المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات و حلولها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في طرق تدريس العلوم الشرعية

إعداد الطالبة

بناء بنت سعد بن عبيد السبيعي

٤٢٧٢٢٠٢٣٦

إشراف

د.صالح بن سليمان بن عبد العزيز المفدّى

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣١-١٤٣٢هـ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات ومقترحات حلها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات

إعداد الطالبة

بناء بنت سعد بن عبيد السبيعي

٤٢٧٢٢٠٢٣٦

إشراف

د.صالح بن سليمان عبد العزيز المفدى

الأستاذ المساعد – قسم المناهج وطرق التدريس

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٨ / ٣ / ١٤٣٢ هـ وتمت إجازتها

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم		التوقيع
د/ صالح بن سليمان بن عبد العزيز المفدّى	مقررا	
أ. د / أحمد بن الضوي سعد	عضوا	
د/ فاتن بنت مصطفى محمد	عضوا	

إهداء

إلى من غرسا في قلبي طاعة الله أولاً ثم الاجتهاد في طلب العلم ....

إلى من كان لدعائهما بعد توفيق الله أثر في حياتي ....

إلى والدتي .... حفظها الله وأطال في عمرها على الطاعة ...

إلى والدي ....رحمه الله وأسكنه الفردوس الأعلى....

إلى زوجي وأولادي.... الذين شاركوني الجهد والأمل لحين إنهاء هذا العمل ....

إلى أساتذتي وأستاذاتي بقسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الملك سعود ....

وأخيراً إلى صديقاتي العزيزات وإلى كل من ساعدني ... تقديراً واحتراماً ...

أهدي هذا الجهد المتواضع راجيةً من الله عز وجل أن يكون عملاً نافعاً ومتقبلاً .... وخالصاً لوجهه الكريم.

شكر وتقدير

(رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ) سورة النمل آية (١٩)

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على رسوله الأعزّ الأكرم، والشكر له على نعمة الإتمام، فمنه الإحسان والتعلم ومني الخطأ والنسيان، وأسأله المزيد من فضله حيث قال في محكم كتابه : **(وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ)** سورة إبراهيم آية (٧) وامتثالاً لقوله صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"رواه أبو داود في كتاب الأدب، باب في شكر المعروف ٤٨١١، ص٦٨١ والترمذي في باب (٣٥) ما جاء في الشكر لمن أحسن إليك برقم، ١٩٥٤، ص ٢١٨باسناد صحيح وصححه الألباني برقم٩٧٣.

ثم أتقدم بالشكر والتقدير لجامعة الملك سعود وكلية التربية بجميع أقسامها وبجميع أعضائها على ما قدمته لي من توجيه وتعليم ودعم.

كما وأخص بالشكر والتقدير سعادة الدكتور / **صالح بن سليمان المفدَّى** المشرف على هذه الرسالة فكان نعم الموجه الذي لم يأل جهداً في تقديم النصح والإرشاد والتوجيه حتى خرجت الرسالة بهذه الصورة، فله مني خالص الدعاء وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذين الفاضلين سعادة الأستاذ الدكتور/ **أحمد بن الضوي سعد**، وسعادة الدكتورة / **فاتن بنت مصطفى محمد** على تفضلهما بقبول المناقشة رغم مشاغلهما العلمية والعملية.

كما لا يفوتني أن أشكر سعادة الدكتور/ السيد محمد أبو هاشم على مساعدته لي في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

كما أتقدم بالشكر لزوجي العقيد محسن بن عبد الله السبيعي عرفاناً بالجميل لما قدمه لي من عون أثناء إعداد الرسالة.

والشكر موصول لإخوتي وأخواتي، وعلى رأسهم أخي الدكتور عبيد بن سعد السبيعي الذي أسهم في حثي وتشجيعي على المواصلة في طلب العلم.

كما أتقدم بالشكر لوزارة التربية والتعليم ممثلة بإدارة تعليم منطقة الرياض على السماح لي بتطبيق هذه الدراسة، ولمعلمات ومشرفات المدارس الثانوية في مدينة الرياض على استجابتهن لمطالب الدراسة.

كما لا يفوتني أن أشكر قسم الاتصالات الإدارية بمكتب الإشراف التربوي بمنطقة الرياض على حسن التعاون والتجاوب وأخص بالذكر الأستاذة: حنان بنت عبد الله العجيب على ما أبدته وزميلاتها من تعاون أثناء استعادة الاستفتاءات، فجزاهن الله خير الجزاء.

والشكر موصول لكل من قام بالحُكم في أداة هذه الدراسة.

وأخيراً أتقدم بالشكر والعرفان لكل من أسهم في هذا العمل منذ أن كان خطة حتى أصبح رسالة مكتملة فجزى الله الجميع خير الجزاء، والحمد لله أولاً وآخراً.

ملخص الدِّراسة

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له وأشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله..... أما بعد:

فتعد مشكلات التدريس من أهم الأمور التي تؤثر في سير العملية التعليمية وتَعُوق تحقق أهدافها، ولأهميتها قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من البحوث والدراسات التي تناولت تلك المشكلات بعامة وتلك التي تناولت مشكلات العلوم الشرعية بخاصة، فتبين لها عدم تناول الدراسات السابقة لمشكلات تدريس العلوم الشرعية فيما يتعلق بالمجالات الثلاثة التالية: (مشكلات ما قبل التدريس "التخطيط"- مشكلات أثناء تنفيذ التدريس"التنفيذ"- مشكلات متابعة التدريس"التقويم").

لذا فإن هدف الدراسة الرئيس يتمثل في : " تعرُّف مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، وحلولها حسب رأي المعلمات والمشرفات، من حيث التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقويمه"

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالخطوات التالية:

أ- دراسة استطلاعية للمشكلات التي تواجهها المعلمة عند التدريس.

ب- دراسة نظرية تضمنت معنى مشكلات التدريس، والمبادئ والأسس الواجب على معلمة العلوم الشرعية مراعاتها في عملية التدريس، والعناصر الرئيسة لعملية التدريس، والمراحل الثلاث الرئيسة لعملية التدريس.

ج- مراجعة الدراسات السابقة في المجال والإفادة من مناهجها وأدواتها ونتائجها.

د- بناء أداة الدراسة وهي استفتاء تحققت الباحثة من صدقه وثباته، وقد تضمن ثلاثة محاور: (مشكلات التخطيط للتدريس- مشكلات تنفيذ التدريس - مشكلات تقويم التدريس).

هـ- تطبيق الأداة على مجتمع الدراسة وعينته والذي يتكون من جميع معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية النهارية بالرياض، وعددهن (٥١٢) معلمة

ومشرفاتهن التربويات وعددهن(٨٩) مشرفة يمثلن جميع مدارس التعليم الثانوي العام ومراكز الإشراف بالرياض.

ثم قامت الباحثة بتحليل الاستفتاءات بعد استردادها وكانت أهم النتائج ما يلي:

١-اتفاق المعلمات والمشرفات على أن جميع المشكلات الواردة في الاستفتاء مشكلات موجودة بدرجة عالية جداً، أو عالية، أو متوسطة، أو متدنية، مما يعني أن ما ورد من مشكلات يمثل جميعه عائقاً أمام تدريس العلوم الشرعية.

٢-أن " المشكلات المتعلقة بالتنفيذ " هي أكبر المشكلات وجوداً حيث حصلت على الترتيب الأول من حيث درجة وجودها وأهميتها، فقد بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لدرجة وجود هذه المشكلات (٣,١١٢ درجة) تليها "المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس "في الترتيب الثاني حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لدرجة وجودها (٣,١٠٩ درجة) ومن ثم جاءت "المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس "في الترتيب الثالث حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لدرجة وجود هذه المشكلات (٢,٦٥١ درجة).

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس والتنفيذ للدرس والتقويم له لصالح المشرفات.

٤-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية طبقاً للمتغيرات التالية: (المؤهل العلمي(بكالوريوس/دبلوم /ماجستير) – التخصص(تربوي/ غير تربوي)– الدورات التدريبية).

٥-أن من أهم مشكلات تدريس العلوم الشرعية حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات ما يلي:-

ارتفاع النصاب التدريسي للمعلمة، عدم توفر معامل صوتية خاصة بتدريس التلاوة، كثرة عدد الطالبات في الفصل الواحد، عدم مناسبة مواعيد حصص العلوم الشرعية داخل الجدول الدراسي، عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة لتدريس مقررات العلوم الشرعية، صعوبة توظيف تقنية الحاسوب في تأدية الطالبة للواجبات المنزلية، عدم مناسبة البيئة

الصفية لتنفيذ الدرس باستخدام بعض طرائق التدريس الحديثة، قلة توفر مصادر التعلم الحديثة المعينة على تنفيذ كل درس، قلة عدد الحصص المخصصة لكل مقرر من مقررات العلوم الشرعية، صعوبة استخدام أجهزة العرض المتوفرة في المدرسة أثناء عملية التدريس، عدم استفادة المعلمة من البحوث التربوية السابقة في تحسين أدائها، قلة استفادة المعلمة من البحوث التربوية في تقويم الطالبات، صعوبة عملية التقويم المستمر طوال الفصل الدراسي.

الحلول المقترحة لحل مشكلات تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية:

أ- تقليل النصاب التدريسي للمعلمة كي تتمكن من تكثيف جهودها لإتقان أدائها التدريسي.

ب- العناية بإعداد الطالبة المعلمة أثناء الدراسة في الجامعات و الكليات تخصصياً، وتربوياً، وثقافيا.

ج- التواصل بين وزارة التربية والتعليم وبين الجامعات والكليات التي تهتم بإعداد المعلمة، لتلافي جوانب القصور لمن هي على رأس العمل من المعلمات.

د- توفير مصادر التعلم الحديثة المناسبة لتدريس العلوم الشرعية.

هـ- تخصيص مسؤولة عن هذه المصادر للإفادة في كيفية استخدامها، وتدريب المعلمات على التعامل مع تلك الأجهزة والأدوات.

و- إعادة النظر في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية وتطويرها بما يناسب احتياجات الطالبة من النواحي المعرفية، والاجتماعية، وخصائص النمو.

ز- تكثيف البرامج والدورات التدريبية، لتغطية احتياجات المعلمات المهنية، ورفع أدائهن التدريسي.

ح- عقد دورات تدريبية خاصة للمعلمات في مجال الحاسب الآلي، وتوظيفه في التدريس.

ط- الاهتمام بالجانب التطبيقي في تنفيذ الدورات التدريبية، و عدم الاقتصار على الجانب النظري.

ي- عقد لقاءات موسعة بين معلمات العلوم الشرعية، لمناقشة ما يهمهن في مجالات التدريس، ومعرفة مشكلاته، وإيجاد الحلول لها.

ل- تفعيل دور المعلمة الأولى أو المشرفة المقيمة في كل مدرسة، لرفع وتطوير أداء معلمات العلوم الشرعية .

م- تفعيل دور الإشراف التربوي بما يفيد المعلمة ويسد حاجتها ويعوضها عمَّا ينقصها من النواحي العلمية، والمهنية، والثقافية .

وفي ضوء نتائج الدراسة قدّمت الباحثة عدداً من التوصيات منها:

أ- تكثيف الدورات التدريبية لتطوير عمليات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم عند تدريس مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، ولتحسين أداء المعلمات.

ب- تضمين برامج تدريب المعلمات المهارات التالية:- مراعاة خصائص نمو الطالبات، إجراءات تخطيط الدرس، تحليل المحتوى إلى عناصره البارزة، إجراءات عرض ومناقشة الدرس، إدارة البيئة الصفية، إجراءات تقويم الدرس.

ج- التواصل والتنسيق مع مؤسسات إعداد المعلمات بهدف تطوير برامج إعداد معلمات العلوم الشرعية.

د- إشراك معلمات العلوم الشرعية مشاركة فعَّالة في جميع خطط تطوير تدريس العلوم الشرعية، والاستفادة من خبراتهن في ذلك.

هـ- الحرص على تكليف المعلمات المتخصصات في علوم القرآن الكريم المتميزات بإجادة التلاوة، وأحكام التجويد بتدريس القرآن الكريم.

و- تطوير دليل المعلمة لمواد العلوم الشرعية ليشمل جميع المقررات، وليهتم بالكفايات التدريسية اللازمة لتدريس العلوم الشرعية، والحرص على تزويد جميع المعلمات به ليوجههن، ويرشدهن إلى أفضل طرق التدريس، وأنسب الوسائل لموضوعات المقرر.

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء.....	أ
شكر وتقدير.....	ب-ج
ملخص الدراسة.....	د- ز
فهرس المحتويات.....	ح- ك
فهرس الجداول.....	ل- ن
فهرس الأشكال	س
فهرس الملاحق.....	ع-ف
الفصل الأول- مدخل الدراسة.....	١
المقدمة.....	٢
مشكلة الدراسة.....	٣
أهمية الدراسة.....	٤
أهداف الدراسة.....	٥
أسئلة الدراسة.....	٥
حدود الدراسة.....	٦
مصطلحات الدراسة.....	٧
إجراءات الدراسة وخطواتها.....	٩
الفصل الثاني- الإطار النظري.....	١١
أولاً- مشكلات التدريس.....	١٢
أ- المشكلة	١٢
ب- التدريس.....	١٣
ج- التعليم	١٥

الموضوع	رقم الصفحة
ثانياً- المبادئ والأسس الواجب على معلمة العلوم الشرعية مراعاتها في عملية التدريس	١٧
أ. الأهداف العامة لتدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية.....	١٧
ب.معرفة خصائص نمو طالبات المرحلة الثانوية.....	١٩
ج. الإلمام بالمادة الدراسية	٢٧
د. بعض طرق تدريس العلوم الشرعية في الفكر الإسلامي	٢٨
ثالثاً- العناصر الرئيسة لعملية التدريس (مكونات عملية التدريس).....	٣٢
أ- المعلم.....	٣٣
ب- الطالب.....	٣٦
ج- المقرر الدراسي.....	٣٨
د- البيئة الصفية.....	٤٢
رابعاً- المراحل الثلاث الرئيسة لعملية التدريس	٤٦
أ- التخطيط للتدريس	٤٦
ب- تنفيذ التدريس	٥٢
ج- التقويم	٥٤
الفصل الثالث - الدراسات السابقة.....	٥٨
المحور الأول — الدراسات التي تناولت المشكلات المتعلقة بتدريس العلوم الشرعية.....	٥٩
المحور الثاني — الدراسات التي تناولت المشكلات المتعلقة بتدريس بعض المقررات الدراسية الأخرى.....	٦٨
- تعليق عام على الدراسات السابقة.....	٧٦

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع – منهج الدراسة وإجراءاتها	٨٠
- منهج الدراسة	٨١
- مجتمع الدراسة وعينتها	٨١
- أداة الدراسة	٨٢
المرحلة الأولى- تصميم الاستفتاء في صورته الأولى	٨٢
المرحلة الثانية- قياس صدق الاستفتاء	٨٣
المرحلة الثالثة- قياس ثبات الاستفتاء	٨٦
المرحلة الرابعة- التصميم النهائي للاستفتاء	٩٠
المرحلة الخامسة- تطبيق الاستفتاء	٩١
وصف العينة:	٩٣
١) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الوظيفة	٩٣
٢) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي	٩٤
٣) توزيع أفراد الدراسة وفق التخصص	٩٦
٤) توزيع أفراد الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس	٩٧
٥) الدورات التدريبية التي حصل عليها أفراد الدراسة	٩٨
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	١٠١
الفصل الخامس- عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها	١٠٤
أولاً- المشكلات المتعلقة بالتخطيط لتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات.....	١٠٧
ثانياً- المشكلات المتعلقة بتنفيذ تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات.....	١٢٢
ثالثاً- المشكلات المتعلقة بالتقويم في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات	١٤٧

الموضوع	رقم الصفحة

رابعاً- دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية..... ١٦٠
خامساً- دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية طبقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي – التخصص– عدد سنوات الخبرة في التدريس- الدورات التدريبية..... ١٦١
سادساً- دراسة مقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية تجاه حل المشكلات المطروحة عند تدريس مقررات العلوم الشرعية..... ١٦٦
سابعاً- دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المقترحات المطروحة لحل المشكلات قيد الدراسة..... ١٧١
الفصل السادس- خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها..... ١٧٩
- الخلاصة ١٨٠
- التوصيات ١٨٥
- المقترحات ١٨٧
- المراجع ١٩٠
- الملاحق ٢٠٨

فهرس الجداول

أرقام الجداول	عناوين الجداول	رقم الصفحة
(٤-١)	جدول معاملات الارتباط يبين درجات عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية لهذا المحور.	٨٥
(٤-٢)	جدول معاملات الارتباط يبين درجات عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية لهذا المحور.	٨٥
(٤-٣)	جدول معاملات الارتباط بين درجات عبارات المحور الثالث مع الدرجة الكلية لهذا المحور.	٨٦
(٤-٤)	جدول معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ.	٨٧
(٤-٥)	جدول معاملات ثبات العبارات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ.	٨٨
(٤-٦)	جدول توزيع أفراد عينة الدراسة ونسبتهم المئوية حسب الفئة.	٩٢
(٤-٧)	جدول توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الوظيفة.	٩٤
(٤-٨)	جدول توزيع أفراد الدراسة حسب المؤهل العلمي.	٩٥
(٤-٩)	جدول توزيع أفراد الدراسة وفق التخصص.	٩٦
(٤-١٠)	جدول توزيع أفراد الدراسة وفق فئات عدد سنوات الخبرة في التدريس.	٩٧
(٤-١١)	جدول توزيع أفراد الدراسة وفق الدورات التدريبية التي حصلوا عليها	٩٨
(٤-١٢)	جدول توزيع أفراد الدراسة الذين حصلوا على دورات أخرى بحسب اسم الدورة.	١٠٠

أرقام الجداول	عناوين الجداول	رقم الصفحة
(٥-١)	جدول استجابات أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) تجاه المشكلات المتعلقة بالتخطيط لتدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.	١٠٧
(٥-٢)	جدول استجابات أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) تجاه المشكلات المتعلقة بتنفيذ دروس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.	١٢٣
(٥-٣)	جدول استجابات أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) تجاه المشكلات المتعلقة بالتقويم في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.	١٤٨
(٥-٤)	جدول المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.	١٥٦
(٥-٥)	جدول المشكلات التي أضافها أفراد الدراسة إلى مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.	١٥٧
(٥-٦)	جدول نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في متوسط درجة وجود المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف استجابات فئتي الدراسة (المعلمات\المشرفات).	١٦٠
(٥-٧)	جدول نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف المؤهل العلمي.	١٦٢
(٥-٨)	جدول نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف التخصص.	١٦٣
(٥-٩)	جدول نتائج اختبار (ف) لدراسة الفروق بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف عدد سنوات الخبرة في التدريس.	١٦٤

أرقام الجداول	عناوين الجداول	رقم الصفحة
(٥-١٠)	جدول نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف الحصول على دورات تدريبية في مجال التخصص.	١٦٥
(٥-١١)	جدول آراء ومقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية تجاه حل المشكلات المطروحة.	١٦٦
(٥-١٢)	جدول نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في متوسط ترتيب مقترحات حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف آراء فئتي الدراسة (المعلمات\المشرفات).	١٧١

فهرس الأشكال

الشكل	رقم الصفحة
شكل (٤-١) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الوظيفة.	٩٤
شكل (٤-٢) توزيع أفراد الدراسة حسب المؤهل العلمي.	٩٥
شكل (٤-٣) توزيع أفراد الدراسة وفق التخصص.	٩٦
شكل (٤-٤) توزيع أفراد الدراسة وفق فئات عدد سنوات الخبرة في التدريس.	٩٨
شكل (٤-٥) توزيع أفراد الدراسة بحسب الدورات التدريبية التي حصلوا عليها.	٩٩

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
	التربية والتعليم بمنطقة الرياض حول عدد مشرفات ومعلمات العلوم الشرعية و عدد المدارس الثانوية، في منطقة الرياض التعليمية.	٢٣٩

الفصل الأول

مدخل الدراسة

المقدمة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

أسئلة الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

إجراءات الدراسة وخطواتها

- المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعنى وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بتدريس العلوم الشرعية في جميع المراحل التعليمية، حيث أكدت سياسة التعليم في المملكة على الاهتمام بالعلوم الشرعية وذلك وفق ما نصت عليه المادة (١١) بأن" العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي"(وزارة المعارف،١٣٩٠هـ، ص٥) ولما كانت المرحلة الثانوية تضم طالبات تتراوح أعمارهن بين (١٦-١٨) تقريباً، ويعشن مرحلة المراهقة المتأخرة بما فيها من تغيرات جسمية، وعقلية، وانفعالية، واجتماعية، فمن الضروري"أن يكون التدريس متمشياً مع مستوى تفكير المتعلم، وخلفيته الثقافية، وقدراته ومدركاته "(سعادة، ١٤٢٥هـ، ص٣٢٢)، كما يفترض لموضوعات العلوم الشرعية أن "ترتبط بمراحل النمو ارتباطاً واعياً ووثيقاً، سواء في محتواها أم أنشطتها أم أساليب تدريسها"(شحاته، ١٤١٤هـ، ص٤٩)، لذا أصبح من الضروري الارتقاء بعملية التدريس من أجل تحسينها وتطويرها حيث "إن جميع جوانب التربية الإسلامية بمعناها المدرسي الخاص يجب أن تعمل على تحقيق الغاية النهائية للتربية الإسلامية بمعناها التربوي العام، الذي يهدف إلى إنشاء جيل مسلم، يحقق العبودية لله"(النحلاوي،١٤٠٣هـ، ص ١٢٩)، مما يستدعي كثرة الدراسات في كل ما يتعلق بتدريس مواد العلوم الشرعية للوقوف على سلبياته ومشكلاته، وعلاج القصور فيه حيث أجريت في ذلك دراسات أوصت بمزيد من البحث والدراسة، ومن تلك الدراسات، دراسة المفدَّى (١٤٠٩هـ) وأبانمي (١٤١٥هـ) والسكران (١٤١١هـ) وكان من أهم نتائج دراساتهم وجود مشكلات تشمل العديد من جوانب العملية التعليمية، من أبرزها: ضعف الإعداد التربوي لبعض معلمي العلوم الدينية، قلة اهتمام الطلاب بمواد العلوم الدينية، كثرة استخدام المعلمين طريقة الإلقاء عند التدريس، قلة الوسائل التعليمية في مجال تدريس

العلوم الشرعية، الاهتمام بالناحية المعرفية فقط دون الناحيتين الوجدانية والمهارية عند التقويم، مما يدعو إلى المزيد من الدراسة في مشكلات تدريس العلوم الشرعية من عدة محاور تختلف عن منهجية الدراسات السابقة. ومن هنا بدأت فكرة الدراسة حيث تتناول فيها الباحثة المشكلات التي تواجه المعلمة عند التدريس والمتعلقة " بالتخطيط (صياغة الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى، وخصال المتعلم، وإعداد الدروس)، والتنفيذ (مهارات عرض الدرس، وصياغة وتوجيه الأسئلة، وإثارة الدافعية والتفاعل مع التلاميذ، وإدارة الصف)، والتقويم (إعداد واستخدام أدوات تقويم أداء التلاميذ) " (كامل، حمدان،٢٠٠١م، ص١٨٦)، وتصنيف كل محور حسب ارتباطه بعناصر الموقف التعليمي وهي:الطالبة، المعلمة، المقرر الدراسي، البيئة الصفية، وما يتعلق بكل عنصر؛ لحصر نواحي القصور والمشكلات التي قد تعيق تحقق الأهداف المرجوة من تدريس العلوم الشرعية، والإسهام في تطوير عملية تعليمها، وتيسير تدريسها.

- مشكلة الدراسة:

يسعى المهتمون بتدريس العلوم الشرعية جاهدين إلى التطوير والتحسين للارتقاء بعملية التعليم طلباً للأفضل، ويظهر هذا الأمر جلياً في الدراسات التي تناولت مشكلات تدريس العلوم الشرعية، كدراسة كل من المفدَّى (١٤٠٩هـ) وأبانمي(١٤١٥هـ) والسكران (١٤١١هـ)، حيث تناول بعضها مشكلات التدريس حسب عناصر المنهج (الأهداف، طرق التدريس والوسائل التعليمية، محتوى الكتاب المدرسي، التقويم)، والبعض الآخر حسب عناصر الموقف التعليمي (الطالب، المعلم، المقرر الدراسي، البيئة الصفية)، و لم تركز على المشكلات التي تواجه المعلمة عند قيامها بالتخطيط والإعداد للدرس، أو تنفيذه، أو تقويمه، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية لتحقيقه، بالإضافة إلى وضع حلول مقترحة لتلك المشكلات، ومن خلال خبرة الباحثة في مجال عملها معلمة للعلوم الشرعية، وإشرافها على بعض طالبات التدريب الميداني، وقيامها بدراسة استطلاعية حول مشكلات تدريس مواد

العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٢٨-١٤٢٩هـ، والتي تم تطبيقها في بعض مدارس الرياض الثانوية للبنات، تبين للباحثة وجود مشكلات في تدريس العلوم الشرعية، مما جعلها تزداد رغبةً في التعرف بعمق أكبر على المشكلات المتعلقة بالتدريس من حيث التخطيط له، وتنفيذه، وتقويمه، وبذلك يتحدد الموضوع الرئيس للدراسة في: بحث مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم والحلول المقترحة لها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات.

- أهمية الدراسة:

١- يتوقع أن تكشف هذه الدراسة عن المشكلات التي يعاني منها تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات مما قد يساعد في حلها أو التقليل منها.

٢- تفيد في مساعدة المختصين العاملين في تطوير منهج العلوم الشرعية على وضع المحتوى الدراسي المناسب لطالبات هذه المرحلة وذلك من خلال تحديد بعض المشكلات التي تتعلق بالمنهج المقرر ثم العمل على حلها.

٣- تساعد مشرفات العلوم الشرعية على تطوير عملية الإشراف على معلمات العلوم الشرعية من خلال الكشف عن مشكلات تدريسها ومحاولة تذليلها.

٤- تفيد في تطوير برامج إعداد معلمات العلوم الشرعية قبل الخدمة بعد معرفة مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية على أنها مؤشرات لحاجات إعداد المعلمات.

٥- تفيد في تطوير برامج تدريب معلمات العلوم الشرعية أثناء الخدمة بعد معرفة مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية على أنها مؤشرات لحاجات المعلمات التدريبية.

٦- تتأكد أهمية هذه الدراسة في كونها من الدراسات التي تهتم بمشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات، نظراً لما للعلوم الشرعية من أهمية بالغة في حياة المسلم.

- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- تَعرُّف مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات من حيث، تخطيط الدرس، و تنفيذه، وتقويمه.
- تَعرُّف دلالة الفروق بين آراء المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية.
- تَعرُّف دلالة الفروق بين وجهات نظر المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية طبقاً للمتغيرات التالية : المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية.
- تَعرُّف مقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية لحل المشكلات المطروحة.
- تَعرُّف دلالة الفروق بين آراء المعلمات والمشرفات حول الحلول المقترحة.
- التوصل لحلول مقترحة لمشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات.

- أسئلة الدراسة:

- السؤال الرئيس لهذه الدراسة : ما مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، ومقترحات حلها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات ؟ و يتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية :-

١- ما المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس حسب رأي المعلمات والمشرفات؟

٢- ما المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس حسب رأي المعلمات والمشرفات ؟

٣- ما المشكلات المتعلقة بالتقويم في تدريس العلوم الشرعية حسب رأي المعلمات والمشرفات؟

٤- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية؟

٥- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية طبقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية؟

٦- ما مقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية لحل المشكلات المطروحة؟

٧- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات والمشرفات حول الحلول المقترحة ؟

– حدود الدراسة:

تتحدد هذه الدراسة بالحدود التالية :-

- مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية التالية (القرآن الكريم- الفقه– التوحيد – الحديث).
- جميع معلمات العلوم الشرعية بالمدارس الحكومية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وعددهن(٥١٢) معلمة.
- جميع مشرفات العلوم الشرعية بالمدارس الحكومية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وعددهن(٨٩) مشرفة.
- جميع المدارس الثانوية الحكومية للبنات التابعة لإدارة التربية والتعليم بالرياض وعددها (١٣٥) مدرسة.
- تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠– ١٤٣١هـ.

- مصطلحات الدراسة:

- المشكلة :

المشكلة في اللغة من "شكل الأمر يشكُل شَكْلاً التبس، وشكّل الكتاب أعجمه أي قيدهُ بعلامات الإعراب، والكتاب أعجمه كأنهُ أزال عنه الإشكال والالتباس".(البستاني، ١٩٩٨م، ص ٤٧٧).

وعرَّفها النجار وآخرون(١٩٦٠م، ص١٩٠)بأنها :"أية وضعية محيرة حقيقة كانت أو اصطناعية، يتطلب حلها إعمال الفكر ".

أما في هذه الدراسة فتعرف مشكلات تدريس العلوم الشرعية بأنها "العقبات التي تواجه تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات وتحول بينها وبين تحقيق أهدافها المرجوة".

- التدريس:

التدريس من"دَرَسَ الكتابَ يَدْرُسُه دَرْساً ودِراسَةً ودارَسَه، من ذلك،كأنه عانده حتى انقاد لحفظه، ودارَسْتَ: ذاكَرْتُهُ، ودَرَسْتُ الكتاب أَدْرُسُه دَرْساً أي ذللته بكثرة القراءة حتى خَفَّ حفظه عليَّ، دَرَسْتُ السورةَ أي حَفظتها، ودارَسْت الكتبَ وتَدارَسْتُها و ادَّرَسْتُها أي دَرَسْتُها". (ابن منظور، ٢٠٠٥، مج٥، ص ٢٤٤، ٢٤٥).

وعرَّفه النجار وآخرون (١٩٦٠، ص ٢٣٩) بأن التدريس يعني التعليم وله معنيان :

١- يعني بمعناه الضيق التعليم في معهد تعليمي.

٢- يعني بمعناه الواسع عملية توفير الشروط والأحوال التي من شأنها تسهيل مهمة طلب العلم على الطلاب داخل المدرسة أو خارجها.

أما في هذه الدراسة فيعرّف التدريس بأنه: كل ما تقوم به معلمة المرحلة الثانوية من إجراءات في عملية التدريس سواء كان تخطيطاً، أو تنفيذاً، أو تقويماً، وما تبذله من جهد مع طالباتها لبلوغ الأهداف المرجو تحقيقها في العملية التعليمية.

- **العلوم:**

العلوم في اللغة من:عَلِمتُ الشيء أعْلمُه عِلْماً :عرفته، وعالَمَهُ فَعَلَمَه يَعْلُمُه، بالضم: غلبه بالعلم أي كان أعلم منه، وعَلِمَ بالشيء: شَعَرَ، وعَلِمَ الأمر وتَعَلَّمَه: أتقنه. (ابن منظور، ٢٠٠٥م، مج١٠، ص٣٦٣، ٢٦٤).

وعرَّفها النجار وآخرون (١٩٦٠م، ص ٢١٨) بالمعنى العام بأنها: "مجموعة منظمة من المعارف، كعلم التاريخ، وعلم الاجتماع الخ".

- **الشرعية:**

تأتي في اللغة بمعنى : شَرَعَ الدِّينَ يَشْرَعُه شَرْعاً : شَرَعَ : سَنَّه، والشِّرْعةُ والشريعة ما سن الله من الدينِّ، وأمر به كالصوم، وقيل: الشرعة والمنهاج جميعاً الطريق، والطريقُ ههنا الدِّين، شَرَعَ فلان في كذا وكذا إذا أَخذ فيه. (ابن منظور، ٢٠٠٥، مج٨،ص٥٩).

ويقصد بالعلوم الشرعية في هذه الدراسة مجموعة منظمة من المعارف في مجال ما سن الله من الدين وأمر به والمتمثلة في مواد العلوم الشرعية الأربع المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم على طالبات الصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية وهي : (القرآن الكريم – الفقه– التوحيد–الحديث).

- **المرحلة الثانوية:**

وهي المرحلة الدراسية التي " مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تنتهي بنيل الشهادة الثانوية " (وزارة المعارف، ١٣٩٠هـ، ص٢٠) و"يقبل الطالب في الصف الأول من المرحلة

الثانوية إذا أنهى المرحلة المتوسطة بنجاح على ألا يزيد عمره على تسعة عشر عاماً " (وزارة المعارف، ١٤٢٠هـ ص٦).

تعرِّف الباحثة المرحلة الثانوية بأنها المرحلة الثالثة من مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وهي التي تلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية؛ تقضي فيها الطالبات ثلاث سنوات دراسية ويتراوح عمر الطالبة فيها ما بين (١٦-١٨سنة)تقريباً، وتشمل تخصصين (علمي وأدبي)كلاهما تدرس فيهما الطالبة مواد العلوم الشرعية ويبدأ التخصصان في السنة الثانية.

- المعلمات:

المعلمة المقصودة في هذه الدراسة :- هي التي أنهت الدراسة الجامعية متخصصة في مادة العلوم الشرعية، وتقوم بتدريسها في المرحلة الثانوية.

- المشرفات :

المشرفة التربوية المقصودة في هذه الدراسة :- هي من تتولى الإشراف على المعلمات، فهي قائدة تربوية تمتلك خبرة مناسبة تؤهلها لتأدية دورها في الإشراف على ضمان جودة العملية التعليمية، وغالباً ذات تأهيل جامعي فما فوق، متخصصة في مواد العلوم الشرعية، وتعمل على مساعدة وتوجيه المعلمات في مواقع عملهن، كما تسعى إلى حل مشكلاتهن رغبة في تمكينهن من النمو الشامل المتكامل، وتحسين العملية التعليمية وتطويرها.

إجراءات الدراسة وخطواتها :

تمت – بعون الله – وفق الخطوات التالية :

١- مراجعة نتائج البحوث والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة.

٢- كتابة الإطار النظري، مشكلات التدريس، والمبادئ والأسس الواجب على معلمة العلوم الشرعية مراعاتها في عملية التدريس، والعناصر الرئيسة لعملية التدريس، والمراحل الثلاث الرئيسة لعملية التدريس.

٣- بناء أداة البحث وهي الاستفتاء كتصميم مبدئي في ضوء ما يظهر للباحثة من خلال الدراسة النظرية ومراجعة الدراسات ذات العلاقة والدراسة الاستطلاعية (الاستفتاء المفتوح) في هيئة محاور مغلقة تشمل المشكلات المتعلقة بالتخطيط لعملية التدريس، والتنفيذ لها، ومن ثم التقويم، ويتم من خلالها الإجابة عن كل سؤال من أسئلة الدراسة بحيث تكون ذات مقياس متدرج يتناسب معها.

٤- التأكد من صدق أداة الدراسة الصدق الظاهري عن طريق تحكيمها من قبل مجموعة من المحكمين والذين يمثلون: عينة من أساتذة طرق تدريس مناهج العلوم الشرعية ، وأساتذة المناهج العامة، وأساتذة علم النفس والإحصاء، وأساتذة الدراسات الإسلامية، وأساتذة الإدارة التربوية، والمشرفات التربويات والمعلمات لمواد العلوم الشرعية.

٥- إعداد الأداة بصورتها النهائية في ضوء نتائج التحكيم .

٦- قياس ثبات الأداة والتأكد منه .

٧- إخراج أداة الدراسة في صورتها النهائية .

٨- تطبيق أداة الدراسة من خلال توزيعها على عينة الدراسة (المعلمات والمشرفات).

٩- المعالجة الإحصائية بعد تطبيق الدراسة .

١٠- تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها مقارنة بالدراسات ذات العلاقة.

١١- تقديم التوصيات والمقترحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولاً: مشكلات التدريس

ثانياً: المبادئ والأسس الواجب على معلمة العلوم الشرعية مراعاتها في عملية التدريس

ثالثاً: العناصر الرئيسة لعملية التدريس

رابعاً: المراحل الثلاث الرئيسة لعملية التدريس

الإطار النظري

ستتناول الباحثة في هذا الفصل بيان المحاور الرئيسة للإطار النظري للدراسة، وهي مشكلات التدريس، والمبادئ والأسس الواجب على معلمة العلوم الشرعية مراعاتها في عملية التدريس، بالإضافة إلى بيان للعناصر الرئيسة لعملية التدريس، و المراحل الثلاث الرئيسة لعملية التدريس.

أولاً – مشكلات التدريس:-

أ- المشكلة:-

في اللغة:-

المشكل "اسم فاعل من الإشكال، وهو الملتبس، وعند الأصوليين: ما يشتبه المقصود منه ولا يفهم حتى يدل عليه دليل من غيره، أما المشكلة فهي مرادفة للمسألة التي يطلب حلها بإحدى الطرق العقلية أو العلمية".(صليبا، ١٩٧٣م، ص٣٧٩)

في الاصطلاح:-

عرَّفها النجار وآخرون(١٩٦٠،ص ١٩٠) بأنها :"أية وضعية محيرة حقيقة كانت أو اصطناعية، يتطلب حلها إعمال الفكر"

وذكر فلية والزكي (٢٠٠٤م، ص٢٢٧-٢٢٨) بأنها تتمثل في "وجود عوائق تعترض الفرد للوصول إلى الهدف، وشعور الفرد بالعجز في أن يجد حلاً مباشراً"، كما أشارا إلى أن"المشكلات هي تحديات تكون عقبة في سبيل المجتمع، والدور الذي تؤديه التربية لحل هذه المشكلات لا يتمثل فيما تقدمه مباشرة من حلول، وإنما يتمثل في تهيئة الناس بالتصدي لهذه المشكلات على نحو معين قد يحلها "

ومما سبق يتبين لنا أن المشكلة هي: الأمر الذي التبس واختلط وتشابه، وهذا الأمر يحتاج إلى تحليل وتفريق بين متغيراته حتى يمكن حله (باقارش، الآنسي، ١٤١٧هـ، ص١٤) فهي إذاً "وضع يحتوي على عائق يحول بين المرء وتحقيق غرضه المتصل بهذا الموضوع" (مرعي، الحيلة، ٢٠٠٢م، ص٢٢١)" أو مواجهة الفرد لهدف محدد لا يستطيع بلوغه بالإمكانات المتوفرة لديه أو بصورة السلوك المألوفة لديه "(ملحم، سامي، ٢٠٠١م، ص٢٢٨)

بعد التعريفات السابقة اللغوية والتربوية قد تتضح لنا بعض من صفات المشكلة ومنها:

١- أنها وضعية تجعل صاحبها في حيرة وأمام عائق.
٢- تحتاج إلى الدراسة عن أسبابها من أجل إيجاد حل لها.
٣- قد تعترض الفرد وتشعره بالعجز عن إيجاد الحل المباشر.
٤- قد تعترض المجتمع وتحتاج بذلك إلى تهيئة للتصدي لها على نحو معين.
٥- إذا استمر وجودها دون حل أصبحت حائلاً دون الشخص وتحقيق الهدف الذي يسعى له.

إذاً قد تختص المشكلة بفرد معين وتحتاج إلى حل فيعود ضرر عدم حلها على ذلك الفرد، أما إذا كانت تواجه المعلم في نطاق التدريس وما يتعلق بأدائه من تخطيط، وتنفيذ، و تقويم، فإن ضررها يكون أكبر حيث يتعدى الفرد إلى المجتمع ويؤثر به، فيحول دون تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة والمخطط لها، مما يتطلب تعرُّف أسباب المشكلة بدقة وتحليلها، ومن ثم اقتراح الحلول المناسبة لها، وهذا ما تسعى الدراسة الحالية للوصول إليه.

ب- التدريس:-

في اللغة:-

من"دَرَسَ الكتابَ يَدْرُسُه دَرْساً ودِراسَةً ودارَسَه، من ذلك،كأَنه عانده حتى انقاد لحفظه، ودارَسْتَ: ذاكَرْتُهُم، ودَرَسْتُ الكتاب أَدْرُسُه دَرْساً أَي ذللته بكثرة القراءة حتى

خَفَّ حفظه عليَّ، دَرَسْتُ السورةَ أي حَفظتها، ودارَسْت الكتبَ وتَدارَسْتُها و ادَّرَسْتُها أي دَرَسْتُها". (ابن منظور، ٢٠٠٥، مج٥ ، ص ٢٤٤- ٢٤٥).

في الاصطلاح:-

عُرِّف التدريس بأنه:" ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من أجل تعليم التلاميذ، ويشمل أيضا كافة الظروف المحيطة والمؤثرة في هذا الجهد، مثل نوع الأنشطة والوسائل المتاحة ودرجة الإضاءة، ودرجة الحرارة، والكتاب المدرسي والسبورة والأجهزة وأساليب التقويم وما قد يوجد من عوامل جذب الانتباه أو التشتت"(اللقاني، الجمل، ١٤١٦هـ، ص ٥٢).

إذا يمكن القول إن التدريس "موقف مخطط يستهدف تحقيق مخرجات تعلمية على المدى القريب، كما يستهدف إحداث مظاهر متنوعة للتربية على المدى البعيد"(قنديل،١٤٢١هـ، ص١٣).

كما أنه عملية اجتماعية يتم خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومة، أو قيمة، أو حركة، أو خبرة، من مرسل نطلق عليه عادة معلم إلى مستقبل وهو المتعلم (حمدان، محمد زياد، ١٤٠٥هـ، ص٢٥) وهو أيضاً "نظام من المهارات المتصورة الداعية لتحقيق هدف تعليمي" (أبو صالح، ١٤٠٩ هـ، ص٢٢).

وذكر يوسف قطامي، وآخرون (١٤٢١هـ) أنه"يمكن توظيف عملية التدريس في مختلف المستويات التعليمية، وفي أعمار مختلفة منذ دخول الطلبة المدرسة إلى تخرجهم من الجامعة"

لذا فإنه نشاط متواصل تؤديه المعلمة وتهدف فيه إلى إثارة الدافعية للتعلم، وتسهيل مهمة تحقيقه بشكل صحيح، ويتضمن مجموعة من المهارات المتنوعة يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية معينة، ومقصودة من قبل المعلمة وبمشاركة الطالبات لإنجاز العملية التدريسية بصورة

صحيحة، وهذا يخالف بعض المعتقدات الخاطئة حول معنى التدريس، والتي يُعرف لديها بأنه مجرد نقل للمعلومات من الكبار إلى الصغار، بمعنى أن المعلم ليس إلا ملقن للمعارف (قنديل، ١٤٢١هـ، ص١٠).

وقد وصف سليمان (١٩٨٢م، ص ١٧)التدريس بأنه عملٌ فنيٌ، تغلب عليه الصفة الفنية، فالتدريس فن، ولكنه كغيره من الفنون - وثيقة الصلة ببعض العلوم التي تمده بالتجارب، وتقوده- دائماً - في طريق النمو والتقدم، والنجاح المطرد؛ ومن هذه العلوم، التربية ومجالاتها، وعلم النفس بفروعه، وعلم الاجتماع التربوي...الخ".

إذاً مصطلح التدريس يشير إلى العملية المركبة التي تؤدي إلى تعلم فعّال أو هو إجراءات معينة تمثل سلوكيات المدرس بمعنى أن سلوك المدرس يتضمن سلوك التدريس باعتباره جزءاً منه، وهو كل ما يصدر من المعلم من أقوال وأفعال داخل البيئة الصفية بهدف تعديل سلوك المتعلمين، وهذه الأقوال والأفعال طالما أنها صادرة من إنسان مسلم وجب أن تكون خاضعة ومنقادة لمنهج الله الثابت (سالم، الحلبي، ١٤١٩هـ، ص٣٧-٣٨) وهذا ما يجب أن يرتبط بجميع المواد الدراسية وعلى رأسها مواد العلوم الشرعية والمتخصصة في تنمية الروح الدينية، والتحلي بالأخلاق الفاضلة والنبيلة مما يساهم في تنشئة المتعلم تنشئة سليمة فيصبح عضواً فاعلاً ونافعاً في مجتمعه.

ج- التعليم: -

في اللغة: -

"عَلِمَهُ،كسَمِعَهُ، عِلماً، بالكسر: عَرَفَهُ، ورجُلٌ عالِمٌ وعَليمٌ، وعَلَّمَهُ العِلْمَ تعْليماً، وأعْلَمَهُ إياهُ فَتَعَلَّمَهُ، والأمْرَ :أتْقَنَهُ، كتَعَلَّمَهُ"(الفيروز آبادي، ت ٨١٧هـ ، ٢٠٠٥م).

في الاصطلاح: -

هو "ذلك الجهد الذي يخططه المعلم وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ، وهنا تكون العلاقة بين المعلم كطرف والمتعلمين كطرف آخر من أجل تعليم مضمون معين" اللقاني، الجمل ١٤١٦هـ، ص٧١)، كما ذكر أبو الهيجاء(١٤٢٢هـ، ص١٨) أن التعليم عملية مستمرة تحدث في كل زمان ومكان، وسواء حدث التعلم بقصد أو بدون قصد.

ويمكن تلخيص الفروق بين التدريس والتعليم فيما يأتي (عطية، ١٤٢٩هـ، ص ٢٦-٢٧) (أبو الهيجاء، ١٤٢٢هـ، ص١٧) (جامل، ١٤٢٠هـ، ص١٨):-

١- أن التدريس عملية مقصودة منظم ومخطط لها وتسعى إلى تحقيق أهداف معينة، أما التعليم فقد يحدث بقصد أو بدون قصد مما يوضح أهمية التدريس لحصول التعلم الهادف والناجح.

٢- أن التدريس يحصل في داخل المؤسسات التعليمية،سواء كانت مدرسة أم كلية أم معهد، بينما التعلم يحصل داخل المؤسسات التعليمية وخارجها؛ لأن الفرد قد يتعلم في المدرسة أو قد يتعلم من المجتمع أو من أفراد العائلة فيحدث التعليم بذلك خارج المؤسسات التعليمية سواء في المنزل أم المسجد أم غيره.

٣- أن مفهوم التعليم أشمل من مفهوم التدريس لأن التدريس هو تعليم مخطط، ومقصود بينما التعليم تعبير شامل وعام نستعمله عند حصول التعلم المقصود وغير المقصود في أي زمان وفي أي مكان.

وما نحن بصدد دراسته هو عملية التدريس التي لا تحصل إلا في داخل المؤسسات التعليمية بقيادة وتوجيه المسؤول الأول عن إنجاز عملية التدريس بكفاءة داخل الصف الدراسي، مما يستدعي تزويد المعلمة بمجموعة من المبادئ، والمعارف لتساعدها على أداء مهماتها التعليمية بشكل أفضل، وتمكنها من مواجهة المشكلات التي قد تنجم عن طبيعة هذه

المهام فتجد الحلول المناسبة لها، وتبتكر الطرق والوسائل الملائمة التي تسهل عملية التدريس وتجعلها فعّالة قدر الإمكان (نشواتي، ١٤٠٥هـ، ص ١٧) مما يستدعي توضيحاً وتبياناً لأهم المبادئ والأسس الواجب على المعلمة مراعاتها لتسهيل وإنجاز عملية التدريس بشكل أفضل ولتحقيق أهدافه.

ثانياً- المبادئ والأسس الواجب على معلمة العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية مراعاتها في عملية التدريس: -

إن التقدم التقني السريع والمستمر، بالإضافة إلى طبيعة عمل المعلمة يطرح أمامها باستمرار مشكلات جديدة عليها أن تقوم بمواجهتها وإيجاد الحلول لها، الأمر الذي يجعلها في حاجة مستمرة وملحة إلى فهم أفضل، ومراعاة للمبادئ والأسس التي تقوم عليها عملية التدريس، بحيث تتمكن من تسهيلها وجعلها أكثر نجاعة وفعالية (نشواتي، ١٤٠٥هـ، ص١٣) ومن تلك المبادئ والأسس ما يأتي:-

أ- الأهداف العامة لتدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية:-

تتلقى الطالبة في المرحلة الثانوية بفرعيها العلمي والأدبي عدداً من العلوم الشرعية تتناولها في صفوفها الثلاثة، في الصف الأول ثانوي والصف الثاني ثانوي والصف الثالث ثانوي، وهي القرآن الكريم تلاوة وحفظاً، ومادة الفقه، والتوحيد، والحديث، وتتميز تلك المواد بكونها مصدراً مهماً لتلقي ما تحتاجه الطالبة في حياتها الدنيوية والأخروية وتكوين الشخصية المسلمة الحقة، وتوسعة مداركها بما تتناوله من علوم شرعية في تلك المناهج.

وذلك يتطلب من المعلمة تكوين فكرة واضحة عما تهدف عملية تدريس العلوم الشرعية إلى تحقيقه وإنجازه، فبمعرفتها للأهداف العامة للعلوم الشرعية والغايات التي تهدف

عمليات التدريس الوصول إليها، تستطيع المعلمة أن توجه جهدها ونشاطها من طرق، ووسائل، وإجراءات، ووقت لتنفيذها وتحقيقها.

لذا كان من المناسب أن تسوق الباحثة ذكر أهداف المرحلة الثانوية ابتداءً، فقد جاءت الأهداف كما في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على النحو التالي:-

- **الأهداف العامة لتدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية** (وزارة المعارف السعودية، ١٣٩٤هـ، ص٢١-٢٢):-

١- متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه.

٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.

٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.

٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السِّنّ من تسامٍ، في الأفق وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم.

٥- تعهد قدرات الطالب، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق بأهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.

٦- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع والتعود على طرق البحث السليمة.

٧- إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين وإعدادهم لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.

٨- تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

٩- تخرج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.

١٠- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.

١١- إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.

١٢- رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.

١٣- إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة، والرغبة في الازدياد من العلم النافع، والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.

١٤- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

وبالنظر إلى أهداف التعليم في المرحلة الثانوية نجد أنها قد اتسمت بانطلاقها من الأسس العقدية المتينة، ومراعاتها لجميع جوانب شخصية الطالبة المسلمة، واحتياجاتها، وميولها في هذه المرحلة المهمة من حياتها، كما أوصت بتنمية مهارات التفكير العلمي، والتقصي والبحث وإكساب الطالبة الطرق السليمة للازدياد من العلم النافع، واستغلال أوقات فراغها بما يعود عليها وعلى مجتمعها وأمتها بالنفع والفائدة.

ب- معرفة خصائص نمو طالبات المرحلة الثانوية:-

خصائص طالبات المرحلة الثانوية من المبادئ والأسس المهمة الواجب على معلمة العلوم الشرعية مراعاتها في عملية التدريس، حيث إن انتقال الطالبة من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية يؤدي إلى اطراد الشعور بالنضج والاستقلال لتلك الفئة العمرية (١٥-١٨)، فتتباين الطالبات عادة في العديد من الخصائص الجسدية والانفعالية والعقلية والاجتماعية، مما يتطلب من المعلمة مواجهة مشكلة فهم الطالبات، وذلك من خلال التعرف على قدراتهن المتنوعة ومستوى نموهن، ونقاط ضعفهن وقوتهن، لتحديد مدى

استعداداتهن وقدراتهن على إنجاز الأهداف التعليمية المرغوبة.(نشواتي، ١٤٠٥هـ، ص١٧ -١٨) ومن أهم مظاهر النمو في هذه المرحلة :-

أولاً – النمو الجسمي:-

- مظاهره:-

١- تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبياً عن المرحلة السابقة للمرحلة الثانوية.

٢- يزداد الطول والوزن عند كل من الجنسين، ويكون أوضح عند البنين حيث يلحقون بالبنات ويسبقونهن.

٣- تزداد الحواس دقة وإرهافاً كاللمس والذوق والسمع.

٤- تتحسن الحالة الصحية للمراهق، ويظهر الاهتمام بالمظهر الجسمي والصحة الجسمية. (زهران، ١٩٧٧م ،ص٣٣٥).

- مطالبه:-

١- تجنب التركيز على النمو العقلي على حساب النمو الجسمي.

٢- الشعور بالاستقلالية فيكافح للتحرر من التبعية والاعتماد على الكبار والرغبة في تكوين سلوك اجتماعي قوامه المسؤولية، وهنا تستطيع المعلمة استغلال تلك التطورات بتزويد الطالبة بكثير من القيم التي تمنعها من الانحراف وتعدل سلوكها، فمن ناحية الاستقلال الانفصالي مثلاً عن الوالدين تبين لهن ما يوصي به الإسلام للوالدين من حقوق وواجبات، وفضل صلة الرحم وغيره.

