



# عَلِّمُ طِفْلَكَ العَرَبِيَّةَ

منهج أساسي في تعليم العربية للأطفال



القراءة والكتابة

الجزء الثالث

٦ : ٧ سنوات



تأليف مختار الطاهر حسين

## القراءة والكتابة: الجزء الثالث

يضمُّ الكتاب ألواناً متنوعة من الأنشطة والتدريبات، ومن ذلك: تمييز الصور الغريبة، والتعريف ببعض المساجد، ووصل الحروف وكتابة الكلمات، وحل الكلمات المتقاطعة، والرسم والتلوين، وتنمية المفردات، وتكوين الجمل، والبحث عن الصور المختبئة، ووصف الصور، والقص واللصق، والنسخ، والتمييز بين المفرد والجمع، وإدراك العلاقات بين الأشياء، والتدريب على الترتيب الألفبائي للكلمات، وتجريد الكلمات، والتمرين على استخدام بعض الأدوات النحوية، والتعريف بظاهرة التضاد. ويتم العمل في إطار من الألعاب اللغوية والتسلية المثمرة.

### توجيهات للأُم / المعلمة:

- اختاري مكاناً مناسباً لأداء العمل، وجهزي ما يحتاج إليه طفلك من أقلام وأوراق. . الخ.
- حددي وقتاً معيناً من اليوم لأداء العمل، وذلك حين يكون طفلك نشيطاً منطلقاً.
- قبل دفع طفلك للعمل، وضح له الهدف من النشاط وأسلوب أدائه.
- شاركي طفلك في أداء بعض الأنشطة، ثمَّ شجّعيه على العمل معتمداً على نفسه.
- تحلّي دائماً بالصبر ولا تستخدم أي لون من ألوان العقاب، بل اتّبعي نظاماً خاصاً من التشجيع، ك شراء لعبة أو حلوى، أو أخذه إلى مكان يحبّه.
- إذا ارتكب طفلك خطأ، فلا تعاتبه، بل قدمي له النموذج الصحيح، وأشركيه في اكتشاف خطئه وتصحيحه.
- راجعي مع طفلك النشاط الذي قام به، قبل الانتقال به إلى نشاط جديد.
- إذا سئم طفلك نشاطاً ما، فانتقلي به إلى نشاط آخر، وعودي فيما بعد إلى النشاط الأول.
- حاولي تحديد المقدرة الاستيعابية لطفلك، حتى تقدّمي له الجرعة التي تلائمه.
- تعرّفي على الصعوبات التي يواجهها طفلك في: النطق، التهجّي، القراءة، الكتابة، الحساب. . الخ وخصصي له مزيداً من العناية والتدريب والمتابعة.
- اجعلي التعليم أمراً واقعياً واربطيه ببيئة الطفل وعالمه الخاص.
- هناك توجيهات في نهاية الصفحة، تبين لك أسلوب العمل، وهناك تعليقات في ثنايا الصفحة، موجهة لطفلك، اشرحها له، وقرّبيها إلى ذهنه، ومن الأفضل إعطاء مثال دائماً قبل دفعه إلى العمل.
- عند استخدام المنهج في غرف الدراسة، أضيفي إلى النشاط الفردي النشاط الشائبي والجماعي، ونشاط الفريق.

© مكتبة العبيكان، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

حسين، مختار الطاهر

علم طفلك العربية: القراءة والكتابة - ج٢. / مختار الطاهر حسين -

ط٧ - الرياض، ١٤٣٠ هـ.

٦٦ ص، ٢١ × ٢٩ سم.

ردمك: ١ - ٧٣٨ - ٥٤ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - اللغة العربية - تعليم

٢ - الأطفال - تعليم

أ - العنوان

١٤٣٠/٣٣٨٠

ديوي ٢، ٤١٨

رقم الإيداع: ١٤٣٠/٣٣٨٠

ردمك: ١ - ٧٣٨ - ٥٤ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

الطبعة السابعة

١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م

حقوق الطباعة محفوظة للناشر

امتياز التوزيع

شركة مكتبة العبيكان  
Obayn

الرياض - العليا - تقاطع طريق الملك فهد مع العروبة

هاتف ٤٦٥٤٢٤ / ٤١٦٠٠١٨ فاكس ٤٦٥٠١٢٩

ص.ب ٦٢٨٠٧ الرمز ١١٥٩٥

الناشر

شركة العبيكان للأبحاث والتطوير  
Obayn

الرياض - شارع العليا العام - جنوب برج المملكة

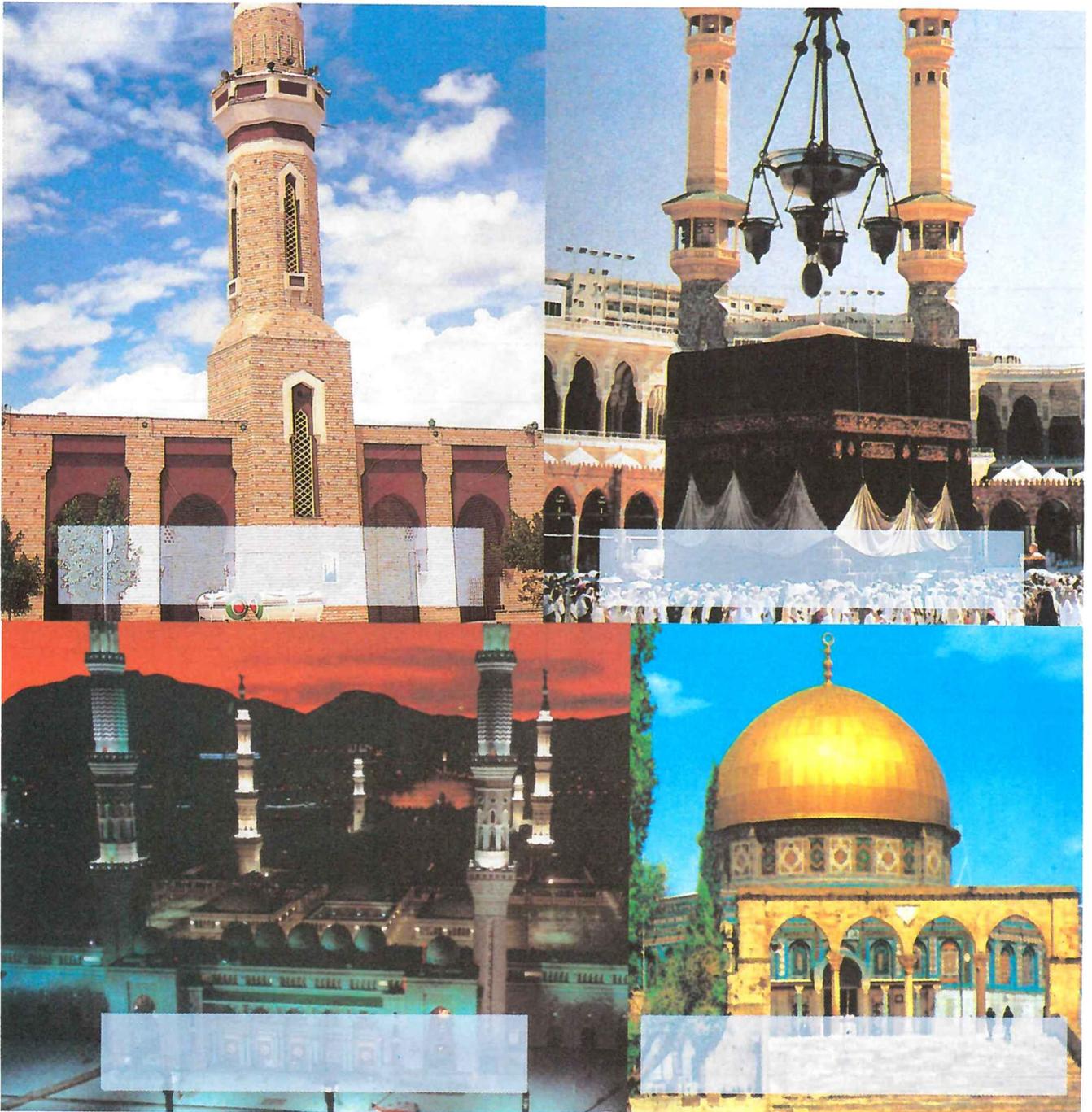
هاتف ٢٩٣٧٥٧٤ / ٢٩٣٧٥٨١ فاكس ٢٩٣٧٥٨٨

ص.ب ٦٧٢٢٢ الرمز ١١٥١٧

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي» أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

## بُيُوتِ اللَّهِ

● انظر إلى المساجد أولاً . ● قصّ الاسم وألصقه تحت المسجد .

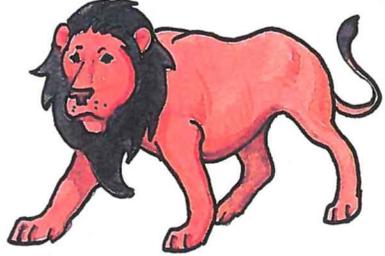
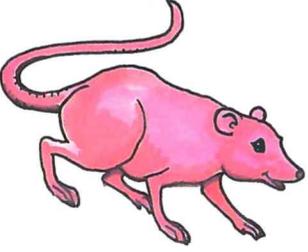
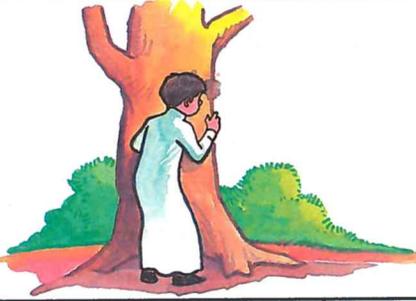
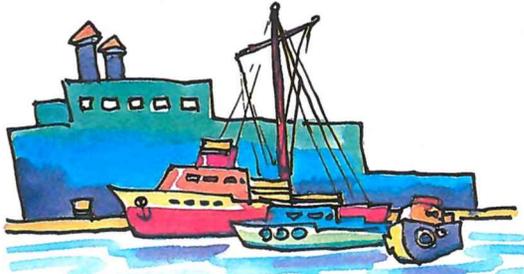


● عرّفني طفلك أولاً بهذه المساجد : تاريخها، أماكنها، أهميتها .

## كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

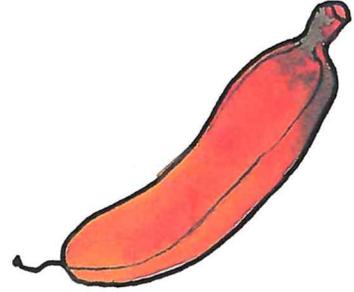
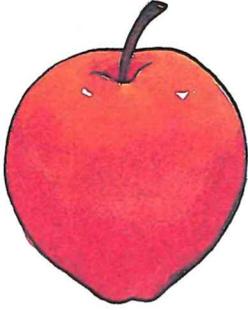
أ

									
أذن	ن	ذ	أ	أسد	د	س	أ		
									
فأر	ر	أ	ف	رأس	س	أ	ر		
									
مخبأ	أ	ب	خ	م	مرفاً	أ	ف	ر	م

- وجّهي انتباه طفلك إلى أن الحرف (أ) يأخذ صورة واحدة في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ ما الغريب في كل مجموعة ؟

- قل أسماء الصُّور أوَّلًا.
- لوّن الشيء الغريب في كل مجموعة .
- اقرأ الكلمات .



تُفّاحة

طَبَق

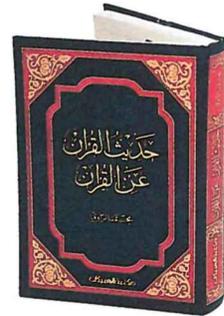
مَوْزَة



مِعْطَف

فُسْتَان

كُرْسِيّ



سَاعَة

مَجَلَّة

كِتَاب

- اتّبعني في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة : انظر، انطق ، اقرأ ، اكتب (في الدفتر).
- شجّعني طفلك على ذكر سبب الاختلاف في كل مجموعة : (الموزة والتفاحة : فاكهة، والطبق : إناء).
- (الفستان والمعطف : ملابس . الكرسيّ : أثاث) (الكتاب والمجلة نقرأهما . الساعة : نعرف بها الوقت).

## الكلمات المتقاطعة

- اقرأ الكلمات أولاً.
- ارسم خطاً حول حروف كل كلمة في الشكل.

حَبَل      بَغْل      لَحْم

بُرْج      ظَرْف      فِلْفِل

ح	ظ	ر	ف
ب	ر	ج	ل
ل	ح	م	ف
ب	غ	ل	ل

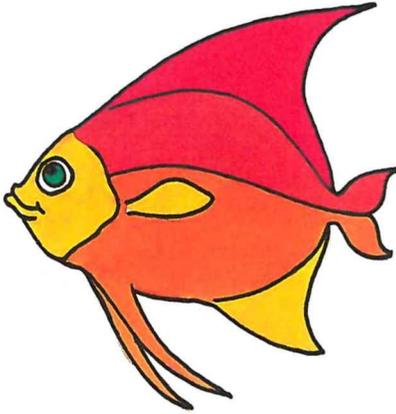
- اتبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة.
- الهدف من هذا النشاط تدريب الطفل على تجريد الكلمة إلى حروفها الأساسية.

## ■ قراءة ورسم وتلوين

● اقرأ وارسم ولوّن .



