

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مقرر في تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية في ضوء احتياجاتهم المهنية

ورئاسة مفعمة من

الطالب / فرج عبده فرج أحمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس (تكنولوجيا التعليم)

إشراف

الأستاذ الدكتور

ماهر إسماعيل صبرى

أستاذ المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية بنها - جامعة الزقازيق
ومستشار تكنولوجيا التعليم سابقا
بوكالة البنات بالمملكة العربية السعودية

الأستاذ الدكتور

محمد أبو الفتوح نصار

أستاذ تكنولوجيا التعليم
غير المتفرغ
كلية التربية - جامعة حلوان

الدكتورة

فاطمة صادق محمد

أستاذ مساعد مناهج وطرق التدريس
كلية التربية بنها
جامعة الزقازيق

٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ

وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

سورة النساء آية ١١٣

صدق الله العظيم

الشكر والتقدير

يقول الله عز وجل: ﴿ومن يطع الله ورسوله ويخش الله ويتقه فأولئك هم الفائزون﴾

سورة النور آية (٥٢)

صدق الله العظيم الذى لا إله إلا هو المتوحد فى الجلال بكمال الجمال تعظيماً وتكبيراً، المتفرد بتصريف الأحوال على التفصيل والإجمال تقديراً وتدبيراً، المتعالى بعظمته ومجده، الذى نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيراً، وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم تسليماً كثيراً الذى أرسله إلى جميع الثقلين الإنس والجن بشيراً ونذيراً وداعياً إلى الله بإذنه وسراجاً منيراً.

وبعد....؛

أما وقد انتهيت من انجاز هذه الدراسة، فلا بد أن يعود الفضل إلى أهله عملاً بقوله تعالى (ولئن شكرتم لأزيدنكم)، صدق الله العظيم ويقول تعالى فى حديثه القدسى عدى أنت لم تشكرنى إن لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه، ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم [أنزلوا الناس منازلهم] صدق رسول الله، وانطلاقاً من هذا الهدى النبوى الشريف، فلا بد أن يعود الفضل إلى أهله.

حيث أتوجه بخالص الشكر وأصدق صور التقدير، وذلك عرفانا منى بالجميل، إلى أستاذ كريم طوى الموت بينى وبينه دون أن يطوى حباً واحتراماً تغلغل فى نفسى ذلكم هو الأستاذ الدكتور/ محمد أبو الفتح نصار أستاذ تكنولوجيا التعليم غير المتفرغ كلية التربية جامعة حلوان، داعياً الله العلى القدير أن يسكنه الفردوس الأعلى مع النبيين والشهداء والصديقين وحسن أولئك رفيقا.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى رمز من رموز العلم، وقمة عاليه من قمم الإخلاص فى العلم والعمل، يسعى العلماء جاهدين فى الوصول إليها، فقد زاده علمه تواضعاً، وزاده حلمه رفعة وسمواً ألا وهو الأستاذ الدكتور / ماهر إسماعيل صبرى (أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة الزقازيق ومستشار تكنولوجيا التعليم سابقاً بوكالة كليات البنات - بالمملكة العربية السعودية) فإن كلاماً مهماً كان بليغاً ووصفاً مهماً كان دقيقاً، لا يوفيه حقه على ما وجدته من سيادته من صبر وكرم ورعاية صدر ودماثة خلق، وعلى ما أولانى به من جهد عظيم وفضل كبير، فلا أنسى له الوقت الذى وهبنى إياه من وقته الثمين، وما أغدقه على من فيض علمه الغزير المتدفق، وما ذلله لى من مشكلات البحث، فكان سيادته معطاء لا يبخل بجهد، ولا يرضن بوقت، فقد كان لأرائه البناءة فى جميع مراحل البحث عظيم الأثر فى إنمائه على هذه الصورة، فأحمد الله العظيم بأننى شرفت بعظيم

إشرافه على بحثى هذا، وتتلذذت على يديه طالبا وباحثا، وسوف أكون مدينا له بالوفاء والعرفان والجميل ما دمت حيا، واسبغ اللهم عليه الصحة والسعادة وبارك اللهم له فى العلم والأهل والولد. جزاه الله عنى وعن جميع طلاب العلم خير الجزاء، ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم "إن الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النملة فى جحرها والحوت لىصلون على معلمى الناس الخير فاللهم اجعل ذلك من نصيبه يا رب العالمين".

ويطيب لى أن أسجل شكرى وعظيم تقديرى إلى الأستاذ الدكتور / فاطمة صادق محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية ببها - جامعة الزقازيق على ما قدمته للباحث من عون صادق، وتذليل للعقبات، فلسيادتها كل الشكر والإعزاز والتقدير، فقد كان لتوجيهاتها وآرائها السديدة، وروحها العلمية والخلفية أكبر الأثر فى إخراج البحث على هذه الصورة، وكانت دائما نعم المشجع، ونعم الموجه، فأشكر لسيادتها تفضلها بقبول الإشراف على هذا البحث، فقد أخرجنى تواضعها وحلمها، ولأن كلمات الشكر لا توفىها حقها، فإننى أتوجه إلى الله تعالى أن يجزيها عنى وعن الباحثين خير الجزاء ويزيدها بسطة فى العلم والصحة والأهل والولد.

كما أتوجه بالشكر لعميد وكلاء الكلية - كلية التربية ببها - جامعة الزقازيق. وأتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / أبو السعود محمد أحمد لمساعدته وتوجيهاته القيمة للباحث فجزاه الله عنى خير الجزاء ورده الله إلى أهله سالما وفى أتم صحة.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى لجنة الحكم على هذه الرسالة، فقد شاء الله العلى القدير أن يشارك فيها عالمان جليلان، يشار إليهما بالبنان فى العلم وحسن الخلق، ولهما إسهاماتهما المتميزة التى لا يخفى عن كل ذى عين بصيرة وعقل راجح. وأتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى كل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية على ما قدموه للباحث من عون صادق فى سبيل إتمام هذه الدراسة.

كما أهدى هذا الجهد العلمى المتواضع إلى والدى الذى حبانى برعايته وعنايته منذ طفولتى فكان وسيكون صاحب فضل وجميل يطوق عنقى حتى اللحى، أدعو الله العلى القدير أن يسبغ عليه الصحة والعافية ويطيل لى فى عمره.

أما والدتى الحبيبة التى لم يسكت لها لسان عن الدعاء لى فكانت دعواتها درعا يقينى بأس اليأس، ويعصمنى من القنوط والملل، فأتوجه إلى الله سبحانه وتعالى أن يمنحها الصحة والعافية، وأن يطيل لى فى عمرها.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والحب والإعتراز، لزوجتي التي عانت وأعانيت فقد تحملت المشقة والعناء، فما كان منها إلا أن عاشت أزمتي، وشاركتني محنتي، وتحملت همومي، ولذا فإن لساني يعجز عن أن يوفيها حقها من الثناء والشكر، على ما بذلته من جهد دائم وعناء مستمر وفهم كامل ومعونة صادقة، ووفقها الله وأدام عليها الصحة والعافية وحفظها من كل مكروه وسوء.

كما يقتضى الوفاء أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى كل من قدم للباحث معونة صادقة، أو أسدى إليه بنصيحة غالية، شدت من أزره على طريق البحث العلمى وأخص بالذكر كل من الأستاذ / عبد الروؤف محمد موسى مدرس أول اللغة العربية بمدرسة بنها الثانوية بنين على مراجعة الدراسة لغويا.

الدكتور / خالد على أحمد لتعاونه الصادق مع الباحث فى إتمام هذه الدراسة، كما أتوجه بالشكر إلى أسرة مدرسة بنها الثانوية بنين متمثلة فى شخص الأستاذ / أحمد شوقى عفيفى مدير عام المدرسة وأ أسرة معمل الأوساط المتعددة متمثلة فى شخص الأستاذ / سمير عبد الفتاح محمد . كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أخى وصديقى الأستاذ / أيمن سعيد محمد أخصائى الصحافى بالمدرسة .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أهلى وعشيرتى وأخوتى وأصدقائى الذين وقفوا بجوارى حتى أنتهيت من هذه الدراسة ولا يسعنى إلا أن أتوجه بكل مشاعر الحب والتقدير والوفاء إلى أسرتى الثانية أسرة المهندس / شهاب الدين كمال .

هذا ما ذكرتهم أما من أغفلتهم عن غير قصد منى فهم أولى وأحق الناس بالشكر والتقدير .

وبعد أدعوا الله العلى القدير أن أكون قد وفقت فى تقديم عمل علمى مناسب، لا أدعى فيه أننى حققت كل غاية، ووصلت المبتغى وما هى إلا خطوة متواضعة على طريق البحث العلمى، وحسبى قولاً أننى بشر أصيب وأخطئ، وكفى بالباحث أنه إذا أصاب فله أجران، وإن أخطأ فسوف يتعلم من أخطائه الكثير والكثير على درب البحث العلمى . وفقنا الله جميعاً لخدمة العلم والوطن، فهو نعم المولى ونعم النصير .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحث

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوعات
١٢-٢	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	١- المقدمة والإحساس بالمشكلة.....
٧	- مشكلة الدراسة.....
٨	- أهداف الدراسة.....
٨	- أهمية الدراسة.....
٩	- حدود الدراسة.....
٩	- منطلقات الدراسة.....
١٠	- أدوات الدراسة.....
١٠	- مصطلحات الدراسة.....
١١	- إجراءات الدراسة.....
٥٧-١٤	الفصل الثاني : أدبيات الدراسة
١٤	أولاً : طبيعة تكنولوجيا التعليم.....
١٤	* مفهوم تكنولوجيا التعليم.....
١٥	أ - التعريفات العربية.....
١٦	ب- التعريفات الأجنبية.....
١٩	* مكونات مجال تكنولوجيا التعليم.....
٢٦	* دور تكنولوجيا التعليم في تحسين العملية التعليمية.....
٣١	ثانياً : رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم :
٣٢	١- الروضة المجهزة.....
٣٤	٢- أهمية تكنولوجيا التعليم لمرحلة رياض الأطفال.....
٣٨	ثالثاً : دور تكنولوجيا التعليم في تنمية بعض جوانب شخصية طفل ما قبل المدرسة
٣٩	١- الجانب الجسمي والحركي لطفل ما قبل المدرسة ودور تكنولوجيا التعليم في تنميته
٤١	٢- الجانب العقلي والمعرفي لطفل ما قبل المدرسة ودور تكنولوجيا التعليم في تنميته
٤٤	٣- الجانب اللغوي لطفل ما قبل المدرسة ودور تكنولوجيا التعليم في تنميته.....
٤٦	٤- الجانب الاجتماعي والانفعالي لطفل ما قبل المدرسة ودور تكنولوجيا التعليم في تنميته.....

(ب)

تابع :

الصفحة	الموضوعات
٤٩	رابعاً : تكنولوجيا التعليم والاحتياجات المهنية لمعلمى رياض الأطفال.....
٥٤	- أساسيات وقواعد استخدام الوسائل التعليمية لطفل ما قبل المدرسة.....
٥٥	خامساً : واقع مقررات تكنولوجيا التعليم بشعب رياض الأطفال بكلّيات التربية النوعية.....
٦٨-٥٩	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة :
٥٩	أولاً : تحديد قائمة بأهم الاحتياجات المهنية التى ينبغى تناولها بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية.....
٦٢	ثانياً : مدى مراعاة محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية لقائمة الاحتياجات المهنية التى سبق التوصل إليها
٦٢	- خطوات بناء المعيار
٦٤	- إجراءات الدراسة التقويمية
٦٦	- المحددات الإجرائية للجانب المهارى.....
٦٧	- المحددات الإجرائية للجانب الوجدانى.....
٩٥-٦٩	الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :
٧٠	أولاً : تقويم أهداف مقررات تكنولوجيا التعليم وطلاب شعبة رياض الأطفال بكلّيات التربية النوعية (بورسعيد - الزقازيق - بنها)
٧٠	ثانياً : تقويم محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلّيات التربية النوعية (بورسعيد - الزقازيق - بنها)
٧٦	- نتائج تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلّيات التربية النوعية (بورسعيد - الزقازيق - بنها)
٨٤	١- نتائج تحليل محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببورسعيد.....
٨٦	٢- نتائج تحليل محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية الزقازيق.....
٨٨	٣- نتائج تحليل محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بنها
٩٠	- مؤشرات حول نتائج تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلّيات التربية النوعية (بورسعيد - الزقازيق - بنها).....
٩٥	- ملاحظات حول محتوى مقررات تكنولوجيا بشعبة رياض الأطفال بكلّيات التربية النوعية (بورسعيد - الزقازيق - بنها)
١٦٥-٩٧	الفصل الخامس : التصور المقترح
٩٧	إعداد المقرر المقترح فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء قائمة الاحتياجات المهنية التى سبق التوصل إليها:.....

الصفحة	الموضوعات
٩٧	* المنطلقات التي انطلق منها التصور المقترح
٩٨	١- الأهداف العامة للمقرر المقترح.....
٩٩	٢- الأهداف الخاصة للمقرر المقترح.....
١٠٣	٣- وحدات المقرر المقترح
١٠٤	- (أهداف ومحتوى) وحدات المقرر المقترح.....
١٢٥	- استراتيجيات تدريسية لتنفيذ المقرر المقترح.....
١٢٦	- الأنشطة والوسائل التعليمية اللازمة لتدريس المقرر المقترح.....
١٢٨	- أساليب التقويم اللازمة لتقويم المقرر المقترح.....
١٢٩	- التصور المقترح لزمان وموعد تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم
١٣٠	إعداد وحدة تفصيلية من المقرر المقترح
١٦٤	٤- قائمة مراجع خاصة بالوحدة المقترحة.....
١٧٣-١٦٧	الفصل السادس : خاتمة الدراسة
١٦٧	أولا : ملخص الدراسة.....
١٦٩	ثانيا : ملخص لأهم نتائج الدراسة.....
١٧١	ثالثا : توصيات الدراسة.....
١٧٢	رابعا : مقترحات الدراسة.....
١٨٦-١٧٥	قائمة المراجع
١٧٥	أولا : المراجع العربية
١٨٥	ثانيا : المراجع الأجنبية.....
٢١٧-١٨٨	ملاحق الدراسة
٤-١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانيا : قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	نتائج تقويم محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد جامعة قناة السويس فى ضوء قائمة المعايير التى حددتها الدراسة.....	٨٤
٢	نتائج تقويم محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق جامعة الزقازيق فى ضوء قائمة المعايير التى حددتها الدراسة.....	٨٦
٣	نتائج تقويم محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببنها جامعة الزقازيق فى ضوء قائمة المعايير التى حددتها الدراسة.....	٨٨
٤	مقارنة نتائج تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (بورسعيد - الزقازيق - بنها)	٩٤
٥	الجدول الزمنى اللازم لتدريس المقرر المقترح.....	١٢٩

ثالثا : قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة بالاحتياجات المهنية اللازمة لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية من خلال مقرر تكنولوجيا التعليم.....	١٨٨
٢	قائمة بمعايير تقويم (أهداف - محتوى) مقررات تكنولوجيا التعليم المقدم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء احتياجاتهم المهنية.....	١٩٤
٣	اللائحة الداخلية لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد.....	٢٠٦
٥	اللائحة الداخلية بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالقازيق وبنها	٢١١
٦	قائمة بأسماء المحكمين على أدوات الدراسة.....	٢١٦

رابعاً : قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	شكل (١) مكونات مجال تكنولوجيا التعليم (سيلز - ريتشى).....	٢٠
٢	شكل (٢) ملخص مكونات مجال تكنولوجيا التعليم (سيلز - ريتشى).....	٢١
٣	شكل (٣) أبعاد مجال تكنولوجيا التعليم (على محمد عبد المنعم).....	٢١
٤	شكل (٤) علاقة العناصر (الغريب زاهر - إقبال بهبهانى).....	٢٢
٥	شكل (٥) مجالات تكنولوجيا التعليم كما توضحها هيئة الاتصالات التربوية والتكنولوجية	٢٢
٦	شكل (٦) رسم تخطيطى يوضح لعبة التآرجح التوازنى	٤٠
٧	شكل (٧) سمات اللعب لطفل ما قبل المدرسة	١٣٨
٨	شكل (٨) لعبة السلم العددى	١٤٠
٩	شكل (٩) لعبة الترتيب.....	١٤٠
١٠	شكل (١٠) كيفية وضع اليد لتحريك العروسة (الدمية)	١٤٦
١١	شكل (١١) الهيكل الخشبي لمسرح العرائس.....	١٤٩
١٢	شكل (١٢) الشكل النهائى لمسرح العرائس موضحا به المناظر الخلفية	١٥٠
١٣	شكل (١٣) إنتاج رأس العروسة (الدمية).....	١٥٢
١٤	شكل (١٤) الشكل النهائى لرأس العروسة (الدمية)	١٥٢
١٥	شكل (١٥) إنتاج جسم العروسة (الدمية).....	١٥٢
١٦	شكل (١٦) إنتاج اليدين للعروسة (الدمية).....	١٥٣
١٧	شكل (١٧) العروسة التعليمية بعد الانتهاء من إنتاجها تستخدم فى عملية التقويم	١٥٥

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- ١ - المقدمة والإحساس بالمشكلة .
- ٢ - مشكلة الدراسة .
- ٣ - أهداف الدراسة .
- ٤ - أهمية الدراسة .
- ٥ - حدود الدراسة .
- ٦ - منطلقات الدراسة .
- ٧ - أدوات الدراسة .
- ٨ - مصطلحات الدراسة .
- ٩ - إجراءات الدراسة .

[أولاً] : المقدمة والإحساس بالمشكلة :

يشهد العالم اليوم حركة تحولات هائلة، تمثل ثورة علمية وتكنولوجية فاقت كل الثورات السابقة لها منذ بداية العصر الصناعي الحديث، ولعل أبرز مظاهر العالم الجديد، هو ذلك المعدل السريع والمتزايد للتغير من أجل فرض الواقع الجديد . لينقل نشاط الإنسان من كونه المحور الرئيسى للإنتاج، ويترك ذلك للآلات .

ولعل لهذا المفهوم الجديد لطبيعة الثورة العلمية والتكنولوجية انعكاسات على التربية، فالتربية لا تستطيع أن تحيا فى معزل عن روح هذه الثورة وأساليبها، وإذا كانت التربية هى السبيل إلى تجاوز التخلف، فإنه لن تكون كذلك إلا إذا حققت فى ذاتها وداخلها الثورة العلمية والتكنولوجية، والتى تتضمن استحداث أساليب وتكنولوجيا تعليمية جديدة لتقديم تعلم أفضل بنفس الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة (تاجح محمد حسن، ١٩٩٧، ٢) .

ولما كان ولم يزل المعلم هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية، بما يحمله على عاتقه من مسئوليات التربية، وبالتالي فإن الواقع الجديد الذى فرضته تحولات الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة، وما يتبع ذلك من تغير فى طبيعة معلم اليوم ومتطلباته المهنية المتغيرة يوقع على المدرسة المتطورة عبء مواكبة هذه التحولات والاستفادة منها فى ملاحقة التغير إلى الأفضل وتتحمل مسئولية مسايرة العلم لهذه التحولات/محمد محمود محمد، ١٩٩١، ٧٤٨) .

وحيث إن المعلم هو نقطة انطلاقنا صوب نهضة تعليمية جديدة، وهو العنصر الفاعل فى العملية التعليمية والمحرك لتطورها والمنفذ لأى سياسات جديدة بها .

ومن هنا تأتى تكنولوجيا التعليم لتمثل أحد انعكاسات الثورة العلمية والتكنولوجية فى مجال التعليم، حيث كان لظهور تلك التكنولوجيا دورا مهما فى رفع كفاءة أداء المعلم ودفعه إلى الأمام عن طريق الكشف عن مصادر التعلم والأساليب الجديدة، التى أصبح من الميسور استخدامها فى عملية التدريس خلال مراحل التعليم المختلفة (زينب محمد حسن، ١٩٩٥، ١٣١) .

ولكى يواكب معلم اليوم التطور التكنولوجى الحاصل، لابد له من التزود بالعقلية التقنية والقيم المرتبطة باستخدام التكنولوجيا فى المجتمع الحديث، هذا فضلا عن إتقانه لمجموعة من المهارات العملية فى إنتاج الوسائل البسيطة، وتشغيل واستخدام الآلات والأجهزة السمعية والبصرية فى تعليم طلابه، وكذلك إتقانه لأبجدية العصر الحديث المتمثلة فى استخدام الحاسوب وتوظيفه فى العملية التربوية (فواز العبد، ١٩٩١، ١٨٨).

وعلى ضوء هذا التوجه، فإن معلم المستقبل لا يقتصر دوره على مجرد التدريس والتلقين فحسب بل سيصبح مشاركا فى عمليات التخطيط للتدريس واستخدام التكنولوجيا التدريسية إلى جانب دوره التكنولوجى التربوى كمنسق وموجه، وهذه الأدوار مع غيرها سوف تتطلب مفاهيم وأساليب ومعارف مغايرة لما تعارفنا عليه فى إعداد المعلم فى مؤسساتنا التربوية، وسوف يترتب عليها تحولات عميقة فى برامج إعداد المعلم (عبد الرحمن ابن صالح، ١٩٩١، ١٧٥).

وتأسيسا على ما سبق، أخذت الدول المتقدمة تهتم بتدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على استخدام تكنولوجيا التعليم فى المواقف التعليمية المختلفة لمواجهة التطور فى أساليب التعليم والتعلم، والاستثمار المستحدثات العلمية والتكنولوجية فى حل مشكلات التعليم، ورفع كفاءة أداء المعلم، وزيادة العائد من العملية التعليمية.

حيث أكدت بعض الدراسات على ضرورة تنمية بعض كفايات تكنولوجيا التعليم لدى المعلمين سواء قبل أو أثناء الخدمة، وضرورة تدريب هؤلاء المعلمين على استخدام أساليب ووسائل تكنولوجيا التعليم، أثناء قيامهم بعملية التدريس ومن هذه الدراسات (عبد الله السيد عزب، ١٩٨٧)، (نجاح عبد اللطيف النعيمي، ١٩٩٠)، (JanWeak, Roberts, M. 1990)، (إبراهيم عبد الفتاح يونس، ١٩٩١)، (محمد أحمد المقدم، ١٩٩٢)، (زينب محمد حسن، ١٩٩٥)، (محمد إبراهيم الدسوقي، ١٩٩٥).

مما سبق يتضح أن معلم المستقبل يجب أن يكون لديه مجموعة من المقومات التى تجعله يساير مقتضيات العصر الحالى، وهذا لا يتم إلا عن طريق تطوير برامج إعدادهم، ومنها ضرورة تدريب هؤلاء المعلمين على استخدام أحدث الوسائل التكنولوجية، وتنمية كفاياته فى هذا المجال، وذلك لجعل المتعلم أكثر فاعلية وجعل العملية التعليمية أكثر ايجابية، وذلك عن

طريق خلق بعض البيانات التعليمية الغنية بمصادر التعلم المختلفة، وفي ضوء ما سبق اختلف دور المعلم عن دوره قديما، ومن بين هؤلاء المعلمين معلم رياض الأطفال .

حيث يعد معلم رياض الأطفال في مقدمة المعلمين الذين ينبغي إعدادهم وتدريبهم جيدا وبصفة مستمرة، وهذا انطلاقا من الإدراك الواعي لأهمية مرحلة ما قبل المدرسة، والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، فلا بد أن يسايره أو يواكبه إيمان متزايد وتقدير واع لضخامة المسؤولية وسمو الرسالة التي يضطلع بها معلم رياض الأطفال، وضرورة إعداد التربيوي المتخصص الذي يتناسب مع عظم مسؤولياته . حيث أنه ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الروضة لأهدافها (محمد المرى إسماعيل، ١٩٩١، ٦) .

فلا تستطيع الروضة المزودة بأحدث وسائل التعليم وأرقى الإمكانيات المادية أن تحقق أهدافها بدون وجود معلم مؤهل تأهيلا عاليا في جميع المجالات المهنية والأكاديمية والثقافية (محمود عبد الحكيم المنسى، ١٩٩٤، ٢٣) .

وبالتالى فإن إعداد معلم رياض الأطفال، لا بد أن ينظر إليه نظرة جديدة متفتحة ليواكب الاتجاهات الحديثة للتربية، ومن هنا يجب أن يطلع معلم رياض الأطفال على كل ما هو جديد فى تربية الطفل، بهدف مساعدة الطفل فى تحقيق نموه الشامل والمتكامل مع إكسابه التفكير الابتكارى لا الحصيلية المعرفية (سهير إسماعيل النجار، ١٩٩٦، ٢٠) .

إن عملية إعداد معلم رياض الأطفال سواء قبل الخدمة أو أثناء الخدمة لا يمكن أن تتم بمعزل عن التطور التكنولوجى والوسائل التكنولوجية الحديثة، والمتمثلة فى تكنولوجيا التعليم، والتي تساهم وبفاعلية فى تربية طفل ما قبل المدرسة، وتكوين عقلية تقنية متطورة، مع جعل هذا الطفل يجيد لغة العصر ويألف هذه التكنولوجيا .

وفى هذا الإطار تطالعنا دراسة تجريبية، وقد تمت هذه الدراسة عن وعى بقيمة الوسائط التعليمية والوسائل التكنولوجية كنموذج إيجابى فى إعداد معلم رياض الأطفال .

فكانت دراسة كلية التربية بولاية بنسلفانيا الأمريكية، فقد وضعت الكلية برنامجا لإعداد معلم رياض الأطفال، وذلك فى إطار تطوير برامج إعداد معلم رياض الأطفال، حيث كان يطلب من الطالب /المعلم، أن يكون على دراية تامة بالموضوعات والمواد الدراسية التى

سيدرسونها، وأن يتعلموا كيفية إثراء عملية التعليم، وكيفية خلق بيئات تعليمية جديدة، وكيفية استخدام مواد تعليمية متعددة، وذلك من خلال التكنولوجيا التعليمية فهماً واستخدماً

(College of Education, 1999, P.10)

كما أكدت بعض الدراسات، والمؤتمرات والحلقات الدراسية على ضرورة تقييم برامج إعداد معلم رياض الأطفال، وتطويرها بما يتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة، فضلاً عن أهمية تدريب معلم رياض الأطفال على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، ومنها : (المجلس العربى للطفولة والتنمية، ١٩٨٩)، (المجلس القومى للأمم المتحدة والطفولة، ١٩٩٢)، (حسن محمد حسان، وهدي الناشف، ١٩٩٢)، (جمان أحمد، وعبد الله الكندري، وآمال رياض، ١٩٩٥)، (مركز دراسات الطفولة، ١٩٩٧)، (معهد الدراسات العليا للطفولة، ٢٠٠٠)، (المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٤).

ومما سبق وانطلاقاً من أهمية تكنولوجيا التعليم فى حياة معلم رياض الأطفال المهنية، كان الاهتمام الواضح بتكنولوجيا التعليم فى مجال إعداد معلم رياض الأطفال سواء قبل الخدمة أو أثناء الخدمة، فمن مظاهر الاهتمام بها قبل الخدمة، قامت كليات التربية النوعية بإعداد معلم رياض الأطفال بتقديم بعض مقررات تكنولوجيا التعليم أو ما يرتبط بها من مقررات مثل : مقرر الحاسب الآلى، مقرر متحف طفل، مقرر مسرح طفل، مقرر مكتبة طفل، مقرر الوسائل التعليمية، وأخيراً مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال رياض الأطفال . كما قامت كليات التربية النوعية بتجهيز معامل الوسائل التعليمية والحاسب الآلى، وذلك لتدريب الطلاب على استخدام الأجهزة المختلفة .

وفى هذا الشأن، قد قامت بعض كليات التربية النوعية ورياض الأطفال بعقد بعض المؤتمرات التى تتناول عملية إعداد معلم رياض الأطفال وتطويرها فى ضوء الاتجاهات العصرية، وضرورة تدريب معلم رياض الأطفال على استخدام وسائل التكنولوجيا التعليمية، ومن هذه المؤتمرات مؤتمر (كلية التربية النوعية ببها، ١٩٩٦)، (كلية رياض الأطفال بالقاهرة، ١٩٩٦)، (كلية التربية النوعية ببها، ١٩٩٧)، (كلية التربية النوعية ببورسعيد، ١٩٩٩).

ومن مظاهر الاهتمام أثناء الخدمة، فقد قامت وزارة التربية والتعليم بتجهيز دور الحضانه بأحدث الأجهزة التعليمية والمتمثلة فى إنشاء ما يسمى بمعامل الأوساط المتعددة

ومناهل المعرفة، مع إدخال مقرر الحاسب الآلى على طفل ما قبل المدرسة، وإقامة دورات تدريبية لمعلمى رياض الأطفال على استخدام هذه الأجهزة.

وأخيرا ما أصدرته وزارة التربية والتعليم فى القرار الوزارى رقم (١٥٠) بشأن تنظيم رياض الأطفال، وكان فحوى هذا القرار "أنه لا تقسم روضة الأطفال إلى حصص مع إلغاء التدريس المنهجى بها، وإنما يمارس الأطفال فيها أنشطة متنوعة، ويمرون بخبرات متكاملة، ويراعى تقسيم الروضة إلى فترات من الأنشطة الهادفة الحركية (نقلا عن محمد عمر الأشقر، ١٩٩٧، ٥٠٧).

وبالرغم من أهمية تكنولوجيا التعليم فى مجال رياض الأطفال وخاصة إعداد معلم رياض الأطفال، وبالرغم من الاهتمام بها فى هذا المجال إلا أنه توجد بعض المشكلات المهنية المتعلقة بمقرر تكنولوجيا التعليم الذى يقدم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، مما يجعل الطالب المعلم بشعبة رياض الأطفال ليس لديه من المعلومات والمهارات المتعلقة بمقرر تكنولوجيا التعليم، مما يؤهله مهنيا أن يكون معلما ناجحا فى مجال رياض الأطفال.

وهذا ما أكدته نتائج بعض الدراسات فى هذا الشأن حيث تشير دراسة كل من (أحمد حامد منصور، ١٩٩١)، (عواطف حسان عبد الحميد، ١٩٩١)، (سعدية بهادر، ومحمد عبد العزيز، ١٩٩٢)، (توحيدة عبد العزيز، ١٩٩٣) إلى وجود قصور فى مقررات تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية التى تقدم لشعبة رياض الأطفال، مع ضرورة وجود مقرر فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال موضحا من خلاله اسم المقرر، عدد ساعاته التدريسية (نظرية وتطبيقية)، تحديد مجموعة الموضوعات التى يتضمنها المقرر ويجب أن تكون وثيقة الصلة بمجال رياض الأطفال.

وتأكيدا على ما سبق وبعد اطلاع الباحث على خطط الدراسة، واللوائح الداخلية^(٢) لكليات التربية النوعية بكل من (بورسعيد، بنها، الزقازيق)، لاحظ الباحث عدم وجود أهداف أو توصيف لمقررات تكنولوجيا التعليم بهذه الكليات، مما يخضع تدريس هذا المقرر لاجتهادات الأساتذة ووجهة نظرهم.

^(٢) انظر ملحق رقم (٣١٤).

وبالإضافة لما سبق، وباطلاع الباحث على مجموعة من مقررات تكنولوجيا التعليم التى تقدم لطلاب شعبة رياض الأطفال بليات التربية النوعية، لاحظ الباحث إهمال هذه المقررات لبعض الموضوعات وثيقة الصلة بمجال رياض الأطفال مثل موضوعات الألعاب التعليمية، التمثيل الدرامى، مسرح العرائس، الملصقات، الكاريكاتير...إلخ، كما لاحظ الباحث إهمال المقررات للجانب الوظيفى للموضوعات، مع اختلاف مسميات هذه المقررات باختلاف الكليات التى يتم تدريس المقرر فيها، وهذا مما يحدث فجوة مهنية فى إعداد هذا المعلم.

ولقد أكدت بعض الدراسات على ضرورة إدخال مقررات تكنولوجيا التعليم فى برامج إعداد المعلم على اختلاف تخصصاتهم، مع ضرورة مراجعة وتقييم مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية والتى يتم تدريسها ببرامج إعداد المعلم سواء المقررات النظرية منها أو العملية ومن هذه الدراسات : دراسة (على محمد عبد المنعم، ١٩٨٤)، (فيصل هاشم شمس الدين، ١٩٩١)، (سعد محمد سعيد، ١٩٩٦)، (ناجح محمد حسن، ١٩٩٧)، (منال عبد الله زاهر، ١٩٩٨).

ومما سبق يتضح وجود قصور فى مقررات تكنولوجيا التعليم التى تقدم ببرامج إعداد معلم رياض الأطفال، هذا القصور متمثل فى عدم مراعاة مقررات تكنولوجيا التعليم التى تقدم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية لاحتياجاتهم المهنية، وهذا ما دعت الحاجة إلى ضرورة إعداد مقرر فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء احتياجاتهم المهنية.

[ثانياً] : مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة الحالية فى أن مقرر تكنولوجيا التعليم الذى تقدم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية حالياً لا تفى ببعض احتياجاتهم المهنية الضرورية.

وللتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن التساؤل الرئيسى التالى : كيف يمكن بناء مقرر فى تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء احتياجاتهم المهنية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل يجب الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية :

- ١- ما أهم الاحتياجات المهنية التي ينبغي لمقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال أن يفي بها ؟
- ٢- ما مدى توافر تلك الاحتياجات المهنية بمقررات تكنولوجيا التعليم الحالية؟
- ٣- ما المقرر المقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية والذي يفي باحتياجاتهم المهنية؟

[ثالثا] : أهداف الدراسة :

- استهدفت الدراسة الحالية تقديم مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية في ضوء احتياجاتهم المهنية .
- وفي ضوء هذا الهدف كانت مجموعة من الأهداف الفرعية وهي :
- ١- إعداد قائمة بالاحتياجات المهنية والتي ينبغي أن يفي بها مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال .
 - ٢- تحديد الواقع الحالي لمقررات تكنولوجيا التعليم ومدى مراعاتها للاحتياجات المهنية التي تم التوصل إليها في الخطوة السابقة .
 - ٣- إعداد مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية .

[رابعا] : أهمية الدراسة :

- تستمد الدراسة الحالية أهميتها مما يمكن أن تسهم به في :
- ١- تقديم أهداف وتوصيف خاص بمقرر تكنولوجيا التعليم المقترح لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية .
 - ٢- إكساب طلاب شعبة رياض الأطفال التعرف على استخدام بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة والتي تكون ذات صلة بحياتهم، مما يمكنهم من متابعة المستحدثات التكنولوجية .
 - ٣- مساعدة معلم رياض الأطفال على استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء القيام بمهامه التدريسية بحجرات الدراسة .
 - ٤- فتح المجال لبحوث ودراسات أخرى في مجالات تكنولوجيا التعليم ورياض الأطفال .

[خامسا] : حدود الدراسة :

تلتزم الدراسة الحالية في إطار تحقيق أهدافها بالحدود التالية :

- ١- اقتصرت عملية تحليل المحتوى على مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال رياض الأطفال للفرقة الثانية لكل من كلية التربية النوعية (ببورسعيد - بنها - الزقازيق) عام ٢٠٠٢م - ٢٠٠٣م.
- ٢- اقتصرت على أهم الاحتياجات المهنية التي ينبغي تناولها في محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية.
- ٣- اقتصرت على إعداد مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية دون الالتزام بتجريبه ميدانياً.
- ٤- اقتصرت عملية تحليل المحتوى على محتوى المذكرة النظرية دون المذكرة التطبيقية.

[سادسا] : منطلقات الدراسة :

تتطلب الدراسة الحالية من الآتي :

- ١- أهمية مقررات تكنولوجيا التعليم في إعداد معلم رياض الأطفال بليات التربية النوعية مهنيًا.
- ٢- ضرورة تدريب معلمى رياض الأطفال و(الطالب/ المعلم رياض الأطفال) على استخدام بعض الوسائل التكنولوجية والتي تساعدهم في أداء مهامهم التدريسية.
- ٣- يمكن تحديد أهم الاحتياجات المهنية اللازمة لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بمقرر تكنولوجيا التعليم.
- ٤- يمكن تقويم الوضع الحالى لمقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية في ضوء قائمة الاحتياجات المهنية.
- ٥- أن للتقدم التكنولوجى والتحديات التي نواجهها عظيم الأثر في تطوير برامج إعداد معلم رياض الأطفال.
- ٦- يتحمل معلم رياض الأطفال مسؤولية كبرى تجاه مساعدة أطفال الروضة على الاستفادة من التقدم التكنولوجى الكبير وإعدادهم لمواجهة تحديات العصر، ويحتاج إلى إعداد خاص ليستطيع تحمل هذه المسؤولية.

[سابعاً] : أدوات الدراسة :

تعتمد الدراسة الحالية على مجموعة من الأدوات هي :

- ١- قائمة بأهم الاحتياجات المهنية والتي ينبغي تضمينها بمقررات تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية.
- ٢- معيار للحكم من خلاله على مدى مراعاة مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لقائمة الاحتياجات المهنية التي تم التوصل إليها سابقاً.

[ثامناً] : مصطلحات الدراسة :

هناك بعض المصطلحات التي يرى استخدامها في مراحل مختلفة من إجراءات البحث وفيما يلي تعريفات هذه المصطلحات إجرائياً كما يراها الباحث:

١- مصطلح تكنولوجيا التعليم (*) :

ويعرفها الباحث إجرائياً على أنها : منظومة تعليمية تتكون من مجموعة عناصر هي الأجهزة والمواد التعليمية، وأساليب واستراتيجيات تدريسية، وقوى بشرية، ونظريات معرفية، وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، والتي تؤثر في بعضها البعض وتعمل على حل المشكلات التعليمية، وإيجاد مواقف تعليمية مثالية، وأكثر واقعية؛ وذلك لرفع كفاءة معلم رياض الأطفال التدريسية، والتي عن طريقها يقوم معلم رياض الأطفال بتحقيق مجموعة من الأهداف التربوية المحددة مسبقاً.

٢- الاحتياجات المهنية :

ويعرفها الباحث على أنها : مجموعة من الخبرات التربوية التي يجب أن تتوفر بالمقررات : أي ما يجب أن يتعلمه الطالب/ المعلم بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ورياض الأطفال من معارف، ومهارات في مقرر تكنولوجيا التعليم، التي يعتقد أنها ضرورية لمعلم رياض الأطفال، ولكي يتعلم تعليماً فعالاً بحيث يكون قادراً على أداء مهامه الوظيفية المختلفة بكفاءة عالية.

[تاسعا] : إجراءات الدراسة :

انطلاقاً من تساؤلات البحث وأهدافه تحددت إجراءاته على النحو التالي :

١- إعداد الجزء الخاص بأدبيات الدراسة : وذلك من خلال مراجعة الكتب، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة مثل : طبيعة تكنولوجيا التعليم، رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم، دور تكنولوجيا التعليم فى تنمية جوانب شخصية طفل ما قبل المدرسة تكنولوجيا التعليم والاحتياجات المهنية لمعلم رياض الأطفال، وواقع مقررات تكنولوجيا التعليم بشعب رياض الأطفال بكلليات التربية النوعية.

٢- إعداد قائمة بالاحتياجات المهنية اللازمة لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية والتي ينبغى تناولها فى مقرر تكنولوجيا التعليم وذلك من خلال الآتى :

- أ - الكتب والمراجع العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة .
- ب- الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة .
- ج- تحليل محتوى بعض مقررات تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال فى بعض كليات التربية النوعية .
- د - مقابلة شخصية مع الطلاب / المعلمين بشعبة رياض الأطفال، ومعلمي رياض الأطفال، وكذا الخبراء والمتخصصين بالمجال .
- هـ- ضبط القائمة من حيث الصدق والثبات بعرضها على مجموعة من المحكمين .

٣- تقويم الوضع الحالى لمقرر تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء قائمة الاحتياجات المهنية التى تم التوصل إليها فى الخطوة السابقة ويتم ذلك من خلال الآتى :

- أ- إعداد قائمة معايير لتقويم محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية .
- ب- ضبط قائمة المعايير من حيث الصدق والثبات .
- ج- تحليل محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم الحالى لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء قائمة المعايير السابقة .
- د- جمع البيانات من تحليل المحتوى .
- هـ- تحليل البيانات واستخراج النتائج .

٤- إعداد المقرر المقترح فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، فى ضوء قائمة الاحتياجات المهنية التى تم التوصل إليها سابقاً، وذلك من خلال الآتى :

- أ- إعداد الأهداف العامة للمقرر المقترح.
- ب- إعداد الأهداف الخاصة للمقرر المقترح فى ضوء جوانب التعلم الثلاثة (معرفى - مهارى - وجدانى).

ج- إعداد وحدات المقرر المقترح :

- تحديد أهداف وحدات المقرر المقترح.
- تحديد محتوى وخبرات المقرر المقترح.
- الاستراتيجية التدريسية لتنفيذ المقرر المقترح.
- الأنشطة والوسائل التعليمية لتدريس المقرر المقترح.
- أساليب التقويم اللازمة لتقويم المقرر المقترح.
- الجدول الزمنى اللازم لتدريس المقرر المقترح.

د- إعداد وحدة تفصيلية من المقرر المقترح.

٥- تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة.

الفصل الثانى

أدبيات الدراسة

- أولا : طبيعة تكنولوجيا التعليم .
- ثانيا : رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم .
- ثالثا : دور تكنولوجيا التعليم فى تنمية جوانب شخصية طفل ما قبل للدراسة .
- رابعا : تكنولوجيا التعليم والاحتياجات المهنية لمعلمى رياض الأطفال .
- خامسا : واقع مقررات تكنولوجيا التعليم بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية .

أدبيات الدراسة

يتناول هذا الفصل المحاور الآتية :

[أولاً] : طبيعة تكنولوجيا التعليم :

ويتناول هذا المحور "مفهوم تكنولوجيا التعليم، ومكونات مجال تكنولوجيا التعليم، دور تكنولوجيا التعليم فى تحسين العملية التعليمية".

[ثانياً] : رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم :

ويتناول هذا المحور "الروضة المجهزة"، أهمية تكنولوجيا التعليم لمرحلة رياض الأطفال .

[ثالثاً] : دور تكنولوجيا التعليم فى تنمية بعض جوانب شخصية طفل ما قبل المدرسة :

ويتناول هذا المحور "الجانب الجسمى والحركى للطفل، الجانب العقلى والمعرفى للطفل، الجانب اللغوى للطفل، الجانب الاجتماعى والانفعالى للطفل، ودور تكنولوجيا التعليم فى تنمية كل جانب من الجوانب السابقة".

[رابعاً] : تكنولوجيا التعليم والاحتياجات المهنية لمعلمى رياض الأطفال .

[خامساً] : واقع مقررات تكنولوجيا التعليم بشعب رياض الأطفال بكلية التربية النوعية .

وفيما يلى عرض للمحاور السابقة بشئ من التفصيل :

أولاً : طبيعة تكنولوجيا التعليم :

مفهوم تكنولوجيا التعليم :

من سنن الكون التغير والتطور المستمر بمرور الزمن، ومع هذا التطور تخدق مفاهيم وتظهر مفاهيم جديدة فى شتى مجالات الحياة، وكلما دخلت مفاهيم جديدة كلما زادت الحاجة إلى تحديد معنى ومضمون هذه المفاهيم، وقد تعدد الآراء حول أى مفهوم جديد، حيث تتباعد

وتتقارب هذه الآراء حتى تتضح الرؤيا لهذا المفهوم . ومن بين هذه المفاهيم الجديدة التى ظهرت فى ميدان التربية مفهوم تكنولوجيا التعليم، ولقد تعددت الآراء حول هذا المفهوم .

وفيما يلى عرض لبعض التعريفات العربية والأجنبية لهذا المفهوم:

• (أ) التعريفات العربية :

يقول حسين حمدى الطوبجى أنه لو سألنا كثيراً من رجال التربية والتعليم عما يقصد بتكنولوجيا التعليم لأجاب عدد كبير منهم بأنها تعنى استخدام الآلات فى التدريس كاستخدام أجهزة السينما والآلات الحاسبة أو العقول الالكترونية أو غير ذلك . إلا أنه يرى أن "تكنولوجيا التعليم أشمل وأعم من مجرد استخدام الأجهزة فليس المهم فى العلوم الإنسانية، والتعليم هو مجرد استخدام الآلات ولكن الأهم هو الأخذ بالأسلوب المنهجى أو أسلوب النظم الذى يكمن وراء عمل هذه الآلات، واستخدامه لتحقيق أهداف محددة بكفاءة عالية" .

وهو يعرفها أيضاً على أنها "أسلوب فى العمل وطريقة فى التفكير وحل للمشكلات بالاستعانة بنتائج البحوث العلمية فى ميادين المعرفة" . (حسين حمدى الطوبجى، ١٩٩٢، ٣٢)

كما يعرفها أحمد حامد منصور على أنها: "جميع الطرق والأدوات والمواد والتنظيمات المستخدمة فى نظام تعليمى معين بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل، كما تهدف إلى تطويره ورفع فعالية النظام" (أحمد حامد منصور، ١٩٨٩، ٢٩) .

ويتضح من ذلك أن تكنولوجيا التعليم لا تعنى مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة، ولكنها فى المقام الأول هى طريقة فى التفكير لوضع منظومة تعليمية، أى أنها تأخذ بأسلوب المنظومات التى تعنى إتباع منهج وأسلوب وطريقة فى العمل تسير فى خطوات منظمة وتستخدم كل الإمكانيات التى تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم لتحقيق أهداف هذه المنظومة .

كما يعرفها فتح الباب عبد الحليم بأنها : "أسلوب فى العمل وطريقة فى التفكير داخل منظومة متكاملة لتحقيق أهداف التعليم بأفضل طريقة ممكنة، هذه المنظومة تشمل عمليات مختلفة منها تحديد الأهداف ونمط الدرس وانتقاء الوسائل واستخدامها وتقييم العملية التعليمية واقتراح التعديلات وتحسينها لتحقيق الأهداف بأعلى درجة ممكنة من الكفاءة" (فتح الباب عبد الحليم سيد، ١٩٩٤، ٢١٨) .

ويعرفها عبد اللطيف الجزار على أنها : "عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلم والمعرفة عن التعليم الإنسانى واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد على نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل إلى تعليم أكثر فاعلية" (عبد اللطيف بن صفى الجزار، ١٩٩٧، ٩) .

وتعرفها باراباراسيلز، وريتاريتشى بأنها : "هى النظرية والتطبيق فى تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعلم" (باراباراسيلز، ريتاريتشى، ١٩٩٨، ٢٩) .

ويعرف هذا التعريف على أنه تعريف المجال (تعريف ١٩٩٤ للمجال)، ويقوم هذا التعريف على مجموعة من الافتراضات هى :

- ١- تطورت تكنولوجيا التعليم من حركة إلى مجال ومهنة، وبالتالي تعتبر تكنولوجيا التعليم مجال دراسة وتطبيق .
- ٢- يجب أن يشتمل التعريف للمجال على الموضوعات ذات الاهتمام بالنسبة للممارسين والدارسين .
- ٣- يحتل مفهوم العملية ومفهوم المنتج أهمية جوهرية فى المجال، لذا ينبغى أن ينعكس ذلك على التعريف .
- ٤- يجب أن يحذف من التعريف وشروحاته أى مصطلحات لا تفهم بوضوح أولاً يقرها ممتحنو تكنولوجيا التعليم .

• (ب) التعريفات الأجنبية^(١) :

- ١- تعريف لجنة التكنولوجيا التعليمية (١٩٧٠) : فى تقريرها لرئيس وكونجرس الولايات المتحدة الأمريكية، قد أشار هذا التقرير إلى أنه يمكن تعريف المجال بطريقتين هما :
أ- "تكنولوجيا التعليم تعنى فى معناها الأكثر شيوعاً الوسائط التى تولدت عن ثورة الإتصالات والتى يمكن استخدامها لأغراض تعليمية جنباً إلى جنب مع المدرس والكتاب المدرسى أو السبورة السوداء".
ب- كما تعنى : أنها "طريقة منظومية لتصميم وتنفيذ وتقويم العملية الكلية للتعليم والتدريس بدلالة أهداف محددة قائمة على أساس من البحث فى

^(١) التعريفات الأجنبية السابقة هى نقلاً عن (بشير الكلوب، ١٩٩٣، ٣٦-٣٧) .

التعليم والاتصال البشرى، وتوظف مجموعة مؤتلفة من المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق تعلم أكثر فعالية".

٢- تعريف الموسوعة الأمريكية (١٩٧٨) : "هى ذلك العلم الذى يعمل على إدماج المواد والآلات ويقدمها بغرض القيام بالتدريس وتعزيزه وتقوم فى الوقت الحاضر على نظامين:

الأول - هو الأدوات التعليمية، والثانى - هو البرمجيات التعليمية".

٣- تعريف شادويك : "هى تطبيق المعرفة عن طريق التكنولوجيا بغرض رفع مستوى التعليم أو هى استخدام الوسائل التكنولوجية فى العملية التعليمية".

٤- تعريف ويتش : "هو مصطلح يأتى من المصادر الإنسانية وغير الإنسانية ويستخدم كطريقة نظامية لتصميم عملية التعلم وتقويمها ككل، ويربط بين المصادر الإنسانية وغير الإنسانية للتعلم مثل شبكة المعلومات وآلات الطباعة والوسائل السمعية البصرية".

٥- تعريف جيرولد كمب : "هى عملية التخطيط فى إطار مفهوم النظم التى تستخدم طرقا وأساليب عملية لدراسة المشكلات والحاجات التعليمية، وإيجاد الحلول المناسبة لها وتقويم ما نتوصل إليه من نتائج أو حلول".

ومن خلال العرض السابق لتعريفات تكنولوجيا التعليم العربية والأجنبية، فقد تناولها الخبراء والمتخصصين من وجهات نظر متعددة، كل حسب رؤيته واتجاهه. وفيما يلى عرض للاتجاهات المختلفة التى وردت بهذه التعريفات سواء العربية منها أو الأجنبية.

فالاتجاه الذى يعتبر أن تكنولوجيا التعليم ما هى إلا الاستخدام المفرط للأجهزة والآلات فى العملية التعليمية، حيث إن أصحاب هذا الاتجاه يغفلون كثيرا عن أن الأجهزة والآلات لا تعلم بمفردها بل من الضرورى أن يكون وراء هذه الأجهزة عنصر بشرى واع ومواد تعليمية معدة بطريقة جيدة، بحيث يحقق أهدافا تعليمية محددة مسبقا وتجعل العملية التعليمية أكثر فعالية ومن أصحاب هذا الاتجاه من التعريفات السابقة هم : تعريف لجنة التكنولوجيا التعليمية (أ) تعريف شادويك.

أما الاتجاه الذى يعتبر أن تكنولوجيا التعليم هى تطبيق لمبادئ العلم والمعرفة ونظريات علم النفس مع ضرورة تطبيق نظريات التعلم فى تشكيل السلوك وخاصة فى مواقف التعليم والتعلم، ويتمثل ذلك فى تحسين عملية إعداد المواد التعليمية. يظهر أصل هذا الاتجاه فى تطبيقات المدرسة السلوكية فى علم النفس وهو يركز على مشكلات التعليم والدافعية، ومن أشهرها تطبيق نظرية تعزيز الاستجابات والتقويم المستمر ومن أصحاب هذا الاتجاه من

التعريفات السابقة : تعريف عبد اللطيف الجزار، تعريف لجنة التكنولوجيا التعليمية (ب)
تعريف الموسوعة الأمريكية، تعريف ويتش .

والاتجاه الثالث الذى يربط تكنولوجيا التعليم بأسلوب النظم يرى أن العملية التعليمية
هى نسق اجتماعى، وينظر هذا الاتجاه إلى تكنولوجيا التعليم باعتبارها طريقة فى التفكير
فضلا عن أنها منهج فى العمل، وأسلوب فى حل المشكلات، يعتمد على اتباع مخطط نظامى
أو أسلوب النظم لتحقيق أهداف تعليمية، ويتكون هذا المخطط المتكامل من عناصر كثيرة
تتداخل وتتفاعل معاً . بقصد تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً، كما يأخذ هذا الأسلوب بنتائج
البحوث العلمية فى كل الميادين العلمية والتطبيقية والإنسانية . ومن أصحاب هذا الاتجاه من
التعريفات السابقة: تعريف الطوبجى، تعريف أحمد حامد منصور، تعريف فتح الباب، تعريف
جيرولد كمب .

كما يرى الاتجاه الأخير أن تكنولوجيا التعليم هى مهنة ومجال، وبالتالي فإن هذا
الاتجاه يجعل لتكنولوجيا التعليم مكونات محددة كما يجعل لها موضوعات وطبيعة خاصة
تميزها عن غيرها من المجالات الأخرى، وتجعل من تكنولوجيا التعليم مهنة لها أخلاقيات
وقواعد ملزمة لكل من يمتحن هذه المهنة، وبالتالي تعتبر تكنولوجيا التعليم من خلال هذا
التعريف مجال للدراسة والتطبيق ولها شكل وإطار مختلف فى ذاته عن ميادين العلم والمعرفة
الأخرى ومن أصحاب هذا الاتجاه من التعريفات السابقة تعريف باراباراسيلز، وريتشارد ويتشى .

ويلخص الباحث ما سبق فى إطار مجموعة من الحقائق كالاتى :

- ١- أن تكنولوجيا التعليم أكبر من مجرد إدخال الأجهزة والأدوات والمواد الحديثة فى التعليم
والتي تتصل بواسطتها المعرفة للأفراد .
- ٢- إن مفهوم تكنولوجيا التعليم يشمل جميع ميادين التربية وعلم النفس، كما أنها تشمل كل ما
فى التعليم تقريباً من أساليب تدريسية .
- ٣- إن مفهوم تكنولوجيا التعليم تشمل المصادر البشرية وغير البشرية المتاحة، وهذا ما يؤكد
أهمية الدور الذى يقوم به الإنسان فى العملية التعليمية، وتلغى الفكرة القائلة بأن الوسائل
التكنولوجية سوف تحل محل الإنسان .
- ٤- إن تكنولوجيا التعليم أصبحت مجال ومهنة ودراسة وتطبيق تركز على قاعدة معرفية .
- ٥- إنها البحث فى مكونات العملية التعليمية، والتي تؤدى إلى تحسين التعليم على أساس
منهج النظم، وتحقيق الأهداف التربوية المحددة مسبقاً .

إن الاختلاف بين تعريفات تكنولوجيا التعليم، يدفعنا إلى ضرورة التعرف على مكونات مجال تكنولوجيا التعليم، والوقوف على تحديد شكل وهيكل لهذا المجال، حتى يمكن إعطاء صورة واضحة عن ماهية تكنولوجيا التعليم ومكوناتها كمجال ومهنة.

وهذا ما سوف يعرض إليه الباحث في الجزئية التالية.