٣- العمل على نشر الثقافة الصحية بين طالبات هذه المرحلة، وتنمية الاهتمام بالتعرف على نواحي الضعف وإرشادهن إلى حلها.

٤- استثمار طاقة الطالبات في نشاطات مختلفة سواء داخل المدرسة أم خارجها، ويساعد على ذلك إيجاد مراكز ثقافية واجتماعية لهن.

٥-توعية الطالبات بأهمية اختيار الأصحاب والأقران حيث يزداد ميل الفرد في هذه المرحلة للمجتمع الذي يعيش فيه، ويكون من أفراده مجموعة من الأصدقاء ينتمي إليهم يؤثر فيهم ويتأثر بهم.

٦-العناية بغذاء الطالبة من حيث الكمية والنوع؛ لأنها تكون في مرحلة النمو السريع فتحتاج لغذاء كاف. (زهران، ١٩٧٧م، ص ٣٣٨) (خاطر، الحمادي، عبد الموجود، طعيمة، شحاته، ١٩٨٣م، ص٣٢٦) (الحازمي، ١٤٢٠هـ، ص٣٦-٣٧) (عبد العزيز، عبد المجيد، ١٩٩٩م ،ص١١٩).

ثانياً – النمو الفسيولجي:-

وهو التغيرات الجسمية في تلك المرحلة حيث يستمر النمو نحو النضج في أجهزة الجسم الداخلية وأعضاء جسم المراهق. (الزعبي، ٢٠٠١م، ص٣٤٠)

مظاهره:-

- تقل عدد ساعات النوم، ويثبت عند حوالي ٨ ساعات ليلاً.
- تزداد الشهية والإقبال على الأكل .
- يرتفع ضغط الدم تدريجياً .
- تنخفض نسبة استهلاك الجسم للأكسجين. (زهران، ١٩٧٧م، ص٣٣٩)

– مطالبه:-

- العناية بالنمو الفسيولوجي للطالبة.
- العناية بالتغذية والعمل على تعميم التغذية المدرسية.
- العناية بعدد ساعات نوم المراهق لتكون كافية له.

العناية بإعطائه قدراً مناسباً من الراحة والهواء الطلق والألعاب المعتدلة.(زهران، ١٩٧٧م، ص٣٣٩) (عبد العزيز، عبد المجيد، ١٩٩٩م، ص١٢٠).

ثالثاً – النمو الحركي:-

تعد بنية الجسم ومعدل نموه في هذه المرحلة محددات مهمة لما يمكن أن يكون عليه الفرد من نجاح في النمو الحركي، وذكر قشقوش (١٩٨٩م، ص١٥٨) أن الدراسات تشير إلى تفوق البنين على البنات في النمو الحركي، ويتضح لدى البنين بدرجة أكبر منه لدى البنات، حيث يلحق البنون بهن من حيث القوة والمهارات الحركية، ثم يتفوقون عليهن .

– مطالبه:-

- تشجيع ورعاية النمو الحركي عن طريق إشراكهن في الأنشطة المناسبة لهن.
- عدم تكليفهن من الأعمال ما يرهقهن. (زهران، ١٩٧٧م، ص٣٤٠) (عبد العزيز، عبد المجيد، ١٩٩٩م، ص١٢٠).

رابعاً:– النمو العقلي:-

تعتبر سن المراهقة " فترة تميز وتمايز، وفترة نضج في القدرات وفي النمو العقلي عموما" (قطامي، أبوجابر، قطامي، ١٤٢١هـ، ص٥٢٤). وقد ذكر منصور وعبد السلام (١٤٠١هـ، ص٤٦٦) إن سرعة نمو الذكاء يقل تدريجياً خلال مرحلة التعليم الإعدادي والثانوي حيث تشير أغلب الدراسات إلى أنه يكون سريعاً في نموه في العشر سنوات الأولى، ثم تقل السرعة تدريجياً حتى يصل النمو أقصاه فيما بين ١٨ – ٢٠.

كما تتضح في هذه المرحلة الميول التعليمية عند المراهق، وتفضيل اختيار دراسات وتخصصات معينة على غيرها، وفي هذه المرحلة تكون الطالبة قد كونت فكرة واضحة – إلى حد كبير– عن قدراتها العقلية سواء كانت هذه الفكرة قريبةً من الواقع أم بعيدة عنه، ويكون مستوى الطموح عالياً جداً، وفي المقابل هناك عوامل تعوق النمو العقلي كالحرمان الثقافي والفشل الدراسي، والإهمال، وسوء الرعاية، ونقص الدوافع (زهران، ١٩٧٧م، ص٣٤٥– ص٣٤٤)، وهنا يأتي دور المعلمة مرشدة وموجهة ومشجعة لميول الطالبة لتلافي ما قد يؤدي إلى إعاقة قدراتها.

- **مطالبه:-**

يجب على الوالدين والمربين مراعاة ما يلي:-

- تشجيع الطالبات على استخدام أسلوب التعلم الذاتي.
- التركيز على التوجيه والإرشاد السليمين بتدريب الطالبة على مواجهة المشكلات، وتحمل المسؤوليات عن طريق طرح المشكلات في المنهج، وتدريسه بطريقة حل المشكلات.
- تطوير برامج تدريب الطالبات على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير، وتنمية القدرة على التجديد والابتكار.
- التوسع في إنشاء المراكز الثقافية .
- أن تكون طريقة التدريس والمعلومات ملائمة لمستوى النمو العقلي للطالبات.
- تنظيم مناهج واسعة وشاملة للقدرات العقلية والميول المختلفة، وتهدف إلى تحقيق النمو العقلي جنباً إلى جنب مع مراحل النمو الأخرى.
- إتاحة الفرصة لإظهار الميول والاستعدادات تمهيداً للاختبار والتوجيه المهني. (زهران، ١٩٧٧م،ص٣٤٦)، (سعادة، ٢٠٠٤م، ص١٥٦)، (عبد العزيز، عبد المجيد، ١٩٩٩م، ص١٢٠)

رابعاً- النمو الانفعالي:-

يعتبر النمو الانفعالي جانباً أساساً من جوانب النمو التي تطرأ على شخصية المراهق فتكثر الانفعالات التي لا تتناسب مع مثيراتها، فيكون انفعالي عاطفي، سريع التقلب في الانفعالات،إذ ربما تضحك وتبكي في الوقت نفسه، و قد تتصف بالتهور والجبن، الغيرة والأنانية، كما قد تعاني من حالات انفعالية عامة من الخوف والقلق على مستقبلها، والخجل من الغرباء والارتباك من التعبير عن أفكارها(قطامي وآخرون، ١٤٢١هـ، ص٥٣٦) وقد يؤدي الاضطراب الانفعالي الذي تعانيه المراهقة في هذه المرحلة إلى التأخر

الدراسي رغم ارتفاع نسبة الذكاء، وقد يكون التأخر الدراسي بداية انحدار وفشل دراسي(أحمد، ١٩٩٩م، ص١٥٢) وهنا يظهر دور المعلمة في مراعاة ذلك أثناء عملية التدريس لتتمكن الطالبة من تجاوز الفشل وحل مشكلاتها، والتخلص من عدم الاتزان وتشتيت الانتباه.

وتتسم هذه المرحلة لدى المراهقة بالرغبة في الاستقلال، وتحمل المسؤولية، وهذا ضروري لإعدادها وتعميق فهمها للأدوار التي سوف تسند إليها في المستقبل، كما تتأثر انفعالاتها بالعديد من العوامل أهمها ما يلي:-

١-التغيرات الجسمية الداخلية والخارجية.

٢-العمليات والقدرات العقلية.

٣-العلاقات الاجتماعية، (الزعبي،٢٠٠١م،ص٣٦٣- ٣٦٨).

- **مطالبه:-**

يجب على الوالدين والمربين في هذه المرحلة مراعاة الأمور التالية.:-

- الإقلال من الأوامر والضغط واتخاذ موقف الصديق المرشد.
- تحقيق التوافق الانفعالي السوي عن طريق تنمية الثقة في النفس والتغلب على المخاوف .
- مساعدة الطالبة على التخلص من الحساسية الانفعالية وتعزيز ثقتها بنفسها .
- توجيه الطالبة إلى شغل أوقات فراغها بما يوجه سلوكياتها الانفعالية نحو الأفضل.
- استخدام أساليب التدريس- كالتعلم التعاوني - التي تنمي حب التعاون مع الغير لتخفيف حدة بعض الانفعالات كالغيرة والأنانية.
- توجيه مشاعر الخجل التي قد تكون في غير مكانها ليكون حياؤها حياء من الله يلازمها سراً وعلانية.(عبد العزيز ،عبد المجيد، ص١٢٠) (زهران،١٩٧٧م، ص٣٥) (الحازمي، ١٤٢٠هـ ، ص٤١).

خامساً- النمو الاجتماعي:-

يرتبط النمو الاجتماعي بنواحي النمو الأخرى فالنمو العقلي أو الوجداني تصحبه عادة مظاهر اجتماعية، فقلق الفتاة وحِدّة انفعالاتها لهما أثر في صلتها بغيرها من الأشخاص، وغيرها منهم، وتحديها لهم (عبد العزيز، عبد المجيد، ١٩٩٩م، ص١١٨)، فتسعى الطالبة في هذه المرحلة إلى مسايرة الجماعة، وتتضح لديها الرغبة الأكيدة في تأكيد الذات، ويظهر البحث عن الذات في ثلاث جهات رئيسة هي:-

- البحث عن نموذج يُحتذى أو يُقتدى به (مثل الوالدين والمربين والشخصيات الهامة).
- اختيار المبادئ والقيم المثلى.
- تكوين فلسفة للحياة . (زهران، ١٩٧٧م، ص٣٥١)

وفي هذه المرحلة يظهر الشعور بالمسؤولية الاجتماعية وحب التعاون، كما يُشاهد الميل إلى مساعدة الآخرين، ويُلاحظ الاهتمام باختيار الأصدقاء، والتمسك بالصحبة بدرجة ملحوظة والولاء لها.

وتؤدي الأسرة دوراً خطيراً في هذه المرحلة، وتتأكد هنا أهمية الجو النفسي الأسري، ويضاف إلى ذلك أهمية تأثير المدرسة والأصدقاء، ووسائل الإعلام في سلوك المراهق (زهران، ١٩٧٧م، ص٣٥٥).

- مطالبه:-

يجب على الوالدين والتربويين مراعاة ما يلي:-

- تنمية ميول الطالبة إلى فهم ومساعدة الآخرين.
- استغلال ميول الطالبة في تنمية شخصيتها ومساعدتها على شغل أوقات الفراغ.
- استغلال تقبل الطالبة للمسؤولية الاجتماعية وإتاحة الفرصة لممارستها .

- إحاطة الطالبة بجو ديمقراطي في المعاملة لكي تصبح أكثر تحملاً للمسؤولية، وإحساساً بالمبادئ الخلقية دون الحاجة إلى القواعد الصريحة المحددة. (زهران، ١٩٧٧م، ص٣٥٧).

سادساً- النمو الأخلاقي:-

أشارت الباحثة في مرحلة النمو السابقة إلى أنه لا يمكن الفصل بين بعض نواحي النمو عن بعضها الآخر، ومن ذلك النمو الأخلاقي الذي يرتبط ويتأثر بالنمو الانفعالي والاجتماعي.

فكما تميل الطالبة في المرحلة الثانوية إلى تكوين سلوك اجتماعي مقبول قوامه المسؤولية، تحرص في نهاية المرحلة على التزام القيم التي يؤمن بها المجتمع في سلوكها، ويظهر هنا دور المعلمة في تقوية الناحية الدينية، واستمالة عاطفتها نحو حب الخير وفضائل الأخلاق من خلال تذكيرها بالآيات، والأحاديث النبوية وسير الصحابة والصحابيات (خاطر وآخرون، ١٩٨٣م، ص٣٢٦ – ٣٢٧).

- مطالبه:-

يجب على الوالدين والمربين مراعاة الأمور التالية:-

١-تقوية علاقة الطالبة بالأسرة : حيث أظهرت الدراسات قوة تأثيرها في الناحية الدينية، والعقدية، والأمور التعليمية كنوع المجال الدراسي أكثر من تأثير الأصدقاء.

٢-دور المدرسة في العمل على تنمية السلوك الأخلاقي السوي لدى الطالبات، ودعمه بالاستقامة .

٣-توجيه سلوك الطالبة للتحلي بفضائل الأخلاق، وإيثارها والرغبة فيها، والانشراح لفعلها، وبغض الرذائل والخوف منها، والاكتئاب عند فعلها .

٤-إحاطة الطالبة بالمثل العليا الجميلة النبيلة حتى تألفها وتربي عندها ذوق الجمال الأخلاقي.(المفدَّى، ١٤٢٧هـ، ص ٣٤٨ - ٣٤٩) (الحازمي، ١٤٢٠هـ، ص٤٠) (عبد العزيز، عبد المجيد، ١٩٩٩م، ص١٢٠).

ج- الإلمام بالمادة الدراسية:-

من الأمور الواجب على المعلمة معرفتها والإلمام بها في عملية التدريس؛ إتقانها للمادة التي تدرسها، فلا يتصور من المعلمة أن تقوم بتدريس طالباتها شيئاً تجهله أو لا تتمكن منه، ففاقد الشيء لا يعطيه، و لا يعني هذا وجوب المعرفة الكاملة لكل ما يتعلق بالتخصص، فهذا محال، وإنما يعني التمكن من الحد أو القدر الذي يحقق أهداف التدريس، ويساعد على فهم الطالبات للمادة العلمية وإلى الطرق الصحيحة للوصول إلى مصادر المعلومات المتعلقة بتلك المادة (الكثيري، النصار، ١٤٢٦هـ، ص١٤٥).

ويتطلب ذلك من معلمة العلوم الشرعية القراءة المستمرة والاستزادة من العلم والبحث الدائم في مجال تخصصها مما يفيدها في التعرف على المشكلات التي تواجهها في التدريس، وطبيعة تلك المشكلات، وكيفية إيجاد الحلول المناسبة لها، وتطويرها لنفسها، وتنمية معلوماتها، وزيادة ثقافتها في تلك العلوم.

لذا يمكن القول إن معلمة العلوم الشرعية في حاجة إلى معرفة الأسس التي تقوم عليها المناهج الدراسية، وكيفية تنفيذها وما ينبغي أن يراعى فيها، وهل هي محدودة في مجموعة المقررات الدراسية، أم أنها تتسع فتشمل كل ما تتعلمه الطالبة وما يوجد من مواقف تعليمية وما يمارس من أوجه نشاط مدرسي، ثم معرفة الطريقة التي يعالج بها المنهج بكل ما يحتويه من مقررات ومناشط وممارسات تربوية(سليمان، ١٩٨٢م، ص١٣) ومن هنا كان الاهتمام بدراسات حول إعداد معلم العلوم الشرعية، وتحديد كفايات ومطالب ومهارات تدريس العلوم الشرعية كدراسة أبانمي (١٤١٥هـ) والتي تمثلت في مئة وثمان عشرة كفاءة (١١٨)، منها ست وأربعون (٤٦) كفاءة تختص بالمقررات الأربعة، القرآن الكريم، والفقه

والتوحيد، والحديث، و قد ذكرت الفتلاوي (٢٠٠٣م، ص ٣٨ – ٣٩) الكفايات المتعلقة بالبعد الأكاديمي للمعلم ستتطرق الباحثة لذكر بعضها وهي كالآتي:-

١-يلم بالأهداف التربوية العامة بالمجتمع.

٢-يتعرف على الأهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها.

٣-يتقن حقائق ومعلومات ونظريات وتعميمات ومفاهيم مجال المعرفة التي يقوم بالتدريس فيها.

٤- ويحسن الإفادة من المصادر والمراجع ذات العلاقة بتخصصه.

٥-يعد دراسات وأبحاث تتصل بمادة تخصصه وفق مناهج البحث العلمي وأسسه.

٦-يتابع الاتجاهات الحديثة في مناهج مادة التخصص وأصول تدريسها.

٧-يعرف القوانين الأساسية لنظريات التعلم والتعليم وطريقة استخدامها في تدريس تخصصه.

٨-يتابع التسلسل المنطقي والتدرج في الصعوبة في طرح مادة الدرس.

٩-يحقق الأهداف التعليمية للمادة الدراسية التي يقوم بتدريسها من حيث الأهداف المعرفية، والمهارية، والوجدانية.

١٠- يستخدم الأمثلة، والتشبيهات، والخبرة الذاتية في تدريسه.

د- بعض طرق تدريس العلوم الشرعية في الفكر الإسلامي:-

إن من متطلبات نجاح العملية التدريسية أن تكون المعلمة ملمةً بطرق التدريس المختلفة لاختيار المناسب منها من أجل تحقيق أهداف التدريس، ونتائجه التعلمية المرجوة، وبالنظر إلى تاريخ طرق التدريس نجد للتربية الإسلامية السبق في هذا المجال، حيث كان للقرآن الكريم والسنة النبوية الريادة، والأولوية في استخدامها وتطبيقها، ولذا كان من المناسب أن تسوق الباحثة بعض طرق تدريس العلوم الشرعية في التعليم العام، وذلك على النحو الآتي:

١- طريقة التدريس بالقدوة الحسنة:-

اهتم القرآن الكريم بالقدوة الحسنة كطريقة فاعلة ومؤثرة في التربية الإيمانية، وأمر المسلمين بالتأسي بالرسول صلى الله عليه وسلم بقوله تعالى﴿ **لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيراً**﴾ سورة الأحزاب ،آية ٢١، وقد بعث الله رسوله محمد صلى الله عليه وسلم ليكون قدوة للناس يحقق المنهج التربوي، ووصفه بقوله تعالى: ﴿ **وَإِنَّكَ لَعَلَىَ خُلُقٍ عَظِيمٍ**﴾ سورة القلم، آية ٤، "فالقدوة الحسنة أكثر تأثيراً وأشد نفعاً من الحكم والمواعظ والمعلومات المجردة؛ لأنها تقدم للطالب سلامة العقيدة، وحسن الخلق والتصرف ممثلين أمامه في سلوك المعلم "(طويلة، ١٤٢٣هـ ص١٩).

٢- طريقة التدريس بالقصص:-

"تساعد القصة في رفع درجة الانتباه والتركيز في الموقف التعليمي وقوة الانطباع الوجداني نتيجة خبرة مشحونة بالانفعالات وفهم مغزى الخبرة التي تنشأ عن وحدة القصة وتسلسل أفكارها وترابط أجزائها "(هدى الشمري، ٢٠٠٥م، ص٩٤) فتحقق المعلمة بذلك آثاراً نفسية وتربوية بليغة، وقد أبرز القرآن الكريم أهمية القصص الإيجابية، وتأثيرها النفسي، والأخلاقي في التربية، وتهذيب النفس البشرية (الخليفة، هاشم، ١٤٢٦هـ، ص٢٦)، ويظهر ذلك في القرآن الكريم في قوله تعالى﴿ **نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ**﴾ سورة يوسف، آية ٣

٣- طريقة التدريس بضرب المثل:-

وهو أسلوب تربوي يعتمد على تصوير المعاني، وتحليلها بضرب الأمثلة، والتشبيهات (الخليفة، هاشم، ١٤٢٦هـ، ص٢٦) وضرب الأمثال في القرآن لها معان كثيرة أهمها: أنها تشبيه شيء يراد بيان حسنه وقيمته بشيء مألوف، كتشبيه اتخاذ المشركين أولياء من دون

الله، كالعنكبوت تصنع بيتاً، وكذكر حال من الأحوال ومقارنتها بحال أخرى مع وجود جامع بينهما لبيان الفرق، كما تستخدم لبيان استحالة التماثل بين شيئين بزعم المشركين أن بينهما جانباً من التماثل، فآلهة المشركين لا يعقل بحال أن ترقى إلى المماثلة مع الخالق فتُعبد معه (الدليمي، الشمري، ٢٠٠٣م، ص ٦٠-٦١)لذلك ضرب الله مثلاً في قوله تعالى ﴿ **يَا أَيُّهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاسْتَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ لَن يَخْلُقُوا ذُبَاباً وَلَوِ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِن يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئاً لَّا يَسْتَنقِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبُ وَالْمَطْلُوبُ**﴾ سورة الحج، آية٧٣

٤- طريقة التدريس بالحوار:-

"وهو أسلوب عقلي عام يربي الفكر على تحري الحقائق" (النحلاوي ١٤٠٣هـ، ص٢٠٧) فيتناول حديثاً معيناً بين طرفين أو أكثر يستخدم فيه السؤال والجواب بصورة شائقة، ويشحذ الذهن ويقرب المعنى، ويشجع الطالبة على المبادأة، والمنافسة البناءة والمشاركة في عملية التعلم، مما يؤدي إلى تثبيت المعلومات، وتنمية الميول وتفجير الطاقات الحيوية(الخليفة، هاشم، ١٤٢٦هـ، ص٢٧)، ومن صور الحوار في القرآن قصة صاحب الجنتين التي وردت في سورة الكهف ومطلعها قوله تعالى ﴿ **وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا رَّجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَابٍ وَحَفَفْنَاهُمَا بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمَا زَرْعًا**﴾ سورة الكهف، الآيات٣٢-٤٣

٥- طريقة التدريس بالترغيب والترهيب:-

يقوم هذا الأسلوب التربوي الإسلامي على ما فطر الله عليه الإنسان من الرغبة في تحقيق السرور والسعادة، والرفاهية وحسن البقاء فيقبل عليها، والرهبة من الألم والشقاء وسوء المصير فيدبر عنها، (الخليفة، هاشم، ١٤٢٦هـ، ص٢٩) فالترغيب" وعد يصحبه تحبيب وإغراء بمصلحة أو لذة أو متعة آجلة، مؤكدة خيرة خالصة من الشوائب، مقابل القيام بعمل

صالح أو الامتناع عن لذة ضارة، أو عمل سيء ابتغاء مرضاة الله، وذلك رحمة من الله لعباده" (النحلاوي، ١٤٠٣هـ، ص٢٨٧)وفي ذلك قال تعالى﴿ **مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا**﴾ سورة الأنعام، آية ١٦٠

والترهيب "وعيد وتهديد بعقوبة تترتب على اقتراف إثم أو ذنب مما نهى الله عنه أو على التهاون في أداء فريضة مما أمر الله به، أو هو تهديد من الله لتخويف عباده، وإظهار صفة من صفات الجبروت والعظمة الإلهية للحذر من ارتكاب الهفوات والمعاصي" (النحلاوي، ١٤٠٣هـ، ص٢٨٧) لقوله تعالى ﴿**وَإِنْ مِنْكُمْ إِلَّا وَارِدُهَا كَانَ عَلَى رَبِّكَ حَتْمًا مَقْضِيًّا * ثُمَّ نُنَجِّي الَّذِينَ اتَّقَوْا وَنَذَرُ الظَّالِمِينَ فِيهَا جِثِيًّا**﴾ سورة مريم، آية ٧١-٧٢، فيجب على المعلمة التي تستخدم أسلوب الترغيب والترهيب استحضار هذه المعاني فلا تفرط في ذلك؛ بل توازن بينهما حتى لا يطغى أحدهما على الآخر ولا تستخدم المعلمة أسلوب الترهيب إلا بعد أن تقوم بالإقناع الكافي والبرهان (الدليمي، الشمري، ٢٠٠٣م، ص ٦٧).

٦- طريقة التدرج في التعليم:-

إن بناء النفس الإنسانية كبناء البيت ،فالبيت يبنى لبنة لبنة، والإنسان يُعّلَم ويُقّوَم شيئاً فشيئاً (طويلة ،١٤٢٣هـ، ص١٩)، وقد استخدم القرآن الكريم هذا الأسلوب في التدرج في تعاليم الشريعة الإسلامية، فالعبادات نزلت متدرجة؛ ابتدأت بالأمر بتوحيد الله وحده لا شريك له، ثم جاء التدرج في نزول الشريعة فنزلت مجملة ثم مفصلة وأيضاً القرآن لم ينزل جملة بل نزل منجماً على فترات من الزمن، ويتضح ذلك في التدرج في تحريم الخمر حيث ابتدأه سبحانه وتعالى بقوله في الآية الأولى ﴿ **يَسْأَلونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا**﴾سورة البقرة، آية٢١٩. ثم الآية الثانية في قوله تعالى ﴿ **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لا تَقْرَبُوا الصَّلاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ**... ﴾ سورة النساء، آية ٤٣، ثم نزل التحريم الصريح في قوله تعالى﴿**يَا أَيُّهَا الَّذِينَ**

آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ سورة المائدة، آية٩٠.

٧- طريقة التدريس بالممارسة العملية:-

إن أسلوب التربية بالممارسة العملية أسلوب أساسي في الإسلام، فالعبادات التي أمر الله بها عباده ما هي إلا وسائل عملية للتربية، وتستخدم التربية الإسلامية هذا الأسلوب مبكراً في حياة الأطفال، فقد حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على تربية الأطفال بالممارسة العملية وحرص المربون المسلمون على استخدام هذا الأسلوب، ومن ذلك إرسال العرب أطفالهم إلى البادية لإتقان اللغة الفصيحة وآدابها. (الدليمي، الشمري، ٢٠٠٣م، ص ٦٤) كما كان من أسلوب رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يُعلِّم الصحابة بالممارسة العملية، ومن ذلك ما روي عن مالك بن الحويرث- رضي الله عنه- أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:"صلوا كما رأيتموني أصلي" رواه البخاري، ٦٣١، كتاب الأذان، باب من قال ليؤذن في السفر مؤذن.

ثالثاً- العناصر الرئيسة لعملية التدريس (مكونات عملية التدريس) :-

يعد التدريس أحد مجالات المعرفة التابعة لعلم التربية، وهو ينتمي إلى مجالات المعرفة العملية والإبداعية، ويبحث في مجالات أربعة هي:المعلم، والمتعلم، والمادة الدراسية، وبيئة التعلم، حيث يهدف إلى وضع صيغة مناسبة تربط بين إعداد المعلم، ومحتوى المادة وخصائص الطالب والبيئة التي يعيش فيها (فتح الله، ١٤٢٨هـ، ص٣٢) وذكرت دروزة (٢٠٠٠م، ص٤٣) أنه كان قديماً ينظر إلى العملية التعليمية على أنها تتكون من ثلاثة عناصر وهي :المعلم، والطالب، والمنهج، وزاد على ذلك بعضهم ولكن اتفق كثير من التربويين، على كون تلك المجالات الأربعة أهم العناصر والأركان الرئيسة لعملية التدريس والتي ستتناولها الباحثة في النقاط التالية:- (الحموري، الغامدي، ١٤٢٨هـ)، (قطامي وآخرون،

١٤٢١هـ، ص٢٦) (الفتلاوي، ٢٠٠٣م، ص٢١) (زيتون، ١٤٢٥هـ، ص٧٩- ٨٥) (حمدان، ١٤٠٥هـ، ص٥٢) (أبو الهيجاء، ١٤٢٢هـ، ص٢٣).

أ- المعلم:-

تقوم العملية التعليمية على أربع ركائز وهي: الطالب، والمعلم، والمحتوى الدراسي والبيئة الدراسية، ومهمة المعلمة الأساسية هي إعداد طالباتها للحياة ومواجهة ظروفها، وتوفير المناخ التعليمي المناسب حتى تؤدي الطالبة دورها في الحياة بصورة أكمل وأفضل.

ولذا كان للمعلمة دور بارز ومهم في العملية التعليمية، فلم يعد دورها مقتصراً على مجرد نقل المعلومات، والحقائق والمفاهيم، وإيصالها للطالبات بل اتسع وتنوع ليواجه التطورات المستمرة كالثورة العلمية، والتكنولوجية، والانفجار المعرفي وظهور التقنيات التربوية الحديثة في ميادين الأهداف والمناهج، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية والإدارة، والتقويم، فأصبحت بهذه الأدوار معلمةً، ومربيةً، وقائدةً، وموجهةً ومرشدةً، ومساهمةً في الدراسة والاستقصاء (الفتلاوي، ٢٠٠٣م، ص٣٩)، ويمكن تلخيص تلك الأدوار في النقاط التالية:-

أدوار المعلمة في عملية التدريس:-

تقوم المعلمة بعدة أدوار في العملية التعليمية من خلال ما يلي :

- كونها متخصصةً في مهنة التدريس: وهذا يتطلب منها الإجادة في تنظيم أفكارها والإجادة في التخطيط، وإعداد الدروس، وعرضها لها ومناقشتها لطالباتها وحسن اختيار الوسائل المساعدة، وتنويع طرق التدريس بما يلائم الموقف التعليمي.
- كونها صاحبة الدور القيادي في عملية التدريس :فهي الربان، والقائد، والمسئول الأول عن عملية التربية والتعليم تتابع التجديدات التربوية، والتغيرات، والتطورات في التربية واهتماماتها، إذ أن وظيفة المعلمة لم تعد تلقين الطالبات المعلومات، والحقائق، وحشو أذهانهن دون تعويدهن على التفكير وإعمال الذهن؛ بل عليها أن تجعل من

الصف خلية عمل بفاعلية واقتدار سواء كان ذلك على المستوى الفردي، أم على المستوى الجماعي (الحيلة، ١٤٢٧هـ، ص٣٣)، لتصبح بذلك محققةً للنمو الشامل للطالبة بجوانبها المختلفة معرفية – وجدانية – مهارية مما يعني تحقيق تنشئة جيل فاعل ومحلل منتقد ليواجه المواقف ويتوصل إلى حلول المشكلات (الكثيري، النصار، ١٤٢٦هـ، ص١٤٤).

- كونها الموجهة والمرشدة للطالبات في عملية القيام بالأنشطة التعليمية المختلفة: فتساعد الطالبة على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك، وتعويدها على البحث والاستقصاء، فترشدها وتوجهها إلى الطرق الصحيحة للتعلم، كما تساندها في حل مشكلاتها التي تواجهها في أثناء التعامل مع المواد الدراسية (راشد، ١٤٢٢هـ، ص٩٢).
- دورها في توفير المناخ الصفي، والعلاقات الاجتماعية الملائمة لتربية أفكار الطالبات، ومساعدتهن في اكتساب المعارف، وتعديل أفكارهن(الفتلاوي،٢٠٠٣م، ص٤٠) لتحقق العملية التعليمية، والتربوية أهدافها، فالمعلمة الناجحة هي التي تشعر الطالبات نحوها بالتقدير والاحترام، وأنها صاحبة فضل، وليست مجرد ملقن، أو موصل للمعلومات (سليمان، ١٩٨٢، ص١١٨)، فيكون لها الأثر في تربية سلوك المتعلمين، وعليه فإن صفات المعلمة العلمية والمهنية، والشخصية مع إخلاصها وحماسها يؤثر في تربية المتعلمين عاجلاً أم آجلاً (الفتلاوي، ٢٠٠٣م، ص٤٠).
- دورها كداعمة ومسهمة ومشجعة ومعززة ومحفزة للطالبات: مما يساعدهن على اكتشاف معاني ودلالات ما يتعلمن، ثم تنظيم ومتابعة جميع النشاطات التعليمية أثناء الدراسة والتقصي (الفتلاوي، ٢٠٠٣م، ص٤١)، ولذلك دور كبير في توليد المعرفة، والإبداع بتشجيع الطالبات على استخدام الوسائل التقنية من تلقاء ذواتهن، وعلى ابتكار وإنشاء البرامج التعليمية اللازمة لتعلمهن، وعمل البحوث، وإجراء

المناقشات (الحيلة، ١٤٢٧هـ، ص٤٥)، ولا يقل دور المعلمة في تحفيز الطالبات، عن دورها في تعزيزهن حيث يستهدف التعزيز تقوية وزيادة تكرار السلوك المرغوب فيه (راشد، ١٤٢٢هـ، ص٩٠).

إن جميع تلك الأدوار التي تقوم بها المعلمة لإنجاح عملية التدريس ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمكونات الأخرى لتلك العملية، الطالب والمقرر الدراسي، والبيئة الصفية فمعلمة العلوم الشرعية بما لديها من كفايات أكاديمية، ومهنية توجهها لتعليم الطالبة المقرر الدراسي في الموقف التعليمي الصفي الملائم فبضبطها وإدارتها لتلك العناصر تستطيع تحقيق أهداف تدريس العلوم الشرعية، لذا يمكن تحديد دور المعلمة تجاه عناصر الموقف التعليمي الأخرى في النقاط التالية:-

١-معرفة طبيعة الطالبات اللاتي ستتعامل معهن، وذلك بتحديد خصائصهن والتعرف على رغباتهن، وحاجاتهن، ومعرفة قدراتهن وميولهن من خلال ملاحظتها لهن داخل المدرسة وداخل الفصل (أبو الهيجاء، ١٤٢٢هـ، ص٣٦) لذا يجب على المعلمة الدراية، والمعرفة الشاملة لأبعاد الدراسات المتعلقة بطبيعة الطالبة، وأفضل الظروف التي يمكن أن تؤدي إلى تعلم مرغوب فيه (المراغي، ١٤١٤هـ، ص٤٢).

٢-معرفة دقيقة ببنية المقرر العامة وببنية الدروس مستقلة ومجتمعة، وذلك يتطلب من المعلمة إتقانها للمادة الدراسية بقدرتها على تحليلها، والوقوف على أساسياتها، ومكوناتها أثناء التدريس، وتنظيمها عند الشرح من البسيط إلى المعقد، وتوظيفها بحيث تكون قريبة من الطالبة؛ تسد حاجاتها بعد خروجها من المدرسة (المراغي، ١٤١٤هـ، ص٤٦)، فالخبرة والتعمق في موضوع التخصص الذي تدرِّسه المعلمة، شرط أساسي لنجاحها في التدريس فالمعلمة المتمكنة من أساليب، وطرق التدريس، وليست لديها قاعدة معرفية صلبة في موضوع تخصصها، لا يمكن أن تكون قادرةً

على مواجهة التحدي الذي يفرضه عصر المعلومات والاتصالات (الحيلة، ١٤٢٧هـ، ص ٣٤).

٣-معرفة كيفية الحفاظ على بيئة صفية ملائمة لعملية التدريس ويتمثل ذلك، فيما تقوم به المعلمة داخل الصف من أعمال لفظية، أو عملية، وإجراءات، أو خطوات من شأنها أن تخلق جواً تربوياً، ومناخاً ملائماً يمَّكن المعلمة، والطالبات من تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (راشد، ١٤٢٢هـ، ص١٠٣).

ب- الطالب:-

إن الطالبة وما تمتلكه من خصائص عقلية، ونفسية واجتماعية وخلقية، وما لديها من رغبة، ودافع للتعلم هو الأساس في العملية التعليمية، فلا يوجد تعلم دون طالبة، ولا يحدث تعلم ما لم تتوفر رغبة الطالبة في التعلم، وبالتالي فالدافع إلى التعلم هو الأساس في نجاح العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها (دروزة، ٢٠٠٠م، ص٤٣)، مما يتطلب من المعلمة تطويع ما لديها من مهارات، ومعارف، وخبرات لإتمام عملية التدريس بنجاح وفاعلية، وتحقيق مخرجاتها التي تعكس أهدافها، ولتحقيق ذلك على المعلمة مراعاة الأمور التالية:

١-معرفة خصائص الطالبات اللاتي تتعامل معهن، بفهم طبيعتهن ومراعاة الفروق الفردية، ومراحل نموهن التي يمررن بها، والعوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية التي تؤثر فيهن، لكي تسير بهن حسب قدراتهن وتتعامل معهن حسب مستواهن، ولتختار الأساليب المناسبة للتعامل مع كل موقف من المواقف التي تواجهها في الفصل (الكثيري، النصار، ١٤٢٦هـ، ص١٤٧ -١٤٩).

٢-معرفة استعداد الطالبة لتعلم خبرة جديدة، وعلى المعلمة تقع هذه المهمة؛ لأن التعلم ليس مجرد تحقيق زيادة كمية في معلومات الطالبة، بل هو زيادة كمية نوعية في المعلومات، والمهارات، والسلوك، فتعلم مهارة معينة يتطلب من الطالبة أن تكون ممتلكةً لمهارات أخرى لازمة لتعلم هذه المهارة، وهذا الاستعداد يعني توفر القدرة

لدى الطالبة للتعلم (جرادات وآخرون، ١٤٢٩هـ، ص٦٨)، وفي سبيل ذلك تستخدم المعلمة عدداً من الأساليب المختلفة للتأكد من تمكن الطالبات من متطلبات التعلم السابقة لديهن كطرح الأسئلة التعليمية في مقدمة الدرس، أو عرض بعض المعلومات التي تلخص الدرس، أو توزيع استفتاء، أو إجراء مقابلة فردية، أو جماعية، أو غيرها بهدف تعرُّف ما لديهن من خبرات سابقة، وربطها بالتعلم الجديد.

٣-إثارة دوافع التعلم لدى الطالبة، ويقصد بها المهارات التدريسية التي تقوم بها المعلمة بسرعة، وبدقة، وبقدرة للتكيف مع معطيات المواقف التدريسية، لإثارة رغبة الطالبات لتعلم موضوع ما، وتحفيزهن على القيام بالأنشطة التعلمية المتعلقة به (زيتون، ١٤٢١هـ، ص٣٣٦، ٣٣٧)؛ لما لذلك من الأثر الكبير في التقليل من ظهور مشكلات النظام والضبط الصفي، كما يؤدي إلى حدوث تعلم عميق وفعال، يتم تحقيقه بوقت وجهد أقل، و له أثر بعيد المدى (جرادات وآخرون، ١٤٢٩هـ، ص٧٢)، فالطالبة التي نريد تعليمها أحكام البيوع مثلاً قد تتعلمها خلال يوم أو يومين إذا كانت دافعيتها لتعلمه قوية، أما إذا كانت غير راغبة في تعلمها فقد تحتاج إلى عدة أيام.

٤-تنمية قدرات الطالبات على التعلم الذاتي، ويتمثل ذلك في حثهن على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهن، وتعريفهن بكيفية التعلم سواء من الكتب والمصادر المختلفة، أم من التجارب العملية المتنوعة، أم من الوسائل التعليمية التقليدية منها والحديثة، وخاصة القدرة على التعامل مع الحاسوب ووسائل التكنولوجيا الحديثة (الحيلة، ١٤٢٧هـ، ص٣١)، مما له الأثر الكبير في تنمية مهارات التفكير لدى الطالبات، وتحقيق التعلم الهادف، فالمعلومة والمعرفة، أو المهارة التي تحصل عليها الطالبة بنفسها تكون أكثر ثباتاً وتأثيراً من المعلومات، أو المعارف، والمهارات التي تحصل عليها بالتلقي.

٥-تنويع المعلمة للأنشطة الصفية والخبرات التعلمية لتحقيق تعلم ذي معنى، فالمعلمة الجيدة قادرة على استخدام الأنشطة الصفية لتحقيق هذا الهدف، ويحدث التعلم ذو المعنى عندما تتمكن الطالبة من ربط المعلومات، والخبرات الجديدة بما لديها من معلومات وخبرات سابقة، وهذا بدوره يعتبر أمراً حيوياً لعملية التدريس (أبو علام، ١٤٢٣هـ، ص٢١) فعلى المعلمة تقع مسؤولية إشعار الطالبة بأن ما تقدمه لها وتتعلمه أمراً ذا مغزى ومعنى، مما يؤدي بدوره إلى تعلم أفضل في المعلومات، والمهارات، والقدرات (راشد، ١٤٢٢ هـ، ص١٠٣).

وخلاصة ما سبق عرضه في هذا المجال؛ يمكن القول بأهمية دور المعلمة، ومسؤولياتها تجاه طالباتها لتحقيق عملية التدريس بفاعلية ونجاح، فمعرفة المعلمة بخصائص الطالبات، واحتياجاتهن، و الفروق الفردية بينهن، ومعرفة كيفية إثارة دوافع التعلم لديهن، وكيفية تحقيق مبدأ التعلم الذاتي، وكيفية جعل التعلم ذي معنى، كل ذلك له الأثر الكبير في عملية التخطيط للتدريس، وعملية التنفيذ، ومن ثم كيفية القيام بتقويمه على الوجه الأنسب للارتقاء بعملية التعليم.

ج- المقرر الدراسي:-

المقرر الدراسي هو: المادة التعليمية التي تنظم وتقدم للدراسة في مهلة معينة على أن تعتبر هذه المادة جزء من الأرصدة الأكاديمية المطلوبة لنيل شهادة مدرسية(النجار، ٢٠٠٣م، مادة مقرر)، و يمكن القول بأنه يقصد بالمقررات الدراسية في هذه الدراسة مواد التربية الإسلامية المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم على طالبات الصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية سواء العلمي منها، أو الأدبي وهي (تلاوة وحفظ القرآن الكريم - الفقه- التوحيد- الحديث).

إن المقرر الدراسي ركن أساسي من أركان عملية التدريس؛ لذا كان من الضروري أن تتيقن المعلمة بكونها أدوات تفيدها وتفيد الطالبات لتحقيق أهداف تحتمها طبيعة المجتمع

المسلم الذي يعيشن فيه (الفتلاوي، ٢٠٠٣م، ص٤٣)، ولا يخفى على كل مسلم أهمية تدريس العلوم الشرعية للأمة الإسلامية، حيث يظهر ذلك فيما يلي:-

- حماية النشء من الخرافات، والأباطيل.
- حماية النشء من الأخلاقيات الفاسدة، والسلوكيات المنحرفة.
- القدرة على مقاومة تيار المادية الجارف في العصر الحديث.
- إيجاد قاعدة علمية نظرية للعقيدة الإسلامية التي يأتي بها الطالب إلى المدرسة.
- إشباع الحاجة إلى المعرفة الدينية لدى الطالب.
- تزويد الطالب بالمعرفة الدينية اللازمة له.
- تصحيح المفاهيم الدينية الخاطئة.
- محاربة الأفكار الهدامة.
- إشباع العواطف النبيلة لدى الطالب.
- تنمية العواطف والقيم والوجدانيات الجديدة في نفوس الطلاب.
- محاربة العواطف والقيم غير المرغوب فيها في نفوس الطلاب.
- تدعيم الحاجات الفكرية، والوجدانية للإنسان وعدم معارضتها فالدين الإسلامي دين فطرة فلا يعارضها.
- حفظ جزءٍ أو أجزاء من القرآن الكريم إن لم يكن جميعه، ومن الأحاديث النبوية الصحيحة.
- تنمية الوازع الديني لدى المتعلم.
- أن يصبح الطالب قادراً على تمييز الأصيل من الدخيل في العقائد، والممارسات الدينية.
- إعداد المسلم للحياة الآخرة. (محمد مجاهد، ١٤١٨هـ، ص٢٦-٢٩)، (الشافعي، ١٤٠٤هـ، ص٥٣ -٦٢).

ويمثل المقرر الدراسي الرسالة التي ترسل للطالبة من خلال تفاعلها مع المعلمة، وفي أثناء مشاركتها الفعَّالة مع جميع مكونات المنهج بمفهومه الشامل (زيتون، ١٤٢٥هـ، ص٨٤)، وحيث إن لكل مقرر دراسي طبيعته وخصائصه وأهدافه الخاصة، فطبيعة مواد العلوم الشرعية تختلف عن الرياضيات والتربية الفنية وغيرها...الخ؛ لذا كان لزاماً على المعلمة أن تكون على إحاطة كاملة بأهداف مادتها ومطالبها واحتياجاتها، وعلاقتها بالسياسة التعليمية الموجودة، ليسهل عليها عملية تحديد الأهداف، واختيار النشاطات، والأساليب والطرق والاستراتيجيات المناسبة، كما يساعدها على توجيه المادة بشكل يحقق رغبة الطالبة واحتياجاتها ويخدم الأهداف المراد تحقيقها (الحميدان، ١٤٢٥هـ، ص ٢٥)، فيجب على المعلمة عند التعامل مع مقررات العلوم الشرعية مراعاة النقاط التالية:

١-مراعاة خصائص المقرر، فتحقيق الهدف من تدريس مقرر الحديث يتطلب تحقيق مطالب تدريسه، والمتمثلة في الكفاءات التي ذكرها أبانمي(١٤١٥هـ) مثال ذلك، كفاءة قراءة الحديث قراءة واضحة معبرة أمام الطالبات، و كفاءة القدرة على استنباط الحِكَم والآداب من الأحاديث التي تشرحها، و كفاءة الإلمام بتراجم رواة الأحاديث المقررة في المنهج إلماماً موجزاً، وكفاءة الإلمام بصور، ومواقف، ونماذج من السيرة النبوية التي تغرس في نفوس الطالبات حبّ رسول الله صلى الله عليه وسلم والتأسي به .

٢- القدرة على تحليل المحتوى بما فيه من معارف ومهارات واتجاهات؛ حيث إن تحليل المحتوى من أهم العمليات الإجرائية التي ينبغي أن تقوم بها المعلمة للتخطيط لمواقف التعليم، ولإعداد المواد والنشاطات، والتسهيلات اللازمة لتنفيذها، مما يستدعي امتلاك المعلمة لمهارات التحليل وكيفية استخدام المحتويات المقترحة في الكتب المدرسية المقررة وما تشتمل عليه من أفكار ومضامين، (زيتون، ١٤٢٥هـ،

ص١٩٧) مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص نمو الطالبة العقلية والنفسية، والاجتماعية، وما يلبي احتياجاتها ومطالبها.

٣- عدم الاقتصار على الكتاب المقرر واعتباره المرجع الوحيد للعملية التربوية، أو المصدر الوحيد للمعرفة التي تحصل عليها الطالبة، بل هو أداة منظمة لذلك (العامري، ٢٠٠٩م، ص ١٠٦)؛ لذا يجب على المعلمة أن تطلع على المراجع الأصلية، والتوسع في فهم الموضوع، ومعرفة مصادره لتتمكن من اختيار الأمثلة والتشبيهات المناسبة، والاستدلال على الموضوع من الكتاب أو السنة إذا احتاج الأمر، واستخدام كل ما يسهم في ربط المادة العلمية بالحياة العملية، واختيار الوسائل التعليمية المناسبة التي تساعد على نجاح العملية التعليمية.

٤- أهمية توزيع الوقت على التدريس والأنشطة التعليمية؛ حيث إن استثمار الوقت الرسمي المتاح للتعليم وتوظيفه بالكامل في خدمة أهداف التربية والتعليم، يعد أحد الأساليب المعتمدة للرقي بمستوى التعليم وتحسين نوعيته (البابطين ، ١٤١٩هـ، ص ٤٧٤)، فاشتمال المحتوى الدراسي على العديد من الحقائق والمعارف والمفاهيم والتعميمات؛ يستوجب من المعلمة تقسيمها بشكل منطقي على مراحل الدرس، ثم يُوزَع الوقت المخصص للدرس على تلك المراحل (الخليفة، هاشم، ١٤٢٦هـ)، ولا يعني هذا أن يكون الدرس على وتيرة واحدة من الجد والنشاط، وتقسيم الوقت لكن يقصد بذلك أن تبتعد المعلمة عن العشوائية والتخبط، والتقصير في مرحلة على حساب المرحلة الأخرى فكل مرحلة لها من الأهمية في إنجاح العملية التعليمية الكثير، فلا تطيل في التهيئة للدرس أو في العرض فتُقصِّر في عملية التقويم، أو الغلق مثلاً .

٥-قدرة المعلمة على توصيل المادة التعليمية وتدريسها للطالبات بشكل واضح، بتمكنها من المادة والاختيار الصائب للوسائل والطرق المناسبة(الحيلة ٢٠٠٦م، ص٢٥، ٢٦)، فالمعلمة مسئولة عن تزويد الطالبات بالمعلومات الشرعية، والمهارات المناسبة

لهن والمتعلقة بحياتهن، كالمهارات العقلية ومنها: التحليل، والملاحظة، والاستنباط؛ كاستنباط الأحكام من الأدلة، واستخراج الفوائد وغيرها، والاجتماعية ومنها: مهارة الاتصال الاجتماعي، وحسن المعاملة، والتعاون، وغيرها، واليدوية ومنها: الكتابة، والبحث، وغيرها. (العامري، ٢٠٠٩م، ص٥٢).

بناءً على ما سبق تتضح أهمية دور المعلمة في تعاملها مع العنصر الثالث من عناصر الموقف التعليمي – المقرر الدراسي- وذلك بمعرفة خصائصه، ومطالب تدريس مواد العلوم الشرعية وأهداف تدريسها والإلمام بما فيها من معارف، وحقائق، ومفاهيم وغيره، ومحاولة إيصالها بالطرق المناسبة لها، وفي الوقت الملائم، مما يعين المعلمة على تخطي ما قد يواجهها من مشكلات في التخطيط والإعداد لتدريس العلوم الشرعية وتنفيذها، وتقويمها بما يناسب كل مادة وموضوع على حدة، وهذا يسهل عملية التدريس ويحقق المطلوب منها.

د- البيئة الصفية:-

من أهم أدوار المعلمة تجاه عناصر الموقف التعليمي هي القدرة على إدارة التعلم الصفي وتنظيمه، وقد ذكر زيتون (١٤٢٥هـ، ص٨٥) بأن البيئة الصفية هي "جميع العوامل المؤثرة في عملية التدريس، و تسهم في تحقيق مناخ جيد للتعلم يجري فيه التفاعل المثمر بين كل من المعلم والمتعلم والمادة الدراسية، وتيسر أداء المعلم لرسالته وتزيد من اعتزاز المتعلم بمدرسته والولاء لمجتمعه "، ويقصد بذلك توفير البيئة التعليمية التي يتم من خلالها التفاعل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين (الحيلة، ١٤٢٧هـ، ص ٢٥٤).

ولا يتم توفير تلك البيئة التعليمية إلا بقيام المعلمة بدورها الفعّال بالتخطيط، والإعداد المسبق للتدريس، ومن ثم بذل الجهد لإتمام عملية التنفيذ والتقويم في بيئة صفية ومواقف تعليمية مناسبة، ويتمثل دور المعلمة تجاه البيئة الصفية فيما يأتي:-

١- تهيئة الطالبات وإثارة دافعيتهن: ويكون ذلك بإثارة الطالبات فكرياً لموضوع الدرس إما عن طريق سؤال، أو عرض لفيلم، أو قصة قصيرة، أو حدث له علاقة بالموضوع ثم طرح بعض الأسئلة حوله، وقد تحتاج المعلمة إلى أكثر من عملية تهيئة ويتوقف ذلك على أهداف الدرس، إذ قد تحتاج بعد تحقيق هدف معين إلى تهيئة التلاميذ لموضوع الهدف الثاني وهكذا، وبناءً على ذلك قد تستمر فترة التهيئة خمس دقائق وقد لا تستغرق عدة ثوان (قنديل،١٤٢١هـ، ص ١٠٤، ١٠٥).

٢- تخطيط القواعد والإجراءات: ويراد بذلك أن تخطط المعلمة لوضع قواعد الفصل، أو المعايير، أو النواهي المتسقة مع القواعد العامة للمدرسة والمجتمع المحلي ومناقشتها مع الطالبات؛ بالإضافة إلى وضع الإجراءات أو الأوامر المهمة لإتمام عملية التعلم؛ كالتوجيه لانجاز عمل ما، أو توزيع المسؤوليات على الطالبات، أو تجهيز ما يلزم من أدوات لإتمام عملية التدريس بيسر وسهولة وفاعلية (زيتون، ١٤٢٥هـ، ص٥١٢)، وبعملية التخطيط للقواعد والإجراءات يمكن للمعلمة أن تتجنب التخبط والفوضى التي قد تحصل في البيئة الصفية وتحدث إرباك في نظام الصف وتؤثر بالتالي على سير خطوات التدريس؛ مما يعيق إتمام عملية التدريس بشكل سليم.

٣-السير في تعليم الدرس بإجراءات وخطوات محددة: تخطط المعلمة لإتباعها الواحدة تلو الأخرى بشكل متسلسل، وبترتيب معين مستخدمةً الإمكانات المتاحة؛ بما يحقق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة؛ وبما يحقق الأهداف التدريسية (زيتون١٤٢١هـ-٢٠٠١م، ص ٢٨٠)، وبحيث لا تنتقل الطالبة من جزئية حتى تتقن الجزئية السابقة لها.