شَجَرَة



سَمَكَة

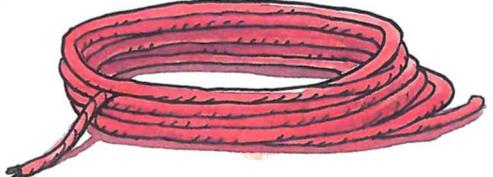
● ساعدي طفلك على قراءة الكلمتين ، ثم اطلبي منه ذكر حروف كل كلمة .

● وجّهي انتباه طفلك إلى الفرق بين س / ش في النطق والكتابة .

## كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

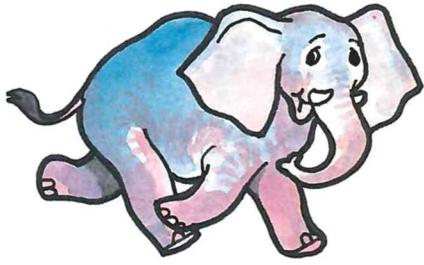
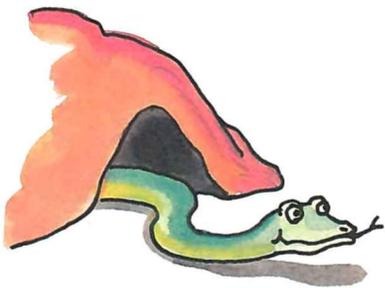
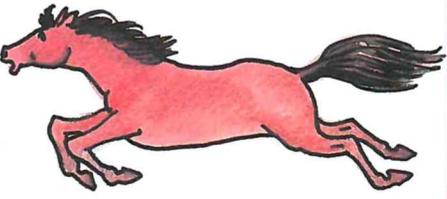
ب ب

	ب					ب			
باب	ب	ا	ب		برج	ب	ر	ج	
	ب					ب			
طبل	ب	ل	ط		حبل	ب	ل	ح	
	ب					ب			
ذنب	ب	ن	ذ		ثوب	ب	و	ث	

- وجَّه انتباه طفلك إلى أنَّ الحرف (ب) يأخذ صورتين: (ب) في أول الكلمة ووسطها و(ب) في آخر الكلمة.
- وضَّح لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمَّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## تنمية المفردات

- اقرأ الكلمات أولاً.
- ارسم دائرة حول الصّورة المشابهة للصورة الأولى.

يَطِير

يَخْرُج

يَحْفَر

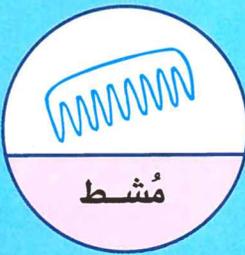
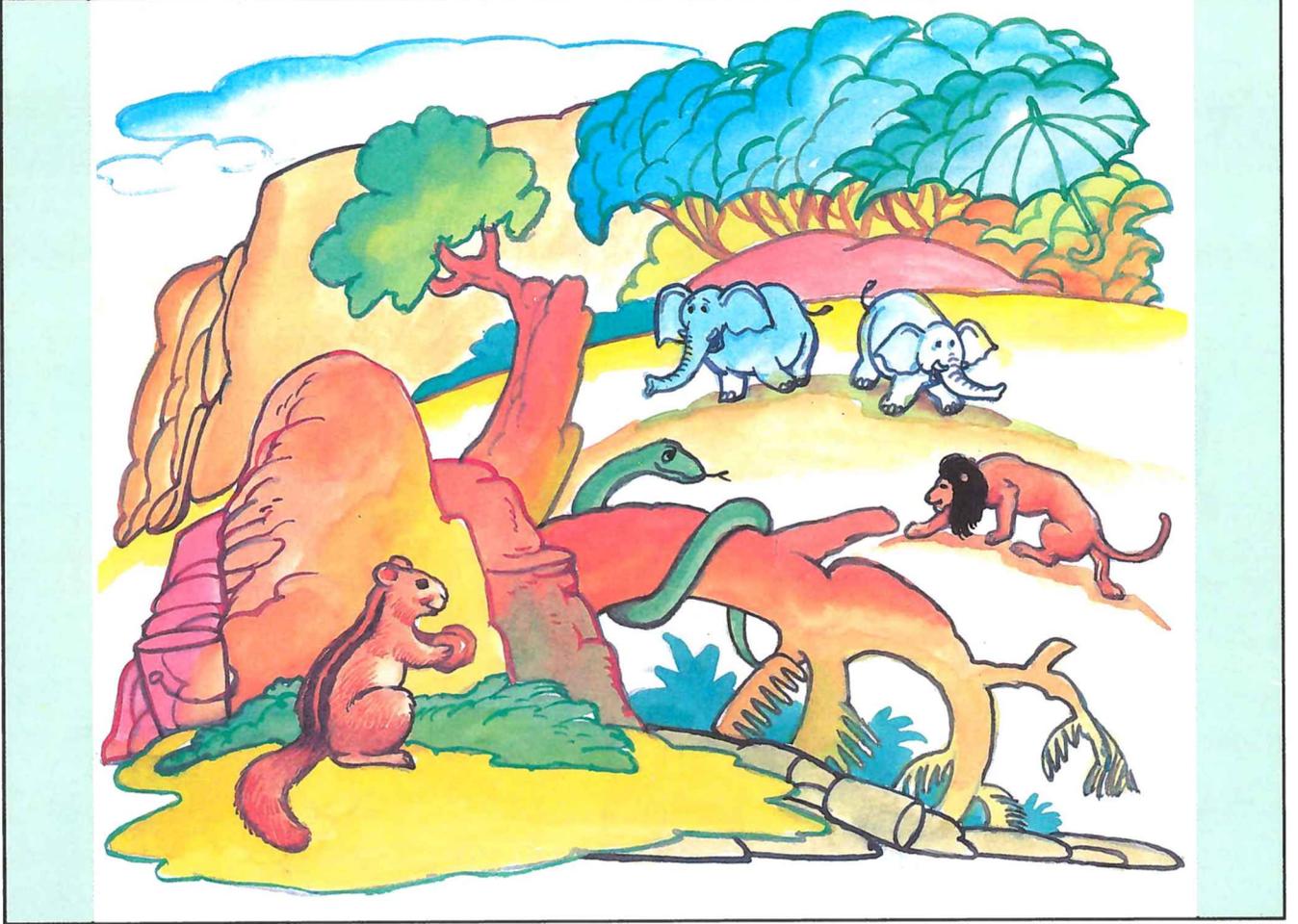
يَجْرِي

- اتّبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة : انظر، انطق، اقرأ، اكتب (في الدفتر).
- شجّعي طفلك على تكوين جمل مثل : العصفور يطير. البالون يطير . . . إلخ.

## البحث عن الأشياء المختبئة

- انظر إلى الصورة الكبيرة جيداً.
- انظر إلى الصور الصغيرة واقرأ الكلمات.
- ابحث عن الصور الصغيرة في الصورة الكبيرة.

### في الغابة

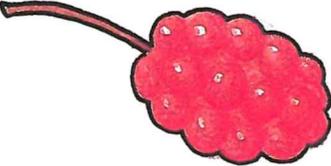
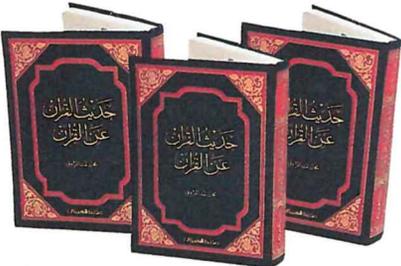
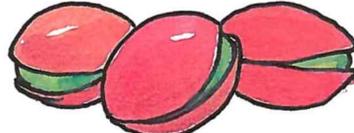


- شجعي طفلك على وصف الصورة الكبيرة، ويمكن إثارته بالأسئلة.
- اطلبي من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.

## كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ت ت

							
توت	ت	و	ت	تاج	ج	ا	ت
							
كتب	ب	ت	ك	فستق	ق	ت	ف
							
بنت	ت	ن	ب	حوت	ت	و	ح

- وجّهي انتباه طفلك إلى أنّ الحرف ( ت ) يأخذ صورتين : ( تـ ) في أول الكلمة ووسطها و( ت ) في آخر الكلمة .
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة ، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره .

## ■ ما الغريب في كل مجموعة ؟

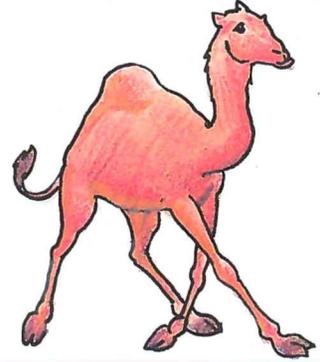
- قل أسماء الصُّور أوَّلاً.
- لوّن الشيء الغريب في كل مجموعة
- اقرأ الكلمات .



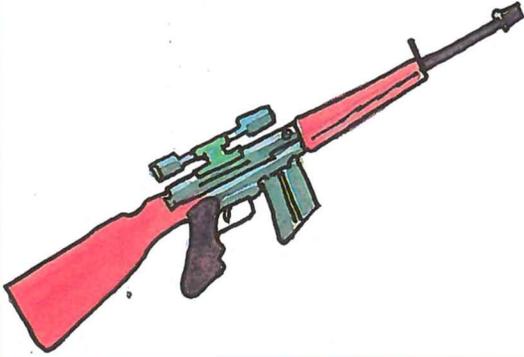
قِطَار



حافِلة



جَمَل



بُنْدُقِيَّة



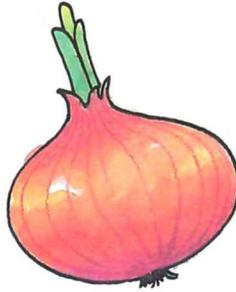
قِنَاع



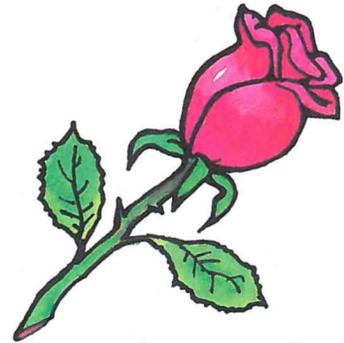
كُرَّة



زَهْرَة



بَصَلَة



وَرْدَة

- اتّبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة : انظر، انطق، اقرأ، اكتب (في الدفتر).
- شجّعي طفلك على ذكر سبب الاختلاف في كل مجموعة : (الحافلة والقطار وسائل نقل حديثة . الجمل وسيلة نقل قديمة).
- (الكرة والقناع لُعب والبندقية سلاح) (الوردة والزهرة طيّبتا الرائحة ، البصلة قبيحة الرائحة).

## الكلمات المتقاطعة

- اقرأ الكلمات أولاً.
- ارسم خطأً حول حروف كل كلمة في الشكل.

عُرَابُ      فَرَّاشُ      حَوْتٌ      شَجَرَةٌ

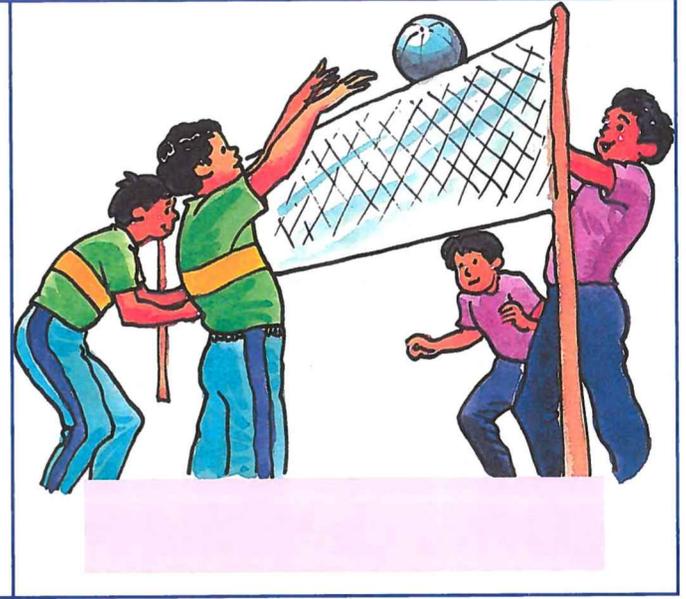
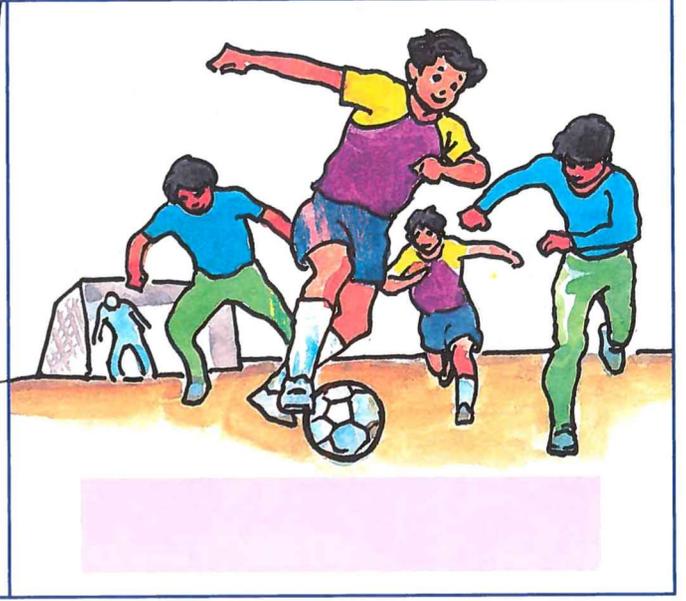
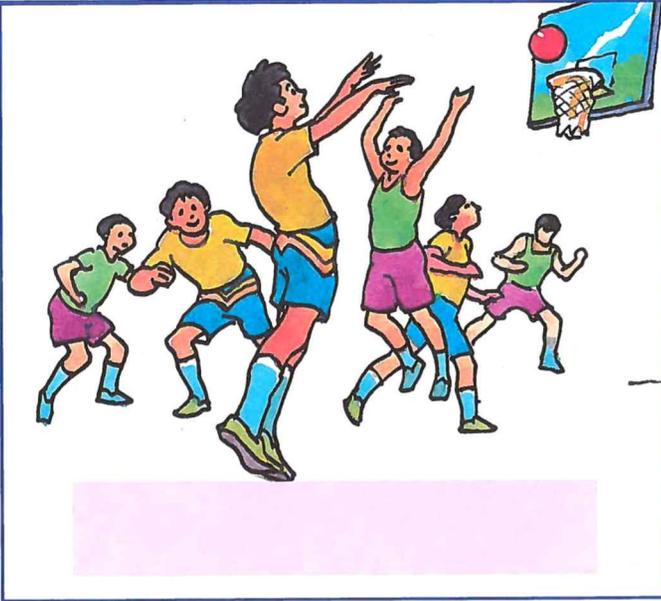
مُغَلَّقٌ      بِنْتُ      مَفْتُوحٌ      تَفَّاحٌ