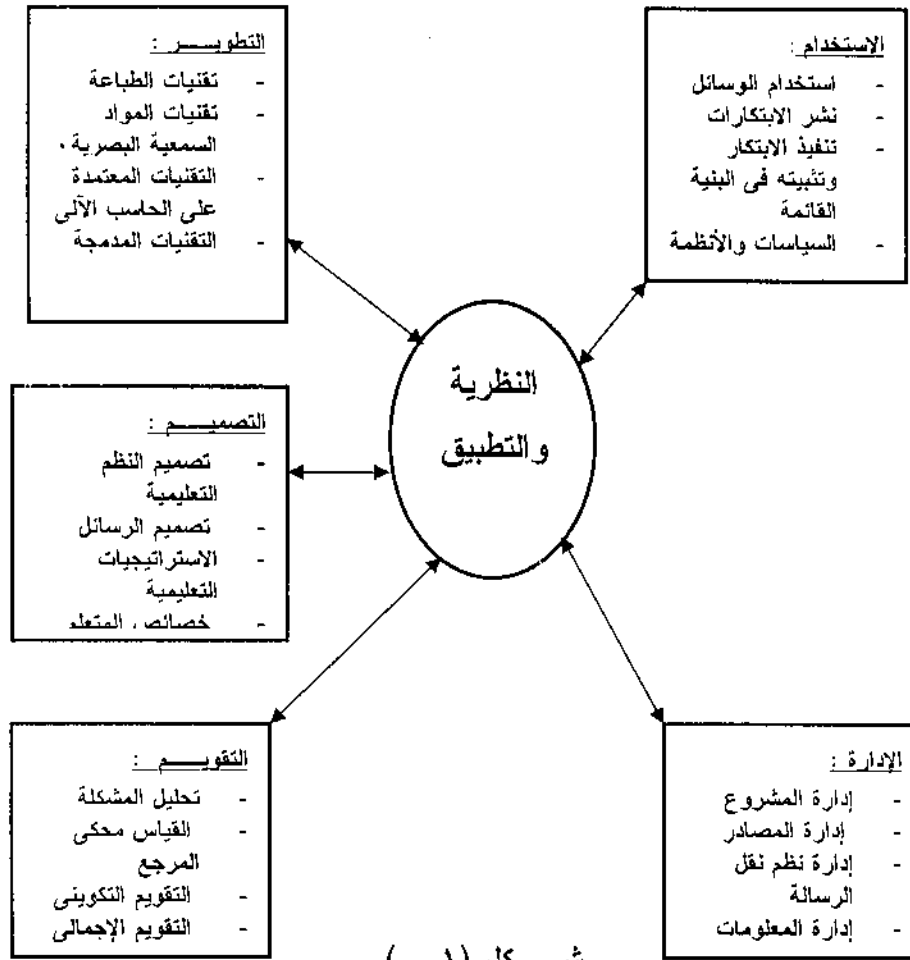
مكونات مجال تكنولوجيا التعليم :

بعد العرض السابق للمفاهيم المتعددة لتكنولوجيا التعليم، العربية والأجنبية، كان يجب التعرض لمكونات مجال تكنولوجيا التعليم وذلك وفق ما جاء بتعريف بارابارا سيلز، ريتاريتشى عام (١٩٩٤) وعرف بتعريف المجال، وهو يعتبر من أحدث التعريفات الحالية لتكنولوجيا التعليم. وسوف نعرض لمجموعة من الآراء المتعددة ووجهات النظر المتباينة عن مجال تكنولوجيا التعليم ومكوناته.

مع بزوغ التكنولوجيا التعليمية كمجال واسع له حدوده المميزة يصبح من الضروري إيجاد آلية لربط الجماعات العديدة من مهنيي ومتخصصي التكنولوجيا التعليمية بغرض تيسير سبل الاتصال فيما بينهم، ومن ثم تحقيق الأهداف المشتركة. ويمكن تحقيق هذه الغاية عن طريق التعريف المشترك للمجال والفهم المشترك لطبيعته. وبالإمكان تأسيس الحدود المفاهيمية للتكنولوجيا التعليمية باستخدام البنية التي تقترحها المكونات الخاصة بالمجال؛ لأن هذه المكونات تعكس الموضوعات الرئيسية للممارسة والتخصص، ولذا فإن صلاحية التعريف تقرر المجال وتعتمد إلى حد كبير على وضوح المكونات وشموليبتها (كمال يوسف، اسكندر، ١٩٩٨، ٧٣).

وفيما يلي عرض لبعض نماذج مكونات المجال المختلفة وهي :

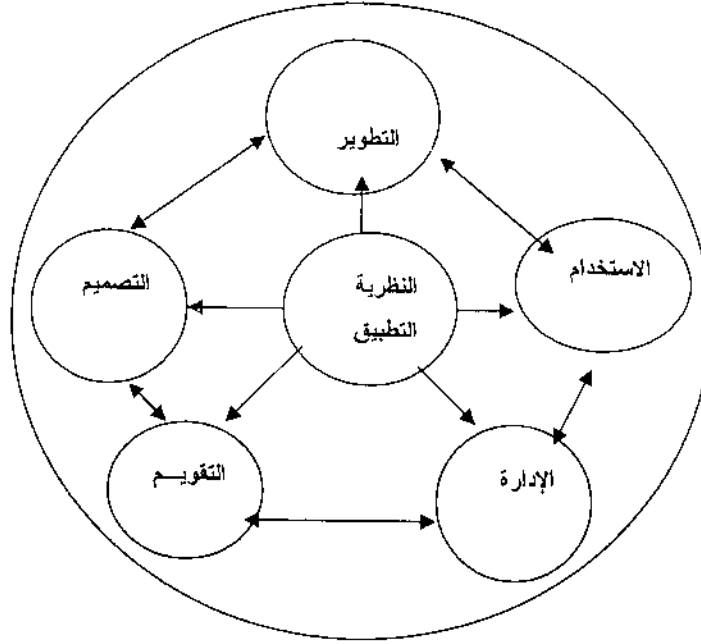
عرض كل من (سيلز، ريتشى) لمكونات المجال الخاصة بتكنولوجيا التعليم فأشارا إلى أنه يتضح من الشكل (١) أن العلاقة بين المكونات المختلفة لتكنولوجيا التعليم ليست علاقة خطية، ويمكن فهم العلاقة التكاملية بين المكونات بصورة أكثر سهولة عندما نستعرض موضوعات البحث، والنظرية في مكونات تكنولوجيا التعليم.



شكل (١)

مكونات مجال تكنولوجيا التعليم (سيلز وريتشي)

ويخلص الشكل (٢) مكونات مجال تكنولوجيا التعليم والموضوعات الرئيسية للقاعدة المعرفية في مكونات المجال، ويستطيع الباحثون التركيز على أحد هذه المكونات، وينبغي على الممارسين دائما إنجاز العديد من هذه المكونات أو جميعها، على الرغم من أن الباحثين يمكنهم التركيز على أحد هذه المكونات أو أحد الموضوعات فيها فإنهم يعتمدون على النظرية والتطبيق في مكونات أخرى، إن العلاقة بين المكونات في هذا الشكل هي علاقة تعاون ومؤازرة، حيث يكون أثر مزيج التفاعل بين المكونات أكبر من مجموع أثر كل منها على القرار وهذه المكونات هي "الاستخدام، التطوير، التصميم، التقويم، الإدارة" (سيلز، ريتشي، ١٩٩١، ٦٠-٦٣).

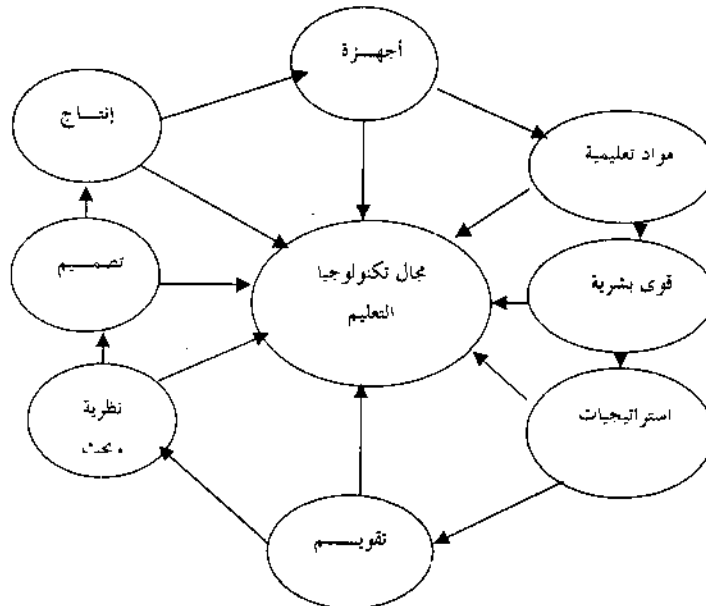


شكل (٢)

ملخص مكونات تكنولوجيا التعليم (سيلز وريتشي)

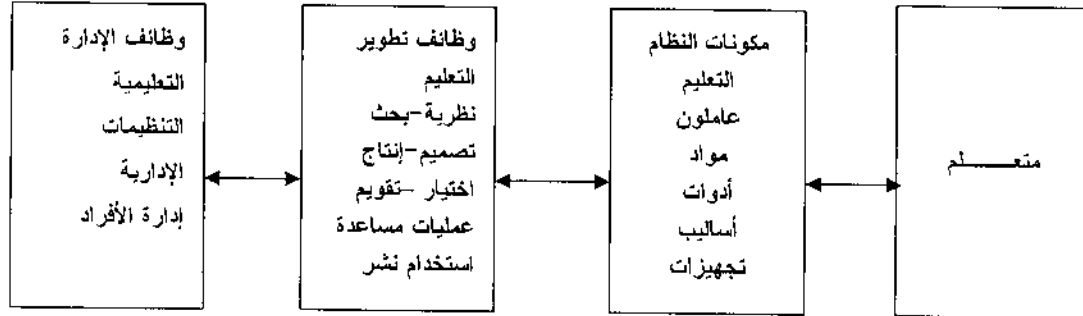
إن النظرة إلى تكنولوجيا التعليم كمجال ضرورية للدلالة على أن هذه التكنولوجيا تتخذ مظهراً ضرورياً، وعريضاً لبيان أبعاد هذه التكنولوجيا وأنشطتها، فالمجال أى مجال يحدد مجموعة من المكونات والأنشطة والواقع أن النظرة إلى تكنولوجيا التعليم كمجال ما هى إلا محاولة لتحديد مكونات تكنولوجيا التعليم والتي تؤدى إلى تحسين التعليم ويبين لنا الشكل (٣) نوعية هذه المكونات وكيفية ارتباطها وهذه المكونات هى : (الأجهزة - مواد تعليمية - قوى بشرية - استراتيجيات - تقويم - نظرية وبحث - تصميم - إنتاج) (على محمد عبد المنعم،

١٩٩١، ٤٩٥).



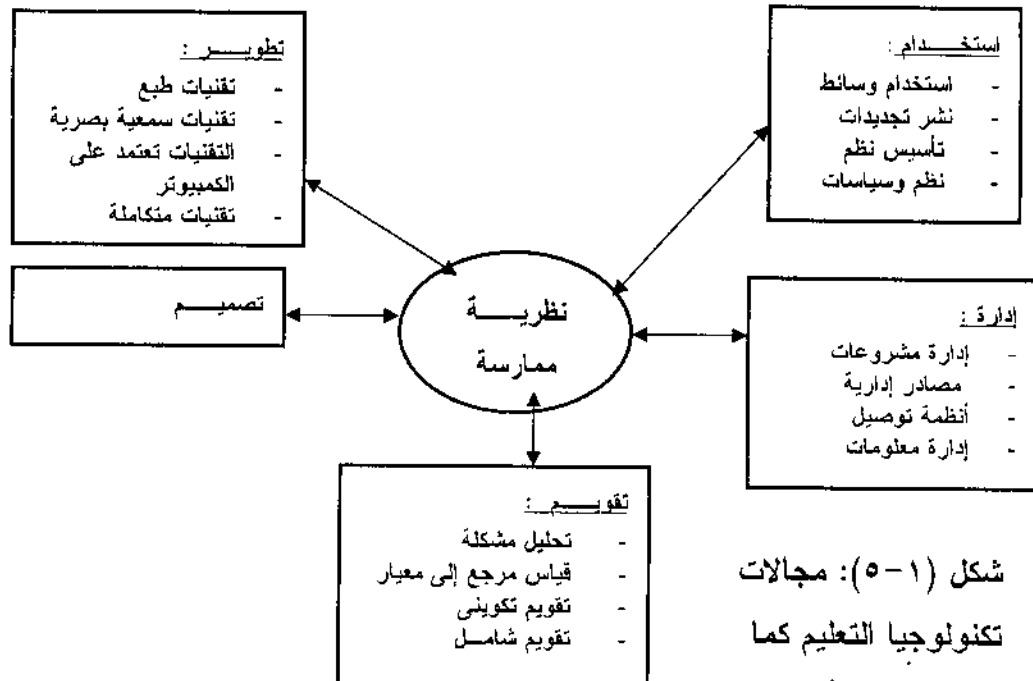
شكل (٣) : أبعاد مجال تكنولوجيا التعليم (على محمد عبد المنعم)

وقد تم تحديد مجال تكنولوجيا التعليم فى نموذج (٤) موضحا العلاقة بين العناصر المختلفة متمثلة فى مكونات نظام التعليم التى تتضمن الوسائل - الأفراد - المواد - الأدوات - أساليب العمل - التجهيزات - تحليل المشكلات ووضع الحلول لها وتنفيذها وتقييمها متمثلة فى عنصر وظائف تطوير التدريس بالإضافة إلى الإدارة والتنسيق بين الوظائف المختلفة - متمثلة فى وظائف إدارة عمليات التدريس الخاصة بالتنظيمات الإدارية وإدارة شئون الأفراد .
(الغريب زاهر، إقبال بهبهانى، ١٩٩٩، ١١-١٢).



شكل (٤) : علاقة العناصر (الغريب زاهر، إقبال بهبهانى)

كما تعتمد جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا فى أحد تعريفاتها لتكنولوجيا التعليم على تحديد خمس مجالات لتكنولوجيا التعليم وهى (التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة، والتقويم)، هذه المجالات تتفاعل فيما بينها على مستويين، مستوى النظرية ومستوى التطبيق (الممارسة) وفى كل مستوى منهما تأخذ هذه المجالات توصيفات معينة كما يوضحها الشكل رقم (٥).



شكل (٥-١) : مجالات تكنولوجيا التعليم كما توضحه جمعية الاتصالات.

ولكل مجال من مجالات تكنولوجيا التعليم الخمس مكونات تسهم بها وتعنى بتطبيقاتها، ويعالج متطلبات ممارستها واعتبرت الجمعية أن هناك مصادر للتأثير على مجالات تكنولوجيا التعليم ومن هذه المصادر ما يلي (حسام مازن، ١٩٩١، ٥-٨):

- ١- الدراسات والبحوث النظرية فى مجالات علم النفس والهندسة والكمبيوتر والاتصال البشرى والاقتصاد والتعليم .
 - ٢- وجهات نظر العاملين فى الميدان وما أضافه العلماء والمربون فى ذلك من النظرية، الفاعلية، والتصميم، والتخطيط وتحديد المواصفات، والتعليم البصرى وأهمية الوسائل والبرامج التعليمية .
 - ٣- التطور التكنولوجى وما أظهرته الجمعية من الفرق بين التعليم بالتكنولوجيا والتعليم من التكنولوجيا، وما تفعله الوسائط التعليمية فى العقل البشرى والذاكرة ومتابعة ما وصلت إليه آخر أبحاث وتطبيقات التكنولوجيا فى الميادين الأخرى .
- وفى هذا الإطار يجب أن يكون لتكنولوجيا التعليم كمال إطار بحثى مستقل عن العلوم الأخرى حيث إن تكنولوجيا التعليم أصبحت علما له دراساته وبحوثه الخاصة .

وقد أخذت هذه الدراسات طريقها للتداول بين المتخصصين وطلاب العلم، وهناك العديد من الندوات المحلية والعربية التى تنادى بنشر بحوث تكنولوجيا التعليم، والاهتمام بمجال تكنولوجيا التعليم نظريا وتطبيقيا فهو علم اليوم والغد، وأيضا لوضع خطط وأهداف لازمة لتطبيق مجال تكنولوجيا التعليم فى الجامعات المصرية، ومن هذا المنطلق فالعلاقات البحثية كثيرة ومتنوعة .

وقد توصلت دراسة (رضا القاضى، ١٩٩٨، ٤٣) إلى النتائج التالية :

- ١- التوصل إلى قائمة ببليوجرافية بالأبحاث العلمية من ماجستير ودكتوراه فى مجال تكنولوجيا التعليم والفروع المتصلة به فى مصر .
- ٢- وتصنيف الرسائل العلمية (ماجستير ودكتوراه) ويعرف مدى كثافتها على مدار السنوات، وفى كل عقد زمنى أنتجت فيه .
- ٣- تحديد المحاور البحثية التى تتضمن رؤوس الموضوعات المقننة كمتغيرات مستقلة للأبحاث العلمية فى مجال تكنولوجيا التعليم .
- ٤- التعرف على توجهات البحث العلمى فى مجال تكنولوجيا التعليم، خلال المجال الزمنى الذى أنتجت فيه والتعرف على توجهاته المستقبلية .

ويمكن النظر لمجالات تكنولوجيا التعليم وهى الإعداد - التصميم - الإنتاج - الاستخدام - التطوير من الوجهتين النظرية والتطبيقية مع مراعاة أن كل هذه المجالات تحتاج إلى كيفية أو آلية أو أسلوب للتنفيذ، وهذا لن يتم إلا بشيئين هما إنسان واع بأبعاد التخصص ولديه كفاياته، ومتدرب على مهاراته، ومنهج إدارى واضح لا يتعارض مع تطبيقات تكنولوجيا التعليم، ولا يتناقض مع ما تهدف إليه من تطوير وتحسين للمواقف التعليمية، ونحن ما زلنا نطرح هذه الأفكار على المتخصصين فى تكنولوجيا التعليم، ومن المتوقع أن تنال موافقة غالبية من المتخصصين المتعطشين إلى تعريف شامل محدد لهذا الميدان المتشعب والذي يتنازعه (النظرية والتطبيق)، (الجانب الأكاديمى وجانب الخدمات)، (الإنسان، والآلة)، (المواد والأدوات) (الإنتاج والاستخدام)، (التصميم والإنتاج)، (الأداء والتقويم) وغيرها من المفاهيم التى أوجدت الصراع الفكرى. إن طرح التعريف الثلاثى (الإنسان، المواد، الأدوات)، كعناصر لتكنولوجيا التعليم وعند تفاعلها معا تبدأ عملية تكنولوجيا التعليم دون أن يتبعه الخط الخارجى أو الإطار المحدد لهذا التخصص التربوى الهام (عبد العظيم عبد السلام الفرجانى، ١٩٩٧، ٧١-٧٢).

وأخيرا فإن عناصر ومكونات منظومة تكنولوجيا التعليم هى :العنصر البشرى، والأجهزة التعليمية، والمواد التعليمية، وتمثل كل منها أحد أضلاع مثلث يعرف بمثلث تكنولوجيا التعليم والملاحظ أن :

* العنصر الرئيسى الأول هو : العنصر البشرى ويمثل قاعدة المثلث ويشمل (ماهر/إسماعيل صبرى، ١٩٩٩، ١٧٩):

أ-المعلمين

ب- المتعلمين باختلاف أعمارهم وفئاتهم.

ج- الفنيين (أخصائى تكنولوجيا التعليم).

د- الإداريين (أخصائى إدارة النظم وإدارة الأفراد).

• العنصر الرئيسى الثانى : الأجهزة التعليمية وتشتمل :

أ- الأجهزة اليدوية البسيطة.

ب-الأجهزة الميكانيكية المعقدة.

ج- الأجهزة والمعدات الإلكترونية الحديثة.

• العنصر الرئيسى الثالث : المواد التعليمية وتشمل :

أ- المواد التعليمية البسيطة المنتجة يدويا .

ب- المواد التعليمية المعقدة المنتجة آليا .

ج- المواد التعليمية المبرمجة .

ومما سبق يتضح أن التطور المستقبلى لتكنولوجيا التعليم بحاجة لبنية تصنيفية حديثة كما يحتاج المجال إلى إطار مفاهيمى عام والإتفاق على المصطلحات، حتى تتضح الرؤية أمام العاملين بهذا المجال والذين فى حاجة ماسة إلى المعرفة الواضحة لمكوناته وموضوعاته ومصطلحاته ودراساته وبحوثه ويكون له تعريف محدد وشامل لمكوناته، الأمر الذى يقلل من الاختلافات الواضحة فى أمور كثيرة خاصة بمجال تكنولوجيا التعليم .

وبالرغم من الاختلاف الواضح للوقوف على تعريف محدد وشامل لتكنولوجيا التعليم وبالرغم من وجود تعارض فى آراء المتخصصين والخبراء بشأن مكونات مجال تكنولوجيا التعليم إلا أنه يوجد اتفاق على دور تكنولوجيا التعليم كمجال مستقل له معالمه وتوظيفه فى تحسين العملية التعليمية وهو دور مؤثر وضرورى وهذا ما يعرض له الباحث فى الجزئية التالية .

دور تكنولوجيا التعليم فى تحسين العملية التعليمية :

يتميز العالم المعاصر بالتطورات السريعة والمستمرة فى مجال المعرفة العلمية والتقنية، وبلغت شأنها لم يكن يتخيله الإنسان من قبل . وقد أدت ثورة المعلومات والتقنية، وتعدد قنوات المعرفة، والزيادة الكبيرة المتنامية فى حجم السكان والانخفاض المستمر فى كفاءة عملية التعليم، وعدم تجانس المتعلمين والحاجة المطردة إلى تغيير مفهوم التربية الحديثة، وضرورة إدخال تكنولوجيا التعليم كعلم مستقل إلى صميم العملية التعليمية، والحرص على توظيفها لتحسين التعليم والتعلم، وأصبح من بين أهدافها : إعداد المعلم الكفاء الذى يعتبر جوهر العمل التربوى، وأيضا إعداد المتعلم وتزويده بالخبرات والمهارات لمواجهة التطورات التقنية السريعة، وللنهوض بمجتمعه على أساس علمى سليم، وإجمالا فإن تكنولوجيا التعليم تعنى بتحسين نوعية وكفاءة التعليم (عاطف السيد، ٢٠٠١، ١٢٦) .

كما يرى (زاهر أحمد، ١٩٩٦، ٣٤٢) أن تكنولوجيا التعليم تهدف بالدرجة الأولى

إلى :

- ١- توضيح أسلوب تناول وحل مشكلة أو عدة مشكلات تعليمية
- ٢- تحليل المشكلات التعليمية إلى عناصرها الأساسية .
- ٣- توظيف متكامل لكل الخبرات المتاحة بغرض أن يكون تأثير اتحاد وتكامل هذه الخبرات أقوى من تأثير كل خبرة تعمل بعيداً عن الخبرة الأخرى .

بالإضافة إلى ذلك هناك إسهامات فى مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة وهذا يتطلب إلقاء الضوء على هذه المشكلات التى نجمت بالأساس عن سلسلة تغييرات طالت جميع نواحي الحياة وهذه المشكلات هى: (عبد الحافظ سلامة، ١٩٩٨، ١٧)

- ١- الانفجار السكاني .
- ٢- الانفجار المعرفى .
- ٣- التطور التكنولوجى ووسائل الإعلام .
- ٤- تطور فلسفة التعليم وتباين دور المدرس .
- ٥- مشكلة الأمية .
- ٦- انخفاض الكفاءة فى العملية التربوية .
- ٧- نقص أعضاء هيئة التدريس .

ومن هذا المنطلق فإن تكنولوجيا التعليم لها الأثر الواضح على جميع عناصر العملية التعليمية، بالإضافة للتصدي لحل مجموعة من المشكلات سواء القديم منها أو المعاصرة، وذلك لتحسين نوعية وكفاءة العملية التعليمية، حيث تجعل المتعلم أكثر إيجابية، أما دور المعلم فهو موجه ومرشد ومنسق للعملية التعليمية، كما أن عملية التحسين يجب أن تبدأ من المراحل الأولى في التعليم وهي مرحلة دور الحضانة حتى أعلى المراحل التعليمية.

ويمكن تحسين التعليم كله بدءاً من مرحلة الحضانة حتى مستوى المرحلة الجامعية تحسيناً كبيراً بواسطة توظيف تكنولوجيا التعليم؛ لأنها تستطيع إذا أحسن استخدامها أن تجعل الخبرة التعليمية أكثر واقعية، وأقرب للحياة، وأكثر ميولاً للتطبيق، وأن تحقق أكثر أنواع التعليم تأثيراً وفائدة، وإن تكنولوجيا التعليم تسعى لإتاحة الفرص المتكافئة للتعليم أمام جميع الأفراد حيث تتخطى عقبات الزمان والمكان (فتح الباب عبد الحليم سيد، ١٩٩١، ١٠).

ولذا فإنه باستخدام التكنولوجيا بتوزيع أوسع للمواد السمعية البصرية، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات بتقديم معرفة جديدة وتدريب المهارات، وتقويم وتقديم المتعلمين واستخدام تكنولوجيا الاتصال استخداماً سليماً يمكنه أن يجعل التعليم أكثر فاعلية، وتوفر طريقة جذابة للحصول على المعرفة، واكتساب المهارات والتي قد لا تكون متوافرة بسهولة في الطرق التقليدية للتعليم (جاك ديلور، ١٩٩٨، ١٨٧).

ولابد أن تلعب التكنولوجيا دوراً أساسياً في توفير مصادر التعلم المتعددة، بحيث لا يكون الكتاب المدرسي هو المصدر الوحيد للتعلم فحسب، إنما تشترك معه الوسائط المتعددة التي تعتمد على الكمبيوتر وشبكات الاتصال عن بُعد والإنترنت حتى يتوفر بيئة تعليمية متكاملة يستطيع الطالب من خلالها القيام بعملية التعلم الذاتي الإيجابي (حسين كامل بهاء الدين، ١٩٩٧، ١٢٠).

ومن هنا فإن الفردية بين المتعلمين تُعقد عملية التعلم أمام أي معلم مهما وصلت كفاءته، وبالتالي يجب أن يكون لكل متعلم طريقة تعامل خاصة به، وفي وقت واحد كل على حده، والحل يكمن في استخدام الوسائل التكنولوجية، والتي توفر لكل متعلم فرصة تعلم أفضل وفق إمكانياته وقدراته، وهذا مما يساهم في إعداد جيل يستطيع أن يتألف مع الوسائل التكنولوجية ويطوعها لخدمة ذاته ومجتمعه.

ومن المنتظر أن تؤدي التكنولوجيا التعليمية إلى تغيير دور المعلم إذ توجد أربعة أنماط رئيسية لدور المعلم في ظل استخدام تكنولوجيا التعليم وهذه الأنماط هي : (ضياء زاهر، كمال إسكندر، ١٩٩٣، ٧٥-٧٦) .

١- في حالة استخدام الوسائل والمواد التعليمية والأدوات التكنولوجية كطرائق معينة متممة لعمل المدرس داخل الفصل فإن عمله سيكون منحصرا في التخطيط وفي وضع خطة زمنية لاستخدام هذه المواد وتشغيل الأجهزة، وبالتالي فإن المدرس سوف يكون دوره كمدير للتعليم وكمستشار وموجه .

٢- في حالة استخدام الآلات التعليمية فإن دور المعلم سيكون كموجه ومرشد ومدير .

٣- في حالة وجود مركز للوسائل التعليمية بالمدرسة فإن المدرس المسئول عن المركز ينحصر دوره في الإشراف على مجموعات الطلاب .

٤- أما في حالة استخدام الحاسب الإلكتروني كمساعد في التدريس، في مثل هذه الأحوال سوف يكون التدريس تعليما فرديا، وسوف يعمل التلاميذ حسب مستواهم الخاص وخطوهم في التعلم، وهنا فإن دور المعلم سوف ينحصر في تقويم احتياجاتهم التعليمية ويمدهم بمساعدة فردية خاصة ويرشدهم، وفي الوقت نفسه يمكنه أن يعد البرامج للحاسب الإلكتروني، ولتكنولوجيا التعليم أهمية في الجانب التربوي والنفسي والاجتماعي للمتعلمين .

كما يفرض التطور الهائل في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات تحديات على التربية والتربويين وواضعي المناهج والمعلمين وكذا المتعلمين، وقد تغير دور كل هؤلاء في ظل هذا التطور، وذلك في ضوء مفهوم الجودة الشاملة .

حيث أشار كل من خبراء التربية وواضعي المعايير القومية للتعليم في مصر (مشروع المعايير) إلى أهمية مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم، باعتبارها مكونا رئيسيا للمنهج وفيما يلي عرضا لهذه الأهمية حيث أنها (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣، ٢٠٣-٢٠٦) :

- تعزز مصادر المعرفة والتكنولوجيا استخدام الأساليب المتطورة والمتعددة للقياس والتقويم .
- يتيح استخدام مصادر المعرفة والتكنولوجيا التعليمية ملاحقة التطور المتسارع والمعرفة العلمية وتيسير الحصول عليها .
- يسهم استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا التعليمية في تحقيق الأهداف المنشودة للمنهج .

- تساير مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم الذكاءات المتعددة للمعلمين والمتعلمين .
- توفر مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم فرصاً لتنمية عمليات التفكير ومهاراتها .
- تنمى استخدام مصادر المعرفة المتعددة وتكنولوجيا التعليم القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة .
- يسهم استخدام مصادر المعرفة المتعددة وتكنولوجيا التعليم فى تنمية مهارات التفكير العليا والمهارات الابتكارية .
- يؤدى استخدام مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم إلى محو الأمية المعلوماتية .
- تستند مصادر المعرفة المتعددة وتكنولوجيا التعليم إلى تنمية واقعية المتعلم وتشجيع التعلم الذاتى .
- يعتمد استخدام مصادر المعرفة المتعددة وتكنولوجيا التعليم على جهد المتعلم الذاتى .
- يؤدى استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا إلى تنمية التعلم طوال الحياة .
- يقتصر دور المعلم بالنسبة لمصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم على التوجيه والتفسير .
- ينعكس استخدام مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم على المواقف الحياتية .
- توظيف تكنولوجيا التعليم ومصادر المعرفة المتعددة فى حل المشكلات واتخاذ القرارات فى الحياة الفعلية .
- يسهم استخدام مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم فى تنمية العمل التعاونى وعمل الفريق بين المتعلمين وبعضهم وبين المتعلمين والمعلم .
- يؤدى استخدام مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم إلى زيادة الإنتاجية .
- يساعد استخدام مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم فى تحقيق التنمية الذاتية المستدامة .
- توفر مصادر المعرفة وتكنولوجيا التعليم أنشطة متنوعة لتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لتحسين تفاعلاتهم وتعلمهم .

إن للمصادر التعليمية أهمية فى توفير الخبرات الحسية التى يصعب تحقيقها فى الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك فى تخطى العوائق التى تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه، وبالإضافة لذلك فقد أثبتت الأبحاث التى قام بها رجال التربية وعلم النفس والاجتماع الكثير من الفوائد التعليمية والتربوية لهذه المصادر التعليمية والتى نلخصها فيما يلى: (محمد رضا البغدادي، ١٩٩٩، ٤٩-٥١) .

١- التغلب على اللفظية وعبوبها .

٢- جعل التعليم أبقى أثراً .

٣- تأثير انتباه واهتمام التلاميذ .

- ٤- تثير النشاط الذى لدى التلاميذ .
- ٥- تؤثر فى الاتجاهات .
- ٦- تنمى الاستمرار فى الفكر .
- ٧- تسهيل عملية التعليم على المدرس والتعلم على التلميذ .
- ٨- تحقق تنوعاً مرغوباً فى الخبرات التعليمية .

ويتفق كل من (الغريب زاهر وإقبال بهبهانى، ١٩٩٩، ٥٧-٦٣) مع محمد رضا البغدادي على أنه من إسهامات تكنولوجيا التعليم فى تحسين العملية التعليمية وخاصة الجانب النفسى والاجتماعى واللغوى ما يلى:

- ١- معالجة مشكلات اللفظية فى التدريس .
- ٢- زيادة ثروة الطلاب اللفظية .
- ٣- تنوع خبرات الطلاب .
- ٤- جعل خبرات الطلاب أبقى أثراً .
- ٥- زيادة انتباه الطلاب وإيجابياتهم فى التعلم .
- ٦- زيادة أشكال تقديم المعلومات المختلفة .
- ٧- توفير أساليب جديدة للتعليم الفردى .
- ٨- إثارة اهتمام الطلاب وتهيئتهم للتعلم .
- ٩- تساعد الطلاب على التفكير العلمى المنظم المتسلسل واستمراريته .
- ١٠- تنويع أساليب تعزيز التعلم .
- ١١- تكوين اتجاهات سلوكية جديدة لدى الطلاب تتفق مع قيم المجتمع .
- ١٢- احتواء الثروة المعرفية المتزايدة .
- ١٣- مساعدة الطلاب على بناء مفاهيم علمية صحيحة .
- ١٤- توجيه الطلاب وتنمية قدراتهم .
- ١٥- مواجهة زيادة أعداد الطلاب .
- ١٦- تدعيم التعليم الجمعى وزيادة فاعليته .
- ١٧- تقليل الفارق التعليمى والثقافى بين طلاب المجتمع الواحد .
- ١٨- القضاء على بعض المشكلات لدى الطلاب .
- ١٩- حل مشكلة البعد الزمانى .
- ٢٠- حل مشكلة البعد المكانى .
- ٢١- استخدامها عند خطورة المادة العلمية على الطلاب .

- ٢٢- استخدامها عند صعوبة الحصول على المادة العلمية أو ندرتها .
٢٣- تدريب الطلاب والمعلمين غير المؤهلين على بعض الأدوار .

ومن هذا المنطلق فإن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً مهماً في جعل العملية التعليمية أكثر كفاءة وفاعلية كما تخلق بيئات تعليمية مثالية ونموذجية يراعى فيها حاجات المتعلم واهتماماته، وتتفق مع ذاتية كل متعلم وذلك عن طريق تنوع وتعدد الوسائل التكنولوجية والأساليب التدريسية . مان أنها معنية بتنمية جوانب شخصية المتعلم النفسية والعقلية واللغوية .

ويمكن تلخيص أهمية تكنولوجيا التعليم في أنها :

- ١- نستطيع أن تضاعف من إنتاج التربية، حيث أظهرت التكنولوجيا التعليمية قدرتها على الاقتصاد في الوقت والإسراع في التعليم، وهي بهذا تمنح المعلم فرصة استغلال الوقت المقتصد فيما يعود عليه وعلى مهنته بالنفع .
- ٢- نستطيع تنويع طرق وأساليب التعليم بما يناسب كل المتعلمين خاصة وأن هناك اختلافاً واضحاً بينهم في القدرات التي وهبهم الله إياها مما يجعل إخضاعهم جميعاً لطريقة تعليمية واحدة لا تخلو من جور وظلم، فكم من أعداد منهم سقطت على طريقة التعليم الطويل ضحايا تلك الطريقة الواحدة الجامدة .
- ٣- تركز على أهمية التعزيز في عملية التعلم عن طريقة التغذية الراجعة .
- ٤- توفر للعملية التعليمية مزيداً من الكفاءة والفعالية فالمدرس وحده مهما كانت إمكاناته الذاتية، محددة الطاقة، والتكنولوجيا التعليمية تزيد من إمكاناته وطاقاته .
- ٥- تجعل الاحتكاك بين المتعلم وبين ما يتعلمه احتكاكاً مباشراً فعالاً .

ويظهر هذا جلياً في مرحلة رياض الأطفال إذ يمكن أن تؤدي تكنولوجيا التعليم دوراً مؤثراً وفعالاً في مجال رياض الأطفال والنهوض به ويتمثل ذلك في جعل عقلية طفل ما قبل المدرسة عقلية تقنية متطورة وسوف نعرض هذا بالتفصيل في المحور التالي .

[ثانياً] : رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم :

إن كلا من تكنولوجيا التعليم كنظام تعليمي ورياض الأطفال كمرحلة تعليمية غير نظامية يشتركان فإن كل منهما له طبيعته الخاصة المميزة، وأن كليهما يقوم على تفاعل مجموعة من المصادر البشرية وغير البشرية، والتي تهدف إلى تنمية الطفل أو جعل تعلمه

أكثر فاعلية وجدوى، كما أن كلا منهما يتفق على أن الطفل هو محور تخطيط المنهج، وإعداد البيئة التعليمية وتنظيمها، وأن انتقاء استراتيجيات التعليم ووسائله المناسبة للطفل تساعد في زيادة فاعليته. وهذا يبين وجود علاقة ارتباطية بين تكنولوجيا التعليم ورياض الأطفال في أوجه عدة (فرماوي، محمد فرماي، ١٩٩٢، ١٣).

وهذا مما يشير إليه أهمية تكنولوجيا التعليم وتأثيرها الواضح على طفل ما قبل المدرسة، حيث لا يمكن أن يحدث هذا إلا في ظل روضة مجهزة بأحدث الوسائل التكنولوجية، وفي هذا الصدد سوف يعرض الباحث إلى محورين هامين هما : الروضة المجهزة، وأهمية التكنولوجيا في مرحلة رياض الأطفال.

١- الروضة المجهزة :

إنه من الضروري أن تكون الروضة مجهزة بأحدث الأجهزة التكنولوجية، إلى جانب الوسائل المساعدة لتشويق وجذب انتباه الطفل، والتي يرى أن تزود بها الروضة مثل (محمد كامل عبد الصمد، ١٩٩٣، ٢٣).

- توفير بعض الصور والملصقات.
- توفير جهاز الفيديو لعرض الأفلام.
- التأكيد على أهمية الرحلات.
- توفير مسجل لتقوم المشرفة بتسجيل بعض المواد الدراسية.

كما يمكن أن تجهز الروضة بمجموعة من الوسائل التعليمية، والتي يرى (نادي كمال عزيز، ١٩٩٦، ٦١٦) أن تكون ضرورية في مرحلة رياض الأطفال ومنها :

- | | |
|--|-----------------------------|
| - أدوات موسيقية | - جهاز التليفزيون |
| - مسرح العرائس والأراجوز | - جهاز الفيديو |
| - الزيارات الميدانية (الرحلات التعليمية) | - أدوات الكتابة والرسم |
| - شرائط الكاسيت | - وسائل من البيئة التعليمية |
| - المكعبات | - الكتب والمجلات والقصص |
| - الألعاب التعليمية | - الدمية والتمثيل |

إن توظيف أكبر عدد ممكن من وسائل التكنولوجيا التعليمية يعطي الفرصة ويفسح المجال للطفل لاستعمال أكبر عدد من حواسه لتثبيت المعارف في ذهنه، ومن هذه الوسائل :

التمثيل وتقميص الشخصيات، العناية والرقصات الإيقاعية، الموسيقى، الألعاب مثل ألعاب الفك والتركيب والبناء والتمايز، ألعاب الكيل وتميز الحجم، النماذج والمجسمات، والعينات، القصص القصيرة والمعبرة والسهلة الكلمات والبسيطة الجمل، الصور والبطاقات المختلفة، اللوحات كالبورة ولوحة الفانيلا والجيوب ولوحة المعلومات، ومنضدة الرمل واللوحات التوضيحية والدفاتر القلابة، الأفلام، الألوان، والأفلام السينمائية، البرامج التليفزيونية، الأراجيح، القصص الحركية، الألعاب الجماعية (محمد على السيد، ١٩٩٧، ٢٧٤).

ويضيف (عبد التواب يوسف، ١٩٩٦، ٦٦٠-٦٦١) إلى أن التكنولوجيا أمر بالغ الحيوية، فلا بد أن نتخذ من التكنولوجيا وسيلة فعالة لتقديم المعرفة والمعلومات، ومن أهم هذه الوسائل التي يجب أن نزود بها الروضة، ويجب أن ندرّب الأطفال عليها استخدام الكمبيوتر، استثمار الإذاعة المسموعة والمرئية، والاستفادة من الفيلم والمسرحية، والفانوس السحري، الشرائح، الكاسيت، الأفلام، الألعاب التعليمية

كما تشير (سهير أحمد محفوظ، ١٩٩٧، ٣٥) أنه من العناصر التي تعمل على إشباع ميول الأطفال بصورة متكاملة التسجيلات الصوتية، الأفلام السينمائية، الشفافيات، العرائس، الألعاب التعليمية والتي تجعل الكلمة المكتوبة أكثر نبضا للحياة وقربا. ومنها أيضا النماذج، العينات، والمجسمات.

وفى ضوء هذا يرى (لطفي بركات، ١٩٩٥، ٢٨) إمكانية أن تحوى وحدة تكنولوجيا التعليم بمرحلة رياض الأطفال على مجموعة من الوسائل منها جهاز عرض الصور المعتمة والمتحركة، الشفافيات، الأفلام الحلقية، لوحة الحبوب، اللوحة الوبرية، لوحة عادية على شكل كيس أو على شكل خارطة، نماذج تقرب المسافات وتصور الماضي وتوضح الغامض، برامج صوتية مسجلة، مجموعة من الأدوات والآلات البسيطة، مجموعة من الألوان المائية، بعض الملصقات من البيئة، أجهزة أتاى، حاسوب مصغر، وغير ذلك من الوحدات التي تهتم بإنجاح عملية التعليم والتعلم.

تشير نتائج دراسة (وزارة التربية والتعليم والثقافة باليابان، ١٩٨٨، ١٢) إلى أنه من الضروري أن تتضمن الروضة مجموعة من الوسائل التكنولوجية المتنوعة من أجهزة الراديو والتسجيل، أجهزة التليفزيون، أجهزة العرض فوق الرأس، الأقراص المضغوطة.

كما توصلت نتائج دراسة (جان ويك، روبرت م، ١٩٩٠، ٥٥) إلى أفضل الوسائل التكنولوجية المطلوبة لمرحلة رياض الأطفال وهي : أجهزة الكمبيوتر الشخصية، أجهزة العرض فوق الرأس، الوسائل المتعددة، شبكات الانترنت، شبكات الاتصال عن بعد الأدوات المساعدة في حل المشكلات .

إن تجهيز الروضة بهذه الوسائل تتبع من أهمية هذه الوسائل ودورها الحيوى فى مرحلة رياض الأطفال، وبالتالي سنعرض لأهمية تكنولوجيا التعليم فى مرحلة رياض الأطفال .

٢- أهمية تكنولوجيا التعليم فى مرحلة رياض الأطفال :

يقول الله تعالى : ﴿وَجْعَلْ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ صدق الله العظيم .

تتبع أهمية تكنولوجيا التعليم فى مرحلة رياض الأطفال من ضرورة توفير فرص من لخبرات الطفل الحسية بشكل أقرب ما يكون للواقعية، وأهمية تشجيع الأطفال على التعامل والتفاعل مع هذه الوسائل والتي تعتمد وبصفة أساسية على حواس الطفل .

فقد أشارت بعض الدراسات إلى أن ٨٣% مما يتعلمه الإنسان يتم عن طريق حاسة البصر وأن ١١% مما يتعلمه يتم عن طريق السمع، و٦% يتم عن طريق باقى الحواس وحتى تستطيع تحقيق أكبر قدر من المتعة والنمو لأطفالنا فى الروضة، يجب أن يتعلم الطفل بواسطة حواسه وذلك لتثبيت المعارف فى ذهنه، ومن هذه الوسائل التى تخاطب الحواس، الوسائل السمعية البصرية .

ويتم معظم التعلم فى الروضة عن طريق إستعمال الطفل لمعظم حواسه؛ لأنه يرى ويسمع ويختبر باللمس أو الذوق أو الشم، وكلما قل عدد الحواس المستعملة يقل التعلم، وأشهر وسائل تعلم الطفل بالملاحظة المحسوسة، المشاهدات الواقعية، الرحلات والمعارض والمتاحف، والوسائل السمعية البصرية المتحركة، والصور والراديو (ماجدة السيد عبيد، ٢٠٠٠، ٣١٣) .

كما تعتبر وسائل التكنولوجيا التعليمية من أهم مقومات البناء النفسى لطفل الروضة، حيث تجعله طفل قادر على مواجهة تحديات عصر العولمة، وأهم الخصائص والسمات

والقدرات والاتجاهات والقيم اللازم إكسابها له لإعداده لعالم الغد وعصر علم التكنولوجيا، وتنمية قدراته الإبداعية، مع الإشادة بأهمية دور الإعلام فى تنمية الوعى لتنشئة الطفل وإعداده (مركز دراسات الطفولة، ٢٠٠٤).

فوسائل الإعلام المسموعة والمقروءة لها أثر واضح فى تنمية ميول القراءة لدى الأطفال مع نشر الوعى بأهمية كتب الأطفال من الآباء والأمهات، والكبار بصفة عامة من خلال مختلف المواقف فى برامج التمثيليات والأحاديث فى الإذاعتين المسموعة والمرئية والمقالات، والتحقيقات الصحفية والرسوم الكاريكاتيرية فى الصحف والمجلات (حسن شحاتة، ٢٠٠٠، ٣٣).

واليوم تقدم لنا تكنولوجيا الوسائط المتعددة وسائل جديدة تعنى بجذب الأطفال والتأثير على دوافعهم الطبيعية، كما أن هذه الوسائل تعنى توسيع معدل الخبرات والتجارب العملية، وفتح العوالم الطبيعية والاجتماعية على الطفل، ويمكن الأطفال أن يختاروا ما يريدون رؤيته أو فعله، كما أن هذه الوسائل تكون فعالة وبناءة وتجعل التعليم أكثر فعالية وإيجابية وتجعل بيئة التعلم للطفل أكثر واقعية ومثالية، كما أنها تجعل وفرة فى المصادر التعليمية (Bertrom, Brouce, C., James, A. Leurn, 1997, 5).

كما أن للوسيط دورا حيويا فى إيصال الأدب إلى الأطفال، فلا بد أن يدخله الكاتب فى إعتباره عندما يكتب وهو فى هذا يضيف على العمل الأدبى ألوانا من التشويق تجعله أكثر إقترابا من نفوس الأطفال ويجعلهم أكثر حرصا عليه، وسعيا وراءه، كما تجعل تأثيره فى أنفسهم أعمق وأبقى، وأهم أنواع هذه الأوساط هى الكتاب بما يضم الرسم والصور والألوان وهم الكتاب، والطباعة، ومستوى الإخراج، والتجريب العملى، ثم الإذاعة المسموعة، والتلفزيون، والمسرح البشرى، العرائس، السينما، والصور المتحركة الناطقة وربما الملونة، والإسطوانة ومنها المؤثرات الصوتية (أحمد نجيب، ١٩٩٤، ١٥٥-١٥٦).

إن دور الوسائل التعليمية فى مرحلة رياض الأطفال يتمثل فى الآتى : (نادى كمال عزيز، ١٩٩٦، ٦١٧).

- ١- أنها تشد اهتمام الطفل.
- ٢- تقرب البعيد وتكبر الصغير والدقيق وتصغير الكبير وتبسيط المعقد وتتغلب على عاملى الزمان والمكان.
- ٣- تساعد على إشباع وتنمية ميول ورغبات الطفل.
- ٤- تجعل التعليم جماعيا أو فرديا.

- ٥- تجعل التعليم أبقي أثرا وتساعد على التركيز .
- ٦- تساعد على استغلال المتعلم لحواسه المختلفة .
- ٧- تسهم مساهمة فعالة فى التعلم الذاتى، والكمبيوتر وهو أكبر دليل على ذلك وخاصة أنه يمكن استخدامه فى مرحلة ما قبل المدرسة .

وبالتالى فإن وجود الكمبيوتر فى فصول الروضة ملائم لتقدم التعليم ويجعل الأطفال قادرين على مواجهة ظروف العمل الجديدة، وهذا مما يجعلهم يتعلمون القراءة والكتابة بالتكنولوجيا، وذلك بواسطة الجهد الزائد والمستمر والتميز لسوق تكنولوجيا التعليم العالمى، ولنفس الغرض تطالب القوانين الفيدرالية الخاصة بخطط تطور التكنولوجيا التعليمية المحلية لتوضيح الطريق التى ستتسلكه الخطة للحصول على استحسان وإنجاز واضح فى تعلم الطفل .
(Laurance, Peters, 2002, 2).

إن الوسائل التكنولوجية على مختلف أشكالها، تجعل من العملية التعليمية بيئة تعليمية نموذجية والتعلم فيها حياً محسوساً، حيث تجعل للطفل مجالا أوسع للملاحظة والتفكير والاختبار والفهم والاكتشاف، وترسيخ المعلومة فى أذهانهم، ولذا فإن توفير وسائل الإيضاح المناسبة له أثر فى تسهيل مهمة التعلم عند الطفل .

ويشير (الطفى بركات، ١٩٩٥، ٢٩) أن وحدة التكنولوجيا فى الروضة تكون بمثابة جهاز تقنى يستخدم الأسلوب المنهجى لتصميم معينات العملية التعليمية فى كلياتها وجزئياتها فى إطار تخطيط علمى مدروس، يحقق المستهدف من الروضة، وليس مسن شك فى أن تخصيص مثل هذه الوحدة فى روضة الطفل، سيكون له عائده ومردوده التربوى الذى يمكن حصره فى الآتى:

- ١- توفير فرص خبرات الطفل الحسية بشكل أقرب ما يكون إلى الخبرات الواقعية .
- ٢- مساعدة الطفل إلى إنماء قدراته العقلية كالملاحظة والاستنتاج وإدراك العلاقات .
- ٣- إثارة اهتمامات الطفل وإقباله على عملية التعليم بشغف ورغبة .
- ٤- تنمية المدركات الحسية والعقلية لدى الطفل .
- ٥- المساعدة على تزويد الطفل بأفضل وسائل التعليم .
- ٦- توضيح الشئ الغامض، تقريب الشئ البعيد، تكبير الشئ الصغير .
- ٧- تجعل عملية التعلم أكثر دواما وأقل نسيانا .
- ٨- المساعدة على التعليم الجماعى وإتاحة الفرص للتعليم الفردى .

- ٩- جعل عملية التعليم مرحلة من خلالها يسأل الطفل ويناقش ويصح ويتعلم .
١٠- تعويد الطفل منذ الصغر على إمكانية التعليم عن بعد والتغلب على مشكلة المسافات البعيدة .

إن الاتجاهات المعاصرة والمتمثلة في الوسائل التكنولوجية مهتمة بتنمية تفكير الطفل الابتكاري من خلال استخدام الطرق الخاصة بالتعليم، ولهذا تتباين طرق تشكيل عقل الطفل المفكر المنتج المبتكر عن طرق التلقين المتبعة في الفلسفة التقليدية، فتستخدم المعلمة هذه الوسائل لتنمية الملاحظة والتجريب لدى الطفل لتكوين المواطن المنتج (عواطف محمد إبراهيم، ١٩٩٤، ١٣) .

ولتحقيق أعظم الأثر من هذه الوسائل، والقيام بدورها في أفضل صورة لها، يجب أن يتعامل طفل ما قبل المدرسة مع هذه الوسائل التكنولوجية عن طريق الآتى :

(Ministry of Education, 1998,15)

- ١- استخدام التكنولوجيا المألوفة والملائمة مثل التسجيلات والكمبيوتر والأوفرييد بروجيكتور .
 - ٢- تعريف الأشياء والأجهزة التكنولوجية المألوفة مع وصف استخداماتها في الحياة اليومية مثل التلفزيون، والكاسيت .
 - ٣- العمل مع الآخرين باستخدام التكنولوجيا مثل مشاركة الأدوات، والعمل الجماعي، والعمل على جهاز الكمبيوتر .
 - ٤- استخدام أدوات متعددة مثل : الملصقات، الصور الملونة، الفيديو، التلفزيون، التسجيلات الموسيقية، الجرافيك .
 - ٥- التمييز بين الواقع والخيال من خلال القصص الخرافية، والاختبارات الشخصية، ومن الأحداث في أفلام الكرتون، والأحداث في الواقع، والألعاب .
- أما عن الألعاب فتعتبر اللعبة التمثيلية أحد وسائل تكنولوجيا التعليم المعاصرة وذلك بالرجوع إلى القواعد العامة لتحديد تكنولوجيا التعليم كنموذج للتعليم والتعلم، والتي وضعت لتؤثر في الفهم العلمي للتعلم الإنسانى حيث إن اللعبة التمثيلية تلعب دورا حيويا في حياة طفل ما قبل المدرسة .

وتعتبر أنشطة الألعاب من أفضل الطرق لتطوير التعليم الاكتشافى، حيث تقدم اللعبة التمثيلية نظرة شاملة لعملية واسعة دينامية أو تركيز ذهنى فى المواد الدراسية المرتبطة باللعبة مثل الموضوعات التاريخية والعمليات الاجتماعية والصراعات الحضارية، كما تعتبر اللعبة

التمثيلية فرصة جيدة لنشاط تعليمي منتج، كما أنها تعتبر من العمليات الجوهرية للنمو العقلي، وتساعد على النمو الجسمي والتآزر الحركي والعضلي للطفل، كما تزيد من وعي الطفل بالعالم المحيط ويكتسب مهارات التفكير وحل المشكلات (مصطفى سيد عثمان، أمنية سيد عثمان، ١٩٩٤، ٢٣٠).

وفي نهاية الأمر، يتضح مما سبق أن علاقة تكنولوجيا التعليم برياض الأطفال علاقة قوية ومؤثرة حيث إن تكنولوجيا التعليم تؤثر تأثيراً واضحاً في مجال رياض الأطفال، وتقوم هذه الوسائل بجذب انتباه الطفل وتشويقه، كما أنها تجعل معلم الطفل أكثر واقعية، وذلك عن طريق تقديم الخبرات الحسية المباشرة مخاطبة في ذلك حواس الطفل، مع جعل بيئة تعلم الطفل غنية بمصادر التعلم المتنوعة، كل هذا مما يكون عقلية الطفل التقنية، وأن يجيد لغة العصر ويألف هذه التكنولوجيا، مع ضرورة أن يكون معلم رياض الأطفال على دراية ووعي كامل بالوسائل التكنولوجية وكيفية استغلالها بكفاءة في تعلم طفل ما قبل المدرسة. وكيفية تنمية جوانب شخصية هذا الطفل عن طريق هذه الوسائل وهذا ما سوف يتم تناوله في المحور القادم.

ثالثاً : دور تكنولوجيا التعليم في تنمية جوانب شخصية طفل ما قبل المدرسة :

اهتم العلماء بدراسة خصائص النمو الإنساني وتوصلوا من دراساتهم إلى نتيجة مؤداها أن النمو الإنساني عبارة عن مراحل منتظمة ومتباعدة، تبدأ منذ المرحلة الجنينية حتى الشيخوخة فالممات، ولكل مرحلة من هذه المراحل مظاهرها الخاصة بها.

والتي يجب أن تنمي لدى الطفل أثناء تواجده بالروضة وهذا لا يتم إلا عن طريق معلم رياض الأطفال وما يستخدمه من وسائل تكنولوجية تساعده في إتمام هذا الدور، حيث تعتبر الوسائل التكنولوجية من أفضل الوسائل التي تقوم بتنمية جوانب شخصية الطفل المختلفة، وذلك لما تمتاز به من تعدد وسائلها واستراتيجياتها التدريسية، وهذا لا يتم إلا عن طريق معلم واع ومدرك لكيفية استخدام هذه الوسائل وكيفية توظيفها في تنمية جوانب شخصية طفل ما قبل المدرسة (حنان عبد الحميد الغاني، ١٩٩٢، ٧٧).

فدور معلم رياض الأطفال الآن لا يقف عند توفير الرعاية للطفل، بل أنه يتطلب التخطيط في مجالات عديدة لتحقيق النمو المتكامل (النمو الجسمي - العقلي - الاجتماعي -

الانفعالي)، حيث أن هذا يغير من المهارات الأساسية التي ينبغي توافرها في معلم رياضي الأطفال (Demastes, R.A., King, E.S, 1994, 25)

وسوف يعرض الباحث الآن الجوانب المختلفة لشخصية طفل ما قبل المدرسة ودور تكنولوجيا التعليم في تنمية كل جانب من هذه الجوانب .

١- الجانب الجسمي والحركي للطفل ما قبل المدرسة ودور تكنولوجيا التعليم في تنميته:

يسير النمو الجسمي خلال هذه المرحلة بمعدل أبطأ بالمقارنة مع النمو الجسمي السريع من المرحلة السابقة (سن المهد)، ومع ذلك فإن النمو الجسمي للطفل في نهاية هذه المرحلة (ما قبل المدرسة)، أي في السادسة من العمر يكون قد وصل إلى حوالي ٤٣% من النمو النهائي، ويترتب على هذا النمو تغير في نسب أجزاء الجسم، بحيث يقرب أكثر من نسب الشخص البالغ، ويقل تدريجياً المظهر الطفولي، ويزداد الجهاز العصبي وتقوى العضلات، ويزداد حجم عظام الجسم وصلابتها بنسبة ملحوظة، ويتفاوت الأطفال فيما بينهم من حيث الطول والوزن، كما تختلف معدلات الزيادة في الطول والوزن للطفل باختلاف الجنسين (هدى محمود الناشف، ١٩٩٧، ٢٦).