٤-تنويع الأنشطة الصفية والخبرات التعلمية للطالبات تنويعاً يكفل لكل منهن أن تأخذ حقها من الدرس، وتؤدي دورها الذي يؤهلها له مستواها العقلي والسني (الحموري، الغامدي، ١٤٢٨هـ، ص٣٩).

٥-التنوع في الأسئلة، وفي أهدافها، ومستوى عمق ما تتطلبه من عمليات عقلية (قنديل، ١٤٢١هـ، ص١٠٥): فتصنف الأسئلة الصفية بما يتفق مع المستويات العقلية للطالبات، ويوجب ذلك على المعلمة أن تجيد فن إلقاء السؤال (زيتون، ١٤٢٥هـ، ص٥١٣)، بحيث تكون الأسئلة هادفة مخطط لها مسبقاً لتستثير بها ذكاء واهتمامات الطالبات، ولتقيس بها مدى استيعابهن في أثناء تنفيذ الدروس (الحموري، الغامدي، ١٤٢٨هـ، ص٣٩).

٦-متابعة تقدم الطالبات: وذلك باستخدام المعلمة سجلاً خاصاً بحضور وغياب الطالبات، وسجلات خاصة بتقدير درجاتهن ونواحي مشكلاتهن، وسجلات لمتابعة العملية التعليمية، وإظهار نواحي التقدم الخاصة بكل طالبة من مشاركة، وأداء، وواجبات منزلية، وامتحانات، وإعداد أنشطة، مع تحفيز الطالبات المتفوقات لتوضيح جهودهن للفصل (زيتون، ١٤٢٥هـ، ص٥١٣).

٧-تلخيص الدرس لإيضاحه للطالبات: هناك العديد من الأساليب المستخدمة في التلخيص كتقديمه في صيغة مجمل نثري، أو في صيغة مخططاتية، أو في صورة عرض عملي (زيتون، ١٤٢١هـ، ص ٣٢٨)، ويكون اختيار المعلمة لأسلوب التلخيص حسب ما يقتضيه الموقف التعليمي سواء كان التلخيص أثناء الدرس، أم تلخيصاً عند نهايته، أم عند الانتهاء من مناقشة صفية لموضوع أم غيره...كما أن التلخيص يعمل على زيادة انتباه الطالبة، وتركيزها، وبيان النقاط الأساسية للدرس (زيتون، ١٤٢١هـ، ص٥٠٤).

٨- فهم المعلمة للمادة التعليمية التي تعلمها فهماً ذا معنى: ويكون ذلك بمعرفتها للعلاقات بين أجزاء المادة، وإجراء العمليات العقلية المختلفة عليها في سهولة ويسر، ويتم ذلك من خلال استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة مثل خرائط المفاهيم، والمدخل المنظومي في التدريس (مرعي، الحيلة، ١٤٢٣هـ، ص٣٥١)، ويرى كل

من الحموري والغامدي (٢٠٠٧م، ص٨٨) أن مهارة المعلمة في توصيل الحقائق والمعلومات بأكبر قدر ممكن من الوضوح وفي أقل وقت وجهد من الأمور المهمة التي يتوقف عليها نجاح الطريقة التدريسية.

٩- التزام المعلمة بحسن إدارة وقت التعلم في البيئة الصفية: فقد أشار هارون (٢٠٠٣م، ص٣٠) إلى أن امتلاك المعلمة لمهارات خاصة في إدارة الوقت تساعدها في تقليل نسبة الوقت الضائع؛ مما يرفع من نسبة الوقت المخصص للتعلم، ويزيد من انهماك الطالبات في النشاطات التعلمية المختلفة، حيث دللت الدراسات على العلاقة القوية بين تحصيل الطالبات، ومقدار الوقت الذي ينهمكن فيه للتعلم.

١٠- التزام المعلمة بالأخلاق الفاضلة: حيث إن التعليم مهنة، وكل مهنة لابد لها من أخلاقيات تنظم السلوك العام لأعضائها بعضهم مع بعض، ومع غيرهم من العاملين في المجالات الأخرى، ولأهمية التزام المعلمة بالأخلاق السامية، فقد صدر عام ١٤٠٥هـ إعلان مكتب التربية العربي لدول الخليج لأخلاق مهنة التعليم، والذي يتكون من عشرين بنداً (دليل المعلم، ط١، ص ٤٨)، كما صدرت موافقة المقام السامي الكريم على ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في مدراس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية عام ١٤٢٧ هـ المتضمنة ثماني مواد رئيسة تعبر في مجملها عن السجايا الحميدة، والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً، وسلوكاً أمام الله، ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين ، وتُرَتِّب عليهم واجبات أخلاقية (الإدارة العامة لتربية وتعليم البنات).

١١- تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطالبات نحو موضوعات المقررات: فالاختلاف في خصائص المتعلمين يعد في البحث العلمي والنفسي من الموضوعات المهمة، التي تربط المعرفة النفسية بعملية التعليم، حيث إن المشكلات التعليمية تحدث عندما لا تتطابق معارف التعلم بالأهداف التعليمية المرغوب تحقيقها مما يستدعي تحديد مدى وطبيعة

أي فجوة بين ما يعرفه المتعلم وما ينبغي تحقيقه،ومن ذلك معرفة مناسبة المواد التعليمية المتوافرة، وملاءمتها (الكتب، والمراجع، و الوسائل....) ومحتوى المادة التعليمية المراد تعلمها، وخصائصها، وقدرات المتعلم المدخلية، ومهاراته واتجاهاته، وميوله، وغيرها من الأمور ذات العلاقة (قطامي،١٤٢١هـ، ص ٥٢١).

مما سبق تتأكد لنا أهمية حسن إدارة البيئة الصفية؛ التي يعود نجاحها إلى مدى نجاح المعلمة في تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى الطالبات، وضبطها، وتنظيمها لجميع عناصر الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية؛ مما يستدعي من المعلمة العمل على التخطيط المسبق للعملية التدريسية والحرص على ذلك حيث أن عدم كفاءة المعلمة في إدارة البيئة الصفية من أسباب حدوث المشكلات في التدريس.

رابعاً – المراحل الثلاث الرئيسة لعملية التدريس:-

عملية التدريس من أكثر العمليات تعقيداً، فهي تتضمن ثلاث مراحل رئيسة وهي: التخطيط، والتنفيذ ،والتقويم، ويتطلب إنجاز كل مرحلة منها أن تجيد المعلمة القيام بالعديد من المهارات التدريسية (اليحيى، ١٤٢٢هـ، ص٩١)، وبمشاركة الطالبات لها لتحقيق التدريس الفعَّال، ففي كل مرحلة يتم التعامل بين عناصر الموقف التعليمي، والمعلمة هي المسئول الأول في إدارة تلك المواقف وإنجاز تلك المراحل؛ لذا كان لزاماً عليها التخطيط المسبق، والإعداد الجيد لعملية التدريس لتلافي المشكلات التدريسية التي قد تواجهها، وفي النقاط التالية تتناول الباحثة تلك المراحل بشيء من الإيجاز:-

أ– التخطيط للتدريس:

" لغة: (خ ط ط)،خطط المكان: قسَّمَه وهيأه للعمارة، والخطة: نظام يضعه أولو الأمر لما يستقبل من شئون الحياة العامة في مختلف المجالات.

اصطلاحاً: هو العملية المتصلة المستمرة التي تشمل إعداد الخطة، وتحديد الوسائل لتنفيذها، والإشراف على هذا التنفيذ، ومتابعته، ثم تقييم مشروعات الخطة، وإعادة النظر فيها بما يتلاءم مع ما يجد من ظروف، وما يتحقق من أهداف " (فلية، الزكي، ٢٠٠٤م، ص٧٦-٧٧).

ويقصد به هنا تلك العملية التي تقوم بها المعلمة وتحدد فيها مجموعة من القرارات، والفعاليات التعليمية المنظمة، والأدوات والمواد التعليمية؛ والتي يتم في ضوئها توجيه التفاعل الصفي بين المعلمة والطالبات داخل بيئة الصف الدراسي، وبما يؤدي إلى تحقيق النمو المتكامل للطالبات (محمود، ١٤٢٦هـ، ص٧١)، فهو إذاً مستوى من مستويات التفكير الأساسية، وأداة جوهرية لضمان نجاح عملية التطبيق، والتنفيذ، والتقويم (مطر، ١٤٠٣هـ،ص١٩٦).

وقد أكد دليل المعلم على ضرورة إعداد الدروس، والتخطيط لها، وكونها خطوة أساساً في سبيل نجاح المعلمة في أثناء تنفيذها لعملية التدريس (وزارة المعارف، الإدارة العامة للإشراف التربوي،(١٤١٨هـ، ص ١٠٩).

ومن هذا المنطلق يعد التخطيط من أهم الخطوات وأقواها في عملية التدريس، تقوم به المعلمة قبل مواجهتها لطالباتها في الفصل (زيتون، ١٤٢٥هـ، ص ٣٧١)، ويتمثل ذلك في قدرتها على وضع تصور مسبق لعملية التدريس سواء كان للمدى القريب الذي يعطى لدرس واحد، أو وحدة تعليمية قصيرة، أو للمدى البعيد لمقرر دراسي بأكمله وذلك بأن تضع المعلمة خطة مبدئية منظمة هادفة يتم فيها تحديد الأهداف السلوكية المراد تحقيقها في سلوك الطالبات، والتدابير والإجراءات، واختيار أفضل الاستراتيجيات، وأنسبها لتنفيذ دروس مواد الدين كل فرع بما يناسبه، وتحديد الوسائل، والأنشطة التعليمية اللازمة، التي

تسعى المعلمة من خلالها إلى تحقيق أهداف التدريس المنشودة، ويتطلب ذلك من المعلمة مهارات متعددة منها ما يأتي:-

١- تحليل المحتوى:-

وتتطلب هذه الخطوة من المعلمة المعرفة بأنماط المحتوى التعليمي المراد تدريسه، وكيفية تحليله إلى العناصر التي يتكون منها، حيث إن المعلمة لا تستطيع تدريس المادة التعليمية بشكل صحيح إن هي لم تلم بأجزائها، وأنماطها، وكيفية تنظيمها (دروزه، ٢٠٠٠م، ص٥٣)، فتقوم بالتحليل الدقيق للموضوع الدراسي لتحديد المفاهيم، والقوانين، والتعميمات والمبادئ الأساسية، والخبرات التعليمية، التي تتوقع من الطالبات تعلمها (جرادات وآخرون، ١٤٢٩هـ، ص ٨٨)، وما يتضمنه ذلك الموضوع من مهارات معرفية، وحركية، ووجدانيه وفق تصنيفاتها وتدرجها من البسيط إلى الأكثر تعقيداً.

٢- صياغة الأهداف السلوكية الملائمة:-

وهي عبارات تصف نوع السلوك، أو المهارة، أو الاتجاه، أو المعرفة التي ستخرج بها الطالبة بعد عملية التدريس، وفي ضوئها تبنى عملية التدريس محتوىً وتطبيقاً وتقييماً (الفتلاوي، ٢٠٠٣م، ص ٥٦).

٣- تحديد الوسائل التعليمية الملائمة:-

الوسائل التعليمية أدوات، ومواد تستعين بها المعلمة في عملية التدريس، لذا عليها أن تمتلك الكفاءة والمهارة في تحديد تلك الأدوات، والوسائل التعليمية التي ستستخدمها في تحقيق أهداف الخطة في أثناء التدريس، أو قبله سواء كانت مقروءة، أم مسموعة، أم مرئية، وتنويعها حسب مقتضى الموقف التعليمي، ومناسباتها في كل مرحلة من مراحل التدريس للاستعانة بها في إيضاح ما غمض من كلمات، أو معلومات في الدرس، وشرح ما صعب شرحه من أحكام، أو تفسير آية، أو حديث وغير ذلك لتسهيل استيعاب الطالبات له.

وقد ذكر عطية (١٤٢٩ هـــ، ص ٩٥-٩٦) بأن المعلومة التي تدرك بأكثر من حاسة من حواس التعلم تكون أدعى للثبات في ذهن المتعلم، وهذا يتطلب من المعلمة أن تكون قادرةً على إنتاج، وإعداد الوسائل غير المتوفرة في المؤسسة التعليمية، وقدرتها على التعامل مع الوسائل، وإلمامها بطبيعتها، وأغراضها، وكيفيه اختيارها، واستعمالها بما يناسب الموقف التعليمي.

٤- تحديد الاستراتيجيات التدريسية اللازمة:-

إستراتيجية التدريس تعني خط السير الموصل للهدف، وتشمل الخطوات الأساسية التي خططت لها المعلمة لغرض تحقيق أهداف المنهج؛ لذا فإنها تمثل مجموعة الإجراءات، والوسائل التي تستخدمها المعلمة لتمكين الطالبات من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (عطيه ، ١٤٢٩ هـــ، ص٣٠)، وتقوم بها المعلمة بإشراك الطالبات لجعل عملية التعلم أكثر سرعة وسهولة ومتعة، وموجهة ذاتياً بشكل أكبر بالإضافة إلى جعلها أكثر قابلية للانتقال إلى مواقف جديدة، وتتضمن الاستراتيجيات أنشطة عدة مثل اختيار المعلومات، وتنظيمها، وتكرار المادة المراد تعلمها، وربط المادة الجديدة بالمعلومات المخزنة في الذاكرة، لتعزيز التعلم ذي المعنى وخلق بيئة إيجابية للتدريس (أبوجادو، ٢٠٠٤م، ص١١٧-١١٨).

ويتطلب ذلك تحديد الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالأهداف، والطرق والأساليب، ودور كل من المعلمة والطالبة في المواقف التعليمية اللازمة، والوقت اللازم، بالإضافة لتحضير المواد والوسائل المناسبة، وإعداد البيئة التعليمية التي سيتم فيها التعليم مادياً ونفسياً (الحيلة، ١٤٢٧هـــ، ص٦١) وتعتمد هذه المهارة على نجاح المعلمة في اختيار الاستراتيجية التدريسية الحديثة المناسبة للدرس.

٥-تحديد الإجراءات المتبعة لتنفيذ التدريس:-

تقوم المعلمة بتحديد الخطوات التي ستتبعها في التدريس بأسلوب منطقي متسلسل لتلافي الصعوبات التي يمكن أن تعرقل سير خطة التدريس، وذلك بتحديد المحتوى وأهداف الدرس

والوسائل المناسبة، والأساليب والزمن الملائم لتدريس الموضوع، والأنشطة الصفية، ودور كل من المعلمة، والطالبة في أثناء تنفيذ عملية التدريس، فقد أشارت دروزه (١٤١٣هـ، ص ٤٦٤) إلى عدة نظريات لتنظيم التدريس تعنى بالطريقة التي تتبع في تجميع أجزاء المحتوى أو البرنامج التعليمي، وتركيبها وفق نسق معين، وبيان العلاقات الداخلية بين أجزاء المحتوى، وما يربطه بالموضوعات الأخرى من علاقات خارجية لتحقيق الأهداف التعليمية التي وضع من أجلها، وهذا يتطلب من المعلمة أن تلقي على نفسها عدة أسئلة من أمثلتها :

- كيف سأنظم عناصر المحتوى التعليمي الذي سيُدرَّس في فترة زمنية معينة؟
- كيف سأرتب ما فيه من أفكار ومعلومات ؟
- كيف سيتم عرض تلك الأفكار والمعلومات؟
- متى سيأتي دور الأنشطة التدريبية؟ وأين مكان التغذية الراجعة ؟وهل يحتاج النص إلى مقدمات وملخصات وخاتمات؟
- كيف سيتم ربط تلك الأفكار والمعلومات مع بعضها؟ وما هو النسق الذي سأتبعه في ذلك؟وكيف سيتم ربطها مع غيرها من الموضوعات الأخرى؟

إلى آخره من الأسئلة التي يمكن أن تتوارد في ذهن المعلمة، والتي تساعد الإجابة عليها في تنظيم عملية التدريس، ونجاحها، والإعداد المسبق لها.

٦- تحديد الواجبات المترلية:-

وهي كل" ما يكلف الطالبات بأدائه خارج المدرسة من أعمال تتعلق بما درسنه أو سيدرسنه من موضوعات"(قنديل، ١٤٢١هـ، ص١٣٥).

وذكرت الفتلاوي (٢٠٠٤م، ص١١٩)أنه يقصد بالواجب المترلي الجزء الأخير من عناصر الخطة اليومية إلا أنه يعد من أهم أجزائها، حيث تنجزه الطالبة عادة بعد حصص الدروس الاعتيادية لغرض تحقيق أهداف تعليمية مختلفة منها:

- تعزيز عملية التعلم.

- تنمية عادات دراسية جيدة كالاطلاع الخارجي والبحث والاكتشاف.
- ترسيخ معرفة الطالبات للمادة العلمية.
- ربط التعلم المدرسي بالبيئة المحيطة بالطالبات.

كما ذكر جرادات وآخرون (١٤٢٩هـ، ص١١٣)مفهوم آخر للواجبات المترلية بأنها تلك النشاطات الذهنية النظرية أو العملية التي تُكَلِّفُ المعلمة طالباتها بانجازها بغية تحقيق أهداف تعليمية تستخدمها كعقوبة لهن، أو وسيلة لإشغال أوقات الطالبات فحسب مما يؤدي إلى نتائج سلبية على عملية تعلم الطالبات وعلى تكيفهن مع المدرسة، فتصبح بذلك من المشكلات التي تعيق عملية التدريس، لذا كان لابد من مراعاة خصائص الواجبات المترلية لتحقيق أهداف العملية التعليمية المخطط لها مسبقاً ومن تلك الخصائص ما يأتي:-

- التنوع في الواجبات المترلية لمراعاة الفروق الفردية للطالبات.
- عدم المبالغة في كم الواجب المُعطَى.
- الاستفادة من معطيات التقنية الحديثة كالشبكة المعلوماتية العالمية والإذاعة والتلفاز وتوظيفها في هذا الجانب.
- أن توجه المعلمة الطالبات إلى المصادر والمراجع وأساليب تنفيذ الواجب المترلي.
- وضع خطة لمعالجة الواجبات المترلية وتقويمها تقويماً شاملاً وصادقاً وموضوعياً.(جرادات، وآخرون، ١٤٢٩هـ)، (الفتلاوي، ٢٠٠٤م)

بناءً على ما سبق تستطيع المعلمة أن تقوم بتحليل المحتوى، وتحديد أهداف الدرس، والوسائل المعينة على تحقيقها، وتعيين الواجبات المترلية المحققة لتلك الأهداف، والطرق والأساليب المناسبة لعرض تلك الأفكار والمعلومات والحقائق، والتنبؤ بما قد يعترض توضيحها، وشرحها من مشكلات وصعوبات لحلها وتيسيرها؛ مما يؤدي إلى تحسين عملية

التدريس، وتسهيل إتمام مراحل التدريس التي تليها من تنفيذ لما تم التخطيط له، وتقويم العملية التدريسية.

ب- تنفيذ التدريس:-

بعد الإعداد والتخطيط للتدريس تأتي مرحله التنفيذ، وقد يصعب على المعلمة تطبيقها بدقة بسبب مستجدات الموقف التعليمي غير المتوقعة (الخولي، ٢٠٠٠م، ص٦٦)، وهذا يتطلب من المعلمة بذل جهد أكبر، ومرونة أكثر في مواجهة تلك المواقف.

فتقوم المعلمة وبمشاركة طالباتها بتنفيذ ما خططت وأعدت من خطوات، وما تم تحديده من طرق وأساليب، ووسائل لتحقيق الأهداف التعليمية وفق الزمن المحدد لها، وداخل حجرة الدراسة، وبناءً على ما سبق فإن هذه المرحلة تعتمد على كفاءة المعلمة ومدى إلمامها بمهارات التنفيذ، وقدرتها على التعامل مع المواقف التعليمية، والمرونة في الربط بين تلك المهارات، واستغلال خبراتها في تطويرها وتحسينها، وتتعدد مهارات التنفيذ وتتداخل فيما بينها في نقاط عدة، فبعضها متضمن في الآخر، وبعضها يشترك مع الآخر في سلوكيات ممارستها، كما أنها لا تسير على ترتيب معين، بل قد تعمل في نفس الوقت وكل منها له أهميته ووظيفته (زيتون ١٤٢١هـ)؛ لذا قامت الباحثة بعرض مهارات التنفيذ بشكل موجز كما يلي:-

١- مهارات تقديم الدرس وعرضه:-

تستلزم هذه المهارات من المعلمة استخدام كفاءاتها في اختيار الأسلوب الملائم لتقديم الدرس مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة الموضوع، وما يعالجه، وصلته بالواقع وعلاقته بما سبقه من موضوعات، لشد انتباه الطالبات وإثارة دافعيتهن نحو التعلم، وإجراء المناقشة باستخدام الأسئلة المختلفة، ومراعاة الفروق الفردية لهن مع استخدام الطرق، و الوسائل المناسبة، وأساليب التقويم (البنائي – الختامي)، والعمل الكتابي لهن ومتابعتهن، وغلق الدرس بشكل جيد (العامري، ٢٠٠٩م ، ص٩٩)، وتزويد الطالبات بالتغذية الراجعة لعملية التقويم .

٢- إدارة عملية التدريس:-

إدارة عملية التدريس : مجموعة من النشاطات التي تسعى المعلمة من خلالها إلى تسهيل تعامل الطالبات مع المواقف التعليمية، حيث إن عملية التدريس عملية تواصل وتفاعل دائم، وتبادل مثمر بين المعلمة والطالبة وبين الطالبات أنفسهن، وهذه المهارة تتطلب من المعلمة أن تهتم بفهم طرق إدارة عملية التدريس، وتحسينها، واستمراريتها عن طريق ضبط سير برنامج التدريس(تعليم الدرس)، وتعديله وتحسينه كنوع من الصيانة (دروزه، ٢٠٠٠م، ص٤٢)، فهي عملية مخططة، ومحدده بمعايير توجه حكم المعلمة ورضاها عن خطوات سيرها، وتضمن كفاءتها في القدرة على متابعة التقدم نحو النواتج، فقد يستدعى الموقف التعليمي تعديل المسار التدريسي لتحقيق الأهداف المخطط لها، كما أنها تهتم بالأساليب الإدارية الأخرى، فالمعلمة مسئولة عن بعض المهام غير التعليمية، فهي منظمة التدريس، وميسرة، ومعززة، وموجهة له ومشرفة عليه، ومن مهامها الإدارية حفظ النظام داخل الصف وخارجه، والتخطيط للعمل العلاجي في ضوء نتائج عمليات القياس والتقويم (الحيلة،٢٠٠٢م ، ص٣٤٩).

إن تنفيذ عملية التدريس يتطلب من المعلمة الكفاءة، والمهارة في عرض الدرس وتقديمه، وما تقوم به من إجراءات، ونشاطات لتحقيق الأهداف المخطط لها، وكيفية صياغة وطرح الأسئلة، وأساليب شرح المادة الدراسية بما يناسب خصائصها، فأسلوب شرح مادة التفسير مختلف عن أسلوب شرح مادة الفقه، وإن كانت جميعاً فروعاً لمواد الدين، كما أنه في مادة الفقه نفسها يختلف أسلوب المعلمة من موضوع لآخر؛ حيث إن تدريس العبادات يحتاج للأسلوب العملي لمساعدة الطالبات على اكتساب المهارة عن طريق التطبيق العملي للموضوع، في حين أن أفضل أسلوب يمكن إتباعه لتدريس مواضيع المعاملات هو الأسلوب التمثيلي، وهذه الأمور جميعاً تتطلب من المعلمة تقديم المعلومات، والحقائق، والمهارات بشكل منظم، ومترابط، ومتسلسل فلا تنتقل من خطوة حتى تتأكد من إتقان الخطوة السابقة.

وأخيراً تأتي عملية التقويم لتزويد الطالبات والمعلمة بالتغذية الراجعة لعملية التدريس.

ج- التقويم:-

التقويم هو "عملية يتم بواسطتها الحكم على مدى تحقق الأهداف التعليمية المنشودة بقياس نتاج التعليم من خلال الحكم على المدخلات، والعمليات، والمخرجات في العملية التعليمية" (أبوسل، ١٤٢٢هـ، ص١٣).

وتعد مرحلة تقويم التدريس مرحلة أساسية ومهمة في منظومة العملية التعليمية، فهي تسير على نحو متوازٍ مع مرحلتي التخطيط، والتنفيذ للتدريس، طلباً للكشف عن نقاط القوة و الضعف في جوانب عملية التدريس لتطويرها وتحسينها واختيار البدائل واقتراح الحلول المناسبة، وتحقيق الأهداف المنشودة من العملية ككل، ويمر تقويم الطالبات بعدة مراحل أثناء عملية التدريس يمكن إجمالها فيما يأتي :-

١-التقويم القَبْلي (التمهيدي):-

ويكون قبل بدء عملية التدريس، ويهدف إلى تحديد مستوى استعداد الطالبات للتعلم وأخذ فكرة عن مستواهن، أو التعرف إلى المداخلات السلوكية قبل البدء بعملية التدريس لدرس أو موضوع جديد، ومن فروع هذا التقويم:-

أ- التقويم التشخيصي :-

يهدف إلى كشف جوانب الضعف والقوة في تعلم الطالبات، وكشف المشكلات الدراسية التي يعانين منها، والتي قد تعوق تقدمهن الدراسي، مما يساعد المعلمة في إعادة النظر، والتخطيط في المواقف، والنشاطات التعليمية لمعالجة القصور وتصحيح أخطاء التعلم.

ب- تقويم الاستعداد:-

ويهدف إلى تحديد مدى استعداد الطالبات لبدء تعلم موضوع جديد أو وحدة جديدة (الحيلة، ١٤٢٧هـ، ص٣٦٥).

٢-التقويم البنائي أو التكويني :-

وهذا النوع يتم أثناء تنفيذ عملية التدريس أي أثناء سير الحصة الدراسية، وبه يتم تحديد مدى تقدم الطالبات نحو الأهداف التعليمية، حيث يهدف إلى توفير البيانات التي تمكّن

المعلمة من متابعة التقدم الدراسي للطالبات، وتعديل مسار عملية التعلم والتعليم في الاتجاه السليم (أبو سل، ١٤٢٢هـ، ص ٢٨)، فهو بمثابة تغذية راجعة لتطوير وتحسين عملية التدريس.

٣- التقويم النهائي (الختامي):-

فكما هو واضح من اسمه فإنه يتم في نهاية عملية التعلم والتعليم بقصد الحكم على العملية ككل، والهدف من هذا النوع الإشارة إلى درجه الإتقان والتعلم فيزودنا بحكم نهائي على النتائج المكتملة (الشمري، ٢٠٠٥م، ص٣٢٢)، ويعتمد التقويم الختامي على نتائج الاختبارات التي تعطيها المعلمة في نهاية الشهر أو نصف الفصل، أو السنة، أو نهاية وحدة تعليمية معينة لمعرفة مستوى أداء الطالبات للمعرفة العلمية (الحيلة ، ١٤٢٧هـ، ص٣٦٦)، وتفيد نتائجه في تعرُّف مدى فاعلية البرنامج الدراسي، وتحسينه وتعديله إن لزم الأمر للأفضل، ومدى التطور أو التغير الحاصل في أداء سلوك المتعلمين مقارنة بنتائج التقويم التمهيدي .

تتعدد مراحل عملية التقويم وتتنوع أغراضها وغاياتها؛ لذا فإن نجاحها والإفادة منها يتطلب مراعاة ما يأتي:-

- اعتماد المنهجية العلمية وتجنب المزاجية الشخصية .
- الحصول على المعلومات بموضوعية من مصادر مختلفة، وبأدوات متنوعة.
- وضوح وتحديد نتاجات التعلم التي سيقيس المقوم مدى إتقان المعلم لها، وذلك ليتمكن من الكشف عما يمتلكه المتعلم من قدرة على التفكير، وعما يتقنه من المهارات الأخرى (الشقيرات، ١٤٣٠هـ، ص٢٥٢).

وبذلك تصبح عملية التقويم جزءاً من عملية التدريس تعززها وتوجهها وتصحح مسارها نحو تحقيق الأهداف المنشودة، وحل المشكلات، واقتراح الحلول المناسبة.

ومن أجل إنجاز معلمة العلوم الشرعية لجميع ما سبق من أعمال، ولرفع مستوى أدائها المهني، ومن أجل تحقيق الأهداف المخطط لها، تحتاج إلى موجه، ومرشد يقدم خدمة فنية متخصصة بقصد تحسين عملية التدريس، وتمكينها من المعرفة المطلوبة، والمهارات الأدائية

اللازمة لمواجهة ما قد يعترضها من مشكلات في التدريس (عبد الهادي، ٢٠٠٦م، ص١٢)، وهذا ما تقوم به المشرفة التربوية في ضوء تطبيق أساليب الإشراف التربوي التي منها:

- الزيارات الصفية، وذلك لمتابعة سير عملية التدريس واكتشاف الاحتياجات العلمية والتربوية للمعلمة وتحسس نقاط الضعف والقوة لديها من أجل وضع خطة لتعزيز مواطن القوة ومعالجة نقاط الضعف.
- تبادل الزيارات بين المعلمات لاكتساب الخبرات وحل المشكلات والصعوبات التي قد تواجه المعلمة أثناء عملية التدريس.
- الدروس التطبيقية التي تنفذ من أجل توضيح فكرة أو طريقة أو وسيلة أو أسلوب تعليمي ترغب المشرفة في إقناع المعلمات بفاعليته وأهمية استخدامه.
- الاجتماعات واللقاءات التي تعقدها المشرفة التربوية مع المعلمة أو المعلمات في التخصص للتعرف على المعلمات ومناقشة خططهن الفصلية أو السنوية.
- المشاغل التربوية التدريبية، وهو أسلوب إشرافي مكثف تمارسه مجموعة من المعلمات لدراسة مشكلة تربوية، وينفذ بعدة أساليب كالمحاضرة، والحوار، والتطبيق، أوحسب ما يتطلبه الموقف.
- النشرات والقراءات، حيث إن النشرات وسيلة اتصال مكتوبة بين المشرفة والمعلمات تستطيع من خلالها أن تنقل خلاصة قراءاتها ومقترحاتها ومشاهداتها بقدر معقول من الجهد والوقت.
- الإشراف العيادي أو العلاجي، ويتم ذلك عن طريق تسجيل الموقف التعليمي الصفي بكامله وتحليل أنماط التفاعل الدائرة فيه بهدف تحسين تعلم الطالبات.
- البحث والتجريب بهدف الوصول إلى المعرفة والحقيقة أوحل مشكلات معينة. (عطوي، ١٤٣١هـ)، (عبد الهادي، ٢٠٠٦م).

يتضح مما سبق أن لمشرفة العلوم الشرعية دور كبير في رفع مستوى أداء المعلمة المهني وتحسين عملية التدريس، وذلك بمشاركتها للمعلمة في تعرُّف مشكلات التدريس من خلال أساليب الإشراف التربوي ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

المحور الأول: الدراسات التي تناولت مشكلات تدريس العلوم الشرعية.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت مشكلات تدريس بعض المقررات الدراسية الأخرى.

الدراسات السابقة

تتناول الباحثة في هذا الفصل عرضاً لبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية؛ بهدف الإفادة منها في تحديد أهمية الدراسة وموقعها من هذه الدراسات، وتكوين خلفية جيدة حول مشكلة الدراسة، والتعرف على الأدوات والإجراءات المناسبة للدراسة الحالية، بالإضافة إلى الإفادة من النتائج التي توصلت لها تلك الدراسات في مناقشة الدراسة الحالية.

وسيتم عرض الدراسات السابقة حسب الترتيب التاريخي لها من القديم إلى الحديث، كما ستتناول عرض كل دراسة من حيث (عنوانها وأهدافها، وعينتها، وأداتها، وأهم نتائجها التي توصلت إليها) ثم ستختتمها بالتعقيب العام عليها وبيان اتجاهاتها في تناول المشكلات، والفرق بينها وبين الدراسة الحالية، ومدى الإفادة منها.

كما سيتم عرض تلك الدراسات على محورين هما:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت المشكلات المتعلقة بتدريس العلوم الشرعية، وهي على النحو الآتي:-

١- دراسة صالح بن سليمان بن عبد العزيز المفدَّى (١٤٠٩هـ) :-

- **عنوان الدراسة:**" أهم مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية"

- **أهداف الدراسة:-**

هدفت الدراسة إلى:

- تعرُّف أهم مشكلات تدريس فروع مادة التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض.

- التوصل إلى المقترحات والوسائل اللازمة للتغلب على هذه المشكلات، وتطوير المناهج الدينية، وتحسين تدريسها في المرحلة الابتدائية خاصة، وفي مراحل التعليم العام بصفة عامة.

- **عينة الدراسة:-**

تمثلت في (٢٣٥) مائتين وخمسة وثلاثين معلماً، وهم جميع المعلمين ضمن عينة المدارس المختارة (٥٩) التسع والخمسين مدرسة موزعة في منطقة الرياض التعليمية توزيعاً عشوائياً طبقياً،وجميع مديري تلك المدارس وعددهم (٥٩) تسعة وخمسون مديراً، و(١٦) ستة عشر موجهاً وهم جميع موجهي فروع مواد التربية الإسلامية في منطقة الرياض أجاب منهم (١٢) اثني عشر موجهاً.

- **أداة الدراسة:-**

تمثلت في استفتاء تضمن المشكلات المتعلقة بالمحاور السبعة التي ضمتها الدراسة وهي:

(المحتوى العلمي، وطرق التدريس والوسائل التعليمية، والكتب المدرسية لفروع مادة التربية الإسلامية، ومدرسو فروع مادة التربية الإسلامية، والتلاميذ وبيئتهم، والإدارة التعليمية، والتقويم)

- **نتائج الدراسة:-**

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

- أن محتوى مناهج التربية الإسلامية لا يتناسب والمستوى العقلي للتلاميذ.
- لا توجد أهداف محددة لمناهج التربية الإسلامية في الكتب المقررة .
- أن طرق تدريس التربية الإسلامية تفتقر إلى عنصر التشويق وإثارة اهتمام التلاميذ.
- عدم وجود وسائل تعليمية في مجال تدريس التربية الإسلامية.

- عدم وجود كتاب مرشد للمعلم.
- ضعف الإعداد التربوي لمدرسي التربية الإسلامية.
- العلاقة بين البيت والمدرسة ضعيفة.
- كثرة أعداد الطلاب في الفصل الواحد.
- كثرة النصاب التدريسي على مدرس التربية الإسلامية.
- النجاح في أكثر فروع مادة التربية الإسلامية يعتمد على الحفظ.

٢- دراسة محمد بن إبراهيم بن محمد السكران (١٤١١هـ):-

- **عنوان الدراسة:**" أهم المشكلات التي تواجه تدريس العلوم الدينية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ".

- **أهداف الدراسة:-**

هدفت الدراسة إلى:

- تعرُّف مشكلات تدريس العلوم الدينية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب، وأولياء أمورهم، والمدرسين.

- **عينة الدراسة:-**

تمثلت في (٧٩) تسعة وسبعين معلماً، و(٦٩٤) ستمائة وأربعة وتسعين طالباً، و(٢٩٩) مائتين وتسعة وتسعين ولي أمر.

- **أداة الدراسة:-**

تمثلت في استفتاء تضمن المشكلات المتعلقة بالمحاور السبعة التي ضمتها الدراسة وهي:

(الأهداف، وطرق التدريس والوسائل التعليمية، والكتاب المدرسي، ومدرسو العلوم الدينية، والطلاب، و أولياء أمور الطلاب، والتقويم).

- **نتائج الدراسة:-**

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

- عدم وجود أهداف محددة لمناهج العلوم الدينية في الكتب المقررة.
- افتقار طرق التدريس إلى عنصر التشويق وإثارة اهتمام الطلاب.
- الاهتمام عند التقويم بالناحية المعرفية، وإغفال الناحية الوجدانية والمهارية.
- كثرة أعداد الطلاب في الفصل الواحد.
- كثرة النصاب التدريسي لمعلمي العلوم الدينية.
- عدم إلمام المعلمين بأسس وأساليب تحضير الدروس.
- عدم وجود دورات تدريبية تخص الطرق التربوية الحديثة لرفع أداء المعلمين في تدريس العلوم الدينية.

٣- دراسة فهد بن عبد العزيز بن سليمان أبا نمي(١٤١٥ هـ) :-

- **عنوان الدراسة:**" أهم المشكلات التي تواجه تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والموجهين بمدينة الرياض ".
- **أهداف الدراسة:-**

هدفت الدراسة إلى:

- تعرُّف أهم مشكلات تدريس المواد الشرعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والموجهين بمدينة الرياض.
- التوصل إلى مقترحات من شأنها المساعدة في حل أهم مشكلات تدريس المواد الشرعية في المرحلة المتوسطة.
- **عينة الدراسة:-**

تمثلت في ثلاثمائة وأربعين معلماً، وعشرين مشرفاً.

- **أداة الدراسة :-**

تمثلت في استفتاء تضمن المشكلات المتعلقة بالمحاور الأربعة التي ضمتها الدراسة وهي : (أهداف التدريس، محتوى الكتب، وطرق التدريس والوسائل التعليمية، التقويم).

- **نتائج الدراسة :-**

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها :

- خلو مقدمات كتب المواد الشرعية من الأهداف الخاصة بكل مقرر.
- ثقل العبء التدريسي على معلمي المواد الشرعية لا يمكنهم من استخدام طرق التدريس الحديثة .
- استخدام الطريقة الإلقائية غالباً في تدريس المواد الشرعية.
- كثرة عدد الطلاب في الفصل لا تمكن معظم معلمي المواد الشرعية من استخدام طرائق التدريس الحديثة
- ندرة الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس المواد الشرعية.
- لا تستخدم نتائج التقييم غالباً في معالجة الصعوبات التي تواجه تعلم الطلاب مواد العلوم الشرعية.
- لا تستخدم نتائج التقييم غالباً في تطوير منهج المواد الشرعية.

٤- دراسة عبد الله بن عبد العزيز المعيقل (١٤١٩هـ) :-

- **عنوان الدراسة :** " مشكلات منهج الفرائض في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية من وجهة نظر المعلمين "

- **أهداف الدراسة :**

هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على مشكلات منهج الفرائض المتعلقة بالأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، والنشاط، والتقويم.

- كشف مدى اختلاف آراء المعلمين في مشكلات منـــهج الفـــرائض بنـــاختلافهم في:الجنسية، التخصص، أو الخبرة، أو المقرر الذي يدرسه المعلم.
- اقتراح الحلول المناسبة لمعالجة تلك المشكلات.

- عينة الدراسة :-

تمثلت في جميع معلمي الفرائض في المعاهد العلمية وعددهم (٧٧) سبعة وسبعون معلمـــاً أجاب منهم على أداة الدراسة (٧٢) اثنان وسبعون معلماً.

- أداة الدراسة :-

تمثلت في استفتاء تضمن المشكلات المتعلقة بالمحاور الستة التي ضمتها الدراسة وهي :

(المشكلات المتعلقة بالأهداف، والمشكلات المتعلقة بالمحتوى، والمشكلات المتعلقة بطرائق التدريس، والمشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية، والمشكلات المتعلقة بالنشاط، والمشكلات المتعلقة بالتقويم)

- نتائج الدراسة :-

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها :

- قلة الدورات المتاحة لمعلم الفرائض في أساليب التقويم.
- كثرة طلاب الفصل يحد من استخدام الطرائق المناسبة في التدريس.
- قلة الدورات التي تتيح للمعلم الاطلاع على أنسب طرائق التدريس لهذا المقرر.
- عدم اطلاع المعلمين على البحوث المتعلقة بالوسائل التعليمية.
- عدم تخصيص وقت كاف للطالب لممارسة النشاط.
- عدم وجود متخصص في صنع الوسائل التعليمية الخاصة بالفرائض.
- عدم اهتمام أولياء الأمور بمشاركة الطلاب في النشاط.
- عدم الاستفادة من البحوث القصيرة في خدمة مقرر الفرائض.

- عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لمنهج الفرائض.
- كثرة الأعباء على المعلم تحد من استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة.

٥- دراسة خالد بن غنيم الهمزاني (١٤٢٣هـ) :-

- **عنوان الدراسة :** "معوقات تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية "(بنين – بنات)"

- **أهداف الدراسة :-**

هدفت الدراسة إلى :

- تعرُّف المعوقات التي تواجه تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية (بنين- بنات) بمدينة حائل من وجهة نظر أفراد العينة.
- اطلاع المشرفين والمعلمين من الجنسين على ما يعوق تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية.
- اقتراح حلول لهذه المعوقات، وإعداد توصيات، ومقترحات من شأنها أن ترتقي بتدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية.

- **عينة الدراسة :-**

تمثلت في جميع معلمي ومعلمات القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية بمدينة حائل وعددهم (٤٨) ثمانية وأربعون معلماً، و(٥٠) خمسون معلمةً، وجميع مشرفي ومشرفات القرآن الكريم للمرحلة الثانوية بمدينة حائل وعددهم (١٧)مشرفاً و(١٩) مشرفةً .

- **أداة الدراسة :-**

تمثلت في استفتاء تضمن المشكلات المتعلقة بالمحاور الستة التي ضمتها الدراسة وهي :

(المعوقات المتعلقة بالطلاب والطالبات، والمعوقات المتعلقة بالمعلمين والمعلمات، والمعوقات

المتعلقة بمقرر القرآن الكريم، والمعوقات المتعلقة بتدريس القرآن الكريم، والمعوقات المتعلقة بتقويم مقرر القرآن الكريم)

- **نتائج الدراسة :-**

- توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:
- قلة اهتمام ومتابعة الأسرة.
- عدم وجود معلم ومعلمة متخصص في القرآن الكريم فقط.
- ضعف الإعداد لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم.
- قلة الدورات التدريبية لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم.
- قلة الحصص المخصصة لتدريس القرآن الكريم .
- عدم مناسبة الوقت المخصص في الجدول الدراسي لمقرر القرآن الكريم .
- طول السور المقررة.
- افتقار الطرق المستخدمة في تدريس القرآن الكريم لعنصري الإثارة والتشويق .
- كثرة الطلاب والطالبات في الفصل الواحد تعيق عملية التقويم بحيث لا يكون صادقاً.
- عدم الاستفادة من عملية التقويم في تحسين المستوى .

٦- دراسة : محمد بن مضحي بن صنوخ الشمري (١٤٢٦- ١٤٢٧هـ) :-

- **عنوان الدراسة** : " مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية "

- **أهداف الدراسة :-**

هدفت الدراسة إلى :

- تعرُّف مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض، واقتراح الحلول المناسبة لها.

- **عينة الدراسة :-**

وتمثلت العينة في (٢١٤) مائتين وأربعة عشر معلماً، وهم ١٠%من المجتمع الأصلي، و(٣٤) أربعة وثلاثين مشرفاً.

- **أداة الدراسة :-**

تمثلت في استفتاء تضمن مشكلات تدريس القرآن الكريم المتعلقة بالمحاور الستة التي ضمتها الدراسة وهي :

(المشكلات المتعلقة بالمعلم، والمشكلات المتعلقة بالطالب، والمشكلات المتعلقة بمقرر القرآن الكريم، والمشكلات المتعلقة بتدريس القرآن الكريم، والمشكلات المتعلقة بتقويم القرآن الكريم، والمشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية).

- **نتائج الدراسة :-**

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها :

- إن المعلمين المتخصصين في العلوم الشرعية والذي يدرسون القرآن الكريم يمثلون نسبة (٣٩,١%) من إجمالي عينة الدراسة البالغ عددها (٢٤٣)؛ بينما بلغت نسبة غير المتخصصين في العلوم الشرعية (٦٠,٩%) .
- جمود بعض معلمي القرآن الكريم وعدم تطوير أنفسهم أي عدم الاهتمام بالالتحاق بالدورات التدريبية الخاصة بتدريس القرآن الكريم.
- إلزام بعض المعلمين غير الراغبين بتدريس مقرر القرآن بتدريسه .
- قلة متابعة الأسرة للطالب .
- ضعف الطلاب في القراءة العامة .
- التركيز على الحفظ وإهمال التلاوة .
- عدم توفير دليل لمعلم القرآن الكريم يساعده على اختيار أنسب طرائق التدريس .

- كثرة عدد الطلاب بالفصل تقلل الدقة في عملية التقويم .
- عدم توفير وسائل تعليمية خاصة بتدريس القرآن الكريم .

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت المشكلات المتعلقة بتدريس بعض المقررات الدراسية الأخرى:-

١- دراسة : عبد السلام عوض أحمد (١٤٢٠هـ) :-

- **عنوان الدراسة :** " مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بمدينة عدن من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين ".

- **أهداف الدراسة :-**

هدفت هذه الدراسة إلى :

- الكشف عن المشكلات التي تواجه المعلمين والموجهين التربويين في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، وبيان مدى حدة هذه المشكلات.

- **عينة الدراسة :-**

تمثلت في مئة وتسعة عشر فرداً، (ثلاثون معلماً وثلاث وثمانون معلمة، وموجهان تربويان، وأربع موجهات تربويات) .

- **أداة الدراسة :-**

تمثلت في استفتاء تضمن خمس وأربعين فقرة تمثل مشكلات تدريس مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.

- **نتائج الدراسة :-**

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

- عدم توفر المختبرات اللغوية.

- عدم توفر الوسائل التعليمية الآلية المرئية.
- قلة الوسائل التعليمية المسموعة.
- عدم استقرار المعلم مادياً ومعنوياً.
- غياب مشاركة المعلم في إعداد المناهج، افتقار المعلم إلى الدوريات والنشرات والمراجع المتخصصة.
- غياب الدليل التخصصي (المرشد المدرسي) لكل معلم.
- قلة الدورات التدريبية ومحدودية مردوداتها.

٢- دراسة خالد عبد الرحمن العوض (١٤٢٠ هـ - ١٤٢١ هـ):-

- **عنوان الدراسة** : " مشكلات تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم من وجهة نظر المدرسين "
- **أهداف الدراسة** :-

هدفت الدراسة إلى :

- الكشف عن مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين في مدارس التعليم العام في منطقة القصيم فيما يتعلق بالمقرر الدراسي، والطلاب، والمناخ المدرسي، ومدى أهمية هذه المشكلات من وجهة نظر المدرسين، ودارسة أثر المتغيرات المستقلة: الخبرة التدريسية، ونوع المؤهل، والجنسية في آراء المدرسين .

- **عينة الدراسة** :-

تمثلت العينة من (١٥٠) مائة وخمسين معلماً أي بنسبة ٦٦% من المجتمع الأصلي.

- **أداة الدراسة** :-

تمثلت في استفتاء تضمن تسعاً وستين مشكلة موزعة على أربعة محاور، وهي : (المشكلات المتعلقة بالمقرر، المشكلات المتعلقة بالمدرس، المشكلات المتعلقة بالطلاب، المشكلات المتعلقة بالمناخ الدراسي).

- **نتائج الدراسة :-**

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

- أن نسبة المدرسين السعوديين بلغت ٣٩,٣% أما غير السعوديين فقد بلغت نسبتهم ٦٠,٧% من مجموع مدرسي اللغة الإنجليزية.
- كثافة أعداد الطلاب في الصف الواحد.
- ضعف اهتمام أولياء الأمور بتعلم أبنائهم للغة الإنجليزية.
- عدم توفر المعامل اللغوية.
- سهولة النجاح في امتحانات اللغة الإنجليزية .
- اهتمام الطلاب بالنجاح في الامتحان فقط وليس بتعلم اللغة الإنجليزية.
- عدم قياس الاختبارات مقدار تعلم الطلاب المهارات اللغوية.
- عدم وجود حوافز لمدرسي اللغة الإنجليزية .

٣- دراسة سعيد بن قشيم آل عائذ القحطاني (١٤٢١هـ ـ ١٤٢٢هـ):-

- **عنوان الدراسة** : "مشكلات تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ".

- **أهداف الدراسة :-**

هدفت الدراسة إلى :

- تعرُّف مشكلات تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين، وأثر المتغيرات (المؤهل، وسنوات الخبرة).

- **عينة الدراسة :-**

تمثلت العينة من جميع مجتمع الدراسة وهم (١١٣) مائة وثلاثة عشر معلماً وهم مدرسو التاريخ بمدارس المرحلة المتوسطة الحكومية النهارية بمدينتي أبها وخميس مشيط.

- **أداة الدراسة :-**

تمثلت في استفتاء تضمن خمساً وسبعين مشكلة موزعة على خمسة محاور وهي : (أهداف التدريس، محتوى الكتاب، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، التقويم).

- **نتائج الدراسة :-**

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها :

- يهتم المحتوى بالجانب المعرفي، ويهمل الجانبين المهاري، والوجداني.
- لا يهتم المحتوى بربط الأحداث التاريخية بالأحداث الجارية، والقضايا المعاصرة.
- صياغة أهداف مادة التاريخ غير واضحة، وغير محددة.
- عدم توفر الكافي من الوسائل التعليمية في المدرسة .
- اقتصار التقويم على الجانب المعرفي، وإهماله الجانبين المهاري، والوجداني .
- استخدام الطرق القديمة بكثرة في تدريس مادة التاريخ.
- تركيز المعلمين على الحفظ، والاستظهار، وسرد الأحداث.
- عدم اهتمام المعلمين باستخدام طرق التدريس الحديثة.
- عدم توفر العدد الكافي من الوسائل التعليمية، وخاصة الأفلام، والأجهزة المختلفة الكبيرة.
- ضعف ارتباط التقويم بالأهداف.

٤- دراسة خالد بن عبد الكريم جازع الشمري (١٤٢٣ هـ- ١٤٢٤هـ) :-

- **عنوان الدراسة :** " مشكلات تدريس البلاغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين "

- **أهداف الدراسة:-**

هدفت الدراسة إلى:

- تعرُّف أهم مشكلات تدريس مادة البلاغة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، والمتعلقة بالموضوعات التالية:الأهداف، والكتاب المقرر، والأساليب والإجراءات، والمعلم والطالب.

- **عينة الدراسة :-**

تمثلت من نسبة ٢٠% من مجتمع الدراسة وهم (٩١) واحد وتسعون معلماً، وجميع مشرفي اللغة العربية بمدينة الرياض وعددهم (٢٨) ثمانية وعشرون مشرفاً تربوياً.

- **أداة الدراسة :-**

تمثلت في استفتاء تضمن ستين مشكلة موزعة على خمسة محاور، وهي: (مشكلات تتعلق بالأهداف، مشكلات تتعلق بالمحتوى، مشكلات تتعلق بأساليب التعليم وإجراءاته، مشكلات تتعلق بالمعلم، مشكلات تتعلق بالطالب).

- **نتائج الدراسة :-**

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها :

- ندرة التكامل بين المحتوى وخبرة الطلاب في البلاغة .
- ندرة الوسائل التعليمية الخاصة بتيسير تعليم البلاغة .
- عدم وجود دليل للمعلم.
- قلة الأنشطة المدرسية والمسابقات الأدبية التي تنمي المواهب الأدبية .
- افتقار كثير من المعلمين إلى مهارات تدريس البلاغة .
- قلة المحفوظ لدى الطلاب ، من قرآنٍ، وشعرٍ، ونثرٍ .
- قلة استخدام الطلاب اللغة العربية الفصحى.
- ازدحام الطلاب في الفصول في الأقسام الأدبية .

٥- عبد العزيز بن عبد الله المشاري عام (١٤٢٥ هـ- ١٤٢٦هـ) :-

- **عنوان الدراسة :** " أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين "

- **أهداف الدراسة :-**

هدفت الدراسة إلى :

- تعرُّف أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية ذات العلاقة بإعداد المعلم، وبرامج تطويره، وتدريبه في أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين، والمشرفين التربويين، وسبل معالجتها بتقديم بعض الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية.

- **عينة الدراسة :-**

تمثلت في (٢٨٣)مائتين وثلاثة وثمانين معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ (٤٥٠) أربعمائة وخمسون معلماً، وجميع المشرفين التربويين لمادة اللغة الانجليزية بمدينة الرياض والبالغ عددهم (١٢) اثنا عشر مشرفاً.