ح	و	ت	ف	م	ت
و	ب	ا	ر	غ	ف
ت	ن	ب	ا	ل	ا
ة	ر	ج	ش	ق	ح

- الهدف من هذا النشاط ، تدريب الطفل على تجريد الكلمة إلى حروفها الأساسية.

## ■ ألعاب رياضية

- انظر إلى الصور أولاً.
- قُصّ الاسم وألصقه تحت اللُّعبة.

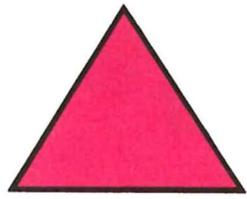
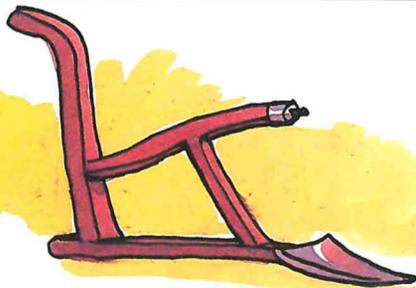


- وضح لطفلك معاني هذه الألعاب الرياضية بطريقة عملية ، ومن الأفضل أن تشاركه أنتِ وأفراد الأسرة في اللعب .

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ث ث

							
ثوب	ب	و	ث	ثور	ر	و	ث
							
لثام	م	ا	ث	مثلث	ث	ل	م
							
محرث	ث	ا	ر	أثاث	ث	ا	أ

- وجهي انتباه طفلك إلى أن الحرف (ث) يأخذ صورتين : (ث) في أول الكلمة ووسطها، (ث) في آخر الكلمة.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ تنمية المفردات

- اقرأ الكلمات أولاً .
- ارسم دائرة حول الصورة المشابهة للصورة الأولى .



يَفْتَحُ



يُغْلِقُ



يَدْخُلُ

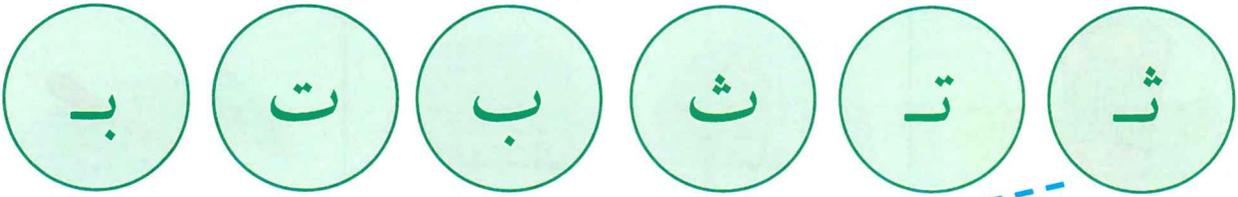


تُشَاهِدُ

- اتبعني في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة .
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل : القرد يفتح فمه . الولد يفتح الباب . المهرج يمشي على الحبل . . . إلخ .

## ■ صفحة للكتابة

● صل الكلمة بشكل الحرف المناسب .



كراث	لثام	جبل	فستان
تفاحة	أرنب	ثور	أخت
			برج

● اكتب الحرف الناقص

كتا... نت... ط...ل	ب	مر... بي... فسد...ق	ت	م...لث أثا... وب... ت	ث
--------------------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	---

● صل الحروف

ب + ر + ج =	.....	ث + و + م =	.....
ت + و + ت =	.....	ت + ا + ج =	.....

● انسخ

.....	ثور	.....	باب
.....	.....	.....	.....
.....	تحت	.....	أثا
.....	.....	.....	.....

● تأكدي أن طفلك يتبع القواعد السليمة للكتابة ويميّز بين أشكال الحروف في المواقع المختلفة . (أول الكلمة ووسطها وآخرها) .

● وجهي طفلك إلى نسخ الكلمات عدّة مرّات في دفتره .

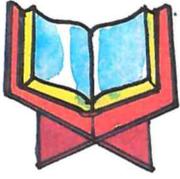
## المفرد والجمع

● انظر إلى الصور أولاً.  
● صل الكلمة بالصورة المناسبة.



كِتَاب

مُصَحَّف



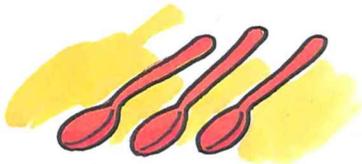
مَسْجِد

كُرَاسِي



كُتُب

مِلْعَقَة



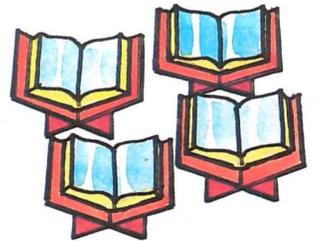
مَصَاحِف

كُرَاسِي



مَسَاجِد

مَلَاعِق

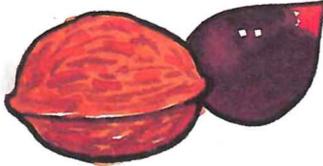
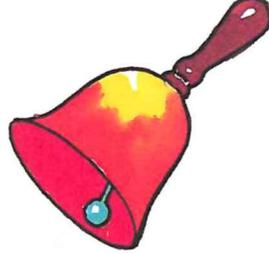
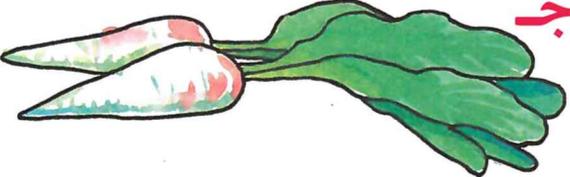
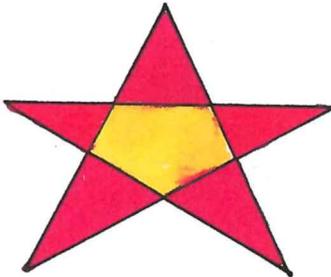
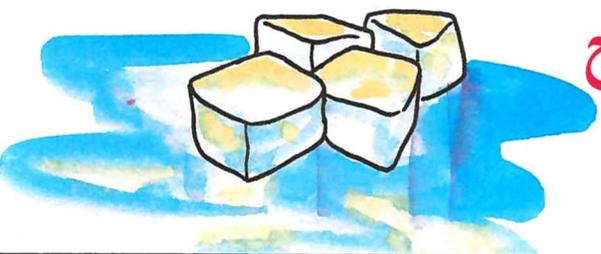


● بعد حلّ طفلك للتدريب، أغلق الكتاب، واذكري لطفلك مفرد الكلمة، ليذكر جمعها، أو العكس، وانطلق من هذا التدريب إلى مزيد من تدريب طفلك على المفرد والجمع.

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ج ج

							
جوز	ز	و	ج	جرس	س	ر	ج
							
فجل	ل	ج	ف	نجم	م	ج	ن
							
ثلج	ج	ل	ث	برج	ج	ر	ب

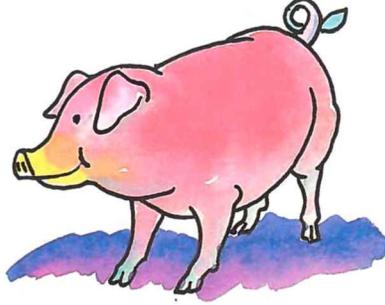
- وجَّه انتباه طفلك إلى أن الحرف (ج) يأخذ صورتين : (جـ) في أول الكلمة ووسطها و(ج) في آخر الكلمة.
- وضَّح لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمَّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ ما الغريب في كل مجموعة ؟

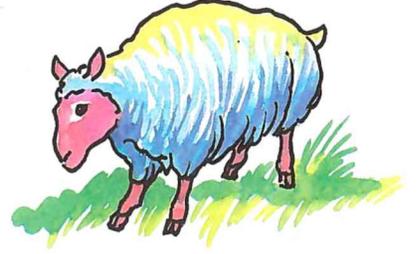
- قل أسماء الصُّور أوَّلًا.
- لوّن الشيء الغريب في كل مجموعة.
- اقرأ الكلمات.



سَمَكَة



خِنْزِير



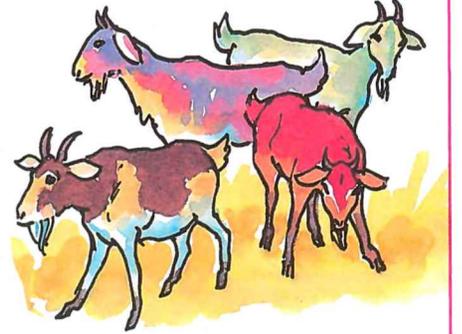
خَرُوف



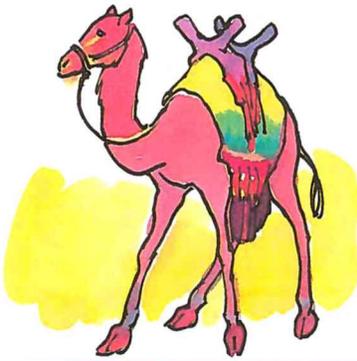
ثُور



بَقْرَة



غَنَم



جَمَل



حِصَان

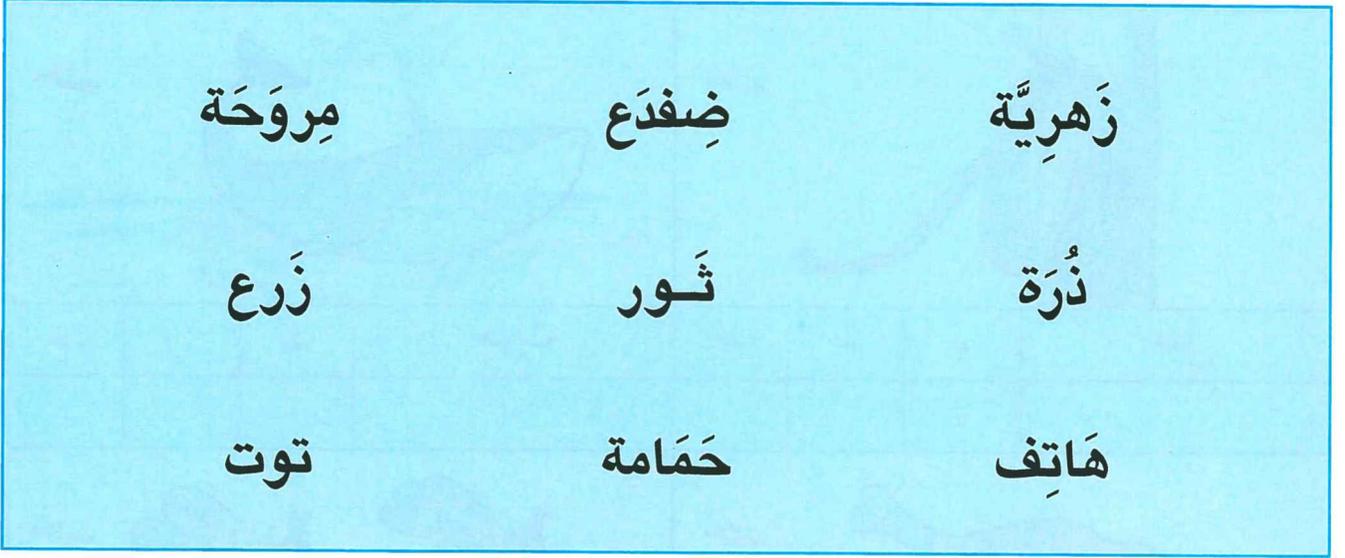


أَسَد

- اتّبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة : انظر، انطق، اقرأ، اكتب (في الدفتر).
- شجّعي طفلك على ذكر سبب الاختلاف في كل مجموعة : (الخروف والسّمكة نأكل لحمهما، الخنزير لا نأكل لحمه) (الغنم والبقرة : نشرب لبنهما، الثور لا لبن له) (الحصان والجمال نركبهما، الأسد لا نركبه).

