة الفعلية في ممارسة المهنة من خلال استخدام مقاييس محددة ومعتمدة من الهيئة الوطنية للترخيص (حلمي، ٢٠٢٣).

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

هدفت دراسة امانونس (Amanonce, 2020) إلى ربط امتحانات الترخيص والتحصيل الأكاديمي بأداء المعلمين، وبلغت العينة (١٠١٧) من خريجي بكالوريوس ثانوي، وبكالوريوس التعليم الابتدائي في جامعة حكومية في مقاطعة كاجايان في الفلبين ،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي والتحليلي الوثائقي، وقد كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباط قوية ودلالة بين المتوسط المرجح لدرجات

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الخريجين في الكلية، وأداء امتحان الترخيص للمعلمين (LET)، و هذا مؤشر على التقييم الفعال، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين أداء الخريجين في الامتحان التمهيدي وامتحان الترخيص والإنجاز الأكاديمي.

هدفت دراسة الغثبر (٢٠٢٠) إلى تحديد أهم معوقات تطبيق الرخصة المهنية لمعلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، و تحديد أبرز المقترحات للتغلب على المعوقات من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات حيث طبقت على عينة عشوائية بلغ عددها (١٦٣٤) معلماً ومعلمه من معلمي التعليم العام/ الحكومي، وأظهرت النتائج أن هناك موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة جداً على معوقات تطبيق الرخصة المهنية بأبعادها الأربعة، وقد جاء بعد "المعوقات المتعلقة ببرامج إعداد المعلم" في الترتيب الأول، كما وافق أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة جداً على المقترحات، وقد جاء المقترح التاسع "تقديم حزمة من الحوافز المعنوية والمالية المتناسبة مع متطلبات كل رتبة دون المساس بالعلاوة السنوية" في الترتيب الأول موافقة من المقترحات.

وهدفت دراسة هدى الكنعان (٢٠٢١) التعرف على التحديات التي تواجه معلمة العلوم في اختبار الرخصة المهنية والكشف عن الفروقات في التحديات التي تعزى للمتغيرات التالية: التخصص وسنوات الخدمة في التدريس والمرحلة الدراسية، واستخدمت الدراسة المنهج المزجي واستخدمت الدراسة أداتي؛ المقابلة على عينة الدراسة النوعية من (١٦) معلمة من معلمات العلوم، ، والاستبانة باستخدام المنهج الوصفي المسحي على عينة من (٢٩٣) معلمة من معلمات العلوم، وكانت أهم النتائج؛ أن التحديات التي تواجه معلمات العلوم في اختبار الرخصة المهنية بشكل عام والمحاور الفرعية للاستبانة متحققة بدرجة كبيرة، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا في التحديات التي تواجه معلمة العلوم في اختبار الرخصة المهنية ككل والمحاور الفرعية؛ ترجع لاختلاف التخصص وسنوات الخدمة في التدريس والمرحلة الدراسية.

وهدفت دراسة الحميده (٢٠٢٣) إلى معرفة معوقات الحصول على الرخصة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة للدراسة؛ التي وزعت على (٥١٤) معلم تربية إسلامية بمنطقة القصيم التعليمية، وظهرت نتائج الدراسة أن معوقات أداء القسم التربوي العام والتخصص في اختبار الرخصة المهنية جاء بمستو عالٍ؛ ومن أبرز المعوقات في هذا المجال ضعف برامج الإعداد والتطوير المهني للمعلمين،

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

والانشغال بالأعمال الإدارية عن التدريس والانصراف عن القراءة والبحث في التخصص، بينما كانت نتائج معوقات تعود لطبيعة الاختبار بمستو متوسط؛ حيث كان من المعوقات عدم إتاحة الاختبار في أكثر من وقت بالسنة، وضعف التوعية بآلية تنفيذه؛ كما بينت نتائج الدراسة؛ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين وجهة نظر أفراد العينة حول معوقات الحصول على الرخصة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية تعزى لصالح سنوات الخدمة؛ في وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين وجهة نظر أفراد العينة حول معوقات الحصول على الرخصة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية تعزى لصالح الحاصلين على برامج تدريبية.

كما هدفت دراسة عبدالكريم (٢٠٢٣) إلى إيجاد حلول للتغلب على معوقات تطبيق الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتطرقت الدراسة إلى التطور التاريخي للترخيص لمزاولة مهنة التعليم عالمياً؛ حيث أن هدف الرخصة المهنية الأول هو المعرفة التربوية ثم ضمان توافر الحد الأدنى من الجودة والكفاءة لدى المعلمين الجدد، كما تطرقت الدراسة لأهداف وفوائد الرخصة المهنية لمزاولة مهنة التعليم والذي يتمثل في وضع ضوابط لمهنة التعليم وفق معايير ومستويات أدائية تكفل الحد الملائم من الكفايات الاكاديمية والمهنية اللازمة للمعلم لأداء دوره بكفاءة وفعالية، كما حددت الدراسة مجموعة من معوقات تطبيق الرخصة المهنية لمزاولة مهنة التعليم للمعلمين بالتعليم الثانوي العام في مصر سواء كانت المتعلقة بالمعلمين أنفسهم أو بآلية التطبيق، واقترحت الدراسة وضع تشريع يشترط الحصول على ترخيص لمزاولة مهنة التعليم الثانوي العام قبل التعيين.

وهدفت دراسة العوض (٢٠٢٣) إلى معرفة اتجاهات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو اختبارات الرخصة التعليمية والبدائل المتاحة في تقويم المعلم من وجهة نظر المعلمين، ومعرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة حول اتجاهات المعلمين نحو اختبارات الرخصة المهنية وفق متغيرات (الجنس، التخصص، والمرحلة الدراسية)؛ واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة أداه لجمع البيانات حيث أجاب عليها (٢٣٤) معلما ومعلمة، وقد أظهرت النتائج أهمية أن يكون تقويم المعلم من خلال أدائه التدريسي داخل الصف الدراسي وليس من خلال اختبار ورقي مكون من فقرات اختيار من متعدد، كما كشفت الدراسة عن وجود اتجاه سلبي من المعلمين تجاه اختبارات الرخصة التعليمية المهنية.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

كما هدفت دراسة العيسى (٢٠٢٣) إلى استكشاف الصعوبات المتعلقة بالحصول على الرخصة المهنية التي تواجه معلمي العلوم، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي لاستكشاف خبرات معلمي العلوم وتجاربهم باستخدام المقابلات الشخصية والمقالات القصيرة لتسعة معلمي علوم بمحافظة القنفذة، وتوصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم ترتبط بطبيعة الاختبار وبالنواحي الشخصية للمعلم بالتخصص والمجال التربوي وبالوصول الى مصادر المعرفة، كما توصلت الدراسة لمجموعة من المقترحات حول التغلب على هذه الصعوبات المتعلقة بالحصول على الرخصة المهنية والتي تواجه معلمي العلوم.

وهدفت دراسة سلوى برزنجي (٢٠٢٤) إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الرياضيات في الحصول على الرخصة المهنية بالمدينة المنورة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة للدراسة حيث طبقت على (٣٧٥) معلم ومعلمة من معلمي الرياضيات في مراحل التعليم العام، وكشفت النتائج أن الصعوبات التي تواجه معلمي الرياضيات في اختبار الرخصة المهنية التربوي جاءت بدرجة موافقة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (٤.١٣)، وأن الصعوبات التي تواجه معلم الرياضيات في اختبار الرخصة المهنية التخصصي حصلت على درجة موافقة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٤.١٥)، وجاءت كذلك الصعوبات المرتبطة بالإجراءات التنظيمية لاختبار الرخصة المهنية في درجة موافقة مرتفعة وبمتوسط حسابي (٣.٨٠)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة على محاور الدراسة الثلاثة تعزى لاختلاف متغيرات الجنس والحصول على الرتبة المهنية، وسنوات الخدمة.