- **أداة الدراسة :-**

تمثلت في استفتاءين أحدهما خاص بمعلمي اللغة الانجليزية واشتمل على(٩٢) اثنتين وتسعين مشكلة، والآخر خاص بالمشرفين التربويين، واشتمل على (٨٦) ست وثمانين مشكلة، وكلا الاستفتاءين متعلقان بالمحاور الأساسية المتضمنة للبحث وهي : (المشكلات المتعلقة بإعداد معلم اللغة الإنجليزية وبرامج تطويره وتدريبه أثناء الخدمة، والمشكلات المتعلقة بالطالب، والمشكلات المتعلقة بالكتاب المدرسي، والمشكلات المتعلقة بطرق التدريس، والمشكلات المتعلقة بالوسائل التعليمية، والمشكلات المتعلقة بأساليب التقويم).

- **نتائج الدراسة :-**

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

- قلة الحوافز التشجيعية للمعلمين الملتحقين بدورات التدريب وتطوير الأداء في تدريس اللغة الإنجليزية .
- يتعلم الطلاب اللغة الإنجليزية بلا هدف واضح في أذهانهم .
- الحوافز التي تثير اهتمام الطلاب وتشوقهم لتعلم اللغة الإنجليزية قليلة .
- عدم متابعة الطالب في المترل، ومساعدته لتعلم اللغة الإنجليزية يؤثر على مستوى تحصيله فيها .
- عدم قيام عدد من الطلاب بأداء الواجبات المترلية لمادة اللغة الإنجليزية بأنفسهم .
- كثرة عدد الطلاب في الفصل لا تساعد المعلم على تطبيق بعض الطرق الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية.
- قلة الدورات التدريبية المتخصصة لاطلاع معلمي اللغة الإنجليزية على الجديد في مجال طرق تدريس اللغة الإنجليزية .
- عدم توافر معامل اللغة الإنجليزية المتطورة لتدريس مادة اللغة الإنجليزية .

٦- دراسة ليلى بنت فلاح العمراني (١٤٢٦-١٤٢٧هـ) :-

- **عنوان الدراسة:** " تحديد بعض مشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة تبوك "

- **أهداف الدراسة :-**

هدفت الدراسة إلى :

- تحديد بعض مشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة تبوك.

- **عينة الدراسة :-**

تمثلت العينة من جميع مجتمع الدراسة بمدينة تبوك وهو(١٠٣) مئة وثـــلاث معلمـــات في المرحلة المتوسطة، و(٩١) واحدة وتسعون معلمة في المرحلة الثانوية.

- **أداة الدراسة :-**

تمثلت في استفتاء تضمن تسعاً وعشرين مشكلة تتعلق بثلاثة محاور وهي:(إعـــداد تعلـــيم الدرس، تنفيذ تعليم الدرس، تقويم تعليم الدرس).

- **نتائج الدراسة :-**

أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة هي تحديد العوامل الأساسية لمشكلات تعلـــيم اللغـــة العربية في كل مقرر من مقررات المرحلتين المتوسطة والثانوية :-

١-العوامل الأساسية لمشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة تمثلت في:

مراعاة خصائص ومطالب تعليم المقرر، تذليل صعوبة محتوى المقرر ضمن الإمكانـــات الزمنية المتاحة، مراعاة خصائص التلميذات المختلفة، مراعاة مستوى التلميـــذات اللغـــوي وتيسير تعلمهن، إجراءات تخطيط الدرس، إجراءات عرض ومناقشة الـــدرس، إدارة البيئـــة الصفية، تقويم تعليم الدرس، وضوح وتنظيم إجراءات تعليم الدرس، تحديـــد واســـتخدام الوسائل التعليمية الملائمة، إتاحة فرص التعلم للتلميذات وتوجيههن، متابعة أداء التلميـــذات اللغوي ، تقديم الملحوظات الملائمة حول أداء التلميذات اللغوي، مناقشة النماذج اللغويـــة وفق أهداف الدرس، أساليب جذب انتباه التلميذة للدرس.

٢-العوامل الأساسية لمشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية تمثلت في :

مراعاة خصائص ومطالب تعليم المقرر، مراعاة خصائص التلميذات اللغوية، إجراءات تخطيط الدرس، إجراءات عرض ومناقشة الدرس، إدارة البيئة الصفية، تقويم تعليم الدرس، تذليل صعوبة محتوى المقرر ضمن الإمكانات الزمنية المتاحة، تيسير تعلم التلميذات ومتابعة نمو تحصيلهن اللغوي، إتاحة فرص التعلم للتلميذات وتوجيههن، تهيئة ومتابعة أداء التلميذات اللغوي، وضوح وتسلسل إجراءات تعليم الدرس، مراعاة الفروق الفردية.

تعليق عام على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة تبين لها اتفاقها جميعاً على وجود مشكلات في التدريس وإن اختلفت بين بعضها في بعض الأمور ومنها :

أ- الاختلاف بين الدراسات السابقة في تصنيف المشكلات:-

- منهم من صنفها حسب عناصر المنهج (الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والتقويم) كدراسة كل من أبا نمي (١٤١٥هـ)، والمعيقل (١٤١٩هـ)، والقحطاني (١٤٢١ - ١٤٢٢هـ).
- ومنهم من صنفها حسب عناصر الموقف التعليمي (المعلم، والطالب، والمقرر الدراسي، والبيئة الصفية) كدراسة العوض (١٤٢٠- ١٤٢١ هـ)، وإن كان قد تناول المناخ المدرسي و لم يتناول البيئة المدرسية.
- ومنهم من جمع بين التصنيفين كدراسة المفدى (١٤٠٩هـ).
- ومنهم من جمع بين التصنيفين باستثناء البيئة الصفية فلم يتطرق لها كدراسة كل من السكران (١٤١١هـ)، وخالد الشمري (١٤٢٣ هـ- ١٤٢٤هـ)، ومحمد الشمري (١٤٢٦-١٤٢٧هـ)، والمشاري (١٤٢٥ هـ- ١٤٢٦هـ)، وكذلك دراسة الهمزاني (١٤٢٣هـ) والتي لم تتطرق للبيئة الصفية والأهداف.

- ومنهم من أضاف للتصنيفات السابقة مشكلات تختلف عنها و تتعلق بأبعاد أخرى كدراسة السكران (١٤١١هـــ) والذي أضاف إليها مشكلات تتعلق بأولياء أمور الطلاب.
- ومنهم من صنفها حسب مراحل التدريس (التخطيط للتدريس، والتنفيذ للتدريس، والتقويم له) كما في دراسة العمراني (١٤٢٦- ١٤٢٧هـ).
- ومنهم من لم يصنف المشكلات كدراسة أحمد (١٤٢٠هـــ) حيث اقتصر الباحث على تصنيفها في النتائج حسب درجة الأهمية، والجدير بالذكر أن الدراسة الاستطلاعية تضمنت سؤال للمعلمين والموجهين عن المشكلات التي تواجه تعليم اللغة الإنجليزية في المحاور التالية: الكتاب المدرسي، وأهداف مادة اللغة الإنجليزية، تأهيل معلم مادة اللغة الإنجليزية، وإضافة مشكلات أخرى في غير المحاور المذكورة.

ب- الاختلاف بين الدراسات السابقة في نوع العينة :-

- فمنهم من كانت عينته المعلمين فقط،كدراسة المعيقل (١٤١٩هـــ)، ودراسة العوض (١٤٢٠-١٤٢١هـــ)، ودراسة القحطاني(١٤٢١- ١٤٢٢هـــ)، ودراسة العمراني (١٤٢٦-١٤٢٧هـــ).
- ومنهم من كانت عينته المعلمين والمشرفين التربويين كدراسة أبانمي (١٤١٥هـــ)، ودراسة محمد الشمري (١٤٢٦-١٤٢٧هـــ)، ودراسة خالد الشمري (١٤٢٣-١٤٢٤هـــ)، ودراسة المشاري (١٤٢٥- ١٤٢٦هـــ)، ودراسة الهمزاني (١٤٢٣هـــ).
- ومنهم من كانت عينته المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات كدراسة أحمد (١٤٢٠هـــ).
- ومنهم من كانت عينته المعلمين والمشرفين التربويين ومديري المدارس كدراسة المفدى (١٤٠٩هـــ).

- ومنهم من كانت عينته المعلمين والطلبة وأولياء أمورهم كدراسة السكران (١٤١١هـــ).

ج- الاختلاف بين الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية التي تناولت فيها المشكلات:-

- تناولت مشكلات التدريس في المرحلة الثانوية دراسة كل من المعيقل (١٤١٩هـــ)، وأحمد (١٤٢٠هـــ)، وخالد الشمري (١٤٢٣- ١٤٢٤هـــ)، والمشاري (١٤٢٥-١٤٢٦هـــ)، والهمزاني (١٤٢٣هـــ)، والسكران (١٤١١هـــ).
- وتناولت مشكلات تدريس المرحلة المتوسطة دراسة كل من أبانمي (١٤١٥هـــ)، والعوض (١٤٢٠-١٤٢١هـــ)، والقحطاني (١٤٢١ ـــ١٤٢٢هـــ).
- وتناولت مشكلات تدريس المرحلة الابتدائية كل من دراسة محمد الشمري (١٤٢٦-١٤٢٧هـــ)، والمفدى (١٤٠٩هـــ).
- بينما شملت دراسة العمراني (١٤٢٦-١٤٢٧هـــ) كلا المرحلتين المتوسطة والثانوية.

ومن خلال استعراض تلك الدراسات تبين اتفاقها مع الدراسة الحالية في عدة أمور منها :-

- الاتفاق بين جميع الدراسات السابقة والدراسة الحالية على استخدام المنهج الوصفي، واستخدام الاستفتاء أداةً لها باعتباره الأنسب للتعرف على تلك المشكلات وحصرها واقتراح الحلول لها في الدراسة الحالية.

- اتفاق الدراسة الحالية مع دراسة العمراني (١٤٢٦-١٤٢٧هـــ) في تصنيف المشكلات حسب مراحل التدريس الثلاث وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم، بالإضافة إلى ربطها بعناصر الموقف التعليمي وعناصر المنهج.
- اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات التي شملت العينة فيها المعلمات والمشرفات التربويات، كدراسة أبانمي (١٤١٥هـــ)، ودراسة محمد الشمري (١٤٢٦-

١٤٢٧هـ)، ودراسة خالد الشمري(١٤٢٣- ١٤٢٤هـ)، ودراسة المشاري (١٤٢٥-١٤٢٦هـ)، ودراسة الهمزاني (١٤٢٣هـ)، لكون هاتين الفئتين هما الأكثر مواجهة ودراية وتعاملاً مع تلك المشكلات التي تسعى الدراسة للكشف عنها، بالإضافة إلى اختيار المجتمع الكلي عينة للدراسة لتحري الدقة في درجة وجود تلك المشكلات.

- اتفاق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في نوع المرحلة الدراسية التي تناولت مشكلات التدريس وهي المرحلة الثانوية كدراسة كل من المعيقل (١٤١٩هـ)، وأحمد (١٤٢٠هـ)، وخالد الشمري (١٤٢٣-١٤٢٤هـ)، والمشاري (١٤٢٥-١٤٢٦هـ)، والهمزاني (١٤٢٣هـ)، والسكران (١٤١١هـ).

إذاً من استعراض الباحثة للدراسات السابقة يتضح الفرق بينها وبين الدراسة الحالية فلم يتناول أي منها مشكلات تدريس العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية للبنات، كما أن من تناولها للبنين كدراسة السكران (١٤١١هـ) لم يصنف تلك المشكلات حسب مراحل التدريس (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) وهذا ما تسعى الدراسة الحالية لبحثه و دراسته مع ربط تلك المراحل الثلاث بعناصر المنهج وعناصر الموقف التعليمي؛ للوصول لمعرفة تلك المشكلات بدقة أكثر، وإيجاد الحلول المناسبة لها، بالإضافة إلى وضع الحلول المقترحة للمشكلات قيد الدراسة.

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في نواحٍ عدة كما يلي:-

- إيجاد رؤية واضحة حول مشكلة الدراسة الحالية.
- تحديد خطوات ومحتوى الإطار النظري.
- تحديد واختيار منهج الدراسة الحالية.
- الاستفادة من تلك الدراسات في بناء أداة الدراسة الحالية.
- الوقوف على أهم النتائج لتلك الدراسات والإفادة منها في الدراسة الحالية.

الفصل الرابع

منهج الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة وعينتها

أداة الدراسة

إجراءات تطبيق الأداة

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

منهج الدراسة وإجراءاتها

تتناول الباحثة في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها في دراستها للوصول إلى الأهداف المحددة للدراسة، وسوف تتطرق في هذا الفصل لما يلي: المنهج المستخدم في الدراسة ،و تحديد المجتمع، وبيان كيفية بناء الأداة، والإجراءات التي تم اتباعها للتحقق من صدقها وثباتها؛ كما تتناول أيضا كيفية تطبيق أداة الدراسة ميدانياً، وأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة بيانات الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها.

- منهج الدراسة:-

حيث إن هذه الدراسة تهدف إلى وصف مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من خلال استطلاع آراء أفراد الدراسة من مشرفات تربويات، ومعلمات لمواد العلوم الشرعية، فكان من المناسب استخدام المنهج الوصفي المسحي الذي يتم من خلاله "استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة منهم بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها " (العساف ١٤٢٧هـ ، ص ١٩١).

لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقاً (عدس؛ عبيدات؛ عبد الرحمن، ٢٠٠٥م ، ص ٢٤٧).

- مجتمع الدراسة و عينتها:-

يتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وعددهن (٥١٢) معلمة ومشرفاتهن التربويات وعددهن(٨٩) مشرفة بالرياض للعام الدراسي ١٤٣٠ -١٤٣١هـ. (الإدارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض، شعبة نظم المعلومات والدعم الفني، وحدة جمع وتحليل البيانات).

وقد تم أخذ المعلومات مناولة بناءً على خطاب موجه من عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود برقم ٤٩٤ وتاريخ ١٤٣١/٣/٢٩هـ إلى مساعد مدير عام التربية للشؤون التعليمية بالرياض، وبخطاب من مساعد مدير عام التربية للشؤون التعليمية بالرياض برقم ٥/٦٦٧٨١ تاريخ ١٤٣١/٣/٢٩هـ إلى "شعبة نظم المعلومات، والدعم الفني، وحدة جمع وتحليل البيانات" بشأن تسهيل مهمة الباحثة وتزويدها بالمعلومات المطلوبة وفق ما يسمح به النظام كما في الملحق رقم (٥)

- أداة الدراسة:-

استخدمت الباحثة الاستفتاء أداة لجمع البيانات من المعلمات والمشرفات لتعرُّف مشكلات تدريس العلوم الشرعية، وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراسة، ولصعوبة مقابلة الباحثة لجميع أفراد العينة لكثرة عددهن، فقامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة مروراً بالمراحل التالية:

المرحلة الأولى- تصميم الاستفتاء في صورته الأولى:-

بعد أن حددت الباحثة مشكلة الدراسة، وأهدافها، وأسئلتها، بدأت في صياغة عبارات الاستفتاء التي هي مشكلات تدريس العلوم الشرعية، واعتمدت في بناء الاستفتاء على ثلاثة مصادر هي:-

أ- **خبرات الباحثة العلمية والعملية:** حيث تعمل في مجال تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.

ب- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بعمل استفتاء مفتوح هدفت منه إلى تعرُّف مشكلات تدريس العلوم الشرعية للبنات في المرحلة الثانوية للاستفادة من آراء الخبراء والمختصين في المجال والذي شمل

ثلاثة من الأسئلة أعدتها في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٢٩-١٤٣٠هـ، وقد تم تطبيقها في بعض مدارس الرياض الثانوية للبنات، وشملت الدراسة الاستطلاعية: أربع مشرفات تربويات وعشرين معلمة، وقد تبين للباحثة من خلال استطلاع آرائهن وجود مشكلات في تدريس العلوم الشرعية، كما في الملحق رقم (١)

ج- الإطلاع على الدراسات السابقة، والكتابات التربوية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والرجوع للاستفتاءات السابقة التي تناولت مجال الدراسة أو جزء منه.

ومن المصادر السابقة تجمع لدى الباحثة عدد من المشكلات، قامت بوضعها في استفتاء واحد ذي محاور ثلاثة وهي:-

١-المشكلات المتعلقة بعملية التخطيط للدرس وعددها (١٦)

٢-المشكلات المتعلقة بعملية التنفيذ للدرس وعددها (٣٢)

٣-المشكلات المتعلقة بعملية التقويم للدرس وعددها (٩)

المرحلة الثانية – قياس صدق الاستفتاء:-

صدق الاستفتاء يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه، وذلك باستخراج معامل الصدق (العساف، ١٤٢٧هـ، ص ٣٦٩)، كما يقصد بالصدق " شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها بنفس الأسلوب الواحد " (عدس وآخرون،٢٠٠٥م، ص٢٠٦)، ومن أجل التحقق من صدق أداة الدراسة الحالية، أجرت الباحثة اختبارات الصدق التالية عن طريقين:

١) الصدق الظاهري (صدق المحكّمين) :-

الصدق الظاهري للاستفتاء: وتم ذلك بعرضه في صورته الأولى على مجموعة من المحكّمين، ونظراً لتعدد مجالات وجوانب أداة الدراسة فقد حرصت الباحثة على تنوع تخصصات المحكمين لتشمل:- عينة من أساتذة طرق تدريس العلوم الشرعية، وأساتذة المناهج العامة، وأساتذة علم النفس والإحصاء، وأساتذة الدراسات الإسلامية، وأساتذة

الإدارة التربوية، ومشرفات تربويات ومعلمات لمواد العلوم الشرعية، وقد بلغ عدد المحكَّمين عشرين (٢٠) محكماً، ويوضح الملحق رقم (٢) أسماء المحكَّمين الذين قاموا مشكورين بالحُكم في أداة الدراسة؛ حيث أفادوا بالآتي :

١- بيان مدى ملاءمة كل عبارة لموضوع الدراسة.

٢- بيان مدى ملاءمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه.

٣- بيان مدى وضوح صياغة عبارات كل مشكلة.

٤- تدوين أية ملحوظات على كل مشكلة أو على كل محور.

٥- تدوين أية مشكلات إضافية يرى المحكم إضافتها.

وفي ضوء ما أبداه المحكَّمون من تعديلات فنية، أو تصويبات لغوية، أو إضافة، أو حذف، تم إخراج الاستفتاء في صورته النهائية ليصبح جاهزاً للتوزيع على أفراد العينة.

٢) الصدق البنائي للاستفتاء:-

ذكر (الجادري و أبو حلو، ٢٠٠٩م، ص١٦٠) بأن " هناك طرقاً عدة يمكن أن تستخدم للوصول إلى هذا النوع من الصدق منها حساب درجة ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية، ودرجة الارتباط ستكون المحك للحكم على مدى صدق كل فقرة في قياس السمة التي تسعى الدرجة الكلية إلى قياسها "، لذا قامت الباحثة بتوزيع الاستفتاء في صورته النهائية بعد إدخال تعديلات المحكمين على عينة عشوائية استطلاعية قوامها (٣٠) من أفراد الدراسة، وطلبت منهن الإجابة عن محتوى الأسئلة، وبعد استعادتها تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية لجميع عبارات هذا المحور الذي تنتمي إلية تلك العبارة، وذلك لكل محور من محاور الدراسة كما هو موضح في الجداول (٤-١).إلى (٤-٣).

جدول (٤-١):- معاملات الارتباط بين درجات عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية لهذا المحور

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٦٦١**	٥	٠,٦٣**	٩	٠,٥٦٧**	١٣	٠,٦٤٥**
٢	٠,٨١٥**	٦	٠,٦٧**	١٠	٠,٧٤١**	١٤	٠,٥**
٣	٠,٦٤٣**	٧	٠,٦٥٧**	١١	٠,٥٤١**	١٥	٠,٤٧٨**
٤	٠,٦٥٤**	٨	٠,٧٨٧**	١٢	٠,٦٨٧**	١٦	٠,٥٢٦**

** دال إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠١).

جدول (٤-٢):- معاملات الارتباط بين درجات عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية لهذا المحور

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١٧	٠,٥٢٩**	٢٥	٠,٥٨٤**	٣٣	٠,٥٨٢**	٤١	٠,٥٣٩**
١٨	٠,٤٩٨**	٢٦	٠,٦٢٦**	٣٤	٠,٤٩٢**	٤٢	٠,٣٦٩*
١٩	٠,٦٧٣**	٢٧	٠,٥٢٢**	٣٥	٠,٥٤٧**	٤٣	٠,٥٥٣**
٢٠	٠,٥٢٧**	٢٨	٠,٥٧٣**	٣٦	٠,٦٥١**	٤٤	٠,٥٦٦**
٢١	٠,٣٩٢*	٢٩	٠,٣٨١*	٣٧	٠,٤٥٥**	٤٥	٠,٥٩٧**
٢٢	٠,٦**	٣٠	٠,٣٨*	٣٨	٠,٦١٦**	٤٦	٠,٣٩٥*
٢٣	٠,٤٧٥**	٣١	٠,٤٥١**	٣٩	٠,٣٥٦*	٤٧	٠,٣٤١*
٢٤	٠,٣٧٩*	٣٢	٠,٥١٤**	٤٠	٠,٤٩٤**	٤٨	٠,٣٢٨*

* دال إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥). ** دال إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠١).

جدول(٤-٣):- معاملات الارتباط بين درجات عبارات المحور الثالث مع الدرجة الكلية لهذا المحور

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٤٩	٠,٦٨٧**	٥٣	٠,٧٠٣**	٥٧	٠,٦٦١**
٥٠	٠,٧٧٢**	٥٤	٠,٦٨**		
٥١	٠,٧٢٤**	٥٥	٠,٦٥٣**		
٥٢	٠,٧٤٨**	٥٦	٠,٥٧٧**		

** دال إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠١).

يتضح من الجداول السابقة أن جميع معاملات الارتباط الواردة في الجداول دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، فيما عدد صغير من العبارات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وإلى صلاحية تطبيق هذه الأداة.

المرحلة الثالثة – قياس ثبات الاستفتاء:-

عرّف زيتون (١٤٢١هـ، ص ٦٣٠) الثبات بأنه "درجة الاتساق في النتائج التي تعطيها أداة التقويم إذا ما طبقت على عينة من الممتحنين أكثر من مرة في ظروف تطبيقية متشابهة"، فهو يشير إلى إمكانية الحصول على النتائج نفسها لو أعيد تطبيق الأداة على نفس الأفراد،

ويقصد به: " إلى أي درجة يُعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها؟ أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة" (القحطاني، سالم؛ العامري، أحمد؛ آل مذهب، معدي؛ العمر، بدران، ١٤٢١هـ، ص ٢١٥).

أما طرق تقدير ثبات أداة الدراسة فأبرزها طريقة الاتساق الداخلي بين بنود الأداة، وهذه الطريقة تعتمد على تطبيق الأداة مرة واحدة على مجموعة معينة من الأفراد، ثم تقدير

الثبات باستخدام إحدى المعادلات الإحصائية (عطيفة، حمدي أبو الفتـــوح، ١٩٩٦م، ص ٢٦٨).

ومن أجل الكشف عن ثبات الأداة، وأنها تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، قامت الباحثة بحساب معامل الثبات، وذلك بتطبيق اختبار معامل الاتساق الداخلي ل (ألفـــا كرونبـــاخ) (Alpha Cronbach)، على العينة العشوائية الاستطلاعية ذات الحجم (٣٠) والتي ســـبق أن استخدمتها الباحثة في قياس صدق الاتساق الداخلي للاستفتاء وكان كما يلي:-

أ- حساب ثبات كل محور من محاور الاستفتاء.

ب- حساب مقدار الثبات الكلي للاستفتاء.

جدول (٤-٤):- معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

المحاور	عدد العبارات	عدد الحالات	معامل الثبات
المحور الرئيس الأول	١٦	٣٠	٠,٩٠١
المحور الرئيس الثاني	٣٢	٣٠	٠,٩٠٢
المحور الرئيس الثالث	٩	٣٠	٠,٨٦٠
الثبات الكلي للقائمة	٥٧	٣٠	٠,٩٥٣

يتضح من الجدول (٤-٤) قيم معامل الثبات كما يأتي:-

١-ارتفاع معامل ثبات محاور الاستفتاء، حيث تراوحت القيم لمعامل الثبـــات بطريقـــة (ألفا كرونباخ) ما بين (٠,٨٦٠) إلى(٠,٩٠٢).

٢-ارتفاع معامل ثبات الاستفتاء ككل، حيث بلغ معامل ثباتها بطريقة (ألفا كرونباخ) (٠,٩٥٣).

وهذا يعني تحقق درجة عالية من الصدق والثبات معاً.

ثبات العبارات:

يعتمد ثبات الاختبار على ثبات عباراته، وذلك بمقارنة معامل ألفا في حالة حذف درجـــة إحدى عباراته، بمعامل ألفا للمقياس، فإذا كانت قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا في حالـــة حذف درجة العبارة أكبر من قيمة معامل الثبات (ألفا) للأداة، فإن العبارة في هذه الحالة غير

ثابتة، فذلك يعني أن وجودها يضعف ثبات الأداة حيث أن حذفها كان له تأثير إيجابي على قيمة معامل الثبات، وفي هذه الحالة فان حذفها أفضل من بقائها (حسن، ١٤٢٥هـ، ص ٣١٤)، وقد قامت الباحثة بإيجاد معامل ألفا في حالة حذف درجة العبارة لكل محور على حدة، وذلك على النحو التالي:

جدول (٤-٥):- معاملات ثبات العبارات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

المحور الرئيس الأول		المحور الرئيس الثاني		المحور الرئيس الثالث	
رقم العبارة	معامل ألفا إذا حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا إذا حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا إذا حذف العبارة
١	٠,٨٩٤	١	٠,٨٩٩	١	٠,٨٤٦
٢	٠,٨٨٧	٢	٠,٩	٢	٠,٨٣٤
٣	٠,٨٩٤	٣	٠,٨٩٥	٣	٠,٨٤٢
٤	٠,٨٩٤	٤	٠,٨٩٨	٤	٠,٨٣٩
٥	٠,٨٩٦	٥	٠,٨٩٩	٥	٠,٨٤٤
٦	٠,٨٩٤	٦	٠,٨٩٨	٦	٠,٨٤٦
٧	٠,٨٩٤	٧	٠,٩	٧	٠,٨٤٩
٨	٠,٨٨٨	٨	٠,٩٠٢	٨	٠,٨٥٧
٩	٠,٨٩٧	٩	٠,٨٩٨	٩	٠,٨٤٨
١٠	٠,٨٩	١٠	٠,٨٩٧		
١١	٠,٨٩٨	١١	٠,٨٩٩		
١٢	٠,٨٩٣	١٢	٠,٨٩٨		
١٣	٠,٨٩٤	١٣	٠,٩٠٢		
١٤	٠,٩	١٤	٠,٩٠١		
١٥	٠,٩٠١	١٥	٠,٩		
١٦	٠,٩٠١	١٦	٠,٨٩٩		
		١٧	٠,٨٩٨		

المحور الرئيس الأول		المحور الرئيس الثاني		المحور الرئيس الثالث	
رقم العبارة	معامل ألفا إذا حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا إذا حذف العبارة	رقم العبارة	معامل ألفا إذا حذف العبارة
		١٨	٠,٨٩٨		
		١٩	٠,٨٩٨		
		٢٠	٠,٨٩٧		
		٢١	٠,٩		
		٢٢	٠,٨٩٦		
		٢٣	٠,٩٠١		
		٢٤	٠,٨٩٨		
		٢٥	٠,٨٩٨		
		٢٦	٠,٩٠١		
		٢٧	٠,٨٩٨		
		٢٨	٠,٨٩٨		
		٢٩	٠,٨٩٦		
		٣٠	٠,٩٠٢		
		٣١	٠,٩٠٢		
		٣٢	٠,٩٠١		
معامل ألفا للمحور ككل = ٠,٩٠١		معامل ألفا للمحور ككل = ٠,٩٠٢		معامل ألفا للمحور ككل = ٠,٨٦٠	

ويتضح من الجدول السابق (٤- ٥) أنه في حال حذف أي عبارة من أي محور فإن معامل الثبات يصبح أقل من قيمة ألفا للمحور ككل، مما يعني أن جميع العبارات داخل المحاور المختلفة ثابتة ومهمة وحذفها يؤثر سلباً على ثبات الأداة.

ونستخلص من نتائج اختباري الصدق والثبات أن أداة الدراسة (الاستفتاء) صادقة في قياس ما وضعت لقياسه، كما أنها ثابتة بدرجة عالية، وبهذا أصبحت أداة الدراسة جاهزة للتطبيق في صورتها النهائية.

المرحلة الرابعة – التصميم النهائي للاستفتاء:-

بعد أن قامت الباحثة بالتصميم الأولي للاستفتاء، ثم قياس صدقه وثباته تم التوصل إلى التصميم النهائي للاستفتاء، كما في الملحق رقم (٤) والذي يتكون من جزأين كما يلي:-

الجزء الأول: خطاب موجه إلى كل من مشرفات ومعلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، تم إطلاع المستجيبات فيه على الهدف من الدراسة، وكيفية الإجابة عن أسئلة الاستفتاء، وحثهن على الإجابة بدقة وموضوعية.

الجزء الثاني: احتوى على ثلاثة أقسام رئيسة تغطي جميع الأبعاد المختلفة للدراسة، وذلك على النحو التالي:

القسم الأول:-

شمل البيانات الأولية لأفراد الدراسة، وهي: (آخر مؤهل علمي، نوع المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، الدورات التدريبية).

القسم الثاني:-

شمل متغيرات الدراسة الأساسية التي من خلالها يتم استطلاع آراء أفراد الدراسة حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات وحلولها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات، وقد تضمنت (٥٧) عبارة موجهة إلى أفراد الدراسة، وموزعة على ثلاثة محاور رئيسة كما يلي:-

المحور الرئيس الأول – المشكلات المتعلقة بعملية التخطيط للدرس:-

تم إدراج هذا المحور الرئيس في الاستفتاء للتعرف على آراء أفراد الدراسة تجاه المشكلات المتعلقة بالتخطيط لتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، وذلك للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة، وقد تكّون هذا المحور الرئيس من (١٦) عبارة.

المحور الرئيس الثاني – المشكلات المتعلقة بعملية التنفيذ للدرس:-

تم إدراج هذا المحور الرئيس في الاستفتاء للتعرف على آراء أفراد الدراسة تجاه المشكلات المتعلقة بتنفيذ دروس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، وذلك للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة، وقد تكّون هذا المحور الرئيس من (٣٢) عبارة.

المحور الرئيس الثالث – المشكلات المتعلقة بعملية التقويم للدرس:-

تم إدراج هذا المحور الرئيس في الاستفتاء للتعرف على آراء أفراد الدراسة تجاه المشكلات المتعلقة بالتقويم في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، وذلك للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، وقد تكّون هذا المحور الرئيس من (٩) عبارات.

اعتمدت الباحثة في إعداد هذا القسم طريقة الاستبانة المغلقة، وقد تم استخدام المقياس الخماسي لقياس درجة وجود هذه المشكلات الـ (٥٧) المندرجة تحت هذا القسم، بحيث أخذ هذا المقياس الشكل التالي:-

(١)= لا توجد، (٢)= متدنية، (٣)= متوسطة، (٤)= عالية، (٥)= عالية جداً.

القسم الثالث:-

شمل مجموعة من المقترحات الهامة والخاصة بحل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية، وقد طُلب من أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) تحديد درجة أولوية هذه المقترحات من حيث الأهمية في حل هذه المشكلات.

المرحلة الخامسة – تطبيق الاستفتاء:-

بعد الانتهاء من عمليتي الصدق والثبات وأخذ موافقة المشرف على توزيع الأداة، قامت الباحثة باستكمال الإجراءات اللازمة لتوزيع الأداة على أفراد عينة الدراسة، واشتملت الإجراءات على ما يلي، كما في الملحق(٥):

١-أخذ خطاب موجه من سعادة عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود برقم ٤٩٤ وتاريخ ١٤٣١/٣/٢٩هـ إلى مساعد مدير عام التربية للشؤون التعليمية بالرياض، لتسهيل مهمة الباحثة.

٢-أخذ خطاب موجه من سعادة المدير المساعد للشؤون التعليمية بالرياض برقم ٥/٦٦٧٨١ تاريخ ١٤٣١/٣/٢٩هـ إلى "شعبة نظم المعلومات، والدعم الفني، وحدة جمع

البيانات" بشأن تسهيل مهمة الباحثة، وتزويدها بالمعلومات المطلوبة وفق ما يسمح به النظام.

٣-توجيه خطاب من سعادة المساعد للشؤون التعليمية بالرياض برقم ٥/٦٦٧٨١ تاريخ ١٤٣١/٣/٢٩هـ إلى مراكز الإشراف، والمدارس الثانوية بشأن تسهيل مهمة الباحثة والإجابة عن الاستفتاءات من قبل مشرفات ومعلمات العلوم الشرعية.

٤-التطبيق الفعلي للدراسة، وذلك بتوزيع أدوات الدراسة (الاستفتاء) على أفراد الدراسة.

بناءً على موضوع مشكلة الدراسة وأهدافها، فقد تحدد المجتمع المستهدف من فئتين رئيستين هما: جميع مشرفات ومعلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، وذلك على النحو التالي:

جدول (٤-٦): توزيع أفراد عينة الدراسة ونسبتهم المئوية حسب الفئة

الفئة	عدد أفراد مجتمع الدراسة	عدد الاستفتاءات المستردة	نسبة الاستفتاءات المستردة
معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.	(٥١٢) معلمة	٣٤٢	٦٦,٨ %
المشرفات التربوية في العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض.	(٨٩) مشرفة	٥٣	٥٩,٥ %
المجموع	**٦٠١**	**٣٩٥**	**٦٥,٧ %**

المصدر:- الإدارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض شعبة نظم المعلومات والدعم الفني وحدة جمع وتحليل البيانات في عام ١٤٣٠هـ.

اعتمدت الباحثة على أسلوب المسح الشامل في جمع البيانات، حيث قامت بتوزيع الاستفتاءات على جميع مدارس ومراكز الإشراف بمدينة الرياض عن طريق مركز الإشراف التربوي بخطاب من سعادة المدير المساعد للشؤون التعليمية بالرياض، وذلك في يوم السبت الموافق ١٤٣١/٤/٤هـ، كما قامت بمتابعة أفراد الدراسة عن طريق الهاتف، وزيارة بعض

المدارس، بالإضافة إلى زيارة بعض مراكز الإشراف، وقد حُـدِّدَ يـوم الأربعـاء الموافـق ١٤٣١/٤/١٥هـ كموعد نهائي لجمع الاستفتاءات، ولكن لم تتم استعادتها إلا بعد شـهر ونصف الشهر من تاريخ توزيعها حيث بلغ عدد الاستفتاءات المـستردة (٣٩٥) اسـتفتاء صالح للتحليل، أي بنسبة (٦٥,٧%) تقريباً، وتراوحت هذه النسب ما بين (٥٩,٥ %)، وهي أقل نسبة وكانت خاصة بالمشرفات وبين (٦٦,٨ %)، وهي أعلى نـسبة وكانـت خاصة بالمعلمات، وتعد هذه النسب من نسب الردود الجيدة في العلوم السلوكية (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٠م، ص ٣٠٤) بينما بلغ الفاقد (٢٠٦) استفتاء أي بنـسبة (٣٣,٢ %)، وتعزو الباحثة أسباب الفاقد من استفتاءات المعلمات حسب ما وصلها من معلومات مـن المدارس إلى الظروف المختلفة لأفراد العينة ومنها الإجازات بأنواعها من مرضي واسـتثنائي ورعاية مولود وأمومة، وندب، أما بالنسبة للمشرفات فإن العدد الكلي لهن لم يكن مختـصاً بمشرفات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية بل كان شاملاً للمـشرفات في جميـع المراحـل الأخرى، ولذا لم يُجب على الاستفتاء سوى مشرفات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية ممـا أظهر نقصاً في أعداد العينة .

وصف العينة:-

وقد كان توزيع أفراد الدراسة بحسب بعض الخصائص الشخصية والوظيفية لهن كما يلي:

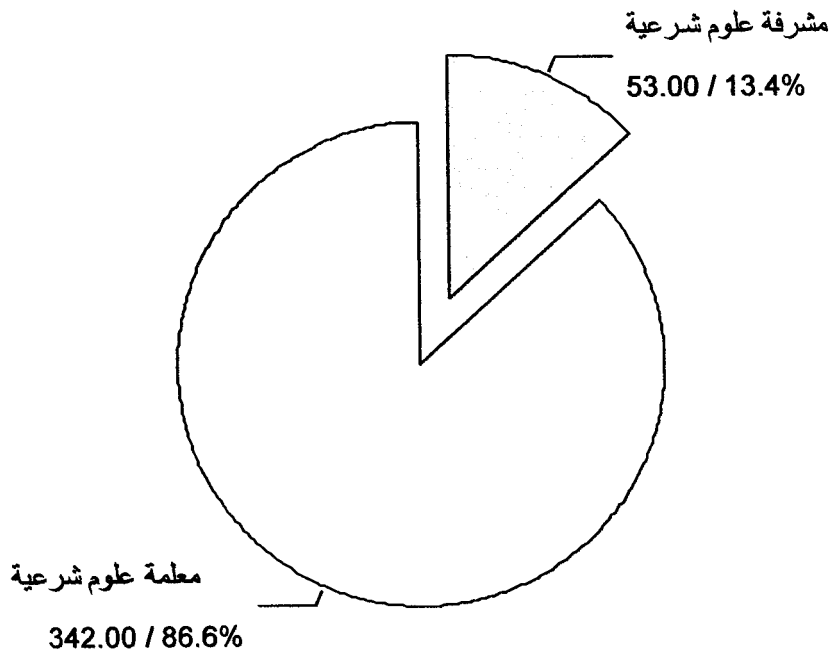
١) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الوظيفة:-

يتضح من الجدول (٤-٧) والشكل البياني (٤-١) أن غالبية أفراد الدراسـة مـن معلمات العلوم الشرعية أي بنسبة (٨٦,٦%) من إجمالي أفراد الدراسـة، بينمـا تمثـل مشرفات العلوم الشرعية النسبة الأقل (١٣,٤%) من إجمالي أفراد الدراسة، وهذا راجع إلى طبيعة المجتمع الأصلي .

جدول (٤-٧): توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الوظيفة

فئات الدراسة (طبيعة الوظيفة)	عدد أفراد الدراسة (التكرارات)	النسبة المئوية %
معلمات علوم شرعية	٣٤٢	% ٨٦,٦
مشرفات علوم شرعية	٥٣	% ١٣,٤
المجموع	٣٩٥	%١٠٠,٠

شكل (٤-١): توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الوظيفة



٢) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي:-

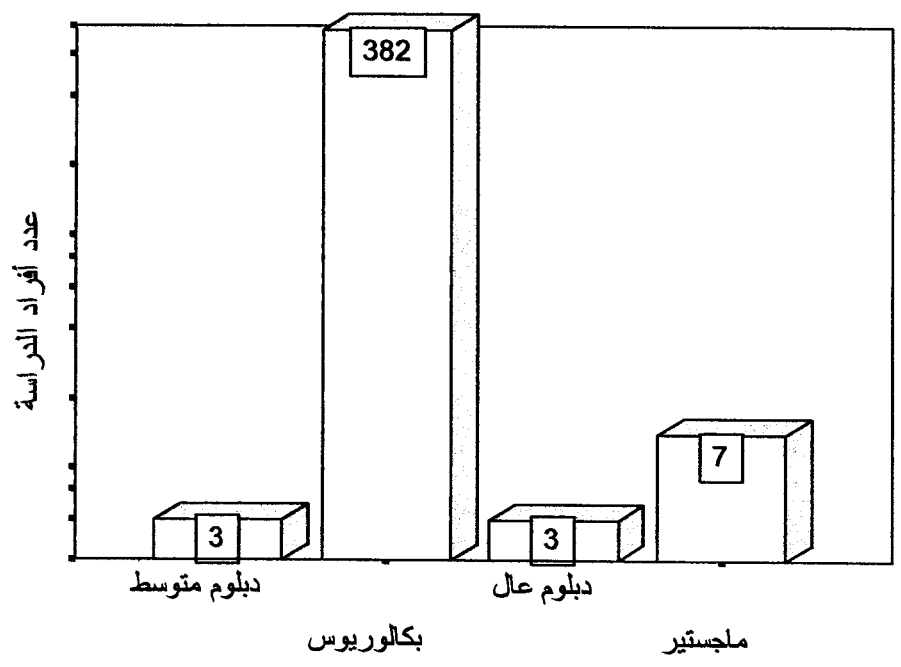
يتضح من الجدول (٤-٨) والشكل البياني (٤-٢) أن المؤهل العلمي الشائع بين أفراد الدراسة هو مؤهل " بكالوريوس"إذ بلغت نسبة أفراد الدراسة الحاصلين على هذا المؤهـــل (٩٦,٦%) من إجمالي أفراد الدراسة، يليه مؤهل "الماجستير" بنسبة (١,٨%)، ويليه مؤهل

"دبلوم متوسط" و"دبلوم عالي" بنسبة (٠,٨%) لكلٍ منهما على حدة من إجمـــالي أفـــراد الدراسة.

جدول (٤-٨): توزيع أفراد الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	عدد أفراد الدراسة (التكرارات)	النسبة المئوية %
دبلوم متوسط	٣	%٠,٨
بكالوريوس	٣٨٢	%٩٦,٦
دبلوم عال	٣	%٠,٨
ماجستير	٧	%١,٨
المجموع	٣٩٥	%١٠٠,٠

شكل (٤-٢): توزيع أفراد الدراسة وفق المؤهل العلمي



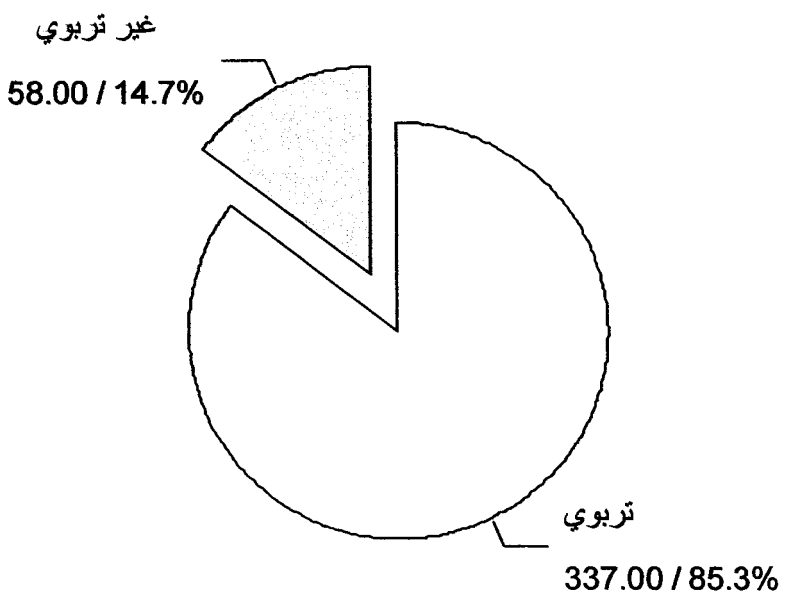
٣) توزيع أفراد الدراسة وفق التخصص:-

يتضح من الجدول (٤-٩) والشكل البياني (٤-٣) أن (٣٣٧) من أفراد الدراسة وهم الغالبية كان تخصصهم " تربوي" إذ بلغت نسبتهم (٨٥,٣%) من إجمالي أفراد الدراسة، يليه التخصص "غير تربوي" حيث بلغ (٥٨) من أفراد الدراسة أي بنسبة (١٤,٧%) من إجمالي أفراد الدراسة.

جدول (٤-٩): توزيع أفراد الدراسة وفق التخصص

التخصص	عدد أفراد الدراسة (التكرارات)	النسبة المئوية %
تربوي	٣٣٧	%٨٥,٣
غير تربوي	٥٨	%١٤,٧
المجموع	٣٩٥	%١٠٠,٠

شكل (٤-٣): توزيع أفراد الدراسة وفق التخصص



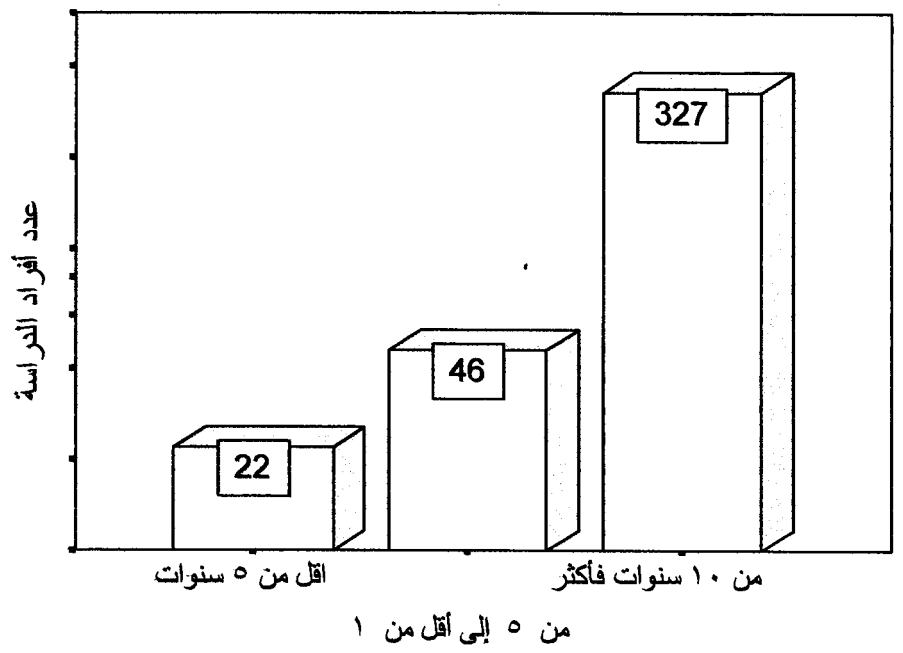
٤) توزيع أفراد الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس:-

يتضح من الجدول (٤-١٠) والشكل البياني (٤-٤) أن(٣٢٧) من أفراد الدراسة وهم الغالبية كانت سنوات الخبرة لديهم في مجال التدريس ضمن فئة " من ١٠ سنوات فـأكثر" أي بنسبة (٨٢,٢%) من إجمالي أفراد الدراسة، يليها (٤٦)من أفراد الدراسة ضمن فئة "من ٥ إلى أقل من١٠سنوات" أي بنسبة (١١,٦%) من إجمالي أفراد الدراسة، ويليها (٢٢) من أفراد الدراسة ضمن فئة "أقل من ٥ سنوات" أي بنسبة (٥,٦%) من إجمالي أفراد الدراسة، ويتضح مما سبق ارتفاع عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس بين أفراد الدراسة، مما يجعـل آراءهم حول موضوع الدراسة آراءً بنَّاءةً إن شاء الله.

جدول (٤-١٠): توزيع أفراد الدراسة وفق فئات عدد سنوات الخبرة في التدريس

فئات عدد سنوات الخبرة في التدريس	عدد أفراد الدراسة (التكرارات)	النسبة المئوية %
أقل من (٥) سنوات	٢٢	٥,٦
من (٥) إلى أقل من (١٠) سنوات	٤٦	١١,٦
من (١٠) سنوات فأكثر	٣٢٧	٨٢,٨
المجموع	٣٩٥	%١٠٠,٠

شكل (٤-٤): توزيع أفراد الدراسة وفق فئات عدد سنوات الخبرة في التدريس



٥) الدورات التدريبية التي حصل عليها أفراد الدراسة:-

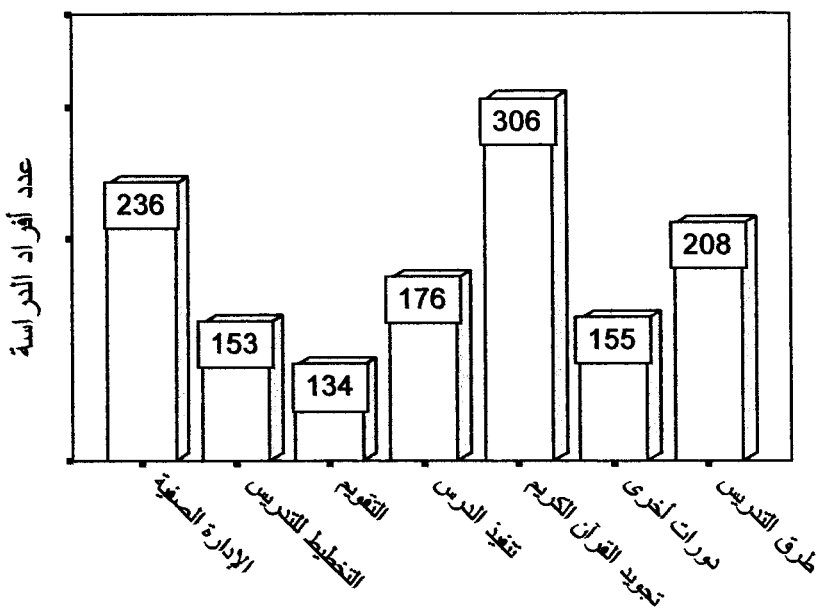
يتضح من الجدول (٤-١١) والشكل البياني (٤-٥) أن الدورات التدريبية الشائعة بين أفراد الدراسة هي " **دورات في تجويد القرآن الكريم**" حصل عليها (٣٠٦) من أفراد الدراسة أي بنسبة (٧٧,٥%) من إجمالي أفراد الدراسة، يليها "**دورات تدريبية في الإدارة الصفية**" حصل عليها (٢٣٦) من أفراد الدراسة أي بنسبة (٥٩,٧%) من إجمالي أفراد الدراسة، يليها "**دورات تدريبية في مجال طرق التدريس**" حصل عليها(٢٠٨) من أفراد الدراسة أي بنسبة (٥٢,٧%) من إجمالي أفراد الدراسة، يليها "**دورات تدريبية في مجال تنفيذ الدرس**" حصل عليها (١٧٦) من أفراد الدراسة أي بنسبة (٤٤,٦%) من إجمالي أفراد الدراسة، يليها " **دورات تدريبية في مجال التخطيط للتدريس** "حصل عليها (١٥٣) من أفراد الدراسة أي بنسبة (٣٨,٧%)، يليها "**دورات تدريبية في مجال التقويم**" حصل عليها(١٣٤) من أفراد الدراسة أي بنسبة (٣٣,٩%) من إجمالي أفراد الدراسة.

جدول (٤-١١):- توزيع أفراد الدراسة وفق الدورات التدريبية التي حصلوا عليها

الدورات التدريبية الحاصل عليها	عدد أفراد الدراسة (التكرارات)	النسبة المئوية %
دورات تدريبية في مجال التخطيط للتدريس.	١٥٣	٣٨,٧
دورات تدريبية في مجال طرق التدريس .	٢٠٨	٥٢,٧
دورات تدريبية في مجال تنفيذ الدرس .	١٧٦	٤٤,٦
دورات تدريبية في مجال التقويم.	١٣٤	٣٣,٩
دورات في تجويد القرآن الكريم .	٣٠٦	٧٧,٥
دورات تدريبية في الإدارة الصفية.	٢٣٦	٥٩,٧

* لاحظ أن مجموع التكرارات هنا ليس (٣٩٥) وهو العدد الكلي لأفراد الدراسة، كما أن مجموع النسب المئوية ليست (١٠٠%)، وذلك لأن طبيعة السؤال تسمح باختيار أكثر من إجابة (أو أكثر من دورة تدريبية).