## الكلمات المتقاطعة

- اقرأ الكلمات أولاً .
- ابحث عن الكلمات في الشكل .
- ارسم خطأً حول حروف كل كلمة .



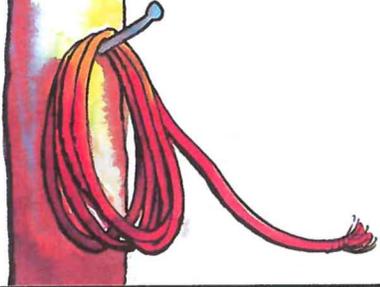
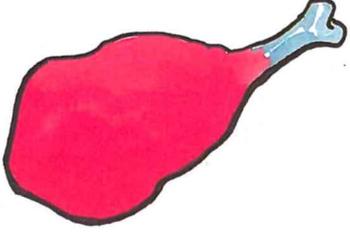
ح	م	ض	ع	ر	ز
م	ر	ف	ت	ا	هـ
ا	و	د	و	ث	ر
م	ح	ع	ت	و	ي
ة	ة	ر	ن	ر	ة

- الهدف من هذا النشاط تدريب الطفل على تجريد الكلمة إلى حروفها الأساسية .

## كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ح ح

	ح					ح			
حبل	ل	ب	ح		حوت	ت	و	ح	
	ح					ح			
لحم	م	ح	ل		نحل	ل	ح	ن	
	ح					ح			
رمح	ح	م	ر		لوح	ح	و	ل	

- وجّهي انتباه طفلك إلى أنّ الحرف ( ح ) يأخذ صورتين : ( ح ) في أول الكلمة ووسطها و( ح ) في آخر الكلمة.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة ، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ تنمية المفردات

- اقرأ الكلمات أولاً .
- ارسم دائرة حول الصورة المشابهة للصورة الأولى .



يُرَسِّمُ



يُلَوِّنُ



يَقْرَأُ

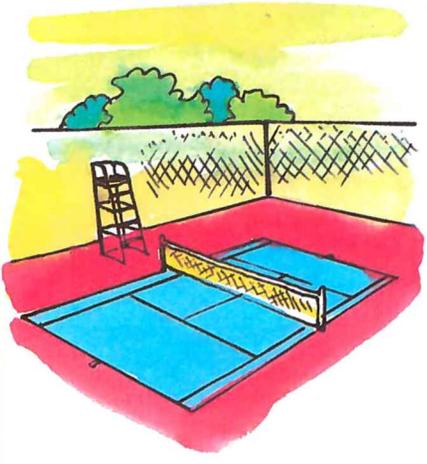
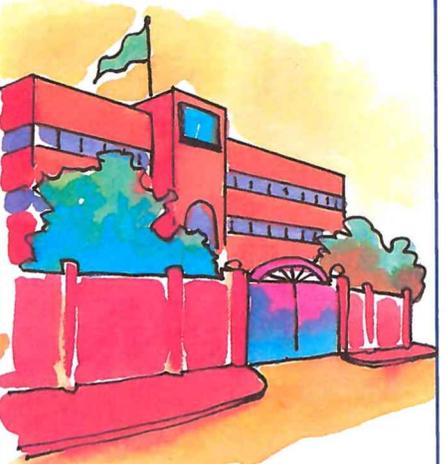


تَكْتُبُ

- اتَّبِعِي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة .
- شجَّعِي طفلك على تكوين جمل مثل : الولد يرسم الدُّب . الولد يجلس تحت الشجرة . الولد يرسم الشجرة . . . إلخ .

## ■ ماذا تأخذ معك ؟

- اقرأ الكلمات أولاً .
- صل المكان بالأشياء التي تأخذها معك إليه .

ملعب	شاطئ	مدرسة
		



عَوَامَةٌ



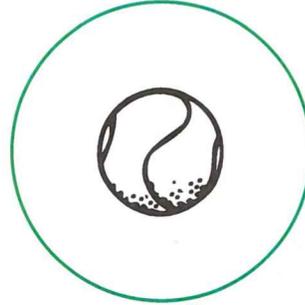
كِتَاب



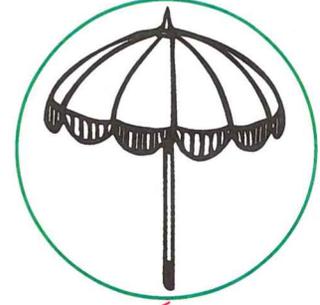
مِضْرَب



قَلَم



كُرَّة



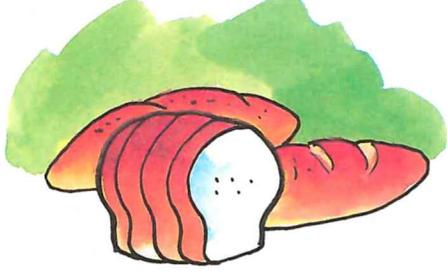
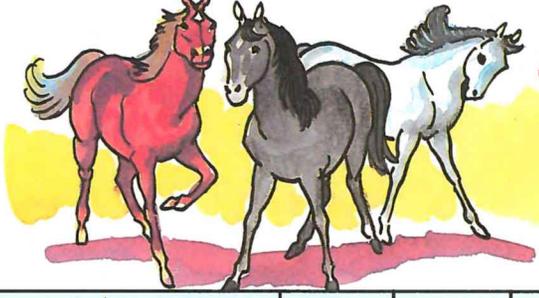
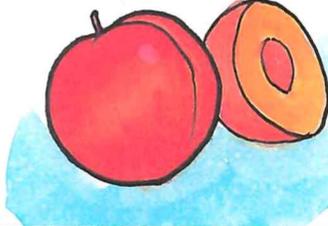
مِظَلَّة

- شجّعي طفلك على وصف صور : المدرسة والشاطئ والملعب .
- تبادلي مع طفلك حوارات حول الصور مثل : م : إلى أين تأخذ الكرة ؟  
ت : آخذ الكرة إلى الملعب . م : لماذا تأخذ الكرة إلى الملعب ؟ ت : لألعب بها . . . إلخ .

## كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

خ خ

							
خبز	ز	ب	خ	خيل	ل	ي	خ
							
أخت	ت	خ	أ	نخل	ل	خ	ن
							
مطبخ	خ	ب	ط	م	خوخ	و	خ

- وجهي انتباه طفلك إلى أن الحرف (خ) يأخذ صورتين : (خ) في أول الكلمة ووسطها و(خ) في آخر الكلمة.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ قراءة ورسم وتلوين

● اقرأ وارسم ولوّن .

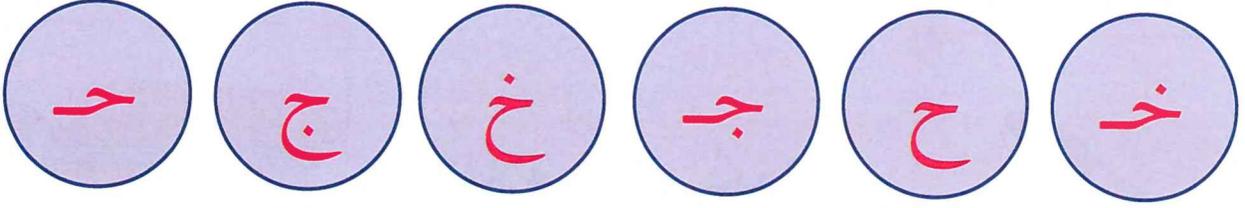
مَرَكَب

هَاتِف

- اطلبى من طفلك قراءة الكلمتين بالطريقة المعهودة، ثمّ رسم الهاتف والمركب وتلوينهما .
- وّجهى طفلك إلى الحديث عن وظيفة كلّ من المركب والهاتف في حياتنا .

## ■ صفحة للكتابة

● صل الكلمة بشكل الحرف المناسب .



صاروخ	تفاح	تحت	ثلج
حبل	جمل	شجرة	فخذ

● اكتب الحرف الناقص

خ	روف...	ح	ن...ل	ج	تا... .
خ	ص...ر	ح	بل... .	ج	بل ...
	مطب... .		وت... .		ن...م

● صل الحروف

..... = خ + و + خ	..... = ج + و + ز
..... = ب + ر + ج	..... = أ + خ + ت

● انسخ

..... تحت	..... زجاج
..... حول	..... خوذة

● تأكدي أن طفلك يتبع القواعد السليمة للكتابة ويميّز بين أشكال الحروف في المواقع المختلفة . (أول الكلمة ووسطها وآخرها) .

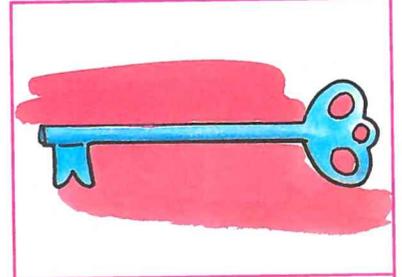
● وجهي طفلك إلى نسخ الكلمات عدّة مرّات في دفتره .

## ■ المُمفرد والجمع

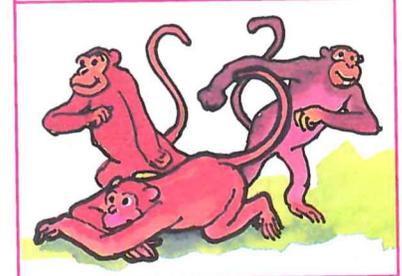
● انظر إلى الصُّور أوَّلًا. ● صل الكلمة بالصورة المناسبة.



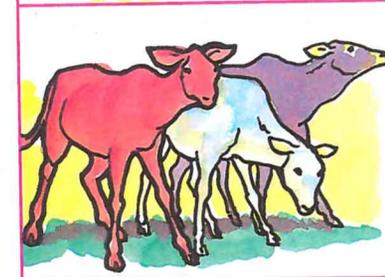
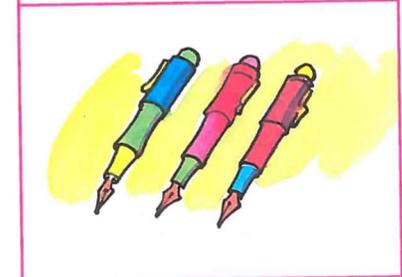
أقلام      دُيوك



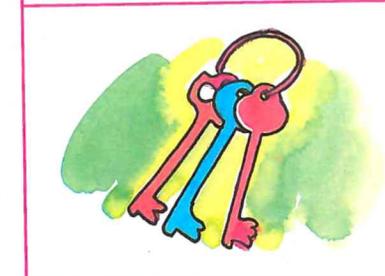
قَلَم      مِفِتاح



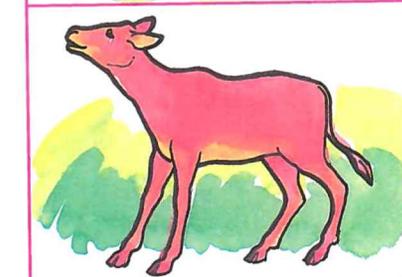
قُرود      ديك



مَفاتِيح      عِجل



عُجول      قِرِد



● بعد حلِّ طفلك للتدريب أغلق الكتاب، واذكري لطفلك مفرد الكلمة ليذكر جمعها، أو العكس، وانطلق من هذا التدريب إلى مزيد من تدريب طفلك على المفرد والجمع.

## ■ إدراك العلاقات بين الأشياء

- قل أسماء الصور أولاً.
- صل الشيء بالمكان الذي تشتريه منه.
- اقرأ الكلمات.



لُعْب



فاكِهَة



مَلَابِس



مَحَلّ مَلَابِس



مَحَلّ لُعْب



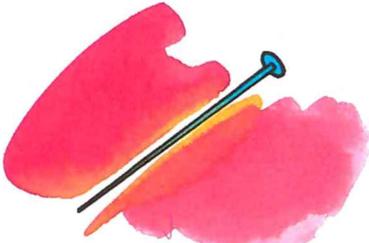
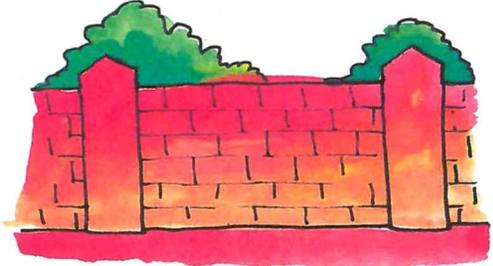
سوق فاكِهَة

- أتبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة : انظر، انطق، اقرأ، اكتب.
- شجعي طفلك على ذكر ما يشاهده في الأماكن الثلاثة.

## كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

د

									
دبوس	س	و	ب	د	دلو	و	ل	د	
									
جردل	ل	د	ر	ج	جدار	ر	ا	د	ج
									
ولد	د	ل	و		ورد	د	ر	و	

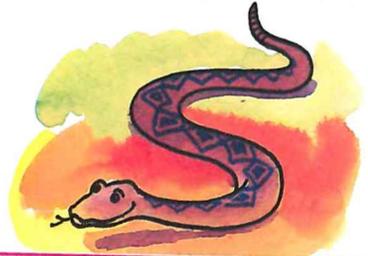
- وجهي انتباه طفلك إلى أنّ الحرف (د) يأخذ صورة واحدة، في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## تنمية المفردات

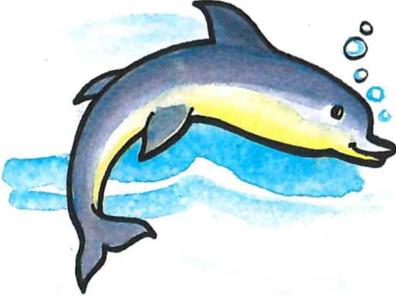
- اقرأ الكلمات أولاً .
- ارسم دائرة حول الصورة المشابهة للصورة الأولى .



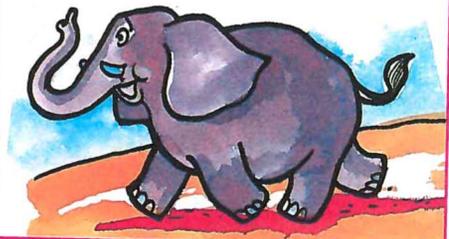
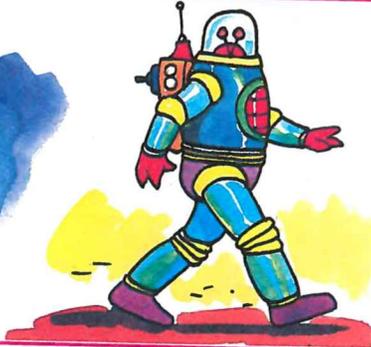
يَقْفِزُ



يَزْحَفُ



يَسْبِحُ

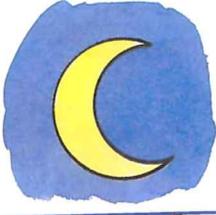


يَمْشِي

- اتبّعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة .
- شجّعي طفلك على تكوين جمل مثل : الولد يَقْفِزُ في الماء . العُصْفُورُ ينزل من الشجرة . الأرنَبُ يَقْفِزُ . . . إلخ .

## ■ قراءة وملاءمة

- اقرأ الكلمات أولاً .
- صل بين الكلمة والصورة المناسبة .

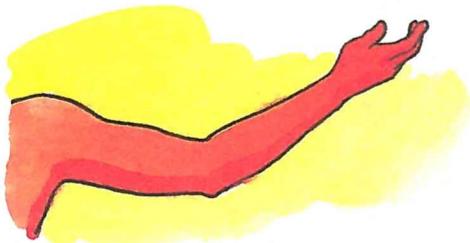
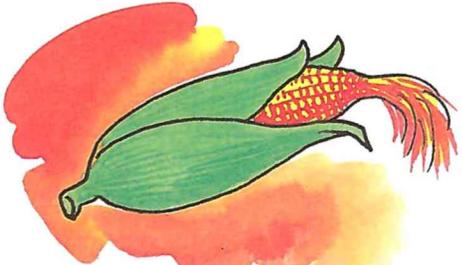
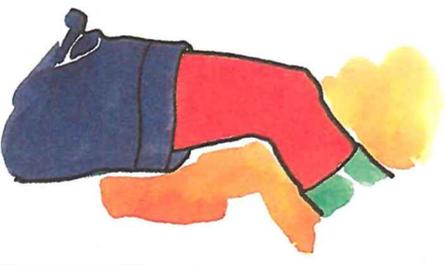
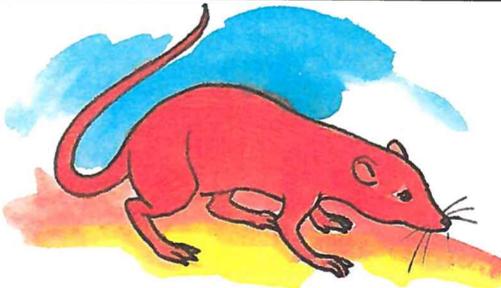
	أرض		بَيْت
	قَمَر		مَسْجِد
	شَمْس		مَدْرَسَة
	مِنْقَار		مَسْبَح
	جَنَاح		مَلْعَب
	رَيْشَة		شَاطِئِي

- اطلب من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة .
- أسأل طفلك كما يلي : ما المكان الذي نصلي فيه ؟ (المسجد) . ما المكان الذي نسيح فيه ؟ (المسبح) . ما الشيء الذي يعطينا الضوء والحرارة ؟ (الشمس) . . . إلخ .

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ذ

			
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ر	ذ	ذ
ذ	ع	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
			
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
			
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ

- وجّه انتباه طفلك إلى أنّ الحرف (ذ) يأخذ صورة واحدة، في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- وضّح لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ الترتيب الألفبائي للكلمات

- رتب الكلمات ترتيباً ألفبائياً.
- اقرأ الكلمات بعد ترتيبها.

جَمَل سَمَكَة ذَنْب توت دَلو حوت رُمح  
صاروخ بُرج زهرة خُبز ثَلج شاطيء أسد

الكلمة	الحرف	الكلمة	الحرف
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- اطلب من طفلك أولاً ذكر حروف الهجاء مرتبة.
- جهّز لطفلك مجموعات أخرى من الكلمات. ليقوم بترتيبها ألفبائياً.

## ■ تنمية المفردات

● صل بين الكلمة والصورة المناسبة.

● اقرأ الكلمات أوَّلاً.



تَجِيس



يَلْعَب



تَلُوْح



يَتَسَلِّق



يَنَام

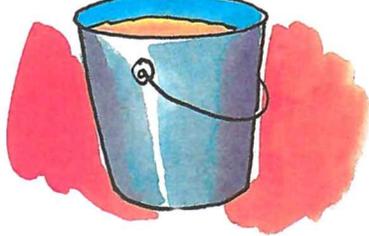
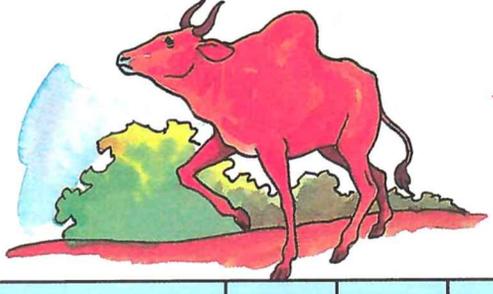
● اتَّبِعِي فِي تَدْرِيبِ الْقَرَاءَةِ الْخَطَوَاتِ الْأَرْبَعِ الْمَعْهُودَةِ.

● شَجِّعِي طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ جَمَلٍ مِثْلِ: الْبِنْتُ تَجِيسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ. الْوَلَدُ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ... الْخ.

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ر

									
رجل	ل	ج	ر	رأس	س	أ	ر		
									
خروف	ف	و	ر	خ	جردل	ل	د	ر	ج
									
حبر	ر	ب	ح	ثور	ر	و	ث		

- وجّه انتباه طفلك إلى أنّ الحرف (ر) يأخذ صورة واحدة، في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- وضّح لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## المفرد والجمع

- عُدَّ الأشياءَ أولاً.
- صل بين الصورتين المناسبتين.
- اقرأ الكلمات.



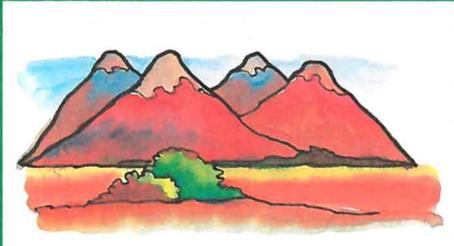
حَمِير



رِجَال



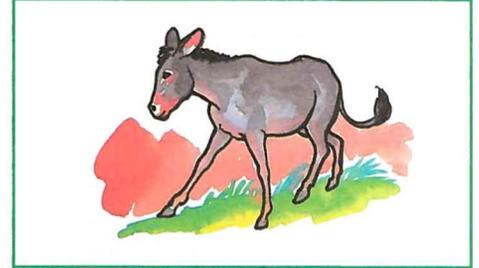
صَوَارِيخ



جِبَال



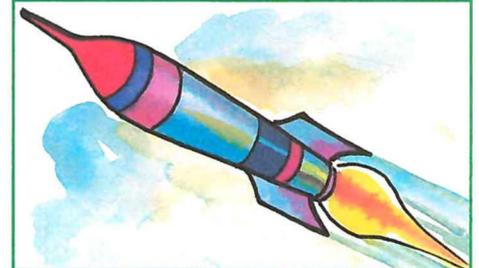
رَجُل



حِمَار



جَبَل



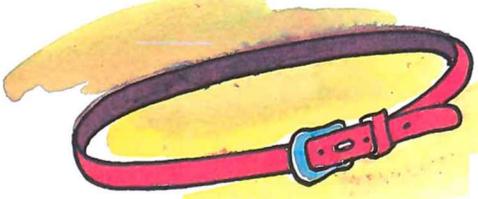
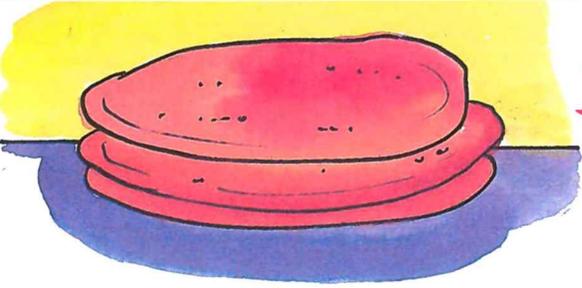
صَارُوخ

- في نهاية التدريب اذكر لي طفلك المفرد ليذكر الجمع ، أو العكس .
- درّب طفلك على مزيد من الكلمات التي تُجمع جمع تكسير .

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ز

	ز		ز
زورق	ز و ر ق	زرع	ز ر ع
	ز		ز
حزام	ح ز ا م	وزة	و ز ة
	ز		ز
خبز	خ ب ز	موز	م و ز

- وجّهي انتباه طفلك إلى أنّ الحرف ( ز ) يأخذ صورة واحدة، في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، نُمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ تنمية المفردات

- اقرأ الكلمات أولاً.
- صل بين الكلمة والصورة المناسبة.



تَبْتَسِم



تَذُوق



تُوقِظ



يَتَثَاءَب



تُطْعِم

- اتَّبِعِي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة .
- شجَّعِي طفلك على تكوين جمل مثل : البنت تبتسم . البنت تذوق الحلوى . . . إلخ .

## الكلمات المتقاطعة

- اقرأ الكلمات أولاً.
- ارسم خطأً حول حروف كل كلمة في الشكل .

مُشَطَّ حِمَارٌ أَسَدٌ ظِلٌّ نَظَّارَةٌ

فِيلٌ رَأْسٌ عَلمٌ حِصَانٌ ضَبٌّ

ع	ن	ا	ص	ح
ل	ظ	ط	ش	م
م	ا	د	س	ا
ض	ر	س	أ	ر
ب	ة	ل	ي	ف

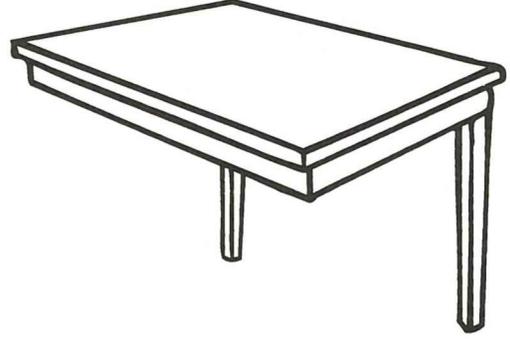
- اتَّبِعِي فِي تَدْرِيبِ الْقِرَاءَةِ الْخَطَوَاتِ الْأَرْبَعِ الْمَعْهُودَةَ .
- الْمَدْف مِنْ هَذَا النِّشَاطِ تَدْرِيبُ الطِّفْلِ عَلَى تَجْرِيدِ الْكَلِمَةِ إِلَى حُرُوفِهَا الْأَسَاسِيَّةِ .

## ■ قراءة ورسم وتلوين

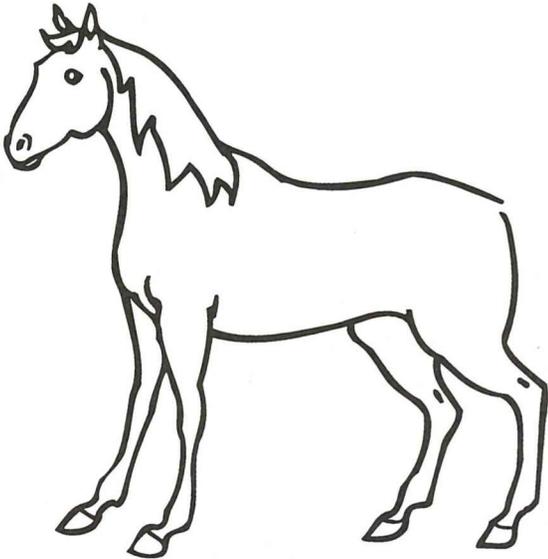
- اقرأ الكلمات .
- أكمل الصور ثم لونها .