وهدفت دراسة عبدالكريم (Abdulkarim, 2024) إلى التعرف على العوامل المؤثرة على معدل النجاح في اختبارات الرخصة المهنية للمعلمين، في كلية ولاية سولو في الفلبين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وكانت الاستبانة أداة للدراسة، وقسمت لأربعة محددات (تحديات مرتبطة بالمدرسة، وتحديات مرتبطة بالطلاب، وتحديات مرتبطة بالأسرة، وتحديات مرتبطة بالمعلم ذاته)، وكانت أهم ما توصلت له الدراسة أن هناك تحديات متعلقة بعوامل خارجية مثل الخلفيات الاجتماعية، وداخلية مثل التحفيز، وطبيعة التدريس، وأوصت الدراسة بأهمية تعزيز العوامل المرتبطة بالمدرسة مثل المناهج المدرسية، وجودة التدريس، وخدمات الدعم الأخرى، لكي تساعد في التغلب على التحديات التي توجه الحصول على الرخصة المهنية.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

أوجه الاستفادة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إمداد الباحثة برؤية واضحة حول موضوع دراستها، وأهدافها، وأهميتها، ومتغيراتها، تحديد المنهجية المستخدمة، وكيفية توظيفها، واختيار وتصميم أداة الدراسة، وتحديد الجوانب التي سبق بحثها في موضوع الرخصة المهنية والتي لم يتم بحثها، وبلورة مشكلة الدراسة من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة وتحديد المحاور وصياغتها والأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة، بالإضافة إلى إثراء الجانب النظري للدراسة وتدعيمه بنتائج الدراسات السابقة.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها ركزت على المشكلات التي تواجه مديري المدارس في الحصول على الرخصة المهنية في العملية التعليمية، بينما اتجهت بعض الدراسات إلى تحليل أثر الرخصة على مستوى المعرفة والمهارات لدى المعلمين وخرجي التعليم، هذا التركيز يعكس الاهتمام بتقييم أثر السياسات والممارسات التعليمية على مستوى الإدارة المدرسية وتحسينها. وهذا ما يجعل الدراسة الحالية؛ تساهم في التعرف على المشكلات التي تواجه مديري المدارس في الحصول على الرخصة المهنية؛ مما ينعكس على تطوير العملية التعليمية، وبالتالي تحسين نواتج التعلم في المدارس.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة: انتهجت الدراسة الحاليَّة المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي)، والذي يتلاءم مع طبيعة الدراسة ويتوافق مع أهدافها، حيث يتناسب مع جمع البيانات والمعلومات اللازمة للتعرُّف على المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، والذي يُعرَّف بأنَّه: "المنهج الذي يتم من خلال جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما؛ بهدف التعرُّف على تلك الظاهرة وتحديد الوضع الحالي لها، والتعرُّف إلى جوانب القوة والضعف فيها " (عباس وآخرون، ٢٠١٢، ص٧٥).

مجتمع الدراسة: طُبقت هذه الدراسة في مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج بالمملكة العربية السعودية، وتكوَّن المجتمع الأصليُّ الذي اشتُقَّت منه عينة الدراسة من جميع مديري ومديرات مدارس التعليم العام (حكومي/ أهلي) في محافظة الخرج، والبالغ عددهم (٥٢٢) مدير ومديرة، خلال فترة هذه الدراسة وفق الإحصاءات المعتمدة والتي تمَّ تزويد الباحثة بها من إدارة التعليم بالخرج لعام ١٤٤٥هـ (إدارة التعليم بالخرج،١٤٤٥).

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

جدول (١): أعداد مجتمع الدراسة (مديري ومديرات) مدارس التعليم العام بإدارة التعليم بمحافظة الخرج

إحصائيات لمديري مدارس التعليم العام (حكومي/أهلي)	
الجنس	مديري مدارس التعليم العام
ذكر	١٩٧
أنثى	٣٢٥
المجموع	٥٢٢

* المرجع (التخطيط التربوي بتعليم الخرج، عام١٤٤٥هـ)

عينة الدراسة: تمَّ اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث طُبقت الدراسة على عينة مكوَّنة من (١٣١) مدير ومديرة، والذين تمكنت الباحثة من الوصول إليهم خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٥ه، إذ تمَّ تحويل أداة الدراسة بعد تحكيمها إلى رابط إلكتروني وتعميمها على الفئة المستهدفة، وقد ورد إلى الباحثة (١٣١) استجابة مكتملة البيانات لتشكِّل ما نسبته (٢٥%) تقريبًا من حجم مجتمع الدراسة المستهدف.

وتم تصنيف مفردات العينة في ضوء متغيرات الدراسة الديموغرافية: (النوع، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، الرتبة)، والتي لها مؤشرات دلالية على نتائج الدراسة، وفيما يلي عرض خصائص عينة دراستها بالتفصيل على النحو التالي:

جدول (٢) التوزيع العددي والنسبي لعينة الدراسة وفْقَ متغيراتهم الديموغرافية (ن=١٣١)

المتغيرات	التصنيف	التكرار	النسبة	المجموع
النوع	ذكر	٦٤	٤٨.٩	١٣١
	أنثى	٦٧	٥١.١	
عدد سنوات الخدمة	أقل من ٥ سنوات	٦	٤.٦	١٣١
	من ٥ إلى١٠سنوات	١٣	٩.٩	
	أكثر من ١٠سنوات	١١٢	٨٥.٥	
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	٨٨	٦٧.٢	١٣١
	دراسات عليا	٤٣	٣٢.٨	
الرتبة	ممارس	٧٦	٥٨	١٣١
	متقدم	٥٥	٤٢	

يتضح من الجدول رقم (٢)؛ أنَّ (٥١.١%) من العينة المدروسة من الإناث و(٤٨.٩%) من الذكور، وأنَّ هناك تفاوتًا في مستويات الخدمة للعينة المدروسة، ويُظهر التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفْقَ سنوات الخدمة؛ أنَّ النسبة الأكبر كانت لمن تزيد سنوات خبرتهم عن (١٠) سنوات، إذ بلغ عددهم (١١٢) مدير ومديرة، ويمثلوا

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

نسبة (٨٥.٥%) من إجمالي العينة المدروسة، أما فيما يتعلق بالمستوى العلمي لعينة الدراسة فتُشير بيانات الجدول إلى أنَّ غالبية عينة الدراسة بدرجة بكالوريوس أو أقل ويمثلوا ما نسبته (٦٧.٢%) من إجمالي العينة المدروسة، وأخيرًا تُظهر بيانات الجدول أنَّ أكثر من نصف عينة الدراسة كانت رتبتهم (ممارس) ويشكلوا ما نسبته (٥٨%) من مجمل عينة الدراسة.

أداة الدراسة: في ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها؛ تم الاعتماد على الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من قسمين وهما:

- **القسم الأول :** يتضمَّن المعلومات التي تعبِّر عن خصائص عينة الدراسة طبقًا لمتغيرات: (النوع، سنوات االخدمة، المؤهل العلمي، الرتبة).
- **القسم الثاني:** محاور الدراسة وهي كالتالي:

١. المحور الأول: المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية، بواقع (١٥) فقرة.
٢. المحور الثاني: المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية، بواقع (١٥) فقرات.

تمَّ استخدام التقدير الكمي بالدرجات لاستجابات مفردات عينة الدراسة، من خلال إعطاء كل فقرة وزنًا مدرجًا يمكن قياسها من خلاله وذلك وفْقَ تدرج ليكرت الخماسي (Likert / five point scale) والجدول التالي يوضح المقياس الخماسي المستخدم في الدراسة لتفسير المتوسط الحسابي لدرجة الاستجابة.