شكل (٤-٥): توزيع أفراد الدراسة بحسب الدورات التدريبية التي حصلوا عليها



وبسؤال أفراد الدراسة عن الدورات الأخرى التي حصلوا عليها، تبين ما يلي:

جدول (٤-١٢) : توزيع أفراد الدراسة الذين حصلوا على دورات أخرى بحسب اسم الدورة

أسم الدورات التدريبية	عدد أفراد الدراسة الذين حصلوا على دورات أخرى	النسبة المئوية %
دورات تدريبية في مجال مهارات التعلم	٣٩	%٩,٩
دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي	٢٦	%٦,٦
دورات تدريبية في مجال الاختبارات	٣٠	%٧,٦
دورات تدريبية في مجال مواد التخصص	٩	%٢,٣
المجموع	١٠٤	%٢٦,٣

يتضح من الجدول السابق (٤-١٢) أن أكثر نسبة من أفراد الدراسة الذين حصلوا على دورات تدريبية أخرى قد حصلوا عليها في مجال "مهارات التعلم"بنسبة (٩,٩%)من الإجمالي، ويليها دورات في مجال "الاختبارات"بنسبة (٧,٦%)، ثم يليها دورات في مجال "الحاسب الآلي" بنسبة (٦,٦%)، وأخيراً دورات في مجال "مواد التخصص" بنسبة (٢,٣%) من إجمالي أفراد الدراسة الذين حصلوا على دورات تدريبية أخرى.

وتجدر الإشارة إلى قلة الدورات في هذه المجالات الأربعة بالرغم من أهميتها جميعاً في مراحل التدريس الثلاث (التخطيط – والتنفيذ – والتقويم).

تفريغ البيانات:

تم إدخال (٣٩٥) استفتاء للحاسب الآلي لتحليل البيانات، ولحساب النتائج، باستخدام برنامج (SPSS)، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي المستخدم في أداة الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٤/٥= ٠,٨٠) بعد ذلك تمت إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس ثم التي تليها وهكذا لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وستقوم الباحثة بتحليل النتائج في ضوء هذه الدرجات الرقمية وفق القيم التالية:

- تعد المشكلة غير موجودة إذا كانت في مدى الدرجات من(١ إلى أقل من١,٨٠).
- تعد المشكلة موجودة بدرجة متدنية إذا كانت في مدى الدرجات من(١,٨٠ إلى أقل من٢,٦٠) .
- تعد المشكلة موجودة بدرجة متوسطة إذا كانت في مدى الدرجات من (٢,٦٠ إلى أقل من٣,٤٠) .
- تعد المشكلة موجودة بدرجة عالية إذا كانت في مدى الدرجات من(٣,٤٠ إلى أقل من٤,٢٠) .
- تعد المشكلة موجودة بدرجة عالية جداً إذا كانت في مدى الدرجات من (٤,٢٠ إلى ٥).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:-

وقد قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١. تم استخدام معامل ارتباط بيرسون " ر" لحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة.
٢. تم استخدام معامل ارتباط " ألفا كرونباخ " لقياس ثبات الاستفتاء.
٣. تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، لوصف عينة البحث، إذ تصف توزيع أفرادها على قيم كل متغير من متغيرات الدراسة.
٤. تم حساب المتوسط الحسابي، وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة في كل عبارة أو محور مع ترتيبها حسب أعلى متوسط حسابي.
٥. تم استخدام الانحراف المعياري لبيان مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة أو محور عن متوسطها الحسابي، ولترتيب العبارات لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسطات الحسابية.
٦. تم استخدام اختبار (ت)، لبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد الدراسة نحو المتغيرات الرئيسة في الدراسة طبقاً لخصائصهم الشخصية، والوظيفية المكونة من وجهين وهي: طبيعة الوظيفة (معلمة/مشرفة)، التخصص (تربوي/ غير تربوي)، الدورات التدريبية.

٧. تم استخدام اختبار (ف) أو تحليل التباين الأحادي أنوفا لبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المتغيرات الرئيسة في الدراسة طبقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية المكونة من أكثر من وجهين وهي فئات عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر).

٨. تم استخدام اختبار (شيفيه) البعدي لتحديد صالح الفروق ذات الدلالة الإحصائية إذا تبين من اختبار تحليل التباين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية.

الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

أولاً: المشكلات المتعلقة بالتخطيط لتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات.

ثانياً: المشكلات المتعلقة بتنفيذ تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات.

ثالثاً: المشكلات المتعلقة بالتقويم في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات.

رابعاً: دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.

خامساً: دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في آراء أفراد عينة الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية- طبقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي – التخصص– عدد سنوات الخبرة في التدريس- الدورات التدريبية.

سادساً: دراسة مقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية تجاه حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية.

سابعاً: دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المقترحات المطروحة لحل المشكلات قيد الدراسة.

عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تم الوصول إليها من استجابات أفراد الدراسة، ومن ثم تحليلها، وتفسيرها، وربطها بالإطار النظري، والدراسات السابقة للإجابة عن أسئلة البحث التالية:

١- ما المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس حسب رأي المعلمات والمشرفات؟

٢- ما المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس حسب رأي المعلمات والمشرفات ؟

٣- ما المشكلات المتعلقة بالتقويم في تدريس العلوم الشرعية حسب رأي المعلمات والمشرفات؟

٤- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية؟

٥- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية طبقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي- سنوات الخبرة- الدورات التدريبية؟

٦- ما مقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية لحل المشكلات المطروحة؟

٧- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات والمشرفات حول الحلول المقترحة؟

وقد قامت الباحثة بعدة إجراءات إحصائية هي:

١- تعرُّف استجابات مشرفات ومعلمات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية تجاه مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من حيث: (التخطيط للتدريس، تنفيذ الدروس، التقويم) مرتبة حسب أكثرها وجوداً ووضعها في جداول، وذلك باستخدام التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

٢- دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المشرفات واستجابات المعلمات تجاه مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، وذلك باستخدام اختبار (ت) .

٣- دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تجاه مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية- طبقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي- التخصص- عدد سنوات الخبرة في التدريس - الدورات التدريبية، وذلك باستخدام اختبار (ت) للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين، واختبار (ف) أو ما يسمى اختبار تحليل التباين، و اختبار شيفيه لتحديد موضع الاختلاف بين كل مجموعتين على حدة.

٤- تعرُّف مقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية تجاه حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية، و ذلك باستخدام التكرارات والنسب المئوية.

٥- دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد الدراسة تجاه مقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حول الحلول المقترحة وذلك باستخدام اختبار (ت).

ولتوصيف المشكلة من حيث أنها لا توجد أو موجودة بدرجة متدنية، أو متوسطة، أو عالية، أو عالية جداً، قامت الباحثة بتحديد ذلك وفق التوزيع التالي:

- لا توجد إذا كان متوسط الاستجابات يتراوح ما بين القيمتين (من ١ إلى أقل من ١,٨٠).
- موجودة بدرجة متدنية إذا كان متوسط الاستجابات يتراوح ما بين القيمتين (من ١,٨٠ إلى أقل من ٢,٦٠).
- موجودة بدرجة متوسطة إذا كان متوسط الاستجابات يتراوح ما بين القيمتين (من ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠).
- موجودة بدرجة عالية إذا كان متوسط الاستجابات يتراوح ما بين القيمتين (من ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠).
- موجودة بدرجة عالية جداً إذا كان متوسط الاستجابات يتراوح ما بين القيمتين(من ٤,٢٠ إلى٥).

وفيما يلي عرض لهذه النتائج وتحليلها وتفسيرها:

إجابة السؤال الأول: ما المشكلات المتعلقة بالتخطيط لتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات؟

يتناول هذا الجزء آراء أفراد الدراسة واستجاباتهم تجاه مشكلات تدريس العلوم الشرعية المتعلقة بالتخطيط، وقد قامت الباحثة في سبيل تحقيق ذلك باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وترتيبها ترتيباً تنازلياً حسب درجة وجودها،وذلك بناءً على منهج الدراسة الموضح سابقاً كما يلي:

جدول (٥-١):- استجابات أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) تجاه المشكلات المتعلقة بالتخطيط لتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية

المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
١) صعوبة تحليل محتوى الدرس إلى عناصره التي يتكون منها.	ك	١٦٣	٩١	٨٤	٣٥	١١	٢,٠٦٣	١,١٢٥	١٦
	%	٤٢,٤	٢٣,٧	٢١,٩	٩,١	٢,٩			
٢) صعوبة صياغة الأهداف السلوكية الملائمة للدرس.	ك	١٥٠	٥٠	١٣٧	٣٨	١٤	٢,٢٧	١,١٧٦	١٥
	%	٣٨,٦	١٢,٩	٣٥,٢	٩,٨	٣,٦			
٣) صعوبة تنويع الأهداف السلوكية بحيث تكون شاملة للمجالات الثلاثة (معرفية – وجدانية – مهارية).	ك	١٣٩	٦٠	١١٣	٥٦	٢٠	٢,٣٧٦	١,٢٤٦	١٢
	%	٣٥,٨	١٥,٥	٢٩,١	١٤,٤	٥,٢			
٤) صعوبة تحديد الأهداف الخاصة بكل درس تحديداً دقيقاً (غير الأهداف الخاصة بكل وحدة).	ك	١٣٠	٧٤	١١٧	٥١	١٥	٢,٣٤٦	١,١٨٢	١٣
	%	٣٣,٦	١٩,١	٣٠,٢	١٣,٢	٣,٩			

المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
٥) صعوبة تقسيم زمن الحصة وفق الأهداف المرجو تحقيقها في كل درس بحيث يتناسب الوقت مع ما خطط له من أهداف.	ك	١٢٩	٦٥	١١٠	٥٧	٢٧	٢,٤٥٤	١,٢٧٦	٩
	%	٣٣,٢	١٦,٨	٢٨,٤	١٤,٧	٧,٠			
٦) الصعوبة في إيجاد تهيئة شائقة للدرس.	ك	١١٣	٦٥	١٣٠	٦١	١٨	٢,٤٩٩	١,١٩٧	٨
	%	٢٩,٢	١٦,٨	٣٣,٦	١٥,٨	٤,٧			
٧) صعوبة التخطيط للدرس في ضوء خصائص النمو لطالبات المرحلة الثانوية.	ك	١٠١	٩٤	١٢٢	٥٤	١٤	٢,٤٤٤	١,١٢٩	١٠
	%	٢٦,٢	٢٤,٤	٣١,٧	١٤,٠	٣,٦			
٨) صعوبة وضع خطة تتصل فيها معارف ومهارات الدرس بخبرات الطالبات السابقة.	ك	١١٠	٨٩	١١٢	٦٠	١٦	٢,٤٣٩	١,١٧٣	١١
	%	٢٨,٤	٢٣,٠	٢٨,٩	١٥,٥	٤,١			
٩) صعوبة توظيف التقنية الحديثة أثناء التخطيط للدرس.	ك	٧١	٦٩	١١٦	٨٢	٥٢	٢,٩٣٦	١,٢٨٤	٥
	%	١٨,٢	١٧,٧	٢٩,٧	٢١,٠	١٣,٣			
١٠) صعوبة التخطيط للدرس وفق طرق التدريس الحديثة.	ك	٧٧	٥٦	١٤١	٨٢	٣٠	٢,٨٢٤	١,٢	٦
	%	١٩,٩	١٤,٥	٣٦,٥	٢١,٢	٧,٨			
١١) عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة لتدريس مقررات العلوم الشرعية.	ك	٣٩	٤٧	٧٧	١١٤	١١١	٣,٥٤٤	١,٢٩٢	١
	%	١٠,١	١٢,١	١٩,٨	٢٩,٤	٢٨,٦			
١٢) صعوبة تحديد الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس موضوعات المقرر.	ك	٧٣	٦١	١١٦	٨٥	٤٩	٢,٩٣٨	١,٢٨٥	٤
	%	١٩,٠	١٥,٩	٣٠,٢	٢٢,١	١٢,٨			

المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
١٣) صعوبة تحديد الأساليب والإجراءات المناسبة لتسهيل المحتوى.	ك	٩٥	٦٩	١٣٧	٦٥	١٦	٢,٥٧٦	١,١٥٦	٧
	%	٢٤,٩	١٨,١	٣٥,٩	١٧,٠	٤,٢			
١٤) عدم توفر مصادر تعليمية مساندة للكتاب المدرسي لمساعدة المعلمة في التخطيط الجيد للدرس.	ك	٥٦	٥٥	٨٥	١٠٢	٨٨	٣,٢٨٨	١,٣٤٩	٢
	%	١٤,٥	١٤,٢	٢٢,٠	٢٦,٤	٢٢,٨			
١٥) عدم توفر الدورات التدريبية المساعدة للمعلمة على التخطيط السليم للدرس.	ك	٦٥	٦٢	١٠٥	٩٤	٥٨	٣,٠٤٧	١,٣	٣
	%	١٦,٩	١٦,١	٢٧,٣	٢٤,٥	١٥,١			
١٦) قناعة المعلمات بعدم أهمية التخطيط المسبق للدرس.	ك	١٦٤	٦٢	٧٨	٥١	٣٣	٢,٢٩٦	١,٣٥٣	١٤
	%	٤٢,٣	١٦,٠	٢٠,١	١٣,١	٨,٥			
محور "المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس" بوجه عام							**٢,٦٥١**	**٠,٨٠٠**	

يتضح من الجدول السابق (٥-١) ما يلي:-

أ- إن المتوسط الحسابي العام للمحور الأول(المشكلات المتعلقة بالتخطيط لتدريس مقررات العلوم الشرعية) من وجهة نظر أفراد الدراسة بلغ (٢,٦٥١ درجة من ٥درجات)، بانحراف معياري صغير بلغ (٠,٨٠٠) درجة مما يدل على عدم وجود تباين كبير في الاستجابات بين أفراد الدراسة، وهذا- حسب التصنيف- يضعه في محيط المشكلات الموجودة بدرجة متوسطة.

ب- اتفق جميع أفراد الدراسة حسب المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على وجود تلك المشكلات عند تدريس العلوم الشرعية، ولكن كان الاختلاف في درجة وجود تلك المشكلات حيث تفاوت المتوسط لدرجة وجودها ما بين ، عالية، ومتوسطة، ومتدنية،و لم تحصل أي منها على درجة عالية جداً أو لا توجد، كما يلي:

- حصلت مشكلة واحدة وهي ذات الرقم (١١) على متوسط بلغ (٣,٥٤٤ درجة)، وهذا يعني أنها من المشكلات المتفق عليها بدرجة عالية.
- حصلت خمس مشكلات وهي ذوات الأرقام (٩، ١٠، ١٢، ١٤، ١٥) على متوسط يتراوح بين (٢,٨٢٤) إلى (٣,٢٨٨) وهذا يعني أنها من المشكلات المتفق عليها بدرجة متوسطة.
- حصلت ثمان مشكلات وهي ذوات الأرقام (٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٣، ١٦) على متوسط يتراوح بين (٢,٢٩٦) إلى (٢,٥٧٦) وهذا يعني أنها من المشكلات المتفق عليها بدرجة متدنية.

ج- كما يتضح أيضا من الجدول السابق (٥-١) أنه من الممكن ترتيب المشكلات المتعلقة بالتخطيط لتدريس العلوم الشرعية ترتيباً تنازلياً من حيث قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلات كما يلي:-

أولاً – مشكلات متفق عليها بدرجة عالية:-

أ- "عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة لتدريس مقررات العلوم الشرعية".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الأول من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٥٤٤ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٩٢ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية، أو عالية جداً (٢٨,٦%+٢٩,٤%=٥٨%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وكونها جاءت في

الترتيب الأول بين المشكلات باتفاق المشرفات والمعلمات؛ يدل على أهميتها ومدى الحاجة إلى توفيرها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، وأبا نمي(١٤١٥ هـ)، والمعيقل(١٤١٩هـ)، ومحمد الشمري (١٤٢٧هـ)، وأحمد(١٤٢٠هـ)، والعوض (١٤٢١هـ)، والقحطاني (١٤٢٢هـ)، وخالد الشمري (١٤٢٤هـ)، والمشاري (١٤٢٦هـ)، وبالنظر إلى الدراسات السابقة نجد اتفاقها على ظهور تلك المشكلة وأهميتها بالرغم من اختلاف التخصصات والمناهج والبيئات، واختلاف الزمن الذي تمت فيه تلك الدراسات؛ حيث مضى على البعض منها قرابة (٢٢) عاماً ولا يزال التدريس يعاني من تلك المشكلة، مما يدل على الحاجة الشديدة إلى إيجاد حل مناسب لها، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى قلة الاهتمام بتوفير الوسائل من قبل إدارة المدرسة وإدارات التعليم التي تتبعها، فهي إن توفرت فلا تفي بحاجة المدرسة لكثرة عدد الفصول وقلة تلك الوسائل، وهذا ما لاحظته الباحثة عند زيارة بعض المدارس حيث البعض منها يوجد لديها غرفة مصادر واحدة فقط لا يتم تفعيلها إلا في بعض الأحيان، بالإضافة إلى عدم حرص بعض المعلمات على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة، واعتمادها على الكتاب والسبورة غالباً.

ثانياً- مشكلات متفق عليها بدرجة متوسطة:-

أ- "عدم توفر مصادر تعليمية مساندة للكتاب المدرسي لمساعدة المعلمة في التخطيط الجيد للدرس ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثاني من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٢٨٨ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٣٤٩ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية أو عالية جداً (٢٢,٨%+٢٦,٤%=٤٩,٢%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة

(٢٢,٠%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وكونها جاءت في الترتيب الثاني بين المشكلات باتفاق المشرفات والمعلمات يدل على أهميتها ومدى الحاجة إلى توفر تلك المصادر، وتتفق الدراسة الحالية في وجود هذه المشكلة وأهميتها مع دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، وأبانمي(١٤١٥هـ)، و المعيقل(١٤١٩هـ)، والقحطاني (١٤٢٢هـ)، وخالد الشمري (١٤٢٤هـ)، ومحمد الشمري(١٤٢٧هـ)، والحمزي (١٤٢٩هـ)، والمشاري (١٤٢٦هـ)، حيث أشارت تلك الدراسات إلى عدم توفر دليل للمعلم يوجهه ويبين له أفضل الأساليب وأنسب الطرق للتدريس مع بيان ما يمكن استخدامه من وسائل تعليمية مناسبة، وكما ذكر المشاري (١٤٢٦هـ، ص٢٢٥) بأن إدارة التعليم لا تزود المعلمين بالدوريات والمجلات المتخصصة في طرق التدريس، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى قصور المدارس، وإدارات التعليم في تزويد المعلمات بتلك المصادر التعليمية لمساعدة المعلمة في التخطيط الجيد للدرس وعدم شمول تلك المصادر لجميع المواد حيث ظهرت هذه النتيجة بالرغم من وجود دليلان للمعلم أحدهما لتنمية مهارات التفكير والآخر لمادة من مواد التخصص وهي الفقه للصف الثاني ثانوي.

ب- "عدم توفر الدورات التدريبية المساعدة للمعلمة على التخطيط السليم للدرس ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثالث من حيث درجة وجودها، و إعاقتها لعمل المعلمة عند التخطيط لتدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٠٤٧ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٣٠٠ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية أو عالية جداً (١٥,١%+٢٤,٥%=٣٩,٦%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٢٧,٣%)، وبذلك يمكن القول أن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة عند التخطيط لتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط

للتدريس، وكونها جاءت في الترتيب الثالث بين المشكلات باتفاق المشرفات والمعلمات؛ يدل على أهميتها ومدى الحاجة إلى توفيرها، وتتفق الدراسة الحالية في وجود هذه المشكلة وأهميتها مع دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، وأبا نمي(١٤١٥ هـ)، و المعيقل (١٤١٩هـ)، والهمزاني(١٤٢٣هـ)، ومحمد الشمري(١٤٢٧هـ) وترى الباحثة أن ظهور تلك المشكلة قد يعود إلى قصور المسؤولين وذوي الاختصاص في توفير الدورات التدريبية المناسبة ذات الجودة العالية لمساعدة المعلمة على التخطيط السليم للدرس.

ح " صعوبة تحديد الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس موضوعات المقرر" .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الرابع من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٩٣٨ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٨٥ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية أو عالية جداً (١٢,٨%+٢٢,١%=٣٤,٩%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٠,٢%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية؛ مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وكونها جاءت في الترتيب الرابع بين المشكلات باتفاق المشرفات والمعلمات؛ يدل على أهميتها ومدى الحاجة إلى إيجاد حل لإزالتها، وقد أشار المفدى (١٤٠٩هـ) في دراسته إلى اتفاق المديرين والموجهين على أن بعض مدرسي فروع التربية الإسلامية لا يشعرون أنها تحتاج إلى وسائل إيضاح، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- نتائج المشكلة السابقة والتي جاءت في الترتيب الثالث وهي عدم توفر المصادر الموجهة للمعلمة والمعينة لها على التخطيط للتدريس بتحديد الوسائل والطرق المناسبة لمواضيع المقرر.

٢- كثرة الأعباء على المعلمة مما يحد من استخدامها الوسيلة التعليمية المناسبة (المعيقل، ١٤١٩هـ، ص١٢٠) وبالتالي ينتج عن ذلك إهمال التخطيط في تحديد الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس موضوعات المقرر.

٣- النظرة القاصرة لبعض المعلمات بأن الوسائل التعليمية مضيعة للوقت وغير مجدية (المشاري ١٤٢٦هـ، ص٢٢٥).

ويتفق ذلك مع دراسة آل سليمان (١٤٢٠هـ)، والتي أشارت إلى أن هناك تقصيراً واضحاً من المعلمات في تحديد واستخدام الوسائل الملائمة للدرس.

د- " صعوبة توظيف التقنية الحديثة أثناء التخطيط للدرس "

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الخامس من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند التخطيط لتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٩٣٦ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٨٤ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية أو عالية جداً (١٣,٣%+٢١,٠%=٣٤,٣%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٢٩,٧%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة عند تدريس العلوم الشرعية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وكونها جاءت في الترتيب الخامس بين المشكلات باتفاق المشرفات والمعلمات؛ يدل على أهميتها ومدى الحاجة إلى إيجاد حل لإزالتها، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها :-

١- قلة إلمام المعلمة باستخدامات التقنية الحديثة في التدريس سواء كان ذلك أثناء التخطيط للدرس، أو تنفيذه، أو تقويمه.

٢-قلة توجيه المعلمات من قبل المشرفات التربويات إلى ضرورة وأهمية الإلمام باستخدامات التقنية الحديثة، وإلزامهن بذلك حيث تعتبر تلك التقنيات الرائد المهم

في كثير من المجالات لاسيما مجال التعليم، فباستخدامها تسهل عملية التحضير الجيد والمتكامل والتخطيط المناسب للموضوع المراد تدريسه.

٣-عدم توفر الدورات التدريبية اللازمة والمعينة للمعلمة على استخدام التقنيات الحديثة المتطورة بصورة مستمرة حتى تتم إجادة المعلمة لاستخدامات التقنية الحديثة وتفعيلها في أثناء إعدادها للدروس، ويؤكد ذلك استجابات أفراد الدراسة تجاه متغير الدورات التدريبية الحاصلة عليها في السؤال المفتوح؛ حيث كانت نسبة الحاصلات على دورات في الحاسب (٦,٦%) من إجمالي أفراد الدراسة.

٤-قلة حرص إدارات المدارس على تزويد المدرسة بالتقنيات الحديثة، وتوفير الصيانة الكافية المستمرة لها،وقد أشار(الكندري، وآخرون، ٢٠٠٢م، ص٣٨) أن ذلك يعتبر من أسباب المشكلات التدريسية والتربوية التي تواجه المعلمات.

هـ- " صعوبة التخطيط للدرس وفق طرق التدريس الحديثة "

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السادس من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٨٢٤ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٠٠ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية أو عالية جداً (٧,٨%+٢١,٢%=٢٩,٠%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٦,٥%)، وبذلك يمكن القول باتفاق المشرفات والمعلمات على أن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وكونها جاءت في الترتيب السادس بين المشكلات باتفاق المشرفات والمعلمات؛ يدل على أهميتها ومدى الحاجة إلى إيجاد حل لإزالتها، وتتفق الدراسة الحالية في وجود هذه المشكلة مع دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، وأبا نمي(١٤١٥ هـ)، والمطيري (١٤٢٧هـ)، وخالد الشمري (١٤٢٤هـ)، والعوض (١٤٢١هـ)، والقحطاني (١٤٢٢هـ)، والعمراني

(١٤٢٧هـ)، وذكر الحمزي (١٤٢٩هـ، ص١٢٠) أن من نتائج دراسته "عدم معرفة المعلمين بأساليب تحضير الدروس كما تتطلبه طرق التدريس الحديثة، وذكر الهمزاني(١٤٢٣هـ) في دراسته بأن قلة اهتمام بعض المعلمين والمعلمات بالتحضير الجيد للتدريس يعوق عملية التدريس، وهذه المشكلة لها علاقة بالمشكلة السابقة فوجود صعوبة في توظيف التقنية الحديثة أثناء التخطيط للدرس، قد يؤدي إلى صعوبة في التخطيط للدرس وفق طرق التدريس الحديثة، حيث إن تفعيل استخدام الطرق الحديثة بالتخطيط السليم لها يرتبط ارتباطاً كبيراً بقدرة المعلمة على توظيف التقنية الحديثة أثناء التخطيط للدرس وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة في الدراسات القديمة والحديثة قد يعود إلى عدة أسباب منها :-

١- عدم كفاية الدورات التدريبية التي تتناول جوانب الطرق الحديثة في التدريس، والتخطيط السليم لها.
٢- عدم حرص المعلمة على تطوير أدائها في التدريس، وتركيز جل اهتمامها على إنهاء المنهج في الوقت المناسب .
٣-بالإضافة إلى الاعتقاد السائد بين بعض المعلمات بعدم جدوى التدريس بالطرق الحديثة بسبب ضيق الوقت المخصص للمقرر، وطول المنهج، وكثرة الأعباء التي يكلفن بها، فيعتمدن استخدام الطرق التقليدية لسهولتها.

ثالثاً – مشكلات متفق عليها بدرجة متدنية:-

أ- "صعوبة تحديد الأساليب والإجراءات المناسبة لتسهيل المحتوى "

جاءت هذه المشكلة الخاصة في الترتيب السابع من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٥٧٦ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٥٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة متوسطة (٣٥,٩%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (١٨,١%)، والتي ترى أنها منعدمة هي (٢٤,٩%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة

توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وتتفق الدراسة الحالية في وجود هذه المشكلة مع دراسة كل من العمراني (١٤٢٧هـ)، ودراسة آل سليمان (١٤٢٠هـ)، التي أشار فيها إلى اقتصار التدريس في مقرر الفقه على الأساليب التقليدية، وعدم التجديد والابتكار، أو استخدام الأساليب الحديثة، ودراسة خالد الشمري (١٤٢٤هـ،ص٨٤) التي ذكر فيها أن "المشكلات المتعلقة بأساليب التعليم وإجراءاته هي أكبر المشكلات وجوداً، وتمثل عائقاً كبيراً أمام التدريس"، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- ضعف متابعة بعض المعلمات للجديد في طرق التدريس .

٢-اعتماد بعض المعلمات على التحضير الجاهز اعتماداً كاملاً لتقديمه بصورة شكلية لمديرة المدرسة من أجل ضمان الأداء الوظيفي، وليس من أجل تحسين العملية التعليمية؛ مما يحدو بالكثير منهن إلى طباعته كما هو في المكتبات دون قراءة، أو تنقيح، أو تعديل من قبل المعلمة.

٣-عدم الحرص على تزويد معلمات العلوم الشرعية بالدليل الخاص بمقررات العلوم الشرعية ليساعدهن، ويوجههن إلى الأساليب والإجراءات المناسبة لتسهيل تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.

ب- " الصعوبة في إيجاد تهيئة شائقة للدرس".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثامن من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٤٩٩ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٩٧ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة درجة متوسطة (٣٣,٦ %)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (١٦,٨%)، والتي ترى أنها منعدمة (٢٩,٢%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس،

و تتفق الدراسة الحالية في وجود هذه المشكلة مع ما جاء في دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، وآل سليمان (١٤٢٠هـ) التي أشارت إلى ضعف المعلمين في التجديد والابتكار في جانب التمهيد للدرس بالإضافة إلى افتقار أساليبهم لعنصر التشويق وإثارة اهتمام الطلاب.

ج- " صعوبة تقسيم زمن الحصة وفق الأهداف المرجو تحقيقها في كل درس بحيث يتناسب الوقت مع ما خطط له من أهداف ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب التاسع من حيث درجة وجودها وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٤٥٤ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٧٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة متوسطة (٢٨,٤%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (١٦,٨%)، والتي ترى أنها منعدمة (٣٣,٢%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى ضيق وقت الحصة، وطول الدرس، وقلة عدد الحصص المخصصة لمقررات العلوم الشرعية مما يؤدي إلى صعوبة تقسيم زمن الحصة وفق الأهداف المرجو تحقيقها، بالإضافة إلى أن بعض المعلمات قد تسهم في تضييق وقت الدرس بالتأخر في دخول الفصل، أو اقتطاع جزء من الوقت لتصحيح الواجبات المترلية، وهذا يتفق مع ما جاءت به دراسة كل من المشاري (١٤٢٦هـ)، وأبا نمي(١٤١٥ هـ)، والحمزي (١٤٢٩هـ)، والقحيز (١٤٢٤هـ).

د- "صعوبة التخطيط للدرس في ضوء خصائص النمو لطالبات المرحلة الثانوية" .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب العاشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٤٤٤ درجة م) بانحراف معياري كبير

بلغ (١,١٢٩ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة متوسطة (٣١,٧%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (٢٤,٤%)، والتي ترى أنها منعدمة (٢٦,٢%) وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، فالمعلمة قد تواجه مشكلة التباين بين الطالبات في الخصائص الجسدية، والانفعالية، والعقلية، والاجتماعية بسبب ضعف درايتها بخصائص نمو الطالبات (نشواتي، ١٤٠٥هـ، ص١٨،١٧) ولعل من أسباب ذلك الضعف ما يلي:-

١- قصور المدرسة في توفير الدوريات المتخصصة، والدراسات التربوية، والنشرات في هذا المجال لتكون في متناول أيدي المعلمات.

٢- عدم توفر دورات، أو ندوات تفيد المعلمة وتطلعها على خصائص نمو المرحلة الثانوية.

هـ- "صعوبة وضع خطة تتصل فيها معارف ومهارات الدرس بخبرات الطالبات السابقة ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٤٣٩ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٧٣ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة متوسطة (٢٨,٩%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (٢٣,٠%)، والتي ترى أنها منعدمة (٢٨,٤%) وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية، مما يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وهذا يتطلب من المعلمة اكتشاف ومعرفة خبرات الطالبات السابقة، حيث أن تعلم مهارة معينة يتطلب من الطالبة أن تكون ممتلكةً لمهارات أخرى لازمة لتعلم هذه المهارة، وهذا الاستعداد يعني توفر القدرة لدى الطالبة للتعلم (جرادات، وآخرون، ١٤٢٩هـ، ص٦٨) وترى الباحثة أن سبب ظهور هذه المشكلة في التدريس قد يعود إلى التزام المعلمة بما في المقرر كاملاً دون تقديم أو

تأخير بين مواضيعه، بالإضافة إلى العلاقة بين هذه المشكلة والمشكلة السابقة حيث إن ضعف دراية المعلمة بخصائص نمو الطالبات، وقدراتهن واستعداداتهن من أسباب إعاقة وضع خطة مناسبة تتصل فيها معارف ومهارات الدرس بخبرات الطالبات السابقة، ويؤكد ذلك نتيجة دراسة العمراني (١٤٢٧هـ) بأن هذه المشكلة تندرج تحت عامل مراعاة خصائص الطالبات.

و- "صعوبة تنويع الأهداف السلوكية بحيث تكون شاملة للمجالات الثلاثة (معرفية - وجدانية - مهارية) ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثاني عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٣٧٦ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٤٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة متوسطة (٢٩,١%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (١٥,٥%)، والتي ترى أنها منعدمة (٣٥,٨%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية، أي أن ضعف المعلمة في تنويع الأهداف السلوكية وعدم شمولها للمجالات الثلاثة قد يعوق عملها عند التخطيط للتدريس، وتتفق الدراسة الحالية في ذلك مع ما جاء في دراسة كل من أبا نمي(١٤١٥ هـ)، والحمزي (١٤٢٩هـ)، وبادغشر (١٤٢٣هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة في التدريس قد يعود إلى تركيز بعض المعلمات على الأهداف المعرفية، وإهمال الأهداف الوجدانية والمهارية، وعدم قدرة بعضهن على التمييز بينها.

ز- "صعوبة تحديد الأهداف الخاصة بكل درس تحديداً دقيقاً (غير الأهداف الخاصة بكل وحدة) ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثالث عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٣٤٦ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٨٢

درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة متوسطة (٣٠,٢%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (١٩,١%)، والتي ترى أنها منعدمة (٣٣,٦%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة أبانمي(١٤١٥ هـ، ص١١٧) والقحطاني (١٤٢٢هـ، ص١٦٠) بأن معظم المعلمين لا يميزون بين الأهداف العامة والخاصة عند تحضيرهم للدرس، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة في التدريس قد يعود إلى ضعف كفاءة المعلمة في مهارات الإعداد الجيد والمسبق للدرس، بالإضافة إلى عدم توفر أهداف خاصة بكل درس في جميع المقررات للعلوم الشرعية.

ح- " قناعة المعلمات بعدم أهمية التخطيط المسبق للدرس" .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الرابع عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٢٩٦ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٣٥٣ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد عينة الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة درجة ضعيفة (١٦,٠%)، والتي ترى أنها منعدمة (٤٢,٣%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وتتفق الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من القحطاني (١٤٢٢هـ)، والهمزاني (١٤٢٣هـ)، وخالد الشمري (١٤٢٤هـ)، ولعل هذه المشكلة سبب أساس في أكثر مشكلات محور التخطيط للتدريس، والتي بناءً عليها يكون الإهمال في الإعداد للتدريس بالشكل السليم، وبالتالي يصبح عائقاً أمام تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

ط " صعوبة صياغة الأهداف السلوكية الملائمة للدرس ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الخامس عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط

الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٢٧٠ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٧٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة بدرجة ضعيفة (١٢,٩%)، والتي ترى أنها منعدمة (٣٨,٦%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية، مما قد يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس، وهذه النتيجة تشير إلى وجود ضعف لدى بعض المعلمات في قدرتها على صياغة الأهداف السلوكية، مما يؤدي إلى عدم وضوح الأهداف المراد تحقيقها، وبالتالي القصور في تنفيذها وتحقيقها على الوجه المطلوب، وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة كل من القحطاني (١٤٢٢هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، كما أثبتت دراسة بادغشر (١٤٢٣هـ)، اتفاق أفراد الدراسة على تحقق مهارة صياغة الأهداف السلوكية بدرجة متوسطة أي أن عدداً من المعلمين لم يحققوا هذه المهارة.

ي – " صعوبة تحليل محتوى الدرس إلى عناصره التي يتكون منها ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السادس عشر والأخير من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٠٦٣ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٢٥ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة ضعيفة (٢٣,٧%)، والتي ترى أنها منعدمة (٤٢,٤%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية عند تدريس العلوم الشرعية، مما يعوق عمل المعلمة عند التخطيط للتدريس،حيث أن تحليل المحتوى من أهم مهارات التخطيط، والإعداد الجيد للتدريس، وتترتب عليها بقية المهارات، وبالتالي فإن ضعف المعلمة في تحليل المحتوى إلى عناصره التي يتكون منها سيؤثر على بقية خطوات الإعداد للتدريس.

إجابة السؤال الثاني: ما المشكلات المتعلقة بالتنفيذ في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتعلقة بالتنفيذ، وقد قامت الباحثة في سبيل تحقيق ذلك باستخدام التكرارات، والنسب

المئوية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وترتيبها ترتيباً تنازلياً حسب درجة وجودها،وذلك بناءً على منهج الدراسة الموضح سابقاً كما يلي:

جدول (٥-٢):- استجابات أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) تجاه المشكلات المتعلقة بتنفيذ تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية

المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
١٧) صعوبة ربط التمهيد للدرس بالخبرات السابقة للطالبات.	ك	١٥٠	٧٧	١٠٠	٤٧	١٤	٢,٢٢٢	١,١٨٧	٣٠
	%	٣٨,٧	١٩,٨	٢٥,٨	١٢,١	٣,٦			
١٨) ضعف استخدام المعلمة للغة العربية الفصحى أثناء التدريس.	ك	١٢٥	٩٠	١١٨	٣٧	١٩	٢,٣١٩	١,١٦	٢٩
	%	٣٢,١	٢٣,١	٣٠,٣	٩,٥	٤,٩			
١٩) صعوبة تنويع طرق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي.	ك	٨٦	٨٣	١٣٨	٦٢	١٩	٢,٦٠١	١,١٤	٢٤
	%	٢٢,٢	٢١,٤	٣٥,٦	١٦,٠	٤,٩			
٢٠) عدم مناسبة البيئة الصفية لتنفيذ الدرس باستخدام بعض طرائق التدريس الحديثة.	ك	٢٣	٣١	٨٩	٩٦	١٥١	٣,٨٢٣	١,١٩٩	٦
	%	٥,٩	٧,٩	٢٢,٨	٢٤,٦	٣٨,٧			
٢١) صعوبة ضبط البيئة الصفية أثناء عملية التدريس.	ك	١١٤	٨٤	١٢٩	٥١	١٤	٢,٤٠٦	١,١٤	٢٦
	%	٢٩,١	٢١,٤	٣٢,٩	١٣,٠	٣,٦			
٢٢) عدم مراعاة المعلمة للفروق الفردية بين الطالبة عند تنفيذ الدرس.	ك	١٣٠	٩٦	١٢٤	٢٦	١٢	٢,٢١١	١,٠٧٧	٣١
	%	٣٣,٥	٢٤,٧	٣٢,٠	٦,٧	٣,١			

المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
٢٣) صعوبة تنويع الأسئلة حسب مستوى تحصيل الطالبات.	ك	١٢٥	٨٩	١١٨	٤٧	١٣	٢,٣٢١	١,١٣٩	٢٨
	%	٣١,٩	٢٢,٧	٣٠,١	١٢,٠	٣,٣			
٢٤) صعوبة صياغة أسئلة تناسب الموقف التعليمي.	ك	١١٧	٨٧	١١٧	٤٨	١٩	٢,٣٩٤	١,١٧٨	٢٧
	%	٣٠,٢	٢٢,٤	٣٠,٢	١٢,٤	٤,٩			
٢٥) قلة طرح المعلمة لأسئلة تثير التفكير لدى الطالبات.	ك	٧٧	٧٩	١٤٠	٦٨	٢٩	٢,٧٢٨	١,١٧٦	٢٢
	%	١٩,٦	٢٠,١	٣٥,٦	١٧,٣	٧,٤			
٢٦) صعوبة تنفيذ جميع الأنشطة الصفية لكل درس.	ك	٣٤	٣٤	١٣٦	١٢٥	٦٠	٣,٣٦٨	١,١١٥	١٢
	%	٨,٧	٨,٧	٣٥,٠	٣٢,١	١٥,٤			
٢٧) صعوبة التنويع في أسلوب التلخيص بما يلائم الموقف التعليمي.	ك	٧٧	٦٧	١٦١	٦٠	١٩	٢,٦٨	١,١١	٢٣
	%	٢٠,١	١٧,٤	٤١,٩	١٥,٦	٤,٩			
٢٨) كثرة المعلومات في الدرس الواحد مما يجعل تنفيذ الدرس صعباً.	ك	٦٧	٧٦	١٢١	٧٤	٥٢	٢,٩١٨	١,٢٦٦	١٩
	%	١٧,٢	١٩,٥	٣١,٠	١٩,٠	١٣,٣			
٢٩) عدم مناسبة محتوى بعض مقررات العلوم الشرعية للاحتياج اللازم لطبيعة الفتاة .	ك	٥١	٦١	١٢٥	٩٢	٦١	٣,١٣١	١,٢٣٦	١٦
	%	١٣,١	١٥,٦	٣٢,١	٢٣,٦	١٥,٦			
٣٠) عدم وضوح بعض المصطلحات الواردة في محتوى المناهج الدراسية.	ك	٧٣	٨٨	١٢٧	٧١	٣٠	٢,٧٣٥	١,١٨٤	٢١
	%	١٨,٨	٢٢,٦	٣٢,٦	١٨,٣	٧,٧			

المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
٣١) قلة إتاحة فرص التعلم الذاتي للطالبات.	ك	٣٤	٤٢	١٢٥	١١٩	٦٨	٣,٣٧٤	١,١٥٣	١١
	%	٨,٨	١٠,٨	٣٢,٢	٣٠,٧	١٧,٥			
٣٢) عدم التنويع في استخدام المعلمة للوسائل الملائمة لتحقيق أهداف الدرس.	ك	٥٢	٥٦	١٥٣	٩٢	٣٧	٣,٠١٥	١,١٣٨	١٧
	%	١٣,٣	١٤,٤	٣٩,٢	٢٣,٦	٩,٥			
٣٣) قلة توفر مصادر التعلم الحديثة المعينة على تنفيذ كل درس .	ك	٣٣	٢٨	٩٠	١١٦	١١٨	٣,٦٧	١,٢٢٤	٧
	%	٨,٦	٧,٣	٢٣,٤	٣٠,١	٣٠,٦			
٣٤) صعوبة استخدام أجهزة العرض المتوفرة في المدرسة أثناء عملية التدريس.	ك	٤٨	٣٨	٨١	١١٠	١١٠	٣,٥٠٧	١,٣٢٨	٩
	%	١٢,٤	٩,٨	٢٠,٩	٢٨,٤	٢٨,٤			
٣٥) اقتناع بعض المعلمات بأن مقررات العلوم الشرعية لا تحتاج إلى وسائل تعليمية.	ك	٨٥	٦٩	١١٥	٦٤	٤٥	٢,٧٧٥	١,٢٩٧	٢٠
	%	٢٢,٥	١٨,٣	٣٠,٤	١٦,٩	١١,٩			
٣٦) صعوبة تعديل سير الدرس حسب ما يقتضيه الموقف التعليمي أثناء عملية التنفيذ للدرس.	ك	٨٨	٦٩	١٥٠	٥٩	١٤	٢,٥٨٤	١,١١٤	٢٥
	%	٢٣,٢	١٨,٢	٣٩,٥	١٥,٥	٣,٧			
٣٧) عدم توفر معامل صوتية خاصة بتدريس التلاوة.	ك	٤٠	١١	١٩	٦٣	٢٥٣	٤,٢٣٨	١,٣٠٣	٢
	%	١٠,٤	٢,٨	٤,٩	١٦,٣	٦٥,٥			
٣٨) عدم إتقان المعلمات المكلفات بتدريس القرآن الكريم لأحكام التجويد.	ك	٤١	٤٨	١٣٤	٨٠	٨٤	٣,٣٠٥	١,٢٣٨	١٣
	%	١٠,٦	١٢,٤	٣٤,٦	٢٠,٧	٢١,٧			

المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
٣٩) صعوبة ربط معلومات الدرس بأحوال المجتمع وواقعه.	ك	١٤٨	٩٨	١٠٠	٣٢	٩	٢,١١١	١,٠٨٢	٣٢
	%	٣٨,٢	٢٥,٣	٢٥,٨	٨,٣	٢,٣			
٤٠) كثرة عدد الطالبات في الفصل الواحد.	ك	١٥	١٦	٥٢	٨٥	٢١٨	٤,٢٣١	١,٠٧٩	٣
	%	٣,٩	٤,١	١٣,٥	٢٢,٠	٥٦,٥			
٤١) اعتماد المعلمة على الواجبات المنزلية الواردة في المقرر الدراسي فقط.	ك	٦٩	٦١	١٢٢	٧١	٦٣	٢,٩٩٥	١,٣٠٩	١٨
	%	١٧,٩	١٥,٨	٣١,٦	١٨,٤	١٦,٣			
٤٢) صعوبة توظيف تقنية الحاسوب في تأدية الطالبة للواجبات المنزلية.	ك	٤٠	١٦	٧٦	٨٤	١٧٢	٣,٨٥٦	١,٣١	٥
	%	١٠,٣	٤,١	١٩,٦	٢١,٦	٤٤,٣			
٤٣) عدم توفر الدورات التدريبية المساعدة للمعلمة على التنفيذ السليم للدرس.	ك	٤١	٥٧	١٢٦	٧٤	٨٨	٣,٢٨٨	١,٢٦٤	١٥
	%	١٠,٦	١٤,٨	٣٢,٦	١٩,٢	٢٢,٨			
٤٤) قلة التحاق معلمات العلوم الشرعية بالدورات التدريبية الهادفة إلى رفع مستوى أدائهن في التدريس.	ك	٤٥	٤٥	١٢٧	٨٥	٨٣	٣,٣٠١	١,٢٥٧	١٤
	%	١١,٧	١١,٧	٣٣,٠	٢٢,١	٢١,٦			
٤٥) عدم استفادة المعلمة من البحوث التربوية السابقة في تحسين أدائها.	ك	٤٦	٣٢	١٠٢	١٠٨	٩٦	٣,٤٥٨	١,٢٨	١٠
	%	١٢,٠	٨,٣	٢٦,٦	٢٨,١	٢٥,٠			
٤٦) قلة عدد الحصص المخصصة لكل مقرر من مقررات العلوم الشرعية.	ك	٤٩	٤١	٦٥	٧٥	١٥٧	٣,٦٤٦	١,٤٢	٨
	%	١٢,٧	١٠,٦	١٦,٨	١٩,٤	٤٠,٦			

المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
٤٧) عدم مناسبة مواعيد حصص العلوم الشرعية داخل الجدول الدراسي.	ك	٢٢	٢٦	٧٩	٨٣	١٨٢	٣,٩٦٢	١,١٩٩	٤
	%	٥,٦	٦,٦	٢٠,٢	٢١,٢	٤٦,٤			
٤٨) ارتفاع النصاب التدريسي للمعلمة.	ك	١١	٦	٣٨	٦٢	٢٧٣	٤,٤٨٧	٠,٩٣٦	١
	%	٢,٨	١,٥	٩,٧	١٥,٩	٧٠,٠			
محور "المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس" بوجه عام							**٣,١١٢**	**٠,٦٦١**	

يتضح من الجدول السابق (جدول رقم ٥-٢) ما يلي:

أ- إن المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني (المشكلات المتعلقة بتنفيذ دروس العلوم الشرعية) من وجهة نظر أفراد الدراسة بلغ (٣,١١٢ درجة من ٥ درجات)، بانحراف معياري صغير بلغ (٠,٦٦١) درجة مما يدل على عدم وجود تباين كبير في الإجابات بين أفراد الدراسة، وهذا- حسب التصنيف- يضعه في محيط المشكلات الموجودة بدرجة متوسطة.

ب- اتفق جميع أفراد الدراسة حسب المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على وجود تلك المشكلات عند تدريس مقررات العلوم الشرعية، ولكن كان الاختلاف في درجة وجود تلك المشكلات حيث تفاوت المتوسط لدرجة وجودها ما بين عالية جداً، وعالية، ومتوسطة، ومتدنية،و لم تحصل أي منها على درجة لا توجد كما يلي:

- حصلت ثلاث من المشكلات ذات الأرقام (٣٧، ٤٠، ٤٨)على متوسط يتراوح بين (٤,٢٣١) إلى (٤,٤٨٧) وهذا يعني أنها من المشكلات المتفق عليها بدرجة عالية جداً.

- حصلت سبع مشكلات وهي ذوات الأرقام (٢٠، ٣٣، ٣٤، ٤٢، ٤٥، ٤٦، ٤٧) على متوسط يتراوح بين (٣,٤٥٨) إلى (٣,٩٦٢) وهذا يعني أنها من المشكلات المتفق عليها بدرجة عالية.
- حصلت أربع عشرة مشكلة وهي ذوات الأرقام(١٩، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٥، ٣٨، ٤١، ٤٣، ٤٤) على متوسط يتراوح بين (٢,٦٠١) إلى (٣,٣٧٤) وهذا يعني أنها من المشكلات المتفق عليها بدرجة متوسطة.
- حصلت ثمان مشكلات وهي ذوات الأرقام (١٧، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٣٦، ٣٩) على متوسط يتراوح بين (٢,١١١) إلى (٢,٥٨٤) وهذا يعني أنها من المشكلات المتفق عليها بدرجة متدنية.

ج- كما يتضح أيضا من الجدول السابق (٥-١) أنه من الممكن ترتيب المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس أثناء تدريس مقررات العلوم الشرعية ترتيباً تنازلياً من حيث قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلات كما يلي:-

أولاً – مشكلات متفق عليها بدرجة عالية جداً:-

أ- "ارتفاع النصاب التدريسي للمعلمة "

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الأول من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٤,٤٨٧ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (٠,٩٣٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أو عالية جداً (٧٠,٠%+١٥,٩%=٨٥,٩%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية جداً، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وكونها جاءت في الترتيب الأول بين المشكلات باتفاق المشرفات والمعلمات يدل على أهميتها ومدى الحاجة إلى إيجاد حل مناسب لها،كما أن اتفاق أفراد العينة بمتوسط عالٍ جداً يبرز حجم هذه المشكلة، وترى الباحثة أن السبب في ذلك قد يعود إلى كثرة الحصص وتعدد المناهج بالإضافة إلى مشاركة المعلمة في الأنشطة اللاصفية، وتكليفها بحصص الاحتياط والريادة والمراقبة وغيرها مما تطالب

المعلمة بتأديته خارج نطاق التدريس، مما قد يؤثر على سير العملية التدريسية حسب آراء أفراد الدراسة، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، والهمزاني(١٤٢٣هـ)، والعوض (١٤٢١هـ)، والسكران (١٤١١هـ).

ب- "عدم توفر معامل صوتية خاصة بتدريس التلاوة ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثاني من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٤,٢٣٨ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٣٠٣ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية، أو عالية جداً (٦٥,٥%+١٦,٣%=٨١,٨%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية جداً، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس لمادة القرآن الكريم، وكونها جاءت في الترتيب الثاني بين المشكلات باتفاق أفراد العينة عليها بمتوسط عالٍ جداً يدل على أهميتها ومدى الحاجة إلى توفر تلك المعامل في المدرسة، فقد حازت هذه المشكلة على المرتبة الأولى في بعض الدراسات السابقة وهذا ما أشارت إليه نتيجة دراسة كل من الهمزاني(١٤٢٣هـ)، والمعيقل (١٤١٩هـ)، والمشاري (١٤٢٦هـ)، وعبد السلام (١٤٢٠هـ)، وترى الباحثة أن أسباب ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى ضيق حجم بعض المباني المدرسية المستأجرة، وإلى عدم توفير تلك المعامل من قبل المسؤولين.

ج- " كثرة عدد الطالبات في الفصل الواحد "

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثالث من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٤,٢٣١ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٠٧٩ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أو

عالية جداً (٥٦,٥%+٢٢,٠%=٧٨,٥%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية جداً، ،حيث جاءت في الترتيب الثالث بين مشكلات المحور باتفاق أفراد العينة عليها بمتوسط عالٍ جداً، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه بعض الدراسات السابقة حيث حازت هذه المشكلة على المرتبة الأولى بين المشاكل التدريسية الأخرى؛ كدراسة الهمزاني(١٤٢٣هـ)، والمفدى(١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ) وأبانمي(١٤١٥هـ)، والمطيري (١٤٢٧هـ)، و الحمزي (١٤٢٨هـ/١٤٢٩ه)، والمشاري (١٤٢٦هـ)، ومحمد الشمري (١٤٢٧هـ).

ثانياً – مشكلات متفق عليها بدرجة عالية:-

أ- " عدم مناسبة مواعيد حصص العلوم الشرعية داخل الجدول الدراسي ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الرابع من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، (٣,٩٦٢ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٩٩ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أو عالية جداً (٤٦,٤%+٢١,٢%=٦٧,٦%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أي مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وترى الباحثة أن السبب في ذلك قد يعود إلى اهتمام إدارة المدرسة بوضع المواد العلمية في الحصص الأولى، فيترتب على ذلك تأخير حصص مواد العلوم الشرعية، حيث أن الطالبة تكون في أوج نشاطها في بداية اليوم الدراسي ثم يبدأ الخمول والفتور من بعض الطالبات، فينتج عنه عدم تقبل الطالبة للتعلم، مما يعوق عملية التدريس، ويؤكد ذلك نتائج دراسة كل من محمد الشمري (١٤٢٧هـ)، والهمزاني(١٤٢٣هـ) .