هذا الجانب الجسمي أما عن الجانب الحركي للطفل والذي يأتي كنتيجة حتمية للنمو الجسمي، فالحركة مظهر قوى من مظاهر نمو الطفل، وهي تستهلك الطاقة المخزونة في أنسجة الجسم، وخاصة العضلات، كما أن الحركات العضلية نفسها تؤدي إلى تعويض الطاقة المستنفذة، ولا تنقطع هذه العملية الدورية، إلا بموت الإنسان، كما أن علماء النفس قد لاحظوا تغيرات نظامية وتطور في المهارات الحركية ككل، على الرغم من أن كثيراً من هذه التغيرات الحركية قد يكون مرجعها إلى النضوج (عواطف محمد إبراهيم، ١٩٩٤، ١٣١).

كما أنه توجد بعض المظاهر التي تدل على النمو الحركي للطفل، والتي تظهر على شكل سلوكيات حركية لطفل ما قبل المدرسة ومن أمثلة هذه السلوكيات الآتي: (عزيز سمارة، عصام النمر، هشام الحسن، ١٩٩٣، ٢٤-٢٥).

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ١- مسك الكرة المتحركة | ٢- ضرب الكرة بالقدم |
| ٣- صعود السلالم ونزولها | ٤- الوقوف على رجل واحدة |
| ٥- فتح الباب وإغلاقه | ٦- لبس الحذاء وربطه |
| ٧- فك الأشياء وتركيبها | ٨- ركوب الدراجة ذات ثلاثة عجلات |
| ٩- المشي على خطوط متعرجة | ١٠- بناء نماذج من طين |

- ١١- التلوين بفرشاة كبيرة نوعاً ما
١٢- تكميل الأشياء المتقطعة بقلم رصاص
١٣- رسم الحيوانات والنباتات المحيطة في البيئة.

ومن الوسائل التكنولوجية التي تعمل على تنمية هذا الجانب لطفل ما قبل المدرسة:

- الألعاب : حيث تقوم الألعاب التعليمية على مختلف أشكالها وأنواعها بدور واضح في تنمية الجانب الجسمي والحركي لطفل ما قبل المدرسة، فعندما يمارس الطفل مثلاً لعبة التآرجح التوازني، انظر الشكل (٦) فهذا يكسب الطفل مجموعة من السلوكيات الحركية مثل :

- ١- اكساب جسم الطفل الحيوية والمرونة وتقوية العضلات وتدريبها على أدوات معينة.
- ٢- التآزر والتوازن والسيطرة على الحركة أثناء التآرجح.
- ٣- تعلم الطفل إجراءات حركية جديدة تساعد على التكيف مع المواقف المماثلة مستقبلاً.
- ٤- تصريف الطاقة الزائدة عند الطفل وتسليته الطفل وإزالة التوترات النفسية والتوازن النفسي.

كما أن هذه الألعاب تكسب الطفل مجموعة من الأداءات الحركية مثل القفز والجرى والتي تقوى من عضلاته مثل اللعب بالكرة.



شكل (٦)

رسم تخطيطي يوضح لعبة التآرجح التوازني

- أ- حجر أو قطعة خشب
ب- لوح خشبي
ج- اللاعب الأول
د - اللاعب الثاني

- **النماذج :** وخاصة نماذج الفك والتركيب لتدريب الطفل كيفية أداء فك شئ وتركيبه كأداء حركى، وذلك لتنمية عضلات اليد والأصابع.
- **الحركات الإيقاعية:** فعند سماع الطفل للموسيقى، فيقوم الطفل وبطريقة عفوية بتحريك ذراعية وقدميه فى خطوات منتظمة وبطريقة عسكرية حيث يقوم بتحريك الذراع الأيمن مع القدم اليسرى، والذراع الأيسر مع القدم اليمنى، وهذه الحركات تنمى لدى الطفل السلوكيات الحركية؛ لأنه يقوم بتحريك كامل جسمه بطريقة منظمة، وهذا مما ينمى لديه التأزر الحركى، وهذا مما يجعل للموسيقى ضرورة بالغة فى تنمية الجانب الجسمى والحركى للطفل.
- **الدُمى :** فعندما يقوم الطفل بالتدريب على تحريك العرائس (الدمى) بالأصابع، فإنما يحدث هذا لديه ما يسمى بالتأزر الحركى والتزاوج بين الحركات وتقوية عضلات اليد.
- **المجسمات:** يقوم معلم رياض الأطفال بتنمية الجانب الحركى لدى الطفل عن طريق المجسمات، حينما تطلب منه أن يتناول أحد هذه المجسمات ويقبض عليها بيديه، أو يقوم بوضع مجسم على باطن يده ويطلب المعلم من الطفل أن يضع مجسم آخر فوق المجسم الأول وهكذا، وهذا مما ينمى لدى الطفل حركة مفاصل الذراعين وبعض عضلات الذراع.

٢- الجانب العقلى والمعرفى لطفل ما قبل المدرسة ودور تكنولوجيا التعليم فى تنميته:

يتميز طفل هذه المرحلة بالتفكير العيانى والتعامل مع المحسوسات، وذلك لنقص القدرة على التفكير المجرد، كما أن العمليات المعرفية تتأثر بالحيز الثقافى الذى يعيشه الطفل، وما يهيئه له من ظروف، حيث إن ما يكتسبه الطفل من خبرات ومهارات تفعل فعلها فى رسم العوامل الإدراكية للأطفال، وفى توجيه تخيلاتهم نحو الأشياء، وفى تحديد أنماط ومجالات تفكيرهم (معهد التخطيط القومى، ٢٠٠١، ٤٤).

ويعتبر الإدراك الحسى هو أحد العمليات العقلية المعرفية التى يقوم بها الطفل، أو كأحد وسائل اتصاله بالعالم الخارجى، وبالتالي يؤكد علماء التربية على أهمية الإدراك الحسى فى الحصول على المعارف المتصلة بالعالم الطبيعى واعتبره البعض أساساً لعملية التعلم.

ثم ينتقل الطفل إلى مرحلة أخرى فى التفكير، حيث يستخدم الطفل التمثيل الرمزى للأشياء والأحداث فى تفكيره بدلا من الاتصال الحس- حركى لهذه الأشياء والأحداث، حيث

أن الطفل في هذه المرحلة يكون قادراً على استخدام الرموز التي تمثل البيئة، ونجد أيضاً أن تفكير الطفل يقتصر أيضاً على التفكير البسيط، وبالتالي يكون الطفل غير قادر على أن يدخل في عمليات عقلية أساسية معينة (عادل عبد الله محمد، ١٩٩٠، ١٠١).

ويمثل الانتباه بكل الاحتمالات جزء من القدرة العقلية العامة، كما أنه توجد علاقة واضحة بين قلة الانتباه والمثابرة ومستوى النشاط، حيث أنها صفات منتقدة، وتكون من وجهة النظر الانطباعية أنها وراثية، فالأطفال الذين لديهم قدرة أقل على التركيز وتوجيه انتباههم هم أكثر نشاطاً (Geldolph.A. and Others, 1990, 452).

أما التخيل والابتكار فهما قدرتان عقليتان يتميز بهما طفل هذه المرحلة، وعدم قدرة الطفل على التمييز بين الخيال والواقع يؤدي إلى مشكلات ترتبط بكيفية الاجتماعية، وعلاقته مع غيره صغارا كانوا أم كبارا، وجموح خيال الأطفال حتى يصل إلى اختراع حوادث وقصص لم تحدث ولكنها مبنية على أفكار سولت لهم مخيلاتهم أمورا تحولت إلى تخيلات هي محض أفكارهم، ويمكن للبعض أن يفتقدوا القدرة الابتكارية والتصورية عندما يكبرون في العمر الزمني، ويظهر هذا أحيانا في سلوكهم (كوثر حسين كوجك، سعد مرسى أحمد، ١٩٩٢، ٤١٥).

وأخيرا فطفل هذه المرحلة يعتبر علامة استفهامية حية بالنسبة لكل شيء، حيث إنه يحاول الاستزادة في النواحي العقلية والمعرفية، كما أنه يريد أن يعرف الأشياء التي تثير انتباهه، ويريد أن يفهم الخبرات التي يمر بها، ويلاحظ في هذه المرحلة أن الطفل يكتسب معلوماته عن العالم الخارجي عن طريق حواسه وخاصة الإبصار والسمع واللمس، وكثيراً ما يستخدم حواسه دون غرض آخر، كما يلاحظ في هذه المرحلة أن الطفل يدرك الحجم، والشكل، واللون، والمساحة، ويزداد الإدراك البصري له بالتدريج (مصطفى عبيد، ١٩٩٥، ٣٦).

مما لا شك فيه أن طفل ما قبل المدرسة يحتاج إلى تنمية حواسه ومداركه عن طريق المثيرات الحسية والرسائل الحية والأنشطة الواقعية والمباشرة، والممارسات الفعلية، وذلك يعمل على تنمية قدراته العقلية من حيث المفاهيم والتصورات العامة مما يشبع حاجاته إلى المعرفة ويمكن للوسائل التكنولوجية أن تقوم بتنمية هذا الجانب من خلال الآتي :

- **الألعاب الدرامية :** إن اللعب الدرامي يمثل أهمية خاصة فى تنمية الجانب العقلى والمعرفى لطفل ما قبل المدرسة، حيث يقدم نموا فى النواحي المعرفية للطفل متضمنا مساعدتهم على فهم المفاهيم والأفكار العامة حول العالم من حولهم وكيفية، فاللعب الدرامي يعمل كنشاط معزز يساعد الطفل على الوصول إلى مرحلة المفاهيم وفهم الأشياء التى يشاهدونها ويتفاعلون معها . كما أن اللعب الدرامي ينمى الجانب العقلى والمعرفى لدى طفل ما قبل المدرسة من خلال :
 - إكساب الأطفال القدرة الكلامية .
 - تساعد الأطفال على التخيل والتصور والإدراك للعلاقات والمفاهيم الفكرية .
 - إكساب الأطفال القدرة على الاكتشاف والاستدلال والاستقصاء والبحث فى إجراءات حل المشكلات .
- **اللوحات التعليمية :** وفيها يتم وضع مجموعة من الصور أمامها مجموعة من الكلمات الدالة على هذه الصور ويطلب المعلم من الطفل وضع كل صورة أمام الكلمة الدالة عليها، ولكن يحدث هذا فى اللوحة الوبرية وهذا مما ينمى لدى الطفل إدراك العلاقات بين الأشياء .
- **المتاحف والمعارض :** وفيها يتم عرض مجموعة من الأشياء والنماذج والمجسمات والصور، والتى سبق للطفل القراءة عنها مثل مجموعة من الحيوانات، وهنا يقوم الطفل بالتخيل والتصور وإدراك العلاقة بين الشئ المعروف وبين الشئ الحقيقى الذى يعبر عنه، وهذا مما ينمى زيادة الانتباه والتركيز وإدراك العلاقات لدى الطفل والتميز بين الخيال والواقع .
- **القصص :** فعندما يقوم معلم رياض الأطفال بقص قصة للأطفال مثل قصة عن الحيوانات المتوحشة هذا مما ينمى لدى الطفل الجانب التخيلى والتصورى .
- **الملصقات والكاريكاتير :** فيقوم كل من الملتصق والكاريكاتير عند عرضه على الطفل فى هذه المرحلة وليكن عرض ملتصق عن عدم التدخين أو إشارات المرور، هذا مما يجعل الطفل يدرك رموز الأشياء، أما الكاريكاتير يزيد من انتباه الطفل وزيادة تركيزه وإعمال العقل .
- **الألوان :** حيث أن قيام الطفل بتلوين بعض الصور أو الرسوم مثل تلوين موضوع عن الثمار أو أحد المحاصيل، فيقوم الطفل مثلا باستخدام اللون الأحمر لتلوين ثمرة التفاح، فإن هذا الأمر يعمل على تنمية الجانب التخيلى لدى الطفل، كما أنه يقوم بجذب انتباه الطفل وزيادة تركيزه، وتنمية الجانب الإدراكى لديه لإدراك الطفل لأهمية اللون وطبيعته فى

تميز شيء عن شيء آخر، كما ينمي ذلك لدى الطفل الجانب الابتكاري عندما يركب بعض الألوان للخروج بلون معين يريد استخدامه .

مما سبق يتضح أنه توجد العديد من الوسائل التكنولوجية في تنمية الجانب العقلي والمعرفي لدى طفل هذه المرحلة وذلك من خلال اللعب، والرسم، وقص القصص، الألوان، والمتاحف والمعارض، اللوحات والملصقات والكاريكاتير، كل هذه الوسائل تساهم وبفاعلية في تنمية الجانب العقلي المعرفي لدى الطفل .

٣- الجانب اللغوي لطفل ما قبل المدرسة ودور تكنولوجيا التعليم في تنميته :

ومن العرض السابق يتضح لنا أن طفل ما قبل المدرسة أصبح الآن يملك ناحية القدرة على استخدام الوحدات المعرفية من صور ذهنية ورموز ومفاهيم وقواعد، فقد صار عليه الآن ليس فقط أن يدرك وأن يتذكر، بل أيضا أن يفكر وأن يحكم ويقرر، وهذا يحتاج إلى حصيلة لغوية (عبد المجيد سيد أحمد، زكريا أحمد الشربيني، ١٩٩٨، ٢٤٩) .

وبالتالي يبدأ الطفل في استخدام الرموز العقلية (الخيالات والكلمات)، حيث اكتملت قدرته اللغوية، قدرته على استخدام الرموز والكلمات للأشياء، وتعطى اللغة مرونة عظيمة، ونموها يُمكن الطفل من استخدام الذاكرة التخيلية لبعث الذكريات، وإعادة معاشية الأحداث السابقة، وتكوين خطط مستقبلية (محمد حمودة، ٢٠٠١، ٤١) .

إن النمو اللغوي عند الطفل يتدرج مع مراحل نموه، ونضج جهازه العصبي، فالنطق يبدأ بالأحداث وتنتهي بالجمل المفيدة التي تعبر عن حاجاته، ويستطيع بالكلام التفاهم مع من حوله، ولا شك أن النمو اللغوي عند الطفل ينمو ويتطور تدريجيا مع نمو وتطور الطفل بشكل عام . إذ يبدأ بإصدار صيحات وأصوات وحروف وكلمات ذات معنى ثم إصدار جمل مفيدة، وحين يكبر وتتطور أجهزته الفسيولوجية وتصل إلى مرحلة النضج في إحدى مراحل عمره يكون قادرا على إصدار الكلمات والجمل ذات المعنى ويستطيع من خلالها التعبير عما يريده (عبد الكريم الخلايلة، عفاف اللبابيدي، ١٩٩٠، ٦٥) .

وترتبط اللغة عند الطفل في كثير من جوانبها بالنمو العقلي للطفل، فالطفل من خلال ذكائه وقدراته العقلية المختلفة يكتسب ما يساعده على الاتصال بوالديه لإشباع حاجاته الأساسية، ثم يكتسب ما يساعده على الاتصال بأقرانه والآخرين، حتى يستطيع أن يقيم علاقة

اجتماعية معهم ومن ثم تساعد اللغة بمفرداتها المختلفة على قيام الطفل بهذا الاتصال يساعده في هذا ذكاؤه وقدراته العقلية النامية (مجدى محمد / أحمد، ١٩٩٧، ١٤٤) .

ويمكن لتكنولوجيا التعليم عن طريق وسائلها المختلفة تنمية الجانب اللغوى لدى طفل ما قبل المدرسة وذلك كالاتى :

- التمثيل الدرامى ولعب الأدوار: حيث أن تمثيل الأدوار يمد الطفل بالعديد من القدرات الخاصة بتنمية اللغة، حيث أنهم يستمعون للمحادثات من حولهم، أو تقمصهم لبعض الأدوار فيؤدى نفس الغرض، فالأطفال يندمجون فى اللعب الدرامى غالبا ليتحدثوا ليس فقط لشخصياتهم ولكن لشخصيات أخرى تخيلية لديهم فيخططون المواقف، ويضعون أساسه، وهذا مما ينمى لدى الطفل الحصيلة اللغوية واكتساب ألفاظ جديدة .
- التسجيلات الصوتية : تحتاج الروضة إلى هذه الوسائل كأشرطة تسجيل الصوت لتستعين بها فى تعليم الأطفال النطق والإلقاء، وسماع القرآن الكريم، والتميز بين أصوات الطبيعة والحيوانات والطيور ووسائل المواصلات المختلفة . كل هذا مما يزيد من الحصيلة اللغوية للطفل والتدريب على الطريقة الصحيحة لسماع الكلمات .
- الصور المتحركة : بما تضم من أفلام الكرتون والسينما والفيديو وبرامج الكمبيوتر فهى تساعد الطفل على اكتساب كلمات لغوية يضيفها إلى قاموسه اللغوى كما أنها تنمى لدى الطفل النطق حيث أنه يلاحظ ويشاهد مخارج الألفاظ وكيفية نطق الكلمات بدلاً من سماعها فقط .
- جهاز الشرائح الشفافة : هذا الجهاز عند استخدامه لعرض مجموعة من صور الحيوانات بطريقة تتزامن فيها الصورة مع الصوت، فمثلا عند عرض صورة قطة متزامنة مع صوت القطة فهذا ينمى قدرة الطفل على تمييز أصوات الحيوانات ومعرفة أسماء هذه الحيوانات ويزيد من حصيلة الطفل اللغوية وتعالج عيوب النطق لديه .
- الرحلات التعليمية : كما أن الرحلات التعليمية تفيد الطفل من الناحية اللغوية، حيث يقوم الطفل بالتعامل مع عدد كبير من قرنائهم ومع المعلمين وغيرهم من أشخاص يقابلهم أثناء الرحلة وهذا الاحتكاك يعطى فرصة للطفل لاكتساب ألفاظ جديدة، حيث إن هؤلاء الأشخاص من ثقافات متعددة .

ومما سبق يتضح أن لتكنولوجيا التعليم دوراً مهماً، وضرورياً فى تنمية الجانب اللغوى للطفل، عن طريق وسائلها المتعددة .

٤- الجانب الاجتماعي والإنفعالي لطفل ما قبل المدرسة ودور تكنولوجيا التعليم فى تنميته :
(أ) بالنسبة للخصائص الاجتماعية للطفل :

تشهد مرحلة طفل ما قبل المدرسة تطوراً ملحوظاً فى النمو الاجتماعى، حيث تتميز هذه المرحلة بالمرونة فى علاقاتهم الاجتماعية، فهم يلعبون ويمارسون الأنشطة مع زملائهم من الأطفال ويكونون صداقات مع قرنائهم، هذا كله ما يجعل طفل ما قبل المدرسة لديه وعى اجتماعى كبير .

يقول (حامد عبد السلام زهران، ١٩٩٥، ٢١٧) إن من أهم مطالب النمو الاجتماعى فى هذه المرحلة أن يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه، وكيف يعيش فى عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع الأشياء، ومن مطالبه أيضاً نمو الشعور بالثقة التلقائية، والمبادأة، والتوافق الاجتماعى . وتستمر عملية التنشئة الاجتماعية فى الأسرة ومع جماعة الرفاق، ويزداد وعى الطفل بالبيئة الاجتماعية، ونمو الألفة، وزيادة المشاركة الاجتماعية، وتتسع دائرة العلاقات، ويتعلم الطفل المعايير الاجتماعية التى تبلور الدور الاجتماعى له، كذلك ينمو الوعى والإدراك الاجتماعى الذى تبدأ بشائره عندما يبدأ الطفل بالتمسك ببعض القيم الأخلاقية والمبادئ والمعايير الاجتماعية .

ويشير (محمد عبد الرحيم عدس، عدنان عارف مصلح، ١٩٩٥، ٤٠) أن هذا النمو يبدأ حين يميز الطفل بين الناس والأشياء، وأن بداية الوعى الاجتماعى يتعلق بشعور الأمن والطمأنينة الذى هو عامل أساسى للنمو السليم للشخصية، وحين نرسى قواعد النمو الاجتماعى السليم عند الطفل فلا بد له من صحبة الكبار فهو يتعلم منهم كيف ينصرف وكيف يكتسب الخبرات الاجتماعية، ثم تزداد صلاته بالصغار كلما تقدمت به السن، وحين يبلغ سن الرابعة يصبح النشاط الجماعى له ذا متعة، فهو كثيراً ما يقوم بأدوار الكبار، فيعهد إلى توجيه من هم أصغر منه سناً .

ويضيف فرجوس .ب، هوجس : أن الأطفال يتحركون داخل عالم من التفاعل الاجتماعى المتزايد قادرين على مشاركة أفضل والتعاون مع الكبار ومع ذويهم، ويكونوا مهتمين بتأثير سلوكهم على العالم المحيط بهم والتعرف على قيمة العضوية فى مجموعة . فالتركيز على الكبار يمكن أن يودى بالطفل للمشاركة فى العديد من السلوك الاجتماعى الغير ناضج مثل : لفت انتباه الكبار وكسب استحسانهم كالاستعراض، والتهرج، والتباهى، وعند لعبهم مع الأصدقاء فيكون لديهم الرغبة فى المشاركة، وأخذ أدوار التعاون، ونفس روح

التعاون والثقة بالنفس يظهر في المنزل . كما يبدو الأطفال رغبة في تحمل المسؤولية وخاصة الاعتناء بأنفسهم وبممتلكاتهم (Fergus.P, Hughes, 1995, 74-79) هذا عن النمو الاجتماعي للطفل .

(ب) أما بالنسبة للنمو الانفعالي للطفل :

فيلاحظ تغيرا كبيرا في حياة الطفل الانفعالية في هذه المرحلة، وذلك لأن نشاط الطفل الانفعالي يبلغ أقصاه في نهاية السنة الثالثة، فالطفل سرعان ما ينتقل من حالة انفعالية معينة إلى حالة أخرى مضادة لها، فمن البكاء إلى الضحك، ومن الغضب إلى السرور، ومن الخوف إلى الطمأنينة . مما يميز الطفل إذن في سنته الثالثة هو قوة انفعالاته والانتقال من انفعال لآخر، تأخذ هذه الانفعالات في الزوال شيئا فشيئا ويبدأ الطفل في أن يكامل خبراته الانفعالية، ويربط بعضها ببعض بعلاقات ثابتة ومستمرة فتتجمع عدة انفعالات حول موضوع معين غالبا ما يكون شخصا (مواهب إبراهيم، ليلى محمد، ١٩٩٧، ١٧٣) .

ويقول (مفيد نجيب حواشين وزيدان نجيب حواشين، ١٩٩٦، ٢٥-٢٧) أنه يتبع النمو الانفعالي نسقا معيناً شأنه في ذلك شأن جميع نواحي النمو الأخرى الجسمي، والعقلي، والاجتماعي عند جميع الأطفال، وإن أهم ما تتميز به هذه المرحلة من الناحية الانفعالية هو العقد وشدة التأثير وعدم الاستقرار حيث تبدأ انفعالات الطفل بالوضوح والتنوع بشكل أكثر تمايزاً من المرحلة السابقة (سن المهد)، بحيث تتصف انفعالات الطفل بالجدة، والتغير السريع وعدم الاستمرار، إلا أن الشعور بالسرور والغيرة هو الشعور المميز، هذا بالنسبة للسنة الثانية، أما بالنسبة للسنة الثالثة والرابعة من العمر تتميز بالجدة في الانفعال بشكل أوضح لاتساع مجال بيئة الطفل، واكتساب قدرات جديدة كالمشي، والأكل، واللغة . وفي نهاية السنة الخامسة يكون الطفل أكثر استقراراً في حياته الانفعالية، وذلك بفضل العوامل البيئية والنمو الاجتماعي والتي تأخذ جميعها شكلا مميزاً .

ويلخص (أسامة كامل راتب، ١٩٩٩، ٤١) خصائص النمو الاجتماعي والانفعالي

لطفل هذه المرحلة فيما يلي :

- ١- يغلب على طفل هذه المرحلة التمرکز حول الذات، ولديه اعتقاد أن الآخرين يفكرون بنفس طريقته، لذلك يتوقع أن يجد صعوبة في مشاركة الآخرين لفترات طويلة .
- ٢- غالبا ما يراود الطفل في هذه المرحلة الخوف من المواقف الجديدة والشعور بالخجل وعدم الأمان في التعامل مع الأشياء غير المألوفة .

- ٣- يتعلم الطفل التمييز بين الصواب والخطأ وينمو لديه الوعي بالضمير الأخلاقي .
- ٤- يبدو أن أطفال من (٢-٤) سنوات أنهم غير مستقرين في سلوكهم، بينما أطفال من (٣-٥) سنوات يظهرون أكثر استقراراً أو إيجابية في تعاملهم .
- ٥- تنمو سريعاً مفاهيمه نحو ذاته، لذلك فإن توجيه خبرات النجاح والتدعيم الإيجابي لسلوك الطفل يمثل أهمية خاصة للأطفال في هذه المرحلة العمرية .

وبما أن تكنولوجيا التعليم غنية بمصادرها التعليمية ووسائلها فإنها يمكن أن تؤدي دوراً فعالاً في تنمية الجانب الاجتماعي والانفعالي للطفل، ومن هذه الوسائل:

- **اللعبة الدرامية:** حيث ينمي اللعب الدرامي، وتمثيل الأدوار لدى الطفل تقدير عمل الفريق الجماعي واحترام جهود الآخرين، وأهمية التعاون لتحقيق الأهداف، ويساعد الأطفال على اكتساب صداقات جديدة، وزيادة النضج الاجتماعي لديهم، كما أنه يساعد الأطفال على تقدير منظومة القيم الأخلاقية داخل المجتمع، ويجعل الطفل يتحكمون في انفعالاتهم، وتفرغ توتراتهم النفسية وعدم كبتها، وبالتالي تحسين أحوالهم النفسية .
- **التمثيلات التعليمية :** يرى علماء النفس أن التمثيل يمكن استخدامه لاستخراج انفعالات الطفل المكبوتة، وتحقيق الصفاء النفسى لديه وخاصة لبعض الأطفال المرضى نفسياً، ومن الظواهر النفسية التي يمكن معالجتها عن طريق التمثيلات الانطواء والخجل، وعيوب النطق وغيرها، كما أن التمثيل يعطى الطفل الفرصة للتعبير عن ذاته .
- **الرحلات التعليمية :** حيث إن هذه الرحلات والتي يُعد لها مسبقاً من أمتع الأشياء للأطفال، حيث تكون نابعة من اهتمامات وحاجات الطفل، حيث إنها تتيح للأطفال المشاركة الإيجابية وتحمل المسؤولية مع أنها تتيح فرصة أمام الأطفال للاحتكاك والاندماج مع من هم أكبر منهم سناً، واكتساب خبرات مباشرة، وتتيح الفرصة أمام الأطفال للتفكير في استخدام ما تعلموه في المدرسة وتطبيقه على مواقف ومشكلات حقيقية في حياتهم اليومية، وهذا مما يساهم في تنمية التفاعل الاجتماعي والاتجاهات والقيم المرغوب فيها، وبتتيح للأطفال الاتصال بالعالم الخارجى، هذا يعتبر عمل جماعى تعاونى .
- **الكاريكاتيرات والملصقات :** تعمل كل من الكاريكاتيرات والملصقات على ترسيخ بعض القيم الموجبة لدى هؤلاء الأطفال، وتقوم بتغيير الأطفال من القيم السالبة، وتعمل على إظهار إنفعالات الأطفال من ضحك ودهشة .
- **الإنترنت :** يقوم الطفل بعمل اتصالات مع أشخاص آخرين من ثقافات مختلفة سواء على الجانب المحلى أو الدولى، وعمل حوار معهم، وإرسال بريد الكترونى لهم، وهذا مما

يكسب هؤلاء الأطفال علاقات اجتماعية وقيم إيجابية، كما أنها تعمل على خروج انفعالاتهم وعدم الكبت .

ومن خلال العرض السابق يتضح أن لتكنولوجيا التعليم دوراً حيوياً ومهم في تنمية جوانب شخصية طفل ما قبل المدرسة وهذا يدل على أنه يمكن تطوير تكنولوجيا التعلم للإفادة بها في مجال رياض الأطفال، ولا يتم هذا إلا عن طريق معلم واع لديه عقلية تقنية يستطيع من خلالها توظيف تكنولوجيا العصر في مجال رياض الأطفال، لتحقيق أكبر عائد تعليمي، في عالم أصبح سمته التطور التكنولوجي السريع مما يوجب الحديث عن تكنولوجيا التعليم والاحتياجات المهنية لمعلمي رياض الأطفال .

[رابعاً]: تكنولوجيا التعليم والاحتياجات المهنية لمعلم رياض الأطفال:

نحيا الآن في عالم سمته الواضحة التغير المستمر والمتلاحق، وخاصة في مجال التعليم، حيث يعتمد هذا العالم في ذاته على صنع المعرفة والتكنولوجيا وعلى تعدد مصادر التعلم وتنمية المهارات اللازمة للتعامل مع مجتمع المعرفة، حيث لا يمكن التعامل مع الوسائل التكنولوجية إلا من خلال معلم معداً إعداداً مهنياً كافياً، حيث أن التطور هو أساس التنمية المهنية للمعلم، وذلك للوقوف به على أساس سليم من الكفايات المهنية .

- فقد أوصى المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته بضرورة الآتي :
- مراعاة خصوصية كل نوعية من أنواع المعلمين في الإعداد، بحيث يتقن المعلم كفايات عمله سواء كانت مرتبطة بمجال التخصص الذي يُعد لتدريسه أو كانت مرتبطة بطبيعة مرحلة النمو التي يتعامل معها، مع مراعاة الاختلاف في متطلبات الإعداد ومستويات الكفايات المطلوب توافرها في كل نوع من أنواع المعلمين .
 - يجب مراعاة أن يكون إعداد المعلمين وفق الأساليب الحديثة في التعلم والتي تجاوزت بكثير مرحلة تحسين المعلومات إلى مرحلة التدريب للحصول على المعلومات، إذ أصبحت البشرية أمام أساليب جديدة (عبد الفتاح جلال، ١٩٩٦، ٤٧-٤٩) .

وينطلق الاهتمام بإعداد معلم رياض الأطفال من أهمية المرحلة التي يعمل بها، وإيماننا بالدور الفعال الذي يقوم به في حياة الصغير، وطبيعة نمو طفل ما قبل المرحلة، ومن هنا يختلف إعداد معلم رياض الأطفال عن بقية المعلمين مهنيّاً .

حيث إن إعداد معلم رياض الأطفال تحتملها الاتجاهات العصرية وتوجهها الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تعيش فيها، فإذا نظرنا إلى إعداد معلم رياض الأطفال لابد أن ننظر إليه نظرة متفتحة لتواكب الاتجاهات الحديثة للتربية (صلاح الدين على سالم، ١٩٩٧، ١٦٥).

ولقد كانت الأساليب التقليدية المتبعة سواء في تعيين أو إعداد المعلمين ومعلمي رياض الأطفال بصفة خاصة والظروف التي يعملون في ظلها بالمدارس عوامل طالما أعاققت كل محاولة لتحسين نوعية التعليم وتطويره. ولقد كان لهذا الأسلوب الضحل أثره، ولقد وصف هؤلاء المدرسون بأنهم مدرسون لا مستقبل لهم (مجموعة هولمز، ١٩٨٧، ٥٢).

ولهذا فقد اختلف إعداد معلم رياض الأطفال في ضوء الوسائل والأساليب الحديثة، وبالتالي فإنه باختلاف الدور الذي يقوم به معلم رياض الأطفال من المفترض أن يختلف الإعداد حيث إن الأعمال التي أصبح معلم رياض الأطفال يطالب بتأديتها مختلفة عن ذي قبل، فلم يعد دورها بسيطاً على الإطلاق، وهذا التعقيد في دور معلم رياض الأطفال، أبرز أهمية إعداد المعلمين لهذه المرحلة بما يساعد معلم رياض الأطفال على الإحاطة بمدى واسع من استخدام أشرطة السينما، التلفزيون أو تمارين المحاكاة، وتمثيل الأدوار، التعليم المصغر، واستخدام الشفافيات المعدة لهذا الغرض أو أحداث مسجلة بالفيديو، وهذه الأساليب يمكن أن تساعد المتدربين على تجاوز ممارسات جديدة نموذجية (ملكة أبيض، ٢٠٠٠، ١١٢).

ومن الاحتياجات المهنية لمعلمي رياض الأطفال تدريب الطالب /المعلم على استخدام تكنولوجيا التعليم واستيعابها لتسهيل المعلومة للأطفال مع تدريب المعلم المتخصص على توظيف مسرح الطفل وإعداد الوسائل التعليمية، وقص الأقاصيص، واستخدامها عملياً في الورش، وأن يتم تشجيع التدريب المتخصص (سهير هويدى، ١٩٩٦، ٧٠٠-٧٠١).

وقد أشارت نتائج دراسة (Goss and Others, 1995,112) إلى ضرورة إتقان معلم رياض الأطفال استخدام شبكات الانترنت، واستخدام مهاراتها في تهيئة بيئة تعليمية غنية بمصادر تعلم مختلفة.

كما توصلت نتائج دراسة كل من (Trainor, Timothy, Neil, 1987,128) إلى (Steinhous, Kurt, A., 1991, 51) (Vergara, Hernando, 1995,107) إلى

ضرورة إتقان معلم رياض الأطفال للعمل على جهاز الكمبيوتر، والتدريب على صيانتها وإصلاحها بطريقة مستمرة.

ويذكر (محمد رضا البغدادي، ٢٠٠١، ٢٢٠) أن معلم رياض الأطفال كثيراً ما يخافون من استخدام الأجهزة التعليمية والمعدات خوفاً من التلف والكسر أو الخوف من عدم الأداء الجيد معهم وبهم. إن معلم رياض الأطفال الذكي يستطيع تهيئة البيئة التعليمية المثالية المليئة بالمشيرات، والتي تجذب انتباه الطفل وتثير تساؤلاته، ويقوم هؤلاء المعلمين بتقديم أفضل تعلم للطفل، وذلك بالتعرف على الفروق الفردية لهؤلاء الأطفال، مع وضع هؤلاء الأطفال في مواقف تعليمية تجعله يسمع ويرى ويجرب ويكتشف وذلك من خلال نشاطه الذاتي.

ولكن المعلمين في حاجة ماسة إلى أن يكتسبوا مهارة كيفية استخدام وتشغيل كافة الأجهزة التعليمية الحديثة، والمعدات، والصيانة، وإجراء بعض الإصلاحات الممكنة والسريعة.

ومن بين المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها معلم رياض الأطفال، لأطفال الروضة هي تمكنهم من التفاعل والتعامل بإيجابية مع بعضهم البعض وذلك عن طريق حل المشكلات (Gorgianna, C., 1987, 43).

وتضيف (عزة خليل عبدالفتاح، ١٩٩٧، ٣) أن إمداد معلم رياض الأطفال بأفكار وأنشطة مختلفة لن يساعدهم كثيراً، فالأنشطة والخامات وحدها لا تعلم الأطفال وإنما وجود البالغ الذي يتسم بالفهم، والذي يملك المهارة التي تمكنه من التدخل الملائم في أنشطة الأطفال، وإعداد البيئة التعليمية لهو من الجوانب الحاسمة في تعلم الأطفال، فإعداد البيئة التعليمية بشكل معين يحمل رسالة معينة من المعلم إلى الطفل رسالة مهمة لنموهم ولأساليب تعلمهم.

كما أشارت دراسة (جميس ب، باكت، ١٩٩٧، ١٦٦) إلى ضرورة توفير المعرفة الكافية لمعلم رياض الأطفال عن طريق الأجهزة التكنولوجية المناسبة والتدريب عليها، وكثرة استخدامها.

إن معلم رياض الأطفال يجب أن يقوم بتهيئة البيئة التعليمية المنافسة وذلك من خلال المواقف التعليمية المثيرة، وتنظيم الألعاب والخامات والأدوات والأجهزة التعليمية بحيث يستطيع الطفل التعامل معها واللعب بها على أن يعلم المعلم أن بين الأطفال فروق فردية، وأن الطفل هو محور العملية التعليمية من خلال وضعه في مواقف تعليمية مشوقة يجعله يسمع ويرى ويجرب ويكتشف وذلك من خلال نشاطه الذاتي.

أما عن دور معلم رياض الأطفال في تنمية التعلم الذاتي كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يتمثل في أداء أربعة مهام هي (ماجدة محمود محمد صالح، ٢٠٠٠، ٢٩):

- ١- ملاحظة الأطفال والإنصات لهم وخاصة في الأركان التعليمية التي تتمثل في ركن الرياضيات، ركن المجسمات، ركن الدراما، ركن القصة، ركن العلوم، ركن المنزل، ركن الفنون وركن الموسيقى.
- ٢- تسجيل الملاحظات الخاصة بتفاعلات الأطفال مع الأنشطة.
- ٣- الاستجابة للأطفال وهم يعملون ويلعبون.
- ٤- العمل كنموذج وقدرة لسلوك الأطفال.

ولكى يكون معلم رياض الأطفال مساعد ناجح للتعلم في بيئة التعلم الذاتي للطفل فإنه في حاجة إلى أن يضع نفسه مكان الطفل بقدر الإمكان.

كما أشارت نتائج دراسة كن من (رشدى فتحى، ١٩٩٧، ١٠١) (محمد عمر الأشقر، ١٩٩٧، ٥٢٠) إلى ضرورة تعرف معلم رياض الأطفال على استخدام طرائق الألعاب التربوية، وإتقان إنتاجها والتمثيل، والقصص، والألغاز، والصور، والرسوم، والأشكال

أما عن وسائل الإيضاح فإن أهميتها مختلفة فهي تجعل التعلم حياً محسوساً، وبدلاً من أن ينقل معلم رياض الأطفال المعلومات للأطفال عن طريق حاسة واحدة هي السمع ويستطيع معلم رياض الأطفال عن طريق الوسائل الإيضاحية، أن يشرك أكثر من حاسة واحدة من حواس الأطفال، وهذا يفتح مجالاً أوسع للملاحظة والتفكير والاختيار والفهم، والاكتشاف، وترسخ المعلومات في أذهانهم، ولذلك فإن توفير وسائل الإيضاح المناسبة له أثر في تسهيل مهمة التعليم عند الطفل، وتيسر مشقة نقل المعلومات إليه بواسطة المعلم (محمد كامل عبد الصمد، ١٩٩٣، ٢٤).

وتعتبر الرحلات التعليمية من أهم وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعلم الطفل، حيث أن الرحلة التعليمية هى : جولة ذات غرض تعليمى أساسى يقوم به الأطفال مع معلمهم، ويجب أن تكون هذه الرحلة مرتبطة بالجوانب الشخصية للطفل وخاصة الجانب الاجتماعى .

ومن هنا فعلى معلم رياض الأطفال أن يخطط جيداً للرحلة التعليمية، لأن هدف الرحلة هو إمداد الأطفال بالخبرة التى يحتاجونها لأول مرة وأن يعرف الأطفال جيداً لكى يستطيع أن يتنبأ بالسلوك المحتمل وأن يشرح ويوضح أهداف الرحلة إلى الأشخاص الذين سيزورهم مع الأطفال، ويجب على المعلم أن يراعى زمن الرحلة، وقبل قيام الرحلة يجب عليه أن يحصل على إذن مكتوب من أولياء الأمور بالموافقة على القيام بالرحلة، وأن يتيح للأطفال أن يتناقشوا حول الرحلة، وأن يتأكد من تركيز الأطفال على أهداف الرحلة بشكل دائم، وأن تراعى لعبهم التمثيلى، ومدى تطوره بعد الرحلة حتى يصبح على علم بالاتجاهات والقيم والمعلومات التى حصل عليها الأطفال واكتسبوها وأنواع الخبرات التى أصبحت جزء منهم (هدى محمد قناوى، ١٩٩٥، ١٦٦-١٦٧) .

كما تشير دراسة كل من (سعدية محمد بهادر، محمد عبد العزيز عيد، ١٩٩٢، ١٢٧) (توحيدة عبد العزيز، ١٩٩٣، ٣٥) إلى ضرورة استخدام معلم رياض الأطفال لأسلوب التدريس القائم على اللعب والزيارات والاستكشاف، كما أشارت إلى ضرورة تدريب معلمة رياض الأطفال على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى التدريس لرفع مستواهم العلمى، وذلك لتنويع الوسائل التعليمية عند التدريس لطفل ما قبل المدرسة، وضرورة ابتكار معلمة رياض الأطفال التقنيات التربوية التى تساعد الأطفال على التعلم الذاتى، مع اختيار أساليب تعليمية وأنشطة تربوية تناسب الأدفـال، وضرورة التعرف على الوسائل التعليمية التى تثرى بيئة تعلم الطفل .

أما عن اللعب فإنه على مختلف أنواعه يمثل وسيلة تعليمية هائلة فى تعلم أى طفل، حيث إن اللعب هو سمة مرحلة رياض الأطفال ولا غنى عنه لأطفال هذه المرحلة، ويقوم اللعب بتنمية كل جوانب شخصية الطفل على الإطلاق الحركية والعقلية واللغوية والاجتماعية والانفعالية .

وعلى هذا فكان من الضروري على معلم رياض الأطفال أن يوظف اللعب كوسيلة تعليمية توظيفا ذا فائدة في تعلم الطفل، وخلق بيئات تعليمية مناسبة للموقف التعليمي، حيث أن الألعاب في رياض الأطفال يساعد المعلم على تنمية عمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة والمتمثلة في الملاحظة واستخدام العلاقات الزمانية والمكانية والتطبيق واستخدام الأرقام والقياس والاستنتاج والتي تعد مدخلا جيدا لتعليم الأطفال وتنمية تفكيرهم العلمي، فعلى المعلم توجيه اهتمام الصغار ونشاطهم للقيام بأدوار فيها المتعة والتسلية للوصول إلى هدف مساهمة الاهتمام باللعب المنظم وتشجيعه لما له من فوائد ومميزات تعليمية وعقلية عظيمة (محمد عمر الأشقر، ١٩٩٧، ٥٠٩).

* أساسيات وقواعد استخدام الوسائل التعليمية لطفل ما قبل المدرسة :

من صميم الاحتياجات المهنية لمعلم رياض الأطفال هو كيفية استخدام الوسيلة للطفل ومنها :

١- تحديد الهدف : يجب أن يسأل المعلم نفسه قبل استخدام الوسيلة السؤال التالي ... ماهو الهدف من استخدام هذه الوسيلة؟ وما هي المشكلات التي تساعد على حلها؟ وهل هذه الوسيلة لازمة وضرورية فعلا؟

٢- معرفة السبب من عرض الوسيلة : وهذا يتفق مع مبدأ هام في التربية وطرق التدريس وهو أن الخبرة تدور حول مشكلة تهم الأطفال أو حاجة يشعرون بها ويرجون أو يتطلعون لإشباعها .

٣- يجب أن يجرب المعلم الوسيلة قبل استخدامها مع الأطفال ويسأل نفسه.. لماذا تستخدم هذه الوسيلة؟ وهل يمكن أن تغني المناقشة عن هذه الوسيلة؟ وهل يمكن استخدام الوسيلة بسهولة حتى تكون آثارها إيجابية في الخبرة المطلوبة؟ وهل الوقت التي تستغرقه الوسيلة يتناسب مع ما تحقق من أهداف؟ وهل استخدام هذه الوسيلة يتناسب مع إدراك الأطفال ومستوى أعمارهم؟

٤- يجب أن يستخدم المعلم الوسيلة في الموعد المناسب والتي يشعر فيها أن الوسيلة أصبحت ضرورية وملحة وأن الأطفال مهياون بل يحتاجون فعلا لهذه الوسيلة حتى يتمكنوا من فهم وإدراك الهدف المرجو .

وبالتالى فإن معلم رياض الأطفال، يلعب دورا حاسما فى تحقيق أهداف الروضة، فلا تستطيع الروضة بأحدث وسائل التعليم وأرقى الإمكانيات أن تحقق أهدافها بدون وجود معلم مؤهل تأهيلا عاليا فى جميع المجالات المهنية والأكاديمية والثقافية. حيث إن معلم رياض الأطفال لابد له أن يكون على وعى تام باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، مثل الأجهزة التعليمية والحاسب الآلى، وتصميم وإنتاج المواد التعليمية مثل النماذج والألعاب التعليمية، والعرائس، وتمثيل الأدوار، وأن يعدد الأنشطة للطفل حتى يختار منها ما يناسب طبيعته وقدراته وإمكاناته الفردية.

[خامسا] : واقع مقررات تكنولوجيا التعليم بشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية:

من خلال الاطلاع على اللائحة الداخلية لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية، تبين أن كليات التربية النوعية ورياض الأطفال تقوم بإعداد الطالب /المعلم برياض الأطفال للعمل بمهنة التدريس لطفل ما قبل المرحلة، وذلك من خلال إعداد أكاديمى وثقافى وآخر إعداد مهنى تربوى.

ومن مقررات الإعداد المهنى التربوى لشعبة رياض الأطفال والمؤثرة فى إعداد الطالب/ المعلم بها هو مقرر تكنولوجيا التعلم، ويتم تدريس هذا المقرر بشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية تحت مسمى تكنولوجيا التعليم فى مجال رياض الأطفال، وهذا حسب ما جاء باللائحة الداخلية التى تعمل بها كليات التربية النوعية ورياض الأطفال، وبالرغم من اختلاف اللوائح التى تعمل بها شعب (رياض الأطفال) بكليات التربية النوعية، حيث تعمل بعض كليات التربية النوعية بلائحة كلية رياض الأطفال الدقى بالقاهرة مثل كليات ميت غمر، دمياط، الزقازيق، منية النصر، المنصورة، بورسعيد وبعض الكليات تعمل بلائحة كلية رياض أطفال الإسكندرية مثل كلية التربية النوعية ببناها وكفر الشيخ.

ويتم تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال رياض الأطفال بكل كليات التربية النوعية والتى تضم شعبة رياض الأطفال على الرغم من اختلاف اللوائح التى يعملون بها بالفرقة الثانية - الفصل الدراسى الثانى، ويدرس المقرر بواقع (٤) ساعات للجانب النظرى و(٤) ساعات للجانب العملى، ويتم وضع هذا المقرر سواء الجانب النظرى فيه أو الجانب العملى بدون خطة دراسية تشمل الأهداف أو الموضوعات ولكن يخضع ذلك للاجتهادات

الأساتذة المنوط بهم تدريس هذا المقرر، وعلى هذا فقد اختلفت مسميات المقرر من كلية لأخرى مخالفا لما جاء باللائحة، حيث إن مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببورسعيد يسمى تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص وفى كلية التربية النوعية بالزقازيق يسمى تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية وفى كلية التربية النوعية ببها يسمى مدخل إلى تكنولوجيا التعليم.

وبعد الاطلاع على بعض المذكرات التى يدرسها الطالب/ المعلم بشعبة رياض الأطفال فى تكنولوجيا التعلم وبعد مقابلة أساتذة المادة تبين أن الطالب يدرس مجموعة من الموضوعات العامة فى تكنولوجيا التعليم والتى لا يتم توظيفها فى مجال رياض الأطفال، ويتم التركيز فى الجانب العملى على بعض الأجهزة التعليمية حيث يتم تدريسها بالطريقة التقليدية ونتيجة لهذا تأتى اختبارات الجانب العملى بطريقة نظرية تقيس مستوى حفظ وتذكر الطالب للمعلومات كما أن بعض هذه الأجهزة لا توجد ضمن تجهيزات الكلية فيتم تدريسها دون رؤية الأجهزة أو التعامل معها.

وتأسيسا على ما سبق نجد أن مقرر تكنولوجيا التعليم وهو مقرر واحد والذى يمثل أحد مقررات الجانب المهنى التربوى فى برامج إعداد معلم كليات التربية النوعية لطالب شعبة رياض الأطفال لا ينطلق من حيث الاتفاق على الأهداف أو الموضوعات أى لا يوجد خطة دراسية موحدة لشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية. كما أن طريقة التدريس تقليدية، وعدم توافر التجهيزات كل هذا مما يجعل إعداد الطالب/ المعلم بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية فى الجانب المهنى المرتبط بتكنولوجيا التعليم إعداداً ضعيفاً.

فيجب أن تتضمن مقررات تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية على بعض الموضوعات المترابطة مثل تدريب الطالب/ المعلم على استخدام الأجهزة بكفاءة وليس دراستها بطريقة نظرية، وتدريبهم على تصميم وإنتاج المواد التعليمية، كما يجب تدريبهم على استخدام بعض أساليب التعلم الحديثة مثل أسلوب التعلم الفردى والتعلم التعاونى والتعلم المصغر والطريقة الاستكشافية فى التعلم، ومدخل الألعاب التعليمية، واستخدام الكمبيوتر بكفاءة إلى غيرها من الموضوعات التى يجب أن يتضمنها مقرر تكنولوجيا التعليم لهؤلاء الطلاب، بالإضافة إلى توظيف كل هذه الموضوعات توظيفا مهنيا فى مجال رياض الأطفال وذلك كله ليجعل هؤلاء الطلاب لديهم المقدرة على تنويع الأنشطة للأطفال كل طفل حسب طبيعته وخلق بيئات تربوية غنية بالمصادر التعليمية متعددة.

ذلك لأن التدريس للأطفال يعتمد على إثارة الطفل وتشويقه فالطفل له طبيعة نمو خاصة عن أى مرحلة عمرية أخرى ، مما يضيف أهمية خاصة لإعداد معلم رياض الأطفال وخاصة فى ظل الوسائل التكنولوجية الحديثة والتطورات المتلاحقة .

وفى إطار هذا التوجيه يمكن القول أنه فى الوقت الحاضر قد تغيرت النظرة إلى برامج إعداد المعلم، فالنظرية الحديثة فى إعداد المعلمين وتدريبهم تدعو إلى تمهين هذا الإعداد، أى جعله إعداداً مهنياً بمعنى الكلمة بحيث تكون الدراسات والتدريبات التى يتلقاها المعلم عند إعدادة متصلة اتصالاً وثيقاً باحتياجات المهنة ومتطلباتها كذلك يحتل الإعداد المهنى لمعلمى المستقبل مكاناً متميزاً بكليات التربية والتربية النوعية (فتحي عبد الرسول محمد، ١٩٩٨، ٢٤٣).

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- ١- تحديد قائمة بأهم الاحتياجات المهنية التي ينبغي تناولها بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية .
- ٢- تحديد مدى تناول محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية لقائمة الاحتياجات المهنية التي سبق التوصل إليها .

إجراءات الدراسة

يتناول الفصل الحالي خطوات الدراسة، حيث نعرض لمرحلتين رئيسيتين، الأولى منهما تتناول تحديد قائمة بأهم الاحتياجات المهنية التي ينبغي تناولها بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، وتناولت المرحلة الثانية، تحديد مدى تناول محتوى مقررات تكنولوجيا التعلم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية لقائمة الاحتياجات المهنية التي سبق التوصل إليها . ويعرض الباحث الإجراءات على النحو التالي :

[أولاً] : تحديد قائمة بأهم الاحتياجات المهنية التي ينبغي تناولها بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية :

وللإجابة عن التساؤل الأول من تساؤلات الدراسة، قام الباحث بتحديد قائمة بأهم الاحتياجات المهنية ذات الصلة بمقررات تكنولوجيا التعلم، وذلك من خلال الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من القائمة :

تحدد الهدف من القائمة في حصر أهم الاحتياجات المهنية التي ينبغي مراعاتها بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، ثم تقويم مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية في ضوء هذه القائمة، وأخيراً بناء المقرر المقترح في ضوء ما سبق .

٢- تحديد مصادر اشتقاق القائمة :

ثم اشتقاق قائمة الاحتياجات المهنية من خلال اعتماد الباحث على المصادر التالية:
أ -مراجعة الدراسات والبحوث السابقة وما توصلت إليه من نتائج متعلقة بموضوع البحث .

ب- مراجعة الكتب والمجلات العلمية المتصلة بموضوع البحث .

ج- تحليل محتوى بعض مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية بالفرقة الثانية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) .

د- عمل مقابلة شخصية مع الطلاب /المعلمين بشعبة رياض الأطفال (الفرقة الثالثة) بكلية التربية النوعية، ومعلمى رياض الأطفال، والخبراء والمتخصصين فى المجال، حيث تم توجيه سؤال مفتوح عن : ما هى أهم الاحتياجات المهنية الواجب توافرها بمقررات تكنولوجيا التعليم التى تقدم حاليا لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية؟.

* صياغة مفردات القائمة :

تم صياغة مفردات القائمة فى صورة عبارات تقريرية، وقد راعى الباحث ما يلى عند صياغة القائمة :

- أ - أن تكون مفردات القائمة واضحة فى صياغتها .
- ب- أن تكون على هيئة عبارات تقريرية خبرية .
- ج- أن يتضمن كل بند مثال توضيحى .
- د - أن تكون مرتبة ترتيبا منطقيا مسلسلا .

وفى ضوء ما سبق تم التوصل إلى قائمة الاحتياجات المهنية فى صورتها الأولية وكان عدد مفرداتها (٥٨) إحتياج مهنى .

١- ضبط القائمة :

تم عرض القائمة فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين، وذلك من أجل إبداء الراى حول الآتى :

- أ - درجة أهمية هذه الاحتياجات أو عدم أهميتها .
- ب- مدى ملاءمة أو عدم ملاءمة هذه الاحتياجات لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال .

وقد أسفرت عملية التحكيم عن حذف بعض الاحتياجات المهنية، على سبيل المثال:

- التعرف على خطوات حل المشكلات ونماذجها المختلفة .
- استخدام حل المشكلات والتفكير المنطقى .
- استخدام التعزيز الفورى والإثارة وتوظيفها لدفع عملية التعليم الذاتى .
- التعرف على كيفية كتابة السيناريو التعليمى .
- استخدام أساليب الإعلام التربوى فى تنمية المهارات الأدبية لدى الطفل .

التعديل فى صياغة بعضها، على سبيل المثال :

- ١- التعرف على ماهية الكمبيوتر ومكوناته ونظم تشغيلهإلى
- توظيف الكمبيوتر وبرامجه فى مجال رياض الأطفال
- ٢- تنظيم مواقف تعليمية متنوعة تتفق مع قدرات الأطفال المختلفة ...إلى
- استخدام مراكز مصادر تعلم الطفل فى إعداد البيئة التعليمية المناسبة لكل طفل حسب قدراته .
- ٣- استغلال المواد الخام المتوفرة فى البيئة المحلية بأسعار زهيدة والمستهلكات وتقديمها للأطفال ليصنعوا منها وسيلة تعليمية .
- استخدام المواد الخام من البيئة المحلية فى إنتاج وسيلة تعليمية بسيطة للطفل .
- ٤- إتقان استخدام وتشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة وصيانتها .
- التعرف على الإجراءات العامة لتشغيل الأجهزة التعليمية .
- ٥- إدراك الألوان والتمييز بينها وعلاقاتها بإدراك الأشكال .
- التعرف على الخصائص الفنية للألوان .

وإضافة احتياجات مهنية أخرى لم ترد فى القائمة على سبيل المثال :

- إعداد بيئة العرض المناسبة وفقا للجهاز المستخدم ولطفل الروضة .
- التعرف على أنواع الرسومات الخطية .
- توظيف الألوان لإثارة الإنتباه وتزويد من تفاصيل الرسم وضوحا للطفل .
- دراسة تجهيزات مراكز مصادر تعلم الطفل .
- دراسة عناصر تكنولوجيا الوسائل المتعددة .