جدول (٣): مقياس التقدير الخماسي لتفسير المتوسط الحسابي لدرجة الاستجابة

الاستجابات	معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة
الوزن	١	٢	٣	٤	٥
فئة المتوسط الحسابي	من ١ إلى أقل من ١.٨٠	من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦٠	من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠	من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠	من ٤.٢٠ إلى ٥.٠٠
التصنيف	منخفضة جدًا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدًا

صدق أداة الدراسة:

- **الصدق الظاهري:** تمَّ عرض الاستبانة على عددٍ من المحكِّمين ذوي الخدمة في مجال الدراسة، وقد بلغ عدد المستجيبين منهم (١٥) محكِّم، لإبداء ملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة بمقياس ثلاثي: (وضوح الفقرة) و(مدى أهمية الفقرة) و(مدى انتمائها للمحور)، مع إضافة ما يرونه مناسبًا وتتطلبه الدراسة.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة بتطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وغير مشمولين بعينتها الأساسية، وذلك بغرض الإفادة من بيانات هذا التطبيق في استخلاص معايير صدق الاتساق الداخلي، من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للجزء الذي تتبعه، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب قيم معاملات الارتباط، فإذا توصلنا إلى معاملات ارتباط مرتفعة، فإنَّ الأداة تكون متمتعة بدرجة صدق عالية (عبدالهادي، ٢٠٠١، ص٣٦٨)، وقد أظهر التطبيق النتائج الآتية:

جدول (٤): معاملات صدق الاتساق الداخلي لفقرات محاور الاستبانة (ن=٢٠)

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور	قيمة الدلالة (Sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور	قيمة الدلالة (Sig)
المحور الأول (المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية)					
١	**٠.٦٤٥	٠.٠٠٢	٩	*٠.٥٤٩	٠.٠١٢
٢	**٠.٥٨٣	٠.٠٠٧	١٠	*٠.٤٧٨	٠.٠٣٣
٣	**٠.٦٩٤	<٠.٠٠١	١١	**٠.٨٥١	<٠.٠٠١
٤	**٠.٨٥٥	<٠.٠٠١	١٢	**٠.٧٤٧	<٠.٠٠١
٥	**٠.٧٧١	<٠.٠٠١	١٣	**٠.٧٦٩	<٠.٠٠١
٦	**٠.٧٦٨	<٠.٠٠١	١٤	**٠.٧٤٧	<٠.٠٠١
٧	**٠.٧٧١	<٠.٠٠١	١٥	**٠.٩٣٤	<٠.٠٠١
٨	**٠.٧٨٤	<٠.٠٠١			
المحور الثاني (المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية)					
١	*٠.٥٣٥	٠.٠١٥	٩	**٠.٩٠٠	<٠.٠٠١
٢	**٠.٦٨٤	<٠.٠٠١	١٠	**٠.٧٤٦	<٠.٠٠١
٣	*٠.٥٤١	٠.٠١٤	١١	**٠.٧٠١	<٠.٠٠١
٤	**٠.٨٤٦	<٠.٠٠١	١٢	**٠.٥٦٥	٠.٠٠٩
٥	**٠.٨٦٤	<٠.٠٠١	١٣	**٠.٦٦٠	٠.٠٠٢
٦	**٠.٧٠٥	<٠.٠٠١	١٤	**٠.٨٥٩	<٠.٠٠١
٧	**٠.٨٠١	<٠.٠٠١	١٥	**٠.٧٩٤	<٠.٠٠١
٨	**٠.٩٠٧	<٠.٠٠١			

يتضح من الجدول رقم (٤) أنَّ جميع الفقرات المكونة للاستبانة ترتبط بالدرجة الكلية للمحاور التي تمَّ تصنيفها إليها ارتباطًا ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠١) أو ($\alpha \leq$ ٠.٠٥)، وقد امتدت معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمحور الذي يحتويها ما بين (٠.٩٣٤) في حدها الأعلى أمام الفقرة رقم (١٥) بالمحور الأول، و(٠.٤٧٨) في حدها الأدنى أمام الفقرة رقم (١٠) بنفس المحور، ممَّا

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

يدلُّ على قوة التماسك الداخلي بين الفقرات ومحاورها التي صُنِّفت فيها، وبالتالي يُعدُّ مؤشرًا قويًّا على تتمتَّع الاستبانة باتساق داخلي وصلاحيَّتها لقياس ما وُضعت لقياسه.

الصدق البنائي للاستبانة: يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبيّن مدي ارتباط كلِّ محور من محاور الأداة بالدرجة الكلية لها، وتُحقَّق من الصدق البنائي للاستبانة من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للاستبانة ومحاورها، وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الاستطلاعية، فكانت النتائج على النحو المبيَّن في الجدول التالي:

جدول (٥): معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة ومحاورها (ن=٢٠)

محاور الاستبانة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة (Sig)
المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية	**٠.٦٠٠	٠.٠٠٥
المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية	**٠.٩١٢	<٠.٠٠١

يتضح من الجدول رقم (٥) أنَّ معاملات الارتباط المحسوبة بين الدرجة الكلية لأداة الدراسة (الاستبانة) ومحاورها، هي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠١)، ممَّا يُشير إلى توافر درجة عالية من صدق البناء للاستبانة، وهذا ما يؤكد صلاحيَّتها لقياس ما وُضعت لقياسه.

ثانيًا: ثبات الاستبانة

يُعد الثبات أحد المستلزمات الأساسية في بناء أدوات جمع البيانات، يعرف الثبات بأنَّه: "درجة الاتساق في السمة موضوع القياس من مرة لأخرى فيما لو أعدنا تطبيق الأداة عددًا من المرات". (الشايب، ٢٠٠٩، ص ١٠٢)، وحُسِب ثبات الاستبانة وفْقًا لمعادلة ألفا كرونباخ (α)، فكانت معاملات الثبات على النحو المبيَّن في الجدول التالي:

جدول (٦): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة (ن=٢٠)

ترتيب المحور	محاور الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الثبات
المحور الأول	المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية	١٥	٠.٩٣
المحور الثاني	المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية	١٥	٠.٩٤
الثبات العام للاستبانة		٣٠	٠.٩٢

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

تُشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى ارتفاع معاملات الثبات بطريقة " ألفا كرونباخ" لأداة الدراسة؛ حيث بلغت (٠.٩٣) للمحور الأول، و(٠.٩٤) للمحور الثاني، بينما بلغ معامل الثبات على الدرجة الكليَّة للاستبانة (٠.٩٢)، ممَّا يعطي مؤشرًا لمناسبة الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وإمكانية إعطاء نتائج مستقرة وثابتة في حال تمت إعادة تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية، حيث إنَّ الحصول على (Alpha ≥ 0.60) يُعدُّ في الناحية التطبيقية للعلوم الإدارية والإنسانية بشكل عام أمرًا مقبولًا. (Sekaran& Bougie.2010).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: حُلِّلت بيانات هذه الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيثُ استخدمت الأساليب الاحصائية التالية(التكرارات، النسب المئوية ، المتوسط الحسابية ، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، اختبار (ت)، اختبار تحليل التباين الأحادي.

رابعاً: عرض نتائج الدراسة:

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة: والذي نصه **"ما المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج من وجهة نظر مديري المدارس؟"**

للإجابة عن هذا السؤال؛ حُسِبت تكرارات إجابات عينة الدراسة والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في كل فقرة من فقرات المحور الأول الذي يتناول المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، ولُخِّصت ورُتِّبت تنازليًا وفقًا للمتوسط الحسابي لكلٍّ منها، والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

جدول (٧): نتائج التحليل الوصفي (التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، درجة الموافقة والترتيب) لفقرات المحور الأول (المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج)

رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	الفقرات	الاستجابات										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
			موافق بشدة		موافق		محايد		معارض		معارض بشدة				
			تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة			
٥	١	يتضمن اختبار الرخصة المهنية أسئلة غير واضحة بالنسبة لي.	٨١	٦١.٨	٣٥	٢٦.٧	١١	٨.٤	٤	٣.١	-	-	٤.٤٧	٠.٧٧٨	مرتفعة جدًا
١٤	٢	الفترة الزمنية بين حصولي على الدرجة العلمية واختبار الرخصة المهنية أفقدتني كثير من المعرفة في التخصص.	٦٦	٥٠.٤	٣٧	٢٨.٢	١٠	٧.٦	١٧	١٣	١	٠.٨	٤.١٤	١.٠٧	مرتفعة
٣	٣	قلة الوقت المتاح للتدريب على اختبارات الرخصة المهنية.	٤٦	٣٥.١	٥٦	٤٢.٧	٢١	١٦	٨	٦.١	-	-	٤.٠٧	٠.٨٧٠	مرتفعة
٧	٤	تقييد فرصتنا للخضوع لاختبار الرخصة المهنية لعقده مره واحدة بالعام	٥٣	٤٠.٥	٤٢	٣٢.١	٢٥	١٩.١	١٠	٧.٦	١	٠.٨	٤.٠٤	٠.٩٨٨	مرتفعة
٨	٥	يشعرني تدني الدرجة باختبار الرخصة المهنية بالحرج أمام زملائي والمجتمع من حولي.	٥٧	٤٣.٥	٣٥	٢٦.٧	٨	٦.١	٢٤	١٨.٣	٧	٥.٣	٣.٨٥	١.٣٠	مرتفعة
٦	٦	تتطلب برامج التدريب الخاصة لاختبارات الرخصة المهنية مبالغ مالية مرتفعة.	٣٣	٢٥.٢	٥٠	٣٨.٢	٣٧	٢٨.٢	١١	٨.٤	-	-	٣.٨٠	٠.٩١٥	مرتفعة
١	٧	اشعر بالقلق نحو نظام الرخصة المهنية .	٤٨	٣٦.٦	٣٧	٢٨.٢	٢٣	١٧.٦	١٥	١١.٥	٨	٦.١	٣.٧٨	١.٢٣	مرتفعة
٩	٨	ضعف المعرفة الكافية بإجراءات اختبار الرخصة المهنية و متطلباته.	٤٠	٣٠.٥	٤٦	٣٥.١	١٩	١٤.٥	٢٣	١٧.٦	٣	٢.٣	٣.٧٤	١.١٤	مرتفعة
١٠	٩	ليس لدي الرغبة في	٣٠	٢٢.٩	٤٣	٣٢.٨	٣١	٢٣.٧	٢٣	١٧.٦	٤	٣.١	٣.٥٥	١.١٢	مرتفعة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	الفقرات	الاستجابات										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
			موافق بشدة		موافق		محايد		معارض		معارض بشدة				
			تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة			
		الاستذكار والمراجعة اللازمة للاختبار.													
١٥	١٠	ندرة القدرات البحثية لدى مديري المدارس تحد من الحصول على الرخصة المهنية.	٢٨	٢١.٤	٣٩	٢٩.٨	٣٥	٢٦.٧	٢٤	١٨.٣	٥	٣.٨	٣.٤٦	١.١٣	مرتفعة
٢	١١	يتطلب الحصول على الرخصة المهنية خبرة طويلة .	١٧	١٣	٣٩	٢٩.٨	٤٠	٣٠.٥	٢٢	١٦.٨	١٣	٩.٩	٣.١٩	١.١٦	متوسطة
١١	١٢	ضعف الوعي بأهمية اختبار الرخصة المهنية في تطوير أداء المدير.	١٨	١٣.٧	٢٩	٢٢.١	٣٥	٢٦.٧	٣٨	٢٩	١١	٨.٤	٣.٠٤	١.١٨	متوسطة
١٣	١٣	لا يوجد ما يحفزني على تنمية مهاراتي ورفع أدائي في إدارة المدرسة.	٢٤	١٨.٣	٢١	١٦	٢٤	١٨.٣	٣٤	٢٦	٢٨	٢١.٤	٢.٨٤	١.٤١	متوسطة
١٢	١٤	ربط منح العلاوة السنوية بالحصول على الرخصة المهنية.	٣٣	٢٥.٢	٦	٤.٦	١٥	١١.٥	٢٠	١٥.٣	٥٧	٤٣.٥	٢.٥٣	١.٦٦	منخفضة
٤	١٥	يصعب التسجيل في اختبارات الرخصة المهنية إلكترونياً.	٤	٣.١	٩	٦.٩	٣١	٢٣.٧	٥٨	٤٤.٣	٢٩	٢٢.١	٢.٢٤	٠.٩٧٧	منخفضة
المتوسط الحسابي العام=٣.٥٢ الانحراف المعياري=٠.٥٦٥															
التّقدير العام لدرجة الموافقة (مرتفعة)															

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (٧) يتضح ما يلي:

- أنَّ مفردات عينة الدراسة يوافقون إجمالًا بدرجة (مرتفعة) على وجود عددٍ من المشكلات الذاتية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على الفقرات المندرجة تحت المحور الأول والتي تُمثِّل المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج (٣.٥٢ من ٥.٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٥٦٥). ممَّا يعني وفْقَ مقياس ليكرت الخماسي المفسِّر للمتوسط

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الحسابي؛ أنَّ هناك درجة موافقة مرتفعة من قِبل عينة الدراسة على الفقرات الواردة بهذا المحور إجمالًا، وقد تعزى هذه الدرجة المرتفعة إلى استشعار مديري ومديرات المدارس بوجود تحديات في الحصول على الرخصة المهنية لأسباب قد تتعلق بربطهم لانشغالهم بأعمال إدارية وانقطاعهم فترة طويلة عن العملية التدريسية؛ سيسبب لهم صعوبة في الحصول على الرخصة المهنية، وكذلك قلقهم من وجود مستوى معين من الصعوبة في اختبارات الرخصة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الغثبر (٢٠٢٠) بوجود معوقات لتطبيق الرخصة المهنية في المملكة العربية السعودية بدرجة "كبيرة جداً"، ودراسة الكنعان (٢٠٢١) بوجود تحديات (مشكلات) متحققة بدرجة (كبيرة)، ودراسة العيسى (٢٠٢٣) بوجود صعوبات متعددة مرتبطة بالاختبار المهني، ودراسة برزنجي (٢٠٢٤) بوجود صعوبات في اختبار الرخصة المهنية بدرجة (مرتفعة) وفق تقدير أفراد الدراسة، ويتفق ذلك مع نظرية النظم التي تبحث عن الصعوبات لمواجهتها بشكل فعال.

- أنَّ أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٥) ونصها: «يتضمن اختبار الرخصة المهنية أسئلة غير واضحة بالنسبة لي» فقد بلغ متوسطها الحسابي (٤.٤٧ من ٥.٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٧٧٨) واحتلت بذلك المرتبة الأولى من حيث مستوى درجة الموافقة، وبدرجة موافقة (مرتفعة جدًا) بين الفقرات التي تُمثِّل المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، وقد يكون ذلك؛ إما بسبب إحساسهم بأن بعدهم عن ممارسة التدريس والاطلاع على المناهج بشكل مركز، سيؤثر بشكل كبير على حصولهم على درجات متقدمة في اختبار الرخصة المهنية، وتتفق مع ما توصلت له دراسة العوض (٢٠٢٣) حيث يرى أفراد الدراسة أن الحكم على المعلم من خلال أسئلة اختبار متعدد غير مناسبة ويجب أن تكون من خلال أدائه التدريسي، ودراسة Sanosa (2016) والتي توصلت وفق رأي أفراد الدراسة إلى ضعف الربط بين ما تعلموه وما تم الاختبار به للرخصة المهنية، وهذا يتفق مع النظرية البيروقراطية التي تركز على المعرفة المهنية .
- أنَّ أدنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٤) ونصها: «يصعب التسجيل في اختبارات الرخصة المهنية إلكترونيًا» فقد بلغ متوسطها الحسابي (٢.٢٤ من ٥.٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٩٧٧) واحتلت بذلك المرتبة الأخيرة من حيث مستوى درجة الموافقة، وبدرجة موافقة (منخفضة) بين الفقرات التي تُمثِّل المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، ويعزى وقوعها في أدنى الفقرات ودرجتها

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

المنخفضة لمعرفة أفراد الدراسة بأن التسجيل في الاختبار يعلن من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب قبل موعد الاختبارات بوقت كاف وفي مقرات اختبار متعددة للتسجيل فيها، مما يجعلها في أقل المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية، وهذا يتفق مع النظرية البيروقراطية التي تركز على المعرفة المهنية.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني للدراسة

ينص السؤال الثاني من أسئلة للدراسة على الآتي: **"ما المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج من وجهة نظر مديري المدارس؟"**

للإجابة عن هذا السؤال، حُسِبت تكرارات إجابات عينة الدراسة والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في كل فقرة من فقرات المحور الثاني الذي يتناول المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، ولُخِّصت ورُتِّبت تنازليًا وفقًا للمتوسط الحسابي لكلٍّ منها، والجدول التالي يوضح نتائج التحليل:

جدول (٨): نتائج التحليل الوصفي (التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، درجة الموافقة والترتيب) لفقرات المحور الثاني (المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج)

رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	الفقرات	الاستجابات										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
			موافق بشدة		موافق		محايد		معارض		معارض بشدة				
			تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة			
٧	١	تلاشي تواجد التغذية الراجعة المقدمة من هيئة تقويم التعليم والتدريب للمتقدم للحصول على الرخصة المهنية .	٧٦	٥٨	٤٥	٣٤.٤	٨	٦.١	١	٠.٨	١	٠.٨	٤.٤٨	٠.٧١٦	مرتفعة جدًا
٣	٢	ضغط الأعباء الإدارية يعيق الحصول على الرخصة المهنية.	٦٨	٥١.٩	٥٣	٤٠.٥	٨	٦.١	٢	١.٥	-	-	٤.٤٣	٠.٦٨٠	مرتفعة جدًا
٤	٣	بعد اختبارات الرخصة المهنية عن الواقع	٨١	٦١.٨	٣٥	٢٦.٧	٨	٦.١	٣	٢.٣	٤	٣.١	٤.٤٢	٠.٩٣٦	مرتفعة جدًا