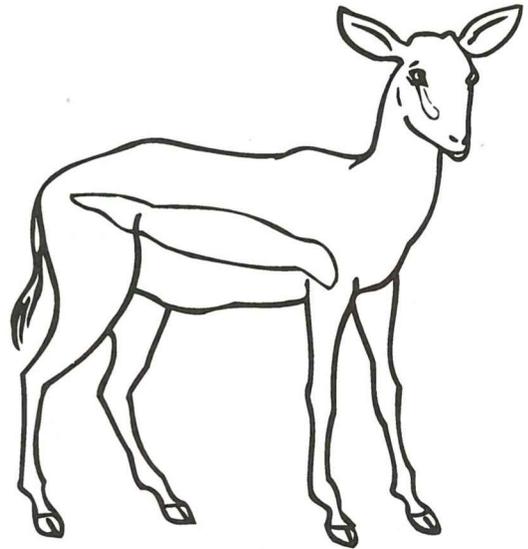
دَرَّاجَة



طَاوِلَة



حِصَان



غَزَال

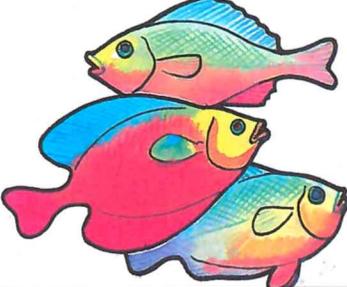
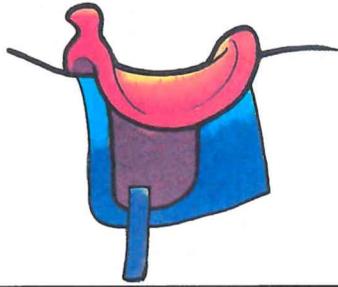
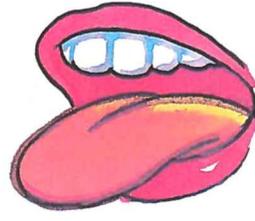
- ساعدي طفلك على قراءة الكلمات الأربع ، ثم ذكر الشيء الناقص في كل صورة : (رجل ، عجلة ، قرن ، ذيل) .

- اسأل طفلك : هل الحصان أسرع أو الدراجة ؟

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

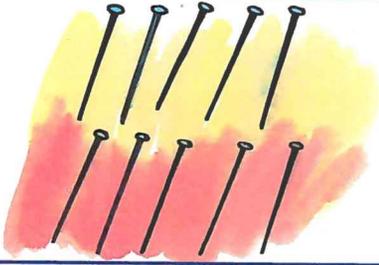
سـ س

							
سـ	م	ك	سـ	سـ	ر	ج	
سمك				سج			
							
سـ	ر	سـ	نـ	سـ	ا	ن	
نسر				لسان			
							
سـ	س	خ	سـ	سـ	أ	ر	
خسّ				رأس			

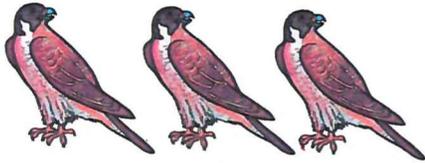
- وجّهي انتباه طفلك إلى أنّ الحرف (س) يأخذ صورتين : (سـ) في أول الكلمة ووسطها و(س) في آخر الكلمة.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ المُمفرد والجمع

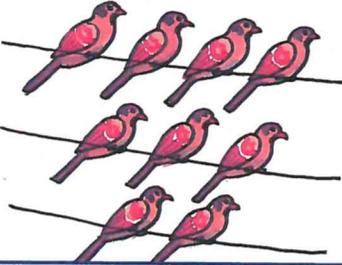
- عُدَّ الأشياءَ أوَّلًا.
- صل بين الصورتين المناسبتين.
- اقرأ الكلمات.



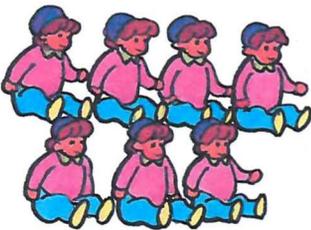
دَبَابِيس



صُقُور



عَصَافِير



أَطْفَال



عُصْفُور



طِفْل



صَقْر



دَبَّوس

- في نهاية التدريب ، اذكري لطفلك المفرد ليذكر الجمع ، أو العكس .
- درِّي طفلك على مزيد من الكلمات التي تُجمع جمع تكسير .

## ■ تنمية المفردات

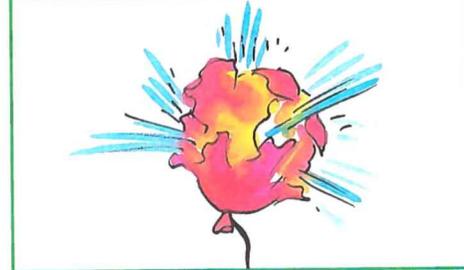
- اقرأ الكلمات أولاً.
- صل بين الكلمة والصورة المناسبة.



يَنْفَجِرُ



يَعَضُّ



يَزْرَعُ



يَنْبِجُ



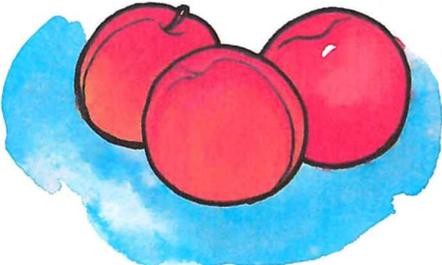
يُصَفِّقُ

- اتَّبِعِي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة .
- شجِّعي طفلك على تكوين جمل مثل : البالون ينفجر. الكلب يعض الولد .

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

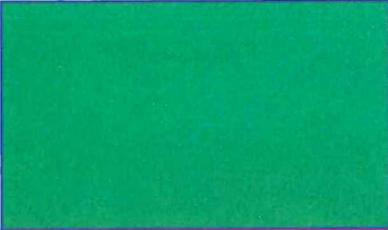
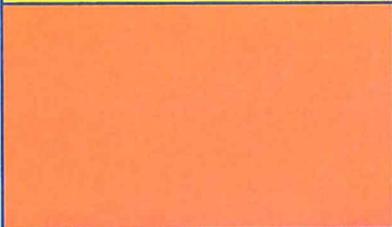
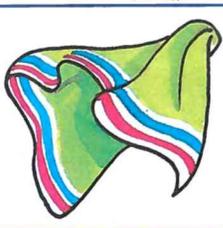
### شـ ش

							
شوك	ك	و	شـ	شجر	ر	ج	شـ
							
شمس	س	م	شـ	رشاش	ش	ا	ر
							
شمش	ش	م	شـ	م	فراش	ش	ر

- وجّهي انتباه طفلك إلى أن الحرف (ش) يأخذ صورتين : (شـ) في أول الكلمة ووسطها و(ش) في آخر الكلمة.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ قراءة وملاءمة

- اقرأ الكلمات أولاً.
- صل بين الكلمة والصورة المناسبة.

	أَزْرَق		هَاتِف
	أَخْضَر		تِلْفَاز
	أَحْمَر		رَادِيُو
	مِنْشَفَة		بُرْتُقَالِي
	مَنْدِيل		بُنِّي
	بَطَانِيَّة		أَصْفَر

- اتَّبِعِي فِي تَدْرِيبِ الْقِرَاءَةِ الْخَطَوَاتِ الْأَرْبَعِ الْمَعْهُودَةَ.
- اسْأَلِي طِفْلَكَ مَاذَا تَفْعَلُ بِكُلِّ مِنْ : الْهَاتِفِ وَالتِّلْفَازِ وَالرَادِيُو وَالمِنْشَفَةِ وَالمَنْدِيلِ وَالبَطَانِيَّةِ ؟ ثُمَّ اطْلُبِي مِنْهُ ذِكْرَ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَأْخُذُ الْأَلْوَانَ السَّابِقَةَ .

## ■ تنمية المفردات

- اقرأ الكلمات أولاً.
- صل بين الكلمة والصورة المناسبة.



يُصَلِّي



يَرْمِي



تَغْسِلُ



يُنْظَفُ



يَتَوَضَّأُ



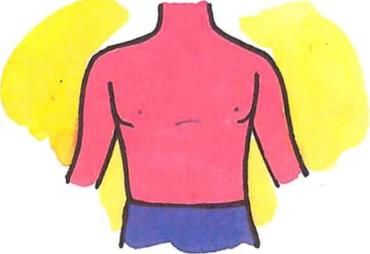
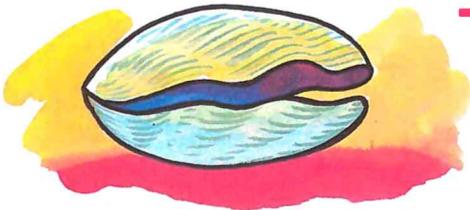
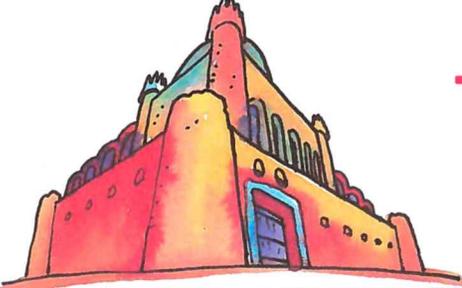
يَقْطَعُ

- أتبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة .
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل : الولد يُصلي . البنتُ تَغْسِلُ الملابس . . . إلخ .

## كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ص ص

							
صدر	ر	د	ص	صدف	ف	د	ص
							
قصر	ر	ص	ق	بصل	ل	ص	ب
							
قفص	ص	ف	ق	صوص	ص	و	ص

- وجهي انتباه طفلك إلى أن الحرف (ص) يأخذ صورتين : (ص) في أول الكلمة ووسطها و(ص) في آخر الكلمة.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ قراءة ورسم وتلوين

- اقرأ الكلمات أولاً.
- ارسم الصور ولونها.

وَلَدٌ وَبِنْتٌ

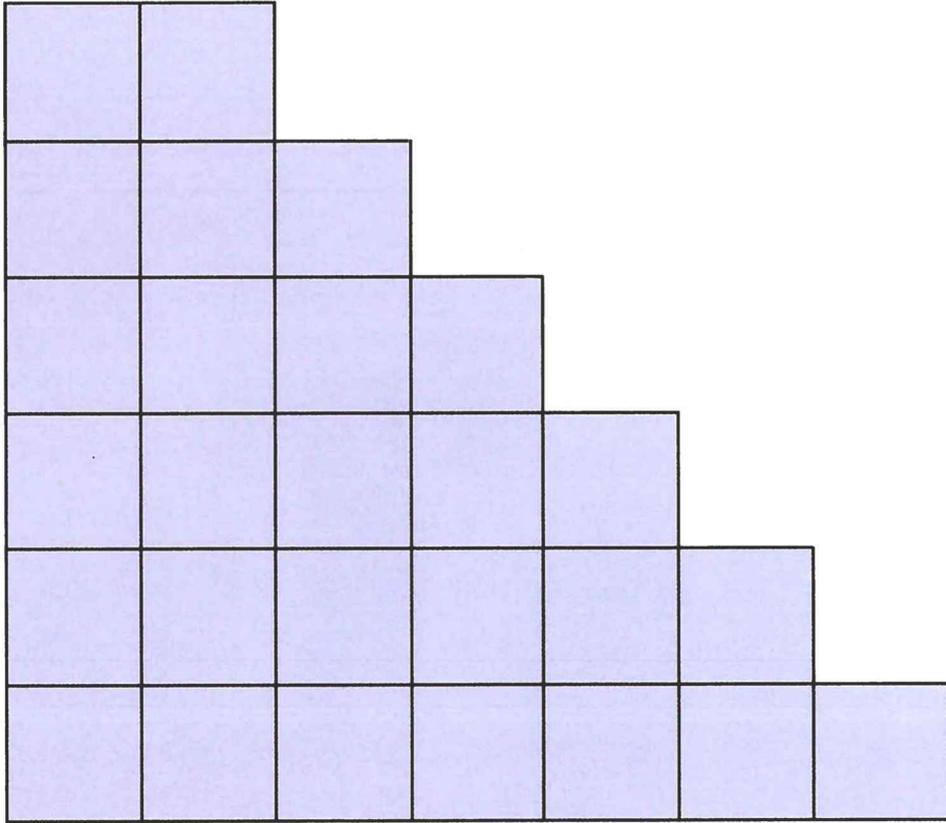
كَلْبٌ وَقِطٌّ

- اطلب من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.
- اهدف من هذه الصفحة تدريب طفلك على الرسم والتلوين الحر.

# ■ الهمرم

- اقرأ الكلمات أولاً.
- جرّد حروف كل كلمة في المكان المناسب .

جوز	نافورة	حزام
ديناصور	صاروخ	أب

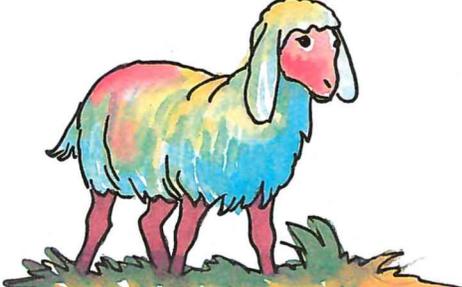
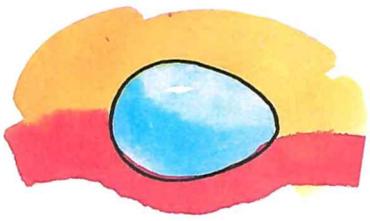
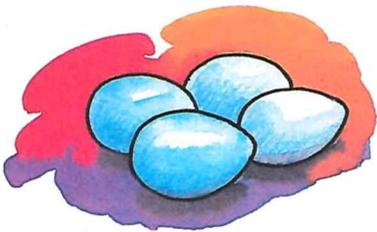


- الهدف من هذا النشاط تدريب الطفل على تجريد الكلمة إلى حروفها الأساسية .