٢- الصورة النهائية للقائمة :

بعد إجراء التعديلات التى أشار إليها المحكمون وصلت القائمة إلى صورتها النهائية، حيث اشتملت القائمة على (٤٦) احتياج مهنى . وقد صنفت هذه الاحتياجات المهنية إلى أربعة مجالات رئيسية وهى :

- أ - الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل، وتضم (٩) احتياجات مهنية .
- ب- إنتاج واستخدام وسائل تعليمية للطفل، وتضم (٢٥) احتياج مهنى .
- ج- مراكز مصادر تعلم الطفل، وتضم (٧) احتياجات مهنية .
- د - المستحدثات التكنولوجية، وتضم (٥) احتياجات مهنية .

* تم عرض القائمة فى صورتها الأولى على مجموعة من المحكمين، فى مجال تكنولوجيا التعليم ورياض الأطفال ومناهج وطرق التدريس، وتم حساب نسبة الاتفاق عليها حيث بلغت نسبة الاتفاق (٩٥%) وهى نسبة موثوق بها تدل على مناسبة القائمة لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية.

وبالتالى قد تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة الاحتياجات المهنية^(١) وكان عددها (٤٦) احتياج مهنى.

[ثانياً] : تحديد مدى مراعاة محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية لقائمة الاحتياجات المهنية التى سبق التوصل إليها :

وللإجابة عن التساؤل الثانى من تساؤلات الدراسة، قام الباحث بإعداد قائمة معايير، وذلك بناءً على قائمة الاحتياجات المهنية التى تم التوصل إليها فى الخطوة السابقة، ليتم فى ضوءها تقويم مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال، بكلية التربية النوعية. الأمر الذى يتطلب معه بناء هذا المعيار، وتحديد الهدف منه ومصادر اشتقاق بنوده، وصياغته، وضبطه، وبهذا يتم التوصل إلى الصورة النهائية للمعيار.

وفىما يلى عرض مفصل لخطوات بناء المعيار :

١- تحديد الهدف من المعيار :

يتحدد الهدف من المعيار فى تقويم محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، ثم إعداد المقرر المقترح فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال، وأخيراً تحديد البنود المعيارية التى ينبغى تناولها بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية.

٢- مصادر اشتقاق المعيار :

تم اشتقاق قائمة المعايير من خلال اعتماد الباحث على المصادر التالية :

- أ - الدراسات والبحوث السابقة المتصلة بموضوع البحث.
- ب- الكتب والمجلات العلمية المتصلة بموضوع البحث.
- ج- قائمة الاحتياجات المهنية التى تم التوصل إليها فى الخطوة السابقة.

(١) انظر ملحق رقم (١).

٣- صياغة مفردات المعيار :

تم صياغة مفردات قائمة المعايير فى صورة أسئلة استفهامية وقد راع الباحث عند صياغة القائمة ما يلى :

أ- تحديد المجالات الرئيسية لقائمة المعايير فى ضوء قائمة الاحتياجات المهنية التى تم التوصل إليها .

ب- تحليل كل مجال من المجالات الرئيسية إلى مكوناته وعناصره الأساسية .

ج- أن تكون المفردات المعيارية واضحة فى صياغتها، حتى يستطيع أى باحث معرفة المقصود منها وتطبيقها بسهولة وعدم تكرار أو استخدام ألفاظ أو مصطلحات غير مألوفة .

د - أن تكون سلسلة بطريقة منطقية ويترتب كل منها على الآخر .

هـ- أن تكون محددة وقصيرة إلى حد ما .

و .. أن تحمل كل منها فكرة واحدة .

ز - أن تكون صالحة لعملية تحليل المحتوى .

ح- أن تشمل المفردات المعيارية على الجوانب الثلاثة للتعليم (المعرفية- المهارية- الوجدانية) .

وفى ضوء ما سبق تم التوصل إلى قائمة البنود المعيارية فى صورتها الأولية، وكان عدد مفرداتها (١٥١) بند معيارى .

٤- ضبط المعيار :

بعد أن تم اشتقاق البنود المعيارية، وصياغتها بات من الضرورى التأكد من صلاحية القائمة للتطبيق على محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، ولتحقيق ذلك تم عرض هذه القائمة على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأى حول ما يلى :

أ - مدى ملاءمة البنود المعيارية لكل احتياج من الاحتياجات المهنية التى تدرج تحته .

ب- مدى مناسبة البنود المعيارية لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال .

ولم تسفر عملية التحكيم عن أى حذف أو تعديل للبنود المعيارية فى صورة المعيار الأولية، كما أسفرت عملية التحكيم عن إضافة بند واحد فقط لقائمة البنود المعيارية وهو معرفة النظرية التى يبنى عليها تصميم أجهزة العروض الضوئية .

٥- الصورة النهائية لقائمة المعايير:

بعد إجراء التعديلات التى أشار إليها المحكمون وصلت قائمة المعايير إلى الصورة النهائية^(٢)، حيث اشتملت القائمة على (٤) مجالات رئيسية، و(١٥٢) بند معيارى وكانت المجالات الرئيسية هى :

- أ - مجال الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل .
- ب- إنتاج واستخدام وسائل تعليمية للطفل .
- ج- مراكز مصادر تعلم الطفل .
- د - المستحدثات التكنولوجية .

واعتماداً على قائمة المعايير التى تم التوصل إليها فى الخطوة السابقة، قام الباحث بإجراء الدراسة التقييمية .

إجراءات الدراسة التقييمية :

من الإجراءات التى اقتضتها الدراسة الحالية لتحقيق أهدافها، تقويم مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، وفى سبيل ذلك استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى، وذلك لتحديد مدى مراعاة محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية لقائمة المعايير، والتى تم التوصل إليها فى الدراسة الحالية .

يعد تحليل المحتوى : أسلوب للبحث يتم تطبيقه بهدف الوصول إلى وصف كمى وكيفى هادف ومنظم للمضمون موضوع التحليل، حيث يمكن أن يستخدمه الباحثون فى مجالات بحثية متنوعة، لوصف المحتوى الصريح والضمنى للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون، تلبية للاحتياجات البحثية المصوغة فى تساؤلات البحث، وذلك بهدف استخدام هذه البيانات بعد ذلك (رشدى / أحمد طعيمة، ١٩٨٧، ٢٣-٢٤) .

وقد قام الباحث بتحليل المحتوى لمقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، فى ضوء قائمة المعايير .

^(٢) انظر ملحق رقم (٢) .

ولكى يكون التحليل صادقاً راعى الباحث ما يلى :

١- الهدف من تحليل المحتوى :

تهدف عملية تحليل المحتوى إلى التعرف على مدى مراعاة محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الحالية بكلية التربية النوعية لبنود قائمة المعايير الخاصة باحتياجاتهم المهنية التى سبق إعدادها .

٢- تحديد عينة التحليل :

تحددت عينة التحليل فى جميع الموضوعات الواردة بكتب مقررات تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (بيورسعيد - الزقازيق - بنها) الفرقة الثانية، وذلك للعام الدراسى (٢٠٠٢م-٢٠٠٣م) .

٣- تحديد وحدات التحليل :

اعتمد الباحث فى ذلك على الموضوعات الواردة بمقررات تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (بيورسعيد - الزقازيق - بنها) بما تشمله من احتياجات مهنية والتي قد تظهر على شكل معلومات أو صور، أو أشكال توضيحية، أو أنشطة، أو تجارب أو تمارين، أو تساؤلات مباشرة أو غير مباشرة .

٤- تحديد فئات التحليل :

لقد تحددت فئات التحليل الرئيسية للبحث الحالى فى مجموعة من بنود المعيار، وفئات التحليل الفرعية، ويتمثل فى ملاءمتها للاحتياجات المهنية (ملاءمة، غير ملاءمة) ومدى ملاءمتها وعدم ملاءمتها لطبيعة الدراسة فى مجال رياض الأطفال (ملاءمة، غير ملاءمة)، كما تشمل قائمة المعايير على ٣ مستويات للتعلم وهى (معرفى - مهارى - وجدانى) .
ولقد اشتملت قائمة المعيار على (٤) فئات (مجالات رئيسية)، كما اشتملت القائمة على (١٥٢) بند فرعى، تتدرج تحت الأربعة مجالات الرئيسية فى الثلاثة مستويات للتعليم السابقة الذكر (معرفى - مهارى - وجدانى) .

٥- صدق التحليل :

تم عرض قائمة المعايير على مجموعة من المحكمين لاستخدامها كأداة للتحليل، وذلك لإبداء رأى حول إمكانية التحليل باستخدام تلك الأداة (قائمة المعايير)، وقد أشار المحكمون إلى صلاحية تلك الأداة وإمكانية استخدامها .

٦- ثبات التحليل :

يقصد بثبات تحليل المحتوى عدم اختلاف نتائج تحليل المحتوى باستخدام أداة التحليل من محلل لآخر، أو من توقيت لآخر لدى المحلل الواحد. ويمكن الاستدلال على ثبات أداة التحليل، تحليل المحتوى من خلال نوعين من الثبات، النوع الأول يعرف بثبات القائمين بالتحليل من حيث مدى الاتفاق بينهم فى نتائج عملية التحليل. أما النوع الثانى فيعرف بثبات التحليل من حيث تحديد فئات التحليل بالأداة وتعريفها إجرائيا على نحو دقيق (ماهر /إسماعيل صبرى، محب محمود الرافعى، ١٩٩٩، ٢٤).

وبعد عملية التحليل الأولى وللتأكد من ثبات التحليل، ثم إجراء عملية التحليل الثانية على فترة زمنية متباعدة، وكانت الفترة الزمنية حوالى خمسة أسابيع. وقد استخدم محلل آخر لإجراء عملية تحليل المحتوى الثانية. بعد أن أوضح له الباحث الهدف من عملية التحليل، وإطلاعه على القواعد المتبعة به، وتدريبه على كيفية الرصد لكل مجال من المجالات حتى يتبين فهمه التام لهذه العملية، كما قام الباحث بتزويده بقائمة المعايير (أداة التحليل) التى سوف يقوم بعملية التحليل فى ضوءها.

وقد تمت مقارنة تحليل المحتوى للباحث والزميل^(*) بحساب نسبة الاتفاق بين نتائج عملية التحليل واستخدم الباحث معادلة (كوبر)^(**) لحساب نسبة الاتفاق وهى (٨٧,٥)، وتعتبر هذه النسبة مقبولة وتدل على ثبات التحليل.

$$\text{معادلة كوبر :} \quad \text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

المحددات الإجرائية للجانب المهارى :

لما كان تحليل الجانب المهارى عادة يعتمد على ملاحظة وتحليل أداء سلوك المتعلم بصفة أساسية، لذلك فإن تحليل المحتوى لاستخلاص الجانب المهارى منه لا بد أن يكون له معايير أخرى تختلف عن تلك التى تعتمد عليها ملاحظة الأداء وتحليله (رضا درويش، ١٩٩٢، ١٦٦).

(*) الزميل : عبد الله، عبد الخالق جميل مدرس مساعد المناهج وطرق التدريس، مركز تطوير المناهج.

(**) نقلا عن : (باسر بيومى أحمد، ٢٠٠٠، ٧٠)

وبالتالى ينبغى الإشارة إلى بعض المحددات الإجرائية التى يمكن الاعتماد عليها عند تحليل المحتوى لتقويم الجانب المهارى والتى منها :

- ١- يمكن اعتبار أن المحتوى يساعد الطلاب على الأسلوب العلمى فى التفكير إذا قدم المادة العلمية فى صورة مشكلات يمكن الوصول إلى حلول لها باستخدام خطوات التفكير العلمى .
- ٢- أن يرشد المحتوى الطلاب إلى رسم بعض الأجهزة وعمل رسوم توضيحية ونماذج ولوحات وكيفية استخدام وتشغيل الأجهزة التعليمية .
- ٣- أن يوجه المحتوى الطلاب لأداء الأنشطة التى تساعد على اكتساب المهارات الأكاديمية مثل عمل التقارير وإعداد الأبحاث عن موضوعات مرتبطة بدراساتهم ومهارة إنتاج واستخدام المواد والوسائل التعليمية المختلفة للطفل .
- ٤- يمكن اعتبار المحتوى يساعد الطلاب على اكتساب المهارات الاجتماعية إذا طلب منهم أداء أنشطة تحتاج إلى تعاون أكثر من فرد لأدائها وذلك لتنمية روح السود والتعاون والمشاركة .
- ٥- يمكن اعتبار المحتوى يساعد الطلاب على اكتساب المهارات الخاصة بإعداد بعض الوسائل التعليمية مثل إعداد الكاريكاتيرات والملصقات واللوحات التعليمية وإنتاج بعض الوسائل التعليمية للطفل من البيئة المحلية مثل النماذج والمجسمات .
- ٦- يمكن اعتبار المحتوى يساعد الطلاب على اكتساب المهارات الخاصة بإعداد بعض الألعاب التعليمية والتمثيلات التعليمية وإعداد بيئة العرض المناسبة للطفل عند استخدام أجهزة العروض الضوئية .

المحددات الإجرائية للجانب الوجدانى :

نظرا لأن استخراج الجانب الوجدانى من محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية، يشكل نوعاً من الصعوبة لأن هذا الجانب غالباً يوجد بصورة ضمنية غير مباشرة . لذلك ينبغى الإشارة إلى بعض المحددات الإجرائية التى يمكن الاعتماد عليها عند استخراج الجانب الوجدانى من المحتوى ومن هذه المحددات الإجرائية الآتى (رضا درويش، ١٩٩٢، ١٧٢) :

أ- بالنسبة للميول العلمية :

يمكن للمحتوى أن يساعد على تنمية الميول العلمية لدى طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية إذا :

- طلب من الطلاب أداء العديد من الأنشطة المتنوعة مثل القراءة العلمية فى الكتب والصحف والمجلات العلمية، وعمل رسوم توضيحية وعمل نماذج للعرائس التعليمية وعمل بعض النماذج والمجسمات كنشاط تعليمى والميل إلى مشاهدة الأفلام التعليمية.

ب- بالنسبة للاتجاهات العلمية :

يمكن للمحتوى أن يساعد طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على تنمية الاتجاهات العلمية إذا :

- اهتم بإزالة الغموض والملبس فى المصطلحات الشائعة ذات الاتصال بموضوعات الدراسة.
- أكد على الدقة فى اتباع إجراءات تشغيل الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية.
- ساعدهم على تكوين اتجاهات مرغوبة نحو أساليب التعلم المختلفة مع التعلم الذاتى والتعلم الجمعى والتعلم المصغر والمستحدثات التكنولوجية.
- ساعدهم على تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعامل مع الوسائل التعليمية المختلفة واستخدام مراكز مصادر تعلم الطفل.

ج- بالنسبة لأوجه التقدير المختلفة :

يمكن للمحتوى أن يساعد على تنمية أوجه التقدير المختلفة لدى طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية إذا :

- أشار إلى قدرة الله تعالى (الخالق) سبحانه وإبداعه فى كونه مع إعطاء الأمثلة التى تؤكد ذلك والمتفقة مع موضوع البحث.
- أشار إلى دور العلم والعلماء فى اكتشافاتهم واختراعاتهم والجهد الذى بذلوه من أجل صالح الإنسان ورفاهيته مثل توظيف الكمبيوتر واستخدام الإنترنت.
- أكد على تقدير أهمية موضوعات الدراسة مثل تكنولوجيا الوسائل المتعددة مراكز مصادر تعلم الطفل، الوسائل التعليمية المختلفة للطفل من نماذج ومجسمات ومعارض ومتاحف ورحلات تعليمية، التمثيليات التعليمية، الألعاب التعليمية والعرائس التعليمية.
- أشار إلى خطورة عدم اتباع احتياطات الأمان قبل وأثناء وبعد تشغيل الأجهزة الضوئية والمناسبة لطفل الروضة.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

أولا : نتائج تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) .

ثانيا : مؤشرات حول نتائج تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لحالية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) .

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

تناول هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة وتفسيرها متمثل في عرض نتائج تحليل أهداف ومحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية (بيورسعيد - الزقازيق - بنها) وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج تحليل المحتوى :

[أولاً] : تقويم أهداف مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية (بيورسعيد - الزقازيق - بنها):

وبعد اطلاع الباحث على خطط الدراسة واللوائح الداخلية لبعض كليات التربية النوعية مثل (بيورسعيد - الزقازيق - بنها) وجد الباحث عدم احتواء هذه الخطط واللوائح الداخلية بالكليات السابقة الذكر على أية أهداف لمقررات تكنولوجيا التعليم يمكن تقويمها في ضوء قائمة المعايير السابق إعدادها .

[ثانياً] : تقويم محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (بيورسعيد - الزقازيق - بنها) .

قام الباحث بتحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية في ضوء قائمة المعايير السابق إعدادها ، وكانت نتائج تحليل المحتوى كالتالي :

(أ) تحليل محتوى كتاب مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بيورسعيد :

- اسم المقرر : تكنولوجيا التعليم في التخصص .
- سنة النشر : ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م
- الكلية : التربية النوعية بيورسعيد
- الجامعة : قناة السويس
- عدد الموضوعات : ٢٣ موضوع
- عدد الصفحات : ١٧٩ صفحة
- الشعبة : رياض الأطفال
- الفرقة : الثانية

ويشمل هذا الكتاب على مجموعة من الموضوعات والفصول، حيث يتكون من خمس فصول وجاءت كالتالي :

الفصل الأول : مفاهيم أساسية فى تكنولوجيا التعليم :

أولا : نحو تحديد مفهوم تكنولوجيا التعليم .

١- من الوسائل التعليمية لتكنولوجيا التعليم .

٢- تكنولوجيا التعليم أم تكنولوجيا التربية .

ثانيا : خصائص تكنولوجيا التعليم :

١- أسلوب النظم فى تكنولوجيا التعليم .

٢- تعدد مصادر التعلم فى تكنولوجيا التعليم .

٣- تفريد التعليم فى تكنولوجيا التعليم .

٤- الأسباب التى أدت إلى استخدام تكنولوجيا التعليم .

٥- التكنولوجيا والمنهج .

٦- التكنولوجيا والتدريس .

٧- التكنولوجيا والمتعلم .

الفصل الثانى : وسائل الاتصال ومصادر التعلم :

أولا : تعريف وسائل الاتصال التعليمى .

ثانيا : تصنيفات وسائل الاتصال التعليمى .

١- مفهوم الاتصال، عناصر الاتصال .

٢- مصادر التعلم

٣- نماذج الاتصال

٤- مجالات الأهداف ومصادر التعلم

الفصل الثالث : تكنولوجيا التعليم وتفيد التعليم

١- مفهوم تفريد التعليم .

٢- الآلات التعليمية .

٣- وسائل تكنولوجيا التعليم فى تفريد التعليم .

الفصل الرابع : اتجاهات حديثة فى تكنولوجيا التعليم .

١- الموديول التعليمى .

٢- الهمبر ميديا .

٣- شبكة الانترنت .

الفصل الخامس : المواد التعليمية و(اختيارها - استخدامها - نماذجها) .

أولاً : معايير اختيار المواد التعليمية .

ثانياً : استخدام المواد التعليمية .

١- الأجهزة الضوئية واستخداماتها التربوية .

٢- إنتاج المواد التعليمية .

(ب) تحليل محتوى كتاب مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالزقازيق .

- اسم الكتاب : تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية

- عدد الموضوعات : ٣٣ موضوع

- سنة النشر : ٢٠٠٢-٢٠٠٣م

- عدد الصفحات : ٢٠٢ صفحة

- الكلية : التربية النوعية بالزقازيق

- الشعبة : رياض الأطفال

- الجامعة الزقازيق

- الفرقة : الثانية .

ويشمل هذا الكتاب على مجموعة من الموضوعات والفصول حيث يتكون من أربعة

فصول جاءت كالتالى :

الفصل الأول : وسائل تكنولوجيا التعليم

- مسميات متنوعة لوسائل تكنولوجيا التعليم .

- الأصول العلمية لوسائل تكنولوجيا التعليم .

- خصائص فنية أساسية للوسائل وتكنولوجيا التعليم .

- دور وسائل وتكنولوجيا التعليم فى الاتصال التربوى .

- دور وسائل وتكنولوجيا التعليم فى إدراك وتعلم التلاميذ .

- تكنولوجيا التعليم والاتصال .

- ما هو المقصود بتكنولوجيا التعليم .

الفصل الثانى : وسائل البيئة المحلية أنواعها ودورها فى العملية التعليمية:

- أنواع وسائل البيئة المحلية وأهميتها للتعليم والتدريس .

- تنظيم البيئة المحلية للتعليم والتدريس .

- الزيارات الميدانية لمواقع البيئة المحلية.
- المعارض والمتاحف في البيئة المحلية.
- خبراء البيئة المحلية.

الفصل الثالث : الوسائل التعليمية :

- نبذة تاريخية.
- ماهية الوسائل التعليمية.
- الحاجة إلى استخدام الوسائل التعليمية.
- أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم.
- تصنيفات الوسائل التعليمية.
- مصادر الحصول على الوسائل التعليمية.
- أسس وقواعد استخدام الوسائل التعليمية.
- أنواع الوسائل التعليمية.
- إنتاج الوسائل التعليمية.
- الهدف من تدريس إنتاج الوسائل التعليمية.

الفصل الرابع : إعداد الورش التعليمية :

- تكنولوجيا التعليم والإعلام.
- لوحات المعلومات.
- لوحة الجيوب.
- الطباعة بالاختام.
- التقميش.
- المجسمات.

(ج) تحليل كتاب مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بينها :

- اسم الكتاب : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم.
- سنة النشر : ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م.
- عدد الموضوعات : ٤٦ موضوع
- عدد الصفحات : ٣٥٣ صفحة

- الكلية : التربية النوعية ببنها
- الجامعة : الزقازيق
- الشعبة : رياض الأطفال
- الفرقة : الثانية

ويشمل هذا الكتاب على مجموعة من الموضوعات والفصول حيث يتكون من سبعة فصول جاءت كالتالى :

الفصل الأول : تكنولوجيا التعليم (مفهومها - خصائصها)

- تحديد مفهوم تكنولوجيا التعليم .
- خصائص تكنولوجيا التعليم .
- أسباب استخدام تكنولوجيا التعليم .
- إيجابيات وسلبيات تكنولوجيا التعليم .

الفصل الثانى : تكنولوجيا التعليم وأسلوب النظم، ويتضمن :

- ١- مفهوم النظام .
- ٢- أجزاء النظام (عمليات النظام) .
- ٣- أنواع النظم
- ٤- النظام وعلاقته بتكنولوجيا التعليم .

الفصل الثالث : وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم:

- ١- عملية الاتصال (مفهومها وعناصرها) .
- ٢- أهمية وسائل الاتصال فى العملية التعليمية .

الفصل الرابع : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية:

- ١- التسميات المختلفة للوسائل التعليمية وتعريفها .
- ٢- دور الوسائل التعليمية فى مجالات التعليم والتعلم .
- ٣- تطور مفهوم الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم .
- ٤- تصنيف الوسائل التعليمية .
- ٥- أنواع الوسائل التعليمية .

- ٦- معايير اختيار واستخدام الوسائل التعليمية .
- ٧- مصادر الوسائل التعليمية .
- ٨- خدمات الوسائل التعليمية للمدارس .

الفصل الخامس : المصادر التعليمية فى البيئة المحلية:

- ١- أهمية البيئة المحلية فى التعليم .
- ٢- حصر مصادر التعلم فى البيئة المحلية .
- ٣- الزيارة الميدانية .
- ٤- المعارض والمتاحف .
- ٥- المؤسسات .
- ٦- المكتبات .
- ٧- المصادر البشرية .
- ٨- مصادر تعليمية أخرى فى البيئة المحلية .

الفصل السادس : تكنولوجيا التعليم والتعلم الفردى (الذاتى):

- ١- الأسس التربوية والنفسية لبرامج التعلم الفردى .
- ٢- بعض أساليب التعلم الفردى .
 - أ- التعليم المبرمج .
 - ب- الحاسب الآلى
 - ج- الحقائق التعليمية متعددة الوسائل .
 - د- تكنولوجيا الاتصال اللاسلكى .

الفصل السابع : أنظمة الوسائل التعليمية المتعددة :

- ١- مقدمة .
- ٢- أهمية استخدام أنظمة الوسائل التعليمية المتعددة .
- ٣- الشرائح الفيلمية المصحوبة بتسجيل صوتى .
- ٤- أنظمة الصور المتعددة .
- ٥- برامج الحركة المختلفة .

٦- الفيديو ذو الفاعلية المتبادلة.

٧- مراكز التعلم.

فيما يتصل بنتائج تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم للفرقة الثانية شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) وجاءت نتائج تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) في ضوء المعايير السابقة على النحو التالي :

الجانب المعرفي :

[أولاً] : الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية، البنود (٢)، (٣)، (٦)، (٧)، (١١)، (١٦)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٤)، وهي : هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم في التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد على ؟

(٢) توضيح الإجراءات العامة لتشغيل أجهزة العروض الضوئية؟

(٣) معرفة النظرية التي يبنى عليها تصميم أجهزة العروض الضوئية؟

(٦) توضيح المسميات المختلفة لجهاز العرض فوق الرأس؟

(٧) ذكر مكونات جهاز العرض فوق الرأس؟

(١١) ذكر مكونات جهاز الشرائح الشفافة الناطق؟

(١٦) ذكر مكونات جهاز عرض الصور المعتمة؟

(٢٠) ذكر خطوات إعداد الشرائح الشفافة؟

(٢٢) ذكر خطوات إنتاج الأنواع المختلفة للشفافيات؟

(٢٤) تحديد الأنواع المختلفة للصور الثابتة.

* جاءت البنود (٢)، (٢٤) بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم في التخصص بطريقة ضمنية وغير مناسبة أما باقي البنود وهي (٣، ٦، ٧، ١١، ١٦، ٢٠، ٢٢) تناولها المقرر بطريقة صريحة ومناسبة.

ب- كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبندود هذا الجانب .

ج- كلية التربية النوعية ببناها :

يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببناها البنود (٢٢)، (٢٤) وهى : هل يساعد مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببناها على :
(٢٢) ذكر خطوات إعداد الشرائح الشفافة .
(٢٤) تحديد الأنواع المختلفة للصور الثابتة .
* وجاءت البنود (٢٢)، (٢٤) بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم بطريقة ضمنية، وغير مناسبة .

[ثانيا] : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية البنود (١)، (٢)، (٣)، وهى : هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم فى التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد على :
(١) معرفة الأسس التى فى ضوئها يتم تصنيف الوسائل التعليمية ؟
(٢) توضيح مكونات مخروط الخبرة لإدجارديل ؟
(٣) ذكر المعايير المختلفة لاختيار الوسائل التعليمية للطفل ؟
* وجاءت البنود (١)، (٣) بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى التخصص بطريقة ضمنية وغير مناسبة أما البند (٢) فتناوله المقرر بطريقة صريحة ومناسبة .

ب- كلية التربية النوعية بالزقازيق :

يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية البنود (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٨)، (١٦)، (١٨)، (٢٠)، (٢١) وهى : هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق على :

- (١) معرفة الأسس التى فى ضوئها يتم تصنيف الوسائل التعليمية؟
 - (٢) توضيح مكونات مخروط الخبرة؟
 - (٣) ذكر المعايير المختلفة لاختيار الوسائل التعليمية للطفل؟
 - (٤) تحديد المصادر المختلفة للحصول على الوسائل التعليمية؟
 - (٥) معرفة القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية؟
 - (٨) ذكر أنواع اللوحات التعليمية؟
 - (١٦) معرفة إعداد الرحلات التعليمية للطفل؟
 - (١٨) ذكر الأنواع المختلفة للمتاحف والمعارض التعليمية؟
 - (٢٠) توضيح مجالات استخدام التمثيلات التعليمية فى مجال رياض الأطفال؟
 - (٢١) ذكر أنواع النماذج والمجسمات؟
- * جاءت البنود (٢)، (٢٠) بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية بطريقة ضمنية وغير مناسبة أما البنود (١، ٣، ٤، ٥، ٨، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢١) بمحتوى المقرر بطريقة صريحة ومناسبة.

ج- كلية التربية النوعية ببها :

- يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية البنود (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (١٦)، (١٨)، (٢١) هى : هل يساعد مدخل إلى تكنولوجيا التعليم طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببها على :
- (١) معرفة الأسس التى فى ضوئها يتم تصنيف الوسائل التعليمية؟
 - (٢) توضيح مكونات مخروط الخبرة لإدجارديل؟
 - (٣) ذكر المعايير المختلفة لاختيار الوسائل التعليمية للطفل؟
 - (٤) تحديد المصادر المختلفة للحصول على الوسائل التعليمية؟
 - (٥) معرفة القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية؟
 - (٦) توضيح الخصائص الفنية للملصق الجيد؟
 - (١٦) معرفة إعداد الرحلات التعليمية للطفل؟
 - (١٨) ذكر الأنواع المختلفة للمتاحف والمعارض؟
 - (٢١) ذكر أنواع النماذج والمجسمات؟
- جاء البند (١٨) بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم بطريقة ضمنية وغير مناسبة، أما البنود (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ١٦، ٢١) جاءت بمحتوى المقرر بطريقة صريحة ومناسبة.

[ثالثاً] : مراكز مصادر تعلم الطفل :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية البند (٧) وهو : هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم في التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد على :

(٧) تحديد أساليب التعلم الذاتي المناسبة لطفل الروضة؟

* ولقد جاء هذا البند بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص بطريقة ضمنية وغير مناسبة .

ب- كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج- كلية التربية النوعية ببنها :

يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية البنود (١)، (٦)، (٧) وهي : هل يساعد مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببنها على :

(١) ذكر مفهوم مراكز مصادر تعلم الطفل؟

(٦) ذكر مفهوم التعلم الذاتي؟

(٧) تحديد أساليب التعلم الذاتي المناسبة لطفل الروضة؟

* ولقد جاء البند (٦) بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم بطريقة ضمنية وغير مناسبة أما البنود (١)، (٧) جاءت بمحتوى المقرر بطريقة صريحة ومناسبة .

[رابعاً] : المستحدثات التكنولوجية :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية البند (٤) وهو : هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد على :

(٤) ذكر مفهوم الإنترنت؟

* ولقد جاء البند (٤) بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص بطريقة ضمنية وغير مناسبة.

ب - كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج - كلية التربية النوعية ببها :

لم يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببها لبنود هذا الجانب .

الجانب المهارى :

[أولاً] : الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل :

أ - كلية التربية النوعية ببورسعيد :

يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية البنود (٤)، (٧)، (١١)، (١٤)، وهى : هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد على :
(٤) إعداد بيئة العرض المناسبة (وفقاً للجهاز المستخدم) والمناسبة لطفل الروضة ؟
(٧) اتباع إجراءات التشغيل الخاصة بجهاز العرض فوق الرأس ؟
(١١) اتباع إجراءات التشغيل الخاصة بجهاز العرض فوق الرأس ؟
(١٤) اتباع إجراءات التشغيل الخاصة بجهاز عرض الصور المعتمدة ؟
* وقد جاءت جميع البنود (٤)، (٧)، (١١)، (١٤) صريحة ومناسبة ؟

ب - كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج - كلية التربية النوعية ببها :

لم يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببها لبنود هذا الجانب .

[ثانياً] : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص لشعبة رياض الأطفال
الفرقة الثانية البند (٤) وهو : هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص طلاب
شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد على :
(٤) اتباع القواعد العامة للاستخدام الوسائل التعليمية ؟
* وقد جاء هذا البند (٤) بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص بطريقة
صريحة ومناسبة .

ب - كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض
الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج- كلية التربية النوعية ببنها :

لم يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال
الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببنها لبنود هذا الجانب .

[ثالثاً] : مراكز مصادر تعلم الطفل :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص لطلاب شعبة رياض
الأطفال الفرقة الثانية لبنود هذا الجانب .

ب - كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض
الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج- كلية التربية النوعية ببنها :

لم يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال
الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببنها لبنود هذا الجانب .

[رابعاً] : المستحدثات التكنولوجية :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببورسعيد لبنود هذا الجانب .

ب- كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج- كلية التربية النوعية ببنها :

لم يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببنها لبنود هذا الجانب .

الجانب الوجدانى :

أولاً : الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببورسعيد لبنود هذا الجانب .

ب- كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج- كلية التربية النوعية ببنها :

لم يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببنها لبنود هذا الجانب .

[ثانياً] : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببورسعيد لبنود هذا الجانب .

ب- كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج- كلية التربية النوعية ببنها :

لم يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببنها لبنود هذا الجانب .

[ثالثاً] : مراكز مصادر تعلم الطفل :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببورسعيد لبنود هذا الجانب .

ب- كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج- كلية التربية النوعية ببنها :

لم يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببنها لبنود هذا الجانب .

[رابعاً] : المستحدثات التكنولوجية :

أ- كلية التربية النوعية ببورسعيد :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببورسعيد لبنود هذا الجانب .

ب- كلية التربية النوعية بالزقازيق :

لم يتناول محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية بالزقازيق لبنود هذا الجانب .

ج- كلية التربية النوعية ببها :

لم يتناول محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية ببها لبنود هذا الجانب .

جدول (١)

نتائج تقويم محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد جامعة قناة السويس فى ضوء قائمة المعايير التى حددتها الدراسة

عدد البنود ونسبتها		الجانب المعرفى		الجانب المهارى		الجانب الوجدانى	
مكونات قائمة المعايير	العدد الكلى للبنود	عدد البنود التى تناولها المحتوى	%	العدد الكلى للبنود التى تناولها المحتوى	%	العدد الكلى للبنود التى تناولها المحتوى	%
أولاً : الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل	٢٥	٩	٣٦	١٩	٢١,٠٥	٩	--
ثانياً : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل	٢٧	٣	١١,١١	١٩	٥,٢٦	١٤	--
ثالثاً : مراكز مصادر تعلم الطفل	١٤	١	٧,١٤	٧	--	٥	--
رابعاً : المستحدثات التكنولوجية	٥	١	٢٠	٣	--	٥	--
المجموع	٧١	١٤	١٩,٧٢	٤٨	١٠,٤٢	٣٣	--

يتضح من الجدول السابق قلة عدد البنود التى تناولها محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى مجال التخصص بكلية التربية النوعية ببورسعيد فى كل من الجانب المعرفى والمهارى، واتضح أنها معدومة فى الجانب الوجدانى - حيث بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفى للأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل والتى تناولها محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فى

مجال التخصص هي ٣٦% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معقولة وليست نسبة كبيرة، أما النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفى لإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل والتي تناولها محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم فسي مجال التخصص هي ١١,١١% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهي نسبة ضئيلة.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفى لمراكز مصادر تعلم الطفل بمقرر تكنولوجيا في مجال التخصص ٧,١٤% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهي نسبة ضئيلة جداً.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفى للمستحدثات التكنولوجية لمقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص ٢٠% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهي نسبة ليست كبيرة.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى للأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص ٢١,٠٥% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهي نسبة ليست كبيرة.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى لإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص ٥,٢٦% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهي نسبة ضئيلة جداً.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى لمراكز مصادر تعلم الطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى للمستحدثات التكنولوجية بمقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير، وهي نسبة معدومة.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجدانى للأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير، وهي نسبة معدومة.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجدانى لإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير، وهي نسبة معدومة.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجداني لمراكز مصادر تعلم الطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير، وهي نسبة معدومة .

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجداني للمستحدثات التكنولوجية بمقرر تكنولوجيا التعليم في مجال التخصص صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة .

جدول (٢)

نتائج تقويم محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لشعبة رياض الأطفال
كلية التربية النوعية بالزقازيق - جامعة الزقازيق
في ضوء قائمة المعايير التي حددتها الدراسة .

عدد البنود ونسبتها			الجانب المعرفي			الجانب المهارى			الجانب الوجداني		
مكونات قائمة المعايير	العدد الكلي للبنود	عدد البنود التي تناولها المحتوى	%	العدد الكلي للبنود	عدد البنود التي تناولها المحتوى	%	العدد الكلي للبنود	عدد البنود التي تناولها المحتوى	%	العدد الكلي للبنود	عدد البنود التي تناولها المحتوى
أولاً : الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل	٢٥	--	--	١٩	--	--	١٩	--	--	--	--
ثانياً : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل	٢٧	١٠	٣٧,٠٣	١٩	--	--	١٤	--	--	--	--
ثالثاً : مراكز مصادر تعلم للطفل	١٤	--	--	٧	--	--	٥	--	--	--	--
رابعاً : المستحدثات التكنولوجية	٥	--	--	٣	--	--	٥	--	--	--	--
المجموع	٧١	١٠	١٤,٠٨	٤٨	--	--	٣٣	--	--	--	--

يتضح من الجدول السابق قلة عدد البنود التي تناولها محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق في الجانب المعرفي، واتضح أنها معدومة في كل من الجانب المهارى والجانب الوجداني حيث :

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفي للأجهزة والمواد التعليمية بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفي لإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية ٣٧,٣ % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معقولة ولكنها ليست كبيرة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفي لمراكز مصادر تعلم الطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفي للمستحدثات التكنولوجية بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى للأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى لإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى لمراكز مصادر تعلم الطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى للمستحدثات التكنولوجية وطفل الروضة بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجدانى لأجهزة المواد التعليمية للطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجدانى لإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجداني لمراكز مصادر تعلم الطفل بمقرر تكنولوجيا التعلم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة .

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجداني للمستحدثات التكنولوجية بمقرر تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهي نسبة معدومة .

جدول (٣)

نتائج تقويم محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببها - جامعة الزقازيق في ضوء قائمة المعايير التي حددتها الدراسة .

عدد البنود ونسبتها			الجانب المعرفي			الجانب المهارى			الجانب الوجداني		
مكونات قائمة المعايير	العدد الكلي للبنود	عدد البنود التي تناولها المحتوى	%	العدد الكلي للبنود	عدد البنود التي تناولها المحتوى	%	العدد الكلي للبنود	عدد البنود التي تناولها المحتوى	%	العدد الكلي للبنود	عدد البنود التي تناولها المحتوى
أولاً : الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل	٢٥	٢	٨	١٩	--	--	٩	--	--	--	--
ثانياً : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل	٢٧	٩	٣٣,٣٣	١٩	--	--	١٤	--	--	--	--
ثالثاً : مراكز مصادر تعلم الطفل	١٤	٣	٢١,٥	٧	--	--	٥	--	--	--	--
رابعاً : المستحدثات التكنولوجية وطفل الروضة	٥	--	--	٣	--	--	٥	--	--	--	--
المجموع	٧١	١٤	١٨,٣١	٤٨	--	--	٣٣	--	--	--	--

يتضح من الجدول السابق قلة عدد البنود التي تناولها محتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببها في الجانب المعرفي، واتضح أنها معدومة في كل من الجانب المهارى والوجداني، حيث :

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفى لأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ٨% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة ضئيلة جداً.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفى لإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ٣٣,٣٣% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معقولة ولكنها ليست كبيرة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفى بمراكز مصادر تعلم الطفل بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ٢١,٥% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة ليست كبيرة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المعرفى للمستحدثات التكنولوجية بمقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى للأجهزة والمواد التعليمية للطفل مدخل إلى تكنولوجيا التعليم صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى لإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى لمراكز مصادر تعلم الطفل بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب المهارى للمستحدثات التكنولوجية بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجدانى للأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معدومة.
- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجدانى لإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم صفر% من مجموع العدد الكلى لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معدومة.

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجداني لمراكز مصادر تعلم الطفل بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعليم صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معدومة .

- بلغت النسبة المئوية لبنود الجانب الوجداني للمستحدثات التكنولوجية بمحتوى مقرر مدخل إلى تكنولوجيا التعلم صفر % من مجموع العدد الكلي لبنود قائمة المعايير وهى نسبة معدومة .

* مؤشرات حول نتائج تحليل الجانب المعرفى والمهارى والوجدانى لمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها):

حيث أسفرت نتائج تحليل المحتوى لمقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) عن المؤشرات التالية :

أولا : الجانب المعرفى :

من خلال تحليل الجانب المعرفى لمقررات تكنولوجيا التعليم اتضح أن :

- ١- محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد قد تناول بعض البنود المعيارية فى المجالات التالية الذكر بحيث كان ترتيب هذه المجالات من أعلى نسبة فى تناول هذه البنود المعيارية إلى أقل نسبة كالتالى :
- الأجهزة التعليمية والمواد التعليمية الخاصة بالطفل (٣٦%)
- المستحدثات التكنولوجية (٢٠%)
- إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل (١١,١١%)
- مراكز مصادر تعلم الطفل (٧,١٤%)

٢- محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالزقازيق قد تناول بعض البنود المعيارية فى المجالات التالية الذكر بحيث كان ترتيب هذه المجالات من أعلى نسبة فى تناول هذه البنود المعيارية إلى أقل نسبة كالتالى :

- إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل (٣٧,٣%)
- الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل (صفر%)
- مراكز مصادر تعلم الطفل (صفر%)
- المستحدثات التكنولوجية (صفر%)

٣- محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بينها قد تناول بعض البنود المعيارية في المجالات التالية الذكر بحيث كان ترتيب هذه المجالات من أعلى نسبة في تناول هذه البنود المعيارية إلى أقل نسبة كالتالى :

- إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل (٣٣,٣٣%)
- مراكز مصادر تعلم الطفل (٢١,٥%)
- الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل (٨%)
- المستحدثات التكنولوجية (صفر%)

٤- أما بالنسبة للجانب المعرفى لمجال الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل يتضح أن مجال الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببورسعيد هو أعلى نسبة في تناول البنود المعيارية وتصل نسبته إلى (٣٦%) ويأتى بعد ذلك مجال الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بينها وتصل نسبته إلى (٨%) وأخيرا يأتى محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالزقازيق فى تناولها لبنود المعيار بالنسبة لمجال الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل تصل نسبته إلى (صفر%) .

٥- أما بالنسبة للجانب المعرفى لمجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل يتضح أن : مجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق يحتل المرتبة الأولى فى تناوله للبنود المعيارية ويمثل أعلى نسبة حيث تصل نسبته إلى (٣٧,٠٣%) ثم يأتى بالمرتبة التالية مجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بينها حيث تصل نسبته إلى (٣٣,٣٣%) ويأتى فى المرتبة الأخيرة مجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد حيث يصل نسبته فى تمثيل البنود المعيارية إلى (١١,١١%) .

٦- أما بالنسبة للجانب المعرفى لمجال مراكز مصادر تعلم الطفل يتضح أن : مجال مراكز مصادر تعلم الطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية

التربية النوعية بينها تعتبر تحتل المرتبة الأولى في تناولها لبنود المعيار حيث تصل نسبته إلى (٢١,٠٥%)، ويأتى فى المرتبة الثانية مجال مراكز مصادر تعلم الطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد حيث تصل نسبة تمثيله لبنود المعيار إلى (٧,١٤%) وأخيراً يأتى مجال مراكز مصادر تعلم الطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق، حيث تصل نسبة تمثيله لبنود المعيار إلى (صفر%) .

٧- بالنسبة للجانب المعرفى لمجال المستحدثات التكنولوجية يتضح أن : مجال المستحدثات التكنولوجية بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد أكثر تمثيلاً لبنود المعيار حيث يصل نسبته إلى (٢٠%) ثم يأتى فى المرتبة الثانية مجال المستحدثات التكنولوجية بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالزقازيق وبها حيث تصل نسبة تمثيليهما لبنود المعيار إلى (صفر%) .

ثانياً : الجانب المهارى :

من خلال تحليل الجانب المهارى لمقررات تكنولوجيا التعليم اتضح أن :

٨- محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد قد تناول بعض البنود المعيارية فى المجالات التالية الذكر حيث كان ترتيب هذه المجالات من أعلى نسبة فى تناول هذه البنود المعيارية إلى أقل نسبة كالتالى:

- الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل (٢١,٠٥%)
- إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل (٥,٢٦%)
- مراكز مصادر تعلم الطفل (صفر%)
- المستحدثات التكنولوجية (صفر%)

٩- محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالزقازيق وبها فى هذا الجانب لا يمثل بنود المعيار حيث جاءت المجالات كالتالى :

- الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل (صفر%)
- إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل (صفر%)
- مراكز مصادر تعلم الطفل (صفر%)
- المستحدثات التكنولوجية (صفر%)

١٠- بالنسبة للجانب المهارى لمجال الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل يتضح أن :
مجال الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب
شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد أكثر تمثيلاً لبنود المعيار حيث تصل
نسبته إلى (٢١,٠٥%) ثم يأتى فى المرتبة التالية محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب
شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق وبها حيث تصل نسبة تمثيلهما
لبنود المعيار إلى (صفر %).

١١- بالنسبة للجانب المهارى لمجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل يتضح أن :
مجال إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب
شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد أكثر تمثيلاً لبنود المعيار حيث تصل
نسبته إلى (٥,٢٦%) ثم يأتى فى المرتبة التالية محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب
شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالزقازيق وبها حيث تصل نسبة تمثيلهما
لبنود المعيار إلى (صفر %).

١٢- أما بالنسبة للجانب المهارى لمجالات مراكز مصادر تعلم الطفل والمستحدثات
التكنولوجية يتضح أن : مجال مراكز مصادر تعلم الطفل ومجال المستحدثات التكنولوجية
بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية
ببورسعيد - الزقازيق وبها حيث تصل نسبة تمثيلهما لبنود المعيار إلى (صفر %).

ثالثاً : الجانب الوجدانى :

من خلال تحليل الجانب الوجدانى لمقررات تكنولوجيا التعليم اتضح أن :

١٣- محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية
(ببورسعيد - الزقازيق - بها) تتساوى فى تمثيلها لبنود المعيار لهذا الجانب حيث كانت
نسبة تمثيل المجالات لبنود المعيار كالتالى :

الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل	(صفر %)
إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل	(صفر %)
مراكز مصادر تعلم الطفل	(صفر %)
المستحدثات التكنولوجية	(صفر %)

جدول (٤)

مقارنة نتائج تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم بكلليات التربية النوعية

جوانب التعلم	الكلية		
	بورسعيد (%)	الزقازيق (%)	بنها (%)
الجانب المعرفي	١٩,٧٢	١٤,٠٨	١٨,٠٣
الجانب المهارى	١٠,٤٢	--	--
الجانب الوجدانى	--	--	--

١٤- يتضح من جدول (٤) أن الجانب المعرفى هو أكثر الجوانب تمثيلاً لبنود المعيار ثم يأتى فى المرتبة التالية الجانب المهارى، ثم يأتى الجانب الوجدانى فى المرتبة الأخيرة، وذلك فى جميع المجالات الخاصة بقائمة المعايير، وذلك بكلليات التربية النوعية (ببورسعيد، الزقازيق - بنها) .

١٥- يتضح من تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) المجالات الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل - إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل - مراكز مصادر تعلم الطفل - المستحدثات التكنولوجية، تأتى فى المرتبة الأولى كلية التربية النوعية ببورسعيد ثم كلية التربية النوعية ببنها وأخيراً كلية التربية النوعية بالزقازيق وذلك فى جميع جوانب التعلم وهى الجانب (المعرفى - المهارى - الوجدانى) .

١٦- ومن خلال تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) فى جوانب التعلم الثلاث (معرفى - مهارى - وجدانى) نجد أن أكثر المجالات تمثيلاً لبنود المعيار لمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلليات التربية النوعية ببورسعيد - الزقازيق - بنها وفى جوانب التعلم الثلاثة هو الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل، ثم إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل ومراكز مصادر تعلم الطفل والمستحدثات التكنولوجية ونجد أن هذا الترتيب للمجالات هو الترتيب الوارد بالمعيار . مما سبق يتضح أنه يوجد قصور واضح فى مقررات تكنولوجيا التعليم بكلليات التربية النوعية (ببورسعيد والزقازيق وبنها) لأنه لا تصل أى نسبة من نسب تمثيل البنود المعيارية فى أى مجال من المجالات إلى (٧٠%)، حيث تصل أعلى نسبة تمثيل لبنود المعيار إلى (٣٦%) وهى بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد فى مجال الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل وهذا ما يتفق مع دراسة

كل من (أحمد حامد منصور، ١٩٩١)، (عواطف حسان عبد الحميد، ١٩٩١)، سعدية محمد بهادر، ومحمد عبد العزيز عيد، ١٩٩٢)، (توحيدة عبد العزيز، ١٩٩٣).

- * ملاحظات حول محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) :
- من خلال تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) اتضح الآتى :
- ١- زيادة نسبة المادة المقروءة والألفاظ المجردة بالمحتوى، وهذا مما يؤدي إلى سرعة نسيان المعلومات .
- ٢- لا يتضمن محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) على أى أنشطة تعليمية والتي تكسبهم المعلومات وتوظيفها كما تكسبهم التعاون .
- ٣- (لم يزود) محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) رسوماً أو صوراً توضيحية إلا بنسبة ضئيلة جداً حيث أن الرسوم والصور تساعد على انتباه الطلاب .
- ٤- نادراً ما تتعرض محتويات هذه المقررات لعملية الإنتاج وخاصة الوسائل التعليمية ويستثنى من ذلك محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالزقازيق هو الذى يتعرض لعملية الإنتاج لبعض الوسائل التعليمية مثل لوحات الجيوب ولوحات المعلومات وبعض النماذج والمجسمات .
- ٥- لا يحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) على أى نوع من أنواع التقويم .
- ٦- بعد الاطلاع على محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) اتضح أن طريقة تناول المحتوى جاءت بطريقة تقليدية وغير وظيفية .
- ٧- عدم تعرض محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) لأى مهارة من المهارات الاجتماعية مثل التعاون .
- ٨- تجاهلت محتويات مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) بعض الموضوعات الهامة وخاصة فى مجال رياض الأطفال مثل الألعاب التعليمية والتمثيلات التعليمية والعرائس التعليمية ومراكز مصادر تعلم الطفل ومتحف الطفل .

الفصل الخامس

التصور المقترح

- ١- الأهداف العامة للمقرر .
- ٢- الأهداف الخاصة للمقرر .
- ٣- إعداد وحدات المقرر:
 - أهداف وحدات المقرر .
 - محتوى وحدات المقرر .
 - استراتيجيات تدريس المقرر .
 - الأنشطة والوسائل التعليمية .
 - أساليب تقييم المقرر .
 - الجدول الزمني لتدريس المقرر .
- ٤- إعداد وحدة تفصيلية من المقرر المقترح .

التصور المقترح

يتناول هذا الفصل الإجراء الثالث من إجراءات الدراسة وهو إعداد المقرر المقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية في ضوء احتياجاتهم المهنية، ثم إعداد وحدة تفصيلية من المقرر المقترح، ويعرض الباحث لذلك كما يلي:

إعداد المقرر المقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية في ضوء قائمة الاحتياجات المهنية التي سبق التوصل إليها :

تم في هذه المرحلة الإجابة على التساؤل الثالث من تساؤلات الدراسة، حيث مرت عملية إعداد المقرر المقترح وفق الخطوات التالية :

- أ - إعداد الأهداف العامة للمقرر المقترح.
- ب- إعداد الأهداف الخاصة للمقرر المقترح في ضوء جوانب التعلم الثلاثة (المعرفى - المهارى - الوجدانى).
- ج- إعداد وحدات المقرر المقترح :
 - أهداف وحدات المقرر المقترح.
 - محتوى وحدات المقرر المقترح.
 - استراتيجيات تدريسية لتنفيذ المقرر المقترح.
 - الأنشطة والوسائل التعليمية لتدريس المقرر المقترح.
 - أساليب التقويم اللازمة لتقويم المقرر المقترح.
 - الجدول الزمنى اللازم لتدريس المقرر المقترح.
- د - إعداد وحدة تفصيلية من المقرر المقترح.

المنطلقات التي انطلق منها التصور المقترح :

- انطلق التصور المقترح في هذه الدراسة من عدة منطلقات أهمها :
- ١- قائمة الاحتياجات المهنية والتي تم التوصل إليها في الخطوة الأولى.
 - ٢- ما أسفرت عنه نتائج تحليل المحتوى لمقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (بورسعيد - الزقازيق - بنها).
 - ٣- توصيات ونتائج الدراسات والبحوث السابقة.
 - ٤- الكتب والمراجع العلمية المتصلة بموضوع الدراسة.

- ٥- خصائص الطلاب / المعلمين لشعبة رياض الأطفال • وكذا خصائص معلمى رياض الأطفال •
٦- طبيعة تكنولوجيا التعليم •

[١] الأهداف العامة للمقرر المقترح :

- ١- تزويد الطلاب/ المعلمين بشعبة رياض الأطفال بالمعارف والمعلومات والحقائق والمفاهيم العلمية التى تساعدهم على تنمية احتياجاتهم المهنية فى مقرر تكنولوجيا التعليم والتى تساعدهم على أداء الأعمال المهنية بنجاح •
- ٢- إكساب طلاب شعبة رياض الأطفال مهارات توفير وتنويع الأنشطة والمواقف التعليمية المباشرة وغير المباشرة فى الموقف التدريسى الواحد •
- ٣- إكساب طلاب شعبة رياض الأطفال مهارة إيجاد موقف تعليمى مناسب أو بيئة تعليمية مناسبة •
- ٤- اكساب طلاب شعبة رياض الأطفال المهارات العلمية والمهنية والاتصالية التى يتطلبها أداء بعض الأعمال المختلفة مثل :
 - أ- بعض المهارات الأكاديمية والعلمية كاستخدام الكتب العلمية والمجلات ذات الصلة بالموضوعات التى يدرسونها •
 - ب- بعض المهارات العلمية والمهنية فى استخدام وتشغيل الأجهزة الضوئية واحتياطات الأمان الخاصة بها مراعى فى ذلك طفل الروضة •
 - ج- بعض المهارات العلمية والمهنية فى إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل وخاصة من البيئة المحلية •
 - د - بعض المهارات الاجتماعية كالتعاون والاتصال الجيد وتكوين العلاقات الاجتماعية السليمة ويظهر هذا جيدا فى أساليب التعلم الجمعى - المصغر - الذاتى والتعلم التعاونى وغير ذلك مسن المهارات الضرورية لهؤلاء الطلاب •
- ٥- تنمية ميولهم العلمية والمهنية المناسبة نحو ما يتصل باحتياطات الأمان عند استخدام أجهزة العروض الضوئية مراعاة فى ذلك طفل الروضة •
- ٦- إكساب طلاب شعبة رياض الأطفال أوجه التقدير المناسبة للعلم والعلماء ولجهودهم المبذولة نحو اكتشاف واختراع بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل تكنولوجيا الوسائل المتعددة والانترنت...إلخ •

[٢] الأهداف الخاصة للمقرر المقترح :

يهدف مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح اكساب الطلاب / المعلمين بشعبة رياض الأطفال المعلومات والمعارف والمفاهيم العلمية التي تحقق احتياجاتهم المهنية المتصلة بمايلي:

أولا : الأهداف المعرفية للمقرر :

- التعرف على أسس تصنيف الأجهزة الضوئية.
- التعرف على الإجراءات العامة لتشغيل الأجهزة وإعداد بيئة العرض المناسبة وفق الجهاز المستخدم، والمناسبة لطفل الروضة.
- ذكر استخدام وتشغيل أجهزة العروض الضوئية مثل جهاز العرض فوق الرأس وجهاز الشرائح الشفافة، وجهاز الصور المعتمة.
- ذكر احتياطات الأمان المتبعة قبل وأثناء وبعد تشغيل الأجهزة المختلفة مراعاة في ذلك طفل الروضة.
- التعرف على استخدام المواد التعليمية المختلفة مثل الشفافيات والشرائح الشفافة والصور الثابتة في مجال رياض الأطفال.
- التعرف على أنواع الرسومات الخطية، والخصائص الفنية للملصقات واستخداماتها في مجال رياض الأطفال.
- التعرف على أنواع اللوحات التعليمية وخصائصها الفنية واستخداماتها في مجال رياض الأطفال.
- تحديد أسس تصنيف الوسائل التعليمية.
- تحديد القواعد العامة لاستخدامات الوسائل التعليمية.
- تحديد مصادر الحصول على الوسائل التعليمية.
- ذكر استخدامات الكاريكاتير في مجال رياض الأطفال والتعرف على الخصائص الفنية للألوان واستخداماتها في مجال رياض الأطفال.
- التعرف على الأنواع المختلفة للألعاب التعليمية واستخداماتها في مجال رياض الأطفال.
- التعرف على مراحل إعداد الرحلات التعليمية للطفل واستخداماتها في مجال رياض الأطفال.
- ذكر أنواع المتاحف والمعارض واستخداماتها المختلفة في مجال رياض الأطفال.
- ذكر أنواع التمثيليات التعليمية واستخداماتها في مجال رياض الأطفال.