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	الفقرات	الاستجابات										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
			موافق بشدة		موافق		محايد		معارض		معارض بشدة				
			تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة			
		الفعلي لمديري المدارس.													
٢	٤	توسع الفجوة بين ما تم دراسته في المراحل الجامعية وما تتضمنه اختبارات الرخصة المهنية.	٨٥	٦٤.٩	٢٩	٢٢.١	٤	٣.١	١٢	٩.٢	١	٠.٨	٤.٤١	٠.٩٧٦	مرتفعة جدًا
١٢	٥	قلة الوقت المتاح لإجراء الاختبار مقارنة بعدد الأسئلة .	٧٣	٥٥.٧	٣٧	٢٨.٢	١٨	١٣.٧	٢	١.٥	١	٠.٨	٤.٣٧	٠.٨٣٤	مرتفعة جدًا
١٥	٦	عدم افصاح هيئة تقويم التعليم والتدريب عن بعض تفاصيل نتيجة الاختبار.	٧٦	٥٨	٣٢	٢٤.٤	١٦	١٢.٢	٦	٤.٦	١	٠.٨	٤.٣٤	٠.٩١٨	مرتفعة جدًا
٦	٧	قلة الدورات التدريبية التي تقدمها إدارات التعليم لتقديم على اختبارات الرخصة المهنية.	٦٨	٥١.٩	٤٤	٣٣.٦	١٢	٩.٢	٥	٣.٨	٢	١.٥	٤.٣٠	٠.٩٠٢	مرتفعة جدًا
١٣	٨	عدم وجود دليل متخصص لإجراءات الحصول على الرخصة المهنية.	٦٧	٥١.١	٤٥	٣٤.٤	٩	٦.٩	٨	٦.١	٢	١.٥	٤.٢٧	٠.٩٤٥	مرتفعة جدًا
٩	٩	البدء بتطبيق اختبارات الرخصة المهنية دون تهيئة مناسبة أثر سلباً على نتائج هذه الاختبارات.	٦٢	٤٧.٣	٤٤	٣٣.٦	٢٠	١٥.٣	٣	٢.٣	٢	١.٥	٤.٢٣	٠.٨٩٩	مرتفعة جدًا
٨	١٠	تفوق بعض أسئلة اختبار الرخصة المهنية مستوى عامة مديري المدارس.	٥٤	٤١.٢	٤٨	٣٦.٦	٢٢	١٦.٨	٢	١.٥	٥	٣.٨	٤.١٠	٠.٩٩١	مرتفعة
١٤	١١	اعتماد برامج اعداد مديري المدارس على	٤٥	٣٤.٤	٥١	٣٨.٩	٣١	٢٣.٧	٣	٢.٣	١	٠.٨	٤.٠٤	٠.٨٦٣	مرتفعة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	الفقرات	الاستجابات										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
			موافق بشدة		موافق		محايد		معارض		معارض بشدة				
			تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة			
		معايير مهنية محددة .													
١٠	١٢	ضعف البرامج التربوية التي تقدمها كليات التربية أثرت بشكل سلبي على نتائج اختبارات الرخصة.	٥١	٣٨.٩	٤١	٣١.٣	٢٩	٢٢.١	٨	٦.١	٢	١.٥	٤.٠٠	١.٠٠	مرتفعة
٥	١٣	محدودية وضوح إجراءات الحصول على الرخصة المهنية .	٣٦	٢٧.٥	٥٥	٤٢	٢٤	١٨.٣	١٦	١٢.٢	-	-	٣.٨٥	٠.٩٦٤	مرتفعة
١	١٤	متطلبات الحصول على الرخصة المهنة صعبة من وجهة نظري.	٢٩	٢٢.١	٤٥	٣٤.٤	٣٠	٢٢.٩	٢٦	١٩.٨	١	٠.٨	٣.٥٧	١.٠٧	مرتفعة
١١	١٥	ارتفاع تكلفة تجديد الحصول على الرخصة المهنية يشكل عائق لدي.	٢١	١٦	٢٩	٢٢.١	٥٩	٤٥	٢٠	١٥.٣	٢	١.٥	٣.٣٦	٠.٩٧٧	متوسطة
المتوسط الحسابي العام=٤.١٤ الانحراف المعياري=٠.٥٦٨															
التَّقدير العام لدرجة الموافقة (مرتفعة)															

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (٨) يتضح ما يلي:

- أنَّ مفردات عينة الدراسة يوافقون إجمالًا بدرجة (مرتفعة) قريبة من المرتفعة جدًا على وجود عددٍ من المشكلات المهنية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على الفقرات المندرجة تحت المحور الثاني والتي تُمثِّل المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج (٤.١٤ من ٥.٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٥٦٨)، ممَّا يعني وفْقَ مقياس ليكرت الخماسي المفسِّر للمتوسط الحسابي أنَّ هناك درجة موافقة مرتفعة من قِبل عينة الدراسة على الفقرات الواردة بهذا المحور إجمالًا، وقد تعزى هذه الدرجة المرتفعة لتقدير أفراد الدراسة لوجود المشكلات المهنية المرتبطة بالحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج؛ إلى وجود اختلاف في طبيعة الممارسة الواقعية لعمل مدير المدرسة اليومي في المدرسة؛ وبين طبيعة اختبارات الرخصة وآلية توافقها

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

مع عملهم مدير أو مديرة للمدرسة؛ حيث أن مدير أو مديرة المدرسة هو في الأساس معلم وله تخصص معين وله فترة زمنية لا يدرس مما يجعل عدم أخذ عمله الحالي مديراً أو مديرة في الاعتبار عند وضع الاختبارات المهنية يشعره بصعوبة كبيرة تؤثر على أدائه، كما أن آلية تنفيذ الاختبارات وعدم وجود تغذية راجعة واضحة لمن اختبر تجعل هناك غموض يؤثر في نظرة مديري ومديرات المدارس لاختبار الرخصة المهنية، ويتفق ذلك مع نظرية العلاقات الإنسانية التي تركز على الممارسات المهنية، وتتفق نتيجة الدراسة مع دراسة العيسى (٢٠٢٣) بوجود صعوبات متعددة مرتبطة باختبار الرخصة المهنية، ودراسة عبدالكريم (٢٠٢٣) والتي كانت أهم نتائجها وجود معوقات ترتبط بالمعلم وكذلك معوقات ترتبط بطريقة التطبيق للاختبارات المهنية، وتتفق مع دراسة الحميده (٢٠٢٣) بوجود معوقات بمستو عال في الاختبار المهني في التخصص بينما تختلف معها بمعوقات بمستو متوسط في الاختبار المهني التربوي، كما اتفقت مع دراسة Abdulkarim(2024) بوجود تحديات (مشكلات) في الحصول على الرخصة المهنية ترتبط بعوامل داخلية وخارجية دون أن تحدد الدراسة درجة هذه العوامل.

- أنَّ أعلى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (٧) ونصها: «تلاشي تواجد التغذية الراجعة المقدمة من هيئة تقويم التعليم والتدريب للمتقدم للحصول على الرخصة المهنية» فقد بلغ متوسطها الحسابي (٤.٤٨ من ٥.٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٧١٦) واحتلت بذلك المرتبة الأولى من حيث مستوى درجة الموافقة، وبدرجة موافقة (مرتفعة جدًا) بين الفقرات التي تُمثِّل المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، ويمكن تفسير هذه الدرجة المرتفعة جداً؛ لأن نظام اختبارات الرخصة المهنية لا يقدم تغذية راجعة تفصيلية لمن يؤدي الاختبار بأن يطلع على الأسئلة التي أخفق فيها، وإن كان هناك تقرير يرسل للمختبر بمستوى في المجالات ولكنه قد يكون غير كاف، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العوض (٢٠٢٣) بوجود اتجاه سلبي للمعلمين تجاه اختبار الرخصة المهنية، ودراسة الحميدة (٢٠٢٣) بوجود معوقات (مشكلات) تتعلق بطبيعة الاختبار المهني.
- أنَّ أدنى متوسط حسابي كان للفقرة رقم (١١) ونصها: «ارتفاع تكلفة تجديد الحصول على الرخصة المهنية يشكل عائق لدي» فقد بلغ متوسطها الحسابي (٣.٣٦ من ٥.٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٩٧٧) واحتلت بذلك المرتبة الأخيرة من حيث مستوى درجة الموافقة، وبدرجة موافقة (متوسطة) بين الفقرات التي تُمثِّل المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

علـى الرخصـة المهنيـة بمحافظـة الخـرج، وقـد تفسـر هـذه النتيجـة المتوسـطة لأن الرسوم التـي يتم تحصيلها من هيئة تقويم التعليم والتدريب مناسبة لمن هو على رأس العمل، وقد يكون بعضهم ربط تكاليف الالتحاق بدورات تدريبية ضمن ذلك مما جعل الموافقة تظهر بدرجة (متوسطة).