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

### ض ض

							
ض	أ	ن	ض	ضرس	ر	س	ض
ضأن							
							
ض	ب	ي	ض	مضرب	ر	ب	م
بيضة							
							
ض	ب	ي	ض	حوض	و	ض	ح
بيض							

- وجهي انتباه طفلك إلى أن الحرف (ض) يأخذ صورتين : (ض) في أول الكلمة ووسطها و(ض) في آخر الكلمة.
- وضح لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثم اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## ■ تنمية المفردات

- اقرأ الكلمات أولاً.
- صل بين الكلمة والصورة المناسبة.
- رتب الصور حسب التسلسل الزمني.



يُكَبِّرُ



يَدْعُو



يُسَلِّمُ



يَرَكْعُ



يُؤَدِّنُ



يَسْجُدُ

- اتبعني في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة.
- انطلقني من المفردات السابقة إلى تعريف طفلك بالصلاة.

## ■ صفحة للكتابة

● صل الكلمة بشكل الحرف المناسب .



مشط جسر صدف مضرب حصان  
بيض خس ضب فراش رخيص سمك شجرة

● اكتب الحرف الناقص

ص	ق...ر	س	م...جد
ص	قف...ق	س	جر...
ض	ق...ر	ش	م...ك
ض	حو...و	ش	فرا...و
ض	بي...ة	ش	وك...و
	رس...و		ع...رة

● صل الحروف

ض + ف + د + ع = .....	ش + م + س = .....
ض + ر + ب = .....	ر + أ + س = .....

● انسخ

رشاش	سرج
ضأن	صوص

● تأكدي أن طفلك يتبع القواعد السليمة للكتابة ويميّز بين أشكال الحروف .

● وجهي طفلك إلى نسخ الكلمات عدّة مرّات في دفتره .

## الكلمات المتقاطعة

- أكمل الحروف الناقصة.
- اكتب الكلمات متصلة الحروف على السطر.



ق		ط
ب		



س		ض
		د



م

ر		ف		ع
---	--	---	--	---

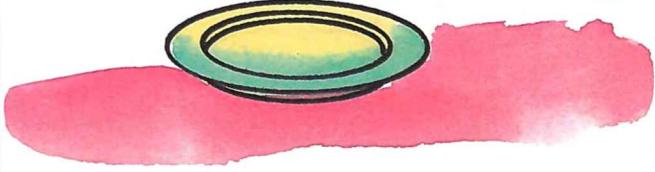
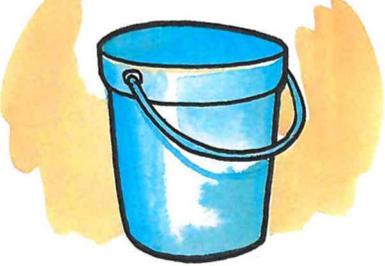
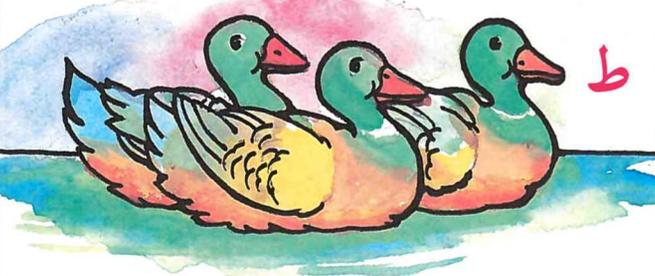
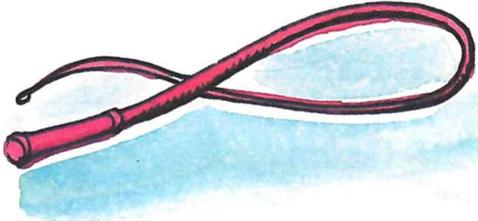


- راقبي طفلك في أثناء الكتابة لتتأكدي أنه يتبع قواعد الكتابة السليمة.

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ط

							
ط	ب	ل	ط	ط	ب	ق	ط
طبل				طبق			
							
ط	م	ر	ط	ط	ل	س	ط
مطر				سطل			
							
ط	ب	ط	ب	ط	و	س	ط
بط				سوط			

- وجّهي انتباه طفلك إلى أنّ الحرف ( ط ) يأخذ صورة واحدة في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره.

## البحث عن الأشياء المختبئة

- انظر إلى الصورة الكبيرة جيداً.
- اقرأ الكلمات.
- ابحث عن الأشياء في الصورة الكبيرة.

### في غرفة النوم



تُعبان



فَرَاشَةٌ



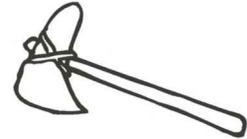
مِنْشَار



طَبَق



فَأْر

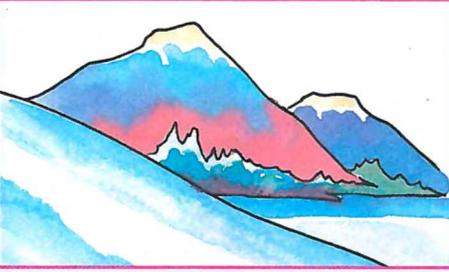


فَأْس

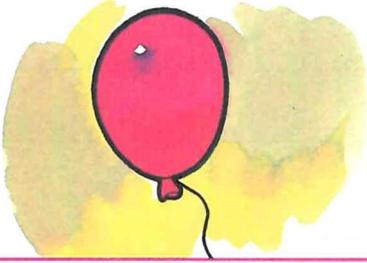
- بعد حلّ طفلك للتدريب، اطلبي منه وصف الصورة، وساعديه عن طريق الأسئلة المساعدة، إذا كان في حاجة إلى ذلك

## ■ تنمية المفردات

- اقرأ الكلمات أولاً.
- صل بين الصورتين المناسبين.



تَلَج



بالون



مِنشَفة



راديو



يُجَفِّف



يَسْتَمِعُ إِلَى



تَتَرَلَّجُ



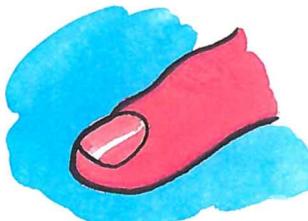
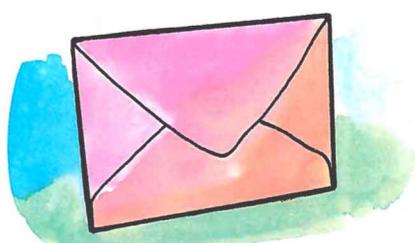
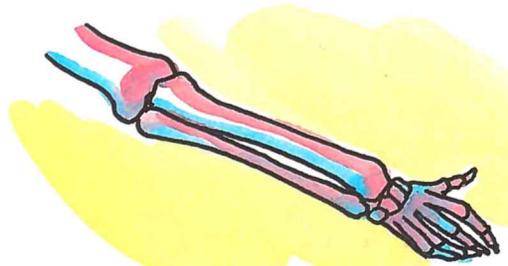
تَنْفُخُ

- اتَّبِعِي فِي تَدْرِيبِ الْقِرَاءَةِ الْخَطَوَاتِ الْمَعْهُودَةَ.
- شَجِّعِي طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ جَمَلٍ مِثْلَ : الْوَلَدُ يَجْفِفُ جِسْمَهُ بِالْمِنْشَفَةِ . الرَّجُلُ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيُو . . . إلخ .

## ■ كتابة حروف وكلمات

- اقرأ الكلمة أولاً.
- اكتب الكلمة منفصلة الحروف.
- اكتب الكلمة متصلة الحروف.

ظ

				ظ					ظ
ظفر	ر	ف	ظ	ظرف	ف	ر	ظ		
				ظ					ظ
مظلة	ة	ل	ظ	م	عظم	م	ظ	ع	
				ظ					ظ
حافظ	ظ	ف	ا	ح	محفوظ	ظ	و	ف	ح

- وجّهي انتباه طفلك إلى أنّ الحرف ( ظ ) يأخذ صورة واحدة في أول الكلمة ووسطها وآخرها .
- وضّحي لطفلك عملياً كيفية وصل حروف الكلمة كما في الأمثلة ، ثمّ اطلبي منه كتابة الكلمات في كتابه ودفتره .

## ■ تكوين الكلمات

- رتّب حروف الكلمة في المربّعات . صل الكلمة بالصورة المناسبة .
- اقرأ الكلمة واكتبها على السطر .



\_\_\_\_\_

ن	ب	ت



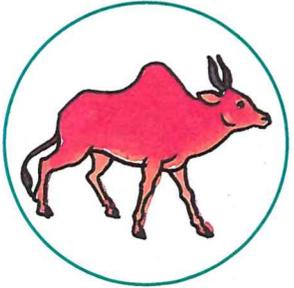
\_\_\_\_\_

ر	ق	ص



\_\_\_\_\_

ر	و	ث



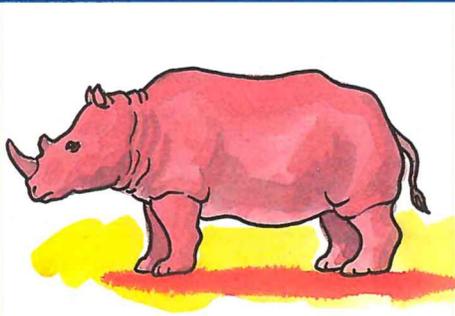
\_\_\_\_\_

س	ر	ج

- اطلبني من طفلك ذكر أسماء الصّور قبل أن يبدأ في الكتابة .
- المطلوب من طفلك في هذا التدريب كتابة الحروف منفصلة ، ثمّ متصلة .

## تنمية المفردات

- قل أسماء الصور أولاً.
- صل الكلمة بالصورة المناسبة.
- اقرأ الكلمات.



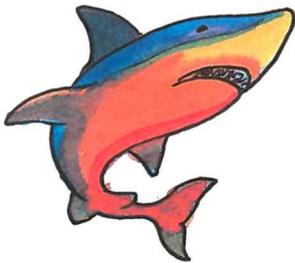
جِمار الوَحش



سَمَك القِرش



وَحيد القَرْن



فَرَس البَحْر

- اتبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع : انظر، انطق، اقرأ، اكتب.
- شجعي طفلك على ترتيب الحيوانات حسب حجمها.

## تنمية المفردات

- صل بين الصورتين المناسبين .
- اقرأ الكلمات .



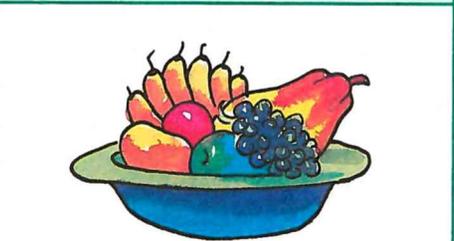
خَلْف



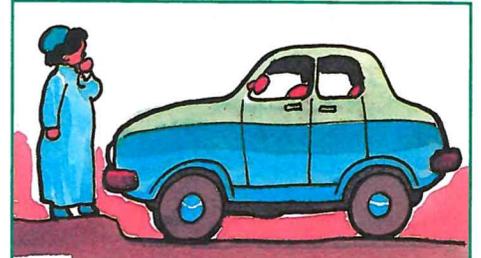
عَلَى



أَمَام



فِي



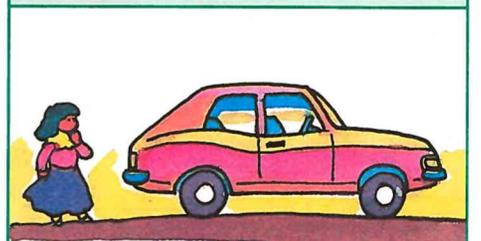
أَمَام



فِي



عَلَى



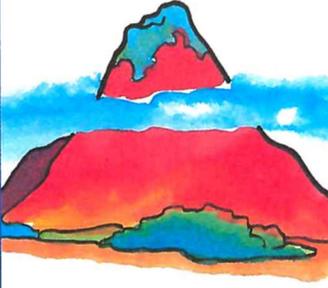
خَلْف

- اطلب من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة .
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل : الولد أمام السيارة . الحافلة أمام المدرسة . . . إلخ .

## تصنيف الكلمات حسب التّضاد في المعنى

- اقرأ الكلمات أوّلاً.
- قُصّ الصّور والكلمات المضادة وألصقها في الأماكن المناسبة.