- التعرف أنواع المجسمات والنماذج واستخداماتها المختلفة فى مجال رياض الأطفال .
- ذكر أنواع العرائس التعليمية واستخداماتها فى مجال رياض الأطفال .
- التعرف على استخدامات الصور المتحركة فى مجال رياض الأطفال .
- التعرف على الكمبيوتر التعليمى وبرامجه واستخداماته المختلفة فى مجال رياض الأطفال .
- التعرف على استخدام المواد الخام من البيئة المحلية فى إنتاج وسيلة تعليمية بسيطة للطفل .
- التعرف على أهداف مراكز مصادر تعلم الطفل وعناصرها وتجهيزاتها .
- تحديد مفهوم وأساليب التعلم الذاتى ومفهوم وأساليب التعلم الجمعى ومفهوم وأساليب التعلم المصغر واستخداماتها المختلفة فى مجال رياض الأطفال .
- التعرف على مفهوم الوسائل التعليمية وعناصرها واستخداماتها المختلفة فى مجال رياض الأطفال .
- التعرف على شبكة الإنترنت مفهومها واستخداماتها المختلفة فى مجال رياض الأطفال .

ثانيا : الأهداف المهنية للمقرر :

- يتم تدريب طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية إلى أقصى درجة ممكنه من خلال توفير الأنشطة والمواقف التعليمية المباشرة وغير المباشرة والتعرض لبعض المشكلات المهنية المناسبة لاحتياجات وقدرات هؤلاء الطلاب بحيث تساعدهم على اكتساب وتنمية المهارات التالية :
- إعداد البحوث والمقالات والتقارير عن الموضوعات المتصلة بتخصصهم والتي تساعدهم فى إعدادهم المهنى .
 - اتباع إجراءات تشغيل الأجهزة الضوئية بصفة عامة واتباع إجراءات تشغيل جهاز العرض فوق الرأس والشرائح الشفافة والصور المعتمدة بصفة خاصة .
 - استنتاج الأسس المختلفة التى يمكن فى ضوئها تصنيف أجهزة العروض الضوئية والتمييز بين الملصق الجيد وغير الجيد .

- إجراء الرسم التوضيحي الذى يوضح مكونات أجهزة العروض الضوئية مثل جهاز العرض فوق الرأس وجهاز الشرائح الشفافة الناطق وجهاز الصور المعتمدة.
- إنتاج بعض المواد التعليمية للطفل مثل الشفافيات والشرائح الشفافة والصور الثابتة.
- استنتاج الأسس المختلفة التى فى ضوئها يتم تصنيف الوسائل التعليمية.
- اتباع القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية للطفل.
- إنتاج بعض أنواع اللوحات التعليمية والنماذج والمجسمات والعرائس التعليمية.
- إعداد المتاحف والمعارض وإعداد الرحلات التعليمية والأنواع المختلفة من التمثيليات التعليمية.
- إنتاج بعض الوسائل التعليمية للطفل من البيئة المحلية.
- كيفية استخدام الألعاب التعليمية والكمبيوتر فى مجال رياض الأطفال.
- اتباع الأسلوب العلمى فى استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة وشبكة الإنترنت واستخدام الأسلوب العلمى فى حل أى مشكلة تواجههم أثناء استخدام هذه الوسائل التكنولوجية.
- مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات الاجتماعية المناسبة مثل مهارة التعاون فى جو من الود والتفاهم بين الطلاب والتدريب على الاعتماد على النفس واكتساب الثقة بالنفس والمشاركة الفعالة من خلال الأنشطة وأساليب التعلم المختلفة مثل التعلم الجمعى - التعليم المصغر - التعلم الذاتى والتمثيل الدرامى.

ثالثا : الأهداف الوجدانية للمقرر :

- يهدف المقرر المقترح إلى إكساب طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية الجانب الوجدانى والذى يتضمن المهارات التى تساعدهم فى زيادة وعيهم واهتماماتهم وميولهم العلمية والمهنية وتنمية اتجاهاتهم المناسبة وأوجه التقدير للعلم والعلماء مثل :
- أ- إكساب الطلاب الاتجاهات المناسبة بصورة وظيفية مثل :
- إكساب الطلاب القدر المناسب من المعلومات والمعارف العلمية المناسبة المتصلة بـ...
 - اكتساب الاتجاهات الموجبة نحو القراءة العلمية حول أجهزة العروض الضوئية والوسائل التعليمية المختلفة للطفل فى المجالات العلمية والمراجع والكتب والتكنولوجيات.

- اكتساب الاتجاهات المرغوبة نحو استخدام أجهزة العروض الضوئية.
- الاتجاه نحو الدقة عند إنتاج الشفافيات والشرائح الشفافة وبعض الصور الثابتة.
- الاتجاه نحو المحافظة على أجهزة العروض الضوئية باتباع احتياطات الأمان.
- اكتساب الاتجاهات المرغوبة نحو استخدام أجهزة العروض الضوئية مثل أجهزة العروض فوق الرأس وجهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق وجهاز عرض الصور المعتمدة.
- اكتساب الاتجاهات الموجبة نحو استخدام الملصقات والكاريكاتير واللوحات التعليمية في مجال رياض الأطفال.
- اكتساب الاتجاهات العلمية المختلفة نحو استخدام التعلم الذاتى والتعلم الجمعى والتعليم المصغر في إعداد بيئة تعليمية مناسبة للطفل.
- اكتساب الاتجاهات العلمية نحو أهمية الدور الذى تقوم به تكنولوجيا الوسائل المتعددة والانترنت والكمبيوتر وخاصة في مجال رياض الأطفال.

ب- اكتساب الطلاب الميول العلمية والاهتمامات المناسبة من خلال الأنشطة والخبرات الحسية التى تساعدهم على تنمية هذه الميول مثل :

- اكتساب الطلاب القدر المناسب من المعلومات والمعارف العلمية المتصلة بـ ...
- الميل نحو القراءة العلمية حول إنتاج بعض الوسائل التعليمية للطفل مثل النماذج والمجسمات وبعض المواد التعليمية المختلفة مثل الشفافيات والشرائح الشفافة وبعض أنواع الصور الثابتة فى المجلات والكتب والمراجع العلمية.
- الميل نحو استخدام الألعاب التعليمية والتمثيلات التعليمية والعرائس (الدمى) فى مجال رياض الأطفال.
- الميل نحو المشاركة الفعالة فى موقف تعلم جمعى والتمثيل الدرامى واستخدام مراكز تعلم الطفل فى خدمة مجال رياض الأطفال.
- الميل نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية فى خدمة مجال رياض الأطفال.
- تنمية الاهتمام نحو القيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية للطفل من خامات البيئة المحلية.

ج- تقدير دور العلم وجهود العلماء وإسهاماتهم فى مختلف الميادين وتقدير أهمية الدور

- الذى تقوم به أجهزة العروض الضوئية والوسائل التعليمية.
- مهارة اتباع الإجراءات العامة لتشغيل أجهزة العروض الضوئية.

- الاهتمام والمحافظة على أجهزة العروض الضوئية باتتباع احتياطات الأمان عند التعامل مع أجهزة العروض الضوئية.
- تقدير أهمية الكاريكاتير والألعاب التعليمية والتمثيلات التعليمية والعرائس التعليمية (الدمى) فى مجال رياض الأطفال.
- تقدير الدور الذى يقوم به مراكز مصادر تعلم الطفل وأساليب التعلم المختلفة (الجمعى - الذاتى - المصغر) والمناسبة لطفل الروضة.
- تقدير جهود العلماء فى اكتشاف تكنولوجيا الوسائل المتعددة والإنترنت وأثرهما فى خدمة العملية التعليمية وخاصة مجال رياض الأطفال.

[٣] إعداد وحدات مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية :

تم إعداد الوحدات الدراسية التى يشملها مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح ويشمل (الأهداف - المحتوى - الأنشطة - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم - استراتيجيات التدريس).

- وقد تم مراعاة ما يلى عند إعداد وحدات المقرر المقترح :
- ١- ارتباط أهداف كل وحدة بالأهداف العامة والخاصة لمقرر تكنولوجيا التعليم المقترح.
 - ٢- مناسبة الأهداف الإجرائية للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
 - ٣- مناسبة الأهداف، المحتوى، استراتيجيات التدريس، الوسائل التعليمية والأنشطة وأساليب التقويم للاحتياجات المهنية للطلاب/ المعلمين بشعبة رياض الأطفال.
 - ٤- إبراز الوحدات للتطبيقات العملية والمهنية والحياتية للمادة العلمية التى يدرسها طالب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية.
 - ٥- يوجد بعض الوحدات الدراسية التى تعد ضرورية ومهمة بالنسبة لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية لأنها تحقق بعض احتياجاتهم المهنية.
 - ٦- تتضمن الوحدات الدراسية للمقرر المقترح بعض الوحدات ذات الموضوعات العامة التى يمكن لأى شعبة أخرى دراستها مثل شعب الإعلام التربوى، التربية الفنية، التربية الموسيقية، الاقتصاد المنزلى، اللغة الإنجليزية... إلخ. لأنها تعتبر من أساسيات أى مقرر فى تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية وهذه الموضوعات مثل أجهزة العروض الضوئية والوسائل التعليمية (مفهومها - قواعد استخدامها - تصنيفاتها - مصادر اختيارها... إلخ).

وفى ضوء هذا تم إعداد وحدات مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بحيث تشمل الأهداف الإجرائية للوحدات، محتوى الوحدات، استراتيجيات لتدريس اللازمة لتدريس الوحدات، الأنشطة، والوسائل التعليمية وأساليب التقويم.

وفيما يلي عرض لوحدات المقرر المقترح فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية.

الوحدة الأولى : كيفية التعامل مع أجهزة العروض الضوئية :

• الأهداف المعرفية :

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادراً على أن:

- ١- يوضح كيفية ترتيب مقاعد الأطفال فى مكان العرض.
- ٢- يتعرف على أنواع شاشات العرض المناسبة للطفل.
- ٣- يتعرف على كيفية ضبط درجة الصوت والإضاءة (ضبط وضوح الصورة) بمكان العرض.
- ٤- يحدد مكان الجهاز المستخدم بمكان العرض بما يتناسب وخصائص طفل الروضة.
- ٥- تحدد الإجراءات الصحيحة للتعامل مع الأجهزة قبل وأثناء وبعد التشغيل مراعاة فى ذلك طفل الروضة.
- ٦- يتعرف على القواعد العامة لتشغيل أجهزة العروض الضوئية.
- ٧- يذكر أسس تصنيف الأجهزة.
- ٨- يسمي كل جهاز من أجهزة العرض الضوئية بالمسمى المناسب له.
- ٩- يتعرف على نظام الإسقاط الضوئى لكل جهاز.
- ١٠- يذكر النظرية التى بنى عليها أجهزة العروض الضوئية.

• الأهداف المهارية :

تهدف هذه الوحدة بعد دراستها إلى إكساب طالب شعبة رياض الأطفال مايلي :

- ١- التمييز بين أنواع شاشات العرض المختلفة والمناسبة للطفل.
- ٢- تتبع إجراءات ضبط الصوت والصورة للجهاز المستخدم.
- ٣- تتبع إجراءات احتياطات الأمان عند التعامل مع الأجهزة مراعاة بذلك طفل الروضة.
- ٤- يتبع الإجراءات العامة لتشغيل أجهزة العروض الضوئية.

- ٥- استنتاج التصنيف الذى ينتمى إليه جهاز ما فى ضوء معرفتك بمسمى الجهاز .
- ٦- التمييز بين أجهزة العروض الضوئية بذكر مسمياتها الدقيقة عندما تعرض عليك .
- ٧- التمييز بين أنظمة الإسقاط المختلفة لأجهزة العروض الضوئية بمجرد تشغيل الجهاز .
- ٨- إجراء رسم تخطيطى لنظام الإسقاط لكل جهاز من أجهزة العروض الضوئية .
- ٩- كتابة تقرير علمى حول النظرية التى بنى عليها تصميم أجهزة العروض الضوئية .

* الأهداف الوجدانية :

تهدف هذه الوحدة إلى تنمية ما يلى :

- ١- الوعى بأهمية وضرورة إعداد بيئة العرض قبل استخدام جهاز العرض والمناسبة لطفل الروضة .
- ٢- الوعى بخطورة عدم اتباع احتياطات الأمان عند استخدام أجهزة العروض الضوئية مراعىا بذلك الطفل .
- ٣- الوعى باتباع القواعد العامة لتشغيل أجهزة العروض الضوئية .
- ٤- الميول العلمية نحو القراءة حول موضوع أسس تصنيف أجهزة العروض الضوئية .
- ٥- تقدير أهمية الدور التى تقوم به نظرية عمل الجهاز فى طريقة استخدامه .
- ٦- ميول واهتمام الطلاب لعمل الرسوم التوضيحية لنظم الإسقاط لكل جهاز من أجهزة العروض الضوئية .

محتوى الوحدة الأولى : كيفية التعامل مع أجهزة العروض الضوئية :

- ١- أسس تصنيف أجهزة العروض الضوئية .
- ٢- النظرية التى بنى عليها أجهزة العروض الضوئية .
- ٣- نظم الإسقاط الضوئى لأجهزة العروض الضوئية .
- ٤- أنواع شاشات العرض المناسبة لطفل الروضة .
- ٥- ترتيب مقاعد الأطفال بمكان العرض .
- ٦- ضبط درجة الصوت والصورة للجهاز المستخدم .
- ٧- تحديد مكان الجهاز بمكان العرض المناسب لطفل الروضة .
- ٨- احتياطات الأمان الواجب مراعاتها قبل وأثناء وبعد التشغيل مراعاة فى ذلك طفل الروضة .
- ٩- القواعد العامة لاستخدام أجهزة العروض الضوئية .

الوحدة الثانية : أجهزة العروض الضوئية (تشغيل - استخدام) :
*** الأهداف المعرفية :**

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادراً على أن :

- ١- يتعرف على مسميات جهاز العرض فوق الرأس .
- ٢- يحدد مكونات جهاز العرض فوق الرأس .
- ٣- يوضح إجراءات تشغيل جهاز العرض فوق الرأس .
- ٤- يتعرف على استخدامات جهاز العرض فوق الرأس في مجال رياض الأطفال .
- ٥- يذكر مسميات جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
- ٦- يحدد مكونات جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
- ٧- يوضح إجراءات تشغيل جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
- ٨- يتعرف على استخدامات جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق في مجال رياض الأطفال .
- ٩- يذكر أشكال جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
- ١٠- يتعرف على مسميات جهاز عرض الصور المعتمة .
- ١١- يحدد مكونات جهاز عرض الصور المعتمة .
- ١٢- يوضح إجراءات تشغيل جهاز عرض الصور المعتمة .
- ١٣- يذكر استخدامات جهاز عرض الصور المعتمة في مجال رياض الأطفال .

*** الأهداف المهارية :**

تهدف هذه الوحدة بعد دراستها إلى إكساب طالب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ما يلي :

- ١- كتابة قائمة بمسميات جهاز العرض فوق الرأس .
- ٢- إجراء رسم تخطيطي يوضح مكونات جهاز العرض فوق الرأس .
- ٣- اتباع إجراءات تشغيل جهاز العرض فوق الرأس .
- ٤- كتابة تقرير علمي حول استخدامات جهاز العرض فوق الرأس في مجال رياض الأطفال .
- ٥- كتابة قائمة بمسميات جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .

- ٦- إجراء رسم تخطيطي لتوضيح مكونات جهاز الشرائح الشفافة الناطق .
- ٧- اتباع إجراءات تشغيل جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
- ٨- التمييز بين الأشكال المختلفة لجهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
- ٩- إعداد بعض التقارير العلمية حول استخدامات جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق فى مجال رياض الأطفال .
- ١٠- كتابة قائمة بمسميات جهاز عرض الصور المعتمدة .
- ١١- تصميم نموذج (مجسم) ليوضح من خلاله مكونات جهاز عرض الصور المعتمدة .
- ١٢- المشاركة بفاعلية فى تشغيل جهاز عرض الصور المعتمدة .
- ١٣- كتابة تقرير علمي حول استخدامات جهاز عرض الصور المعتمدة فى مجال رياض الأطفال .

* الأهداف الوجدانية :

تهدف إلى تنمية ما يلى :

- ١- الوعى بمسميات جهاز العرض فوق الرأس .
- ٢- ميول واهتمام الطلاب لعمل الرسوم التوضيحية اللازمة لمكونات جهاز العرض فوق الرأس .
- ٣- تحرى الدقة فى اتباع إجراءات تشغيل جهاز العرض فوق الرأس .
- ٤- تقدير أهمية استخدامات جهاز العرض فوق الرأس فى مجال رياض الأطفال .
- ٥- تنمية الوعى بمسميات جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
- ٦- القيام ببعض الأنشطة مثل عمل نموذج يوضح من خلاله مكونات جهاز عرض الشرائح الشفافة .
- ٧- الاشتراك بفاعلية فى تشغيل جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
- ٨- حب الاستطلاع والاستفسار عن بعض استخدامات جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق فى مجال رياض الأطفال .
- ٩- الوعى بأهمية وضرورة التعرف على أشكال جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق المختلفة .
- ١٠- الوعى بمسميات جهاز عرض الصور المعتمدة .
- ١١- ميول واهتمام الطلاب نحو تصميم نموذج لجهاز عرض الصور المعتمدة لتوضيح مكوناته .

- ١٢- تحرى الدقة فى اتباع إجراءات تشغيل جهاز عرض الصور المعتمدة .
١٣- الاتجاهات المناسبة حول الاستخدامات المختلفة لجهاز عرض الصور المعتمدة فى مجال رياض الأطفال .

الوحدة الثانية : أجهزة العروض الضوئية (تشغيل - استخدام) :

- أولاً : جهاز العرض فوق الرأس .
١- مسميات جهاز العرض فوق الرأس .
٢- مكونات جهاز العرض فوق الرأس .
٣- إجراءات تشغيل جهاز العرض فوق الرأس .
٤- الاستخدامات المختلفة لجهاز العرض فوق الرأس فى مجال رياض الأطفال .

ثانياً : جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق

- ١- مسميات جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
٢- أشكال جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
٣- مكونات جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
٤- إجراءات تشغيل جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق .
٥- الاستخدامات المختلفة لجهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق فى مجال رياض الأطفال .

ثالثاً : جهاز عرض الصور المعتمدة :

- ١- مسميات جهاز عرض الصور المعتمدة .
٢- مكونات جهاز عرض الصور المعتمدة .
٣- إجراءات تشغيل جهاز عرض الصور المعتمدة .
٤- الاستخدامات المختلفة لجهاز عرض الصور المعتمدة فى مجال رياض الأطفال .

الوحدة الثالثة : المواد التعليمية للطفل :

* الأهداف المعرفية :

بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغى أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادراً على أن :

- ١- يتعرف على أنواع الشفافيات .
- ٢- يذكر خطوات إنتاج الأنواع المختلفة للشفافيات .
- ٣- يوضح الاستخدامات المختلفة للشفافيات في مجال رياض الأطفال .
- ٤- يحدد أنواع الشرائح الشفافة .
- ٥- يذكر خطوات إنتاج الشرائح الشفافة .
- ٦- يوضح الاستخدامات المختلفة للشرائح الشفافة في مجال رياض الأطفال .
- ٧- يتعرف على الأنواع المختلفة للصور الثابتة .
- ٨- يذكر خطوات إنتاج بعض أنواع الصور الثابتة .
- ٩- يوضح استخدامات الصور الثابتة في مجال رياض الأطفال .

* الأهداف المهارية :

- تهدف هذه الوحدة بعد دراستها إلى إكساب طالب شعبة رياض الأطفال ما يلي :
- ١- التمييز بين الأنواع المختلفة للشفافيات .
 - ٢- اتباع خطوات إنتاج الأنواع المختلفة للشفافيات .
 - ٣- كتابة تقرير علمي حول استخدامات الشفافيات في مجال رياض الأطفال .
 - ٤- كتابة تقرير علمي حول الأنواع المختلفة للشرائح الشفافة .
 - ٥- اتباع خطوات إنتاج الأنواع المختلفة للشرائح الشفافة .
 - ٦- إعداد تقرير علمي حول الاستخدامات المختلفة للشرائح الشفافة في مجال رياض الأطفال .
 - ٧- كتابة قائمة بالأنواع المختلفة للصور الثابتة .
 - ٨- الاشتراك في عملية إنتاج بعض أنواع الصور الثابتة .
 - ٩- كتابة تقرير علمي حول الاستخدامات المختلفة لبعض الصور الثابتة في مجال رياض الأطفال .

* الأهداف الوجدانية :

- تهدف هذه الوحدة إلى تنمية ما يلي :
- ١- الوعي بأهمية وضرورة التعرف على أنواع الشفافيات المختلفة .
 - ٢- ميول واهتمام الطلاب نحو اتباع خطوات إنتاج الشفافيات بأنواعها المختلفة .
 - ٣- الاتجاهات الموجبة نحو استخدام الشفافيات في مجال رياض الأطفال .

٤- ميول الطلاب نحو القراءة العلمية فى الكتب والمجلات حول الأنواع المختلفة للشرائح الشفافة .

٥- تحرى الدقة فى اتباع خطوات إنتاج الشرائح الشفافة .

٦- الاتجاهات الموجبة نحو استخدام الشرائح الشفافة فى مجال رياض الأطفال .

٧- الوعى بأهمية وضرورة التعرف على الأنواع المختلفة للصور الثابتة .

٨- أهمية مراعاة خطوات إنتاج بعض أنواع الصور الثابتة .

٩- تقدير أهمية استخدامات الصور الثابتة فى رياض الأطفال فى مجال رياض الأطفال .

محتوى الوحدة الثالثة : المواد التعليمية للطفل :

أولاً : الشفافيات :

١- أنواع الشفافيات .

٢- طريقة إنتاج الشفافيات .

٣- استخدام الشفافيات فى مجال رياض الأطفال .

ثانياً : الشرائح الشفافة :

١- أنواع الشرائح الشفافة .

٢- إنتاج الشرائح الشفافة .

٣- استخدام الشرائح الشفافة فى مجال رياض الأطفال .

ثالثاً : الصور الثابتة :

١- أنواع الصور الثابتة .

٢- إنتاج بعض أنواع الصور الثابتة .

٣- استخدام الصور الثابتة فى مجال رياض الأطفال .

الوحدة الرابعة : مقدمة فى الوسائل التعليمية للطفل :

* الأهداف المعرفية :

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغى أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادراً

على أن :

١- يذكر التعريفات المختلفة للوسائل التعليمية .

٢- يتعرف على الأسس التى فى ضوئها يتم تصنيف الوسائل التعليمية .

٣- يحدد مكونات مخروط الخبرة .

- ٤- يوضح معايير اختيار الوسائل التعليمية لطفل الروضة.
- ٥- يتعرف على مصادر الحصول على الوسائل التعليمية.
- ٦- يوضح القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية لطفل الروضة.

*** الأهداف المهارية :**

- تهدف هذه الوحدة بعد دراستها إلى إكساب طالب شعبة رياض الأطفال ما يلي:
- ١- التمييز بين المفاهيم المختلفة للوسائل التعليمية.
 - ٢- إعداد تقرير علمي حول الأسس المختلفة التي في ضوءها يتم تصنيف الوسائل التعليمية.
 - ٣- إجراء رسم تخطيطي لتوضيح مكونات مخروط الخبرة.
 - ٤- كتابة تقرير علمي حول معايير اختيار الوسائل التعليمية لطفل الروضة.
 - ٥- كتابة قائمة بمصادر الحصول على الوسائل التعليمية.
 - ٦- اتباع الإجراءات العامة لاستخدام الوسائل التعليمية لطفل الروضة.
 - ٧- إنتاج بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية لطفل الروضة.

*** الأهداف الوجدانية :**

- تهدف هذه الوحدة إلى تنمية ما يلي :
- ١- الوعي بأهمية الوسائل التعليمية لطفل الروضة.
 - ٢- ميول واهتمام الطلاب بالتعرف على الأسس التي يتم في ضوءها تصنيف الوسائل التعليمية.
 - ٣- الاتجاهات الموجبة نحو توضيح معايير اختيار الوسائل التعليمية لطفل الروضة.
 - ٤- الوعي بأهمية التعرف على مصادر الحصول على الوسائل التعليمية.
 - ٥- ميول واهتمام الطلاب بذكر مكونات مخروط الخبرة للإدجار ديل.
 - ٦- أهمية مراعاة قواعد استخدام الوسائل التعليمية لطفل الروضة.
 - ٧- الاتجاهات الموجبة نحو استخدام مواد خام من البيئة المحلية لإنتاج وسيلة تعليمية مناسبة لطفل الروضة.

محتوى الوحدة الرابعة : مقدمة في الوسائل التعليمية للطفل :

- ١- تعريفات الوسائل التعليمية.
- ٢- نشأة وتطور مفهوم الوسائل التعليمية.

- ٣- أسس تصنيف الوسائل التعليمية .
- ٤- مكونات مخروط الخبرة للدجارديل .
- ٥- معايير اختيار الوسائل التعليمية لطفل الروضة .
- ٦- مصادر الحصول على الوسائل التعليمية .
- ٧- القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية لطفل الروضة .
- ٨- إنتاج بعض الوسائل التعليمية المناسبة لطفل الروضة من المواد الخام للبيئة المحلية .

الوحدة الخامسة : الرسوم الخطية المناسبة لطفل الروضة :

*** الأهداف المعرفية :**

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادرا على أن :

- ١- يذكر مفهوم الرسوم الخطية .
- ٢- يتعرف على أنواع الرسوم الخطية المناسبة لطفل الروضة .
- ٣- يحدد أنواع اللوحات التعليمية .
- ٤- يحدد الخصائص الفنية للوحات التعليمية .
- ٥- يستنتج استخدامات اللوحات التعليمية في مجال رياض الأطفال .
- ٦- يتعرف على إنتاج بعض أنواع اللوحات التعليمية .
- ٧- يذكر مفهوم الملصق .
- ٨- يتعرف على الخصائص الفنية للملصق الجيد .
- ٩- يوضح استخدامات الملصقات في مجال رياض الأطفال .
- ١٠- يذكر تعريف الكاريكاتير .
- ١١- يحدد الخصائص الفنية للكاريكاتير .
- ١٢- يستنتج الاستخدامات المختلفة للكاريكاتير وخاصة في مجال رياض الأطفال .
- ١٣- يتعرف على دائرة الألوان .
- ١٤- يوضح المواصفات الفنية للألوان .
- ١٥- يذكر استخدامات اللون في مجال رياض الأطفال .

*** الأهداف المهارية :**

- تهدف هذه الوحدة بعد دراستها إلى إكساب طالب شعبة رياض الأطفال ما يلي :
- ١- المقارنة بين الأنواع المختلفة للرسوم الخطية والمناسبة لطفل الروضة .
 - ٢- التمييز بين الأنواع المختلفة للوحات التعليمية .
 - ٣- إعداد تقرير علمي حول الخصائص الفنية للوحات التعليمية .
 - ٤- كتابة قائمة باستخدامات اللوحات التعليمية في مجال رياض الأطفال .
 - ٥- إعداد بعض أنواع اللوحات التعليمية المناسبة لطفل الروضة .
 - ٦- أن يميز بين الملصق الجيد وغير الجيد .
 - ٧- كتابة تقرير علمي حول استخدامات الملصق في مجال رياض الأطفال .
 - ٨- التدريب على رسم بعض نماذج للكاريكاتير في ضوء الخصائص الفنية للكاريكاتيرات والمناسبة لطفل الروضة .
 - ٩- كتابة تقرير علمي حول استخدامات الكاريكاتير في مجال رياض الأطفال .
 - ١٠- رسم دائرة الألوان .
 - ١١- كتابة قائمة بالموصفات الفنية للألوان .
 - ١٢- استخدام المهارة العلمية في توظيف اللون في مجال رياض الأطفال .

*** الأهداف الوجدانية :**

- تهدف هذه الوحدة إلى تنمية ما يلي :
- ١- تقدير أهمية الدور التي تقوم به الرسوم الخطية بأنواعها المختلفة .
 - ٢- الوعي بالأنواع المختلفة للرسوم الخطية والمناسبة لطفل الروضة .
 - ٣- الوعي بأهمية وضرورة التعرف على أنواع اللوحات التعليمية .
 - ٤- الاتجاهات الموجبة نحو استخدامات اللوحات التعليمية في مجال رياض الأطفال .
 - ٥- ميول واهتمام الطلاب بالتعرف على الخصائص الفنية للوحات التعليمية .
 - ٦- تقدير أهمية استخدام الملصقات في مجال رياض الأطفال .
 - ٧- الاتجاهات المناسبة نحو التعرف على استخدامات الكاريكاتير في مجال رياض الأطفال .
 - ٨- تقدير أهمية الدور الذي يقوم به الألوان في إثارة وتشويق طفل الروضة .

محتوى الوحدة الخامسة : الرسوم الخطية المناسبة لطفل الروضة :

- ١- مفهوم الرسوم والتكوينات الخطية .
 - ٢- أنواع الرسوم والتكوينات الخطية المناسبة لطفل الروضة .
- أولاً : اللوحات التعليمية :**

- ١- أنواع اللوحات التعليمية .
 - ٢- الخصائص الفنية للوحات التعليمية .
 - ٣- إنتاج بعض اللوحات التعليمية .
 - ٤- استخدامات اللوحات التعليمية في مجال رياض الأطفال .
- ثانياً : الملصقات :**

- ١- تعريف الملصق .
 - ٢- الخصائص الفنية للملصق الجيد .
 - ٣- استخدامات الملصق في مجال رياض الأطفال .
- ثالثاً : الكاريكاتيرات :**

- ١- تعريف الكاريكاتير .
 - ٢- الخصائص الفنية للكاريكاتير الجيد .
 - ٣- استخدام الكاريكاتير في مجال رياض الأطفال .
- رابعاً : الألوان :**

- ١- دائرة الألوان .
- ٢- الموصفات الفنية للون .
- ٣- استخدام اللون في مجال رياض الأطفال .

الوحدة السادسة : استراتيجيات المواقف الشبيهة بالحياة :

*** الأهداف المعرفية :**

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادراً على أن :

- ١- يذكر مفهوم استراتيجيات المواقف الشبيهة بالحياة .
- ٢- يذكر أنواع استراتيجيات المواقف الشبيهة بالحياة المناسبة لطفل الروضة .
- ٣- يتعرف على أنواع النماذج والمجسمات المختلفة .
- ٤- يوضح الخصائص الفنية للنماذج والمجسمات .

- ٥- يستنتج الاستخدامات المختلفة للنماذج والمجسمات في مجال رياض الأطفال .
- ٦- يتعرف على أنواع المعارض والمتاحف المختلفة .
- ٧- يحدد مواصفات متحف الطفل .
- ٨- يتعرف على الاستخدامات المختلفة للمتاحف والمعارض في مجال رياض الأطفال .
- ٩- يحدد مراحل إعداد الرحلات التعليمية الخاصة بطفل الروضة .
- ١٠- يوضح استخدامات الرحلات التعليمية في مجال رياض الأطفال .
- ١١- يحدد خصائص الصور المتحركة المناسبة لطفل الروضة .
- ١٢- يذكر أنواع الصور المتحركة المتعلقة بطفل الروضة .
- ١٣- يستنتج استخدامات الصور المتحركة في مجال رياض الأطفال .
- ١٤- يذكر مكونات الكمبيوتر .
- ١٥- يحدد تعريف للكمبيوتر ومكوناته .
- ١٦- يتعرف على الأنواع المختلفة للبرامج الكمبيوترية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمجال رياض الأطفال .

* الأهداف المهارية :

- تهدف هذه الوحدة بعد دراستها إلى إكساب طالب شعبة رياض الأطفال ما يلي :
- ١- التفريق بين الأنواع المختلفة لاستراتيجيات المواقف الشبيهة بالحياة المناسبة لطفل الروضة .
- ٢- التمييز بين الأنواع المختلفة للنماذج والمجسمات .
- ٣- كتابة تقرير علمي حول التعرف على الخصائص الفنية للنماذج والمجسمات .
- ٤- كتابة تقرير علمي حول توضيح الاستخدامات المختلفة للنماذج والمجسمات في مجال رياض الأطفال .
- ٥- إعداد بعض النماذج والمجسمات التي تخدم مجال رياض الأطفال .
- ٦- كتابة قائمة بأنواع المعارض والمتاحف .
- ٧- إعداد بعض المعارض والمتاحف الخاصة بطفل الروضة .
- ٨- كتابة تقرير علمي حول الاستخدامات المختلفة للمتاحف والمعارض وخاصة في مجال رياض الأطفال .
- ٩- اتباع خطوات إعداد الرحلات التعليمية للطفل من خلال إعداد رحلة تعليمية مناسبة لطفل الروضة .
- ١٠- تدريب الطلاب على إعداد بعض الرحلات التعليمية الخاصة بطفل الروضة .

- ١١- كتابة تقرير علمي حول استخدامات الرحلات التعليمية وخاصة في مجال رياض الأطفال.
- ١٢- كتابة قائمة بأنواع الصور المتحركة.
- ١٣- كيفية توظيف الصور المتحركة لخدمة مجال رياض الأطفال.
- ١٤- ملاحظة مكونات الكمبيوتر من خلال رؤيته.
- ١٥- اختيار بعض برامج الكمبيوتر المرتبطة بمجال رياض الأطفال.

* الأهداف الوجدانية :

تهدف هذه الوحدة إلى تنمية ما يلي :

- ١- تقدير أهمية الدور الذي تقوم به استراتيجيات المواقف الشبيهة في مجال رياض الأطفال.
- ٢- الوعي بالأنواع المختلفة لاستراتيجيات المواقف الشبيهة المناسبة لطفل الروضة.
- ٣- الاتجاهات الموجبة نحو التعرف على الأنواع المختلفة للنماذج والمجسمات.
- ٤- تقدير أهمية النماذج والمجسمات في خدمة مجال رياض الأطفال.
- ٥- ميول واهتمام الطلاب نحو إنتاج بعض النماذج والمجسمات وفق الخصائص الفنية للنماذج والمجسمات والمناسبة لطفل الروضة.
- ٦- الاتجاهات المناسبة نحو تحديد الأنواع المختلفة للمتاحف والمعارض.
- ٧- الوعي بأهمية وضرورة التعرف على الاستخدامات المختلفة للمتاحف والمعارض في مجال رياض الأطفال.
- ٨- ميول واهتمام الطلاب نحو إعداد متحف للطفل.
- ٩- الاتجاهات الموجبة نحو تحديد خطوات إعداد الرحلات التعليمية المناسبة لطفل الروضة.
- ١٠- الوعي بأهمية وضرورة الرحلات التعليمية في مجال رياض الأطفال.
- ١١- ميول واهتمام الطلاب نحو التعرف على الخصائص الفنية للصور المتحركة المناسبة لطفل الروضة.
- ١٢- أهمية استخدام الصور المتحركة في مجال رياض الأطفال.
- ١٣- تقدير جهود العلماء اختراع جهاز الكمبيوتر وبرامجه.

محتوى الوحدة السادسة : استراتيجيات المواقف الشبيهة بالحياة :

- ١- مفهوم استراتيجيات المواقف الشبيهة بالحياة .
- ٢- أنواع استراتيجيات المواقف الشبيهة بالحياة المناسبة لطفل الروضة .

أولا : النماذج والمجسمات :

- ١- أنواع النماذج والمجسمات .
- ٢- الخصائص الفنية للنماذج والمجسمات .
- ٣- إعداد بعض النماذج والمجسمات المناسبة لطفل الروضة .
- ٤- استخدام النماذج والمجسمات فى مجال رياض الأطفال .

ثانيا : المعارض والمتاحف :

- ١- أنواع المعارض والمتاحف .
- ٢- مواصفات متحف الطفل .
- ٣- استخدام المعارض والمتاحف فى مجال رياض الأطفال .

ثالثا : الرحلات التعليمية :

- ١- مراحل إعداد الرحلة التعليمية لطفل الروضة .
- ٢- استخدام الرحلة التعليمية فى مجال رياض الأطفال .

رابعا : الصور المتحركة :

- ١- أنواع الصور المتحركة .
- ٢- الخصائص الفنية للصور المتحركة المناسبة لطفل الروضة .
- ٣- استخدام الصور المتحركة فى مجال رياض الأطفال .

خامسا : الكمبيوتر :

- ١- تعريف الكمبيوتر .
- ٢- مكونات الكمبيوتر .
- ٣- استخدام الكمبيوتر وبرامجه فى مجال رياض الأطفال .

الوحدة السابعة : الخبرات الممثلة :

* الأهداف المعرفية :

يرجى أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادرا على أن :

- ١- يقدم شرحا يوضح تعريفات الألعاب التعليمية .
- ٢- يحدد سمات اللعب وأثره على طفل الروضة .

- ٣- يستخلص معايير اختيار اللعبة لطفل الروضة.
- ٤- يميز بين الأنواع المختلفة للخبرات الممثلة.
- ٥- يتعرف على إعداد بعض نماذج الألعاب التعليمية المناسبة لطفل الروضة.
- ٦- يقدم تعريفا للعروسة (الدمية).
- ٧- يتعرف على الأنواع المختلفة للعرائس التعليمية.
- ٨- يتعرف على كيفية إنشاء مسرح للعرائس.
- ٩- يتعرف على مميزات مسرح العرائس.
- ١٠- يقدم شرحا يوضح استخدام العرائس كمدخل تدريسي.
- ١١- يحدد خطوات إنتاج بعض العرائس التعليمية.
- ١٢- يضع معايير اختيار العروسة لطفل الروضة.
- ١٣- يشرح أهمية التمثيل الدرامي في حياة الطفل.
- ١٤- يحدد أنواع التمثيليات التعليمية.
- ١٥- يكتب أسس اختيار التمثيليات للطفل الروضة.
- ١٦- يتعرف على أمثلة من التمثيل الدرامي.
- ١٧- يوضح أهمية التمثيليات التعليمية بالنسبة لطفل الروضة.

* الأهداف المهارية :

يرجى أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادرا على أن :

- ١- يكتب قائمة بتعريفات الألعاب التعليمية.
- ٢- يكتب تقرير علمي وأبحاث متعلقة بسمات اللعب وأثره على طفل الروضة.
- ٣- يلاحظ ويتعرف والتعرف على معايير اختيار اللعبة لطفل الروضة.
- ٤- يعد بعض نماذج للألعاب التعليمية لطفل الروضة.
- ٥- يكتب تقرير علمي حول تعريف العرائس.
- ٦- يميز بين الأنواع المختلفة للعرائس التعليمية.
- ٧- يستخدم العرائس كمدخل تدريسي لطفل الروضة.
- ٨- يتبع خطوات إنتاج بعض العرائس التعليمية.
- ٩- يتبع خطوات إنشاء مسرح العرائس.
- ١٠- يكتب قائمة بمميزات مسرح العرائس.
- ١١- يطبق معايير اختيار العروسة على بعض نماذج العرائس.
- ١٢- يميز بين الأنواع المختلفة للتمثيليات التعليمية.

- ١٣- يشترك اشتراكا فعالا فى إعداد بعض التمثيليات المتوفرة فيها أسس اختيار التمثيلية .
١٤- يكتب تقريرا علميا حول أهمية التمثيليات التعليمية لطفل الروضة .

*** الأهداف الوجدانية :**

- يرجى أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادرا على أن :
- ١- ينمى لديه ميولا علمية نحو القراءة فى الكتب العلمية والصحف والمجلات حول التعريفات المختلفة للألعاب التعليمية .
 - ٢- يكتسب ميولا علمية مناسبة نحو التعرف على سمات اللعب وأثره على طفل الروضة .
 - ٣- يكتسب اتجاهات مرغوبة للتعرف على معايير اختيار اللعبة لطفل الروضة
 - ٤- ينمى ميول واهتمام الطلاب نحو إعداد بعض نماذج من الألعاب التعليمية لطفل الروضة .
 - ٥- يقدر أهمية العرائس التعليمية فى مجال رياض الأطفال .
 - ٦- يكتسب اتجاهات مناسبة نحو استخدام العرائس كمدخل تدريسي لطفل الروضة .
 - ٧- ينمى وعى الطلاب نحو إنتاج بعض العرائس التعليمية .
 - ٨- ينمى ميول واهتمام الطلاب نحو استخدام التمثيليات التعليمية فى مجال رياض الأطفال .
 - ٩- ينمى لديهم ميولا علمية نحو القراءة، الكتب والصحف والمجلات حول أهمية التمثيليات التعليمية لطفل الروضة .
 - ١٠- يتحرى الدقة نحو اختيار التمثيليات التعليمية فى ضوء أسس اختيار التمثيليات .
 - ١١- ينمى وعى الطلاب بالتعرف على أمثلة من لعب الأدوار .

محتوى الوحدة السابعة : الخبرات الممثلة :

- ١- مفهوم الخبرات الممثلة .
- ٢- أنواع الخبرات الممثلة المناسبة لطفل الروضة .

أولا : الألعاب التعليمية :

- ١- تعريفات اللعب .
- ٢- سمات اللعب وأثره على طفل الروضة .
- ٣- معايير اختيار اللعبة المناسبة لطفل الروضة .
- ٤- إعداد بعض نماذج الألعاب المناسبة بطفل الروضة .

ثانيا : العرائس التعليمية (الدمى) :

- ١- تعريف العروسة (الدمية) .
- ٢- أنواع العرائس التعليمية (الدمى) .
- ٣- إنشاء مسرح للعرائس .
- ٤- مميزات مسرح العرائس .
- ٥- معايير اختيار العروسة المناسبة لطفل الروضة .
- ٦- إنتاج بعض العرائس التعليمية .
- ٧- استخدام العرائس التعليمية كمدخل تدريسي لطفل الروضة .

ثالثا : التمثيليات التعليمية :

- ١- أنواع التمثيليات التعليمية .
- ٢- أسس اختيار التمثيلية التعليمية المناسبة لطفل الروضة .
- ٣- أهمية التمثيليات التعليمية لطفل الروضة .
- ٤- أمثلة من لعب التمثيل الدرامي .

الوحدة الثامنة : مراكز مصادر تعلم الطفل :

*** الأهداف المعرفية :**

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادرا على أن :

- ١- يذكر مفهوم مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٢- يوضح مكونات مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٣- يحدد أهداف مراكز مصادر تعلم لطفل ما قبل المدرسة .
- ٤- يستنتج وظائف مراكز مصادر تعلم الطفل لطفل ما قبل المدرسة .
- ٥- يتعرف على تصميم مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٦- يوضح استخدامات مراكز مصادر تعلم الطفل في مجال رياض الأطفال .
- ٧- يتعرف على مسميات مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٨- يتعرف على كيفية إعداد مركز مصادر تعلم الطفل .

*** الأهداف المهارية :**

- تهدف هذه الوحدة بعد دراستها إلى إكساب طالب شعبة رياض الأطفال مايلي :
- ١- التمييز بين المسميات المختلفة لمراكز مصادر تعلم الطفل .
 - ٢- كتابة قائمة بمكونات مراكز مصادر تعلم الطفل .
 - ٣- كتابة تقرير علمي حول أهداف مراكز مصادر تعلم الطفل .
 - ٤- رسم توضيحي لمراكز مصادر تعلم الطفل .
 - ٥- استخدام مراكز مصادر تعلم الطفل في خدمة طفل الروضة .
 - ٦- إعداد مركز مصادر تعلم الطفل .
 - ٧- كتابة تقريراً علمياً حول التعرف على وظائف مراكز مصادر تعلم الطفل .

*** الأهداف الوجدانية :**

- تهدف هذه الوحدة إلى تنمية ما يلي :
- ١- تقدير أهمية الدور الذي تقوم به مراكز مصادر تعلم الطفل .
 - ٢- الوعي بأهمية وضرورة التعرف على مكونات مراكز مصادر تعلم الطفل .
 - ٣- ميول واهتمام الطلاب نحو تحديد أهداف مراكز مصادر تعلم الطفل .
 - ٤- الاتجاهات الموجبة نحو استخدام مراكز مصادر التعلم في مجال رياض الأطفال .
 - ٥- ميول واهتمام الطلاب نحو إعداد مركز لمصادر تعلم الطفل .

محتوى الوحدة الثامنة : مراكز مصادر تعلم الطفل :

- ١- مفهوم مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٢- مكونات مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٣- أهداف مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٤- وظائف مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٥- تصميم مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٦- مسميات مراكز مصادر تعلم الطفل .
- ٧- استخدام مراكز مصادر تعلم الطفل في خدمة مجال رياض الأطفال .
- ٨- كيفية إعداد مراكز مصادر تعلم للطفل .

الوحدة التاسعة : أساليب التعلم المناسبة لطفل الروضة :

* الأهداف المعرفية :

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادراً على أن :

- ١- يذكر مفهوم التعلم الذاتي .
- ٢- يحدد أساليب التعلم الذاتي المناسبة لطفل الروضة .
- ٣- يوضح استخدامات التعلم الذاتي بمجال رياض الأطفال .
- ٤- يتعرف على مفهوم التعلم الجمعي .
- ٥- يحدد أساليب التعلم الجمعي المناسبة لطفل الروضة .
- ٦- يستنتج استخدامات التعلم الجمعي بمجال رياض الأطفال .
- ٧- يذكر مفهوم التعليم المصغر .
- ٨- يوضح أساليب التعليم المصغر المناسبة لطفل الروضة .
- ٩- يتعرف على استخدامات التعليم المصغر خاصة في مجال رياض الأطفال .

* الأهداف المهارية :

تهدف هذه الوحدة بعد دراستها إلى إكساب طالب شعبة رياض الأطفال مايلي :

- ١- كتابة قائمة بالمفاهيم المختلفة للتعلم الذاتي .
- ٢- المقارنة بين الأساليب المختلفة للتعلم الذاتي المناسبة لطفل الروضة .
- ٣- كتابة تقرير علمي حول استخدامات التعلم الذاتي في مجال رياض الأطفال .
- ٤- إعداد موقف تعلم ذاتي في مجال رياض الأطفال .
- ٥- كتابة قائمة بالمفاهيم المختلفة للتعلم الجمعي .
- ٦- التمييز بين الأساليب المختلفة للتعلم الجمعي المناسبة لطفل الروضة .
- ٧- كتابة تقرير علمي حول استخدام التعلم الجمعي في مجال رياض الأطفال .
- ٨- إعداد موقف تعلم جمعي في مجال رياض الأطفال .
- ٩- كتابة قائمة بالمفاهيم المختلفة للتعليم المصغر .
- ١٠- استخدام التعليم المصغر في مجال رياض الأطفال .
- ١١- التمييز بين الأساليب المختلفة للتعليم المصغر المناسبة لطفل الروضة .
- ١٢- إنشاء موقف تعليم مصغر في مجال رياض الأطفال .

*** الأهداف الوجدانية :**

تهدف هذه الوحدة إلى تنمية ما يلي :

- ١- تقدير أهمية الدور الذى يقوم به أسلوب التعلم الذاتى فى مجال رياض الأطفال .
- ٢- ميول واهتمام الطلاب حول إنشاء موقف تعلم ذاتى فى مجال رياض الأطفال .
- ٣- أهمية وضرورة التعرف على أساليب التعلم الذاتى المناسبة لطفل الروضة .
- ٤- الاتجاهات الموجبة نحو استخدام التعلم الذاتى فى مجال رياض الأطفال .
- ٥- الوعى بأهمية التعلم الجمعى فى مجال رياض الأطفال .
- ٦- الاتجاهات المناسبة نحو التعرف على أساليب التعلم الجمعى .
- ٧- ميول واهتمام الطلاب حول إنشاء موقف تعلم جمعى فى مجال رياض الأطفال .
- ٨- أهمية وضرورة استخدام التعلم الجمعى فى مجال رياض الأطفال .
- ٩- تقدير أهمية الدور الذى يقوم به التعليم المصغر فى مجال رياض الأطفال .
- ١٠- أهمية التعرف على أساليب التعليم المصغر المناسبة لطفل الروضة .
- ١١- الوعى نحو استخدام التعليم المصغر فى مجال رياض الأطفال .
- ١٢- ميول واهتمام الطلاب نحو إنشاء موقف تعليم مصغر فى مجال رياض الأطفال .

محتوى الوحدة التاسعة : أساليب تعلم الطفل :

أولاً : أسلوب التعلم الذاتى :

- ١- مفهوم التعلم الذاتى .
- ٢- أساليب التعلم الذاتى المناسبة لطفل الروضة .
- ٣- استخدام التعلم الذاتى فى مجال رياض الأطفال .
- ٤- كيفية إنشاء موقف تعلم ذاتى مناسب لمجال رياض الأطفال .

ثانياً : أسلوب التعلم الجمعى :

- ١- مفهوم التعلم الجمعى .
- ٢- أساليب التعلم الجمعى المناسبة لطفل الروضة .
- ٣- استخدام التعلم الجمعى فى مجال رياض الأطفال .
- ٤- كيفية إنشاء موقف تعلم جمعى مناسب لمجال رياض الأطفال .

ثالثاً : أسلوب التعليم المصغر :

- ١- مفهوم التعليم المصغر .
- ٢- أساليب التعليم المصغر المناسبة لطفل الروضة .

- ٣- استخدام التعليم المصغر في مجال رياض الأطفال .
- ٤- كيفية إنشاء موقف تعليم مصغر مناسب لمجال رياض الأطفال .

الوحدة العاشرة : المستحدثات التكنولوجية:

*** الأهداف المعرفية :**

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن يكون طالب شعبة رياض الأطفال قادراً على أن :

- ١- يذكر مفهوم تكنولوجيا الوسائل المتعددة .
- ٢- يوضح عناصر تكنولوجيا الوسائل المتعددة .
- ٣- يتعرف على الأجهزة اللازمة لإنتاج وعرض برامج الوسائل المتعددة .
- ٤- يوضح استخدامات تكنولوجيا الوسائل المتعددة في مجال رياض الأطفال .
- ٥- يذكر مفهوم الإنترنت .
- ٦- يحدد أصل اشتقاق كلمة الإنترنت .
- ٧- يتعرف على استخدامات الإنترنت وخاصة في مجال رياض الأطفال .

*** الأهداف المهارية :**

تهدف هذه الوحدة بعد دراستها إلى إكساب طالب شعبة رياض الأطفال مايلي:

- ١- القيام بكتابة مفهوم لتكنولوجيا الوسائل المتعددة .
- ٢- كتابة تقرير علمي حول عناصر تكنولوجيا الوسائل المتعددة .
- ٣- ملاحظة الأجهزة اللازمة لإنتاج وعرض برامج تكنولوجيا الوسائل المتعددة .
- ٤- استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في مجال رياض الأطفال .
- ٥- القيام بكتابة مفهوم الإنترنت .
- ٦- كتابة تقرير علمي حول الاستخدامات المختلفة لشبكة الإنترنت وخاصة في مجال رياض الأطفال .
- ٧- ملاحظة مصدر اشتقاق كلمة الإنترنت .

*** الأهداف الوجدانية :**

تهدف هذه الوحدة إلى تنمية ما يلي :

- ١- تقدير جهود العلماء في اكتشاف تكنولوجيا الوسائل المتعددة .

- ٢- تقدير أهمية الدور الذى تقوم به تكنولوجيا الوسائل المتعددة .
- ٣- وعى الطالب بأهمية عناصر تكنولوجيا الوسائل المتعددة .
- ٤- الاتجاهات الموجبة نحو استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة فى مجال رياض الأطفال .
- ٥- تقدير جهود العلماء فى اكتساب الإنترنت .
- ٦- تقدير أهمية وضرورة استخدام الإنترنت فى مجال رياض الأطفال .

محتوى الوحدة العاشرة : المستحدثات التكنولوجية :

أولا : تكنولوجيا الوسائل المتعددة :

- ١- مفهوم تكنولوجيا الوسائل المتعددة .
- ٢- عناصر تكنولوجيا الوسائل المتعددة .
- ٣- الأجهزة اللازمة لإنتاج وعرض برامج الوسائل المتعددة .
- ٤- استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة فى مجال رياض الأطفال .

ثانيا : الإنترنت :

- ١- مفهوم الإنترنت .
- ٢- أصل اشتقاق كلمة الإنترنت .
- ٣- استخدام الإنترنت فى مجال رياض الأطفال .

- استراتيجيات التدريس المناسبة لمقرر تكنولوجيا التعليم المقترح :

فى ضوء أهداف ومحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم الذى اقترحه الدراسة وبمراعاة خصائص الطلاب / المعلمين بشعبة رياض الأطفال تقترح الدراسة الاستراتيجيات التدريبية التالية لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح :

- ١- التعلم التعاونى .
- ٢- المديولات التعليمية .
- ٣- العروض العملية .
- ٤- التعليم المصغر .
- ٥- المنظمات المتقدمة .

ويتم تغيير استراتيجيات التدريس وفق طبيعة كل موضوع من الموضوعات أى لا تقتصر عملية تدريس المقرر على طريقة تدريس بعينها .

- الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح :

فى ضوء أهداف ومحتوى استراتيجيات تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم وبمراعاة خصائص واحتياجات طلاب شعبة رياض الأطفال، تقترح الدراسة استخدام العديد من الأنشطة لتدريس المقرر المقترح منها:

- استخدام بعض الأسئلة الاستكشافية والبحثية وإتاحة الفرص للطلاب الإجابة عليها مثال : اذكر بعض احتياطات الأمان التى ترى أنها ضرورية عند استخدام أجهزة العروض الضوئية؟
- القيام برحلة تعليمية إلى مراكز التطوير التكنولوجى بالمحافظة التابع لها الكلية وإدارة الوسائل التعليمية بالمديريات التعليمية وذلك للاطلاع على بعض الوسائل التعليمية والأجهزة الحديثة ثم تدعو كل طالب إلى كتابة تقرير علمى حول هذه الزيارة.
- التدريب على إجراء بعض الرسومات التوضيحية للأجهزة موضحا من خلالها مكونات هذه الأجهزة وأيضا رسم بعض أنظمة الإسقاط الضوئية للأجهزة المختلفة.
- تدريب الطلاب على إعداد بعض أنواع اللوحات التعليمية والملصقات والكاريكاتيرات مراعى فى ذلك الخصائص الفنية لتلك الرسوم الخطية.
- أن يقوم الطلاب بجمع مجموعة متنوعة من الصور الثابتة والتى تصلح لأن تعرض على جهاز عرض الصور المعتمة مثل الصور الفوتوغرافية - صفحات مطبوعة من بعض المراجع.
- أن يطلب من الطلاب القيام بعرض إحدى الشفافيات المفردة وأخرى عديدة الطبقات على جهاز العرض فوق الرأس مع قيام الطلاب بضبط الصورة وظهورها واضحة على شاشة العرض.
- أن يطلب من الطلاب القيام بإعداد بعض المعارض وإعداد بعض المعروضات وتنظيمها بالمعرض وضبط الإضاءة بالمعروض.
- إعداد تقارير علمية مبسطة ومصورة عن بعض الموضوعات التى يشملها المقرر المقترح مستخدمين فى ذلك ملاحظاتهم واستنتاجاتهم والكتب العلمية المرتبطة بها

- والجرائد والكتالوجات، مثل التقارير عن المستحدثات التكنولوجية [تكنولوجيا الوسائط المتعددة - الإنترنت] - وأجهزة العروض الضوئية والوسائط التعليمية.
- إعداد بيئة العرض المناسبة عند استخدام أجهزة العروض الضوئية مع مراعاة احتياطات الأمان اللازمة قبل وأثناء وبعد التشغيل المناسبة لطفل الروضة.
- إقامة الندوات لاستضافة بعض الشخصيات للتحديث عن بعض موضوعات المقرر مثل موضوع مسرح العرائس والتمثيل الدرامي - مراكز مصادر تعلم الطفل.
- تدريب الطلاب على إنتاج النماذج والمجسمات المرتبطة بمجال رياض الأطفال.
- تدريب الطلاب على استخدام بعض أساليب التعلم الذاتي في إنتاج بعض الشفافيات والشرائح الشفافة.
- استخدام (عرض) بعض الأفلام وبعض الشرائح الشفافة والتي توضح إنتاج بعض الألعاب التعليمية وإعداد بعض المعارض والمتاحف.
- تشجيع الطلاب على إنتاج بعض الوسائط التعليمية البسيطة من المواد الخام للبيئة المحلية.
- استخدام بعض الأنشطة القائمة على التعلم التعاوني من الطلاب مثل التمثيل الدرامي وإعداد مسرح العرائس والألعاب التعليمية.
- تدريب الطلاب على استخدام الكمبيوتر واختيار بعض البرامج التي تتفق وطبيعة مرحلة رياض الأطفال.
- أن يقوم الطلاب بتصميم الشكل الخارجى لأحد أجهزة العروض الضوئية.
- إعداد بعض اللوحات الإرشادية والتحذيرية مدعمة بالصور والإرشادات عن بعض احتياطات الأمان المتبعة عند استخدام أجهزة العروض الضوئية.
- وضع الطالب في موقف مشكل ثم يقوم الطالب بحل هذه المشكلة مثل عرض بعض الشرائح الشفافة أو الشفافيات المفردة مع وضع الشريحة أو الشفافية بطريقة خاطئة مما يظهر على الشاشة مقلوبة ثم الشريحة أو الشفافية حتى تظهر الصورة واضحة ومعدولة على شاشة العرض.
- يمكن استخدام بعض أشرطة الفيديو والتسجيلات الصوتية والشرائح الشفافة والرحلات التعليمية كوسائل تعليمية حين الاحتياج إليها من تدريس بعض موضوعات المقرر المقترح.

٢- أساليب التقويم اللازمة لتقويم مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح :

في ضوء مكونات مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية وبمراعاة خصائص طلاب شعبة رياض الأطفال واحتياجاتهم المهنية، تقترح الدراسة الخالية أساليب التقويم التالية :

أ- أساليب التقويم التي تعتمد على الصور والرسوم التوضيحية وتشمل :

١- اختيار بعض الصور والملصقات وعلى الطالب أن يميز بين الجيد وغير الجيد منها (بعض الصور والرسوم تحمل مشكلة ما) .

٢- إعداد تقرير علمي مثل مجموعة من الصور عن تطور صناعة الطائرات .

٣- التعرف على مجموعة من أنواع مختلفة من الصور الثابتة التي تصلح للعرض على جهاز عرض الصور المعتمدة .

٤- الملاحظة الدقيقة لبعض الرسوم التوضيحية لمعرفة ما ينقص هذه الرسوم (مثل رسم توضيحي لجهاز مع حذف أحد مكوناته) .

٥- ترتيب مجموعة من الصور .

٦- استنتاج بعض المفاهيم العلمية من مجموعة من الصور .

ب- أساليب التقويم الموضوعية وتشمل :

١- أسئلة الصواب والخطأ .

٢- الاختيار من متعدد .

٣- تكملة الجمل بكلمة أو كلمتين على الأكثر (الاستدعاء) .

٤- اختيارات المقابلة أو المزاوجة .

٥- اختيارات الترتيب .

٦- الأسئلة التي تتطلب إجابة قصيرة .

ج- أساليب تقويم المهارات المختلفة وتشمل :

١- ملاحظة أداء الطالب باستخدام بطاقة تقويم (بطاقة ملاحظة) وذلك أثناء عملية الإنتاج .

٢- التعرف على بعض الأجهزة والوسائل التعليمية وكيفية استخدامها بطريقة صحيحة .

٣- رسم بعض الأجهزة والملصقات والكاريكاتيرات .

٤- التعرف على دائرة الألوان وبعض أنواع اللوحات التعليمية .

د- أساليب تقويم تعتمد على المواقف السلوكية وتشمل :

١- إعداد اختبار مواقف سلوكية بحيث يحمل كل موقف مشكلة معينة ويراد حلها .

٢- عرض بعض المواقف السلوكية التي يحدد الطالب مدى صحتها أو خطئها .

هـ- أساليب تقويم الأسئلة المقالية مثل :

١- أسئلة المقال .

٢- الاختبارات العملية .

٣- الاختبارات الشفوية .

و- قياس الجوانب الوجدانية وتشمل :

١- قياس الميول، الاتجاهات نحو بعض القضايا والمشكلات العلمية والمهنية التي

يبرزها المقرر .

٢- قياس الوعي نحو بعض المشكلات التي قد يتعرض لها الطلاب .

التصور المقترح لزمان وموعد تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم :

من خلال بناء مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بما يتضمنه من (أهداف - محتوى - استراتيجيات تدريس - أنشطة ووسائل تعليمية - أساليب تقويم) يقترح الدراسة الجدول الزمني وموعد التدريس المناسب لتنفيذ هذا المقرر المقترح، ويوضح الجدول التالي التصور المقترح لزمان وموعد تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية .

جدول (٥)

الموعد الزمني لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم

الفرقة	الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني		
	عدد الساعات		اسم المقرر	عدد الساعات		اسم المقرر
	نظري	عملي		نظري	عملي	
الأولى	--	--	--	--	--	--
الثانية	--	--	مقدمة في تكنولوجيا التعليم	٢	٢	--
الثالثة	تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال	٢	٤	--	--	--
الرابعة	--	--	--	--	--	--

١ - تحديد الأهداف العامة لوحدة "الخبرات الممثلة" :

تُعد خطوة تحديد الأهداف التعليمية من الخطوات الهامة والأساسية في تخطيط أى وحدة ناجحة وقد تم تحديد الأهداف الإجرائية للوحدة في ضوء الأهداف العامة والخاصة لمقرر تكنولوجيا التعليم المقترح وقد راعت هذه الدراسة في صياغة الأهداف مناسبتها لطلاب شعبة رياض الأطفال، وراعت أيضا شمولها لجوانب التعلم الثلاثة (المعرفية - المهارية - الوجدانية)، وإمكانية تحقيقها وتقويمها .

أهداف الوحدة^(١) :

٢ - اختيار وتنظيم محتوى الوحدة المقترحة :

قامت الدراسة باختيار وتنظيم محتوى الوحدة المقترحة وقد تم مراعاة ما يلي عند صياغة وتنظيم محتوى الوحدة :

- الخصائص المختلفة لطلاب شعبة رياض الأطفال واحتياجاتهم المهنية .
- ترجمة العبارات اللفظية إلى صور تؤدي المعنى ما أمكن ذلك .
- تكليف الطلاب للقيام ببعض الأنشطة الفردية والجماعية المناسبة والتي ترتبط بموضوعات الوحدة .
- الانتقال في المحتوى من البسيط إلى المعقد .
- توجيه الطلاب إلى أهمية استخدام الكتب والمراجع العلمية في إعداد التقارير المرتبطة بموضوعات الوحدة .
- توجيه نظر الطلاب إلى أهمية التعاون بين الطلاب عند أداء الأنشطة المختلفة .
- توجيه نظر الطلاب إلى الملاحظة والاستنتاج من الرسوم والصور الموضحة .
- يتضمن المحتوى جزء تطبيقى كلما أمكن ذلك يتم تدريب الطلاب عليه .

٣ - استراتيجية التدريس :

في ضوء أهداف الوحدة، وخصائص طلاب شعبة رياض الأطفال واحتياجاتهم المهنية وفي ضوء المحتوى الدراسي للوحدة، وفي ضوء طرق التدريس الحديثة، تم تحديد استراتيجية التدريس المناسبة لتدريس الوحدة والتي تركز على الآتى:

^(١) انظر الوحدة السابعة ١١٧-١١٩ .

- يتم تدريس المقرر المقترح فى الفصل الدراسى الأول للفرقة الثالثة ويتم تدريسه فى ساعتين نظرى وأربع ساعات عملى (تطبيقية) مع العناية بالتكامل والشمول بين الأهداف المعرفية والأهداف المهارية والأهداف الوجدانية للمقرر المقترح.
- يقترح الباحث وجود مقرر آخر بمسمى (مقدمة فى تكنولوجيا التعليم) ويتم تدريسه بالفصل الدراسى الثانى للفرقة الثانية ويكون تدريسه فى ساعتين للجانب النظرى وساعتين للجانب التطبيقى.

[٤] إعداد وحدة دراسية تفصيلية من المقرر المقترح :

تم إعداد وحدة دراسية مقترحة لتوضيح كيفية تحقيق بعض أهداف المقرر المقترح متمثلاً فى تحقيق أهداف هذه الوحدة المقترحة، وقد مر إعداد الوحدة الدراسية المقترحة بالخطوات التالية :

الوحدة المقترحة : الخبرات الممثلة :

(١) مبررات اختيار الوحدة المقترحة "الخبرات الممثلة" :

- ١- القصور فى معالجة مقررات تكنولوجيا التعليم المقدمة لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية .
- ٢- تعتبر أكثر الوسائل التعليمية إثارة وتشويقاً وجاذبية للطفل وبالتالي يجب أن يكون معلم رياض الأطفال على دراية كبيرة بهذه الخبرات مثل (الألعاب التعليمية - التمثيليات التعليمية - العرائس (الدمى) التعليمية) .
- ٣- تأكيد العديد من الدراسات على أهمية وضرورة تدريب طلاب شعبة رياض الأطفال والإلمام بهذه الخبرات (المهارات التدريسية) لما لها من تأثير واضح ومباشر على الطفل المنوط بعملية التعلم .
- ٤- لما لهذه الخبرات الممثلة (الألعاب - التمثيليات - العرائس) من وقع (تأثير) نفسى واجتماعى وعلمى وثقافى على طفل الرياض، أى أنها تؤثر بشكل مباشر على جوانب شخصية الطفل المختلفة .
- ٥- لأن هذه الخبرات يقوم بها الطفل بنفسه وبمساعدة المعلم فقط أى يكون له دور فعال وإيجابى فى أداء هذه الخبرات الممثلة وبالتالي يقوم الطفل بإخراج الطاقة الزائدة لديه أثناء أداء هذه الخبرات .
- ٦- لأن هذه الخبرات (الألعاب - العرائس - التمثيليات) هى جزء ضرورى ودائم من حياة الطفل اليومية يقوم بأدائها بطريقة نظرية .

- ١- طرح سؤال استكشافى .
- ٢- إلقاء محاضرات نظرية لشرح الأسس النظرية والعملية لمفاهيم وموضوعات الوحدة الدراسية مثل الألعاب التعليمية (عملية الشرح والتفسير للموضوعات) .
- أ- مناقشات (فتح باب الحوار بين المعلم والطالب) .
- ب- طرح بعض الأنشطة الخاصة بالموضوع الذى يتم شرحه (بأى صورة من صور الأنشطة) .
- ج- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة كلما أمكن أو عند الحاجة إليها مثل :
 - بعض الرسوم التوضيحية أو الصور الثابتة .
 - برنامج شرائح شفافة المتزامن مع التسجيل الصوتى .
 - صور متحركة على هيئة شريط فيديو .
 - برامج كمبيوتر أو تكنولوجيا الوسائل المتعددة .
 - الكتب والمراجع العلمية .
 - العينات والنماذج والمجسمات .
- ٣- بيان عملى من القائم على الجانب العملى لتوضيح المهارات المرتبطة بإعداد بعض الألعاب التعليمية وإنتاج بعض العرائس (الدمى) وإنشاء مسرح للعرائس...إلخ .
- ٤- القيام ببعض الزيارات الميدانية مثلا :مراكز التطوير التكنولوجى التابعة للمحافظة الكائن فيها كليته والإدارة العامة للوسائل التعليمية...إلخ .
- ٥- التدريب العملى لمدة ٤ ساعات على الآتى مثل :
 - مهارات اختيار بعض الألعاب التعليمية والتى تحقق أهداف بعينها .
 - مهارات إنتاج بعض العرائس التعليمية (الدمى) .
 - مهارات تصنيف التمثيليات التعليمية .
 - مهارات إعداد مسرح للعرائس ويكون مناسب لعملية العرض .
- ٦- استخدام أسلوب التعليم المصغر فى تعلم بعض المهارات السابق ذكرها .
- ٧- أنشطة إثرائية .
- ٨- التقويم .

٤ - إيجاد الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة :

قامت الدراسة بتحديد بعض الأنشطة والوسائل التعليمية التى يمكن الاستفادة منها فى تدريس الوحدة، ومعاونة الطلاب على أدائها وقد تم مراعاة الأسس الواجب توافرها فى الأنشطة والوسائل المقدمة لطلاب شعبة رياض الأطفال ومن هذه الوسائل :

- ١- استخدام الأنشطة التى تتطلب الملاحظة والاستنتاج من الصور والرسوم المعروضة .
- ٢- استخدام الأنشطة الفردية والجماعية .
- ٣- استخدام الأنشطة التى تتطلب التعاون من الطلاب لأدائها .
- ٤- إعداد بعض التقارير العلمية المبسطة والمدعمة بالصور عن موضوعات الوحدة بالاستعانة بالكتب والمراجع التى يوفرها الأستاذ للطلاب .
- ٥- استخدام الأفلام التعليمية .
- ٦- استخدام الشفافيات والشرائح الشفافة .
- ٧- استخدام التسجيلات الصوتية .
- ٨- استخدام الصور والرسوم .
- ٩- استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة .

٥ - إعداد أدوات التقويم :

فى ضوء أهداف الوحدة ومحتواها التدريسي والأنشطة والوسائل التعليمية تم تحديد أساليب التقويم المناسبة والمساعدة للمعلم على تحديد مدى ما تحقق من أهداف للوحدة . وقد تم مراعاة الأسس الواجب توافرها فى أساليب التقويم لطلاب شعبة رياض الأطفال من حيث مناسبتها لخصائصهم واحتياجاتهم المهنية وتنوعها وشمولها ومن هذه الأساليب الآتى :

- ١- أساليب التقويم الموضوعية .
- ٢- أساليب التقويم التى تعتمد على الصور والرسوم .
- ٣- أساليب التقويم التى تعتمد على المواقف السلوكية .
- ٤- أساليب التقويم التى تعتمد على الأسئلة الفعالة .

وفيما يلى عرض تفصيلي للوحدة المقترحة وهى (الخبرات الممثلة) متضمنة الأهداف - محتواها الأنشطة والوسائل التعليمية، الاستراتيجية التدريسية، أساليب التقويم .

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الوحدة المقترحة (الخبرات الممثلة)

إعداد

الباحث/ فرج عبده فرج أحمد
قسم المناهج وطرق التدريس
تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

الأستاذ الدكتور/ محمد أبو الفتح نصار الأستاذ الدكتور/ ماهر إسماعيل صبرى
أستاذ غير متفرغ تكنولوجيا التعليم أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة حلوان بكلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق
ومستشار تكنولوجيا التعليم سابقا
بوكالة البنات بالمملكة العربية السعودية

الأستاذ الدكتور / فاطمة صادق محمد

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية ببنها
جامعة الزقازيق

الوحدة المقترحة

الخبرات الممثلة

- مقدمة .
- الأهداف العامة للوحدة .
- محتوى الوحدة :
- أولا : الألعاب التعليمية :
- ١- تعريف اللعب .
- ٢- سمات اللعب وأثره على طفل الروضة .
- ٣- معايير اختيار اللعبة المناسبة للطفل .
- ٤- إعداد بعض نماذج من الألعاب المرتبطة بطفل الروضة .
- ٥- استخدام الألعاب كمدخل تدريسي لطفل الروضة .
- ثانيا : العرائس التعليمية (الدمى) :
- ١- تعريف العروسة (الدمية) .
- ٢- أنواع العرائس التعليمية .
- ٣- إنشاء مسرح للعرائس .
- ٤- مميزات مسرح العرائس .
- ٥- إنتاج بعض العرائس التعليمية .
- ٦- معايير اختيار العروسة .
- ٧- استخدام العرائس كمدخل تدريسي لطفل الروضة .
- ثالثا : التمثيليات التعليمية :
- ١- أهمية التمثيليات التعليمية لطفل الروضة .
- ٢- أنواع التمثيليات التعليمية .
- ٣- أسس اختيار التمثيلية .
- ٤- أمثلة من لعب التمثيل الدرامي .

الوحدة المقترحة الخبرات الممثلة

مقدمة :

تعد الخبرات الممثلة من أهم الخبرات التي تتفق وطبيعة طفل ما قبل المدرسة كما أنها من أهم مجالات تكنولوجيا التعليم التي يجب تدريسها لطلاب شعبة رياض الأطفال حيث أنها تعتمد على الواقع المحسوس؛ لأننا لا نتعامل مع الأطفال بالكلمة المجردة ولكن نتعامل معهم بالخبرات الحسية، ومن أمثلة هذه الخبرات الألعاب التعليمية - العرائس التعليمية - التمثيليات التعليمية.

أهداف الوحدة (*) :

محتوى الوحدة : إليك عرض تفصيلي لمحتوى الوحدة.

- ١- مفهوم الخبرات الممثلة.
- ٢- أنواع الخبرات الممثلة لطفل ما قبل المدرسة.

الموضوع الأول الألعاب التعليمية

يحتل اللعب المرتبة الأولى في حياة الطفل بصفة عامة وطفل ما قبل المدرسة بصفة خاصة، حيث يمثل اللعب بالنسبة لطفل ما قبل لمدرسة الحياة. ويؤثر اللعب بشكل مباشر وصريح في مختلف جوانب شخصية الطفل سواء من الناحية النفسية، الاجتماعية، الثقافية والعلمية... إلخ وقد ذكر اللعب في القرآن الكريم في سورة (يوسف) حيث يقول الله تعالى : بسم الله الرحمن الرحيم ﴿قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ أَرْسَلَهُ مَعَنَا بَرْتَع وَيَلْعَب وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (*) صدق الله العظيم، هذا مما يؤكد على أهمية اللعب من قديم الأزل حتى مع أنبياء الله.

[١] تعريفات اللعب :

لقد تعددت تعريفات اللعب فمنها تعريفه على أنه نشاط تعليمي، ومنها تعريفه على أنه قيمة اجتماعية وكنصر في التربية الاجتماعية، بينما تشير تعريفات أخرى بارتباط اللعب بنمو الطفل العام وارتباطه بالقدرات العقلية في حين أشارت بعض التعريفات إلى أهمية اللعب وقيمته الترويحية، ومنها ما يشير إلى اللعب كقيمة علاجية. وفيما يلي نستعرض بعضا من تعريفات اللعب :

- ١- يعرف ويستر اللعب بأنه : كل حركة أو سلسلة من الحركات ويقصد بها التسلية أو هو السرعة والخفة في تناول الأشياء أو استعمالها أو التصرف بها.
- ٢- يعرفه المهتمون بالترفيه : إن اللعب ما نعمله باختيارنا في وقت فراغنا.
- ٣- تشير الموسوعة البريطانية : إلى أن اللعب هو أى نشاط طوعى من أجل السرور.
- ٤- يعرف بياجيه اللعب على أنه : عملية تمثيل أو تعليم تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد.
- ٥- يذكر فكريش أهمية اللعب كعنصر هام لنمو شخصية الفرد حيث أنه لا يمكن إغفال أو تجاهل أهمية اللعب للأطفال، فطفل ما قبل المدرسة ومع التصاقه بالبيئة يصبح استكشافه لعالمه ممكن باللعب وتتطور لغة الطفل وتفكيره في مواقف اللعب وتدعيم نماءاته العاطفية والاجتماعية كما يتحسن نموه العقلي والجسمي خلال اللعب.

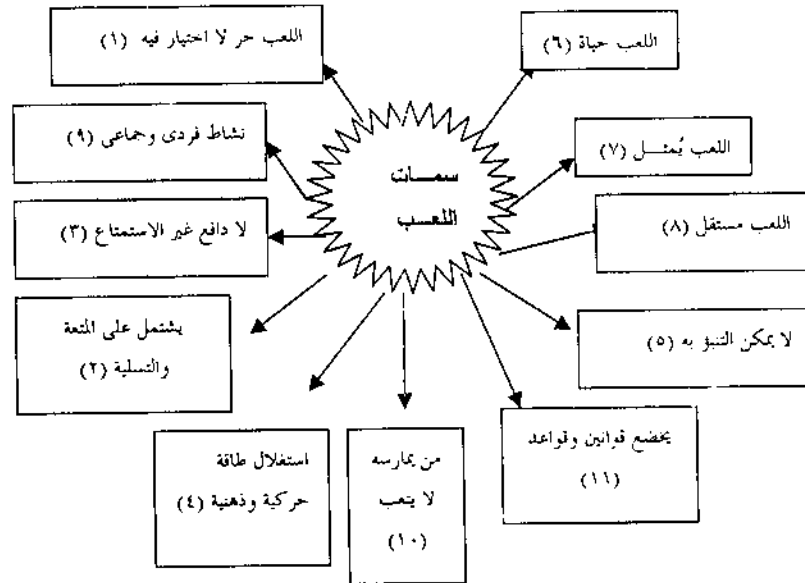
(*) سورة يوسف الآية / ١١، ١٢ .

نشاط (١) : استنتج تعريفا خاصا بك للعب من خلال العرض السابق للتعريفات .

٢- سمات اللعب وأثره على طفل الروضة :

من خلال التعريفات السابقة للعب يمكن اشتقاق عدة سمات مميزة للعب خاصة بطفل الروضة ومنها :

- ١- أن نشاط اللعب حر لا اختيار فيه وإلا فقدت اللعبة جاذبيتها وطبيعتها المرححة للطفل .
- ٢- يشمل اللعب على المتعة والتسلية بالنسبة لمن يقوم به فهو لا يؤدي إلى مكاسب مادية وقد تكون المكاسب رمزية يتبادلها (الأطفال) .
- ٣- لا دافع له غير الاستمتاع .
- ٤- اللعب استغلال لطاقة الطفل الحركية والذهنية .
- ٥- يتميز اللعب بالسرعة والخفة .
- ٦- اللعب حياة وهذا يعنى أنه من مطالب النمو وحاجات الطفل ولا يمكن الاستغناء عنه .
- ٧- كما جاء فى تعريف بياجيه أن اللعب عملية تمثيل بمعنى أن الطفل يتعلم اللعب .
- ٨- اللعب مستقل ويجرى فى حدود زمان ومكان محددين ومتفق عليهما .
- ٩- اللعب قد يكون فرديا أو جماعيا .
- ١٠- من يمارس اللعب لا يتعب .
- ١١- يخضع اللعب لقوانين وقواعد .



شكل (٧)

سمات اللعب لطفل ما قبل المدرسة

نشاط (٢) : عليك الرجوع إلى بعض المراجع والكتب العلمية والتي تتضمن موضوع سمات اللعب (*)

٣- المعايير الواجب توافرها عند اختيار اللعبة لطفل الروضة :

يجب اختيار أى لعبة وفق بعض المعايير والتي يجب أن تتوافر بها ومن هذه المعايير الآتى :

١- السلامة والأمان :

ويعتبر أهم شروط إختيار اللعبة لذا ينبغي فحص اللعبة للتأكد من أنه ليس من السهل على الطفل أن يفكها إلى أجزاء صغيرة وأن تكون غير قابلة للمضغ أو البلع وتجنب اللعب ذات الزوايا والأطراف الحادة وبالنسبة للمادة المصنوع منها اللعبة يجب ألا تكون سامة أو قابلة للإشتعال .

٢- التحمل :

وهذا شرط هام خاصة بالنسبة للعب التي يزود بها دور الحضانة أو رياض الأطفال حيث تستخدم اللعبة عدد كبير من الأطفال ويتوقع أن تدوم فترة ليست بالقصيرة .

٣- القابلية للتنظيف :

فاللعبة وخاصة المصنوعة من المواد الطرية يجب أن تتحمل التنظيف والغسيل وربما التعقيم فى حالة استخدام الأطفال الصغار لها .

٤- الجاذبية :

ينبغي أن تكون اللعبة جذابة بالنسبة للأطفال ومن عوامل الجذب اللون والحركة والصوت واللمس .

٥- مناسبة لسن الأطفال :

يجب أن تكون اللعبة مناسبة للأطفال ولقدراتهم النمائية فعلى سبيل المثال يحرص صانعو اللعب على عدم إدخال القطع الصغيرة فى اللعب المصممة للأطفال دون الثالثة من العمر ومع ذلك فإن ولى الأمر والمربي أعلم بما يناسب طفله، فمن المعروف أن الطفل الصغير لا يستطيع القراءة، كما يجب إتباع تعليمات منتج اللعبة، ومن هنا تأتى أهمية مساعدة الطفل على اختيار اللعبة المناسبة لاهتماماته وقدراته وعاداته فى اللعب .

نشاط (٣) : إذا ذهبت لتشتري لعبة هدية لأحد الأطفال فعلى أى أساس تختار هذه اللعبة . أجب فى ضوء ما درست من معايير لاختيار اللعبة المناسبة للطفل .

(*) انظر إلى قائمة المراجع بالوحدة المقترحة (ص ١٦٤ ، ١٦٥) .

٤- إعداد بعض نماذج من الألعاب التعليمية المناسبة للأطفال :

فى ضوء ما سبق من تعريفات اللعب وسماته ومعايير اختيار اللعبة يتم إعداد بعض النماذج من الألعاب التعليمية والقائمة على بعض الأهداف التربوية ومن هذه الألعاب الآتى :

لعبة الكلمات المنقوطة :

- الهدف من اللعبة : وضع النقط على الحروف .
- طبيعة اللعبة : يكتب المدرس جملاً غير منقوطة الكلمات أو منقوطة خطأ ويطلب من الطفل وضع النقط على الحروف ليظهر المعنى ومثال ذلك :
- الشمس المسرفة تساعد الزرع على النمو .
- الشمس المشرقة تساعد الزرع على النمو .

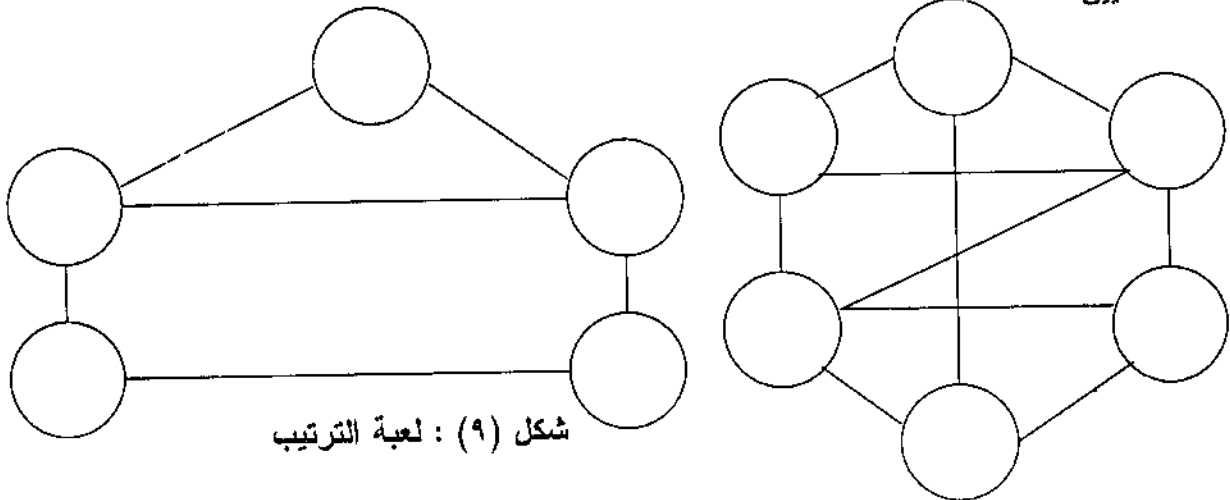
لعبة السلم العددي :

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

شكل (٨) : لعبة السلم العددي

- الهدف من اللعبة : إكساب أنماط رياضية فى التفكير :
- طبيعة اللعبة : تتكون هذه اللعبة من صورة لسلم فيه عشرون درجة كما فى الشكل (٨) ويبدأ اللعب بأن يصعد أحد اللاعبين السلم، بحيث يختار الصعود درجة واحدة أو اثنتين أو ثلاث، ويليه اللاعب الآخر فيبدأ من حيث انتهى زميله، ويختار درجة أو اثنتين أو ثلاث، ويفوز باللعبة من يصل إلى الدرجة رقم (٢٠) قبل زميله .
- قواعد اللعبة: اختيار درجة أو اثنتين أو ثلاث ويبدأ اللاعب من حيث انتهى زميله .
- إمكانية عملها : من الوسائل المتوفرة فى البيئة .

لعبة الترتيب : ترتيب الأعداد من ١-٥ فى هذا الشكل بحيث لا يكون ثمة خط يصل بين عددين متتاليين . وترتيب الأعداد من ١-٦ بحيث لا يكون ثمة خط يصل بين عددين متتاليين .



شكل (٩) : لعبة الترتيب

• لعبة التعرف على الأعداد من ١-٦ :

- يعد المعلم مجموعة من المكعبات الخشبية الصغيرة ٤سم x ٤سم x ٤سم على هيئة أحجار النرد ويرقم سطوحها من ١-٦ .
- يُلقى الطفل حجر النرد ويحاول التعرف إلى العدد الذى يظهر على السطح العلوى ثم يدون العدد الذى يقرأه فى دفتر .
- ويكرر ذلك عدد من المرات إلى أن يصبح قادرا على التعرف على الأعداد من ١-٦ بسرعة وربط العدد الذى يرى بالرمز الذى يكتب .
- يمكن للمعلم توفير أعداد كافية من هذه اللعبة للأطفال وذلك باستخدامه الواحاً خشبية بحجم المسطرة وتقسيمها إلى عشرين قسماً .

• لعبة محطة إطفاء حريق :

- الأطفال فى جميع أنحاء العالم معجبون برجال مكافحة الحريق ويهتمهم أن يعرفوا أكثر عن طبيعة عملهم، ويمكن تقديم هذا النشاط بعد القيام بزيارة لمركز إطفاء الحريق .
- المواد المطلوبة :

- قرون النور/ بلاستيك .
- خوذات حريق بلاستيك .
- جرس .
- عجلة قيادة يفضل أن تكون حقيقة .
- عدة أزواج من الأحذية العالية (بوت) من المطاط .
- عدد من البلاطى الصفراء (شمع) .
- خرطوم رى الحديقة .
- أدوات من البلاستيك .
- كتب عن رجال المطافى .

- الاستعداد :

- تحدث مع الأطفال عن مكافى الحرائق وانجازاتهم، وحاول معرفة معلوماتهم عن رجال الإطفاء وزودهم بمعلومات إضافية بقراءة كتب عليهم .

• لعبة رحلة صيد الأسماك :

- المواد المطلوبة :

- بطانية صغيرة - حصيرة صغيرة ملونة - وعاء بلاستيك - دبابيس ورق - ورق شفاف لاصق - مقصات - صمغ أبيض - ورق لاصق - قطع مغناطيس - فروع

شجرة صغيرة - سلة للرحلات - أطباق وفناجين - سترات نجاه - قبعات بحارة -
خيوط - كتب عن الصيد والصيادين .

- الاستعداد :

يصنع القارب بوضع البطانية على الأرض، يقص من ١٠-١٥ سمكة من قطعة
الحصير الملونة، وتغطي أشكال السمك بالورق الشفاف اللاصق من الجهتين - يلصق
دبوس ورق على كل سمكة - تصنع سنارات صيد يربط بخيط على الأغصان (١٢-
١٤ بوصة) - تربط قطع المغناطيس في نهاية الخيوط المثبتة على الأغصان .
يسأل الأطفال على خبرتهم في صيد الأسماك، وتقرأ عليهم قصص عن الصيادين
والسمك .

- انتبه :

- ١- يمكن أن نجعل القارب وكأنه يعمل بمحرك ويغنى له الأطفال .
- ٢- تستخدم سلة الرحلات للقيام برحلة على القارب أو على شاطئ البحر .
- ٣- اقترح على الأطفال التحول إلى أسماك صغيرة والسباحة في البحر .

نشاط (٤) : حاول أن تنتج لعبة من الألعاب تنمى أحد جوانب شخصية الطفل:

اترك لخيالك العنان أن تفكر في بعض القيم التربوية والأهداف العلمية والفنية لأي
موضوع من موضوعات المقررات الدراسية دون التقيد بالأسلوب الأكاديمي في التعليم قاصداً
اللعبة، والتسلية، وحاول أن يكون النشاط والفاعلية واضحاً للطفل وضوح الهدف .

نشاط (٥) : صمم لعبة تتضمن بعض مواصفات :

اللعبة المناسبة لطفل الروضة سواء من الحياة أو من عندك مع وضع شروط للعبة
واصفا أسلوب المكسب والخسارة أو الأسلوب الذي يشجع على التنافس، وحدد عدد اللاعبين،
وكيف يلعبون .

نجد من خلال العرض السابق لجميع الألعاب الواردة بالوحدة، أن هذه الألعاب
التعليمية ضرورة ملحة ومهمة في تعلم طفل الروضة، كما أنها تنمى بعض جوانب شخصية
هذا الطفل، حيث إنه ومن خلال العرض السابق لموضوع الألعاب التعليمية، يتضح أن اللعب
يمكن أن يستخدم كمدخل تدريسي وبصفة خاصة عند التدريس لطفل ما قبل المدرسة . حيث
إن معلم رياض الأطفال يمكن أن يستخدم أسلوب اللعب كمدخل تدريسي في بعض المواقف

التعليمية مثل تعليم الطفل عملية الترتيب أو العد أو الجمع أو معلومة لغوية أو قيمة اجتماعية أو دينية مثل بعض الألعاب التي تعود الطفل وتعلمه معنى التعاون والأمانة أو الصدق وهكذا.

استخدام اللعب كمدخل تدريسي :

من خلال العرض السابق لموضوع الألعاب التعليمية، يتضح أن اللعب من أهم الأساليب التعليمية، حيث يعتبر اللعب هو حياة الطفل وكل ما يشغله في هذا العالم، وبالتالي على معلم رياض الأطفال أن يستغل هذا اللعب لتنمية شخصية طفل الروضة عن طريق خلق بيئة تعليمية مثالية من خلال هذا اللعب . وإليك عرضاً لتعليم الطفل بعض المعارف والمعلومات والمهارات والقيم عن طريق اللعب كمدخل تدريسي .

- ١- يستخدم اللعب لإكساب طفل الروضة مهارات العد والجمع والترتيب مثل لعبة العد والترتيب .
- ٢- يستخدم اللعب لتنمية الجانب الاجتماعي لدى الطفل عن طريق الاحتكاك بالآخرين وتكوين علاقات اجتماعية معهم .
- ٣- يستخدم اللعب لغرس روح التعاون لدى طفل الروضة مثل لعبة محطة إطفاء حريق .
- ٤- يقوم اللعب بتنمية الجانب الحركي لدى طفل الروضة مثل لعبة الأراجيح .
- ٥- يستخدم اللعب لغرس بعض العادات الحسنة والصحية لدى الطفل مثل النظافة والنظام .
- ٦- يستخدم اللعب لإكساب طفل الروضة بعض القيم الحسنة مثل الصدق والأمانة .
- ٧- يستخدم اللعب لتنمية الجانب العقلي المعرفي لدى طفل الروضة مثل الإدراك والانتباه والتخيل .

كل ما سبق يوحى بضرورة أهمية اللعب بمختلف أنواعه وأساليبه وأشكاله في تعلم طفل الروضة حيث أن لكل لعبة معينة هدف تربوي يمكن تحقيقه لطفل الروضة .

الاستراتيجية والوسائل :

- طرح سؤال لاستثارة دافعية الطلاب وهو : ماذا يمثل اللعب للطفل ؟
- إلقاء محاضرة نظرية لشرح المفاهيم المرتبطة بالألعاب التعليمية مثل تعريفات اللعب وسماته ومعايير اختيار اللعبة.....إلخ .
- استخدام الوسائل التعليمية مثل : المراجع والكتب العلمية التي تتحدث عن الموضوع وتوضح تعريفات اللعب .

- عرض بعض الصور والأشكال التوضيحية لبعض الألعاب التعليمية.
- عرض بعض الشرائح الشفافة الناطقة لشرح كيفية أداء لعبة ما من الألعاب.
- بيان عملي من القائم على تنفيذ الجانب التطبيقي في شرح بعض الألعاب وفي تطبيق معايير اختيار اللعبة على أحد اللعيات أمام الطلاب ويقدر مدى صلاحيتها.
- تقييم الطلاب عند إختيار كل طالب للعبة صالحة كما يقوم بتقييم بعض نماذج الألعاب التي قاموا بإنتاجها.
- التدريب العملي لمدة ٤ ساعات :
 - مهارة إختيار اللعبة الصالحة.
 - مهارة إنتاج بعض الألعاب ذات القيمة التربوية.
 - مهارة التفريق بين تعريفات اللعب المختلفة.
- استخدام أسلوب التعليم المصغر :
 - أ - يستخدم أسلوب التعليم المصغر لتعليم مهارة استخدام الألعاب التعليمية كأحدى مهارات التدريس ومهارة كيفية إعداد بعض نماذج من الألعاب التعليمية.
 - يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة داخل الكلية كل مجموعة تتضمن (٦) طلاب مع المشرف على الجانب العملي (التطبيقي) لمدة ٤ ساعات مع إشراف أستاذ المادة النظري.
 - ويتم ذلك عن طريق مشاهدة بيان عملي من القائم على تنفيذ الجانب التطبيقي لتلك المهارة ثم يقوم كل طالب بعرض توضيحي لتلك المهارة في فترة لا تزيد عن (١٠) دقائق ثم يقوم باقي الطلاب بتقييم زميلهم باستخدام دليل تقييم تلك المهارة.
 - استخدام بطاقات تقويم لتقييم مهارة إنتاج (إعداد) بعض النماذج من الألعاب التعليمية في ظل معايير إختيار اللعبة لطفل الروضة.
- ب- تنفيذ أحد استراتيجيات المواقف الشبيهة بالحياة من بيان عملي - زيارات ميدانية - معارض.
- بيان عملي : أثناء قيام القائم على تنفيذ الجانب التطبيقي بإجراء عرض توضيحي لأي مهارة من المهارات السابقة الذكر عليه أن يلفت نظر الطلاب إن ذلك مثال للبيان العملي المثالي (النموذجي).
- المعارض : تنفيذ معرض للألعاب التعليمية بمختلف أنواعها وأشكالها وأساليبها ومع اختلاف المادة المصنوعة منها داخل الكلية لشعبة رياض الأطفال.

- أنشطة إثرائية : تنفيذ بعض الألعاب التعليمية لكل الطلاب/ المعلمين بهدف استخدامها بعد ذلك في التدريس لطفل ما قبل المدرسة، وذلك في فترة التربية العملية.

- عمل معرض خاص لكل مجموعة من الطلاب/ المعلمين في المدرسة الواحدة بهدف عرض إنتاجهم من الألعاب التعليمية، وذلك في فترة التربية العملية.

التقويم :

أ - أكمل الجمل التالية :

- ١- اللعب هو كل حركة أو سلسلة من الحركات يقصد بها
- ٢- تشير الموسوعة البريطانية بأن اللعب هو
- ٣- من سمات اللعب ، ، ،

ب- أجب عما يأتي :

- ١- اذكر لعبتان مختلفتان تهدف إلى تعليم الطفل عملية الترتيب؟
- ٢- ماهي معايير اختيار اللعبة المناسبة لطفل الروضة ؟
- ٣- اذكر تعريف بياجيه للعب؟

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعبارة (x) أمام العبارات الخاطئة.

- ١- لا يشتمل اللعب على المتعة أو التسلية ()
- ٢- لا تقتيد اللعبة عند اختيارها بأي شروط ()
- ٣- لا يخضع اللعب لقوانين وقواعد ولكن يأتي بطريقة عشوائية ()

الموضوع الثانى العرائس التعليمية

استخدمت العرائس (الدمى) منذ زمن بعيد فى المجتمعات المختلفة بهدف التسلية والترفيه وكذلك لنقل التراث الشعبى خاصة ما يتعلق فيه بالأساطير والقيم والعادات، وبذلك كانت العرائس (الدمى) من أقدم وسائل نقل المعرفة من جيل إلى جيل آخر وتلقى رواجاً وإقبالاً شديداً فى عالم الطفل لما لها من جاذبية وواقعية.

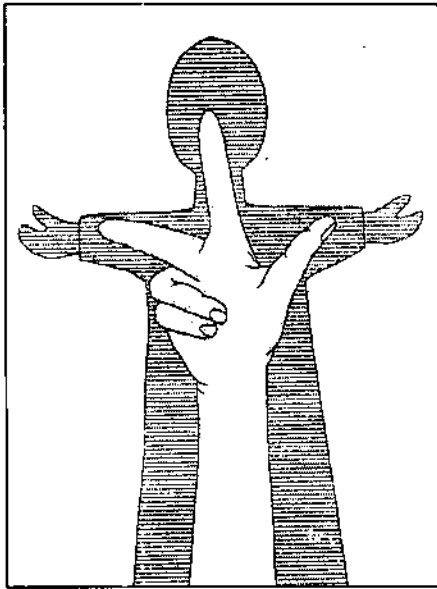
١- تعريف العرائس :

هى نماذج مجسمة للإنسان والحيوانات مبالغ فى بعض تفاصيلها، وتستخدم فى مسرح العرائس لتمثيل المشاهد المعبرة عن العادات والتقاليد والأساطير فى التراث الشعبى من خلال شخص يقوم بتحريكها فيكسبها خصائص الحياة لممارسة الأدوار التى تمثلها.

نشاط (١) : اذكر تعريفاً خاصاً بك يعبر عن وجهة نظرك فى العرائس التعليمية.

أنواع العرائس التعليمية :

أ- عرائس الأيدى أو الكف :



وتتكون من رأس تمثل إحدى الشخصيات وتصنع من مادة البلاستيك أو الجبس أو العجائن المختلفة ويحاك لها رداء خاص فضفاض يغطى يد الشخص الذى يقوم بتحريك هذا الرأس، ويتم ذلك بوضع إصبع السبابة فى تجويف الرأس والإبهام والوسطى فى أكمام صغيرة تمثل الذراعين، كما هو موضح بالشكل (١٠)، وتساعد على سهولة تحريك هذه العرائس حسب موقف الشخصية والحركات التى تمثلها ويقوم الأطفال والمدرسون بتقديم هذه المسرحيات ويقوم العارضون بالقاء الحوار أو الحديث الذى يتناسب مع موضوع التمثيلية.

شكل (١٠)

كيفية وضع اليد لتحريك العروسة

ب- عرائس القفاز والإصبع :

تستعمل فيه القفاز الذى يثبت فيه شخصيات صغيرة بكامل ملابسها، تصنع من القماش وتحشى بالقطن عادة ويقطع الإصبع الأول، والثانى من القفاز، ويقوم اللاعب بتحريك السبابة والوسطى لتكون مثل الأرجل التى تسير عليها هذه العرائس فى مؤخرة خشبة المسرح.

ج- العرائس ذات الخيوط (الماريونيت والأراجوز) :

وهى عبارة عن دمية منفصلة الأجزاء، وتتصل مع بعضها البعض بواسطة مفصلات دقيقة، بحيث يسمح لها أن تؤدي ما يراد من الحركات المختلفة بسهولة ويسر، وذلك عن طريق استخدام خيوط مثبتة وأسلاك رفيعة.

د- عرائس العصي :

غالبا ما تصنع أجسامها من وصلات من أسلاك سميكة أو عصي رفيعة، وطويلة من الخشب تتصل بأجزاء الجسم كالسيقان، والرأس، والأذرع.

هـ- عرائس الظل (خيال الظل) :

تصنع أجسام هذه العرائس من قطع من الورق المقوى أو الخشب الرقيق، ولها أيدي سهل تحريكها خلف شاشة من القماش الأبيض أو البلاستيك أو الورق نصف الشفاف، وتتحرك بالقرب من هذه الشاشات بينها وبين الضوء الذى يسقط عليها من الخلف، وما تشاهده من السطح الأمامى هى ظلال محددة يشكل الأجسام التى اعترضت مسار الضوء، وعرائس الظل فى أبسط صورها تعرض أشكالا لأجسام مختلفة مثل: الطائرات، والسيارات، والأشجار، والحيوانات المختلفة.

نشاط (٢) : إقرأ فى الكتب، والمجلات، والمراجع العلمية حول الأنواع المختلفة للعرائس التعليمية.

[٣] معايير اختيار العرائس التعليمية لطفل الروضة :

عند اختيار العرائس لاستخدامها فى الموقف التعليمى يجب على المعلم أن يراعى عدداً من الأمور الهامة المتعلقة بها فيما يلى :

١- لا يتم اختيارها إلا عند تدريس معلومات ذات طابع فكاهاى أو خيالى أو يتسم بالسخرية للطفل.

- ٢- تأكد من مناسبتها للمرحلة التعليمية وقدرات الطلاب وأعمارهم وخبراتهم السابقة علما بأن فاعلية استخدامها تزداد عند الأطفال صغار السن .
- ٣- تأكد من قدرتك على تحريكها لأن حركتها تحتاج إلى مهارة عالية ومرهقة عند تنفيذها لطفل الروضة .
- ٤- إنلق مؤثرات صوتية خفيفة ومناسبة لنوعية المعلومات المقدمة فى الموقف وتجذب انتباه الطفل .
- ٥- إشراك الأطفال فى اختيار العرائس الملائمة ونوعية ملابسها والحوار المستخدم والموسيقى المصاحبة لها .

نشاط (٣) : اكتب تقريراً علمياً حول أحد البرامج التلفزيونية القائمة على العرائس (الدمى) أو المستخدم فيها العرائس ضرورة أن تذكر بالتقرير الآتى (نوع العروسة - تقويم العروسة - مدى تحقيقها للهدف الذى استخدمت من أجله ... إلخ) وأشياء أخرى تراها واجبة الذكر .

[٤] استخدام العرائس كمدخل تدريسي لطفل الروضة :

- للعرائس التعليمية مجموعة من الأهداف التربوية التى يجب تحقيقها وبالتالي تعتبر العرائس مدخلا تدريسيا مؤثرا فى مجال رياض الأطفال ومن هذه الأهداف الآتى :
- فقد يكون تعليم الأطفال الأساليب الصوتية هدفا لتعليم (الأمر - النهى - الاستفهام - التعجب) مثال مين اللى أكل من صحنى؟ مين اللى شرب من كوبى؟ مين اللى نام على سريرى؟
 - قد يكون الهدف الإيحاء بسلوكيات اجتماعية أو قيم خلقية مرغوبة مثل قيمة الصدق - الأمانة - التعاون .
 - على المدرسة أن تعيد العرض على الأطفال لفترات متباعدة نسبيا مستخدمة نفس الألفاظ والعبارات حتى يألف الأطفال سماعها ويستخدمونها فى مواقف متنوعة بدلا من حفظهم لعبارات جافة مفروضة عليهم يرددونها دون فهم .
 - ملائمة الموضوع للأطفال من حيث السن والمستوى التعليمي .
 - يعتبر وسيلة لاشباع حاجته للاتصال بالآخرين عن طريق مناقشة الأطفال للشخصيات المسرحية .
 - يستخدمها معلم الحضانة فى التعبير الدرامى كوسيلة لتنميط السلوك الاجتماعى لطفل ما قبل المدرسة .

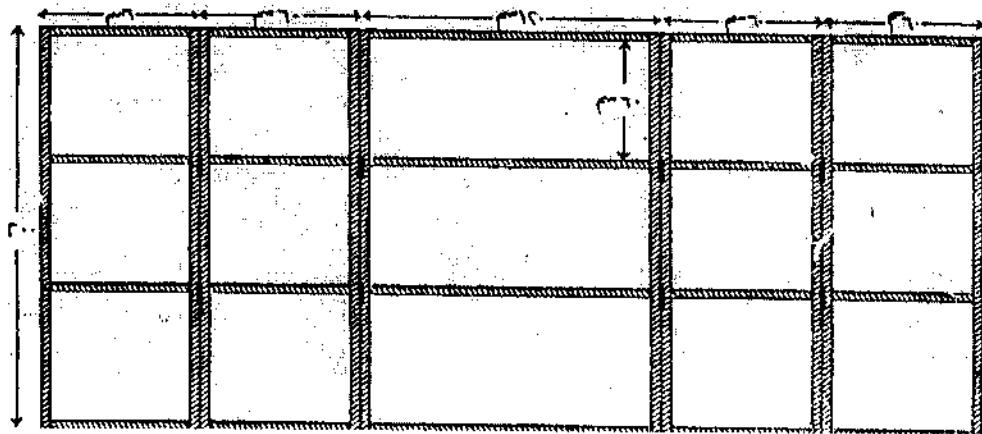
- مساعدة الأطفال الصغار على تركيز الانتباه وملاحظة السلوك الاجتماعي المستمد من البيئة من خلال المواقف التي يقدمها المسرح.
- ضرورة قيام المعلم بمناقشة الأطفال فور انتهاء العرض.
- استخدام المعلم لبعض الملابس التنكرية في التعبير الدرامي مثل (قبعة - مسدس أطفال أو لحية مستعارة) تثير عادة دوافع التقليد والمحاكاة عند الطفل.
- تدريب الطفل على طلاقة التعبير.
- عدم قيام المعلم بالتلقين والمناقشة قبل الانتهاء من العرض.

نشاط (٤) : أثناء وجودك بالتربية العملية طلب منك مشرف التربية العملية استخدام العرائس كمدخل تدريسي لأحد الموضوعات العلمية، تحقيقا لبعض الأهداف التربوية وليكن موضوع تعلم الطفل الحروف الهجائية باللغة الإنجليزية ... ماذا تفعل؟

• إنشاء مسرح العرائس :

يمكن إنشاء هذا المسرح بأشكال متعددة، إلا أن النوع المناسب للاستخدام المدرسي يجب أن يكون بسيطا في تركيبه، بحيث يمكن أن يطوى وينقل من مكان لآخر، كما يجب أن تكون نافذة العرض (التي تعرض الدمى من خلالها) على ارتفاع مناسب لأطوال الأطفال الذين يقومون بهذه العروض بحيث تملأ حافتها السفلى عن مستوى رؤسهم بنحو عشرة سنتيمترات ويمكن إنشاء المسرح بالطريقة الآتية :

أولا : يصنع الهيكل الخشبي من خمسة إطارات بالأبعاد الموضحة بالشكل (١١) ويوضع أكبرها في الوسط ليكون واجهة المسرح، وتكون الفتحة العلوية فيه هي نافذة العرض.

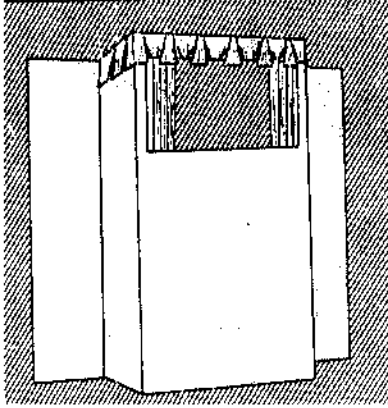


شكل (١١)

الهيكل الخشبي لمسرح العرائس

وترتبط هذه الإطارات بعضها ببعض بواسطة "مفصلات" بحيث يمكن أن تطوى عند عدم استخدام المسرح أو عند نقله من مكان لآخر .

ثانيا : يغطي الهيكل كله بقماش سميك يثبت على سطحه، فيما عدا نافذة العرض، كما يوضح بالشكل (١٢) .



ثالثا : يثبت الستار خلف نافذة العرض، بحيث يمكن أن يفتح أو يقفل من داخل المسرح .

نشاط (٥) : قم بإعداد أحد العرائس التعليمية .

نشاط (٦) : لديك عرض مسرحي قام مشرف التربية العملية بتكليفك به لأحد الشخصيات التاريخية فعليك ذكر الآتي :

- ما نوع الشخصية التي سيدور النص حولها؟
- ما الشكل الملائم للمسرح بحيث يتناسب مع الأدوار التي يتم عرضها وتبرز الشخصية ؟
- ما الجوانب التي يجب أن يبرزها الحوار ؟
- ما شكل العرائس وأنواع الملابس التي تناسب عصر الشخصية التي يدور حولها الحوار؟
- ما تصورك للأهداف التي يجب أن يركز عليها الحوار والمرتبطة بالشخصية ؟

[٥] مميزات مسرح العرائس :

يعتمد هذا المسرح على عرض تقوم به العرائس (الدمى) بدل من الأشخاص ولمسرح العرائس مميزات هي :

- ١- إمكان عرض التمثيليات التي لا يمكن أدائها بأشخاص حقيقيين كالحق قصص الخيالية والتي تشترك فيها بعض الحيوانات .
- ٢- يتكلف القليل من المال والجهد والوقت، نظرا لاعتمادها على النشاط في المناظر والملابس والأدوات وسهولة الأداء .
- ٢- فيها مجال أكبر لتنمية الكثير من المهارات الفنية لدى التلاميذ، كإعداد المناظر والملابس وصنع الدمى ذاتها .
- ٣- يتيح فرصة اختيار المكان الأكثر ملاءمة للعرض .

- ٤- المرونة والقابلية وذلك لإمكانية اقتراب الشخصيات من بعضها البعض مما يحقق إمكانية التحكم فى تقدير المسافة المناسبة وإخضاعها لظروف المكان الذى يقع عليه الاختيار سواء أكان العرض فى حجرة الدراسة أم فى مكان ما من فناء المدرسة .
- ٥- يناسب المسرح عرض، دمي شخص، خيال الظل حيث يستبدل الستارة المعتمدة بأخرى نصف شفافة وسواء كانت فكرة إعداد مثل هذا المسرح لعرض الدمى القفازية أم الشخص خيال الظل فإن هناك نقاط لا ينبغي لنا أن نتجاهلها منها :
- أ - طريقة حفظ وتنسيق ظهور الدمى على المسرح .
- ب- تحديد مصدر التيار الكهربى .
- ج- مراعاة الالتزام بإجراءات الأمن .

نشاط (٧) : اكتب بحثا علميا حول مميزات مسرح العرائس مدعما ذلك بالكتب والمراجع العلمية التى تم الاستعانة بها .

[٦] إنتاج العرائس التعليمية :

تستخدم فى هذا المسرح (مسرح العرائس) أنواع متعددة من العرائس وتختلف هذه الأنواع فى مدى بساطتها، وسهولة إنتاجها وتحريكها، وأهم هذه الأنواع بالنسبة لأغراض، وإمكانات المدارس النوع المعروف بعرائس القفاز وقد سميت بهذا الاسم لأن جسم الدمية عند استخدامها يكون مغلقا ليد من يستخدمها كالقفاز . وعرائس القفاز بدورها تصنع بطرق مختلفة، وباستخدامات متنوعة كالقماش، وبالونات الأطفال، وعجينة الورق والخشب، وتصنع الدمية عادة من ثلاثة أجزاء هى الرأس والجسم واليدين، وفيما يلى شرح تفصيلي لصناعة أبسط العرائس (الدمى) باستخدام خامات رخيصة ويسهل توافرها بمدارسنا .