وبعد أن عرضت الباحثة للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات بكلِّ محور من محوري الاستبانة التي تقيس المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج بشكلٍ مفصلٍ، حُسِب المتوسط الحسابي الإجمالي لمحوري الاستبانة، كما تمَّ ترتيب محوريها وفقًا للمتوسط الحسابي لكلِّ منهما، وبهذا يمكن الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس من خلال الجدول التالي:

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبانة التي تقيس المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج

محاور الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	٤.١٤	٠.٥٦٨	مرتفعة	١
المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	٣.٥٢	٠.٥٦٥	مرتفعة	٢
المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	المتوسط الحسابي العام=٣.٨٣ الانحراف المعياري=٠.٥٠٠			
	التَّقدير العام لدرجة الموافقة (مرتفعة)			

تُظهـر نتـائج الجـدول رقـم (٩) أنَّ المتوسـط الحسـابي العـام (الإجمـالي) لاستجابات مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج نحو المشكلات التي تواجههم فـي الحصـول علـى الرخصـة المهنيـة بلـغ (٣.٨٣ مـن ٥.٠٠)؛ ومقارنـةً بالمحكـات الإحصائية التي استندت إليها الدراسة، يتضح أنَّ هناك درجة موافقة مرتفعة من قِبل عينـة الدراسـة علـى وجـود عـددٍ مـن المشـكلات التـي تـواجههم فـي الحصـول علـى الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، حيث وقع المتوسط الحسابي العام في نطاق درجة الموافقة (المرتفعة)، التي يمتدُّ مداها من (٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠). وهذا يُشير إلى أنَّ تقديرات مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج للمشكلات التي تواجههم في الحصـول علـى الرخصـة المهنيـة جـاءت إجمـالاً بدرجـة (مرتفعـة)، وعنـد قيـام الباحثـة

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

بترتيب محوري الاستبانة تبيَّن أنَّ محور (المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج) احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (٤.١٤ من ٥.٠٠) بدرجة (مرتفعة) قريبة من المرتفعة جدًا، فيما جاء محور (المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (٣.٥٢ من ٥.٠٠)، وبدرجة (مرتفعة).

ويمكن تفسير أن المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج؛ جاءت أعلى تقديراً وفق رأي عينة الدراسة ناتجة من أن المشكلات المهنية هي أكثر أهمية من وجهة نظرهم لكونها مرتبطة بجهات خارجية مثل هيئة تقويم التعليم وأقسام وزارة التعليم المتعلقة؛ لكونها متعلقة برسم سياسات تتعلق بالرخصة ومتطلباتها تشكل مشكلات بالنسبة لهم، ثم تأتي في المركز الثاني وهي مرتفعة؛ المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، ولكنها بأقل من المشكلات المهنية؛ وقد يكون ذلك بسبب اعتقاد مديري المدارس بأن المشكلات الذاتية يمكن إلى حد ما أن يستطيع المدير يجد حلول لبعضها كونها تعتمد على قدرة المدير على التغلب عليها وفق الإمكانات الشخصية لهم، وهذا يتفق مع نظرية النظم التي نادت بإجراء البحوث على الأنظمة لمعرفة أين تكمن الصعوبات ومواجهتها بفاعلية.

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للدراسة

ينص السؤال الثالث من أسئلة للدراسة على الآتي: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تعزى لمتغيرات الدراسة: (النوع، الرتبة، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟**

١. الاختلافات (الفروق) ذات الدلالة الإحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج وفْقَ متغيرات: (النوع، المؤهل العلمي، الرتبة).

لمعرفة إذا ما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى إلى متغيرات: (النوع، المؤهل العلمي، الرتبة)؛ تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين (Independent -sample T test)، والجداول التالية توضح أهم النتائج التي تمَّ التوصل إليها:

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الفروق باختلاف متغير النوع:

جدول (١٠): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج وفْقَ متغير النوع

المتغيرات التابعة (محاور الاستبانة)	المتغير المستقل (النوع)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الدلالة (Sig)	دلالة الفرق
المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	ذكر	٦٤	٣.٥٤	٠.٥١٣	٠.٤٥٧	٠.٦٤٩	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
	أنثى	٦٧	٣.٤٩	٠.٦١٤			
المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	ذكر	٦٤	٤.١٣	٠.٤٩٣	٠.١٩٠	٠.٨٥٠	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
	أنثى	٦٧	٤.١٥	٠.٦٣٥			
المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	ذكر	٦٤	٣.٨٤	٠.٤٦٣	٠.١٥٠	٠.٨٨١	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
	أنثى	٦٧	٣.٨٢	٠.٥٣٧			

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (١٠) يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات (الذاتية والمهنية) التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير النوع، ممَّا يُشير إلى أنَّ متغير النوع لا أثر له في تقديرات عينة الدراسة للمشكلات (الذاتية، المهنية) التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج. وتتفق مع دراسة برزنجي (٢٠٢٤) بعدم وجود لتأثير النوع في تقديرهم للحصول على الرخصة المهنية.

- **الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي**

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

جدول (١١): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج وفْقَ متغير المؤهل العلمي

المتغيرات التابعة (محاور الاستبانة)	المتغير المستقل (المؤهل العلمي)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الدلالة (Sig)	دلالة الفرق
المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	بكالوريوس فأقل	٨٨	٣.٥٦	٠.٥٤٦	١.٣٦٩	٠.١٧٣	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
	دراسات عليا	٤٣	٣.٤٢	٠.٥٩٧			
المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	بكالوريوس فأقل	٨٨	٤.١٧	٠.٥٠٧	٠.٦٠٢	٠.٥٤٩	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
	دراسات عليا	٤٣	٤.١٠	٠.٦٨٠			
المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	بكالوريوس فأقل	٨٨	٣.٨٦	٠.٤٧٦	١.١٥٠	٠.٢٥٢	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
	دراسات عليا	٤٣	٣.٧٦	٠.٥٤٥			

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (١١) يتبيَّن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات (الذاتية والمهنية) التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، ممَّا يُشير إلى أنَّ متغير المؤهل العلمي لا أثر له في تقديرات عينة الدراسة للمشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، وقد يعزى ذلك لأن المشكلات المرتبطة بالحصول على الرخصة المهنية ليست مرتبطة بتخصص معين، ويعامل المتقدم للاختبار على تخصص البكالوريوس الذي تعين عليه دون النظر للمؤهلات العليا مما يجعل المؤهل العلمي غير مؤثر في رأي أفراد عينة الدراسة تجاه تقديرهم للمشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية، وتتفق مع دراسة الكنعان (٢٠٢١) بعدم وجود تأثير لاختلاف التخصص.