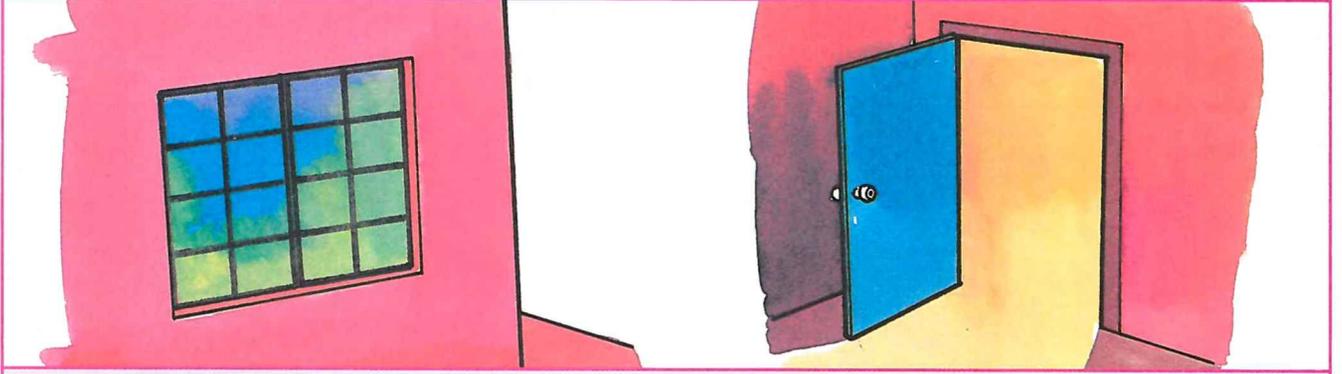
	
سَرِيع	حَارّ

	
مُرْتَفِع	مُغْلَق

- اطلبي من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.
- أغلقي الكتاب وشجّعي طفلك على ذكر الكلمة مع مضادها.

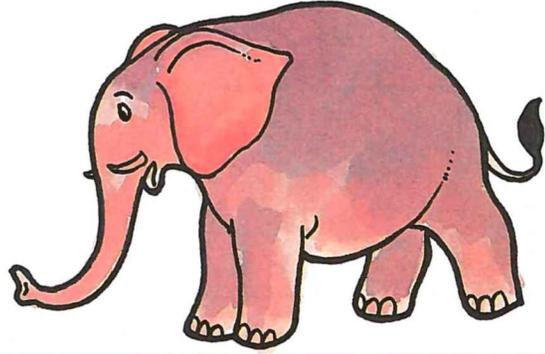
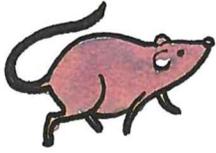
## ■ تنمية المفردات

- قل أسماء الصور أولاً.
- اقرأ الكلمات.



مُغْلَق

مَفْتُوح



صَغِير

كَبِير



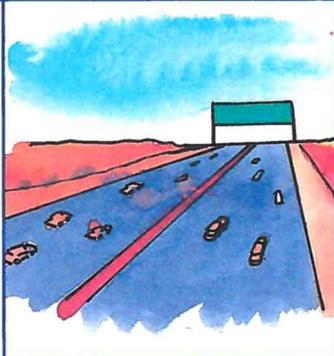
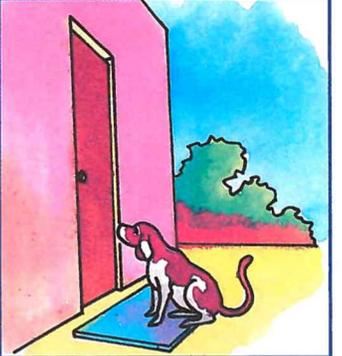
قَدِيم

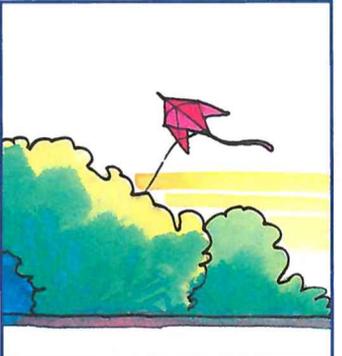
جَدِيد

- اتبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع : انظر، انطق، اقرأ، اكتب.
- قولي لطفلك الكلمة ليذكر مضادها.
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل : الباب مفتوح . الشباك مغلق . . . إلخ.

## تصنيف الكلمات حسب التّضاد في المعنى

- اقرأ الكلمات أوّلاً.
- قُصّ الصّور والكلمات المضادة وألصقها في الأماكن المناسبة.

			
	واسِع		أمام

			
	طَوِيل		فَوْق

- اطلبي من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.
- أغلقي الكتاب وشجّعي طفلك على ذكر الكلمة مع مضادها.

## تنمية المفردات

- قل أسماء الصور أولاً.
- اقرأ الكلمات ولوّن الصور.



قَصِير



طَوِيل



نَحِيف



سَمِين



خَفِيف



ثَقِيل

- اطلبي من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل : هذا رجل طويل، وهذا رجل قصير. هذا طفل سمين، وهذا طفل نحيف ... إلخ.

## تنمية المفردات

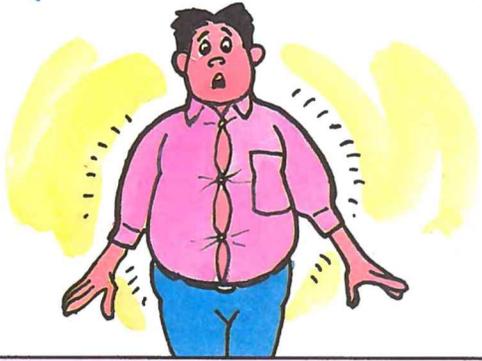
- قل أسماء الصور أولاً.
- اقرأ الكلمات.



خارج



داخل



ضيّق



واسع



غال



رخيصة

- اطلبي من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل : الأسد داخل القفص، التمساح خارج النهر. الحذاء واسع، الثوب ضيق. الحلوى رخيصة، العقد غال.



مكتبة العبيكان

# استبانة عن منهج علم طفلك العربية

□ رجاء

أختي الأم/ المعلمة، أخي الأب/ المعلم، السلام عليكم ورحمة الله  
نرجو التكرم بالإجابة عن أسئلة الاستبانة من أجل تطوير منهج (علم طفلك العربية) كما نرجو  
تسجيل ملاحظاتك أولاً بأول وفي أثناء التدريس.

## معلومات عن مستخدم الكتاب

اسم مستخدم الكتاب (اختياري) ..... علاقته بالطفل .....

مؤهلاته (اختياري) .....

جنسية الطفل ..... عمره .....

نوع الطفل (ذكر/ أنثى) ..... الدولة التي استخدم فيها الكتاب .....

اسم الكتاب ..... الطبعة .....

## الاستبانة

رقم التدريب	رقم الصفحة	الملاحظة
		١ - كلمات لم يفهم الطفل معانيها:
		٢ - كلمات وجد الطفل صعوبة في نطقها:
		٣ - كلمات بها أخطاء إملائية:
		٤ - كلمات بها أخطاء مطبعية:

رقم التدريب	رقم الصفحة	الملاحظة	
			تتمة (أخطاء مطبعية)
			٥ - كلمات بها أخطاء لغوية:
			٦ - كلمات غير فصيحة:
			٧ - تدريبات صعبة:
			٨ - تعليمات غير واضحة للطفل:
			٩ - صور بها أخطاء.
			١٠ - صور غير واضحة:
			١١ - صور غير مُعبّرة:
			١٢ - صور غير مطابقة:
			١٣ - صور غير جذّابة:
			١٤ مهارات أهملها الكتاب:
			(لغوية / تربوية / نفسية / اجتماعية)
			١٥ - ملاحظات أخرى

نرجو إرسال الاستبانة إلى مكتبة العبيكان ، ونشكر لكم تعاونكم .

«المؤلف»

# بطاقات الصور والكلمات

المَسْجِدِ الحَرَامِ

مَسْجِدِ قُبَاءِ

المَسْجِدِ الأَقْصَى

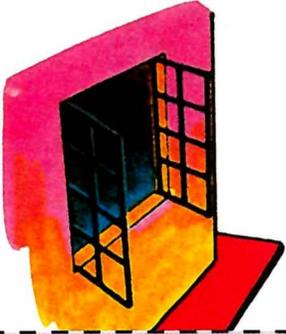
المَسْجِدِ النَّبَوِيِّ

كُرَّةِ القَدَمِ

كُرَّةِ الطَّاوِلَةِ

الكُرَّةِ الطَّائِرَةِ

كُرَّةِ السَّلَّةِ



مَفْتُوح



بَارِد



مُنْخَفِض



بَطِيء



تَحْت



خَلْف



ضَيِّق



قَصِير

## القراءة والكتابة: الجزء الثالث

يضمُّ الكتاب ألواناً متنوعة من الأنشطة والتدريبات، ومن ذلك: تمييز الصور الغريبة، والتعريف ببعض المساجد، ووصل الحروف وكتابة الكلمات، وحل الكلمات المتقاطعة، والرسم والتلوين، وتنمية المفردات، وتكوين الجمل، والبحث عن الصور المختبئة، ووصف الصور، والقص واللصق، والنسخ، والتمييز بين المفرد والجمع، وإدراك العلاقات بين الأشياء، والتدريب على الترتيب الألفبائي للكلمات، وتجريد الكلمات، والتمرين على استخدام بعض الأدوات النحوية، والتعريف بظاهرة التضاد. ويتم العمل في إطار من الألعاب اللغوية والتسلية المثمرة.

### توجيهات للأُم / المعلمة:

- اختاري مكاناً مناسباً لأداء العمل، وجهزي ما يحتاج إليه طفلك من أقلام وأوراق. . الخ.
- حددي وقتاً معيناً من اليوم لأداء العمل، وذلك حين يكون طفلك نشيطاً منطلقاً.
- قبل دفع طفلك للعمل، وضح له الهدف من النشاط وأسلوب أدائه.
- شاركي طفلك في أداء بعض الأنشطة، ثمَّ شجّعيه على العمل معتمداً على نفسه.
- تحلّي دائماً بالصبر ولا تستخدم أي لون من ألوان العقاب، بل اتّبعي نظاماً خاصاً من التشجيع، ك شراء لعبة أو حلوى، أو أخذه إلى مكان يحبّه.
- إذا ارتكب طفلك خطأ، فلا تعاتبه، بل قدمي له النموذج الصحيح، وأشركيه في اكتشاف خطئه وتصحيحه.
- راجعي مع طفلك النشاط الذي قام به، قبل الانتقال به إلى نشاط جديد.
- إذا سئم طفلك نشاطاً ما، فانتقلي به إلى نشاط آخر، وعودي فيما بعد إلى النشاط الأول.
- حاولي تحديد المقدرة الاستيعابية لطفلك، حتى تقدّمي له الجرعة التي تلائمه.
- تعرّفي على الصعوبات التي يواجهها طفلك في: النطق، التهجّي، القراءة، الكتابة، الحساب. . الخ وخصصي له مزيداً من العناية والتدريب والمتابعة.
- اجعلي التعليم أمراً واقعياً واربطيه ببيئة الطفل وعالمه الخاص.
- هناك توجيهات في نهاية الصفحة، تبيّن لك أسلوب العمل، وهناك تعليقات في ثنايا الصفحة، موجهة لطفلك، اشرحها له، وقرّبيها إلى ذهنه، ومن الأفضل إعطاء مثال دائماً قبل دفعه إلى العمل.
- عند استخدام المنهج في غرف الدراسة، أضيفي إلى النشاط الفردي النشاط الشائبي والجماعي، ونشاط الفريق.

# منهج عَلمِ طِفلك العَرَبِيَّة

## الابتدائي

(الصف الأوَّل والثاني والثالث)

- القراءة والكتابة: الجزء الثالث
- القراءة والكتابة: الجزء الرابع
- القراءة والكتابة: الجزء الخامس
- القراءة والكتابة: الجزء السادس
- الحساب (مبادئ الجمع والطرح)

## كتب مساندة

- القاموس المصوّر للأطفال (٣ أجزاء)
- هيا نلعب ونتعلّم (١٦ جزءاً)

## الرّوضة

- إعداد وتهيئة
- الأصوات والحروف (الجزء الأوّل)
- الأصوات والحروف (الجزء الثاني)
- الأعداد ١ - ١٠

## التمهيدِيّ

- القراءة والكتابة (الجزء الأوّل)
- القراءة والكتابة (الجزء الثاني)
- الأعداد ١١ - ٢٠
- لوحة الحروف
- لوحة الأعداد
- بطاقات الحروف
- بطاقات الأعداد

## المؤلف:

- حاصل على ليسانس في العربية وآدابها، ومختصّ في تعليم العربية.
- درّس العربية لأكثر من ٢٥ سنة لأهلها ولغيرهم، وفي جميع المراحل التعليمية.
- عمل في تدريب وإعداد المعلمين.
- شارك في تأليف عديد من الكتب والمواد التعليمية، ومن ذلك: مناهج: أحبُّ العربية، العربية للناشئين، تكلم العربية، التسلية المثمرة، العربية للراشدين، ومن الكتب: مرشد المعلم، بنك الألعاب اللغوية، دليل المعلم إلى استخدام الصُّور والبطاقات، وفي المعاجم: معجم سياقيّ للتعبيرات الاصطلاحية. ومن مؤلفاته تحت النّشر: تعليم النظام الصّوتيّ للغة العربيّة، وتعليم العربية في ضوء المناهج الحديثة.
- خبير متعاون بمكتب التربية العربي لدول الخليج.
- عضو هيئة تحرير الموسوعة العربية العالمية.
- يعمل مدرساً للعربية بجامعة الملك سعود منذ سنة ١٩٧٨ وحتى الآن.