أولا : إنتاج الرأس :

من الطرق البسيطة التى يمكن اتباعها فى إنتاج رأس الدمية طريقة "البالون" وتستخدم فيها المواد والأدوات الآتية :

انظر الشكل (١٣)، (١٤)

- ١- بالون من بالونات الأطفال، ذو شكل كروى .
- ٢- شرائط من الشاش عرض كل منها نحو ثلاثة سنتيمترات وطوله يزيد قليلا عن قطر رأس الدمية .
- ٣- قطعتان من الخشب على شكل الأذنين، وقطعة ثالثة على شكل الأنف .
- ٤- اسطوانة خشبية مفرغة من الداخل سوف تكون عنقا للدمية .

٥- خصلة من الخيط السميك أو صوف التريكو بلون الشعر المطلوب للدمية .

٦- قطع من القماش السميك بألوان مناسبة لعمل الفم والعينين والحاجبين .

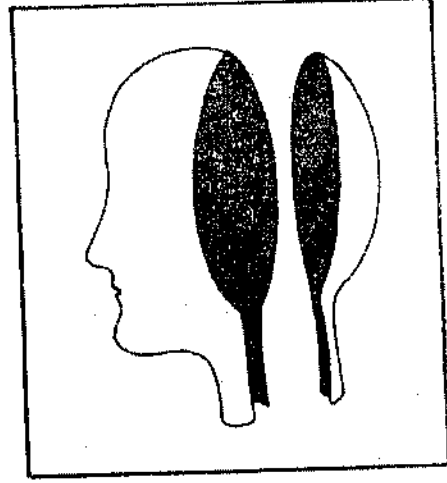
٧- ألوان جواش وفرشاة للتلوين .

٨- غراء

٩- مقص



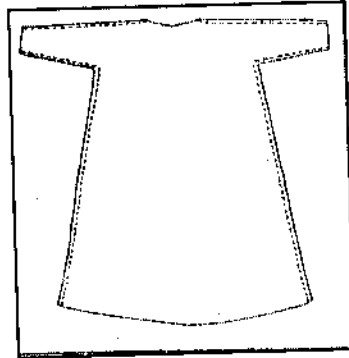
شكل (١٤)
الشكل النهائي لرأس العروسة



شكل (١٣)
إنتاج رأس العروس

ثانيا : إنتاج الجسم :

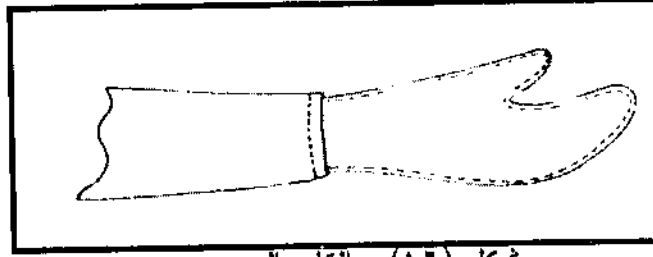
يصنع جسم الدمية على شكل كيس من القماش يمثل ثوبها وهو الذى توضع بداخله اليد ويكون وجه القماش جهة الداخل، ثم قصها، تخاط حواف الثوب عند أماكن الخطوط المنقطعة ثم يقلب ليصبح وجهه جهة الخارج، انظر شكل (١٥) .



شكل (١٥)
إنتاج جسم العروسة

ثالثاً : إنتاج الـيدـين :

تقص لكل يد قطعة مزدوجة من طبقتين من قماش سميك على هيئة الكف ثم تخاط الطبقتان معا على هيئة كيس صغير مثبت في طرف أحد ذراعى الثوب، يلى ذلك تثبيت الطرف السفلى من العنق فى داخل الفتحة العلوية للثوب مع ربط حافة هذه الفتحة حول العنق ربطاً محكماً، انظر شكل (١٦) .



شكل (١٦) : إنتاج الـيدـين

ويمكن بهذه الطريقة عمل دمي تمثل الحيوانات التى يمكن أن تظهر فى بعض تمثيلات العرائس، وعند استخدام الدمية تدخل اليد من الفتحة السفلى للثوب ويدخل إصبع السبابة داخل العنق، ثم يدخل كل من الإبهام والوسطى فى أحد الذراعين وبذلك يمكن تحريك الرأس والذراعين عن طريق تحريك هذه الأصابع .

الاستراتيجية والوسائل :

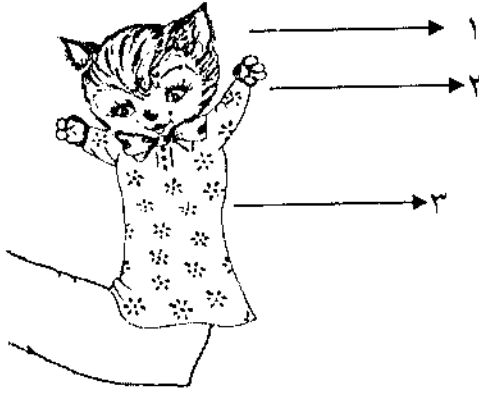
- ١- طرح سؤال استكشافى مثل : ماذا تعلم عن العرائس التعليمية .
- ٢- لقاء محاضرة نظرية لشرح المفاهيم الأساسية المرتبطة بموضوع العرائس التعليمية مثل تعريفها - أنواعها - خطوات إنتاجها... إلخ .
- ٣- الوسائل التعليمية مثل : القراءة فى الكتب والمجلات العلمية .
- عرض لبعض الصور والرسوم التوضيحية لبعض نماذج العرائس التعليمية .
- عرض شريط فيديو يوضح كيفية إنتاج بعض هذه العرائس التعليمية (صور متحركة) .
- عرض نموذج مجسم لأحد أنواع العرائس التعليمية .
- زيارة ميدانية لأحد مسارح العرائس لمشاهدة كيفية إنشاء المسرح الخاص بالعرائس .
- بيان عملى من القائم على تنفيذ الجانب العملى يوضح كيفية الإعداد لعرض مسرحى للعرائس التعليمية .
- تقييم الطلاب فى إنتاج بعض العرائس التعليمية وإنشاء مسرح العرائس .

- مشاهدة بعض برامج الكمبيوتر المرتبطة بمسرح العرائس والتي تتسم بالحركة والصوت والمؤثرات الصوتية والموسيقى.
- ٤- التدريب العملى لمدة (٤) ساعات على :
 - مهارات إنشاء مسرح العرائس.
 - مهارات إنتاج بعض العرائس التعليمية.
 - مهارات استخدام العرائس التعليمية كمدخل تدريسي.
 - مهارات تطبيق معايير اختيار العرائس على نماذج من العرائس التعليمية.
- ٥- استخدام أسلوب التعليم المصغر :
 - أ- يستخدم أسلوب التعليم المصغر لتعليم بعض المهارات مثل مهارة إنشاء مسرح العرائس وإنتاج بعض أنواع من العرائس التعليمية ويتم ذلك على النحو التالى :
 - يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من (٦) طلاب داخل الكلية مع المشرف على الجانب العملى (التطبيقي) لمدة (٤) ساعات تحت إشراف أستاذ المادة (النظري).
 - ويتم ذلك حيث يقوم الطلاب بمشاهدة بيان عملى من المشرف على الجانب العملى لتوضيح المهارات السابقة الذكر ثم يقوم كل طالب بعرض توضيحي لتلك المهارة فى مدة لا تزيد عن (١٠) دقائق ثم يقوم باقى الطلاب بتقييم زملائهم باستخدام بطاقة تقويم خاصة بهذه المهارات.
 - ب- تنفيذ استراتيجية المواقف الشبيهة بالحياة ومنها :
 - البيان العملى للمشرف على الجانب العملى أثناء قيامه بإنتاج نموذج من العرائس التعليمية وتوضيح خطوات إنتاجها وتحضير الأدوات والمواد الخاصة بذلك.
 - عمل بعض الزيارات الميدانية لمسرح العرائس وذلك قبل إنشاء المسرح أى حين إعداده ثم أثناء عرض المسرحية.
 - عرض برنامج من الشرائح الشفافة الناطقة عن موضوع العرائس التعليمية.
 - عرض برنامج كمبيوترى يوضح مراحل إنتاج العرائس (الدمى).
 - مشاهدة نموذج مجسم لعروسة (دمية) مع تصميم هذه العروسة فى ضوء معايير اختيار العروسة.

ج- أنشطة إثرائية :

- تنفيذ معرض خاص بكل مجموعة من مجموعات التربية العملية فى المدرسة الواحدة بهدف عرض إنتاجهم .
- القيام بعرض مسرحى لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية وذلك من خلال إنشاء مسرح العرائس المناسب والحوار وإنتاج العرائس المناسبة وتسجيل كل هذه الإجراءات على شريط فيديو .

التقويم :



١- أمامك صورة لعروسة (دمية) فاكتب ما تشير إليه الأرقام ١
٢
(١، ٢، ٣) .

- ما نوع هذه العروسة (الدمية) .
- قم بنقل هذه العروسة إلى كراسة إجابتك .

ب- أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة :

- من أنواع العرائس التعليمية عرائس القفاز،
..... ، ،

شكل (١٧)

الشكل النهائى للعروسة

- يمر إنشاء مسرح العرائس بثلاثة خطوات هى
صنع الهيكل الخشبى، ،

ج- أجب عما يأتى :

- عرف العرائس التعليمية .
- قارن بين الأنواع المختلفة من العرائس التعليمية .
- ما هى معايير اختيار العروسة (الدمية) .
- اذكر مميزات مسرح العرائس .
- د - اكتب تقريراً علمياً حول خطوات إنتاج مسرح العرائس .
- قم بإعداد بطاقة تقييم خاصة بمهارة إنتاج العرائس التعليمية .

الموضوع الثالث

التمثيلات التعليمية

اللعب التمثيلي (التمثيل الدرامي)

التمثيلات التعليمية :

نحن ندرك ولا شك مدى إقبال الناس على اختلاف أعمارهم على مشاهدة التمثيلات بأنواعها المختلفة، وتشوقهم إلى متابعتها وتأثرهم بها، لذلك اتجه رجال التربية إلى استغلال هذه التمثيلات في المدارس لخدمة الأغراض التربوية والتعليمية ومما تحققة التمثيلات في هذا المجال!

١- أهمية التمثيلات التعليمية لطفل الروضة :

للتمثيلات التعليمية أهمية بالغة في مجال التربية وخاصة مجال رياض الأطفال حيث تتلخص أهمية التمثيلات التعليمية في الآتي :

- إثارة اهتمام الأطفال وجذب انتباههم في المدارس مما يجعل التعليم مشوقا وفعالا .
- إحاطة موضوع الدرس بجو انفعالي يجعل الأطفال يندمجون مع الأحداث ويتأثرون بها وبذلك تصبح المعاني والمفاهيم المستخلصة من التمثيلية أكثر وضوحا وثباتاً في الأذهان .
- تعود (الأطفال) على التعاون في سبيل تحقيق هدف مشترك يقوم كل منهم بنصيبه فيه سواء في أداء التمثيلية أو في إعداد المناظر أو الملابس وغيرها .
- توضيح بعض المعاني المجردة بالتعاون والأمانة والصدق، بتقديم مواقف فعلية تتضمن أنماطا من التعامل والتصرفات التي تفسر بشكل عملي معاني هذه الكلمات للطفل .
- إتاحة الفرصة للأطفال للتعبير عن الذات والإجادة في النطق والتحكم في نبرات الصوت وتعبيرات الوجه .
- الكشف عن قدرات الأطفال وتمييزها .
- التوعية اليومية وتحسين الحياة في البيئة .
- علاج الكثير من المشكلات النفسية التي توجد لدى بعض الأطفال كالخجل والانطواء .
- إفادة الأطفال إلى جانب موضوع التمثيلية بكثير من المهارات كالرسم والأشكال العملية واللغة .
- تتناول بعض التمثيلات معالجة الكثير من المشاكل الاجتماعية وقد يجد فيها كل من المشاهد والمشارك في الأداء، حلا لمشكلة يعاني منها، كما قد يجد فيها ما يجيبه في إحدى

الخصال الحميدة كالصدق والأمانة والإخلاص ومساعدة الضعيف، أو ينفره من إحدى
الخصال السيئة كالكسل والتبذير .

نشاط (١) : اكتب تقريراً علمياً مدعماً بالكتب والمراجع العلمية حول أهمية التمثيليات
التعليمية وبخاصة لطفل ما قبل المدرسة .

٢- أسس اختيار التمثيلية التعليمية :

أ- اعتبارات هامة :

يتوقف إلى حد كبير نجاح التمثيلية في تحقيق أهدافها التعليمية والتربوية على اختيار
التمثيلية المناسبة للطفل، كما أنها في نفس الوقت تساعد على تقويم هذا النوع من النشاط
التعليمي وهي :

- موضوع التمثيلية : ينبغي أن تكون التمثيلية من حيث قيمتها التعليمية والتربوية جديرة بما
سوف تتطلبه من وقت وجهد وتكاليف وبما يتناسب مع عمر الطفل .
- إمكانية الإنتاج : ينبغي أن يكون في الإمكان القيام بالتمثيلية وأن يتم توفير الأدوات
والمعدات التي تتطلبها التمثيلية محلياً في المدرسة، أم يقتضى الأمر الحصول عليها كلها
أو بعضها من مصادر خارج الروضة وهل يسهل الحصول على ما تحتاج إليه التمثيلية
من أدوات ومعدات جاهزة بتكاليف بسيطة .

ب- اعتبارات أخلاقية :

- ينبغي ألا تخرج التمثيلية على المعايير الأخلاقية السليمة للأطفال والبيئة التي يعيشون فيها
فيجب على التمثيلية أن تبين مساوئ السلوك وما ينبغي أن يكون عليه السلوك المرغوب
فيه فيجب أن تتفق التمثيلية مع المعايير الأخلاقية .

ج- اعتبارات خاصة بالتمثيلية التعليمية :

- هل يناسب استخدام التمثيليات الهدف التعليمي، أم أن هناك وسائل وأساليب أخرى
للتدريس يمكن أن تخدم هذا الهدف على نحو أكثر مما عليه؟
- هل هناك احتمال لأن يستفيد الأطفال من قيامهم بأدوار تمثيلية جادة بأنفسهم أم يستعان
بأفراد من خارج (الروضة)؟
- هل يقبل الأطفال على الأدوار التي يقومون بها باعتبارها أدوار جادة أم أنهم يعتبرونها
عملاً شكلياً لا معنى له ومنه ضياع للوقت والجهد؟

نشاط (٢) : عليك مشاهدة أو الاستماع لأحد برامج الأطفال القائمة على التمثيل الدرامى وتقييم هذا العمل فى ضوء معرفتك لأسس اختيار التمثيليات .

[٣] أنواع التمثيليات التعليمية :

أولاً : المسرحيات :

المقصود بالمسرحية، التمثيلية التى تكون قد أعدت مسبقاً، ويقوم التلاميذ بحفظ أدوارهم فيها والتدرب على أدائها قبل القيام بتقديمها، وهى تهدف إلى تحقيق غرض تعليمى معين ويعتمد هذا النوع غالباً على مسرحيات مكتوبة من قبل كما يمكن للمعلم والأطفال إعداد بعض المسرحيات بأنفسهم وتصلح هذه التمثيليات لكثير من مواد الدراسة، عند الرغبة فى تصوير بعض المواقف التى تتصل بالمشاكل الاجتماعية والصحية أو ناحية من النواحي التاريخية .

ثانياً : التمثيليات الحرة :

من خلال دراسة بعض المواقف والأحداث التاريخية أو الدينية أو الوظيفية قد ينفعل الأطفال أمام بعض هذه المواقف ويشعرون بالرغبة فى أدائها بصورة تمثيلية لا تعتمد على إعداد سابق أو حفظ لحوار مدون عن هذا الموضوع أو تدريب على حركة مفيدة، وإنما يعتمد من يؤديها على نفسه وخياله وجودة تعبيره، وحسن تصرفه، وقدرته على تقمص الشخصية التى يؤديها ويسمى هذا النوع من التمثيليات "التمثيليات الحرة" ولا يتحتم أداء هذه التمثيليات على المسرح وما يحويه من مناظر وأثاث وستائر وإنما يمكن أن تؤدى فى الفصول أو فى إحدى الصالات أو فى فناء المدرسة، ومن أهم مزايا هذا النوع، تدريب الأطفال على سلامة التعبير والنطق الواضح وحضور البديهة وحسن التصرف .

ثالثاً : الاستعراض التاريخى :

يتناول هذا النوع من التمثيليات، كما يبدو من اسمه عرض بعض الأحداث التاريخية التى تمت منذ أزمنة طويلة بما يحقق تكامل الموضوع الذى يتناوله فى شكل موجز وفى زمن قصير يسهل على التلاميذ تتبع ما فيه من أحداث، ويلاحظ فى هذه التمثيليات بصفة خاصة، ضرورة تحرى الصدق والأمانة العلمية عند سرد الأحداث والوقائع التاريخية، الأمر الذى يتحتم توافره فى تمثيلية لقصة من الخيال، وليس من واقع التاريخ الفعلى ولهذا يحتاج كتابة هذا النوع من التمثيليات، أو اختيار إحداها ليقوم الأطفال بأدائها إلى مراجعة علمية دقيقة .

رابعاً : التمثيليات الصامتة :

يعتمد هذا النوع من التمثيليات على الأداء الحركي وحده دون النطق بالألفاظ، وإن كان يصاحبها في بعض الأحيان خلفيات من الموسيقى التصويرية أو المؤثرات الصوتية، وتتطلب التمثيلية الصامتة مهارة وقدرة على التعبير بالحركة وبخاصة حركة اليدين، ولا تحتاج هذه التمثيليات لطبيعة الحال إلى كتابة حوار أو بناء مناظر واستخدام ملابس من نوع معين بل يمكن أن يؤديها الأطفال بنجاح تحت ظروف الفصل العادية ومن الممكن أن تتضمن هذه التمثيليات الكثير من المواقف التي تغلب فيها روح المرح أو التهكم والدعابة مما يجعلها سجية لدى الأطفال بدرجة كبيرة.

خامساً : اللعب التمثيلي (التمثيل الدرامي):

وقد استغلت بعض المدارس هذا النوع من النشاط، فأنشأت ما يشبه المتجر أو مكتب البريد وهيئات تعطي للأطفال فرص ممارسة بعض ما يجري في هذه الأماكن من أعمال على المستوى الذي يناسب قدراتهم وخبراتهم وهذا النوع من التمثيليات يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة طفل ما قبل المدرسة وبالتالي يتم شرح هذا النوع من التمثيليات بالتفصيل لإبراز أهميته وأمثله منه.

١- أهمية اللعب التمثيلي (التمثيل الدرامي) لطفل الروضة :

يميل الأطفال وبخاصة الصغار منهم إلى تقليد بعض الشخصيات والمواقف وما يؤديه الكبار من أعمال، وهم مع ذلك يتقمصون هذه الشخصيات ويندمجون في أدوارهم فيقلدون الحركات والأصوات واللهجات ومن هذا يتعلمون الكثير من المعلومات والمهارات والاتجاهات.

حيث أن اللعب التمثيلي يومياً في حياة كل طفل صغير يعتبر واحد من الطرق التي يتعلمها بطبيعته، فالطفل يقلد الآخر من البشر والحيوانات والآلات في عالمه الخاص به، فيتمتع بخبرات الحياة من المعاشة ومن التقليد.

إن إحدى الطرق لإثارة هذا النوع من الدراما العفوية والتلقائية تدور حول إمداد الأطفال ببعض الدعائم البسيطة وإعطائهم الحرية الكاملة للتجريب، والتي لها استخدام شائع للأطفال، بينما يؤدي اللعب التمثيلي للإبداع، وقد يقوم الطفل بدور المعلم ويحاول عن طريق

التمثيل تقمص شخصية هذا المعلم وما يقوم به من شرح لدرس من الدروس أو يقوم طفل بدور تاجر يبيع لزملاءه كتباً أو أقلاماً أو أشياء أخرى وهمية، كما يتولى حساب أثمان ما يبيعه لكل منهم.

ويسمى هذا النوع من اللعب (اللعب التمثيلي) وهو يهيئ للأطفال فرصاً عديدة لدراسة ما يقوم به بعض أفراد المجتمع من أعمال كما يهيئ لهم فرصة كسب الكثير من المعلومات في الحساب وفي اللغة وفي النواحي الصحية والعلمية والاجتماعية.

نشاط (٣) : قارن بين الأنواع المختلفة للتمثيلات التعليمية :
نشاط (٤) : أضف من عندك أهمية اللعب التمثيلي (التمثيل الدرامي) لطفل الروضة.

٢- أمثلة من اللعب التمثيلي :

فيما يلي بعض الأمثلة والمقترحات للتمثيل الدرامي (اللعب التمثيلي).

مثال (١) : في مجال التغذية : محاسب على الخزينة - أوراق نقدية (نماذج) - أوراق لف - أقلام - بالونات - أكياس - صناديق - لعب أطفال - حلويات مغلفة وعصائر - أكواب وفناجين.

مثال (٢) : مكتب بريد : موظف الشباك - طوابع بريد - أختام - أقلام - مجموعات كروت المناسبات - أغلفة الكروت - صندوق وضع الخطابات.

مثال (٣) : دار التجميل : فرش بلاستيك للشعر - كريم أساس - مجموعة أمشاط - كرات قطنية - رولات شعر - موسك - شعر - زجاجات طلاء أظافر بها ماء ملون - شموعات ملابس - علب مثبتات الشعر الفارغة - نماذج شعر مستعارة.

مثال (٤) : الطبيب : يتم اختيار طفل يقوم بدور الطبيب وآخر يقوم بدور المريض مع توفير أدوات للطبيب.

مثال (٥) : الفلاح : ويمكن إضافة العديد من رزم الألعاب التعليمية، ومن المهم تشجيع الأولاد والبنات للقيام بعدة أدوار، ويمكن استخدام الخيالات لتحويل محتويات حجرات الدراسة إلى "مواد جديدة" فتصبح المقاعد عربات القطار، أو قوارب بحرية، وعندما يغطي المنضدة تصبح كهفاً مثلاً أو مكاناً للاختباء فيه وغير ذلك.

ومن خلال العرض السابق يعتبر التمثيل أحد المعانى الجيدة لتنمية الإبداع والتخيل لدى الأطفال الصغار عندما يرتبط الحس الشخصى للطفل بدون تدخل الكبار كما تعد رزم اللعب التمثيلى سهلة الإعداد وهى تعمل على توفير الفرص للعب الإبداعى وإظهار التعبير عن المشاعر، بالإضافة إلى أن عرائس اللعب توفر الفرص أيضا للحركات المبدعة والتمثيل ولعب الأدوار .

نشاط (٥) : أعطى أمثلة ومقترحات مختلفة للتمثيل الدرامى ثم قم باختيار مجموعة من الأطفال أثناء التربية العملية ليقوموا بأداء التمثيل الدرامى لمقترحاتك وليكن مركز توزيع الغاز (المطبخ - الفلاح) .

الاستراتيجية والوسائل :

- ١- طرح سؤال للاستثارة والدافعية : وهو ما هى أكثر أنواع التمثيليات ارتباطا بالطفل؟
- ٢- لقاء محاضرة نظرية لشرح المفاهيم الخاصة بموضوع التمثيليات التعليمية والتمثيل الدرامى مثل، أنواع التمثيليات أسس اختيار التمثيلية التعليمية، أهميته، التمثيل الدرامى إلخ .
- تبادل الحوار وإقامة المناقشات بين الطلاب وأستاذ المادة حول المفاهيم الخاصة بموضوع التمثيليات التعليمية .
- طرح بعض الأمثلة كعملية تقويم مستمرة لمدى ما تحقق من أهداف مثال :
- أذكر أنواع التمثيليات التعليمية .
- ما هى أهمية التمثيل الدرامى ؟
- ٣- الوسائل التعليمية المختارة لهذا الموضوع مثل :
- الكتب والمراجع العلمية لقراءة بعض المفاهيم والنقاط الخاصة بهذا الموضوع مثل أسس اختيار التمثيلية .
- استخدام جهاز الصور المعنمة لعرض بعض مفاهيم الموضوع مثل أنواع التمثيليات التعليمية .
- استخدام برنامج من برامج الكمبيوتر لعرض بعض نماذج من التمثيليات التعليمية .
- بيان عملى من القائم على تنفيذ الجانب العملى لتوضيح بعض المقترحات والأمثلة لإعداد بعض التمثيليات التعليمية وليكن التمثيل الدرامى .

- زيارات ميدانية لبعض استديوهات الإذاعة والتلفزيون لمشاهدة كيفية إعداد بعض برامج الأطفال التي تعتمد على التمثيل الدرامي وأيضاً مشاهدة العرض .
- تقييم الطلاب/ المعلمين باستخدام دليل (بطاقة) لمهارة اختيار وإعداد بعض التمثيليات التعليمية .

٤- التدريب العملى لمدة ٤ ساعات على :

- ١- مهارات اختيار التمثيليات التعليمية .
 - ٢- مهارات إعداد التمثيلية التعليمية .
 - ٣- مهارات تقييم بعض العروض للتمثيليات التعليمية .
- ٥- استخدام أسلوب التعليم الجمعى، أو التعاونى لتعلم مهارات إعداد التمثيليات التعليمية واختيارها حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات كبيرة نسبياً حتى تصل المجموعة إلى (١٠) أفراد فى كل مجموعة لمدة (٤) ساعات مع إشراف أستاذ المادة النظرى .
- ويتم ذلك عن طريق مشاهدة بيان عملى من المشرف لتلك المهارات ثم يقوم كل طالب بعرض توضيحى لتلك المهارات فى مدة لا تزيد عن (١٠) دقائق ثم يقوم باقى الطلاب بتقييم زملائهم باستخدام دليل خاص بتقييم تلك المهارات .
 - زيارة ميدانية للمدارس (أثناء التربية العملية) لمدة أسبوع وفيها يخرج الطلاب مع مشرفهم لمشاهدة زملائهم الذين يقومون بالتدريب الميدانى فى المدارس، وتقييم زملائهم بنفس بطاقات تقييم المهارات السابقة الذكر والتي سبق وأن استخدمها بالكلية .
- ٦- تنفيذ استراتيجيات المواقف الشبيهة بالحياة مثل البيان العملى - الزيارات الميدانية - المعارض - الكمبيوتر .
- بيان عملى : أثناء قيام المشرف بإجراء عرض توضيحى لمهارة إعداد بعض التمثيليات التعليمية أمام الطلاب يلفت نظرهم أن ذلك مثال للبيان العملى المثالى .
 - مشاهدة : برنامج كمبيوترى يوضح عرضاً لبعض التمثيليات منذ إعداده حتى الانتهاء من العرض .
 - أنشطة إثرائية : تقسيم الطلاب / المعلمين لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية إلى أكثر من مجموعة مجموعة تقوم بإعداد تمثيلية تعليمية مراعيها أسس اختيار التمثيلية التعليمية وتسجيل ذلك عن طريق تسجيل صوتى .

• التقويم :

أ- أجب عما يأتي :

- ما هي أنواع التمثيليات التعليمية؟
- عرف التمثيلية الصامتة.
- ما هي أهمية التمثيل الدرامي لطفل الروضة؟

ب- ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أما العبارات الخاطئة :

- لا يتم مراعاة الجانب الأخلاقي عند إعداد التمثيليات التعليمية ()
- لا بد أن تتفق التمثيلية مع الهدف التعليمي الموضوع لها ()
- المقصود بالتمثيليات الحرة : هي التمثيلية التي تكون قد أعدت مسبقا ويقوم التلاميذ بحفظ أدوارهم والتدريب على أدائها ()

ج- أكمل الجمل التالية :

- توجد مجموعة من الأسس (الاعتبارات) التي تؤخذ في الاعتبار عند اختيار التمثيلية التعليمية هي ، ، ،
- من أنواع التمثيليات التعليمية المسرحية، ، ،

د- قم بإعداد تمثيلية تعليمية موضعا أهداف هذه التمثيلية المتصلة بطفل الروضة مع ذكر نوعها .

٥- قائمة مراجع خاصة بالوحدة المقترحة :

- ١- أحمد خيرى كاظم، جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٤): الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٢- إنشراح الشـال (١٩٨٧): علاقة الطفل بالوسائل المطبوعة والإلكترونية، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٣- بث لفين، شيلاولوير (١٩٩٩): جماعات اللعب من ١٨ شهر حتى الروضة : دليل للآباء، ترجمة هدى محمود الناشف، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٤- بيتر سليد، جون ينكسون (١٩٩٧): دراما الطفل نظريا وعمليا، ترجمة كمال زاهر لطيف، المكتب العربى للمعارف.
- ٥- تينا بـروس، (١٩٩٢): أسس التعليم فى الطفولة المبكرة، ترجمة ممدوحة سلامة، دار الشروق، إشراف كاميليا عبد الفتاح.
- ٦- جورج براون، (١٩٩٨): التدريس المصغر : برنامج لتعليم مهارات التدريس، ترجمة محمود رضا البغدادى، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٧- حسن عماد مكاوى (١٩٩٣): تكنولوجيا الاتصال الحديثة فى عصر المعلومات، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ٨- دلال ملـحس، محمد الديسى (١٩٩٧): الوسائل التعليمية لتكنولوجيا التعليم : تصنيفاتها واتجاهاتها التعليمية، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية.
- ٩- ديريك رونتري، (١٩٨٤): تكنولوجيا التربية فى تطوير المنهج، ترجمة فتح الباب عبد الحليم سيد، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المركز العربى للتقنيات التربوية.
- ١٠- سعدية محمد على بهادر (١٩٨٠): "مراكز مصادر معلومات أطفال الرياض"، مجلة تكنولوجيا التعليم، المركز العربى للتقنيات التربوية، الكويت، ديسمبر.
- ١١- عواطف محمد إبراهيم (١٩٨٧): نمو المفاهيم العلمية والطرق الخاصة برياض الأطفال، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٢- _____ (١٩٩٩) : تعلم الطفل فى دور الحضانة بين النظرية والتطبيق، ط٢، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٣- فاروق السيد عثمان (١٩٩٥): سيكولوجية اللعب والتعلم، القاهرة، دار المعارف.

- ١٤- فاطمة الزهراء محمود (١٩٨٩): "أثر الأشكال المختلفة لبعض مكونات الحقيبة التعليمية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٥- _____ (١٩٩٧): "منهج مقترح فى الوسائل التعليمية لطالبات الشعبة التربوية بكلية الإقتصاد المنزلى"، المؤتمر العلمى الخامس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، توزيع عالم الكتب، القاهرة، (٢١-٢٣) أكتوبر.
- ١٦- كاميليا عبد الفتاح (١٩٩١): لعب الأطفال من الخامات البينية، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ١٧- كريم-ان بدير (١٩٩٥): الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٨- _____ (٢٠٠٠): التعليم المستقبلى للأطفال، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٩- محمد يوسف الديب (١٩٨٠): ورشة الوسائل، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٢٠- مصطفى بدران، إبراهيم مطاوع، محمد محمد عطية (١٩٩١): الوسائل التعليمية، ط٧، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٢١- مصطفى حسن عبد الرحمن (١٩٩١): دليل استخدام الأجهزة التعليمية، المدينة المنورة، إحياء التراث الإسلامى للنشر والتوزيع.
- ٢٢- مصطفى عبد السميع (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم : دراسات عربية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع.
- ٢٣- مفيد نجيب حواشين، زيدان نجيب حواشين (١٩٩٠): اتجاهات حديثة فى تربية الطفل، عمان- الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 24-Edgington, Margraet (1998): The Nursery teacher in Action, Asage Publication Company, London.
- 25-Faw, Terry, Gory Belkin (1988): Child psychology McGrow, Hill Publishing Company, New Yourk.
- 26-Hildbrand, Uernal (1981) : Early childhood education, Mac-Millon Publishing Company, New Yourk.
- 27-Leung, Chi and Others (1997): "Student achevement in an educational technology course enhanced by coopreative learning". Journal of Science Education and Technology, Vol. 6, No. 4, Dec., P.P. 80-143.

الفصل السادس

خاتمة الدراسة

- أولا : ملخص الدراسة.
- ثانيا : نتائج الدراسة.
- ثالثا : توصيات الدراسة.
- رابعا : مقترحات الدراسة.

خاتمة الدراسة

يتناول هذا الفصل ملخصاً لمشكلة الدراسة، وأهدافها، وإجراءاتها والنتائج التي انتهت إليها. كما يشمل هذا الفصل أهم التوصيات، والمقترحات في ضوء ما انتهت إليه هذه الدراسة من نتائج وبيان ذلك على النحو التالي.

أهداف الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية :

تقديم مقرر مقترح في تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية في ضوء احتياجاتهم المهنية.

وفي ضوء هذا الهدف سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية :

- ١- ما أهم الاحتياجات المهنية التي ينبغي أن يفي بها مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية؟
- ٢- ما مدى مراعاة مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لتلك الاحتياجات المهنية؟
- ٣- ما المقرر المقترح في تكنولوجيا التعليم الذي يفي بالاحتياجات المهنية لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية؟

خطوات الدراسة :

انطلاقاً من تساؤلات البحث وأهدافه تحددت إجراءاته على النحو التالي :

- ١- إعداد الجزء الخاص بأدبيات الدراسة، وذلك من خلال مراجعة الكتب، والدراسات السابقة ذات الصلة بطبيعة تكنولوجيا التعليم، رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم، دور تكنولوجيا التعليم في تنمية جوانب شخصية طفل ما قبل المدرسة، تكنولوجيا التعليم والاحتياجات المهنية لمعلمات رياض الأطفال، واقع مقررات تكنولوجيا التعليم بشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية.
- ٢- إعداد قائمة بالاحتياجات المهنية اللازمة لطلاب شعبة رياض الأطفال، والتي ينبغي تناولها في مقرر تكنولوجيا التعليم.

- وللإجابة عن هذا التساؤل من تساؤلات الدراسة اعتمد الباحث فى اشتقاق قائمة الاحتياجات المهنية على المصادر التالية :
- أ- الكتب والمراجع العلمية المتعلقة بموضوع الدراسة
 - ب- الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة
 - ج- مقررات تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال فى بعض كليات التربية النوعية .
 - د - مقابلة شخصية مع الطلاب / المعلمين بشعبة رياض الأطفال ومعلمي رياض الأطفال وكذا الخبراء والمتخصصين فى المجال .

ونتيجة للإجراءات السابقة توصل الباحث إلى قائمة بأهم الاحتياجات المهنية اللازمة لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية والتي ينبغى أن يتناولها محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم . وقد اشتملت القائمة على (٤٦) من الاحتياجات المهنية التى تم استخلاصها من المصادر السابقة . وتم عرضها على مجموعة من المحكمين لضبط القائمة .

٣- تقويم الوضع الحالى لمقرر تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، وللإجابة عن هذا التساؤل من تساؤلات الدراسة قام الباحث بالآتى :

أ - إعداد قائمة معايير لتقويم محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم الحالية لشعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها)، وقد مر إعداد قائمة المعايير بالخطوات التالية .

- تحديد الجوانب الرئيسية لقائمة المعايير فى ضوء قائمة الاحتياجات المهنية .
- تحليل كل جانب من الجوانب السابقة إلى مكوناته وعناصره الأساسية .
- عرض قائمة المعايير على مجموعة من المحكمين لضبط القائمة .

ب - تحايل محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم الحالى فى ضوء قائمة المعايير السابق إعدادها .

ج- جمع البيانات من تحايل محتوى المقرر .

د - تحليل البيانات واستخراج النتائج .

٤- إعداد المقرر المقترح فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء قائمة الاحتياجات المهنية . وذلك فى ضوء نتائج تحليل المحتوى التى تم التوصل إليها سابقا . وقد مر إعداد هذا المقرر بمجموعة من الخطوات هى :

- أ - إعداد الأهداف العامة للمقرر المقترح .
 - ب - إعداد الأهداف الخاصة للمقرر المقترح في ضوء جوانب التعلم الثلاثة [المعرفى - المهارى - الوجدانى] .
 - ج - إعداد وحدات المقرر المقترح :
 - محتوى وحدات المقرر المقترح .
 - استراتيجية تدريسية لتنفيذ المقرر المقترح .
 - الأنشطة والوسائل التعليمية لتدريس المقرر المقترح .
 - أساليب التقويم اللازمة لتقويم المقرر المقترح .
 - الجدول الزمنى اللازم لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح .
 - د - إعداد وحدة تفصيلية من المقرر المقترح .
- ٥ - تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج .

ثانيا : ملخص لأهم نتائج الدراسة:

- خلصت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها ما يلي :
- أولا : لا توجد دلائل تشير إلى إسهام فعال لمقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) في تناول الاحتياجات المهنية الواردة في قائمة الدراسة .
- ثانيا : تم التوصل إلى قائمة بالاحتياجات المهنية التى ينبغى تناولها بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، وقد بلغ عدد مفرداتها (٤٦) احتياج مهني بعد عرضها على مجموعة من المحكمين لضبطها . وقد تم تقسيمها إلى أربعة مجالات رئيسية وهى الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل، إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل، مراكز مصادر تعلم الطفل، المستحدثات التكنولوجية . وكانت نسبة اتفاق المحكمين على القائمة (٩٥%) وهى نسبة موثوق بها تدل على مناسبة القائمة لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، ثم التوصل إلى قائمة بنود معيارية للتقييم فى ضوءها وكان عدد هذه البنود المعيارية (١٥٢) بنداً .
- ثالثا : يتضح من تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها)، أن محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببورسعيد أكثر محتوى المقررات تمثيلاً لبنود المعيار فى المجالات السابقة الذكر، ثم يأتى

محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بينها فى المرتبة الثانية، وأخيرا يأتى محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بالزقازيق فى المرتبة الأخيرة وذلك فى جميع جوانب التعلم الثلاثة (معرفى - مهارى - وجدانى) .

رابعاً : ويتضح أيضاً من نتائج تحليل المحتوى أن الجانب المعرفى فى محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) هو أكثر جوانب التعلم الثلاثة تمثيلاً لبنود المعيار فى المجالات الأربعة (الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل - إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل - مراكز مصادر تعلم الطفل - المستحدثات التكنولوجية) ثم يأتى بعد ذلك الجانب المهارى وأخيراً الجانب الوجدانى .

خامساً : ومن خلال تحليل محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها) فى جوانب التعلم الثلاث (معرفى - مهارى - وجدانى) وجد أن أكثر المجالات تمثيلاً لبنود المعيار لمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية ببورسعيد - الزقازيق - بنها وفى جوانب التعلم الثلاثة هو الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل، ثم إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل ومراكز مصادر تعلم الطفل والمستحدثات التكنولوجية ونجد أن هذا الترتيب للمجالات هو الترتيب الوارد بالمعيار .

سادساً : لا يتضمن محتوى مقررات تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها)، أى أنشطة تعليمية، كما أن نسبة المادة المقروءة والألفاظ المجردة كبيرة جداً أى أن طريقة تناول الموضوعات طريقة تقليدية وغير موظفة .

سابعاً : نادراً ما يتعرض محتوى هذه المقررات لعملية إنتاج الوسائل التعليمية، كما أنها لا تتعرض لعملية التقويم .

ثامناً : ويتضح مما سبق وجود قصور واضح بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية (ببورسعيد - الزقازيق - بنها)، لأنه لا تصل أى نسبة من نسب تمثيل البنود المعيارية لأى مجال من مجالات المعيار الأربعة وفى أى جانب من جوانب التعلم الثلاثة (المعرفى - المهارى - الوجدانى) إلى نسبة (٧٠%)، حيث تصل أعلى

نسبة تمثيلاً لبنود المعيار إلى (٢٦%) وهى مجال الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل بمحتوى مقرر تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببورسعيد . وهذه النتيجة تتفق مع بعض الدراسات السابقة والبحوث مثل دراسة كل من (أحمد حامد منصور، ١٩٩١)، (عواطف حسان عبد الحميد، ١٩٩١)، (سعدية محمد بهادر، ومحمد عبدالعزيز عيد، ١٩٩٢)، (توحيدة عبد العزيز، ١٩٩٣) .

ثالثاً : توصيات الدراسة :

قدم الباحث فى ثنايا هذه الدراسة مجموعة من التوصيات استناداً إلى نتائج الدراسة، حيث يوصى الباحث بالآتى :

أ- توصيات عامة :

- ١- ضرورة تدعيم معامل كليات التربية النوعية بالأعداد الكافية من الأجهزة والمواد والأدوات التعليمية والوسائل التعليمية المختلفة للقيام بعملية الإنتاج والاستخدام المرتبطة بشعبة رياض الأطفال .
- ٢- ضرورة تزويد معامل الوسائل التعليمية بكليات التربية النوعية بالفنيين القادرين على القيام بأعمال صيانة الأجهزة التعليمية وإصلاح أعطالها .
- ٣- تصميم برنامج تدريبى للمعيرين والمدرسين المساعدين المسؤولين عن تدريب الطالب/ المعلم بشعبة رياض الأطفال داخل معامل الوسائل التعليمية، وذلك لتعريفهم بمتطلبات تدريس الجانب التطبيقى وطبيعة أدوارهم ومسئولياتهم الجديدة .
- ٤- ينبغى تطوير نظام برامج إعداد معلم رياض الأطفال أثناء الخدمة فى ظل ما يحتمه التطور التكنولوجى الحالى .
- ٥- ضرورة تزويد دور الحضانه بأحدث الأجهزة التعليمية ليقوم معلم رياض الأطفال باستخدامها فى مهامه التدريسية الجديدة .
- ٦- ضرورة تقويم ومراجعة الوضع الحالى لبرامج إعداد معلم رياض الأطفال سواء قبل الخدمة أو البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة .
- ٧- ضرورة الربط بين مراكز التطوير التكنولوجى بالجامعات، ومراكز التطوير التكنولوجى بالإدارات والمديريات التعليمية مع وضع برامج إعداد مشتركة فى مجال التطوير التكنولوجى للمعلمين بصفة عامة ومعلم رياض الأطفال وطلاب شعبة رياض الأطفال بصفة خاصة .

٨- ضرورة أن تشتمل عملية التطوير كافة عناصر المقرر (الأهداف - المحتوى - طوق التدريس - الأنشطة التعليمية - التقويم).

ب- توصيات خاصة :

١- أن يتبنى المسئولون عن تصميم ووضع مقررات تكنولوجيا التعليم لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية تضمين مفاهيم وموضوعات، وأهداف مقرر تكنولوجيا التعليم المقترح، والذي افترضته الدراسة، والذي قد يفى بالاحتياجات المهنية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية.

٢- ضرورة إعادة النظر في البرنامج الحالي لإعداد معلم رياض الأطفال بصورة تسمح بأن تشمل خطة الدراسة على مقرر تكنولوجيا التعليم (آخر) بمسمى مقدمة فى تكنولوجيا التعليم، ويتم تدريسه فى الفصل الدراسى الثانى للفرقة الثانية.

٣- ضرورة الاهتمام بالبعد المهارى بمحتوى مقررات تكنولوجيا التعليم قدر الاهتمام بالبعد المعرفى، وكذا البعد الوجدانى.

٤- يمكن أن يستخدم التصور المقترح لمقرر تكنولوجيا التعليم المقترح بالمؤسسات المختلفة لإعداد معلم رياض الأطفال مثل كليات رياض الأطفال، وشعبة الطفولة بكليات التربية.

رابعاً : مقترحات الدراسة :

امتداداً لنتائج الدراسة والتوصيات الذى طرحها الباحث، واستكمالاً لهذه الدراسة، يقترح الباحث إجراء دراسات حول مايلى :

١- أن تتناول الدراسات المستقبلية تحديد فعالية المقرر المقترح فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية، والذي تم التوصل إليه فى هذه الدراسة وفق استراتيجية تدريسية مناسبة لتدريس هذا المقرر.

٢- أن تتناول الدراسات المستقبلية مقرر مقترح فى الجانب التطبيقى (العملى) للمقرر المقترح التى توصلت إليه الدراسة الحالية فى تكنولوجيا التعليم مع تحديد فعاليته لطلاب شعبة رياض الأطفال .

٣- إجراء دراسات تشمل برنامج تدريبى لمعلمى رياض الأطفال أثناء الخدمة باستخدام بعض المستحدثات التكنولوجية لتنمية كفايات هؤلاء المعلمين فى مجال تكنولوجيا التعليم .

٤- أن تتناول الدراسات فاعلية برنامج لتطوير إعداد الطالب /المعلم بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية وكليات رياض الأطفال، وشعبة الطفولة قائم على الكفايات فى مجال تكنولوجيا التعليم .

٥- أن تتناول الدراسات دراسة مسحية لتقويم واقع دور الحضانه ورياض الأطفال فيما يتعلق بمدى توافر الوسائل التكنولوجية فيها، واستخدامها .

٦- دراسة تتناول برنامج تدريبى لبعض مشرفات رياض الأطفال ودور الحضانه الغير مؤهلين تربويا على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى تربية طفل ما قبل المدرسة .

٧- دراسة مقارنة بين معلمى رياض الأطفال المؤهلين تربويا، ومعلمى رياض الأطفال الغير مؤهلين تربويا فى استخدام بعض الوسائل التكنولوجية فى تربية، وتعليم طفل ما قبل المدرسة .

المراجع

أولا : المراجع العربية .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

المراجع

[أولاً] : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد الفتاح يونس (١٩٩١) : "برنامج مقترح لتطوير تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا بأسلوب التدريس المصغر"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٢- أحمد حامد منصور (١٩٨٩) : تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الإبتكاري، ط٢، المنصورة، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٣- _____ (١٩٩١) : "واقع مقررات تكنولوجيا التعلم بشعب إعداد معلم رياض الأطفال فى كلية التربية بجمهورية مصر العربية (دراسة تحليلية)"، المؤتمر العلمى السنوى الأول للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم : نحو تعلم أفضل باستخدام تكنولوجيا التعليم فى الوطن العربى، القاهرة، دار المعارف، (٢١-٢٣) أكتوبر، ص ص ٣٥٨-٣٧٢.
- ٤- أحمد نجيب (١٩٩٤) : أدب الأطفال علم وفن، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٥- التقرير النهائى للمؤتمر العلمى الأول (١٩٩٩) : "نحو تصور أمثل لرياض الأطفال"، كلية التربية النوعية ببورسعيد فى إطار توجيهات عقد الطفولة ومحو الأمية، بورسعيد، (٢٢-٢٤) ديسمبر.
- ٦- أسامة كامل راتب (١٩٩٩) : النمو الحركى مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهق، سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٧- الغريب زاهر، إقبال بهبهانى (١٩٩٩) : تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية، ط٢، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- ٨- المجلس العربى للطفولة والتنمية (١٩٨٩) : تقرير الحلقة الدراسية، "رياض الأطفال فى الوطن العربى"، القاهرة.

- ٩- المجلس القومى للطفولة والأمومة (١٩٩٢) : "تطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الأطفال"، المؤتمر الأول، القاهرة (٢٨-٣٠) أبريل، ص ص ٦١-١٢٨ .
- ١٠- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٤): المؤتمر العلمى الخامس، تربية طفل ما قبل المدرسة.. الواقع والمستقبل، القاهرة، (٢٠-٢٢) أبريل، ص ص ١-٧٨ .
- ١١- اللائحة الداخلية بكلية التربية النوعية بينها - جامعة الزقازيق، الصادرة بالقرار الوزارى رقم ١٤٠٨ فى ٢٨/١٠/١٩٩٣ .
- ١٢- اللائحة الداخلية بكلية التربية النوعية ببورسعيد- جامعة قناة السويس، الصادرة بالقرار الوزارى رقم ٢١٦٨ فى ٣٠/١٢/٢٠٠٢ .
- ١٣- بارابراسيلز، ريتاريتشى (١٩٩٨) : تكنولوجيا التعليم : التعريف ومكونات المجال، ترجمة بدر عبد الله بن صالح، الرياض، مكتبة الشقري .
- ١٤- بشير عبد الرحيم الكلوب (١٩٩٣) : التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم، ط٢، عمان - الأردن، دار الشروق .
- ١٥- توحيدة عبد العزيز على (١٩٩٣) : "استخدام بعض الأساليب الحديثة فى التدريس بمرحلة رياض الأطفال من أجل الوصول إلى مستوى تعليمى أفضل"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٢٣، ديسمبر، ص ص ٢٤-٤١ .
- ١٦- تقرير مجموعة هولمز (١٩٨٧) : معلموا الغد، ترجمه ونشره باللغة العربية، مكتبة التربية العربى لدول الخليج .
- ١٧- جاك ديلور (١٩٩٨): "التعلم ذلك الكنز الكامن"، تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادى والعشرين، تعريب جابر عبد الحميد جابر، القاهرة، دار النهضة العربية .
- ١٨- جمان أحمد، عبد الله الكندري، آمال رياض (١٩٩٥): "تقويم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكلية التربية الأساسية"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد الثانى، العدد ١١، يونية، ص ص ٧١٢-٧٤٤ .
- ١٩- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) : علم نفس النمو والطفولة والمراهقة، ط٥، عالم الكتب، القاهرة .

- ٢٠- حسام مازن (١٩٩١) : تكنولوجيا وسائل التعليم والتعلم، سوهاج، (د-ن).
- ٢١- حسن شحاتة (٢٠٠٠) : قراءات الأطفال، ط٤، مزيدة ومنقحة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ٢٢- حسن محمد حسان، هدى محمود الناشف (١٩٩٢) : "دراسة ميدانية تتبعية لخريجي أقسام الطفولة في الجامعات واستطلاع آراء المسئولين والمشرفين في إعدادهم وأدائهم"، المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال، المجلس القومي للطفولة والأمومة، القاهرة، (٢٨-٣٠) أبريل، ص ص ٦١-٧٥.
- ٢٣- حسين حمدي الطوبجى (١٩٩٢) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط١٢، الكويت، دار العلم.
- ٢٤- حسين كامل بهاء الدين (١٩٩٧) : التعليم والمستقبل، القاهرة، دار المعارف.
- ٢٥- حنان عبد الحميد العناني (١٩٩٢) : أدب الأطفال، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربى للنشر والتوزيع.
- ٢٦- رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٧) : تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية : مفهومه، أسسه، استخداماته، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٢٧- رشدي فتحى كامل (١٩٩٧) : "برنامج مقترح لتدريب الطالبات المعلمات رياض الأطفال على استخدام التفكير الابتكارى فى عرض الأنشطة للأطفال"، مؤتمر جامعة عين شمس معاً لطفولة مشرقة، القاهرة، (٣-٤) أبريل، ص ص ٨٧-١٠١.
- ٢٨- رضا عبد القادر درويش (١٩٩٢) : "تطوير مناهج العلوم للطلاب المعاقين سمعياً بمرحلة التعليم الأساسى"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببها، جامعة الزقازيق.
- ٢٩- رضا عبده القاضى (١٩٩٨) : "توجهات البحث العلمى فى مجال تكنولوجيا التعليم والفروع المتصلة به فى مصر، دراسة (مسحية، تحليلية، مستقبلية)"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثامن، الكتاب الثانى، القاهرة.
- ٣٠- زاهر أحمد زاهر (١٩٩٦) : تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام، الجزء الأول، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.

- ٣١- زينب محمد حسن خليفة (١٩٩٥) : "تطوير مقررات الوسائل التعليمية لطلاب شعبة التعليم الأساسى بكلية التربية فى ضوء مدخل الكفايات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ٣٢- سعد محمد سعيد (١٩٩٦) : فاعلية استخدام نظام التوجيه السمعى وأسلوب التعلم فى إكساب مهارات تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا .
- ٣٣- سعاد محمد بهادر، محمد عبد العزيز عيد (١٩٩٢) : "مهام معلمة الروضة ومشرفة الحضانه : الواقع والمأمول"، المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الأطفال، المجلس القومى للطفولة والأمومة، القاهرة، (٢٨-٣٠) أبريل، ص ص ٨٢-٩٢ .
- ٣٤- سهير أحمد محفوظ (١٩٩٧) : الخدمات المكتبية وأدب الأطفال، دراسات وبحوث، المكتبة الأكاديمية، القاهرة .
- ٣٥- سهير إسماعيل النجار (١٩٩٦) : "دراسة تقويمية للكفايات المهنية لدى خريجات كليات رياض الأطفال وشعبة تربية الطفل"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببها، جامعة الزقازيق .
- ٣٦- سهير عبد الرحمن هويدى (١٩٩٦) : "تدريب معلمات رياض الأطفال فى سن ما قبل المدرسة"، المؤتمر العلمى الأول ثقافة الطفل بين التعليم والإعلام، القاهرة، كلية رياض الأطفال، (١٨-١٩) سبتمبر، ص ص ٦٩٥-٧٠٣ .
- ٣٧- صلاح الدين على سالم (١٩٩٧) : "اتجاهات عالمية معاصرة فى إعداد معلمة رياض الأطفال"، المؤتمر العلمى الثانى، رؤية مستقبلية لتكوين معلمة رياض الأطفال فى الوطن العربى، كلية التربية النوعية ببها، (٢٢-٢٤) نوفمبر، ص ص ١٦٥-١٧٥ .
- ٣٨- ضياء زاهر، كمال يوسف إسكندر (١٩٩٣) : التخطيط لمستقبل التكنولوجيا التعليمية فى النظام التربوى، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
- ٣٩- عادل عبد الله محمد (١٩٩٠) : النمو العقلى للطفل، القاهرة، الدار الشرقية .

- ٤٠- عاطف السيد (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم والمعلومات : استخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، الإسكندرية، مطبعة رمضان وأولاده.
- ٤١- عبد التواب يوسف (١٩٩٦): "عصر المعلومات والتكنولوجيا"، المؤتمر العلمى الأول، ثقافة الطفل بين التعليم والإعلام، القاهرة، كلية رياض الأطفال، (١٨-١٩) سبتمبر، ص ص ٦٥٥-٦٦٣ .
- ٤٢- عبد الحافظ محمد سلامة (١٩٩٨) : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة المصادر التعليمية، ط٢، عمان- الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٤٣- عبد الرحمن بن صالح المشيقح (١٩٩٨): "إعداد المعلم فى ضوء التطور التكنولوجى المتقدم فى القرن القادم"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثامن، الكتاب الثالث، القاهرة.
- ٤٤- عبد العظيم عبد السلام الفرغانى (١٩٩٧): التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٤٥- عبد الفتاح جلال (١٩٩٦) : "نحو سياسة جديدة لتطوير إعداد المعلم المصرى وتدريبه ورعايته"، المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التعليم، القاهرة، (٩) نوفمبر، ص ص ٤٧-٥٦ .
- ٤٦- عبد الكريم الخليلة، عفاف الباببدي (١٩٩٠) : تطور اللغة عند الطفل، عمان - الأردن، دار الفكر.
- ٤٧- عبد اللطيف بن صفى الجزار (١٩٩٧) : مقدمة فى تكنولوجيا التعليم النظرية والعملية، القاهرة، (د-ن).
- ٤٨- عبد الله السيد عزب (١٩٨٧): "تقويم كفايات معلمى الرياضيات فى مجال تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
- ٤٩- عبد المجيد سيد أحمد، زكريا أحمد الشربيني (١٩٩٨): علم نفس الطفولة : الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامى، القاهرة، دار الفكر العربى.