- **الفروق باختلاف متغير الرتبة**

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

جدول (١٢): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج وفْقَ متغير الرتبة

المتغيرات التابعة (محاور الاستبانة)	المتغير المستقل (الرتبة)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الدلالة (Sig)	دلالة الفرق
المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	ممارس	٧٦	٣.٦٠	٠.٥٧٠	٢.٠٥٤	٠.٠٤٢	دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
	متقدم	٥٥	٣.٤٠	٠.٥٤١			
المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	ممارس	٧٦	٤.١٧	٠.٥٧٥	٠.٥٣١	٠.٥٩٦	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
	متقدم	٥٥	٤.١١	٠.٥٦٣			
المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	ممارس	٧٦	٣.٨٨	٠.٤٧٦	١.٤٥٤	٠.١٤٨	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
	متقدم	٥٥	٣.٧٦	٠.٥٢٨			

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (١٢) يتبيَّن ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الذاتية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير الرتبة، ممَّا يُشير إلى أنَّ لمتغير الرتبة أثر في تقديرات عينة الدراسة للمشكلات الذاتية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، وأنَّ الفروق جاءت لصالح ذوي الرتبة (ممارس)، وقد تعزى هذه النتيجة لأن مديري ومديرات المدارس الذين حصلوا على رخصة متقدم أو تم تسكينهم على رتبة متقدم قد يشعرون بشعور أقل نوعاً ما تجاه المشكلات الذاتية ممن لازالوا على رتبة معلم ممارس.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات المهنية والدرجة الكلية للمشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير الرتبة، ممَّا يُشير إلى أنَّ متغير الرتبة لا أثر له في تقديرات عينة الدراسة للمشكلات المهنية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، وقد يعزى ذلك لأن المشكلات المهنية يتفق فيها مدير أو مديرة المدرسة الحاصل على رتبة ممارس أو متقدم مما يجعل رأيهم تجاه هذه المشكلات متقارب بشكل كبير،

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

ممَّا يُشير إلى أنَّ متغير الرتبة لا أثر له في تقديرات عينة الدراسة للمشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، وقد يعزى ذلك لنظرتهم المشتركة تجاه الحصول على الرخصة المهنية مما يجعل من هو على رتبة متقدم يرغب في الحصول على رتبة خبير، ومن هو على رتبة ممارس يرغب في الحصول على رتبة متقدم، مما يجعلهم يأملون في التغلب على تلك المشكلات الذاتية أو المهنية.

٢. الاختلافات (الفروق) ذات الدلالة الإحصائية بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج وفْقَ متغير (سنوات الخدمة).

لمعرفة إذا ما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى إلى متغير (سنوات الخدمة)؛ أُستخدم اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (One- Way Analysis of Variance)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٣): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج وفْقَ متغير سنوات الخدمة

مصدر التباين	المتغيرات التابعة (محاور الاستبانة)	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة الدلالة (Sig)	دلالة الفرق
سنوات الخدمة	المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	بين المجموعات	٠.٣٣٢	٢	٠.١٦٦	٠.٥١٧	٠.٥٩٨	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
		داخل المجموعات	٤١.١٨٢	١٢٨	٠.٣٢٢			
		المجموع	٤١.٥١٤	١٣٠				
	المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم	بين المجموعات	٠.٩٠١	٢	٠.٤٥٠	١.٤٠٢	٠.٢٥٠	غير دال إحصائيًا عند
		داخل المجموعات	٤١.٠٩٥	١٢٨	٠.٣٢١			

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

مصدر التباين	المتغيرات التابعة (محاور الاستبانة)	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة الدلالة (Sig)	دلالة الفرق
	العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج							≤٠.٠٥
		المجموع	٤١.٩٩٥	١٣٠				
	المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج	بين المجموعات	٠.٢١٥	٢	٠.١٠٨	٠.٤٢٦	٠.٦٥٤	غير دال إحصائيًا عند ≤٠.٠٥
		داخل المجموعات	٣٢.٣٥٧	١٢٨	٠.٢٥٣			
		المجموع	٣٢.٥٧٢	١٣٠				

من النتائج الموضحة في الجدول رقم (١٣) يتبيَّن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات (الذاتية والمهنية) التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير سنوات الخدمة، ممَّا يُشير إلى أنَّ متغير سنوات الخدمة لا أثر له في تقديرات عينة الدراسة للمشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، ويعزى ذلك لأن فترة تطبيق اختبارات الرخصة المهنية، ورتب المعلمين؛ حديثة، ولم تتأثر وجهات نظر أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخدمة.

خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات:

خلاصة نتائج الدراسة: توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج وفق الآتي:

- أنَّ مفردات عينة الدراسة يوافقون إجمالًا بدرجة (مرتفعة) على وجود عددٍ من المشكلات الذاتية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على الفقرات المندرجة تحت المحور الأول والتي تُمثِّل المشكلات الذاتية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج (٣.٥٢ من ٥.٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٥٦٥).

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

- أنَّ مفردات عينة الدراسة يوافقون إجمالًا بدرجة (مرتفعة) قريبة من المرتفعة جدًا على وجود عددٍ من المشكلات المهنية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على الفقرات المندرجة تحت المحور الثاني والتي تُمثِّل المشكلات المهنية التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج (٤.١٤ من ٥.٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٥٦٨).
- أنَّ تقديرات مديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج للمشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية جاءت إجمالاً بدرجة (مرتفعة)، إذ بلغ المتوسط الحسابي العام (الإجمالي) لاستجاباتهم على الدرجة الكلية للاستبانة والتي تُمثِّل المشكلات التي تواجه مديري مدارس التعليم العام في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج (٣.٨٣ من ٥.٠٠) بانحراف معياري مقداره (٠.٥٠٠).
- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير النوع.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الذاتية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير الرتبة، وأنَّ الفروق جاءت لصالح ذوي الرتبة (ممارس).
- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات المهنية التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير الرتبة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجههم في الحصول على الرخصة المهنية بمحافظة الخرج تُعزى لمتغير سنوات الخدمة.

توصيات الدراسة

اتساقًا مع ما خلصت إليه الدراسة الحالية من نتائج، توصي الدراسة بما يلي:

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

- ضرورة مراجعة معايير وأسئلة اختبارات الرخصة المهنية بالتنسيق بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب بما يحقق واقعية متطلبات الحصول على الرخصة المهنية.
- تخصيص رخصة مهنية خاصة بإدارة المدارس وفق شروط ومعايير محددة تمنح لمدير المدرسة خلال فترة عملة، ويعفى من اختبارات التخصص خلال تكليفه.
- تقديم برامج تدريبية معتمدة من وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب لمديري المدارس وفق متطلبات معايير الرخصة المهنية.
- تقديم تغذية راجعة عن نتائج اختبار الرخصة المهنية من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب للمتقدمين لاختبارات الرخصة المهنية.
- ربط برامج اعداد منسوبي التعليم التخصصية والتربوية بمعايير الرخصة المهنية وتحديثها باستمرار.
- تشجيع مديري المدارس على إجراء البحوث في مجالات التنمية المهنية، وتوظيفها في تطوير مهاراتهم المهنية.

مقترحات الدراسة

في ضمن ما توصلت إليهِ الدراسة الحالية من نتائج، تقترح الباحثة بإجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

- نموذج مقترح لتطوير التنمية المهنية لمديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج.
- العلاقة بين النمو المهني ونتائج اختبارات الرخصة المهنية لمديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج.
- الاحتياجات التدريبية لمديري مدارس التعليم العام بمحافظة الخرج في ضوء معايير الرخصة المهنية.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

قائمة المراجع والمصادر

أولاً: المراجع العربية:

برزنجي، سلوى سالم حمزة (٢٠٢٤). الصعوبات التي تواجه معلمي الرياضيات في الحصول على الرخصة المهنية بالمدينة المنورة، *مجلة التربية بجامعة الأزهر*، ٢٠١، ٤، ٩٦-١٣١.

البلالي، هدى عبد الرحمن (٢٠٢٢). نظام التعليم في المملكة العربية السعودية والإمارات (دراسة مقارنة)، *الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*،٤٢٩-٤٦١

البهيجي، عبد العزيز عبد الله (٢٠١٥). *استشراف متطلبات التطبيق لرخصة مزاولة مهنة التعليم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الخبراء التربويين*[رسالة ماجستير منشورة، جامعة القصيم]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

الجرجاوي، زياد محمود (٢٠١٠). *القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان*، غزة: مطبعة أبناء الجراح.

حلمي، محمود عبد الكريم (٢٠٢٣). معايير منح الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم بالتعليم الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج٣٨، ع١* ، ص٤٧٥-٥٣٠.

الحمد، ناهد محمد (٢٠١٩). *المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه الإدارة المدرسية في مخيم الزعتري*، [رسالة ماجستير منشورة، جامعة آل بيت].قاعدة معلومات دار المنظومة.

حمدي، ريم إبراهيم عبد الله (٢٠٢١). إسهام الرخصة المهنية في تمهين التعليم لدى معلمي التعليم العام في المملكة العربية السعودية، *مجلة كلية التربية*، ١٠٢ ، ٤٠٥- ٤٤٩.