ب- " صعوبة توظيف تقنية الحاسوب في تأدية الطالبة للواجبات المترلية"

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الخامس من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٨٥٦ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ

(١,٣١٠ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أو عالية جداً (٤٤,٣%+٢١,٦%=٦٥,٩%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، ففي هذا العصر ترتبط تقنية الحاسوب بجميع المجالات مما يفرض على المجتمع إتقان استخدامه فيما يفيد وينفع، وتبرز أهمية استخدامه في مجال التعليم بشكل واضح، وهذا ما تقوم الآن وزارة التربية والتعليم بتطبيقه في عدة مدارس تنفيذاً ل(مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم) حيث يتم تجهيز المدارس بأجهزة حاسوب لكل طالبة لتنفيذ الدروس والأعمال عليها.

ج- " عدم مناسبة البيئة الصفية لتنفيذ الدرس باستخدام بعض طرائق التدريس الحديثة".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السادس من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٨٢٣ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٩٩ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أو عالية جداً (٣٨,٧%+٢٤,٦%=٦٣,٣%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وترى الباحثة أن السبب في وجود هذه المشكلة قد يعود إلى تصميم بعض المباني المستأجرة الغير مناسب، حيث أن أعداد الطالبات لا يتناسب وحجم الفصول مما يتولد عنه تأثير سلبي على استخدام طرق التدريس الحديثة، ويؤكد ذلك دراسة المطيري (١٤٢٧هـ) والتي كان من نتائجها أن التصميم التقليدي للمباني المدرسية يعوق تنفيذ طريقة التعلم التعاوني، كما تتفق الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من الحمزي (١٤٢٩هـ)، والمشاري (١٤٢٦هـ)، وأحمد(١٤٢٠هـ) في عدم ملاءمة البيئة الصفية للتدريس بالطرق الحديثة.

د- " قلة توفر مصادر التعلم الحديثة المعينة على تنفيذ كل درس ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السابع من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٦٧ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٢٤ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أو عالية جداً (٣٠,٦%+٣٠,١%=٦٠,٧%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من أبا نمي(١٤١٥ هـ)، والقحطاني (١٤٢٢هـ)، والمشاري (١٤٢٦هـ)، وأحمد (١٤٢٠هـ)، كما ترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى القصور من جانب إدارة المدرسة وإدارات التعليم في توفير مصادر التعلم الحديثة المعينة على تنفيذ الدروس، وتزويد المعلمات بالدوريات والمجلات المتخصصة في طرق التدريس.

هـ-" قلة عدد الحصص المخصصة لكل مقرر من مقررات العلوم الشرعية ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثامن من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٦٤٦ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٤٢ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أو عالية جداً (٤٠,٦%+١٩,٤%=٦٠,٠%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وتتفق الدراسة الحالية في نتيجتها مع دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، وأبا نمي(١٤١٥ هـ)، والهمزاني(١٤٢٣هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدم التناسب بين محتوى المقررات والزمن المخصص لها، مما يؤدي إلى عدم كفاية تلك الحصص لإعطاء

المقررات حقها من التدريس المناسب حيث تلجأ المعلمة إلى طرق التدريس التقليدية من أجل تدارك الوقت، وإنهاء المنهج في الوقت المحدد، وحتى تتجنب المساءلة في ذلك.

و- " صعوبة استخدام أجهزة العرض المتوفرة في المدرسة أثناء عملية التدريس".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب التاسع من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٥٠٧ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٣٢٨ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية، أو عالية جداً (٢٨,٤%+٢٨,٤%=٥٦,٨%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وترى الباحثة أن السبب في ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى:

١-الإعداد غير الكافي للطالبة المعلمة قبل الخدمة حول استخدام أجهزة العرض للدروس.
٢-قلة تدريب المعلمات على استخدام أجهزة العرض وطرق التدريس الحديثة أثناء الخدمة.
٣-قلة أجهزة العرض المتوفرة في المدرسة بالنسبة لأعداد الفصول والطالبات.

وتتفق الدراسة الحالية في نتيجتها مع دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، والعوض (١٤٢١هـ) والحمزي (١٤٢٩هـ)

ز- " عدم استفادة المعلمة من البحوث التربوية السابقة في تحسين أدائها ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب العاشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٤٥٨ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٨ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أو عالية جداً (٢٥,٠%+٢٨,١%=٥٣,١%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أي مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وترى الباحثة أن السبب في ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى:-

١- عدم اهتمام المعلمات بمتابعة ما يستجد في مجال عملهن من بحوث ودراسات.
٢-عدم توفر البحوث والدراسات التربوية في المدرسة وفي متناول المعلمة.
٣-ضعف الارتباط بين إدارات التعليم ومراكز البحوث والجامعات والكليات.

وتتفق الدراسة الحالية في نتيجتها مع دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، وأبا نمي(١٤١٥هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، وبالنظر إلى هذه الدراسات التي مضى على بعضها قرابة (٢٢) عاماً نلاحظ توفر هذه المشكلة فيها ، كما أنها لا تزال قائمة؛ مما يؤكد أن تحسين أداء المعلمة يعود إلى حرصها وسعيها لتطوير قدراتها وأدائها سواء بالرجوع لتلك البحوث، أو الالتحاق بالدورات المناسبة.

ثالثاً – مشكلات متفق عليها بدرجة متوسطة:-

أ- " قلة إتاحة فرص التعلم الذاتي للطالبات ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الحادي عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٣٧٤ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٥٣ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، أو عالية جداً (١٧,٥%+٣٠,٧%=٤٨,٢%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٢,٢%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وقد تبين من نتائج دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، وأبا نمي(١٤١٥ هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، اتفاق العينة على توفر مشكلة اتباع المعلمين لطريقة الإلقاء في التدريس غالبا مما يلغي فرص التعلم الذاتي للطالبات، كما تتفق مع دراسة آل سليمان (١٤٢٠هـ) والتي كان من نتائجها اعتماد المعلمين على أسلوب الإلقاء بدرجة كبيرة وإهمال الجوانب التي تساعد الطالب على الفهم والتطبيق فلم يمارس المعلمون الأساليب الأخرى التي تتضمن الجوانب العملية، وترى الباحثة أن ظهور هذه

المشكلة قد يعود إلى ميل المعلمات لاستخدام الطرق التقليدية التي ينتج عنها عـــدم إعطـــاء الطالبة فرصة لاستخدام التعلم الذاتي.

ب- " صعوبة تنفيذ جميع الأنشطة الصفية لكل درس " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثاني عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمـــل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٣٦٨ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١١٥ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجـــد بدرجـــة عاليـــة (٣٢,١%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٥,٠%)، وبذلك يمكن القول بـــأن هـــذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وترى الباحثة أن السبب في ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى:-

١-حرص بعض المعلمات على إنهاء المقرر حسب التوزيع والوقت المحددين له، وذلـــك لرفع الحرج والمساءلة من قبل الإدارة والإشراف، فيكون على حساب إهمـــال الأنشطة الصفية.

٢-ضعف إلمام بعض المعلمات بحلول تلك الأنشطة، مما يعوق تنفيذها.

٣-ضيق الوقت المخصص للدرس حيث ترتبط هذه المشكلة بمشكلة صعوبة تقسيم زمن الحصة وفق الأهداف المرجو تحقيقها في كل درس.

وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة الحمزي (١٤٢٩هـــ).

ج- "عدم إتقان المعلمات المكلفات بتدريس القرآن الكريم لأحكام التجويد ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثالث عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٣٠٥ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٣٨ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجـــد بدرجـــة عاليـــة (٢٠,٧%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٤,٦%)، وبذلك يمكن القول بـــأن هـــذه

المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، ترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- ضعف التأهيل العلمي والتربوي للمعلمة قبل الخدمة.
٢- قلة التحاق المعلمات المكلفات بتدريس القرآن أثناء الخدمة بالدورات المتخصصة في التجويد والتلاوة ذات الجودة العالية.
٣- قصور إدارة المدرسة باختيار معلمة لتدريس القرآن الكريم وتكليفها بذلك سواء كانت تجيد أحكام التجويد أم لا.

وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، والهمزاني (١٤٢٣هـ).

د- " قلة التحاق معلمات العلوم الشرعية بالدورات التدريبية الهادفة إلى رفع مستوى أدائهن في التدريس".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الرابع عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٣٠١ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٥٧ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية (٢٢,١%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٣,٠%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من أبا نمي (١٤١٥ هـ)، والمشاري (١٤٢٦هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- ضعف إدراك بعض المعلمات للأثر الإيجابي للدورات التدريبية في رفع مستوى أدائهن.
٢- ضيق وقت المعلمة لكثرة الأعباء، والأعمال التي تكلف بها من تدريس، ومناوبات، ومشاركة في الأنشطة، وتصحيح للواجبات اليومية، بالإضافة للنصاب التدريس والذي يصل غالباً إلى أربع وعشرين حصةً في الأسبوع.

٣- ضعف الحوافز التي تدفع بالمعلمات للالتحاق بالدورات التدريبية.

هـ- " عدم توفر الدورات التدريبية المساعدة للمعلمة على التنفيذ السليم للدرس" .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الخامس عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٢٨٨ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٦٤ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية (١٩,٢%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٢,٦%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، فهي من الأسباب الرئيسة التي تعوق عملية التدريس في جميع مراحله، حيث إنها تُعدّ مصدراً مهماً لاطلاع المعلمات على ما يستجد في التدريس من طرق وأساليب ووسائل، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من السكران(١٤١١هـ)، وأبانمي(١٤١٥ هـ)، والهمزاني(١٤٢٣هـ)، والمشاري (١٤٢٦هـ) والقحطاني (١٤٢٢هـ)، وأحمد(١٤٢٠هـ).

و- " عدم مناسبة محتوى بعض مقررات العلوم الشرعية للاحتياج اللازم لطبيعة الفتاة" .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السادس عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,١٣١ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٣٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية هي (٢٣,٦%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٢,١%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية واستجابات أفراد الدراسة تبين للباحثة أن المقررات التي لا يناسب محتواها الاحتياج اللازم لطبيعة الطالبة هي مقرر الفقه للصف الأول ثانوي، والصف الثاني ثانوي، وكما أشارت دروزة (٢٠٠٠م، ص٥٤) إلى أهمية مناسبة محتوى المقرر

لاحتياج وطبيعة الطالبة، حتى تتوفر الرغبة في التعلم، حيث إن الدافع إلى التعلم هو الأساس في نجاح العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، وأبانمي (١٤١٥ هـ)، والهمزاني (١٤٢٣هـ)، والمشاري (١٤٢٦هـ)، والحمزي (١٤٢٩هـ).

ز- "عدم التنويع في استخدام المعلمة للوسائل الملائمة لتحقيق أهداف الدرس" .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السابع عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٠١٥ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٣٨ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية (٢٣,٦%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٩,٢%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، أي مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من أبا نمي(١٤١٥ هـ)، والمشاري (١٤٢٦هـ)، والقحطاني(١٤٢٢هـ) والعوض(١٤٢١ هـ)، وكما أشارت دراسة آل سليمان (١٤٢٠هـ) إلى تدني مستوى استخدام المعلمين للوسائل التعليمية وعدم استخدامهم لأكثر من وسيلة إذا تطلب الموقف التعليمي ذلك، وترى الباحثة أن السبب في ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- قلة الحرص على تزويد المعلمات بالدليل الشامل والخاص بمقررات العلوم الشرعية ليوجه ويرشد المعلمة إلى الوسائل التعليمية المناسبة للدرس وأهمية استخدامها.
٢- عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة في المدرسة.
٣- قلة التحاق المعلمات بالدورات التدريبية في مجال استخدامات الوسائل التعليمية.
٤- اعتماد المعلمة على الكتاب والسبورة فقط باعتبارهن وسائل متوفرة وتفي بالغرض في التدريس.

ح- " اعتماد المعلمة على الواجبات المنزلية الواردة في المقرر الدراسي فقط " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثامن عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٩٩٥ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٣٠٩ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية هي (١٨,٤%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة هي (٣١,٦%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وتدل هذه النتيجة على قصور بعض المعلمات في الاهتمام بإعطاء واجبات منزلية مناسبة، كما تتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة السكران (١٤١١هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى أسباب منها:-

١-ضعف الإعداد المسبق للدرس حيث يتم في هذا الإعداد تعيين الواجبات مسبقاً؛ مما يحدو بالمعلمة إلى تعيين الواجبات المنزلية من الكتاب مباشرة لسهولة ذلك.

٢- قلة الدورات المقامة في هذا المجال والتي تُطلع المعلمة على أهمية الواجبات المنزلية.

لذا يجب عدم الاقتصار على الكتاب المقرر واعتباره المرجع الوحيد للعملية التربوية، أو المصدر الوحيد للمعرفة التي تحصل عليها الطالبة، بل هو أداة منظمة لتلك المعرفة (العامري، ٢٠٠٩م، ص ١٠٦).

ط- "كثرة المعلومات في الدرس الواحد مما يجعل تنفيذ الدرس صعباً".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب التاسع عشر من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٩١٨ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٦٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية (١٩,٠%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣١,٠%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وترى الباحثة

أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى أن كثافة المحتوى يجعل من الصعب تغطيته بطرق التدريس الحديثة، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من الحمزي (١٤٢٩هـ)، والمفدى (١٤٠٩هـ)، وأبا نمي(١٤١٥ هـ) .

ي- "اقتناع بعض المعلمات بأن مقررات العلوم الشرعية لا تحتاج إلى وسائل تعليمية".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب العشرين من حيث درجة وجودها وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٧٧٥ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٢٩٧ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد عينة الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية (١٦,٩%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٠,٤%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وقد أشار آل سليمان (١٤٢٠هـ) في دراسته إلى أن (٤٢،٩%) من المعلمين لا يستخدمون من الوسائل إلا السبورة، وهذه تعتبر نظرة قاصرة حيث إن مقررات العلوم الشرعية تحتوي على الكثير من المعلومات، والمعارف، والحقائق، والمهارات المتنوعة التي تستدعي من المعلمة الإبداع، والابتكار في عرضها، وتوضيحها مستخدمة ما يناسبها من الطرق، والوسائل الحديثة، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ) والسكران (١٤١١هـ) وأبا نمي (١٤١٥ هـ) والمشاري (١٤٢٦هـ)،.

ك- "عدم وضوح بعض المصطلحات الواردة في محتوى المناهج الدراسية " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الحادي والعشرين من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٧٣٥ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٨٤ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة

هي درجة متوسطة هي (٣٢,٦%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة هي (٢٢,٦%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق من عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة المفدى (١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، والهمزاني (١٤٢٣هـ)، وترى الباحثة أن هذه المشكلة تستلزم من المسؤولين والمكلفين بإعداد وتأليف الكتب وتطويرها و توضيح ما غمض من المصطلحات، والإشارة في دليل المعلم إلى المراجع التي تفيد المعلمة في بيان ما يصعب فهمه.

ل-" قلة طرح المعلمة لأسئلة تثير التفكير لدى الطالبات " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثاني والعشرين من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٧٢٨ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٧٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة متوسطة (٣٥,٦%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة هي (٢٠,١%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من خالد الشمري (١٤٢٤هـ) وآل سليمان (١٤٢٠هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١-ضعف الإعداد المسبق للدرس، مما ينتج عنه طرح أسئلة عشوائية لا تثير التفكير.
٢-اعتماد المعلمة على الأسئلة التي تقيس الحفظ والتذكر، وإهمال الجوانب الأخرى.
٣- قلة التحاق المعلمة بالدورات المتعلقة بالأسئلة الصفية وغيرها.

م- " صعوبة التنويع في أسلوب التلخيص بما يلائم الموقف التعليمي " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثالث والعشرين من حيث درجة وجودها وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٦٨ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١١ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة

متوسطة (٤١,٩%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (١٧,٤%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه دراسة آل سليمان (١٤٢٠هـ) بأن(٣٨,٣%) من أفراد عينة الدراسة لا يدونون نتائج الدرس، أما دراسة بادغشر (١٤٢٣هـ) فكان من نتائجها اتفاق أفراد الدراسة على تحقق تلخيص النقاط الرئيسة بعد استنباطها من التلاميذ أنفسهم شفاهة أو كتابة على السبورة بدرجة متوسطة، مما يدل على إهمال التلخيص للدرس من قبل بعض المعلمين، وهذا يؤكد وجود صعوبة في التنويع في أسلوب التلخيص .

ن-" صعوبة تنويع طرق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الرابع والعشرين من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٦٠١ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٤درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة (٣٥,٦%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (٢١,٤%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من المفدَّى (١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، والهمزاني (١٤٢٣هـ)، و آل سليمان (١٤٢٠هـ) وبادغشر (١٤٢٣هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى ضعف دراية بعض المعلمات بطرق التدريس الحديثة، وعدم حصولهن على دورات تدريبية.

رابعاً – مشكلات متفق عليها بدرجة متدنية:-

أ- " صعوبة تعديل سير الدرس حسب ما يقتضيه الموقف التعليمي أثناء عملية التنفيذ للدرس " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الخامس والعشرين من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٥٨٤ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ

(١,١١٤ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة (٣٩,٥%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (١٨,٢%)، والتي أنها درجة منعدمة (٢٣,٢%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، فقد يطرأ على عملية التنفيذ للدرس ظروفاً تستدعي من المعلمة مهارة تعديل سير الدرس حسب ما يقتضيه ذلك الموقف التعليمي، مما يتطلب من المعلمة أن تهتم بفهم طرق إدارة التعليم، وتحسينها، واستمراريتها عن طريق ضبط سير البرنامج التعليمي وتعديله وتحسينه كنوع من الصيانة (دروزه، ٢٠٠٠م، ص٤٢)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى ضعف الإعداد والتخطيط المسبق للدرس.

ب- " صعوبة ضبط البيئة الصفية أثناء عملية التدريس ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السادس والعشرين من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٤٠٦ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٤ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة (٣٢,٩%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (٢١,٤%)، والتي ترى أنها درجة منعدمة (٢٩,١%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، أي مما قد يعوق عمل المعلمة أثناء تنفيذ التدريس، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من السكران (١٤١١هـ)، وأحمد(١٤٢٠)، وقد يعود ذلك إلى الخصائص الشخصية للمعلمة ومعرفتها بخصائص نمو طالبات المرحلة الثانوية، ومقدرتها على التعامل معهن وكسب احترامهن وضبط النظام داخل الصف الدراسي، فالمعلمة الناجحة هي التي تشعر الطالبات نحوها بالتقدير والاحترام، فالمعلمة مربية فاضلة وليست مجرد ملقن أو موصل للمعلومات (سليمان، ١٩٨٢، ص١١٨).

ج- " صعوبة صياغة أسئلة تناسب الموقف التعليمي " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السابع والعشرين من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة

المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٣٩٤ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٧٨ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة متوسطة (٣٠,٢%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (٢٢,٤%)، والتي ترى أنها درجة منعدمة (٣٠,٢%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية، مما قد يعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التنفيذ، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من السكران (١٤١١هـ)، وآل سليمان (١٤٢٠هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- ضعف إعداد المعلمات، وتدريبهن قبل الخدمة في مجال التقويم.
٢- قلة التحاق المعلمات بالدورات التدريبية ذات الجودة العالية في مجال التقويم أثناء الخدمة.
٣- إهمال الإعداد والتخطيط المسبق للدرس.

د- " صعوبة تنويع الأسئلة حسب مستوى تحصيل الطالبات ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثامن والعشرين من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٣٢١ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٣٩ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة درجة متوسطة (٣٠,١%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (٢٢,٧%)، والتي ترى أنها درجة منعدمة (٣١,٩%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية، مما قد يعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التنفيذ، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى تأخير المعلمة التقويم المرحلي إلى نهاية الدرس، مما يسبب تراكم المعلومات عند الطالبة، ومن ثم عدم القدرة على تذكرها واسترجاعها، فيصعب عليها عملية فهم محتوى الدرس، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة آل سليمان (١٤٢٠هـ) .

هـ- " ضعف استخدام المعلمة للغة العربية الفصحى أثناء التدريس " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب التاسع والعشرين من حيث درجة وجودها وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٣١٩ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة متوسطة (٣٠,٣%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (٢٣,١%)، والتي ترى أنها درجة منعدمة هي (٣٢,١%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية، مما قد يعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التنفيذ، وهذا يعني أن عدداً من المعلمات لا يستخدمن اللغة العربية الفصحى أثناء التدريس، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة كل من السكران (١٤١١هـ) وآل سليمان (١٤٢٠هـ).

و-" صعوبة ربط التمهيد للدرس بالخبرات السابقة للطالبات " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثلاثين من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٢٢٢) بانحراف معياري كبير بلغ (١,١٨٧ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة درجة متوسطة (٢٥,٨%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (١٩,٨%)، والتي ترى أنها درجة منعدمة (٣٨,٧%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية، مما قد يؤثر على عملية التدريس في أثناء مرحلة التنفيذ، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة بادغشر (١٤٢٣هـ)، و آل سليمان (١٤٢٠هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى الأسباب الآتية:-

١-ضعف اهتمام المعلمة بالتمهيد للدرس أثناء الإعداد والتخطيط له.

٢-قلة اهتمام المعلمة بمعرفة خبرات الطالبات السابقة، وعدم وعيها بأهمية ذلك وما يترتب عليه من تنظيم للمعلومات والمعارف والخبرات لدى الطالبة.

ز- " عدم مراعاة المعلمة للفروق الفردية بين الطالبات عند تنفيذ الدرس " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الحادي والثلاثين من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٢١١ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٠٧٧ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة درجة متوسطة (٣٢,٠%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (٢٤,٧%)، والتي ترى أنها درجة منعدمة (٣٣,٥%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية، مما قد يؤثر على عملية التدريس في أثناء مرحلة التنفيذ، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة بادغشر (١٤٢٣هـ)، والبشر (١٤١٤هـ)، ترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى الأسباب الآتية:-

١- عدم وجود المعرفة الكافية لدى المعلمة بخصائص الطالبات.

٢-كثرة أعداد الطالبات مما يصعب معه مراعاة الفروق الفردية لهن.

٣-تركيز المعلمة على الطالبات المتفوقات أثناء تنفيذ الدرس لتيسير إنهاء عملية التدريس في الوقت المحدد للدرس وإهمال من هن أقل مستوى.

ح- " صعوبة ربط معلومات الدرس بأحوال المجتمع وواقعه " .

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثاني والثلاثين والأخير من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,١١١ درجة) بانحراف معياري كبير بلغ (١,٠٨٢ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة متوسطة (٢٥,٨%)، والتي ترى أنها درجة ضعيفة (٢٥,٣%)، والتي ترى أنها درجة منعدمة (٣٨,٢%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متدنية، مما قد يعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التنفيذ، وتتفق هذه النتيجة مع ما

جاءت به دراسة المفدى (١٤٠٩هـ)، والسكران (١٤١١هـ)، في شعور الطالب بالتناقض بين ما يتعلمه في المدرسة وما يراه في المجتمع، كما أشار آل سليمان (١٤٢٠هـ) في دراسته إلى ضعف ممارسة ربط الدرس بالواقع الذي يعيشه الطلاب، وأشارت دراسة الحمزي (١٤٢٩هـ)، وأحمد(١٤٢٠هـ) إلى أن عدم ارتباط المحتوى بالحياة العملية للطلاب من معوقات التدريس، وترتبط هذه المشكلة بمدى مناسبة الوقت المخصص للحصة حيث يتطلب الربط وقتاً إضافياً لتتمكن المعلمة من تنفيذه أثناء شرح الدرس، بالإضافة إلى ثقافة المعلمة بأحوال المجتمع وواقعه.

إجابة السؤال الثالث: ما المشكلات المتعلقة بالتقويم في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات؟

يتناول هذا الجزء آراء أفراد الدراسة واستجاباتهم تجاه مشكلات تدريس العلوم الشرعية المتعلقة بالتقويم، وللإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لآراء أفراد الدراسة.

جدول (٥-٣):- استجابات أفراد الدراسة (المعلمات والمشرفات) تجاه المشكلات المتعلقة بالتقويم في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية

المشكلات بالتقويم في تدريس مقررات العلوم الشرعية		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
٤٩) ندرة الدورات المعينة للمعلمة على إعداد الاختبارات.	ك	٤٨	٤٨	١٤٢	٨٠	٧٣	٣,٢١٠	١,٢٣٥	٤
	%	١٢,٣	١٢,٣	٣٦,٣	٢٠,٥	١٨,٧			
٥٠) صعوبة ربط التقويم بالأهداف المطلوب تحقيقها.	ك	٦٤	٥٦	١٤٨	٨٥	٣٥	٢,٩٢٥	١,١٧٦	٧
	%	١٦,٥	١٤,٤	٣٨,١	٢١,٩	٩,٠			

المشكلات بالتقويم في تدريس مقررات العلوم الشرعية		درجة وجود المشكلة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لدرجة وجود المشكلة
		لا توجد (١)	متدنية (٢)	متوسطة (٣)	عالية (٤)	عالية جداً (٥)			
٥١) قلة إلمام المعلمة بأساليب التقويم الحديثة.	ك	٦٣	٥٩	١٣٨	٨٩	٤١	٢,٩٦٤	١,٢٠٤	٦
	%	١٦,٢	١٥,١	٣٥,٤	٢٢,٨	١٠,٥			
٥٢) صعوبة عملية التقويم المستمر طوال الفصل الدراسي.	ك	٣٥	٤١	٩٦	١١٩	٩٩	٣,٥٢٨	١,٢٢٩	٢
	%	٩,٠	١٠,٥	٢٤,٦	٣٠,٥	٢٥,٤			
٥٣) قلة استفادة المعلمة من البحوث التربوية في تقويم الطالبات.	ك	٣٤	٣٠	١١٩	١٠٩	٩٨	٣,٥٣١	١,١٩٧	١
	%	٨,٧	٧,٧	٣٠,٥	٢٧,٩	٢٥,١			
٥٤) صعوبة إعداد اختبار يناسب قدرات واستعدادات الطالبات.	ك	٧٧	٧٢	١٢٩	٧٧	٣٣	٢,٧٨٦	١,٢١٥	٨
	%	١٩,٨	١٨,٦	٣٣,٢	١٩,٨	٨,٥			
٥٥) ندرة اشتمال المقرر على أسئلة تقويم تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطالبات.	ك	٤٤	٤٨	١٣٣	١١٠	٥٥	٣,٢١٥	١,١٧٤	٣
	%	١١,٣	١٢,٣	٣٤,١	٢٨,٢	١٤,١			
٥٦) صعوبة مراعاة المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات عند التقويم.	ك	٧٧	٧٤	١٣٩	٧٣	٢٨	٢,٧٤٧	١,١٧٩	٩
	%	١٩,٧	١٨,٩	٣٥,٥	١٨,٧	٧,٢			
٥٧) قلة الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية.	ك	٤٨	٤٥	١٦٢	٨٦	٤٦	٣,٠٩٦	١,١٤٢	٥
	%	١٢,٤	١١,٦	٤١,٩	٢٢,٢	١١,٩			
محور "المشكلات المتعلقة بالتقويم في تدريس مقررات العلوم الشرعية" بوجه عام							**٣,١٠٩**	**٠,٨٧٢**	

يتضح من الجدول السابق (٥-٣) ما يلي:

أ- إن المتوسط الحسابي العام للمحور الثالث(المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس للعلوم الشرعية)من وجهة نظر أفراد الدراسة بلغ (٣,١٠٩ درجة من ٥ درجات)، بانحراف معياري صغير بلغ (٠,٨٧٢) درجة يدل على عدم وجود تباين كبير في الإجابات بين أفراد الدراسة، وهذا- حسب التصنيف- يضعه في محيط المشكلات الموجودة بدرجة متوسطة.

ب- اتفق جميع أفراد الدراسة حسب المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على وجود تلك المشكلات عند تدريس العلوم الشرعية، ولكن كان الاختلاف في درجة وجود تلك المشكلات حيث تفاوت المتوسط لدرجة وجودها ما بين عالية، ومتوسطة و لم تحصل أي منها على درجة عالية جداً، أو متدنية، أو لا توجد، كما يلي :

- حصلت مشكلتان وهما ذاتا الرقمين (٥٢،٥٣)على متوسط يتراوح بين(٣,٥٣١) إلى (٣,٥٢٨) وهذا يعني أنهما من المشكلات المتفق عليها بدرجة عالية.
- حصلت سبع مشكلات وهي ذات الأرقام (٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧) على متوسط يتراوح بين (٣,٢١٥) إلى (٢,٧٤٧) وهذا يعني أنها من المشكلات المتفق عليها بدرجة متوسطة.

ج- كما يتضح أيضا من الجدول السابق (٥-٣) أنه من الممكن ترتيب المشكلات المتعلقة بالتقويم أثناء تدريس العلوم الشرعية ترتيباً تنازلياً من حيث قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلات كما يلي:

أولاً – مشكلات متفق عليها بدرجة عالية:-

أ- " قلة استفادة المعلمة من البحوث التربوية في تقويم الطالبات ".

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الأول من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٥٣١ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (١,١٩٧ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة

هي درجة عالية، أو عالية جداً (٢٥,١%+٢٧,٩%=٥٣,٠%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، مما قد يعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التقويم، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب:-

١- قلة إطلاع المعلمة على البحوث التربوية المتخصصة في التقويم.

٢- عدم توفر تلك البحوث في المدرسة.

٣- عدم استفادة المعلمة من خزانة الأسئلة في وزارة التربية والتعليم، فمن خلال خبرة الباحثة واشتراكها في مشروع الاختبارات التحصيلية، وذلك بتحليل كتاب التوحيد للصف الأول المتوسط وإعداد أسئلة شاملة لجميع أهداف الكتاب، بهدف الاشتراك في عمل خزانة أسئلة لجميع المقررات، ليستفيد منه جميع المعلمين والمعلمات، ولكن لم تصل نتائج ذلك المشروع إلى المعلمات في المدارس.

٤- ضعف التواصل بين وزارة التربية والتعليم، والجامعات، والكليات لتتم الاستفادة من البحوث والدراسات التي تُجرى في هذا المجال.

ب-" صعوبة عملية التقويم المستمر طوال الفصل الدراسي "

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثاني من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٥٢٨ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (١,٢٢٩ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة درجة عالية، أو عالية جداً (٢٥,٤%+٣٠,٥%=٥٥,٩%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة عالية، مما قد يعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التقويم، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة القحطاني (١٤٢٢هـ)، والهمزاني(١٤٢٣هـ)، والبشر (١٤١٤هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- طول المنهج ويقابله قلة الحصص المخصصة لكل مقرر، مما يعوق عملية التقويم المستمر.

٢- كثرة أعداد الطالبات في الفصل الواحد، مما يعوق عملية استمرارية التقويم.

٣- قلة دراية بعض المعلمات بضوابط عملية التقويم المستمر.

ثانياً – مشكلات متفق عليها بدرجة متوسطة:-

أ- "ندرة اشتمال المقرر على أسئلة تقويم تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطالبات"

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثالث من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٢١٥ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (١,١٧٤ درجة)، حيث بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية (٢٨,٢%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٤,١%) وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التقويم؛ وهذه النتيجة تشير إلى أهمية إعادة النظر في أسئلة تقويم كتب المرحلة الثانوية، ودراسة مصدر القصور فيها وتحسينها.

ب- "ندرة الدورات المعينة للمعلمة على إعداد الاختبارات "

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الرابع من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٢١٠ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (١,٢٣٥ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية (٢٠,٥%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٦,٣%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، مما قد يعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التقويم، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـ)، وأحمد (١٤٢٠هـ)، القحطاني (١٤٢٢هـ)، والهمزاني (١٤٢٣هـ)، ويؤكد ذلك ما ورد في استجابات أفراد الدراسة حول الدورات التي حصلن عليها في مجال الاختبارات حيث بلغ عددهن (٣٠) فرداً من إجمالي أفراد الدراسة، وهذا يعني أن المشكلة لا تزال قائمة، مما يدل على القصور في هذا الجانب المهم في عملية

التدريس، والذي قد ينعكس سلباً على أداء المعلمة، فلا يكون هناك تجديد أو ارتقـــاء في العملية التعليمية.

ج- " قلة الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية "

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الخامس من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٣,٠٩٦ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (١,١٤٢ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية (٢٢,٢%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٤١,٩%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، أي أنها تعتبر عائق أمام عملية التدريس عندما لا يكون هناك توظيف لنتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية، سواء كان تحسيناً لمستوى التدريس،أو لأداء المعلمة، أو لأداء الطالبات، أو استخدامه في معالجة الصعوبات التي تواجه الطالبات، وفي تطوير المنهج، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة كل من المفدى (١٤٠٩هـــ)، وأبا نمي(١٤١٥ هـــــ)، والهمزاني(١٤٢٣هـــ)، وبادغشر (١٤٢٣هـــ).

د- " ضعف إلمام المعلمة بأساليب التقويم الحديثة"

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السادس من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٩٦٤ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (١,٢٠٤ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية (٢٢,٨%)، والتي ترى أنها درجة متوسطة (٣٥,٤%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، أي أنها تعتبر

عائقاً أمام عملية التدريس فيترتب على ذلك صعوبة إعداد الاختبارات عند التدريس بالطرق الحديثة، وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة كل من أبا نمي(١٤١٥هـــــــ)، والهمزاني (١٤٢٣هـــ)، والحمزي (١٤٢٩ه)، وآل سليمان (١٤٢٠هـــ)، والقحطاني (١٤٢٢هـــ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- ضعف معرفة المعلمات بأساليب التقويم الحديثة.
٢- ضعف إعداد المعلمات قبل الخدمة .
٣- ضعف تدريب المعلمات أثناء الخدمة للرفع من مستوياتهن في مجال التقويم.

هـــ-" صعوبة ربط التقويم بالأهداف المطلوب تحقيقها"

جاءت هذه المشكلة في الترتيب السابع من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمـــل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٩٢٥ درجـــة) بـــانحراف معياري صغير بلغ (١,١٧٦ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة هي درجة عالية (٢١,٩%)، والتي تـــرى أنهـــا درجـــة متوســـطة (٣٨,١%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، حيث تعتـــبر عائقاً أمام عملية التدريس، وتتفق هذه النتيجة مـــع نتيجـــة دراســـة كـــل مـــن أبـــا نمي(١٤١٥هـــــــ)، والحمزي (١٤٢٩هـــ)، والقحطاني (١٤٢٢هـــــ)، وبادغـــشر (١٤٢٣هـــ)، كما أن وجود هذه المشكلة قد يـــرتبط بالمـــشكلة الـــسابقة في محـــور المشكلات المتعلقة بالتخطيط وهي(صعوبة تحديد الأهداف الخاصة بكل درس تحديـــداً دقيقاً) ص ١١٩، حيث إن الصعوبة في تحديد الأهداف يترتب عليها الصعوبة في ربـــط التقويم بها.

و-" صعوبة إعداد اختبار يناسب قدرات واستعدادات الطالبات"

جاءت هذه المشكلة في الترتيب الثامن من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٧٨٦ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (١,٢١٥ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة بدرجة متوسطة (٣٣,٢%)، والتي ترى أنها ضعيفة (١٨,٦%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة ، أي أنها تعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التقويم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من أبا نمي(١٤١٥هـــــــ)، والقحطاني (١٤٢٢هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- قلة اطلاع المعلمة على ما يستجد في مجال الاختبارات.

٢- قلة التحاق المعلمة بالدورات التدريبية المتخصصة في مجال الاختبارات.

ز- " صعوبة مراعاة المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات عند التقويم"

جاءت هذه المشكلة في الترتيب التاسع والأخير من حيث درجة وجودها، وإعاقتها لعمل المعلمة عند تدريس العلوم الشرعية من وجهة نظر أفراد الدراسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لدرجة وجود هذه المشكلة (٢,٧٤٧ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (١,١٧٩ درجة)، كما بلغت نسبة أفراد الدراسة التي ترى أن درجة وجود هذه المشكلة بدرجة متوسطة (٣٥,٥%)، والتي ترى أنها ضعيفة (١٨,٩%)، وبذلك يمكن القول بأن هذه المشكلة توجد بدرجة متوسطة، أي أنها قد تعوق عملية التدريس في أثناء مرحلة التقويم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من بادغشر (١٤٢٣هـ)، وآل سليمان (١٤٢٠هـ)، وترى الباحثة أن ظهور هذه المشكلة قد يعود إلى عدة أسباب منها:-

١- قلة معرفة المعلمة بخصائص الطالبات .

٢- كثرة أعداد الطالبات في الفصل .

٣- عدم توفر الدوريات والنشرات التي تفيد المعلمة فيما يختص بخصائص المرحلة الثانوية.

تلخيص الإجابة عن الأسئلة الثلاثة السابقة، والتي تحقق الهدف الأول من أهداف الدراسة "تعرُّف المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، وذلك بحسب آراء معلمات ومشرفات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية "، وذلك من خلال الجدول التالي:

وفيما يلي نتائج المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لاستجابات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية نحو أهم المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية:

جدول (٥-٤):- المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية

المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	المتوسط الحسابي العام (المرجح)	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لقيمة المتوسط الحسابي المرجح
محور المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس بوجه عام	٢,٦٥١	٠,٨٠٠	٣
محور المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس بوجه عام	٣,١١٢	٠,٦٦١	١
محور المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس بوجه عام	٣,١٠٩	٠,٨٧٢	٢
مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	**٢,٩٥٦**	**٠,٧٠١**	

يتضح من الجدول السابق (٥- ٤) أن المتوسط الحسابي العام لدرجة وجود المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب آراء المشرفات والمعلمات

بلغ (٢,٩٥٦ درجة)، بانحراف معياري صغير بلغ (٠,٧٠١) درجة مما يدل على عدم وجود تباين كبير في الإجابات بين أفراد الدراسة تجاه المشكلات المختلفة المندرجة تحت جميع المحاور الرئيسة، وبالتالي نستطيع القول إن المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية توجد بدرجة متوسطة.

كما يتضح أيضا من الجدول السابق (٥-٤) ترتيب تلك المشكلات ترتيباً تنازلياً كما يلي:

١- جاءت "**المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس** "في الترتيب الأول من حيث درجة وجودها وأهميتها، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لدرجة وجود هذه المشكلات (٣,١١٢ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (٠,٦٦١ درجة)، ويُعزى ذلك إلى أن مرحلة التنفيذ هي الأكثر مشاهدة وبروزاً أمام أفراد الدراسة والتي يتم فيها التطبيق الفعلي لعملية التدريس والتعامل بين الطالبة والمعلمة والمقرر.

٢- جاءت "**المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس** "في الترتيب الثاني من حيث درجة وجودها وأهميتها، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لدرجة وجود هذه المشكلات (٣,١٠٩ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (٠,٨٧٢ درجة).

٣- جاءت "**المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس** "في الترتيب الثالث من حيث درجة وجودها وأهميتها، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لدرجة وجود هذه المشكلات (٢,٦٥١ درجة) بانحراف معياري صغير بلغ (٠,٨٠٠ درجة).

مشكلات أخرى مضافة من أفراد الدراسة:-

لتعرُّف مشكلات أخرى غير ما ورد في المحاور الرئيسة للاستفتاء ، قامت الباحثة بتوجيه السؤال المفتوح في نهاية الاستفتاء عن مشكلات أخرى يردن إضافتها تتعلق بمراحل عملية التدريس(التخطيط – التنفيذ - التقويم)، وقد استجاب بعض أفراد الدراسة لهذا السؤال المفتوح وكانت الإجابة كما يلي :

جدول (٥-٥):-المشكلات التي أضافها أفراد الدراسة إلى مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية

المشكلات	عدد أفراد الدراسة (التكرارات)
النظر إلى نصاب المعلمة بتعدد الحصص، وليس بتعدد المناهج وهذا مرهق للمعلمة.	١٠
كثرة الأعمال الجانبية من تنظيم طابور وإذاعة، ونشاط، وريادة، واحتياط، ومناوبة حتى أصبحت أعمالاً أساسية على حساب المنهج التعليمي.	٧
عدم الاهتمام بتطوير المناهج بالشكل الذي يناسب أعمار الطالبات وحاجاتهن فبعد الخطأ الشنيع بدمج مناهج البنين والبنات أصبحت هناك مواضيع لا تتناسب مع طبيعة الفتاة، كما في مقرر الفقه للصف الأول الثانوي والثاني الثانوي.	٤
يوجد تكرار في بعض موضوعات الكتب في المراحل الدراسية الثلاثة.	٤
وضع حصص الدين في آخر أوقات الدوام بالإضافة إلى وضعها في آخر جدول الاختبارات مما يؤدي إلى قلة اهتمام الطالبة بهذه المواد.	٣
اعتماد كثير من المعلمات على التحضير الجاهز التجاري والذي يحتوي على أخطاء ونقص في الأهداف مما أدى إلى عدم المصداقية في العطاء .	٢
يوجد خلل في الترتيب التسلسلي لبعض الدروس مثال ذلك كتاب التوحيد للصف الثاني ثانوي ورد فيه البعث- الحساب- الحوض- الميزان، حيث المفروض ذكر درس الميزان قبل الحوض.	٢
عدم ملاءمة المكان للعطاء من حيث التهوية والكراسي وعدد الطالبات وعدم توفر أجهزة للوسائل التعليمية فغرفة المصادر واحدة لألف طالبة.	٢
عدم صياغة الأنشطة والتقويم في الكتب الصياغة الصحيحة بحيث تكون واضحة مفهومة.	٢
عدم التمييز بين المعلمة الكفء وغيرها وقلة الحوافز للمتميزة.	٢
عدم التعاون الإداري مع بعض المعلمات في تسهيل خروجهن للدورات والدروس التطبيقية.	٢
اعتماد كثير من المعلمات على التحضير الجاهز التجاري، والذي يوجد فيه أخطاء ونقص في الأهداف مما أدى إلى عدم المصداقية في العطاء .	٢
إهمال المعلمة للتمهيد ومراجعة الدرس السابق خوفا من ضيق وقت الدرس.	١

المشكلات	عدد أفراد الدراسة (التكرارات)
تساهل بعض المعلمات في وضع أسئلة الاختبارات باختصارها وعدم شموليتها بحجة تعدد المناهج وكثرة أعداد الطالبات – قد يصل العدد ٨٠٠ طالبة في المدرسة الواحدة – وحتى تنتهي من التصحيح في الفترة المحددة.	١
عدم تفعيل دور المعلمة الأولى.	١
المجموع	**٤٣**

يتضح من الجدول السابق (٥-٥) وجود أربع عشرة مشكلة أضافها أفراد الدراسة إلى مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية وقد جاءت في المرتبة الأولى مشكلة " النظر إلى نصاب المعلمة بتعدد الحصص وليس بتعدد المناهج وهذا مرهق للمعلمة" بتكرار بلغ (١٠) مرات من أفراد الدراسة، ثم جاءت في المرتبة الثانية مشكلة " كثرة الأعمال الجانبية من تنظيم طابور وإذاعة، ونشاط، وريادة، واحتياط، ومناوبة حتى أصبحت أعمال أساسية على حساب المنهج التعليمي" بتكرار بلغ (٧) مرات من أفراد الدراسة ، ثم جاءت في المرتبة الثالثة كلا المشكلتين" عدم الاهتمام بتطوير المناهج بالشكل الذي يناسب أعمار الطالبات وحاجاتهن فبعد دمج مناهج البنين والبنات أصبحت هناك مواضيع لا تتناسب مع طبيعة الفتاة كما في مقرر الفقه للصف الأول الثانوي والثاني الثانوي" بتكرار بلغ (٤) مرات من أفراد الدراسة والمشكلة الخاصة بـ "يوجد تكرار في بعض موضوعات الكتب في المراحل الدراسية الثلاثة" بتكرار بلغ (٤) مرات من أفراد الدراسة، ثم جاءت في المرتبة الرابعة مشكلة " وضع حصص الدين في آخر أوقات الدوام بالإضافة إلى وضعها في آخر جدول الاختبارات مما يؤدي إلى قلة اهتمام الطالبة بهذه المواد" بتكرار بلغ (٣) مرات من أفراد الدراسة، يليها المشكلات التي بلغ تكرارها مرتين وهي:

- اعتماد كثير من المعلمات على التحضير الجاهز التجاري، والذي يوجد فيه أخطاء ونقص في الأهداف مما أدى إلى عدم المصداقية في العطاء .
- يوجد خلل في الترتيب التسلسلي لبعض الدروس، مثال ذلك كتاب التوحيد للصف الثاني ثانوي ورد فيه البعث- الحساب- الحوض- الميزان، حيث المفروض ذكر درس الميزان قبل الحوض.
- عدم ملاءمة المكان للعطاء، من حيث التهوية، والكراسي، وعدد الطالبات، وعدم توفر أجهزة للوسائل التعليمية فغرفة المصادر واحدة لألف طالبة.
- عدم صياغة الأنشطة والتقويم في الكتب الصياغة الصحيحة بحيث تكون واضحة مفهومة.
- عدم التمييز بين المعلمة الكفء وغيرها وقلة الحوافز لها.
- عدم التعاون الإداري مع بعض المعلمات في تسهيل خروجهن للدورات والدروس التطبيقية.

ثم تليها المشكلات التي لم تتكرر وهي:

- إهمال المعلمة للتمهيد، ومراجعة الدرس السابق خوفا من ضيق وقت الدرس.
- تساهل بعض المعلمات في وضع أسئلة الاختبارات باختصارها، وعدم شموليتها بحجة تعدد المناهج، وكثرة أعداد الطالبات – حيث قد يصل العدد ٨٠٠ طالبة في المدرسة الواحدة – وحتى تنتهي من التصحيح في الفترة المحددة.
- عدم تفعيل دور المعلمة الأولى في المدرسة.

إجابة السؤال الرابع: ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية؟

لتعرُّف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) الخاص بالمقارنة بين مجموعتين مستقلتين والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (٥-٦):- نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في متوسط درجة وجود المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف استجابات فئتي الدراسة (المعلمات\المشرفات)

المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	فئة الدراسة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس	١) المشرفات	٥٣	٣,١٩٨	٠,٨٥٣	٥,٥٥٢	٠,٠٠٠*
	٢) المعلمات	٣٤٠	٢,٥٦٥	٠,٧٥٨		
المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس	١) المشرفات	٥٣	٣,٤٥٢	٠,٦١٥	٤,١٠٢	٠,٠٠٠*
	٢) المعلمات	٣٤١	٣,٠٥٩	٠,٦٥٣		
المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس	١) المشرفات	٥٣	٣,٤١٧	٠,٨١٦	٢,٧٩١	٠,٠٠٦*
	٢) المعلمات	٣٣٩	٣,٠٦١	٠,٨٧١		

- يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق (٥-٦) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات في المحاور الثلاثة:-

- **(المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس)**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس، عند مستوى (٠,٠٥)، وبلغ متوسط درجة أهمية هذا المحور(٣,١٩٨) عند المشرفات وعند النظر إلى المتوسطين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المشرفات.

- **(المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس)**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس، عند مستوى (٠,٠٥)، وبلغ متوسط درجة أهمية هذا المحور(٣,٤٥٢) عند المشرفات وبالنظر إلى المتوسطين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المشرفات.

- **(المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس)**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المشكلات المتعلقة بالتقويم للدروس، عند مستوى (٠,٠٥)، وبلغ متوسط درجة أهمية هذا المحور (٣,٤١٧) عند المشرفات، وبالنظر إلى المتوسطين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المشرفات، وتعزو الباحثة ذلك إلى كون المشرفات قد يكنَّ أكثر اطلاعاً ودراية بالمشكلات الحاصلة في المحاور الثلاثة، وذلك بحكم عملهن وإشرافهن على أداء المعلمات؛ كما أنهن قد يكنَّ أكثر معرفة بالطرق الحديثة للتدريس، والوسائل التعليمية المناسبة وما يستجد فيها.

إجابة السؤال الخامس: ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية– طبقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي– التخصص– عدد سنوات الخبرة في التدريس – الدورات التدريبية ؟

لتعرُّف الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية طبقاً للمتغيرات التالية: (المؤهل العلمي(بكالوريوس/دبلوم /ماجستير) – التخصص(تربوي/ غير تربوي)– الدورات التدريبية)، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) الخاص بالمقارنة بين مجموعتين مستقلتين.

كما قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين (اختبار ف) الخاص بالمقارنة بين عدة مجموعات مستقلة لدراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية طبقاً لمتغير (عدد سنوات الخبرة في التدريس)، وإذا تبين وجود اختلاف بين المتوسطات في اختبار تحليل التباين ستقوم الباحثة

باستخدام اختبار شيفية(Scheffe)، لتحديد موضع الاختلاف بين كل مجموعتين على حدة.

وفيما يلي عرض لهذه النتائج وتحليلها وتفسيرها:

١) الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف المؤهل العلمي:

جدول رقم (٥-٧):- نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف المؤهل العلمي

المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	المؤهل العلمي#	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس	١) دبلوم متوسط وبكالوريوس	٣٨٣	٢,٦٤٩	٠,٧٩٨	-٠,١٨١	٠,٨٥٧
	٢) دبلوم عالي وماجستير	١٠	٢,٦٩٦	٠,٩٤٤		
المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس	١) دبلوم متوسط وبكالوريوس	٣٨٤	٣,١٠٥	٠,٦٦١	-١,٢٣١	٠,٢١٩
	٢) دبلوم عالي وماجستير	١٠	٣,٣٦٦	٠,٦٤١		
المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس	١) دبلوم متوسط وبكالوريوس	٣٨٢	٣,١١١	٨٧٢.	٠,٣١٨	٠,٧٥١
	٢) دبلوم عالي وماجستير	١٠	٣,٠٢٢	٨٩٨.		

تم ضم الأوجه الخاصة - (دبلوم عالي) مع (ماجستير) في فئة واحدة تحت مسمى (دبلوم عالي وماجستير)، (دبلوم متوسط) مع (بكالوريوس) في فئة واحدة تحت مسمى (دبلوم متوسط وبكالوريوس) لان حجم العينة الخاص بهذه الأوجه كان قليل جداً (دبلوم متوسط ٣، دبلوم عالي ٣ ، ماجستير ١٠ أنظر جدول ٤-٨) ، وبالتالي تحقق توفر شرط التوزيع الطبيعي والذي يعد أساساً في تطبيق اختبار تحليل التباين (فهمي، ٢٠٠٥م: ٤٦٩).

يتضح من الجدول السابق (٥- ٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة

الثانوية باختلاف المؤهل العلمي، عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وترى الباحثة أن ذلك قد يعود إلى ضعف تأهيل الطالبة المعلمة تربوياً أثناء الدراسة في الجامعات والكليات.

٢) الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف التخصص:

جدول (٥-٨):- نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف التخصص

المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس	١) تربوي	٣٣٥	٢,٦٨٢	٠,٨٠٨	١,٨٤٦	٠,٠٦٦
	٢) غير تربوي	٥٨	٢,٤٧٢	٠,٧٣٩		
المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس	١) تربوي	٣٣٦	٣,١٣٦	٠,٦٦٢	١,٧٤٠	٠,٠٨٣
	٢) غير تربوي	٥٨	٢,٩٧٣	٠,٦٤٦		
المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس	١) تربوي	٣٣٦	٣,١٢٤	٠,٨٧	٠,٨٢٧	٠,٤٠٩
	٢) غير تربوي	٥٦	٣,٠٢	٠,٨٨٥		

يتضح من الجدول السابق (٥- ٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف التخصص، عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم كفاية الإعداد التربوي للطالبات المعلمات في الكليات التربوية مما يستدعي النظر في المقررات التربوية النظرية والعملية.