- ٥٠- عزة عبد الفتاح خليل، إشراف كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٧) : الأنشطة فى رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربى .
- ٥١- عزيز سمارة، عصام النمر، هشام الحسن (١٩٩٣): سيكولوجية الطفولة، ط٢، عمان - الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٥٢- عفاف اللبابيدى عبد الكريم الخلايلة (١٩٩٣): سيكولوجية اللعب، ط٢، عمان - الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٥٣- على محمد عبد المنعم (١٩٨٤): "تكنولوجيا التعليم وتطور النظام التعليمى فى مصر، ورقة مقدمة الى شعبة البحث العلمى والتكنولوجيا"، المجلس القومى للتعليم، البحث العلمى والتكنولوجيا، فبراير، ص ص ٩٣-١١٢ .
- ٥٤- _____ (١٩٩٨) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، القاهرة، دار النعناعى .
- ٥٥- عواطف حسان عبد الحميد (١٩٩١): "دراسة تقويمية لمقررات الوسائل التعليمية الخاصة بشعبة الطفولة بكليات التربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط .
- ٥٦- عواطف محمد إبراهيم (١٩٩٤): الطرق الخاصة لتربية الطفل وتعليمه فى الروضة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٧- فتح الباب عبد الحليم (١٩٩١): توظيف تكنولوجيا التعليم، القاهرة، مطابع جامعة حلوان .
- ٥٨- _____ (١٩٩٤): "تدريب المعلمين فى مجال التقنيات التربوية فى تكنولوجيا التعليم"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الرابع، الكتاب الرابع، القاهرة .
- ٥٩- فتحى عبد الرسول محمد (١٩٩٨): "الإعداد المهنى لطلاب كلية التربية النوعية بين الواقع والمتطلب"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد ١٤، الجزء الأول، يناير، ص ص ٢٤٢-٢٧٢ .
- ٦٠- فرانك كيلش (٢٠٠٠) : ثورة الانفوميديا : الوسائط المعلوماتية وكيف تغير عالمنا وحياتك، سلسلة عالم المعرفة، ٢٥٣، ترجمة حسام الدين زكريا، مراجعة عبد السلام رضوان، الكويت، قطاع الوطن .

- ٦١- فرماوى محمد فرماوى (١٩٩٢): " دور تكنولوجيا التربية فى تخطيط منهج رياض الأطفال"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثانى، الكتاب الأول، القاهرة، ص ص ٥-١٩ .
- ٦٢- فواز العبد الله (١٩٩٨): "رؤية المعلمين لتكنولوجيا التعليم الحديثة واحتياجاتهم منها، دراسة ميدانية فى الجامعات السورية"، المؤتمر العلمى السادس: تكنولوجيا التعليم فى الفكر التربوى الحديث، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثامن، الكتاب الثالث، القاهرة، (٣-٥) ديسمبر، ص ص ١٨٣-١٩١ .
- ٦٣- فيصل هاشم شمس الدين (١٩٩١): "تطوير تدريس مقرر الوسائل التعليمية بكليات التربية من وجهة نظر خبراء المناهج والمتخصصين وموقفهم من إدخال مقرر تكنولوجيا التعليم بهذه الكليات"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمى الثالث: رؤية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى، الإسكندرية، (٤-٨) أغسطس، ص ص ١٢٩٣-١٣٢٥ .
- ٦٤- كمال يوسف إسكندر (١٩٩٨): "تأثير البحث والنظرية فى تشكيل مجال تكنولوجيا التعليم"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثامن، الكتاب الثالث، القاهرة .
- ٦٥- كوثر حسين كوجك، سعد مرسى أحمد (١٩٩٢): "تربية الطفل قبل المدرسة، القاهرة، عالم الكتب .
- ٦٦- لطفى بركات (١٩٩٥): رياض الأطفال، القاهرة، العربى للنشر والتوزيع .
- ٦٧- ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٠): الوسائل التعليمية فى التربية الخاصة، عمان - الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٦٨- ماجدة محمود محمد صالح (٢٠٠٠) : الأركان التعليمية فى رياض الأطفال وبيئة التعلم الذاتى، الإسكندرية، المكتب العلمى للنشر والتوزيع .
- ٦٩- ماهر إسماعيل صبرى (١٩٩٩): من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعلم، الرياض، مكتبة الشقري .

- ٧٠- ماهر إسماعيل صبرى، محب محمود الرافعى (١٩٩٩): التقويم التربوى: أسسه وإجراءاته، الرياض، مكتبة الرشد.
- ٧١- مجدى محمد أحمد عبد الله (١٩٩٧): الطفولة بين السواء والمرض، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٧٢- محمد إبراهيم الدسوقي (١٩٩٥): "برنامج مقترح متعدد الوسائل التعليمية لمعلم التكنولوجيا فى التعليم الابتدائى فى ضوء كفايات تدريسيها"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم، جامعة المنوفية.
- ٧٣- محمد أحمد المقدم (١٩٩٢): "إعداد برنامج فى تكنولوجيا التعليم قائم على الكفايات وتحديد فاعليته باستخدام مدخل التعليم الفردى لدى طلاب كلية التربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٧٤- محمد المرى إسماعيل (١٩٩١): "النمو الشخصى والمهنى لدى الطالبات المعلمات برياض الأطفال"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (١٤) يناير، ص ص ١٥١-١٩٣.
- ٧٥- محمد عمر فؤاد الأشقر (١٩٩٧): "برنامج لتدريب طالبات شعبة رياض الأطفال على إنتاج الألعاب التربوية"، المؤتمر العلمى الخامس: من أجل مستقبل عربى أفضل، المجلد ٣، كلية التربية، جامعة حلوان، (٢٩-٣٠) أبريل، ص ص ٥٠٧-٥٣١.
- ٧٦- محمد حمودة (٢٠٠١): الطفولة والمراهقة : المشكلات النفسية والعلاج، القاهرة، (د-ن).
- ٧٧- محمد رضا البغدادى (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٧٨- _____ (٢٠٠١): الأنشطة الإبداعية، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٧٩- محمد عبد الرحيم عدس، عدنان عارف مصلح (١٩٩٥): رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٨٠- محمد على السيد (١٩٩٧): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، الزرقاء- الأردن، مكتبة المنار.
- ٨١- محمد كامل عبد الصمد (١٩٩٣): مرشد مشرفات الحضانة ورياض الأطفال فى العقيدة والسلوكيات الإسلامية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

- ٨١- محمد محمود محمد حسن (١٩٩١): "الاحتياجات المهنية الفعلية ومدى مراعاة الموجه الفنى لتحقيق هذه الاحتياجات"، المؤتمر العلمى الثالث: رؤية مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، الإسكندرية، (٤-٨) أغسطس، ص ص ٧٤٨ - ٧٦٨ .
- ٨٢- محمود عبد الحكيم المنسى (١٩٩٤): الروضة وإبداع الأطفال، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .
- ٨٣- مركز دراسات الطفولة، جمعية الطفل والأمانة (١٩٩٧): "معا لطفولة مشرقة"، مؤتمر جامعة عين شمس، القاهرة، (٣-٤) أبريل، ص ص ٨٧-١٠١ .
- ٨٤- _____ (٢٠٠٤) : المؤتمر السنوى العاشر، أطفالنا هم مستقبلنا، القاهرة، (١١) مارس .
- ٨٥- مصطفى سيد عثمان، أمنية سيد عثمان (١٩٩٤): رؤية فى تحديث وسائل تعليمية بالتكنولوجيا الصغيرة، القاهرة، مطابع روزاليوسف الجديدة .
- ٨٦- مصطفى عبيد (١٩٩٥): التربية الفنية لأطفال الروضة، سلسلة دراسات وقضايا رياض الأطفال، الإسكندرية، المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع .
- ٨٧- معهد التخطيط القومى (٢٠٠١): "تقويم رياض الأطفال فى القاهرة الكبرى"، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم (٣٠)، القاهرة، يناير .
- ٨٨- معهد الدراسات العليا للطفولة (٢٠٠٠): "معا من أجل مستقبل أفضل لأطفالنا"، المؤتمر العلمى السنوى، جامعة عين شمس، القاهرة، (٢٥-٢٧) مارس، ص ص ١-١٩ .
- ٨٩- مفيد نجيب حواشين، زيدان نجيب حواشين (١٩٩٦): النمو الإنفعالى عند الأطفال، ط٢، عمان- الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٩٠- ملكة أبيض (٢٠٠٠) : الطفولة المبكرة والجديد فى رياض الأطفال، ط٢، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .

٩١- منال عبد الله زاهد (١٩٩٨): "الكفايات الأساسية لمعلم الاقتصاد المنزلى فى ضوء التقدم التكنولوجى وتحديات القرن الحادى والعشرين"، رسالة ماجستير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

٩٢- مواهب إبراهيم عياد، ليلى محمد الخضرى (١٩٩٧): إرشاد الطفل وتوجيهه فى الأسرة ودور الحضانه، الإسكندرية، منشأة المعارف.

٩٣- ناجح محمد حسن (١٩٩٧): "مقرر مقترح فى تكنولوجيا التعليم لطلاب كليات التربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

٩٤- نادى كمال عزيز (١٩٩٦): "رياض الأطفال بين الواقع والمأمول"، المؤتمر العلمى الأول، ثقافة الطفل بين التعليم والإعلام كلية رياض الأطفال، القاهرة، (١٨-١٩)، سبتمبر، ص ص ٧١٣-٧٢٣

٩٥- نجاح محمد عبد اللطيف النعيمى (١٩٩٠): "تنمية كفايات الطلاب المعلمين فى مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة قطر"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٩٦- هدى محمد قناوى (١٩٩٥): الطفل وألعاب الروضة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٩٧- هدى محمود الناشف (١٩٩٧): رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربى.

٩٨- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): مشروع إعداد المعايير القومية، المعايير القومية للتعليم فى مصر، المجلد لأول، القاهرة.

٩٩- وزارة التعليم العالى (١٩٩٦): "ثقافة الطفل بين التعليم والإعلام"، المؤتمر العلمى الأول، كلية رياض الأطفال الدقى، القاهرة، (١٨-١٩) سبتمبر.

١٠٠- (١٩٩٦): "كليات التربية النوعية ورياض الأطفال بين الواقع والمأمول"، المؤتمر العلمى الأول، كلية التربية النوعية ببنها، (١٨-١٩) نوفمبر.

١٠١- (١٩٩٧): "رؤية مستقبلية لتكوين معلمة رياض الأطفال فى الوطن العربى"، المؤتمر العلمى الثانى، كلية التربية النوعية ببنها، (٢٢-٢٤) نوفمبر.

- ١٠٢- وزارة التعليم العالي (١٩٩٩): "نحو تصور أمثل لرياض الأطفال"، المؤتمر العلمي الأول : فى إطار توجيهات عقد الطفولة ومحو الأمية، كلية التربية النوعية ببورسعيد، (٢٢-٢٤) ديسمبر .
- ١٠٣- ياسر بيومى أحمد (٢٠٠٠): منهج مقترح فى العلوم لطالبات المدارس الثانوية الصناعية المهنية فى ضوء الاحتياجات المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببها، جامعة الزقازيق .

[ثانيا] المراجع الأجنبية :

- 104-Bertrom. Bruce, C., James, A. Lurn (1997): "Education of technology, Media for inquiry communication", construction and express journal of Educational comupting research, Vol.17, P.P. 163-192.
- 105-College of Education (1999): "teacher Education at Penn state: Preparing future teachers to become life long learners". Penn Selvania, P.HD.
- 106-Demastes, R.A., King, E.S. (1994): Teaching social skills in alsinder gurten classroom : conflict resolution, verginia.
- 107-Fergus, Hughes, P. (1995): Children Play and Development, 2nd ed, Amison-Schuster Company, U.S.A.
- 108-Geldolph, A. and Others (1990): Temperament in Childhood, John Wiley sons, New York.
- 109-Gorgianna, C. (1987): "Critical skills for the early child hood education", Paper presented at the annual meeting of the association for childhood education international, omaha, Ne April 30-May 3, P.P. 132-157.
- 110-Goss, Marlene, and Others (1995): "K12 internet training and issemination of Education Resources for instructional change and systemic kindergarten", twelfth grade. P.HD, Walden University, Dissertation Absrtracts International, Vol. 56-11A.
- 111-James, Puket H.L. (1997): "The effects of integrated educational technology and sciences methods course on first year elementary teachers, Educational technology a hitudes and usage". P.HD, University of missouri, Columbia, Dissertation Abstracts international, Vol. 59, 07A.
- 112-Janweak, Roberts, M. (1990): "Educational technology in the kindergarten through tewelf the grades" : A study of usage, value anol needs, U.S. illionis.

- 113- **Laurance, Pecters (2002):** "It's time wasted asking the night question". Quarterly for education and technology, hHP:WWW.final Artiches.
- 114- **Ministry of Education tokyo, Japan, (1988):** Audio Visual Facilities in Schools in Japan Today.
- 115-**Ministry of Education (1998):** The Kindergarten Program, A.S.A.
- 116-**Steinhous, Kurt, A. (1991):** "Educational technology : Kindergarten through twelfth grade", U.S. New Mexico, <http://ordrs.Edrs.com/members/sp.cfm>
- 117-**Trainor, Timothy, Neil (1989):** "The Design and evaluation of a computer oriented inservice traning program for K.12 school districts kindergarten, twelfth-grade". P.HD, the University of Kansa, Distration Abstracts International, Vol.50-11A.
- 118-**Vergara, Hernando (1995) :** "Design, development and implemen-
tation of an instructional program for kinder garten teachers to
increase basic computer training", Nova South Castern
University, Folorida.

عَلَيْهِ السَّلَامُ

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١)
قائمة بالاحتياجات المهنية اللازمة لطلاب شعبة رياض
الأطفال بكلية التربية النوعية من خلال
مقرر تكنولوجيا التعليم

إعداد
الباحث/ فرج عبده فرج أحمد
قسم المناهج وطرق التدريس
تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف
الأستاذ الدكتور/ محمد أبو الفتاح نصار الأستاذ الدكتور/ ماهر إسماعيل صبرى
أستاذ غير متفرغ تكنولوجيا التعليم أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة حلوان بكلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق
ومستشار تكنولوجيا التعليم السابق
بوكالة البنات بالمملكة العربية السعودية

الدكتورة / فاطمة صادق محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس
المساعد - كلية التربية ببنها
جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...؛

يقوم الباحث بدراسة للحصول على درجة الماجستير فى التربية بعنوان "مقرر فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء احتياجاتهم المهنية".

وتتطلب الدراسة فى إحدى خطواتها تحديد الاحتياجات المهنية اللازمة لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية والمرتبطة بمقرر تكنولوجيا التعليم وقد قام الباحث بتحديد هذه الاحتياجات المهنية فى صورة أولية ووضعها فى قائمة .

ويعرفها الباحث على أنها : مجموعة من الخبرات التربوية التى يجب أن تتوافر بالمقررات : أى ما يجب أن يتعلمه الطالب/ المعلم بشعبة رياض الأطفال بكليات التربية النوعية ورياض الأطفال من معارف، ومهارات فى مقرر تكنولوجيا التعليم، التى يعتقد أنها ضرورية لمعلم رياض الأطفال، ولكى يتعلم تعلماً فعالاً بحيث يكون قادراً على أداء مهامه الوظيفية المختلفة بكفاءة عالية .

ولما كان سيادتكم من ذوى الخبرة فى هذا المجال أرجو أن تتفضلوا شاكرين بتحديد

الآتى :

- الموافقة وعدم الموافقة على هذه الاحتياجات .
- ملاءمة وعدم ملاءمة هذه الاحتياجات لطبيعة الدراسة فى شعبة رياض الأطفال .
- مدى دقة وسلامة هذه الاحتياجات من الناحية العلمية .
- مدى تطابق هذه الاحتياجات وفقاً لكل مجال من المجالات المهنية .
- أى تعديلات من حذف أو إضافة فى هذه الاحتياجات .

والباحث إذ يقوم بهذا العمل يشكر لكم حسن تعاونكم ..؛

مع خالص التحية والتقدير

الباحث

القائمة النهائية للاحتياجات المهنية التي ينبغي توافرها لدى طلاب شعبة رياض الأطفال
الأطفال بكلية التربية النوعية من خلال مقرر تكنولوجيا التعليم

م	المجالات المهنية	الاحتياجات المهنية				درجة الأهمية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
						هامية	غير هامية	ملاءمة	غير ملاءمة
١	أولاً : الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفر	التعرف على أسس تصنيف الأجهزة التعليمية							
٢		التعرف على الإجراءات العامة لتشغيل الأجهزة التعليمية .							
٣		إعداد بيئة العرض المناسبة وفقاً للجهاز المستخدم ولطفل الروضة .							
٤		استخدام جهاز العرض فوق الرأس لجذب انتباه الأطفال... إلخ .							
٥		استخدام جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق في تكوين حصيلة لغوية لدى الأطفال... إلخ							
٦		استخدام جهاز عرض الصور المعتمدة في عرض المواد التعليمية المجسمة لتنمية الإدراك لدى الطفل... إلخ							
٧		استخدام الشفافيات في عرض معلومات مسلسلة مثل قصص الأطفال . إلخ							
٨		استخدام الصور الثابتة في تنمية الملاحظة الدقيقة لدى الأطفال... إلخ .							
٩		استخدام الصور المتحركة في تنمية المهارات الحركية للأطفال... إلخ .							
١٠		احتياجات مهنية أخرى ترون إضافتها في هذا المجال :							
١	ثانياً : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل	التعرف على أسس تصنيف الوسائل التعليمية .							
٢		التعرف على معايير اختيار الوسائل التعليمية للطفل .							
٣		دراسة قواعد استخدام الوسائل التعليمية .							
٤		التعرف على أنواع الرسوم الخطية .							

تابع القائمة :

م	المجالات المهنية	الاحتياجات المهنية		درجة الأهمية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
				هامية	غير هامية	ملاءمة	غير ملاءمة
٥	تابع ثانيا : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل	دراسة الخصائص الفنية للملصق الجيد .					
٦		استخدام الملصقات في تكوين بعض العادات الصحية والأخلاقية السليمة... إلخ .					
٧		التعرف على أنواع اللوحات التعليمية... إلخ .					
٨		استخدام اللوحات التعليمية في إكساب الطفل بعض المعلومات البسيطة... إلخ .					
٩		استخدام الكاريكاتير لإضفاء روح الفكاهة عند الأطفال... إلخ .					
١٠		التعرف على الخصائص الفنية للألوان .					
١١		توظيف الألوان في إثارة الانتباه ولتزيد من تفاصيل الرسم وضوحا للطفل... إلخ .					
١٢		التعرف على أنواع الألعاب التعليمية .					
١٣		توظيف الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية والحركية لدى الطفل .					
١٤		التعرف على أنواع المتاحف والمعارض... إلخ .					
١٥		توظيف المتاحف والمعارض في تنمية حواس الطفل المختلفة... إلخ .					
١٦		إعداد الرحلات التعليمية للطفل .					
١٧		توظيف الرحلات التعليمية في تقديم الخبرات الواقعية المباشرة... إلخ .					
١٨		استخدام التمثيل الدرامي لتنمية الجوانب المختلفة لشخصية الطفل... إلخ .					
١٩		التعرف على أنواع النماذج والمجسمات .					
٢٠		استخدام النماذج والمجسمات في تنمية الجانب الابتكاري لدى الطفل... إلخ .					
٢١		التعرف على أنواع العرائس .					
٢٢		توظيف العرائس في إثارة خيال الطفل... إلخ .					

تابع القائمة :

م	المجالات المهنية	الاحتياجات المهنية		درجة الأهمية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
				هامّة	غير هامّة	ملاءمة	غير ملاءمة
٢٣	تابع ثانياً : إنتاج واستخدام الوسائط التعليمية للطفل	استخدام الصور المتحركة في تنمية الإدراك البصري للطفل... إلخ.					
٢٤		توظيف الكمبيوتر وبرامجه في مجال رياض الأطفال.					
٢٥		استخدام المواد الخام للبيئة المحلية في إنتاج وسيلة تعليمية بسيطة للطفل.					
		احتياجات مهنية أخرى ترون إضافتها في هذا المجال:					
		١ -					
		٢ -					
		٣ -					
١	ثالثاً : مراكز مصادر تعلم الطفل	التعرف على مفهوم مراكز مصادر تعلم الطفل.					
٢		دراسة أهداف مراكز مصادر تعلم الطفل.					
٣		التعرف على تجهيزات مراكز مصادر تعلم الطفل.					
٤		استخدام مراكز مصادر تعلم الطفل في إعداد البيئة التعليمية المناسبة لكل طفل حسب قدراته					
٥		استخدام التعلم الذاتي في إكساب الطفل الطريقة الاستكشافية في التعلم... إلخ.					
٦		توظيف التعليم الجمعي في تنمية روح التعاون لدى الأطفال... إلخ.					
٧		استخدام التعلم المصغر في إكساب الطفل المشاركة الفعالة... إلخ.					
		احتياجات مهنية أخرى ترون إضافتها في هذا المجال:					
		١ -					
		٢ -					
		٣ -					

تابع القائمة :

م	المجالات المهنية	الاحتياجات المهنية				درجة الأهمية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
						هامّة	غير هامّة	ملاءمة	غير ملاءمة
١	رابعاً : المستحدثات التكنولوجية	التعرف على مفهوم تكنولوجيا الوسائل المتعددة .							
٢		دراسة عناصر تكنولوجيا الوسائل المتعددة .							
٣		استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في إعداد مواقف تعليمية مناسبة لطفل الروضة... إلخ .							
٤		التعرف على مفهوم الإنترنت .							
٥		استخدام الإنترنت في متابعة المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في مجال رياض الأطفال .							
		احتياجات مهنية أخرى ترون إضافتها في هذا المجال :							
		١ -							
		٢ -							
		٣ -							

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٢)
قائمة بمعايير تقويم (أهداف - محتوى) مقرر تكنولوجيا التعليم
المقدم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية في
ضوء احتياجاتهم المهنية

إعداد
الباحث/ فرج عبده فرج أحمد
قسم المناهج وطرق التدريس
تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف
الأستاذ الدكتور/ محمد أبو الفتح نصار الأستاذ الدكتور/ ماهر إسماعيل صبرى
أستاذ غير متفرغ تكنولوجيا التعليم أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة حلوان بكلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق
ومستشار تكنولوجيا التعليم السابق
بوكالة البنات بالمملكة العربية السعودية

الدكتورة / فاطمة صادق محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس
المساعد - كلية التربية ببنها
جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..؛

يقوم الباحث بدراسة للحصول على درجة الماجستير فى التربية بعنوان "مقرر فى تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء احتياجاتهم المهنية".

ويعرفها الباحث على أنها : مجموعة من الخبرات التربوية التى يجب أن تتوافر بالمقررات : أى ما يجب أن يتعلمه الطالب/ المعلم بشعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ورياض الأطفال من معارف، ومهارات فى مقرر تكنولوجيا التعليم، التى يعتقد أنها ضرورية لمعلم رياض الأطفال، ولكى يتعلم تعلماً فعالاً بحيث يكون قادراً على أداء مهامه الوظيفية المختلفة بكفاءة عالية .

وتتطلب الدراسة فى إحدى خطواتها وضع قائمة بالمعايير لتقويم (أهداف - محتوى) مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية فى ضوء احتياجاتهم المهنية، وقد قام الباحث بالتوصل إلى القائمة النهائية للاحتياجات المهنية لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية من خلال مقرر تكنولوجيا التعليم وقد تم التوصل إلى قائمة أولية بالمعايير لتقويم (أهداف - محتوى) مقرر تكنولوجيا التعليم :

ولما كان سيادتكم من ذوى الخبرة فى المجال أرجو أن تتفضلوا شاكرين بتحديد

الآتى:

- ١- مدى صحتها ووضوحها من الناحية العلمية .
- ٢- مدى صلاحيتها لتقويم (أهداف - محتوى) مقرر تكنولوجيا التعليم المقدمة لطلاب شعبة رياض الأطفال .
- ٣- مدى ملاءمة البنود المعيارية لكل احتياج من الاحتياجات المهنية التى تدرج تحته .
- ٤- مدى مناسبة الاحتياجات المهنية والبنود المعيارية لطبيعة الدراسة لشعبة رياض الأطفال .
- ٥- إمكانية الإضافة أو الحذف أو التعديل .

والباحث إذ يقوم بهذا العمل ليشكر لكم حسن تعاونكم

مع خالص التحية والتقدير

الباحث

تابع القائمة :

م	الجوانب والمعايير	البنود المعيارية		مدى ملاءمتها للاحتياجات المهنية		مدى ملاءمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
		ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم
١٤	تابع : المعايير الخاصة بالجانب المعرفي	ذكر الأشكال المختلفة لجهاز عرض الصور المعتمدة؟					
١٥		توضيح المسميات المختلفة لجهاز عرض الصور المعتمدة؟					
١٦		ذكر مكونات جهاز عرض الصور المعتمدة؟					
١٧		معرفة الإجراءات الخاصة بتشغيل جهاز عرض الصور المعتمدة؟					
١٨		معرفة الاستخدامات المختلفة لجهاز الصور المعتمدة وخاصة في مجال رياض الأطفال؟					
١٩		معرفة الأنواع المختلفة للشفافيات؟					
٢٠		ذكر خطوات إنتاج الأنواع المختلفة للشفافيات؟					
٢١		معرفة الاستخدامات المختلفة للشفافيات وخاصة في مجال رياض الأطفال؟					
٢٢		ذكر خطوات إعداد الشرائح الشفافة؟					
٢٣		معرفة الاستخدامات المختلفة للشرائح الشفافة وخاصة في مجال رياض الأطفال؟					
٢٤		تحديد الأنواع المختلفة للصور الثابتة؟					
٢٥		معرفة الاستخدامات المختلفة للصور الثابتة وخاصة في مجال رياض الأطفال؟					
١	تابع : المعايير الخاصة بالجانب المعرفي	ثانيا : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على : معرفة الأسس التي في ضوئها يتم تصنيف الوسائل التعليمية؟					
٢		توضيح مكونات مخروط الخبرة للادجارديل؟					
٣		ذكر المعايير المختلفة لاختيار الوسائل التعليمية لطفل الروضة؟					
٤		تحديد المصادر المختلفة للحصول على الوسائل التعليمية؟					

تابع القائمة :

الجوانب والمعايير	م	البنود المعيارية	مدى ملائمتها للاحتياجات المهنية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
			ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم
تابع : المعايير الخاصة بالجانب المعرفي	٥	معرفة القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية؟				
	٦	توضيح الخصائص الفنية للملصق الجيد؟				
	٧	معرفة استخدام الملصقات فى مجال رياض الأطفال؟				
	٨	ذكر أنواع اللوحات التعليمية؟				
	٩	تحديد الخصائص الفنية للوحات التعليمية؟				
	١٠	معرفة استخدامات اللوحات التعليمية فى مجال رياض الأطفال؟				
	١١	معرفة استخدامات الكاريكاتير فى مجال رياض الأطفال؟				
	١٢	توضيح الخصائص الفنية للكلوان؟				
	١٣	معرفة استخدام الكلوان فى مجال رياض الأطفال؟				
	١٤	ذكر الأنواع المختلفة للألعاب التعليمية؟				
	١٥	معرفة الاستخدامات المختلفة للألعاب التعليمية فى مجال رياض الأطفال؟				
	١٦	معرفة إعداد الرحلات التعليمية للطفل؟				
	١٧	معرفة الاستخدامات المختلفة للرحلات التعليمية فى مجال رياض الأطفال؟				
	١٨	ذكر الأنواع المختلفة للمتاحف والمعارض؟				
	١٩	تحديد الاستخدامات المختلفة للمتاحف والمعارض فى مجال رياض الأطفال؟				
	٢٠	توضيح استخدامات التمثيل الدرامى فى مجال رياض الأطفال؟				
	٢١	ذكر أنواع المجسمات والنماذج؟				
	٢٢	توضيح استخدامات المجسمات والنماذج فى مجال رياض الأطفال؟				
	٢٣	تحديد أنواع العرائس التعليمية؟				
	٢٤	معرفة استخدامات العرائس التعليمية فى مجال رياض الأطفال؟				

تابع القائمة :

م	الجوانب والمعايير	البندود المعيارية		مدى ملائمتها للاحتياجات المهنية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
		م	غير م	ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم
٢٥	تابع : المعايير الخاصة بالجانب المعرفي	معرفة كيفية استخدام الصور المتحركة فى مجال رياض الأطفال؟					
٢٦		معرفة كيفية توظيف الكمبيوتر وبرامجه فى مجال رياض الأطفال؟					
٢٧		توضيح كيفية استخدام المواد الخام للبيئة المحلية فى إنتاج وسيلة تعليمية مناسبة لطفل الروضة؟					
		ثالثا : مراكز مصادر تعلم الطفل					
		هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على:					
١		ذكر مفهوم مراكز مصادر تعلم الطفل؟					
٢		تحديد أهداف مراكز مصادر تعلم الطفل؟					
٣		معرفة المسميات المختلفة لمراكز مصادر تعلم الطفل					
٤		توضيح تجهيزات مراكز مصادر تعلم الطفل؟					
٥		معرفة كيفية استخدام مراكز مصادر تعلم الطفل فى مجال رياض الأطفال؟					
٦		ذكر مفهوم التعليم الذاتى؟					
٧		تحديد أساليب التعلم الذاتى المناسبة لطفل الروضة؟					
٨		معرفة كيفية استخدام مراكز التعلم لإيجاد موقف تعلم ذاتى مناسب لطفل الروضة؟					
٩		ذكر مفهوم التعليم الجمعى؟					
١٠		توضيح أساليب التعلم الجمعى المناسبة لطفل الروضة؟					
١١		معرفة كيفية استخدام مراكز مصادر التعلم لإيجاد موقف تعليم جمعى مناسب لطفل الروضة؟					
١٢		ذكر مفهوم التعلم المصغر؟					
١٣		تحديد أساليب التعليم المصغر المناسبة لطفل الروضة؟					
١٤		معرفة كيفية استخدام مراكز مصادر التعلم لإيجاد موقف تعليم مصغر مناسب لطفل الروضة؟					

تابع القائمة :

م	الجوانب والمعايير	البنود المعيارية		مدى ملائمتها للاحتياجات المهنية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
		ملاءم	غير ملائم	ملاءم	غير ملائم	ملاءم	غير ملائم
١	تابع : المعايير الخاصة بالجانب المعرفي	رابعاً : المستحدثات التكنولوجية:					
		هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على :					
		ذكر مفهوم تكنولوجيا الوسائل المتعددة؟					
		تحديد عناصر تكنولوجيا الوسائل المتعددة؟					
		معرفة كيفية استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في مجال رياض الأطفال؟					
٢	ثانياً : المعايير الخاصة بالجانب المهاري	أولاً : الأجهزة والمواد التعليمية الخاصة بالطفل:					
		هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على :					
		التمييز بين الأسس المختلفة التي يمكن في ضوءها تصنيف أجهزة العرض الضوئية؟					
		استنتاج التصنيف الذي ينتمي إليه جهاز ما في ضوء معرفته بمسمى هذا الجهاز؟					
		اتباع الإجراءات العامة لتشغيل أجهزة العروض الصوتية؟					
٣		إعداد بيئة العرض المناسبة لكل جهاز والمناسبة لطفل الروضة؟					
		اتباع احتياطات الأمان العامة قبل وأثناء وبعد استخدام الأجهزة التعليمية المناسبة لطفل الروضة؟					
		إجراء رسم تخطيطي يوضح مكونات جهاز العرض فوق الرأس؟					
		اتباع إجراءات التشغيل الخاصة بجهاز العرض فوق الرأس؟					

تابع القائمة :

م	الجوانب والمعايير	البنود المعيارية		مدى ملائمتها للاحتياجات المهنية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
		ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم
٨	تابع : المعايير الخاصة بالجانب المهاري	استخدام جهاز العرض فوق الرأس فسي مجال رياض الأطفال؟					
٩		التمييز بين الأشكال المختلفة لجهاز عرض الشرائح الشفافة والناطق؟					
١٠		استخدام جهاز الشرائح الشفافة والناطق في مجال رياض الأطفال؟					
١١		اتباع إجراءات التشغيل الخاصة بجهاز عرض الشرائح الشفافة والناطق؟					
١٢		إجراء رسم تخطيطي يوضح مكونات جهاز عرض الصور المعتمدة؟					
١٣		استخدام جهاز عرض الصور المعتمدة في مجال رياض الأطفال؟					
١٤		اتباع إجراءات التشغيل الخاصة بجهاز عرض الصور المعتمدة؟					
١٥		اتباع خطوات إنتاج الأنواع المختلفة من الشفافيات؟					
١٦		كيفية استخدام الأنواع المختلفة للشفافيات في مجال رياض الأطفال؟					
١٧		اتباع خطوات إعداد الشرائح الشفافة؟					
١٨		كيفية استخدام الشرائح الشفافة في مجال رياض الأطفال؟					
١٩		كيفية استخدام الصور الثابتة في مجال رياض الأطفال؟					
٢٠		ثانيا : إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية للطفل: هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على : التمييز بين الأسس المختلفة التي في ضوءها يتم تصنيف الوسائل التعليمية؟					

تابع القائمة :

م	الجوانب والمعايير	البنود المعيارية	مدى ملاءمتها للأحتياجات المهنية		مدى ملاءمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
			ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم
٢	تابع : المعايير الخاصة بالجانب المهارى	استنتاج التصنيف الذى ينتمى إليه وسيلة تعليمية ما؟				
٣		كتابة قائمة بمعايير اختيار الوسائل التعليمية للطفل؟				
٤		إتباع القواعد العامة للاستخدام الوسائل التعليمية؟				
٥		ملاحظة الأسلوب الذى اتبعه ادجارديل فى تصنيف مخروط الخبرة؟				
٦		التمييز بين المصق الجيد وغير الجيد فى ضوء الخصائص الفنية للمصق الجيد؟				
٧		استنتاج بعض استخدامات المصقات فى مجال رياض الأطفال؟				
٨		إعداد أنواع مختلفة من اللوحات التعليمية وفق شروط اللوحة الجيدة؟				
٩		كيفية استخدام الزحازح التعليمية المختلفة فى مجال رياض الأطفال؟				
١٠		كيفية إعداد بعض الكاريكاتيرات التى تخدم مجال رياض الأطفال؟				
١١		كيفية توظيف الألوان بخصائصها الفنية المختلفة فى مجال رياض الأطفال؟				
١٢		كيفية استخدام الألعاب التعليمية المختلفة فى مجال رياض الأطفال؟				
١٣		اكتساب المهارات الخاصة بإعداد المتاحف والمعارض المختلفة؟				
١٤		اكتساب المهارات الخاصة بكيفية كتابة التقارير حول الرحلات التعليمية؟				
١٥		كيفية استخدام التمثيل الدرامى فى مجال رياض الأطفال؟				
١٦		كيفية استخدام النماذج والمجسمات فى مجال رياض الأطفال؟				

تابع القائمة :

م	الجوانب والمعايير	البنود المعيارية		مدى ملائمتها للاحتياجات المهنية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
		ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم
١٧	تابع : المعايير الخاصة بالجانب المهارى	كيفية استخدام الأنواع المختلفة للعرائس فى مجال رياض الأطفال؟					
١٨		اكتساب المهارات الخاصة باستخدام الكمبيوتر وبرامجه المختلفة فى مجال رياض الأطفال؟					
١٩		اكتساب المهارات الخاصة بإنتاج الوسائل التعليمية للطفل من المواد الخام للبيئة المحلية؟ ثالثا : مراكز مصادر تعلم الطفل:					
١		هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على:					
٢		كتابة قائمة بأهداف مراكز مصادر تعلم الطفل؟					
٣		إجراء رسم تخطيطى لسبنى مراكز مصادر تعلم الطفل موضحا فيه مكوناته؟					
٤		إتباع خطوات إعداد مركز لمصادر تعلم الطفل؟					
٥		كيفية استخدام مراكز مصادر تعلم الطفل فى إعداد المواقف التعليمية المناسبة لطفل الروضة؟					
٦		كيفية استخدام مراكز مصادر تعلم الطفل فى إنشاء موقف تعلم ذاتى مناسب لطفل الروضة؟					
٧		كيفية استخدام مراكز مصادر تعلم الطفل فى إنشاء موقف تعلم جمعى مناسب لطفل الروضة؟					
١		كيفية استخدام مراكز مصادر تعلم الطفل فى إنشاء موقف تعليم مصغر مناسب لطفل الروضة؟					
٢		رابعا : المستحدثات التكنولوجية :					
٣		هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على:					
١		كتابة قائمة بعناصر تكنولوجيا الوسائل المتعددة؟					
٢		اكتساب المهارات الخاصة باستخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة؟					
٣		اكتساب المهارات الخاصة باستخدام الإنترنت فى مجال رياض الأطفال؟					

تابع القائمة :

م	الجوانب والمعايير	البنود المعيارية		مدى ملاءمتها للاحتياجات المهنية		مدى ملاءمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
		ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم
٥	تابع : المعايير الخاصة بالجانب الوجداني	اكتساب اتجاهات موجبة نحو استخدام بعض الملتصقات في مجال رياض الأطفال؟					
٦		تقدير أهمية الكاريكاتير في مجال رياض الأطفال؟					
٧		تنمية الميول نحو استخدام اللوحات التعليمية في مجال رياض الأطفال .					
٨		تحري الدقة في إعداد الرحلات التعليمية للطفل؟					
٩		تقدير أهمية الألعاب التعليمية في مجال رياض الأطفال؟					
١٠		اكتساب الميول العلمية نحو القراءة في الكتب والمراجع حول المتاحف والمعارض؟					
١١		اكتساب اتجاهات مرغوبة نحو توظيف التمثيل الدرامي في مجال رياض الأطفال؟					
١٢		تقدير أهمية الدور التي تقوم به العرائس في مجال رياض الأطفال؟					
١٣		اكتساب الاتجاهات الموجبة نحو أهمية الدور الذي يقوم به الكمبيوتر وبرامجه في مجال رياض الأطفال؟					
١٤		تنمية الاهتمامات نحو القيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية من الخامات البيئية المناسبة لطفل الروضة؟					
١		ثالثا : مراكز مصادر تعلم الطفل : هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على : إدراك أهمية الدور الذي تقوم به مراكز مصادر تعلم الطفل في مجال رياض الأطفال؟					
٢		تنمية ميولهم نحو القراءة العلمية حول موضوع مراكز مصادر تعلم الطفل؟					
٣		اكتساب الاتجاهات الموجبة نحو استخدام التعلم الذاتي في مجال رياض الأطفال؟					
٤		تنمية ميولهم نحو المشاركة في موقف تعلم جمعي لخدمة مجال رياض الأطفال؟					

تابع القائمة :

م	الجوانب والمعايير	البنود المعيارية		مدى ملاءمتها للاحتياجات المهنية		مدى ملائمتها لطبيعة الدراسة بشعبة رياض الأطفال	
				ملاءم	غير ملاءم	ملاءم	غير ملاءم
٥	تابع : المعايير الخاصة بالجانب الوجداني	تقدير أهمية الدور الذي يقوم به التعليم المصغر في مجال رياض الأطفال؟					
١		رابعا : المستحدثات التكنولوجية : هل يساعد مقرر تكنولوجيا التعليم طلاب شعبة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية على: تقدير أهمية الدور التي تقوم به المستحدثات التكنولوجية في مجال رياض الأطفال؟					
٢		اكتساب الاتجاهات الموجبة نحو القراءة العلمية في الكتب والمراجع حول المستحدثات التكنولوجية؟					
٣		تنمية اهتمامات نحو استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في مجال رياض الأطفال؟					
٤		تنمية وعيهم بالدور الذي تقوم به الإنترنت في مجال رياض الأطفال؟					
٥		تقدير جهود العلماء في اختراع الإنترنت؟					

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٣)
اللائحة الداخلية لشعبة رياض الأطفال بكلية التربية
النوعية ببورسعيد

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببحر مصر

خطة الدراسة لمرحلة البكالوريوس

شعبة : رياض الأطفال

الفرقة : الأولى

المادة	السماعات الامتدادية			توزيع الدرجات				زمن الامتحان	
	نظري	تطبيقي	مجموع	اعمال	تدريسي	نظري	مجموع	نظري	تدريسي
الفصل الدراسي الأول									
مدخل الى رياض الاطفال	٤		٤	٢٠		٨٠	١٠٠	٢	
النمو النفسى للطفل (١)	٤		٤	٢٠		٨٠	١٠٠	٢	
مهارات التربية البدنية والرياضية	٢	٤	٦	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
تشريعات ومنظمات الطفولة	٤		٤	٢٠		٨٠	١٠٠	٢	
تدريب ميدانى داخلي	٢	٤	٦	١٠	٢٠	٢٠	٥٠	٢	٢
لغة عربية وتطبيقاتها	٢		٢	١٠		٤٠	٥٠	٢	
مبادئ تربوية	٢		٢	١٠		٤٠	٥٠	٢	
دراسات بينية	٢		٢	١٠		٤٠	٥٠	٢	
المجموع	٢٢	٨	٣٠				١٠٠		
الفصل الدراسي الثاني									
علم نفس اللعب	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
صحة الطفل	٢		٢	١٠		٤٠	٥٠	٢	
مهارات التربية الموسيقية	٢	٤	٦	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
مهارات التربية الفنية	٢	٤	٦	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
مؤسسات الطفولة	٢		٢	١٠		٤٠	٥٠	٢	
تدريب ميدانى داخلي	٢	٤	٦	١٠	٢٠	٢٠	٥٠	٢	٢
لغة انجليزية وتطبيقاتها	٢		٢	١٠		٤٠	٥٠	٢	
مبادئ علم نفس	٢		٢	١٠		٤٠	٥٠	٢	
المجموع	١٦	١٤	٣٠				٥٥٠		

(١٠)

رياض اطفال

مقررات الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس "الفرقة الثانية"										
الوقت	الاسم	الاساتذة	توزيع الدروس			جدول رقم (٢)			المقررات الدراسية	
			مجموع	نظري	تطبيقي	الساعات	الاسابيع الأسبوعية			
							مجموع	تدريبي		
الفصل الدراسي الأول										
١	٢	١	٥	٢٥	١٥	١٠	٤	-	٤	١- نشطة الطفل وحاجاته
٢	٢	١	٥	٢٥	١٥	١٠	٤	٢	٤	٢- التعبير الفني للطفل
٣	٢	١	٥	٢٥	١٥	١٠	٤	٢	٢	٣- التعبير الموسيقي للطفل
٤	٢	١	٥	٤	-	١٠	٤	٢	٢	٤- التعبير الحركي للطفل
٥	٢	١	٥	٢٥	٢٥	-	٤	٢	٢	٥- النمو العقلي والمعرفي
٦	٢	١	٥	٢٥	٢٥	-	٤	٢	٢	٦- تدريب الملاحظة والتفكير
							٢٨	١٨	١٨	المجموع
الفصل الدراسي الثاني										
١	٢	١	٥	٢٥	١٥	١٠	٤	٢	٢	١- أدب الطفل
٢	٢	١	٥	٤	-	١٠	٤	-	٤	٢- علم نفس اللغة
٣	٢	١	٥	٢٥	١٥	١٠	٨	٤	٤	٣- أساليب تربية الطفل
٤	٢	١	٥	٤	-	١٠	٤	-	٤	٤- تاريخ تربية الطفل
٥	٢	١	٥	٢٥	١٥	١٠	٨	٤	٤	٥- الأدب العربي القديم والحديث
٦	٢	١	٥	٢٥	٢٥	-	٤	٢	٢	٦- تدريب ميداني
							٢٢	١٢	٢٠	المجموع
٧	٢	١	٥	٤	-	١٠	٤	-	٤	٧- محاضرة

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية بيورسعيد

خطة الدراسة لمرحلة البكالوريوس

شعبة : رياض الأطفال

الفرقة : الثالثة

المادة	الساعات الأسبوعية			توزيع الدرجات			زمن الامتحان		
	نظري	تطبيقي	مجموع	اعمال سنة	تطبيقي	تحريري	مجموع	نظري	تطبيقي
الفصل الدراسي الأول									
قصص وحكايات الأطفال	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
اعداد المواد التعليمية للطفل	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
اسعافات أولية	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
إنتاج الوسائل التعليمية	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
تنمية المفاهيم اللغوية	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
الاصول الاجتماعية للتربية	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
نظريات الطفولة	٢	٢	٤	٢٠		٨٠	١٠٠	٢	
طرق تدريس (١)	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
علم نفس اجتماعي	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
تدريب ميداني		٤	٤						
المجموع	١٨	١٢	٣٠				٧٠٠		
الفصل الدراسي الثاني									
تنمية المفاهيم العلمية	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
تنمية المفاهيم الرياضية	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
تنمية المفاهيم الاجتماعية والخلاقية	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
الارشاد النفسي	٢	٢	٤	١٠	٢٠	٢٠	٥٠	٢	٢
اعداد البرامج الاذاعية والتلفزيونية للطفل	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
تاريخ التربية والتعليم	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
علم نفس تعليمي	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
تدريب ميداني		٤	٤	١٠٠			١٠٠		
المجموع	١٤	١٦	٣٠				٧٠٠		

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد

معلمة الدراسة لمرحلة البكالوريوس

شعبة : رياض الأطفال

الفرقة : الرابعة

المادة	المعارف الأساسية			التوزيع الدرجات				زمن الامتحان	
	نظري	تعليمي	مجموع	أعمال	تعليمي	تدريسي	مجموع	نظري	تدريسي
الفصل الدراسي الأول									
اعداد الطفل للقراءة والكتابة	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
علم نفس الفئات الخاصة	٢	٢	٤	٢٠		٨٠	١٠٠	٢	
صعوبات التعلم	٢	٢	٤	١٠	٢٠	٢٠	٥٠	٢	٢
ادارة رياض الاطفال	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
القياس والتقويم	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
تربية مقارنة	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
طرق تدريس (٢)	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
علم النفس التعليمي	٢	٢	٤						
مشروع		٤	٤						
تدريب ميداني		٤	٤						
المجموع	١٦	١٤	٣٠				٥٥٠		
الفصل الدراسي الثاني									
متحف ومكتبة الطفل	٢	٤	٦	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
معلمة الروضة	٢	٢	٤	٢٠		٨٠	١٠٠	٢	
ادارة الأنشطة للفئات الخاصة	٢	٢	٤	١٠	٢٠	٢٠	٥٠	٢	٢
برامج طفل الروضة	٢	٢	٤	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠	٢	٢
رعاية الاطفال الموهوبين	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
الاصول الفلسفية للتربية	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
المناهج	٢	٢	٤	١٠		٤٠	٥٠	٢	
صحة نفسية وارشاد وتوجيه نفسي	٢	٢	٤				٥٠		
مشروع		٤	٤				١٠٠		
تدريب ميداني		٤	٤				٧٥٠		
المجموع	١٦	١٢	٢٨						

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٤)
اللائحة الداخلية لشعبة رياض الأطفال بكليتى التربية
النوعية بالزقازيق وبنها

رياضة في مجال

مقررات الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس " الفرقة الثالثة "							
جدول رقم (٣)							
م	المقررات الدراسية	الساعات الأسبوعية			توزيع الدرجات		
		نظري	تطبيق	مجموع	امتحان السنة	تطبيقي	نظري
	الفصل الدراسي الأول						
١	علم نفس التعلم	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٢	نصوص وحكايات الاطفال	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٣	اعداد الطفل للزراعة والكتابة	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٤	انتاج الرسائل التعليمية	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٥	الاحمر النفسية والاجتماعية للفرصة	٤	-	٤	١٠	-	٤٠
٦	اسافات اربعة	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٧	تدريب ميداني	-	٤	٤	-	٥٠	-
	المجموع	١٤	١٤	٢٨			
	الفصل الدراسي الثاني						
١	تنمية المفاهيم العلمية والبيئية	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٢	تنمية المفاهيم الرياضية	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٣	تنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٤	تنمية المفاهيم اللغوية	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٥	الارشاد النفسي	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٦	مسرح الطفل	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٧	نظم المعلومات والمسابقات الالي	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥
٨	التدريب الميداني	-	٤	٤	-	٥٠	-
	المجموع	١٤	١٨	٣٢			

رياضة التال

مقررات الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس " الفرقة الرابعة "							
جدول (قسم ٤)							
م	المقررات الدراسية			الساعات الأسبوعية			توزيع الدرجات
	نظري	تطبيق	مجموع	امتحان السنة	تطبيق	نظري	مجموع
الفصل الدراسي الأول							
	٤	-	٤	١٠	-	٤	٢٠
الفرق الفردية والتفريق	٤	-	٤	١٠	-	٤	٢٠
ادارة رياض الاطفال	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥	٢٠
ادوات الطفل المرسنة	٤	-	٤	١٠	-	٤	٢٠
علم نفس الفئات الخاصة	٤	-	٤	١٠	-	٤	٢٠
التربية البدنية	٤	-	٤	١٠	-	٤	٢٠
مهارات التعلم	٤	٢	٦	١٠	١٥	٢٥	٢٠
حلقه بحث	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥	٢٠
تدريب ميداني	-	٤	٤	-	٥	-	٥
المجموع	٢٤	١٠	٣٤				
الفصل الدراسي الثاني							
	٤	-	٤	١٠	-	٤	٢٠
تربية مدارية	٢	٤	٦	١٠	١٥	٢٥	٢٠
مكتف ومكتبة الطفل	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥	٢٠
معلمة الروضة	٤	-	٤	١٠	-	٤	٢٠
برامج طفل ما قبل المدرسة	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥	٢٠
تنمية الابتكار ومهارات الاتصال	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥	٢٠
الصحة النفسية	٤	-	٤	١٠	-	٤	٢٠
حلقه بحث	٢	٢	٤	١٠	١٥	٢٥	٢٠
تدريب ميداني	-	٤	٤	-	٥	-	٥
المجموع	٢٠	١٦	٣٦				

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٥)
قائمة بأسماء السادة المحكمين على مختلف
خطوات الدراسة

م	أسماء المحكمين
١	أ.د/ محمد عبد المجيد حزين
٢	أ.د/ منى على جاد
٣	أ.د/ وفاء كمال محمد
٤	أ.د/ جمال مختار حمزة
٥	أ.د/ أبو السعود محمد أحمد
٦	أ.د/ منى الأزهرى
٧	أ.د/ رضا القاضى
٨	أ.د/ عفاف عويس
٩	أ.د/ حسن حسين جامع
١٠	أ.م.د/ عبد اللطيف الجزار
١١	أ.م.د/ محمد عبد الرؤوف العطار
١٢	أ.م.د/ فائق النمر
١٣	أ.م.د/ سعاد إبراهيم
١٤	أ.م.د/ صلاح الدين سالم
١٥	د/ منى جاد
١٦	د/ نبيل جاد عزمى
١٧	د/ على خليفة
١٨	د/ سعيد حامد
١٩	د/ عاطف عدلى
٢٠	د/ وائل عبد الله
٢١	د/ خالد فرجون
٢٢	د/ أمل السيد خلف
٢٣	د/ حسنية غنيمى عبد المقصود
	أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق
	عميد كلية رياض الأطفال الدقى - القاهرة
	وكيل كلية رياض الأطفال الدقى - القاهرة
	وكيل كلية رياض الأطفال الدقى - القاهرة
	أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق
	أستاذ ورئيس قسم رياض الأطفال كلية التربية، جامعة حلوان
	أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية، جامعة حلوان
	أستاذ العلوم النفسية كلية رياض الأطفال الدقى - القاهرة
	أستاذ تكنولوجيا التعليم - معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة
	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم - كلية البنات، جامعة عين شمس
	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق
	أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال، كلية التربية، حلوان
	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم - كلية التربية، جامعة طنطا
	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية التربية النوعية ببنها، جامعة الزقازيق
	مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية، جامعة حلوان
	مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية، جامعة حلوان
	مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية، جامعة حلوان
	مدرس المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق
	مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية رياض الأطفال الدقى، القاهرة
	مدرس بقسم رياض الأطفال - معهد الدراسات التربوية، القاهرة
	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان
	مدرس بقسم رياض الأطفال، كلية البنات، جامعة عين شمس
	مدرس بقسم رياض الأطفال، كلية البنات، جامعة عين شمس

Abstract

The problem of this study :

The current instructional technology courses do not meet the vocational need of the kindergarten teachers. In order to investigate this problem, the study will try to answer the following questions :

- 1- What are the most important vocational needs the instructional technology course should apply for the K.G. department students?
- 2- To what extent do the current technology courses apply to these vocational needs?
- 3- What is the suggested instructional technology course that fulfill the K.G. department students' vocational needs in the faculty of specific education?

• The procedures of the study :

Out of the question and the aims of this research, this study proceeded as follows :

- 1- Preparing the special literatures part of the study through revising the previous books and studies related to the research subject.
- 2- Preparing the required vocational needs list for the kindergarten department students that should be included in the instructional technology.
- 3- The evaluation of the current kindergarten department instructional technology course in the faculty of specific education.
- 4- Preparing the suggested instructional technology course for the kindergarten department students in the faculty of specific education in the light of the vocational needs list and the previous results of the content analysis.

- 5- Introducing recommendations and suggestions in the light of the previous results.

Summary to the most important study results :

The most important study results were summarised as follows :

- 1- The vocational needs should be included in the instructional technology courses content to the kindergarten department students in the faculty of specific education has been obtained (reached).
- 2- Out of analysing the content of the instructional technology courses in the faculty of specific education in Port said, Zagazig and Benha. It appeared that :
 - A) The instructional technology course content in Port said is the most representing one to the previous criterion items, then comes the content of the instructional technology course in Benha and finally the content of the instructional technology course in Zagazig.
 - B) The cognitive aspect is the most representing one to the criterion items in the four fields (the instructional materials and equipments related to the child – producing and using the child's instructional medias- the sources of the child's learning centers- the modern technology) then comes the motor aspect and finally the emotional aspect.
 - C) The instructional equipments and materials field is the most representing one to the criterion items, then producing and using the instructional media field, after that the sources of the childs' learning centers, and finally the medias technology field.
- 3- There is a clear shortage in the instructional technology courses content in the faculty of specific education in Port said, Zagazig and Benha as the precentage of presenting the criterion items to

any field of the four fields or any aspect of the three learning aspects never reaches 70%.

The study recommendation :

Based on the study results, the researcher recommends :

- 1- The necessity of supplying the faculty of specific education laboratories with enough numbers of different instructional equipment, materials, tools and medias.
- 2- The necessity of supplying nursery schools with the modernest instructional equipments to be used by the teachers in their new teaching duties.
- 3- The necessity of revising and evaluating the current position of preparing the kindergarten teacher in service or pre-service programmes.
- 4- The necessity of the development process including all the course elements (the aims, content, teaching methods, instructional activities and assessment).
- 5- The leaders should start designing and offering instructional technology courses including the aspects, the subjects and the aims of the suggested instructional technology course assumed by this study that may fulfill the kindergarten department students vocational needs in the faculty of specific education.
- 6- The suggested conception of the instructional technology course can be used in the different administration such as the kindergarten faculties and kindergarten department in the faculties of specific education for preparing the kindergarten teacher.

The study suggestions :

The research suggests that :

- 1- The future studies should include a suggested practical course to the suggested instructional technology course with determining. Its efficiency to the kindergarten students.
- 2- Offering studies that include a training programme to the kindergarten teachers in service by using some modern technology to improve the proficiency of these teachers in the instructional technology field.
- 3- Offering a study including a training programme for some non-educationally qualified kindergarten teachers to train them on using the modern technological medias in educating the pre-school child.

Zagazig University
Faculty of Education, Benha
Department of Curricula and Instruction

**COURSE IN INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY FOR
THE KINDER GARTEN DEPARTMENT STUDENTS
WITH FACULTY OF SPECIFIC EDUCATION IN
THE LIGHT OF THEIR VOCATIONAL NEEDS**

**Abstract of M.A Degree in Education
Curricula and Instructional
(Instructional Technology)**

BY

FARAG ABDOU FARAG AHMED

Supervisors

Prof. Dr. MOHAMED A.F.NASSAR Prof. Of Instructional Technology Faculty of Education – Helwan University	Prof. Dr. MAHER ISMAIL SABRY Prof. Of Curricula and Science Education Faculty of Education, Benha Zagazig University
---	---

Dr.
FATMA SADEK MOHAMED
Associate Professor of Curricula and English Education
Faculty of Education, Benha
Zagazig University

2004