الحميده، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٢٣). معوقات الحصول على الرخصة المهنية لمعلمي التربية الإسلامية بالمملكة العربية السعودية، *مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، ٣١*، ٢٧-٥٠.

الحميضي، حسام محمد (٢٠١٨). *نموذج مقترح لمعايير الرخصة المهنية للقيادات المدرسية بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء الخبرات العالمية*[رسالة دكتوراة غير منشورة].جامعة الأمام محمد بن سعود.

الحيوات، حنان سلام حسن (٢٠٢٤). واقع ممارسة مديري المدارس في محافظة العقبة لأنماط القيادة التربوية وعلاقتها بحل المشكلات المدرسية من وجهة نظر المعلمين، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ١٧، ٦٠، ١١١-١٣٤.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

الخضر، الزين الخليفة؛ الكودة، ابو بوادز (٢٠٢٠). *الإدارة المدرسية*، دار كتبنا للنشر.

الراضي، أحمد صالح بن سليمان (٢٠١٧). *رؤية مقترحة لتطبيق رخصة مزاولة مهنة التعليم في ضوء المعايير المهنية العالمية*، [رسالة دكتوراة غير منشورة].جامعة الملك سعود.

الزهراني، أميرة سعد (٢٠٢٢). دور الرخصة المهنية في تطوير أداء المعلم من وجهة نظر معلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة، *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، ٢١، ٥٣٢-٥٠٨.

الزهري، حيدر عبد الكريم؛ الراوي، مروة صلاح (٢٠١٨). اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية، مركز ديبونو لتعليم التفكير.

الشايب، عبد الحافظ. (٢٠٠٩). *أسس البحث التربوي*. عمّان: دار وائل.

شرير، راند؛ المصري، مروان (٢٠١٧). تصور مقترح لتطوير عملية الترخيص لمزاولة مهنة التعليم في فلسطين في ضوء بعض التجارب الإقليمية والعالمية المعاصرة، *مجلة جامعة الأقصى سلسلة (العلوم الإنسانية)*، ٢١، ٣٢١-٣٥٩.

الشوابكة، تغريد عبد الله (٢٠٢١). *الإدارة المدرسية ودورها في الشراكة المدرسية والمجتمع*. دار الخليج للتوزيع والنشر.

عباس، محمد خليل؛ نوفل، محمد بكر؛ العبسي، محمد مصطفى؛ أبو عواده، فريال محمد (٢٠١٢). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، عمَّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد الكريم، محمود عبد الكريم حلمي (٢٠٢٣). معوقات تطبيق الترخيص المهني لمزاولة مهنة التعليم للمعلمين بالتعليم الثانوي العام في مصر وسبل التغلب عليها (تصور مقترح)، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، ٣٨، ٢، ٣٠٣-٣٥٤.

عبد الهادي، نبيل (٢٠٠١). *مدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي*. دار وائل للنشر.

عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد (٢٠٠٧). *البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه*، عمّان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

العوض، خالد بن عبد الرحمن (٢٠٢٣). اتجاهات المعلمين نحو اختبارات الرخصة المهنية والبدائل المتاحة في تقويم المعلم، *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، ٥، ٣، ٤٨-٧٢.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

العيسى، مطر بن أحمد (٢٠٢٣). الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم نحو اختبارات الرخصة المهنية والإفادة منها في تدريبهم: دراسة نوعية، *المجلة التربوية بجامعة سوهاج*، ١١٠، ١، ٧٠-٩٤.

العتيبي، سامية تراحيب (٢٠١٨). تحليل نظام التعليم في المملكة العربية السعودية "الواقع والتطلعات"، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية (٣)*، ١٠٧-٢١٩.

العثيم، نورة عبد الله (٢٠٢٢). رؤية مقترحة لتطوير واقع رخصة التدريس بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض التجارب العالمية، مجلة التربية ،١٩٦،٢ ،١٨٨-٧٧.

الغثبر، نهى بنت سليمان حمد (٢٠٢٠). معوقات تطبيق الرخصة المهنية لمعلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية، *المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية*، ٢ ، ٣ ، ١٩٥-٢٤٠.

غول، خضر (٢٠٢١). *محاضرات في مقياس المشكلات الاجتماعية*. مطبوعة بيداغوجية.

الفلاج، عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠١٦). *مدى فاعلية معايير اختيار مديري مدارس التعليم العام من وجهة نظر المديرين بمدينة الرياض* [رسالة ماجستير غير منشورة] .جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية.

القحطاني، هند. (٢٠٢٠). *الرخصة المهنية لمعلم القرن٢١ التربوي العام*. مكتبة الرشد.

الكنعان، هدى بنت محمد ناصر (٢٠٢١). التحديات التي تواجه معلمة العلوم في الحصول على الرخصة المهنية، *مجلة العلوم التربوية*، ٢٩ ، ٣، ١-٤١.

المبروك، فرج (٢٠١٧). *مدير المدرسة والإدارة المدرسة*. دار جميثرا للنشر والترجمة.

المولى، يوسف عيد (٢٠١٩). مهارات الإدارة المدرسية والتربوية، دار الراية للنشر والتوزيع.

آل ناجي، محمد عبد الله (٢٠٢١). الإدارة التعليمية والمدرسية نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية، ط٨، مكتبة دار المتنبي.

الهمالي، هدى محمد؛ فلاح، عائشة علي (٢٠٢١) المشكلات التي تواجه مديري المدارس في المؤسسات التعليمية .*مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية*، ١٢ ، ٥٨- 78 .

وزارة التعليم (٢٠٢٢). مشروع نظام التعليم العام. تم الاسترداد بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠٢٤، مشروع نظام التعليم العام(ncc.gov.sa) pdf.

هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٤). *ضوابط الرخص المهنية للوظائف التعليمية*. تم الاسترداد بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠٢٤، الرخص المهنية(etec.gov.sa) pdf.

هيئة تقويم التعليم والتدريب (2017). *المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية*. تم الاسترداد بتاريخ ١٧ يوليو،٢٠٢٣، https://2u.pw/9mlAGval

هيئة تقويم التعليم والتدريب (2021). *تقرير تميز ٢٠١٩ : نظرة أولية في تحصيل طلبة الصفين الرابع والثاني متوسط في العلوم والرياضيات بالمملكة العربية السعودية في*

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472

سباق دولي. تم الاستيراد بتاريخ ١٧ يوليو،٢٠٢٣، https://2u.pw/HGPJAQkV

هيئة تقويم التدريب والتعليم (٢٠٢٠). *تقرير عن مشاركة المملكة العربية السعودية في المسح الدولي لتعليم والتعلم (Talis 2018)*. تم الاستيراد بتاريخ ١٧ يوليو،٢٠٢٣، https://2u.pw/RlLvb2B

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Abdulkarim, S, Abdulmajid (2024). Factors affecting the passing rate of licensure examination for teachers at Sulu State College. Graduate Studies, Sulu State College, Jolo, Sulu, Philippines. *Joumal of Education and Academic Settings (2024)*. V1, Issue1.

Amanonce, J. C. T., & Maramag, A. M. (2020). Licensure Examination Performance and Academic Achievement of Teacher Education Graduates. *International Journal of Evaluation and Research in Education, 9(3),* 510-516.

Cahapay, M. B. (2021). System Admission Test and Licensure Examination for Teachers: The Case of Passed and Conditional Groups. *Asian Journal of University Education, 17(4)*, 251-258.

Gordon, S. P., & Niemiec, J. (2020). State Assessment forPrincipal Licensure: Traditional, Transitional, or Transformative? A Policy Brief. *International Journal of Educational Leadership Preparation, 15(1)*, 107-125.

Sekaran. U.. & Bougie. R. (2010). *Research methods for business: A skill-building approach (5th ed.)*. west Sussex. UK. John Wiley & Sons 1td

Sañosa, Gloria (2016). Faculty Performance and Students' Academic Achievement in the Licensure Examination for Teachers of Naval State University. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME) e-ISSN*: 2320–7388, p-ISSN: 2320–737X Volume 6, Issue 4 Ver. II (Jul. - Aug. 2016), PP 01-10 www.iosrjournals.org.

ISSN: 2537-0464 eISSN: 2537-0472