٣- الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف عدد سنوات الخبرة في التدريس:

جدول (٥-٩):- نتائج اختبار (ف) لدراسة الفروق بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف عدد سنوات الخبرة في التدريس

المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	عدد سنوات الخبرة في التدريس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس	١) أقل من ٥ سنوات	٢١	٢,٧٢٨	٠,٧٣٥	٠,١٥٤	٠,٨٥٧
	٢) من ٥ إلى أقل من ١٠	٤٦	٢,٦١١	٠,٨		
	٣)من ١٠ سنوات فأكثر	٣٢٦	٢,٦٥١	٠,٨٠٧		
المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس	١) أقل من ٥ سنوات	٢١	٣,٠٥١	٠,٦٩٥	٠,٠٩٤	٠,٩١٠
	٢) من ٥ إلى أقل من ١٠	٤٦	٣,١١٢	٠,٧٥٧		
	٣)من ١٠ سنوات فأكثر	٣٢٧	٣,١١٦	٠,٦٤٧		
المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس	١) أقل من ٥ سنوات	٢١	٣,٠٧٩	٠,٩٨٥	٠,٠٢٣	٠,٩٧٧
	٢) من ٥ إلى أقل من ١٠	٤٦	٣,٠٩٣	٠,٩٤٩		
	٣)من ١٠ سنوات فأكثر	٣٢٥	٣,١١٣	٠,٨٥٥		

يتضح من الجدول السابق (٥- ٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف عدد سنوات الخبرة في التدريس، عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وترى الباحثة أن ذلك قد يعود إلى قلة التحاق المعلمة بالدورات التدريبية بالإضافة إلى قلة الحرص على تطويرها لأدائها المهني حيث لا توجد محفزات لمن يتميز أدائها عن غيرها.

٤- الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف الحصول على دورات تدريبية في مجال التخصص:

جدول (٥-١٠):- نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف الحصول على دورات تدريبية في مجال التخصص

المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	الحصول على دورات تدريبية في مجال التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
المشكلات المتعلقة بالتخطيط للتدريس	١) نعم	١٩	٢,٩١٣٢	٠,٨٧٣	١,٣٨٤	٠,١٦٧
	٢) لا	٣٧٦	٢,٦٣٨٧	٠,٧٩٦		
المشكلات المتعلقة بتنفيذ الدروس	١) نعم	١٩	٣,٢٧٣٩	٠,٧٩١	١,٠٣٤	٠,٣٠٢
	٢) لا	٣٧٦	٣,١٠٤٤	٠,٦٥٥		
المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس	١) نعم	١٩	٣,١٥٣٦	٠,٨٧٠	٠,٢١٠	٠,٨٣٤
	٢) لا	٣٧٦	٣,١٠٦٩	٠,٨٧٢		

يتضح من الجدول السابق (٥- ١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تجاه المشكلات الرئيسة الخاصة بتدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف الحصول على الدورات التدريبية في مجال التخصص، عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) كما يتضح من استجابات أفراد الدراسة الحاصلات على دورات تدريبية في الجدولين (٤-١١) و(٤-١٢) حصولهن على دورات متنوعة، ولكن بأعداد قليلة بالنسبة لإجمالي أفراد الدراسة، مما يؤكد أيضاً على أن الدورات وحدها لا تستطيع أن تعالج تلك المشكلات بل لا بد من إيجاد حل مناسب وجذري، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لتأمين حاجيات المدارس، وتزويدها بالوسائل والأجهزة المناسبة، والحرص على تأمين الدورات ذات الجودة العالية يقوم بها ذوو الكفاءات العالية والمدربة، مع تفعيل عملية التقويم الشامل للمدارس، والاستفادة من نتائجه في تحسين العملية التعليمية.

إجابة السؤال السادس: ما مقترحات معلمات ومشرفات العلـــوم الـــشرعية لحـــل المشكلات المطروحة ؟

تجدر الإشارة إلى أن هذا السؤال قد تم إدراجه في الاستفتاء بحيث يقوم أفراد الدراسة بترتيب مجموعة من الحلول المقترحة لحل مشكلات تدريس العلوم الشرعية، وذلك بوضع رقم في المربع المخصص لكل اقتراح بحيث يكون الرقم ١ للأهم، والرقم ٢ للأقل أهمية، ... وهكذا .

وللتعرف على آراء معلمات ومشرفات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية تجاه حل المشكلات المطروحة، قامت الباحثة باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لرتبة كل مقترح من المقترحات المندرجة في الاستفتاء، وذلك على النحو التالي:-

جدول (٥-١١) :- آراء ومقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية تجاه حل المشكلات المطروحة

المقترحات	المتوسط الحسابي للترتيب	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لقيمة المتوسط الحسابي
١) العناية بإعداد الطالبة المعلمة أثناء الدراسة في الجامعات و الكليات تخصصياً وتربوياً وثقافياً.	٤,٣٧١	٣,٤٣	٢
٢) التواصل بين وزارة التربية والتعليم وبين الجامعات والكليات التي تهتم بإعداد المعلمة لتلافي جوانب القصور لمن هي على رأس العمل من المعلمات.	٥,١١٥	٣,٤٢٣	٣
٣) إعادة النظر في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية، وتطويرها بما يناسب احتياجات الطالبة من النواحي المعرفية والاجتماعية وخصائص النمو.	٥,٥٢٩	٣,٩٥٦	٥
٤) تكثيف البرامج والدورات التدريبية لتغطية احتياجات المعلمات المهنية، ورفع أدائهن التدريسي.	٥,٦٦٤	٣,٠٥٢	٦
٥) الاهتمام بالجانب التطبيقي في تنفيذ الدورات التدريبية و عدم الاقتصار على الجانب النظري.	٥,٩٢٦	٣,٠٣٥	٨

المقترحات	المتوسط الحسابي للترتيب	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً لقيمة المتوسط الحسابي
٦) عقد دورات تدريبية خاصة للمعلمات في مجال الحاسب الآلي، و توظيفه في عملية التدريس.	٥,٧٠٤	٢,٧٢٨	٧
٧) عقد دورات تدريبية خاصة بالطالبات في مجال الحاسب الآلي، وتوظيف الشبكة المعلوماتية العالمية في مجال التعلم الذاتي للطالبة.	٧,٦٠٨	٣,٢٧	١٠
٨) توفير مصادر التعلم الحديثة المناسبة لتدريس العلوم الشرعية وتخصيص مسؤولة عليها للإفادة في كيفية استخدامها، وتدريب المعلمات على التعامل مع هذه المصادر من أجهزة وأدوات.	٥,٢١٦	٢,٨٠٣	٤
٩) تفعيل دور المعلمة الأولى أو المشرفة المقيمة في كل مدرسة، لرفع وتطوير أداء معلمات العلوم الشرعية.	٧,٦٣٨	٣,٢٢٨	١١
١٠) تفعيل دور الإشراف التربوي بما يفيد المعلمة ويسد حاجتها ويعوضها عمَّا ينقصها من النواحي العلمية، والمهنية، والثقافية.	٧,٧٤٥	٣,١٩٨	١٢
١١) عقد لقاءات موسعة بين معلمات العلوم الشرعية لمناقشة ما يهمهن في مجالات التدريس، ومعرفة مشكلاته، وإيجاد الحلول لذلك.	٧,١٣٣	٣,٤٩٧	٩
١٢) إعادة النظر في مقدار النصاب التدريسي للمعلمة، كي تتمكن من تكثيف جهودها لإتقان أدائها التدريسي.	٣,٩٦٩	٣,٤٦٤	١

يتضح من الجدول السابق (جدول ٥-١١) ترتيب المقترحات الخاصة بحل المشكلات المطروحة ترتيباً تنازلياً كما يلي:

١- **" إعادة النظر في مقدار النصاب التدريسي للمعلمة كي تتمكن من تكثيف جهودها لإتقان أدائها التدريسي "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب الأول من حيث أهميته في حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهة نظر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتراح (٣,٩٦٩) بانحراف معياري بلغ (٣,٤٦٤).

٢- **"العناية بإعداد الطالبة المعلمة أثناء الدراسة في الجامعات و الكليات تخصصياً، وتربوياَ، وثقافيا "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب الثاني من حيث أهميته في حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهة نظر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتراح (٤,٣٧١) بانحراف معياري بلغ (٣,٤٣).

٣- **"التواصل بين وزارة التربية والتعليم وبين الجامعات والكليات التي تهتم بإعداد المعلمة، لتلافي جوانب القصور لمن هي على رأس العمل من المعلمات "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب الثالث من حيث أهميته في حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهة نظر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتراح (٥,١١٥) بانحراف معياري بلغ (٣,٤٢٣).

٤- **" توفير مصادر التعلم الحديثة المناسبة لتدريس العلوم الشرعية وتخصيص مسؤولة عليها، ، للإفادة في كيفية استخدامها وتدريب المعلمات على التعامل مع هذه المصادر من أجهزة وأدوات "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب الرابع من حيث أهميته في حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهة نظر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتراح (٥,٢١٦) بانحراف معياري بلغ (٢,٨٠٣).

٥- **" إعادة النظر في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية، وتطويرها بما يناسب احتياجات الطالبة من النواحي المعرفية، والاجتماعية، وخصائص النمو "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب الخامس من حيث أهميته في حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهة نظر

المعلمات والمشرفات) ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتـــراح (٥,٥٢٩) بانحراف معياري بلغ (٣,٩٥٦).

٦- **" تكثيف البرامج والدورات التدريبية لتغطية احتياجات المعلمات المهنية، ورفع أدائهن التدريسي "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب السادس من حيث أهميته في حـــل المـــشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهـــة نظـــر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتـــراح (٥,٦٦٤) بانحراف معياري بلغ (٣,٠٥٢).

٧- **" عقد دورات تدريبية خاصة للمعلمات في مجال الحاسب الآلي، وتوظيفـــه في عملية التدريس "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب السابع من حيث أهميتـــه في حـــل المـــشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهـــة نظـــر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتـــراح (٥,٧٠٤) بانحراف معياري بلغ (٢,٧٢٨).

٨- **" الاهتمام بالجانب التطبيقي في تنفيذ الدورات التدريبية، و عدم الاقتصار على الجانب النظري "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب الثامن من حيث أهميتـــه في حـــل المـــشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهـــة نظـــر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتـــراح (٥,٩٢٦) بانحراف معياري بلغ (٣,٠٣٥).

٩- **"عقد لقاءات موسعة بين معلمات العلوم الشرعية لمناقشة ما يهمهن في مجالات التدريس، ومعرفة مشكلاته، وإيجاد الحلول لذلك "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب التاسع من حيث أهميتـــه في حـــل المـــشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهـــة نظـــر

المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتـــراح (٧,١٣٣) بانحراف معياري بلغ (٣,٤٩٧).

١٠- **"عقد دورات تدريبية خاصة بالطالبات في مجال الحاسب الآلي، وتوظيف الشبكة المعلوماتية العالمية في مجال التعلم الذاتي للطالبة "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب العاشر من حيث أهميتـــه في حـــل المـــشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهـــة نظـــر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتـــراح (٧,٦٠٨) بانحراف معياري بلغ (٣,٢٧).

١١- **" تفعيل دور المعلمة الأولى أو المشرفة المقيمة في كل مدرسة لرفع وتطـــوير أداء معلمات العلوم الشرعية "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب الحادي عشر من حيث أهميته في حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بمدينة (وذلك من وجهة نظر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتـــراح (٧,٦٣٨) بانحراف معياري بلغ (٣,٢٢٨).

١٢- **" تفعيل دور الإشراف التربوي بما يفيد المعلمة ويسد حاجتها ويعوضها عمَّـــا ينقصها من النواحي العلمية، والمهنية، والثقافية "**

جاء هذا الاقتراح في الترتيب الثاني عشر من حيث أهميته في حل المـــشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية (وذلك من وجهـــة نظـــر المعلمات والمشرفات)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب هذا الاقتـــراح (٧,٧٤٥) بانحراف معياري بلغ (٣,١٩٨).

إجابة السؤال السابع: ما مدى فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه ترتيب مقترحات حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية ؟

لتعرُّف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه ترتيب الحلول المقترحة حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) الخاص بالمقارنة بين مجموعتين مستقلتين لدراسة تلك الفروق.

جدول (٥-١٢):- نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق في متوسط ترتيب مقترحات حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية باختلاف آراء فئتي الدراسة (المعلمات\المشرفات)

مقترحات حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	فئة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
١) العناية بإعداد الطالبة المعلمة أثناء الدراسة في الجامعات، و الكليات تخصصياً، وتربوياً، وثقافياً.	١) المعلمات	٣,٣٧٥	٣,١٤٦	-٢,١٧٨	*٠,٠١٥
	٢) المشرفات	٤,٥٣	٣,٤٥١		
٢) التواصل بين وزارة التربية والتعليم وبين الجامعات والكليات التي تهتم بإعداد المعلمة لتلافي جوانب القصور لمن هي على رأس العمل من المعلمات.	١) المعلمات	٤,٨٩٦	٣,٦٠٤	-٠,٤٧٨	٠,٦٣٣
	٢) المشرفات	٥,١٥١	٣,٣٩٨		
٣) إعادة النظر في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية وتطويرها بما يناسب احتياجات الطالبة من النواحي المعرفية، والاجتماعية، وخصائص النمو.	١) المعلمات	٧,١٧٤	٤,٣٠٧	٣,٠٦٨	*٠,٠٠٢
	٢) المشرفات	٥,٢٧٤	٣,٨٤٣		
٤) تكثيف البرامج والدورات التدريبية لتغطية احتياجات المعلمات المهنية، ورفع أدائهن التدريسي.	١) المعلمات	٥,٥٨٣	٣,١٤٨	-٠,١٩٦	٠,٨٤٤
	٢) المشرفات	٥,٦٧٧	٣,٠٤١		
٥) الاهتمام بالجانب التطبيقي في تنفيذ الدورات التدريبية و عدم الاقتصار على الجانب النظري.	١) المعلمات	٥,٧٨٣	٢,٤٣١	-٠,٣٤٤	٠,٧٣١
	٢) المشرفات	٥,٩٤٨	٣,١٢٣		
٦) عقد دورات تدريبية خاصة للمعلمات في مجال الحاسب الآلي، و توظيفه في عملية التدريس.	١) المعلمات	٦,٩٣٨	٢,٠١٥	٤,٣٠٨	*٠,٠٠٠
	٢) المشرفات	٥,٥٠٥	٢,٧٧٨		

مقترحات حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية	فئة الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
٧) عقد دورات تدريبية خاصة بالطالبات في مجال الحاسب الآلي وتوظيف الشبكة المعلوماتية العالمية في مجال التعلم الذاتي للطالبة.	١) المعلمات	٧,٦٨٢	٣,٠٩٤	٠,١٦١	٠,٨٧٢
	٢) المشرفات	٧,٥٩٧	٣,٣		
٨) توفير مصادر التعلم الحديثة المناسبة لتدريس العلوم الشرعية وتخصيص مسؤولة عليها للإفادة في كيفية استخدامها وتدريب المعلمات على التعامل مع هذه المصادر من أجهزة وأدوات.	١) المعلمات	٦,٠٨٣	٢,٥٨٣	٢,٣١٩	٠,٠١١*
	٢) المشرفات	٥,٠٨١	٢,٨١٥		
٩) تفعيل دور المعلمة الأولى أو المشرفة المقيمة في كل مدرسة، لرفع وتطوير أداء معلمات العلوم الشرعية.	١) المعلمات	٧,٢٣٤	٣,٤١٥	-٠,٩٢٥	٠,٣٥٦
	٢) المشرفات	٧,٧٠٤	٣,١٩٧		
١٠) تفعيل دور الإشراف التربوي بما يفيد المعلمة ويسد حاجتها ويعوضها عمَّا ينقصها من النواحي العلمية، والمهنية، والثقافية.	١) المعلمات	٨,٠٤٣	٢,٧٣٤	٠,٦٨٧	٠,٤٩٣
	٢) المشرفات	٧,٦٩٧	٣,٢٦٧		
١١) عقد لقاءات موسعة بين معلمات العلوم الشرعية لمناقشة ما يهمهن في مجالات التدريس، ومعرفة مشكلاته، وإيجاد الحلول لذلك.	١) المعلمات	٨,٠٤٣	٣,٤٢	١,٩٢٦	٠,٠٢٨*
	٢) المشرفات	٦,٩٩	٣,٤٩٣		
١٢) إعادة النظر في مقدار النصاب التدريسي للمعلمة كي تتمكن من تكثيف جهودها لإتقان أدائها التدريسي.	١) المعلمات	٤,١٠٦	٣,٢٦٥	٠,٢٩١	٠,٧٧
	٢) المشرفات	٣,٩٤٨	٣,٤٩٨		

* يوجد اختلاف دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق (٥-١٢) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المقترح المتعلق بـ **"العناية بإعداد المعلمة الطالبة أثناء الدراسة في الجامعات و الكليات تخصصياً وتربوياً وثقافياً"**، إذ كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة هنا (٠,٠١٥) أقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥). كما تبين أن المتوسط الحسابي لدرجة ترتيب هذا الاقتراح من وجهة نظر المشرفات كان أعلى بمستوى ذي دلالة إحصائية من وجهة نظر المعلمات أي لصالح المشرفات وتعزو الباحثة تلك النتيجة بحكم عمل المشرفة الميداني واطلاعها على مستويات وأداء المعلمات باختلاف خبراتهن.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المقترح المتعلق بـ **"إعادة النظر في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية، وتطويرها بما يناسب احتياجات الطالبة من النواحي المعرفية، والاجتماعية، وخصائص النمو"**، إذ كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة هنا (٠,٠٠٢) أقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥). كما تبين أن المتوسط الحسابي لدرجة ترتيب هذا الاقتراح من وجهة المعلمات كان أعلى بمستوى ذي دلالة إحصائية من وجهة نظر المشرفات أي لصالح المعلمات، وتعزو الباحثة تلك النتيجة لكون المعلمة هي الأقرب تعاملاً مع المقرر، والأكثر دراية بما يحتويه من معارف، ومهارات، وحقائق، كما أنها الأقرب من الطالبات بحكم عملها وتدريسها لهن.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المقترح المتعلق بـ **"عقد دورات تدريبية خاصة للمعلمات في مجال الحاسب الآلي، و توظيفه في عملية التدريس"**، إذ كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة هنا (٠,٠٠٠) أقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥). كما تبين أن المتوسط الحسابي لدرجة ترتيب هذا الاقتراح من وجهة المعلمات ،كان أعلى بمستوى ذي دلالة إحصائية من وجهة نظر المشرفات، أي لصالح المعلمات، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى كون المعلمة هي المستفيد الأول من تلك الدورات التدريبية، ولشعورها بمدى احتياجها لها، ويؤكد ذلك نتائج استجابات أفراد الدراسة حول الدورات التدريبية، حيث كانت أعداد من التحق بدورات في الحاسب (٢٦) فرداً من إجمالي أفراد الدراسة بنسبة بلغت (٦,٦%)، مما يدل على قلة الدورات التدريبية في هذا المجال المهم.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المقترح المتعلق بـ **" توفير مصادر التعلم الحديثة المناسبة لتدريس العلوم الشرعية وتخصيص مسؤولة عليها للإفادة في كيفية استخدامها، وتدريب المعلمات على التعامل مع هذه المصادر من أجهزة وأدوات "**، إذ كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة هنا (٠,٠١١) أقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥). كما تبين أن المتوسط الحسابي لدرجة ترتيب هذا الاقتراح من وجهة نظر المعلمات كان أعلى بمستوى ذي دلالة

إحصائية من وجهة نظر المشرفات أي لصالح المعلمات، وتعزو الباحثة تلك النتيجة أن المعلمة هي الأكثر شعوراً بالحاجة لتلك المصادر عند قيامها بعملية التدريس، وهي المستفيد الأول من وجودها.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه المقترح المتعلق بـ " **عقد لقاءات موسعة بين معلمات العلوم الشرعية لمناقشة ما يهمهن في مجالات التدريس ومعرفة مشكلاته وإيجاد الحلول لذلك** "، إذ كانت قيمة مستوى الدلالة المحسوبة هنا (٠,٠٢٨) أقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥).كما تبين أن المتوسط الحسابي لدرجة ترتيب هذا الاقتراح من وجهة نظر المعلمات كان أعلى بمستوى ذي دلالة إحصائية من وجهة نظر المشرفات، أي لصالح المعلمات، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن هذا المقترح يختص بمشكلات المعلمات التدريسية، ومحاولة حلها من قبلهن.
- لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمات وآراء المشرفات تجاه ترتيب باقي مقترحات حل المشكلات المطروحة عند تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، حيث كانت قيم مستوى الدلالة المحسوب لجميع المشكلات الرئيسة أكبر من قيمة مستوى الدلالة النظري المفترض مسبقاً من الباحثة وهو (٠,٠٥).

في ضوء النتائج السابقة للدراسة، وبناءً على آراء المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية، قامت الباحثة بوضع مقترحات لحل تلك المشكلات كالآتي:

أ. تقليل النصاب التدريسي للمعلمة كي تتمكن من تكثيف جهودها لإتقان أدائها التدريسي، حيث اتفق أفراد الدراسة على حصول مشكلة زيادة النصاب التدريسي على الترتيب الأول وذلك بمتوسط(٤,٤٨٧ درجة)، مما يدل على أهميتها، وتأثيرها السلبي الكبير على العملية التعليمية.

ب. العناية بإعداد الطالبة المعلمة أثناء الدراسة في الجامعات، و الكليات، تخصصياً وتربوياً، وثقافيا، وذلك عن طريق:

١- تعاون وزارة التربية والتعليم مع الجامعات والكليات التي تهتم بإعداد المعلمات، وتزويدها بما تلاحظه من قصور في إعداد المعلمات اللاتي على

رأس العمل لتلافي ذلك القصور، ولرفع مستوى الخريجات في الدفعات القادمة.

٢- إعادة نظر الجامعات والكليات في البرامج المسؤولة عن إعداد المعلمات، لتتواكب مع ما يستجد في جميع جوانب العملية التعليمية.

٣- زيادة اهتمام الجامعات والكليات بالجانب التطبيقي للطالبة المعلمة، وذلك بتخصيص فصل دراسي كامل للتربية الميدانية العملية، بالإضافة إلى اختيار المشرفة من قبل الجامعة، للإفادة من خبراتها وإرشاداتها.

ج. التواصل بين وزارة التربية والتعليم وبين الجامعات والكليات، للإفادة من البحوث والدراسات ذات العلاقة بعملية التدريس.

د. توفير مصادر التعلم الحديثة المناسبة لتدريس العلوم الشرعية، وتخصيص مسؤولة عنها للإفادة في كيفية استخدامها، وتدريب المعلمات على التعامل مع هذه المصادر من أجهزة وأدوات، ويقع العبء الأول في تنفيذ ذلك على إدارة المدرسة، فهي حلقة الوصل بين إدارة التعليم والمعلمة، لتوفير ما تحتاجه من أجل إتمام العملية التعليمية على أكمل وجه.

هـ. تزويد مكتبة المدرسة بالدوريات، والمجلات، والمراجع، والكتب المتعلقة بجميع جوانب تدريس العلوم الشرعية.

و. إعادة النظر في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية، وتطويرها بما يناسب احتياجات الطالبة من النواحي المعرفية، والاجتماعية، وخصائص النمو، فقد أثبتت الدراسة الحالية قلة تناسب محتوى بعض المقررات واحتياجات الطالبة، ويُقصد بذلك مقررا الفقه للصف الأول ثانوي والثاني ثانوي حسب آراء أفراد الدراسة في الإجابة عن السؤال الخاص بالمشكلات المضافة.

ز. أن يعتمد التجديد في الكتب على دراسات علمية مسحية، واستفتاءات بخصوص الموضوعات المطروحة، مع مراعاة خصائص المتعلمات، وحاجاتهن، وقدراتهن، وطبيعة الفتاة.

ح. إعادة النظر في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية، وتحسينها، بحيث يتناسب المحتوى مع الزمن المخصص لكل مقرر.

ط. تكثيف البرامج، والدورات التدريبية، لتغطية احتياجات المعلمات المهنية، ورفع مستوى أدائهن التدريسي وذلك عن طريق:

١. عمل دراسة مسحية بسيطة عن طريق توزيع استمارات بين المعلمات، لتقصي احتياجاتهن من البرامج والدورات التدريبية.
٢. إلزام إدارة المدرسة للمعلمة بتطبيق ما تعلمته من الدورات التي حصلت عليها وذلك بمتابعتها من قبل مديرة المدرسة والمشرفة التربوية.
٣. تكليف إدارات المدارس بالسماح للمعلمات بالالتحاق بالدورات التدريبية، وتشجيعهن على ذلك.
٤. الاهتمام بالجانب التطبيقي في تنفيذ الدورات التدريبية، وعدم الاقتصار على الجانب النظري.
٥. الإفادة من ذوي الخبرات المتميزة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، والكليات للمشاركة في هذه الدورات.
٦. أن تُضَمَّن الدورات التدريبية المهارات التالية:
   - مراعاة خصائص نمو الطالبات.
   - إجراءات تخطيط الدرس.
   - إجراءات عرض ومناقشة الدرس.
   - إدارة البيئة الصفية.
   - إجراءات تقويم الدرس.
   - تحليل المحتوى إلى عناصره.

ي. عقد دورات تدريبية خاصة للمعلمات في مجال الحاسب الآلي، وتوظيفها في التدريس، حيث أكدت الدراسة الحالية وجود مشكلات في استخدام المعلمة للتقنية الحديثة سواء في مرحلة التخطيط، أو التنفيذ، أو التقويم، بالإضافة إلى قلة الدورات المقامة في هذا الجانب.

ك. عقد لقاءات موسعة بين معلمات العلوم الشرعية، لمناقشة ما يهمهن في مجالات التدريس، ومعرفة مشكلاته وإيجاد الحلول لها، وليتم التواصل بينهن، والإفادة مما لديهن من خبرات متنوعة، في مجال التدريس والتربية.

ل. تفعيل دور المعلمة الأولى أو المشرفة المقيمة في كل مدرسة لرفع، وتطوير أداء معلمات العلوم الشرعية، حيث إن تواجدها المستمر في المدرسة قد يفيد في توجيه المعلمات ومتابعة أدائهن، ومستويات الطالبات عن قرب لتحديد الصعوبات، والمشكلات التي قد تعترض عملية التدريس، وإيجاد الحلول المناسبة لها في وقتها.

م. تفعيل دور الإشراف التربوي بما يفيد المعلمة، ويسد حاجتها، ويعوضها عمَّا ينقصها من النواحي العلمية، والمهنية، والثقافية، بحيث لا يقتصر دوره على النقد، وتصيد الأخطاء بل يرتقي ليصبح مصدراً مهماً في الإرتقاء بالعملية التعليمية.

ن. تطوير دليل المعلمة لمواد العلوم الشرعية ليشمل المقررات جميعها، وليهتم بالكفايات التدريسية اللازمة لتدريس العلوم الشرعية، والحرص على تزويد جميع المعلمات به ليوجههن، ويرشدهن إلى أفضل طرق التدريس، وأنسب الوسائل لموضوعات المقرر.

س. تقليل أعداد الطالبات في الفصل الواحد، حيث اتفق أفراد الدراسة الحالية على حصول مشكلة كثرة أعداد الطالبات في الفصل الواحد على درجة عالية جداً، مما يعوق ويضعف عملية التدريس بدرجة كبيرة جداً.

ع. توفير مكان مناسب يحتوي على الوسائل المناسبة، لتدريس القرآن الكريم، حيث اتفق غالبية أفراد الدراسة على عدم توفر ذلك.

ف. إسناد تدريس القرآن للمتخصصات فيه من خريجات أقسام القرآن، و المتميزات بإجادة التلاوة، وأحكام التجويد.

ص. تفعيل دور المرشدة الطلابية في توعية المعلمات بخصائص نمو الطالبات، إما عن طريق عمل ندوات، أو لقاءات بهذا الشأن، أو بتوزيع نشرات ومطويات توضح ذلك.

ق. زيادة حصص مقررات العلوم الشرعية، حيث اتفق أفراد الدراسة الحالية بدرجة عالية على قلة عدد الحصص المخصصة لكل مقرر من مقررات العلوم الشرعية.

ر. وضع آلية جديدة لتقدير الأداء الوظيفي، لتحفيز المعلمة على التطور، حيث أن الأمن الوظيفي وتساوي المحسن والمسيء لا يشجع على الإبداع.

ش. إعداد دروس نموذجية باستخدام طرق التدريس الحديثة تحت إشراف متخصصين مشرفات تربويات أو من قبل وزارة التربية والتعليم – وحفظها في أقراص مضغوطة لتستفيد منها المعلمة.

ت. توفير مدارس مهيأة ومجهزة بالتقنيات في جميع الفصول، ليؤدي التعليم غرضه الأساس في تحسين مستوى الطالبة فكرياً، وعلمياً، ونفسياً.

الفصل السادس

خلاصة النتائج وتوصيات الدراسة ومقترحاتها

خلاصة النتائج وتوصيات الدراسة ومقترحاتها

تتناول الباحثة في هذا الفصل خلاصة النتائج التي توصلت إليها الدراسة ثم توصيات الدراسة ومقترحاتها:

أولاً- خلاصة النتائج:-

بالرغم من اهتمام وزارة التربية والتعليم بالعلوم الشرعية وتدريسها في جميع المراحل، والتطوير المستمر لمناهجها إلا أن الدراسة الحالية أكدت أن ثمة مشكلات في تدريس العلوم الشرعية، وهي كما يلي:

أ- النتائج المتعلقة ببيانات عينة الدراسة:-

١-تبين أن أفراد الدراسة الحاصلين على المؤهل العلمي " بكالوريوس"يمثلون نسبة (٩٦,٧%) من إجمالي أفراد الدراسة والبالغ(٣٩٥)فرداً، والذين يحملون المؤهل العلمي "ماجستير"يمثلون نسبة (١,٨%) من إجمالي أفراد الدراسة، في حين بلغت نسبة الذين يحملون مؤهل ""دبلوم متوسط" و "دبلوم عالي" بنسبة (٠,٨%) لكل منهما على حده من إجمالي أفراد الدراسة.

٢-تبين أيضاً أن أفراد الدراسة الذين يحملون تخصصات "تربوية "يمثلون نسبة(٨٥,٣%) من إجمالي أفراد الدراسة في حين كان تخصص أفراد الدراسة الباقين "غير تربوي"بنسبة (١٤,٧%)من إجمالي أفراد الدراسة.

٣- تبين أيضاً أن من كانت خبرته من ١٠ سنوات فأكثر بلغت نسبتهم(٨٢,٢%) من إجمالي أفراد الدراسة، يليهم من كانت خبرته "من ٥ إلى أقل من١٠سنوات" بنسبة (١١,٦%)، وأخيراً تأتي فئة "أقل من ٥ سنوات" بنسبة (٥,٦%) من إجمالي أفراد الدراسة.

٤- تبين أيضاً أن من التحق بالدورات التدريبية (٣٧٦) فرداً.

ب- النتائج المتعلقة بمشكلات تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية:-

- المشكلات المتعلقة بالتخطيط للدرس:-

لم تذكر المعلمات والمشرفات أي مشكلة من مشكلات المحور الأول المتعلق بالتخطيط للدرس على أنها عالية جداً، أو أنها لا توجد.

أ. المشكلات التي اتفقت المعلمات والمشرفات على وجودها بدرجة عالية:-

- عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة، لتدريس مقررات العلوم الشرعية.

ب. المشكلات التي اتفقت المعلمات والمشرفات على وجودها بدرجة متوسطة:-

- عدم توفر مصادر تعليمية مساندة للكتاب المدرسي، لمساعدة المعلمة على التخطيط الجيد للدرس.
- عدم توفر الدورات التدريبية المساعدة للمعلمة على التخطيط السليم للدرس.
- صعوبة تحديد الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس موضوعات المقرر.
- صعوبة توظيف التقنية الحديثة أثناء التخطيط للدرس.
- صعوبة التخطيط للدرس وفق طرق التدريس الحديثة.

ج. المشكلات التي اتفقت المعلمات والمشرفات على وجودها بدرجة متدنية:-

- صعوبة تحديد الأساليب والإجراءات المناسبة لتسهيل المحتوى.
- الصعوبة في إيجاد تهيئة شائقة للدرس.
- صعوبة تقسيم زمن الحصة وفق الأهداف المرجو تحقيقها في كل درس، بحيث يتناسب الوقت مع ما خطط له من أهداف.
- صعوبة التخطيط للدرس في ضوء خصائص النمو لطالبات المرحلة الثانوية.
- صعوبة وضع خطة تتصل فيها معارف ومهارات الدرس بخبرات الطالبات السابقة.
- صعوبة تنويع الأهداف السلوكية بحيث تكون شاملة للمجالات الثلاثة (معرفية - وجدانية — مهارية).
- صعوبة تحديد الأهداف الخاصة بكل درس تحديداً دقيقاً (غير الأهداف الخاصة بكل وحدة).
- قناعة المعلمات بعدم أهمية التخطيط المسبق للدرس.

- صعوبة صياغة الأهداف السلوكية الملائمة للدرس.
- صعوبة تحليل محتوى الدرس إلى عناصره التي يتكون منها.

- **المشكلات المتعلقة بالتنفيذ للدرس:-**

لم تذكر المعلمات والمشرفات أي مشكلة من مشكلات المحور الثاني المتعلق بالتنفيذ للدرس على أنها لا توجد.

أ. المشكلات التي اتفقت المعلمات والمشرفات على وجودها بدرجة عالية جداً:-

- ارتفاع النصاب التدريسي للمعلمة.
- عدم توفر معامل صوتية خاصة بتدريس التلاوة .
- كثرة عدد الطالبات في الفصل الواحد.
- عدم مناسبة مواعيد حصص العلوم الشرعية داخل الجدول الدراسي.

ب. المشكلات التي اتفقت المعلمات والمشرفات على وجودها بدرجة عالية:-

- صعوبة توظيف تقنية الحاسوب في تأدية الطالبة للواجبات المترلية.
- عدم مناسبة البيئة الصفية لتنفيذ الدرس باستخدام بعض طرائق التدريس الحديثة.
- قلة توفر مصادر التعلم الحديثة المعينة على تنفيذ كل درس.
- قلة عدد الحصص المخصصة لكل مقرر من مقررات العلوم الشرعية.
- صعوبة استخدام أجهزة العرض المتوفرة في المدرسة أثناء عملية التدريس.
- عدم استفادة المعلمة من البحوث التربوية السابقة في تحسين أدائها.

ج. المشكلات التي اتفقت المعلمات والمشرفات على وجودها بدرجة متوسطة:-

- صعوبة تنفيذ جميع الأنشطة الصفية لكل درس.
- عدم إتقان المعلمات المكلفات بتدريس القرآن الكريم لأحكام التجويد.
- قلة التحاق معلمات العلوم الشرعية بالدورات التدريبية الهادفة إلى رفع مستوى أدائهن في التدريس.
- عدم توفر الدورات التدريبية المساعدة للمعلمة على التنفيذ السليم للدرس.

- عدم مناسبة محتوى بعض مقررات العلوم الشرعية للاحتياج اللازم لطبيعة الفتاة.
- عدم التنويع في استخدام المعلمة للوسائل الملائمة لتحقيق أهداف الدرس.
- اعتماد المعلمة على الواجبات المترلية الواردة في المقرر الدراسي فقط.
- كثرة المعلومات في الدرس الواحد مما يجعل تنفيذ الدرس صعباً.
- اقتناع بعض المعلمات بأن مقررات العلوم الشرعية لا تحتاج إلى وسائل تعليمية.
- عدم وضوح بعض المصطلحات الواردة في محتوى المناهج الدراسية.
- قلة طرح المعلمة لأسئلة تثير التفكير لدى الطالبات.
- صعوبة التنويع في أسلوب التلخيص بما يلائم الموقف التعليمي.
- صعوبة تنويع طرق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي.
- صعوبة تعديل سير الدرس حسب ما يقتضيه الموقف التعليمي أثناء عملية التنفيذ للدرس.
- صعوبة ضبط البيئة الصفية أثناء عملية التدريس.

د. المشكلات التي اتفقت المعلمات والمشرفات على وجودها بدرجة متدنية:-

- صعوبة صياغة أسئلة تناسب الموقف التعليمي.
- صعوبة تنويع الأسئلة حسب مستوى تحصيل الطالبات.
- ضعف استخدام المعلمة للغة العربية الفصحى أثناء التدريس
- صعوبة ربط التمهيد للدرس بالخبرات السابقة للطالبات
- عدم مراعاة المعلمة للفروق الفردية بين الطالبات عند تنفيذ الدرس.
- صعوبة ربط معلومات الدرس بأحوال المجتمع وواقعه.

- المشكلات المتعلقة بالتقويم للدرس:-

لم تذكر المعلمات والمشرفات أي مشكلة من مشكلات المحور الثالث المتعلق بالتقويم للدرس على أنها عالية جدً، أو أنها لا توجد.

أ. **المشكلات التي اتفقت المعلمات والمشرفات على وجودها بدرجة عالية:-**

- قلة استفادة المعلمة من البحوث التربوية في تقويم الطالبات.
- صعوبة عملية التقويم المستمر طوال الفصل الدراسي.

ب. **المشكلات التي اتفقت المعلمات والمشرفات على وجودها بدرجة متوسطة:-**

- ندرة اشتمال المقرر على أسئلة تقويم تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطالبات.
- ندرة الدورات المعينة للمعلمة على إعداد الاختبارات .
- قلة الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية.
- ضعف إلمام المعلمة بأساليب التقويم الحديثة.
- صعوبة ربط التقويم بالأهداف المطلوب تحقيقها.
- صعوبة إعداد اختبار يناسب قدرات واستعدادات الطالبات.
- صعوبة مراعاة المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات عند التقويم.

ثانياً: الحلول المقترحة لمشكلات تدريس العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية:-

أ. إعادة النظر في مقدار النصاب التدريسي للمعلمة كي تتمكن من تكثيف جهودها لإتقان أدائها التدريسي.

ب. العناية بإعداد الطالبة المعلمة أثناء الدراسة في الجامعات، و الكليات تخصصياً، وتربوياَ، وثقافيا.

ج. التواصل بين وزارة التربية والتعليم، وبين الجامعات والكليات التي تهتم بإعداد المعلمة، لتلافي جوانب القصور لمن هنَّ على رأس العمل من المعلمات.

د. توفير مصادر التعلم الحديثة المناسبة لتدريس العلوم الشرعية، وتخصيص مسؤولة عنها للإفادة في كيفية استخدامها، وتدريب المعلمات على التعامل مع هذه المصادر من أجهزة وأدوات.

هـ. إعادة النظر في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية، وتطويرها بما يناسب احتياجات الطالبة من النواحي المعرفية، والاجتماعية، وخصائص النمو.

و. تكثيف البرامج والدورات التدريبية لتغطية احتياجات المعلمات المهنيـــة، ورفـــع أدائهن التدريسي.

ز. عقد دورات تدريبية خاصة للمعلمات في مجال الحاسب الآلي، وتوظيفه في عملية التدريس.

ح. الاهتمام بالجانب التطبيقي في تنفيذ الدورات التدريبية، و عدم الاقتصار علـــى الجانب النظري.

ط. عقد لقاءات موسعة بين معلمات العلوم الشرعية لمناقشة ما يهمهن في مجـــالات التدريس، ومعرفة مشكلاته، وإيجاد الحلول لذلك .

ي. عقد دورات تدريبية خاصة بالطالبات في مجال الحاسب الآلي، وتوظيف الـــشبكة المعلوماتية العالمية في مجال التعلم الذاتي للطالبة.

ك. تفعيل دور المعلمة الأولى أو المشرفة المقيمة في كل مدرسة لرفع، وتطـــوير أداء معلمات العلوم الشرعية.

ل. تفعيل دور الإشراف التربوي بما يفيد المعلمة، ويسد حاجتها، ويعوضـــها عمَّـــا ينقصها من النواحي العلمية، والمهنية والثقافية .

ثالثاً – توصيات الدراسة:-

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكن التوصية بما يلي:-

أ. تكثيف الدورات التدريبية لتطوير عمليات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم عند تدريس مقررات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، ولتحسين أداء المعلمات.

ب. تضمين برامج تدريب المعلمات للمهارات التالية:-

- مراعاة خصائص نمو الطالبات.
- إجراءات تخطيط الدرس.
- تحليل المحتوى إلى عناصره البارزة.
- إجراءات عرض ومناقشة الدرس.
- إدارة البيئة الصفية.
- إجراءات تقويم الدرس.

ج. تطوير دليل المعلمة لمواد العلوم الشرعية ليشمل جميع المقررات، وليهتم بالكفايات التدريسية اللازمة لتدريس العلوم الشرعية، والحرص على تزويد جميع المعلمات به ليوجههن، ويرشدهن إلى أفضل طرق التدريس، وأنسب الوسائل لموضوعات المقرر.

د. التواصل والتنسيق مع مؤسسات إعداد المعلمات بهدف تطوير برامج إعداد معلمات العلوم الشرعية.

هـ.إشراك معلمات العلوم الشرعية مشاركة فعَّالة في جميع خطط تطوير تدريس العلوم الشرعية، وكذلك في تطوير المناهج والاستفادة من خبراتهن في تدريس تلك المقررات.

و. تقليل النصاب التدريسي للمعلمات بحيث لا يتجاوز ثماني عشرة حصة، حتى يتركز جهد المعلمة على العطاء الجيد، والمثمر في عملية التدريس.

ز. إعادة النظر في نصيب مقررات العلوم الشرعية من الجدول الدراسي، وزيادة الحصص لتتناسب مع محتوى تلك المقررات.

ح. إعادة النظر في أعداد الطالبات داخل الفصل الواحد بحيث يحدد بحد أعلى لا يُتجاوز، ويمكن أن يكون ٢٥طالبةً كحد أعلى.

ط. الحرص على تكليف المعلمات المتخصصات في علوم القرآن الكريم، المتميزات بإجادة التلاوة وأحكام التجويد بتدريس القرآن الكريم.

ي. التنسيق بين وزارة التربية والتعليم وبين إدارات المدارس لحصر احتياجاتهم من الوسائل التعليمية ومصادر التعلم الأخرى، وتأمين صيانتها، وتكليف موظفات متخصصات بإعدادها، وتنظيمها لتتمكن المعلمات من الإفادة منها.

ك. تشجيع المعلمات المتميزات في عطائهن التدريسي، وذلك بتقديم الحوافز المشجعة لهن سواء كانت حوافز مادية، أو غير ذلك كتخفيف النصاب التدريسي مثلاً.

ل. تفعيل دور المشرفة المقيمة.

رابعاً – مقترحات الدراسة:-

في ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها، تقترح الباحثة إجراء دراسات عن:-

١-مشكلات العلوم الشرعية لطالبات المرحلة الثانوية في ضوء مطالبها.

٢-برامج إعداد، وتدريب معلمات العلوم الشرعية من حيث صلتها بالمشكلات قيد الدراسة.

٣-مدى مشاركة معلمات العلوم الشرعية في خطط تطوير تدريس العلوم الشرعية.

٤-مدى فاعلية استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس العلوم الشرعية وما يواجه المعلمة من مشكلات أثناء استخدامها.

٥-أثر الدورات التدريبية لمعلمات العلوم الشرعية في تحسين مهاراتهن التدريسية.

٦-الحاجات التدريبية لمعلمات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.

٧-مدى استخدام معلمة العلوم الشرعية للوسائل التعليمية في المرحلة الثانوية.

المراجع

المراجع

- **القرآن الكريم.**

- أبانمي، فهد عبد العزيز.(١٤١٥هـ). **أهم مشكلات تدريس المواد الشرعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والموجهين بمدينة الرياض.** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- أبانمي، محمد عبد العزيز. (١٤١٥هـ). **الكفاءات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- أبو جادو، صالح. (٢٠٠٤م). **استراتيجيات التعلم المعرفية وفوق المعرفية وتوظيفها في التدريس الصفي. مجلة المعلم/الطالب.** العددان الأول والثاني. ١١٧ . ١١٦-١٢٦.

- أبو داود، سليمان. (١٤٢٠هـ). **سنن أبو داود.** ط١. الرياض: الناشر دار السلام.

- أبو سل، محمد. (١٤٢٢هـ). **قياس وتقويم تعلم الطلبة.** (ط١). عمان: دار الفرقان للنشر.

- أبو صالح، محب الدين. (١٤٠٩ هـ). **أساسيات في طرق التدريس العامة.** الرياض: دار الهدى للنشر والتوزيع.

- أبوعلام، رجاء. (١٤٢٣ هـ- ٢٠٠٣م). **علم النفس التربوي.** (ط٧). الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع

- أبو هاشم، السيد محمد. (١٤٢٥هـ). **الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام APSS.** الرياض: مكتبة الرشد.

- أبو الهيجاء ،فؤاد حسن .(١٤٢٢هـ- ٢٠٠١م). **أساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة.** (ط١). عمان: دار المناهج.

- ابن منظور، جمال الدين. (٢٠٠٥م). **لسان العرب.** بيروت: دار صادر للطباعة والنشر.

- أحمد، سهير كامل. (١٩٩٩م). **سيكولوجية نمو الطفل دراسات نظرية- وتطبيقات عملية.** إسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

- أحمد، عبد السلام. (١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م). **مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بمدينة عدن من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين.** قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عدن.

- الألباني، محمد ناصر الدين. (١٤١٢هـ). **صحيح الترغيب والترهيب**. (ط١). الجزء الأول. الرياض: مكتبة المعارف

- آل سليمان، عبد الله. (١٤١٩-١٤٢٠هـ). **أساليب تدريس مقرر الفقه التي يستخدمها معلمو هذا المقرر في المرحلة المتوسطة**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- البابطين، عبد العزيز .(١٤١٩هـ). **أهم المشكلات التي تعيق استثمار الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية (في مدارس التعليم العام)**. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ١١. ٤٧٤، ٤٧٣ -٥١٠.

- بادغشر، علي. (١٤٢٣هـ- ٢٠٠٢م). **المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة "دراسة تقويمية"**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- باقارش، صالح؛ والآنسي، عبد الله. (١٤١٧هـ- ١٩٩٦م). **مشكلات وقضايا تربوية معاصرة**. (ط ٣). حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

- البستاني، المعلم بطرس. (١٩٩٨م). **محيط المحيط قاموس مطول للغة العربية**. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.

- البشر، محمد. (١٤١٤هـ). **واقع التقويم في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة- بنين- من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين بمدينة الرياض.** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- الترمذي، محمد بن عيسى. (**الجامع الصحيح سنن الترمذي**). بيروت: دار إحياء التراث العربي.

- الجادري، عدنان حسين ؛ أبو حلو، يعقوب عبد الله (٢٠٠٩م). **الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية.** الأردن — عمان: إثراء للنشر والتوزيع.

- جامل، عبد الرحمن. (١٤٢٠هـ-٢٠٠٠م). **طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس.** (ط٢). عمان : دار المناهج.

- جرادات، عزت؛ عبيدات، ذوقان؛ أبو غزالة، هيفا؛ عبد اللطيف، خيري. (١٤٢٩هـ- ٢٠٠٨م). **التدريس الفعال.** (ط١). عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

- الحازمي، خالد. (١٤٢٠هـ ١٩٩٩م). **مراحل النمو في ضوء التربية الإسلامية.** (ط٢). الرياض: دار عالم الكتب.

- حسن، السيد محمد. (١٤٢٥هـ). **الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام APSS**. الرياض: مكتبة الرشد.

- حمدان، محمد. (١٩٨٠م). **تقييم التعليم**. بيروت: دار العلم للملايين.

- حمدان، محمد زياد. (١٤٠٥هـ- ١٩٨٥م). **ترشيد التدريس بمبادئ واستراتيجيات حديثة**. الأردن- عمان : دار التربية الحديثة.

- حمدان، محمد زياد. (١٤٠٥هـ- ١٩٨٥م). **التنفيذ العلمي للتدريس بمفاهيم تقنية وتربوية حديثة**. الأردن – عمان: دار التربية الحديثه.

- الحمزي، أحمد حمد. (١٤٢٩هـ). **الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة بمنطقة جازان التعليمية عند استخدام طرق التدريس الحديثة**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- الحموري، محمود؛ الغامدي، يوسف. (١٤٢٨هـ- ٢٠٠٧م). **طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية**. (ط١). الدمام: دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع.

- الحميدان، إبراهيم. (١٤٢٥هـ-٢٠٠٥م). **التدريس والتفكير**. (ط١). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- الحيلة، محمد. (١٤٢٧هـ). **مهارات التدريس الصفي**. (ط٢). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- خاطر، محمود؛ الحمادي، يوسف؛ عبد الموجود، محمد؛طعيمة، رشدي؛ شحاته، حسن. (١٩٨٣م). **طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة**. (ط٢).

- الخليفة، حسن؛ هاشم ،كمال الدين .**فصول في تدريس التربية الإسلامية ابتدائي – متوسط– ثانوي**. الرياض: مكتبة الرشد.

- الخولي، محمد. (٢٠٠٠م). **أساليب التدريس العامة**. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع.

- دروزه، أفنان. (١٤١٣هـ). **نظرية رايجلون التوسعية في تنظيم المحتوى التعليمي بنظرية جانيه الهرمية،والطريقة العشوائية،على ثلاثة مستويات في التعلم:التذكر الخاص، والتذكر العام، والتطبيق. مجلة جامعة الملك سعود**. المجلد الخامس. ٤٦٣،٤٦٤-٤٩٤.

- دروزة، أفنان نظير. (٢٠٠٠م). **النظرية في التدريس وترجمتها عملياً**. (ط١). عمان: دار الشروق.

- الدليمي، طه؛ الشمري، زينب. (٢٠٠٣م). **أساليب تدريس التربيـــة الإســـلامية**. عمان: دار الشروق.

- راشد، علي. (١٤٢٢هـــ-٢٠٠٢م). **خصائص المعلم العصري وأدواره – الإشراف عليه – تدريبه**. (ط١). القاهرة: دار الفكر العربي.

- زهران ،حامد. (١٩٧٧م). **علم نفس النمو الطفولة والمراهقة**. (ط٤). القاهرة. الناشر: عالم الكتب.

- الزعبي، أحمد. (٢٠٠١م). **علم نفس النمو (الطفولة والمراهقه)**. عمان: دار ماسة للثقافة العربية.

- زيتون، حسن. (١٤٢١هـــ-٢٠٠١م). **تصميم التدريس رؤية منظوميـــة**. (ط٢). القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

- زيتون، حسن. (١٤٢١هـــ- ٢٠٠١م). **مهارات التـــدريس رؤيـــة في تنفيـــذ التدريس**. (ط١). القاهرة. عالم الكتب.

- زيتون، كمال. (١٤٢٥هـــ- ٢٠٠٥م). **التدريس نماذجـــه ومهاراتـــه**. (ط٢). القاهرة: عالم الكتب.

- سالم، مهدي؛ الحلبي، عبد اللطيف. (١٤١٩هـ-١٩٩٨هـ). **التربية الميدانية وأساسيات التدريس.** (ط٢). الرياض: مكتبة العبيكان.

- سعادة، جودة؛ عبد الله، إبراهيم. (١٤٢٥هـ- ٢٠٠٤م). **المنهج المدرسي المعاصر.** عمان: دار الفكر.

- السكران، محمد إبراهيم. (١٤١١هـ). **أهم مشكلات تدريس العلوم الدينية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر الطلاب وأولياء أمورهم والمدرسين.** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- سليمان، عرفات .(١٩٨٢م). **المعلم والتربية (دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة).** (ط ٢). القاهرة :الناشر مكتبة الأنجلو المصرية.

- الشافعي، إبراهيم. (١٤٠٤هـ- ١٩٤٨م). **التربية الإسلامية وطرق تدريسها.** (ط٢). الكويت:مكتبة الفلاح.

- شحاته، حسن.(١٤١٤هـ). **تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق.** مدينة نصر: مكتبة الدار العربية للكتاب.

- الشقيرات، محمود طافش. (٢٠٠٩م -١٤٣٠هـ). **استراتيجيات التدريس والتقويم**. (ط١). عمان: دار الفرقان.

- الشمري، خالد بن عبد الكريم. (١٤٢٤هـ). **مشكلات تدريس البلاغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- الشمري، محمد بن مضحي. (١٤٢٧هـ). **مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- الشمري، هدى. (٢٠٠٥م). **طرق تدريس التربية الإسلامية**. (ط ١). عمان: دار الشروق.

- صليبا، جميل. (١٩٧٣م). **المعجم الفلسفي**. (ط ١). بيروت: دار الكتاب اللبناني.

- طويلة، عبد الوهاب. (١٤٢٣هـ). **التربية الإسلامية وفن التدريس**. (ط ١). القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع.

- العامري عبد الله. (٢٠٠٩م). **المعلم الناجح**. (ط١). عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

- عبد العزيز، صالح؛ عبد المجيد، عبد العزيز. (١٩٩٩م) **التربية وطرق التدريس**. ج١. (ط١٧). دار المعارف بمصر(ج.م.ع).

- عبد الهادي، جودت. (٢٠٠٦م). **الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه**. (ط١). عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- عدس، عبد الرحمن؛ عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق، كايد. (٢٠٠٥م). **البحث العلمي: مفهومة وأدواته وأساليبه**. الرياض: دار أسامه للنشر والتوزيع.

- العساف، صالح حمد. (١٤٢٧هـ). **المدخل إلى الدراسة في العلوم السلوكية**. الرياض. العبيكان.

- العسقلاني، أحمد. (١٤١٩هـ- ١٩٩٨م). **فتح الباري بشرح صحيح البخاري**. (ط١). القاهرة: دار الحديث.

- عطوي، جودت. (١٤٣١هـ).**الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها**. (ط٤).عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- عطيفة، حمدي أبو الفتوح. (١٩٩٦م). **منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية**. القاهرة: دار النشر للجامعات.

- عطية، محسن. (١٤٢٩هـ). **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال.** (ط٢). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- العمراني، ليلى بنت فلاح. (١٤٢٦-١٤٢٧هـ). **تحديد بعض مشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة تبوك.** رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية وعلم النفس. كلية التربية للبنات بجدة.

- العوض، خالد عبد الرحمن. (١٤٢٠- ١٤٢١هـ). **مشكلات تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم من وجهة نظر المدرسين** " رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- فتح الله، مندور. (١٤٢٨هـ). **المدخل البسيط في المناهج وطرق التدريس.** (ط٢). الرياض: دار النشر الدولي.

- الفتلاوي، سهيلة. (٢٠٠٣م). **الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء.** عمان: دار الشروق.

- الفتلاوي، سهيلة. (٢٠٠٣م). **المدخل إلى التدريس.** (ط ١). عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

- فلية، فاروق؛ الزكي، أحمـــد. (٢٠٠٤م). **معجـــم مـــصطلحات التربيـــة لفظـــاً واصطلاحاً**. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

- فهمي، محمد شامل. (٢٠٠٥م). **الإحصاء بـــلا معانـــاة: المفـــاهيم والتطبيقـــات باستخدام برنامج SPSS**. الرياض: معهد الإدارة العامة، المملكة العربية السعودية.

- الفيروز آبادي، مجد الدين محمد. (٢٠٠٥م). **القاموس المحيط**. بـــيروت: مؤســـسة الرسالة.

- القحطاني، سالم؛ العامري، أحمد؛ آل مذهب، معدي؛ العمر، بـــدران. (٢٠٠٠م). **منهج البحث في العلوم السلوكية (مع تطبيقات على SPSS)**. الرياض. المملكـــة العربية السعودية: المطابع الوطنية الحديثة.

- القحطاني، سعيد بن قشيم آل عائذ. (١٤٢١هـــــ - ١٤٢٢هـــــ). **مـــشكلات تدريس مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعـــة الملـــك ســـعود: الرياض.

- القحيز، أسماء (١٤٢٤هـــ- ٢٠٠٣م). **واقع الواجبات المنزلية في مادة الفقـــه في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والطالبات**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- قشقوش، إبراهيم. (١٩٨٩م). **سيكولوجية المراهقة.** (ط ٣). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .

- قطامي، يوسف؛ أبو جابر، ماجد؛ قطامي، نايفة. (١٤٢١هـ، ٢٠٠٠م). **تصميم التدريس.** (ط١). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- قنديل، يس. (١٤٢١هـ ٢٠٠٠م). **التدريس وإعداد المعلم.** (ط ٣). الرياض: دار النشر الدولي.

- كامل، حمدان. (٢٠٠١م). **فعالية برامج الإعداد التربوي والأكاديمي في إكساب الطلاب المعلمين مهارات الأداء التدريسي للمواد الاجتماعية:دراسة على عينة من طلاب كلية التربية– بأبها.** الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد الثامن والستون دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية. جامعة عين شمس: القاهرة.

- الكثيري، راشد؛ النصار، صالح. (١٤٢٦هـ). **المدخل للتدريس.** (ط ١). الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

- اللقاني، أحمد؛ الجمل، علي. (١٤١٦هـ). **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس.** (ط ١). القاهرة: عالم الكتب.

- محمد، مجاهد نور الدين. (١٤١٨هـ- ١٩٩٧م). **طرق تدريس المواد الدينية**. (ط١). أبها: دار هجر.

- محمود، صلاح الدين. (١٤٢٦هـ-٢٠٠٥م). **تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات**.(ط١). القاهرة: نشر وتوزيع وطباعة عالم الكتب.

- المراغي، السيد. (١٤١٤هـ- ١٩٩٤م). **استراتيجيات التدريس**. المدينة المنورة: مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع.

- مرعي، توفيق أحمد؛ الحيلة، محمد. (٢٠٠٢م) .**طرائق التدريس العامة**.(ط ١). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- المشاري، عبد العزيز بن عبد الله.(١٤٢٥-١٤٢٦هـ). **أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.

- مطر، سيف الإسلام. (١٤٠٣هـ-١٩٨٢م). **النماذج والتخطيط التربوي. مجلة مركز البحوث**. العدد الثالث.١٩٣،١٩٦-٢١٤.

- المطيري، فيصل. (١٤٢٦-١٤٢٧هـ). **معوقات استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة حسب رأي معلمي العلوم الشرعية ومشرفيها**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- المعيقل، عبد الله. (١٤١٨- ١٤١٩هـ). **مشكلات منهج الفرائض في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية من وجهة نظر المعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- المفدى، صالح سليمان. (١٤٠٩هـ). **أهم مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- المفدى، عمر. (١٤٢١- ١٤٢٧هـ) .**علم نفس المراحل العمرية النمو من الحمل إلى الشيخوخة والهرم**. (ط٣). الرياض: الناشر: مطبعة دار طيبة.

- ملحم، سامي. (٢٠٠١م). **سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- منصور، محمد جميل؛ عبد السلام، فاروق سيد. (١٤٠١هـ - ١٩٨٠م). **النمو من الطفولة إلى المراهقة**. ط ١. جدة: الناشر تهامة.

- موقع الإدارة العامة لتربية وتعليم البنات. (١٤٢٧هـ). **وثيقة ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم**. موافقة سامية على ميثاق التعليم. تم استرجاعه في ١٤٣٠/٨/٢٠هـ على الرابط

http://www.age.gov.sa/gate/popup.php?action=printnews&id=412

- النجار ،فريد ؛أنتيبا ،فايزه؛ عطية، نعيم؛ فخري، ماجد؛ كوراني، حبيب.(١٩٦٠م). **قاموس التربية وعلم النفس التربوي**. بيروت: منشورات دائرة التربية في الجامعة الأمريكية في بيروت.

- النحلاوي، عبد الرحمن. (١٤٠٣هـ). **أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع**. (ط ٢). دمشق : دار الفكر.

- نشواتي، عبد المجيد. (١٤٠٥هـ،١٩٨٥م). **علم النفس التربوي** .(ط٢). الأردن: دار الفرقان.

- هارون، رمزي فتحي. (٢٠٠٣م). **الإدارة الصفية**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

- الهمزاني، خالد بن غنيم .(١٤٢٣). **معوقات تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية (بنين – بنات)**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- وزارة المعارف السعودية. (١٣٩٠هـ). **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية**. جدة:دار الأصفهاني.

- وزارة المعارف السعودية.(١٣٩٤هـ-١٩٧٤م). **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية**.(ط٢).

- وزارة المعارف السعودية. (١٤٢٠هـ). **القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام الصادرة** ١٤٢٠/١٠/١٧هـ

- وزارة المعارف الإدارة العامة للإشراف التربوي. (١٤١٨هـ). **دليل المعلم**.(ط١).

- اليحيى، عبد الله .(١٤٢٣هـ). **دور المعلم الأساسي للعلوم الشرعية في إرشاد الطالب المعلم أثناء التربية الميدانية .رسالة التربية وعلم النفس**. العدد ١٧. ١-٢٥٣.

الملاحق

- استفتاء الدراسة الاستطلاعية للتعرف على مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المراحل الثلاث للتدريس وهي: التخطيط و التنفيذ والتقويم.
- أسماء الأساتذة المحكّمين في أداة الدراسة.
- أداة الدراسة قبل التحكيم.
- أداة الدراسة بعد التحكيم.
- جداول حساب صدق أداة الدراسة.
- خطابات رسمية متعلقة بالدراسة.

الملحق رقم (١)

الدراسة الاستطلاعية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الملك سعود

كلية التربية

الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذة الفاضلة / معلمة / مشرفة مواد العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية

حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

أود الإفادة بأنني أقوم بدراسة لنيل درجة الماجستير في قسم مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية في كلية التربية بجامعة الملك سعود، وهذه الدراسة بعنوان مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات وحلولها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات .

ونظراً لرغبتي في الاستفادة من خبراتكم في المجال التربوي، وفي مجال تدريس العلوم الشرعية، وحيث أني أقوم بدراسة استطلاعية، لذا آمل تزويدي بما ترينه من مشكلات تدريس مواد العلوم الشرعية(القرآن،التوحيد ،الفقه، الحديث) والتي تواجهينها وتعايشينها في أثناء تدريس تلك العلوم حسب المحاور المذكورة أدناه، وهي: التخطيط و التنفيذ والتقويم للدرس، علما بأن إجابتك ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض الدراسة العلمي فقط.

شاكرة ومقدرة لك حسن تعاونك واستجابتك، ومعتذرة عما قد أسببه من مضايقة لوقتك الثمين. .

تمنياتي لك بدوام التوفيق

الباحثة

بنا السبيعي

السؤال الأول:

أ. ما مشكلات التدريس التي تواجه معلمة العلوم الشرعية عند التخطيط والإعداد للدرس والمتعلقة بكل من الطالبة والمعلمة والوسائل وطرق التدريس والمحتوى لكل من المقررات: القرآن و التوحيد والفقه والحديث؟

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

السؤال الثاني:

ب. ما مشكلات التدريس التي تواجه معلمة العلوم الشرعية أثناء مرحلة التنفيذ للدرس والمتعلقة بكل من الطالبة والمعلمة والوسائل وطرق التدريس والمحتوى لكل من المقررات: القرآن التوحيد والفقه والحديث؟

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

السؤال الثالث:

أ- ما مشكلات التدريس التي تواجه معلمة العلوم الشرعية عند القيام بعملية التقويم والمتعلقة بكل من الطالبة والمعلمة والوسائل وطرق التدريس والمحتوى لكل من المقررات: القرآن التوحيد والفقه والحديث؟

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

الملحق رقم(٢)

أسماء الأساتذة المحكَّمين في أداة الدراسة

أسماء الأساتذة المحكَّمين في أداة الدراسة

م	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة/جهة العمل
١-	د. عبد الله بن صالح البراك	أستاذ	العقيدة والمذاهب المعاصرة	كلية التربية /جامعة الملك سعود
٢-	د. لطيفة بنت صالح السميري	أستاذ	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية /جامعة الملك سعود
٣-	د. مها بنت محمد العجمي	أستاذ	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية /جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
٤-	د.عبد المحسن بن سيف السيف	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية /جامعة الملك سعود
٥-	د. توفيق بن إبراهيم البديوي	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية /جامعة الملك سعود
٦-	د.هيا بنت إسماعيل آل الشيخ	أستاذ مشارك	العقيدة والمذاهب المعاصرة	كلية التربية /جامعة الملك سعود
٧-	د.غادة بنت محمد عبد الغفار	أستاذ مشارك	علم النفس	كلية التربية /جامعة الملك سعود
٨-	د. محمد بن فهد البشر	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية /جامعة الملك سعود
٩-	د. تغريد بنت علي السديس	أستاذ مساعد	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية /جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
١٠-	د.عزة بنت عمر عبد الله الغامدي	أستاذ مساعد	علم النفس العلاجي	كلية التربية /جامعة الملك سعود
١١-	د. فاتن بنت مصطفى محمد مصطفى	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية /جامعة الملك سعود
١٢-	د.هناء بنت علي عبد الله الصقير	أستاذ مساعد	علم نفس النمو	كلية التربية /جامعة الملك سعود
١٣-	د.هند بنت عبد الله آل ثنيان	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية /جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

م	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة/جهة العمل
١٤-	د. حليمة عثمان المصري	محاضر	التفسير وعلوم القرآن	كلية التربية /جامعة الملك سعود
١٥-	أ. حصة بنت سعد العريفي	محاضر	الإدارة التربوية	كلية التربية /جامعة الملك سعود
١٦-	راضية بنت حافظ تركستاني	مشرفة علوم شرعية	الدراسات الإسلامية	وزارة التربية والتعليم
١٧-	إيمان بنت عبد العزيز محمد الشلفان	مشرفة علوم شرعية	الدراسات الإسلامية	وزارة التربية والتعليم
١٨-	رقية بنت عبد الله فهد الكريديس	مشرفة علوم شرعية	الدراسات الإسلامية	وزارة التربية والتعليم
١٩-	نبيله بنت عبد الله الكثيري	معلمة علوم شرعية	الدراسات الإسلامية	وزارة التربية والتعليم
٢٠-	هيلة بنت خلف الدهيمان	معلمة علوم شرعية	الدراسات الإسلامية	وزارة التربية والتعليم

الملحق رقم(٣)

أداة الدراسة قبل التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة المحكّم / **حفظك الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد،،،

فأقوم حالياً بدراسة بعنوان" **مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات و حلولها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات** "، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في طرق تدريس العلوم الشرعية، وتهدف هذه الدراسة إلى:

١- التعرف على مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات من حيث تخطيط الدرس و تنفيذه وتقويمه.

٢- التعرف على دلالة الفروق بين آراء المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية.

٣- التعرف على دلالة الفروق بين وجهات نظر المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية طبقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية.

٤- التعرف على مقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية لحل المشكلات المطروحة.

٥- التعرف على دلالة الفروق بين مقترحات معلمات ومشرفات العلوم الشرعية لحل المشكلات المطروحة.

٦- وضع تصور مقترح لحل المشكلات قيد الدراسة.

فأرجو من سعادتكم مشكورين قراءة الأداة والحكم في مدى تحقيقها للأهداف السابقة وذلك وفقاً لما يلي:

١ – مدى وضوح العبارات . ٢- مدى ملائمة العبارات.

٣ – حذف ما ترون حذفه . ٤ – إضافة ما ترون إضافته .

شاكرة لكم حسن تعاونكم سلفاً والسلام

الباحثة

بناء بنت سعد السبيعي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الملك سعود

كلية التربية

الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذة الفاضلة مشرفة/ معلمة مواد العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... أما بعد

فلا يخفى على مثلكِ أهمية تدريس العلوم لشرعية وأثرها الكبير على المتعلمة ومن ثم على الأمة الإسلامية ككل، لذا أود الإفادة بأنني أقوم بإعداد دراسةٍ استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير عنوانها (مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات و حلولها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات)، ونظراً للدور الكبير الذي تقوم به كل من المعلمة والمشرفة في تدريس العلوم الشرعية فقد أعددت هذا الاستفتاء الموجه لهما، وهو يتكون من ثلاثة أقسام:

١-القسم الأول: البيانات الأولية عن المعلمة والمشرفة.

٢-القسم الثاني: يحوي ثلاثة محاور، كل محور يتضمن عدة بنود تشمل المشكلات المتعلقة بمواد العلوم الشرعية (القرآن - التوحيد – الفقه – الحديث) و يرجى منك تحديد درجة وجودها حسب رأيك، وإضافة ما ترينه من المشكلات التي لم ترد ضمن فقرات الاستفتاء.

٣- القسم الثالث: يحوي المقترحات والحلول التي ترينها مناسبة لحل المشكلات المهمة لديك.

ولأهمية رأيك في هذا الدراسة، وتأثيره على نتائجها أرجو منك التعاون والدقة في الإجابة على الاستفتاء بعد قراءته جيداً، وذلك بوضع علامة (✓)أمام العبارة بحيث يمثل الاختيار رأيك بدقة حتى يتحقق الهدف من الدراسة بإذن الله، علما بأن إجابتكِ ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض الدراسة العلمي فقط.

شاكرة ومقدرة لكم حسن تعاونكم وأن يجعل الله ذلك في ميزان حسناتكم.

والسلام عليكم،

الباحثة

بناء بنت سعد السبيعي

القسم الأول:

البيانات الأولية عن المشرفة، والمعلمة:

فضلاً ضعي علامة (✓) داخل المربع المناسب:

١- الوظيفة:

☐ مشرفة للعلوم الشرعية

☐ معلمة للعلوم الشرعية

٢-آخر مؤهل علمي حصلت عليه:-

☐ بكالوريوس. ☐ ماجستير.

☐ دكتوراه.

آخر (حددي).....

٣- نوع المؤهل:-

☐ تربوي.

☐ غير تربوي.

٤- سنوات الخبرة في التدريس:

☐ اقل من ٥ سنوات .

☐ من ٥ إلى ١٠ سنوات

☐ أكثر من ١٠ سنوات

٥- هل لديك دورات تدريبية ؟ إذا كانت الإجابة نعم فاذكريها.

☐ نعم ☐ لا

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

القسم الأول:-

المحور الأول - مشكلات تدريس العلوم الشرعية (القرآن– التوحيد – الفقه – الحديث) المتعلقة بعملية التخطيط للدرس:-

الرقم	المشكلة	مدى الملائمة		مدى الوضوح		ملحوظات أخرى تود إضافتها
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
١-	صعوبة مراعاة المعلمة لخصائص المقرر عند التخطيط للدرس.					
٢-	صعوبة صياغة المعلمة للأهداف السلوكية الملائمة للدرس.					
٣-	صعوبة تنويع المعلمة للأهداف التعليمية للتدريس (معرفية - وجدانية - مهارية) .					
٤-	صعوبة تحديد المعلمة عناصر كل درس تحديداً دقيقاً.					
٥-	صعوبة توزيع المعلمة عناصر كل درس حسب مدة الحصة بحيث يتناسب الوقت مع ما خطط له.					
٦-	تواجه المعلمة صعوبة في إيجاد تهيئة ملائمة للدرس.					
٧-	صعوبة تحديد المعلمة الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس موضوعات المقرر.					
٨-	ضعف قدرة المعلمة على إنتاج وسائل تناسب مواضيع الدروس.					
٩-	صعوبة تحديد المعلمة أساليب وإجراءات تساعد على تذليل صعوبات المحتوى.					

الرقم	المشكلة	مدى الملائمة		مدى الوضوح		ملحوظات أخرى تود إضافتها
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
١٠-	صعوبة استخدام المعلمة للتقنية الحديثة في إعداد الدرس.					
١١-	عدم توفر أنشطة خاصة بكل درس في مقررات العلوم الشرعية.					
١٢-	عدم توفر أهداف خاصة بكل درس في مقررات العلوم الشرعية.					
١٣-	عدم توفر المراجع التي يشير إليها المقرر في موضوعاته في مكتبة المدرسة.					
١٤-	عدم توفر مراجع في المدرسة تعين المعلمة على التخطيط الجيد للدرس .					
١٥-	عدم توفر الدورات المساعدة للمعلمة على التخطيط السليم لدروس العلوم الشرعية.					
١٦-	قلة استخدام المعلمة لمصادر غير الكتاب المدرسي عند إعداد الدروس.					
١٧-	كثرة الحصص الملقاة على عاتق المعلمة.					
١٨-	القناعة لدى بعض المعلمات بعدم أهمية الإعداد المسبق للدرس.					

- **مشكلات أخرى تتعلق بعملية التخطيط للدرس تودين إضافتها :**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

المحور الثاني - مشكلات تدريس العلوم الشرعية (القرآن– التوحيد – الفقه – الحديث) المتعلقة بعملية التنفيذ للدرس :-

الرقم	المشكلة	مدى الملائمة		مدى الوضوح		ملحوظات أخرى تود إضافتها
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
-١٩	صعوبة تهيئة التلميذات للدرس الجديد وإثارة دافعيتهن نحو التعلم .					
-٢٠	صعوبة ربط التمهيد للدرس بالخبرات السابقة للطالبات.					
-٢١	صعوبة ربط معارف ومهارات الدرس بخبرات التلميذات السابقة.					
-٢٢	قلة استخدام المعلمة للغة العربية الفصحى عند التدريس.					
-٢٣	المعلمة تجد صعوبة في تنويع طرق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي.					
-٢٤	المعلمة تجد صعوبة في تنويع الأسئلة حسب مستوى تحصيل الطالبات.					
-٢٥	المعلمة تجد صعوبة في صياغة أسئلة تناسب الموقف التعليمي.					
-٢٦	قلة إتاحة المعلمة فرص التعلم الذاتي للطالبات.					
-٢٧	قلة التنوع في استخدام المعلمة للوسيلة الملائمة لتحقيق أهداف الدرس والأكثر إثارة للحواس مثل الصور والشفافيات والأفلام.					
-٢٨	صعوبة مراعاة المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات.					
-٢٩	المعلمة تجد صعوبة في ربط المعلومات العلمية للدرس بأحوال المجتمع الإسلامي في الوقت الحاضر.					

الرقم	المشكلة	مدى الملائمة		مدى الوضوح		ملحوظات أخرى تود إضافتها
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
٣٠-	المعلمة تجد صعوبة في استخدام الطرق الحديثة في تنفيذ الدروس.					
٣١-	المعلمات مقتنعات بأن بعض مقررات العلوم الشرعية لا تحتاج إلى وسائل تعليمية.					
٣٢-	استخدام المعلمة لأسئلة تثير التفكير لدى الطالبات قليل.					
٣٣-	المعلمة لا تتمكن من تنفيذ جميع الأنشطة لكل درس في المقرر.					
٣٤-	كثرة المعلومات في الدرس الواحد مما يعيق تنفيذه.					
٣٥-	بعد محتوى بعض مقررات العلوم الشرعية عن الاحتياج المناسب لطبيعة الطالبة في الصف الأول الثانوي.					
٣٦-	بعد محتوى بعض مقررات العلوم الشرعية عن الاحتياج المناسب لطبيعة الطالبة في الصف الثاني الثانوي..					
٣٧-	بعد محتوى بعض مقررات العلوم الشرعية عن الاحتياج المناسب لطبيعة الطالبة في الصف الثالث الثانوي..					
٣٨-	قلة عدد الحصص المخصصة للمقررات.					
٣٩-	عدم توفر الوسائل الحديثة المناسبة لتدريس المقررات.					
٤٠-	كثرة أعداد الطالبات في الفصل الواحد.					

الرقم	المشكلة	مدى الملائمة		مدى الوضوح		ملحوظات أخرى تود إضافتها
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
٤١-	قلة التحاق المعلمات بالدورات التدريبية الخاصة برفع مستوى أدائهن في تدريس العلوم الشرعية.					
٤٢-	اعتماد المعلمة على الواجبات المنزلية الواردة في المقرر الدراسي فقط.					
٤٤-	وضع حصص العلوم الشرعية في نهاية اليوم الدراسي في الجدول.					
٤٥-	وضع حصص العلوم الشرعية في بداية اليوم الدراسي في الجدول.					

- **مشكلات أخرى تتعلق بعملية التنفيذ للدرس تودين إضافتها:**

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث - مشكلات تدريس العلوم الشرعية (القرآن– التوحيد – الفقه – الحديث) المتعلقة بعملية التقويم للدرس:-

الرقم	المشكلة	مدى الملائمة		مدى الوضوح		ملحوظات أخرى تود إضافتها
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
٤٦-	الدورات المعينة للمعلمة على إعداد الاختبارات نادرة.					
٤٧-	صعوبة ربط المعلمة للتقويم بالأهداف المطلوب تحقيقها.					
٤٨-	قلة إلمام المعلمة بأساليب التقويم الحديثة.					

الرقم	المشكلة	مدى الملائمة		مدى الوضوح		ملحوظات أخرى تود إضافتها
		ملائمة	غير ملائمة	واضحة	غير واضحة	
٤٩-	قلة استمرار عملية التقويم طوال الفصل الدراسي.					
٥٠-	صعوبة اختيار المعلمة أسئلة تناسب قدرات واستعدادات الطالبات.					
٥١-	قلة استخدام المعلمة البحوث في تقويم الطالبات.					
٥٢-	قلة الاستفادة من التقويم في تحسين أداء المعلمة.					
٥٣	قلة الاستفادة من التقويم في تحسين أداء الطالبة.					
٥٤-	عدم تنوع أسئلة المقرر بين المقالي والموضوعي.					
٥٥-	قلة استخدام المعلمة تقويماً يساعد على إرجاع الطالبات إلى مصادر أخرى للمعرفة.					
٥٦-	صعوبة مراعاة المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات عند التقويم.					
٥٧-	عدم اشتمال المقرر على أسئلة تقويم تساعد الطالبات على الابتكار والاستنباط.					

- **مشكلات أخرى تتعلق بعملية التقويم للدرس تودين إضافتها:-**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- **القسم الثالث:-**

- **الحلول التي تقترحينها لحل المشكلات المهمة:-**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الملحق رقم (٤)

أداة الدراسة بعد التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الملك سعود

كلية التربية

الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذة الفاضلة مشرفة/ معلمة مواد العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية حفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... أما بعد

فلا يخفى على مثلكِ أهمية تدريس العلوم لشرعية وأثرها الكبير على المتعلمة ومن ثم على الأمة الإسلامية ككل، لذا أود الإفادة بأنني أقوم بإعداد دراسةٍ استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير عنوانها (مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات و حلولها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات)، ونظراً للدور الكبير الذي تقوم به كل من المعلمة والمشرفة في تدريس العلوم الشرعية فقد أعددت هذا الاستفتاء الموجه لهما، وهو يتكون من ثلاثة أقسام:

١-القسم الأول: البيانات الأولية عن المعلمة والمشرفة.

٢-القسم الثاني: يحوي ثلاثة محاور، كل محور يتضمن عدة بنود تشمل المشكلات المتعلقة بمواد العلوم الشرعية (القرآن - التوحيد – الفقه – الحديث) و يرجى منك تحديد درجة وجودها حسب رأيك، وإضافة ما ترينه من المشكلات التي لم ترد ضمن فقرات الاستفتاء.

٣- القسم الثالث: يحوي المقترحات والحلول التي ترينها مناسبة لحل المشكلات المهمة لديك.

ولأهمية رأيك في هذا الدراسة، وتأثيره على نتائجها أرجو منك التعاون والدقة في الإجابة على الاستفتاء بعد قراءته جيداً، وذلك بوضع علامة (✓)أمام العبارة بحيث يمثل الاختيار رأيك بدقة حتى يتحقق الهدف من الدراسة بإذن الله، علما بأن إجابتكِ ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض الدراسة العلمي فقط.

شاكرة ومقدرة لكم حسن تعاونكم وأسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتكم.

والسلام عليكم

الباحثة

بناء بنت سعد السبيعي

القسم الأول:-

البيانات الأولية عن المشرفة، أو المعلمة:-

فضلاً ضعي علامة (✓) داخل المربع المناسب:

١- الوظيفة:

☐ مشرفة علوم شرعية

☐ معلمة علوم شرعية

٢-آخر مؤهل علمي حصلت عليه:-

☐ بكالوريوس. ☐ ماجستير.

☐ دكتوراه.

آخر (حددي).....

٣- نوع المؤهل:-

☐ تربوي.

☐ غير تربوي.

٤- سنوات الخبرة في التدريس:-

☐ اقل من ٥ سنوات .

☐ من ٥ إلى ١٠ سنوات

☐ أكثر من ١٠ سنة

٥- الدورات التدريبية الحاصلة عليها:-

- دورات تدريبية في مجال التخطيط للتدريس. ☐
- دورات تدريبية في طرق التدريس . ☐
- دورات تدريبية في مجال تنفيذ الدرس . ☐
- دورات تدريبية في مجال التقويم. ☐
- دورات في تجويد القرآن الكريم . ☐
- دورات تدريبية في الإدارة الصفية. ☐
- غير ذلك. ☐
- الرجاء ذكرها هنا:

.....

- **القسم الثاني:-**

المحور الأول - مشكلات تدريس العلوم الشرعية (القرآن- التوحيد – الفقه – الحديث) التي تواجهها المعلمة في عملية التخطيط للدرس:-

الرقم	المشكلة	درجة وجودها				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	لا توجد
١-	صعوبة تحليل محتوى الدرس إلى عناصره التي يتكون منها.					
٢-	صعوبة تنويع الأهداف السلوكية بحيث تكون شاملة للمجالات الثلاثة (معرفية - وجدانية – مهارية) .					
٣-	صعوبة تحديد الأهداف الخاصة لكل درس تحديداً دقيقاً(غير الأهداف الخاصة بكل وحدة).					
٤-	صعوبة صياغة الأهداف السلوكية الملائمة للدرس.					
٥-	صعوبة تقسيم زمن الحصة وفق الأهداف المرجو تحقيقها في كل درس بحيث يتناسب الوقت مع ما خطط له من أهداف.					
٦-	الصعوبة في إيجاد تهيئة شائقة للدرس.					
٧-	صعوبة التخطيط للدرس في ضوء خصائص النمو لطالبات المرحلة الثانوية.					
٨-	صعوبة وضع خطة تتصل فيها معارف ومهارات الدرس بخبرات الطالبات السابقة.					
٩-	صعوبة توظيف التقنية الحديثة أثناء التخطيط للدرس.					
١٠-	صعوبة التخطيط للدرس وفق طرق التدريس الحديثة.					

الرقم	المشكلة	درجة وجودها				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	لا توجد
١١-	عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة لتدريس مقررات العلوم الشرعية.					
١٢-	صعوبة تحديد الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس موضوعات المقرر.					
١٣-	صعوبة تحديد الأساليب والإجراءات المناسبة لتسهيل المحتوى.					
١٤-	عدم توفر مصادر تعليمية مساندة للكتاب المدرسي لمساعدة المعلمة على التخطيط الجيد للدرس.					
١٥-	عدم توفر الدورات التدريبية المساعدة للمعلمة على التخطيط السليم للدرس.					
١٦-	قناعة المعلمات بعدم أهمية التخطيط المسبق للدرس.					

المحور الثاني - مشكلات تدريس العلوم الشرعية (القرآن- التوحيد – الفقه – الحديث) التي تواجهها المعلمة في عملية التنفيذ للدرس:-

الرقم	المشكلة	درجة وجودها				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	لا توجد
١٧-	صعوبة ربط التمهيد للدرس بالخبرات السابقة للطالبات.					
١٨-	ضعف استخدام المعلمة للغة العربية الفصحى أثناء التدريس.					
١٩-	صعوبة تنويع طرق التدريس حسب مقتضيات الموقف التعليمي.					

الرقم	المشكلة	درجة وجودها				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	لا توجد
-٢٠	عدم مناسبة البيئة الصفية لتنفيذ الدرس باستخدام بعض طرائق التدريس الحديثة.					
-٢١	صعوبة إدارة البيئة الصفية أثناء عملية التدريس.					
-٢٢	عدم مراعاة المعلمة للفروق الفردية بين الطالبة عند تنفيذ الدرس.					
-٢٣	صعوبة تنويع الأسئلة حسب مستوى تحصيل الطالبات.					
-٢٤	صعوبة صياغة أسئلة تناسب الموقف التعليمي.					
-٢٥	قلة طرح المعلمة لأسئلة تثير التفكير لدى الطالبات.					
-٢٦	صعوبة تنفيذ جميع الأنشطة الصفية لكل درس.					
-٢٧	صعوبة التنويع في أسلوب التلخيص بما يلائم الموقف التعليمي.					
-٢٨	كثرة المعلومات في الدرس الواحد مما يجعل تنفيذ الدرس صعباً.					
-٢٩	عدم مناسبة محتوى بعض مقررات العلوم الشرعية للاحتياج اللازم لطبيعة الفتاة .					
-٣٠	عدم وضوح بعض المصطلحات الواردة في محتوى المناهج الدراسية.					
-٣١	قلة إتاحة فرص التعلم الذاتي للطالبات.					

الرقم	المشكلة	درجة وجودها				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	لا توجد
-٣٢	عدم التنويع في استخدام المعلمة للوسائل الملائمة لتحقيق أهداف الدرس.					
-٣٣	قلة توفر مصادر التعلم الحديثة المعينة على تنفيذ كل درس .					
-٣٤	صعوبة استخدام أجهزة العرض المتوفرة في المدرسة أثناء عملية التدريس.					
-٣٥	اقتناع بعض المعلمات بأن مقررات العلوم الشرعية لا تحتاج إلى وسائل تعليمية.					
-٣٦	صعوبة تعديل سير الدرس حسب ما يقتضيه الموقف التعليمي أثناء عملية التنفيذ للدرس.					
-٣٧	عدم توفر معامل صوتية خاصة بتدريس التلاوة.					
-٣٨	عدم إتقان المعلمات المكلفات بتدريس القرآن الكريم لأحكام التجويد.					
-٣٩	صعوبة ربط معلومات الدرس بأحوال المجتمع وواقعه.					
-٤٠	كثرة عدد الطالبات في الفصل الواحد.					
-٤١	اعتماد المعلمة على الواجبات المنزلية الواردة في المقرر الدراسي فقط.					
-٤٢	صعوبة توظيف تقنية الحاسوب في تأدية الطالبة للواجبات المنزلية.					
-٤٣	عدم توفر الدورات التدريبية المساعدة للمعلمة على التنفيذ السليم للدرس.					

الرقم	المشكلة	درجة وجودها				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	لا توجد
٤٤-	قلة التحاق معلمات العلوم الشرعية بالدورات التدريبية الهادفة إلى رفع مستوى أدائهن في التدريس.					
٤٥-	عدم استفادة المعلمة من البحوث التربوية السابقة في تحسين آدائها					
٤٦-	قلة عدد الحصص المخصصة لكل مقرر من مقررات العلوم الشرعية.					
٤٧-	عدم مناسبة مواعيد حصص العلوم الشرعية داخل الجدول الدراسي.					
٤٨-	ارتفاع النصاب التدريسي للمعلمة.					

المحور الثالث - مشكلات تدريس العلوم الشرعية (القرآن– التوحيد – الفقه – الحديث) التي تواجهها المعلمة في عملية التقويم للدرس:-

الرقم	المشكلة	درجة وجودها				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	لا توجد
٤٩-	ندرة الدورات المعينة للمعلمة على إعداد الاختبارات.					
٥٠-	صعوبة ربط التقويم بالأهداف المطلوب تحقيقها.					
٥١-	قلة إلمام المعلمة بأساليب التقويم الحديثة.					
٥٢-	صعوبة عملية التقويم المستمر طوال الفصل الدراسي.					
٥٣-	قلة استفادة المعلمة من البحوث التربوية في تقويم الطالبات.					

الرقم	المشكلة	درجة وجودها				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	لا توجد
٥٤-	صعوبة إعداد اختبار يناسب قدرات واستعدادات الطالبات.					
٥٥-	ندرة اشتمال المقرر على أسئلة تقويم تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطالبات.					
٥٦-	صعوبة مراعاة المعلمة الفروق الفردية بين الطالبات عند التقويم.					
٥٧-	قلة الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية.					

-مشكلات أخرى تودين إضافتها تتعلق بمراحل عملية التدريس(التخطيط – التنفيذ - التقويم):

١- .....
٢- .....
٣- .....
٤- .....
٥- .....

القسم الثالث:

- **رتبي الحلول المقترحة لحل المشكلات المهمة حسب رؤيتك بوضع رقم في المربع بحيث يكون الرقم ١ للأهم :-**

- العناية بإعداد المعلمة الطالبة أثناء الدراسة في الجامعات و الكليات تخصصياً وتربوياً وثقافياً. ☐
- التواصل بين وزارة التربية والتعليم وبين الجامعات والكليات التي تهتم بإعداد المعلمة لتلافي جوانب القصور لمن هي على رأس العمل من المعلمات. ☐
- إعادة النظر في مقررات العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية وتطويرها بما يناسب احتياجات الطالبة من النواحي المعرفية والاجتماعية وخصائص النمو. ☐
- تكثيف البرامج والدورات التدريبية لتغطية احتياجات المعلمات المهنية ورفع أدائهن التدريسي. ☐
- الاهتمام بالجانب التطبيقي في تنفيذ الدورات التدريبية و عدم الاقتصار على الجانب النظري. ☐

- عقد دورات تدريبية خاصة للمعلمات في مجال الحاسب الآلي و توظيفه في عملية التدريس. ☐
- عقد دورات تدريبية خاصة بالطالبات في مجال الحاسب الآلي وتوظيف الشبكة المعلوماتية العالمية في مجال التعلم الذاتي للطالبة. ☐
- توفير مصادر التعلم الحديثة المناسبة لتدريس العلوم الشرعية وتخصيص مسئولة عليها للإفادة في كيفية استخدامها وتدريب المعلمات على التعامل مع هذه المصادر من أجهزة وأدوات. ☐
- تفعيل دور المعلمة الأولى أو المشرفة المقيمة في كل مدرسة لرفع وتطوير أداء معلمات العلوم الشرعية. ☐
- تفعيل دور الإشراف التربوي بما يفيد المعلمة ويسد حاجتها ويعوضها عمًا ينقصها من النواحي العلمية والمهنية والثقافية. ☐
- عقد لقاءات موسعة بين معلمات العلوم الشرعية لمناقشة ما يهمهن في مجالات التدريس ومعرفة مشكلاته وإيجاد الحلول لذلك. ☐
- إعادة النظر في مقدار النصاب التدريسي للمعلمة كي تتمكن من تكثيف جهودها لإتقان أداءها التدريسي. ☐

- أخرى تودين إضافتها:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

الملحق رقم (٥)

خطابات رسمية متعلقة بالدراسة

١) خطاب طلب الحُكم على الاستفتاء.

٢) خطاب سعادة عميد كلية التربية إلى مساعد مدير عام التربية والتعليم للشؤون التعليمية بمنطقة الرياض.

٣) خطاب سعادة مساعد مدير عام التربية والتعليم للشؤون التعليمية بمنطقة الرياض إلى شعبة نظم المعلومات والدعم الفني وحدة جمع وتحليل البيانات لتسهيل مهمة الباحثة.

٤) خطاب سعادة مساعد مدير عام التربية والتعليم للشؤون التعليمية بمنطقة الرياض إلى مراكز التربية والتعليم ومديرات المدارس لتسهيل مهمة الباحثة.

٥) بيان من مركز المعلومات والدعم الفني في إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض حول عدد مشرفات ومعلمات العلوم الشرعية وعدد المدارس الثانوية، في منطقة الرياض التعليمية.

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة المحكَّم / **حفظك الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد،،،

فأقوم حالياً بدراسة بعنوان" **مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات و حلولها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات** "، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في طرق تدريس العلوم الشرعية، وتهدف هذه الدراسة إلى:

١- التعرف على مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية حسب رأي المعلمات والمشرفات من حيث تخطيط الدرس و تنفيذه وتقويمه.

٢- التعرف على دلالة الفروق بين آراء المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية.

٣- التعرف على مقترحات معلمات العلوم الشرعية لحل المشكلات المطروحة.

٤- التعرف على مقترحات مشرفات العلوم الشرعية لحل المشكلات المطروحة.

٥- التعرف على دلالة الفروق بين وجهات نظر المعلمات والمشرفات حول مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية طبقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي – سنوات الخبرة – الدورات التدريبية.

٦- وضع تصور مقترح لحل المشكلات قيد الدراسة.

فأرجو من سعادتكم مشكورين قراءة الأداة والحكم في مدى تحقيقها للأهداف السابقة وذلك وفقاً لما يلي:

١ – مدى وضوح العبارات. ٢- مدى ملائمة العبارات.

٣ – حذف ما ترون حذفه. ٤ – إضافة ما ترون إضافته.

شاكرة لكم حسن تعاونكم سلفاً والسلام

الباحثة

بناء بنت سعد السبيعي

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ٤٩٤
التاريخ: ١٤٣١/٣/٢٩هـ
المرفقات:

الموضوع:

سمو الأميرة/ البندري آل سعود **الموقرة**

مساعد مدير عام التربية والتعليم للشؤون التعليمية بالرياض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

أفيد سعادتكم أن طالبة الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس / بناء بنت سعد بن عبيد السبيعي ،ورقمها الجامعي (٤٢٧٢٢٠٢٣٦) تقوم بإجراء بحث بعنوان **(مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنات و حلولها حسب رأي المعلمات والمشرفات التربويات)** .

عليه ، أرجو من سعادتكم التكرم بمساعدة الطالبة على إنجاز الجانب التطبيقي من بحثها وتزويدها بجميع البيانات المطلوبة لبحثها حيث أن البحث متمم للحصول على درجة الماجستير في طرق تدريس العلوم الشرعية .

شاكراً لسعادتكم حسن تفهمكم وتقديركم سلفاً

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري،،،

عميد كلية التربية

٢/٩

أ.د. عبد الله بن إبراهيم العجاجي

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
شئون تعليم البنات
الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات بمنطقة الرياض
إدارة الإشراف التربوي

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم : ٢/٦٩١٥٩
التاريخ : ١٤٣١/٤/٤هـ
المشفوعات : استبانة

إلى/ مديرة مركز التربية والتعليم / شمال - جنوب - وسط - النهضة - الروابي حفظها الله
مديرة الثانوية / الحرس - غرب - البديعة - الشفا
من/ المساعد للشئون التعليمية

بشأن: تسهيل مهمة الباحثة / بناء بنت محمد عبيد البيضي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،

إشارة إلى خطاب عميدة التربية بجامعة الملك سعود ذي الرقم ٤٩٤ والمؤرخ ١٤٣١/٣/٢٩ بشأن تطبيق دراسة الباحثة / بناء البيضي بعنوان (معوقات تبني العلوم الشرعية في المعلم الثانوي للبنات وطرق التغلب عليها من وجهة نظر المعلمات والمشرفات) للحصول على درجة / الماجستير

عليه نأمل تسهيل مهمة الباحثة بتعبئة الاستبانة المرفقة من قبل مشرفات ومعلمات العلوم الشرعية وإعادتها لإدارة الإشراف التربوي في موعد أقصاه ١٤٣١/٤/١٥هـ.

كما نؤكد على ضرورة كتابة اسم الباحثة على المظروف الخارجي تسهيلاً لعملية فرز الاستبانات.

شاكرين لكم تعاونكم،،
و الله الموفق،،

هدى بنت محمد بن عياف
١٤٢١/٤/٤هـ

١٤٣١/٤/٤

ص/الباحثة

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات بمنطقة الرياض
مكتب المساعد للشؤون التعليمية

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

(إحالة داخلية)

الرقم : .....
التاريخ : ٢٩/ ٣ /١٤٣٢هـ
المرفقات : .....

☐ عاجل ☐ سري ☐ سري للغاية ☐ مهم

الـــرقـــم	الـتـــاريـخ	جـهـــة الـــوارد
٤٩٤	١٤٣١/٠٣/٢٩هـ	مناولة
الـمـوضـــوع	بشأن : تسهيل مهمة الباحثة / بناء بنت سعد السبيعي	

مع التحية لـ..

الإجـــراء:

☐ سعادة.....
☐ مديرة إدارة الإشراف التربوي
☐ مديرة إدارة التعليم الأهلي والأجنبي
☐ مديرة إدارة التوعية الإسلامية
☐ مديرة إدارة تعليم الكبيرات
☐ مديرة إدارة نشاط الطالبات
☐ مديرة إدارة التدريب التربوي
☐ مديرة إدارة التربية الخاصة
☐ مديرة إدارة التوجيه والإرشاد
☐ مديرة إدارة الاختبارات والقبول
☐ مديرة إدارة الموهوبات
☐ مديرة إدارة رياض الأطفال
☐ مديرة مكتب( )
☐ مديرة مشروع التقويم الشامل
☐ للحفظ
☑ مع التحية لمديرة مكتب تنظيم المعلومات لتزويد الباحثة بالمطلوب وفقها سيحه لنظام
.....
بأمل الإطلاع على الإجابة المبدئية المرفقة مع مراعاة ما ورد بالشروط المحددة للعلم
الترسية للمرحلة الثانوية وإعادة الاستمارة مذيلة بالعلم

☐ لإكمال اللازم وفق توجيه.....
☐ لإكمال اللازم حسب التعليمات
☐ لإكمال اللازم
☐ لإكمال اللازم والإفادة
☐ للدراسة وإبداء الرأي
☐ للمفاهمـــة
☐ للعرض
☐ للمتابعة
☐ لإرفاق الأساس
☐ للإحاطة
☐ تم الإطلاع
☐ تم التوقيع
☐ للحفظ
☐ للإطلاع وفق الاختصاص

مديـــرة المكتـــب

المساعد للشؤون التعليمية

بيان بأعداد المشرفات التربويات في مكاتب التربية والتعليم بمنطقة الرياض للعام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ

تخصص (علوم شرعية)

التخصص / المكتب	علوم شرعية
شمال	١٣
وسط	١٢
جنوب	٩
الروابي	١٤
النهضة	١٠
غرب	٦
البديعة	١٣
الشفا	٨
الحرس	٤
المجموع	**٨٩**

بيان المدارس الثانوية الحكومية

م	اسم المدرسة	المركز	معلمات الدين
١	١٨	بديعة	٥
٢	٢٨	بديعة	
٣	٣١	بديعة	٤
٤	٣٨	بديعة	٤
٥	٤٠	بديعة	٤
٦	٤٧	بديعة	٥
٧	٥٠	بديعة	٥
٨	٥٢	بديعة	٤
٩	٥٣	بديعة	٦
١٠	٦١	بديعة	٣
١١	٦٩	بديعة	٣
١٢	٧٣	بديعة	٥
١٣	٧٨	بديعة	٥
١٤	٨٥	بديعة	٥
١٥	٩٢	بديعة	٣
١٦	٩٥	بديعة	٣
١٧	١٠٠	بديعة	٣
١٨	١١٢	بديعة	٣
١٩	١٢٩	بديعة	٤
٢٠	١٣٠	بديعة	٣
٢١	٢	جنوب	٤
٢٢	٦	جنوب	٦
٢٣	٧	جنوب	٥
٢٤	٨	جنوب	٥
٢٥	١٦	جنوب	٣

م	اسم المدرسة	المركز	معلمات الدين
٢٦	٢٣	جنوب	٥
٢٧	٢٩	جنوب	٥
٢٨	٣٧	جنوب	٣
٢٩	٤٣	جنوب	٤
٣٠	٥٨	جنوب	
٣١	٦٧	جنوب	٣
٣٢	٧٠	جنوب	٣
٣٣	٧٤	جنوب	٤
٣٤	١١١	جنوب	٤
٣٥	١١٣	جنوب	٢
٣٦	١١٨	جنوب	٤
٣٧	مندوبية الحاير ث ١	جنوب	٤
٣٨	مندوبية الحاير ث هيت ١	جنوب	١
٣٩	حرس ث خولة بنت ثعلبه	حرس	١
٤٠	حرس ث عائشة أم المؤمنين	حرس	٦
٤١	حرس ث ام المؤمنين صفيه	حرس	
٤٢	حرس ث سميه بنت الخياط	حرس	٤
٤٣	١٧	روابي	٥
٤٤	٢٧	روابي	٧
٤٥	٣٣	روابي	٥
٤٦	٤٤	روابي	٥
٤٧	٤٦	روابي	٤
٤٨	٥٤	روابي	٥
٤٩	٥٦	روابي	٣
٥٠	٦٠	روابي	٥
٥١	٦٢	روابي	٦

م	اسم المدرسة	المركز	معلمات الدين
٥٢	٧١	روابي	٤
٥٣	٧٧	روابي	٣
٥٤	٧٩	روابي	٥
٥٥	٨٦	روابي	٤
٥٦	٨٧	روابي	٥
٥٧	٩٠	روابي	٥
٥٨	٩٦	روابي	٢
٥٩	٩٨	روابي	٥
٦٠	١٠٣	روابي	٥
٦١	١٠٦	روابي	٢
٦٢	١٠٩	روابي	٤
٦٣	١١٤	روابي	٤
٦٤	١١٩	روابي	٣
٦٥	١٩	شفا	٣
٦٦	٢٤	شفا	٤
٦٧	٣٩	شفا	٤
٦٨	٤١	شفا	٤
٦٩	٤٩	شفا	٤
٧٠	٦٦	شفا	٦
٧١	٨٢	شفا	٤
٧٢	٨٩	شفا	٣
٧٣	٩٣	شفا	١
٧٤	٩٤	شفا	٤
٧٥	١٠٥	شفا	٥
٧٦	١٠٨	شفا	٣
٧٧	١١٥	شفا	٣

م	اسم المدرسة	المركز	معلمات الدين
٧٨	٢٥	شمال	٣
٧٩	٣٥	شمال	٥
٨٠	٤٥	شمال	٣
٨١	٤٨	شمال	٥
٨٢	٦٤	شمال	٣
٨٣	٦٥	شمال	٥
٨٤	٦٨	شمال	٤
٨٥	٨١	شمال	٤
٨٦	٨٣	شمال	٤
٨٧	١٠٤	شمال	٦
٨٨	١١٧	شمال	٣
٨٩	١٢٠	شمال	
٩٠	١٢٤	شمال	٤
٩١	ث درعية ١	شمال	٣
٩٢	ث درعية ٢	شمال	٤
٩٣	٥	غرب	٦
٩٤	١١	غرب	٣
٩٥	١٣	غرب	٢
٩٦	١٤	غرب	٦
٩٧	١٥	غرب	٤
٩٨	٢٠	غرب	٤
٩٩	٣٠	غرب	٥
١٠٠	٣٤	غرب	٤
١٠١	٨٨	غرب	٣
١٠٢	١٠١	غرب	٢
١٠٣	١٢٣	غرب	

م	اسم المدرسة	المركز	معلمات الدين
١٠٤	ث طويق ١	غرب	٢
١٠٥	ث عرقة ١	غرب	٢
١٠٦	ث- معهد الرياض النموذجي	غرب	٤
١٠٧	٢١	نهضة	
١٠٨	٤٢	نهضة	٨
١٠٩	٥٥	نهضة	٤
١١٠	٥٩	نهضة	٦
١١١	٦٣	نهضة	٣
١١٢	٧٢	نهضة	٣
١١٣	٧٥	نهضة	٥
١١٤	٧٦	نهضة	٥
١١٥	٨٤	نهضة	٥
١١٦	٩١	نهضة	٥
١١٧	٩٧	نهضة	٤
١١٨	١٠٢	نهضة	٥
١١٩	١٠٧	نهضة	٣
١٢٠	١١٠	نهضة	٥
١٢١	١١٦	نهضة	٤
١٢٢	١٢٢	نهضة	٤
١٢٣	١	وسط	٤
١٢٤	٣	وسط	٣
١٢٥	٤	وسط	
١٢٦	٩	وسط	٥
١٢٧	١٠	وسط	٥
١٢٨	١٢	وسط	٥
١٢٩	٢٢	وسط	٣

م	اسم المدرسة	المركز	معلمات الدين
١٣٠	٢٦	وسط	٤
١٣١	٣٢	وسط	٤
١٣٢	٣٦	وسط	٣
١٣٣	٥٧	وسط	٣
١٣٤	ث ٨٠ لرعاية الفتيات	وسط	١
١٣٥	١٢٧	وسط	٣
المجموع			٥١٢