

عَمُّ طِفْلِكَ العَرَبِيَّة

مَنْهَجٌ أَسَاسِيٌّ فِي تَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِلأَطْفَالِ



الْقِرَاءَةُ وَالكِتَابَةُ

الجزء الثاني

٤ : ٦ سنوات

تأليف مختار الطاهر حسين



إعداد وتهيئة

يُهيئ الكتاب الطفل ويُعدّه إلى مرحلة القراءة والكتابة، ويتضمن عدّة أنشطة وألعاب وتدريبات مثل: التمييز بين الأشكال المتشابهة، والحروف المتشابهة، والصُّور المختلفة، والحروف المختلفة، والتعريف بالألوان الأساسية، والتلوين الموجه، والتدريب على الإمساك بالقلم، والاتجاه باليد من اليمين إلى اليسار ومن فوق إلى تحت، عند رسم الأشكال للحروف والأعداد، وتلوينها وكتابتها.

توجيهات للأُمّ / المعلّمة:

- اختاري مكانًا مناسبًا لأداء العمل، وجهزي ما يحتاج إليه طفلك من أقلام وأوراق ... إلخ.
- حددي وقتًا معينًا من اليوم لأداء العمل، وذلك حين يكون طفلك نشيطًا منطلقًا.
- قبل دفع طفلك للعمل، وضح له الهدف من النشاط وأسلوب أدائه.
- شاركي طفلك في أداء بعض الأنشطة، ثمّ شجّعيه على العمل معتمداً على نفسه.
- تحلّي دائماً بالصبر ولا تستخدم أي لون من ألوان العقاب، بل اتّبعي نظامًا خاصًا من التشجيع، كشراء لعبة أو حلوى، أو أخذه إلى مكان يحبّه.
- إذا ارتكب طفلك خطأ، فلا تعاتبه، بل قدمي له النموذج الصحيح، وأشركيه في اكتشاف خطئه وتصحيحه.
- راجعي مع طفلك النشاط الذي قام به، قبل الانتقال به إلى نشاط جديد.
- إذا سئم طفلك نشاطًا ما، فانتقلي به إلى نشاط آخر، وعودي فيما بعد إلى النشاط الأول.
- حاولي تحديد المقدرة الاستيعابية لطفلك؛ حتى تقدّمي له الجرعة التي تلائمه.
- تعرّفي على الصعوبات التي يواجهها طفلك في: النطق، التهجّي، القراءة، الكتابة، الحساب ... إلخ، وخصصي له مزيدًا من العناية والتدريب والمتابعة.
- اجعلي التعليم أمرًا واقعيًا واربطيه ببيئة الطفل وعالمه الخاص.
- هناك توجيهات في نهاية الصفحة، تبيّن لك أسلوب العمل، وهناك تعليقات في ثنايا الصفحة، موجهة لطفلك، اشرحيها له، وقربّيها إلى ذهنه، ومن الأفضل إعطاء مثال دائمًا قبل دفعه إلى العمل.
- عند استخدام المنهج في غرف الدراسة، أضيفي إلى النشاط الفردي النشاط الثنائي والجماعي، ونشاط الفريق.

ح) مكتبة العبيكان، ١٤٣٠هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

حسين، مختار الطاهر

علم طفلك العربية: القراءة والكتابة - ج٢ / مختار الطاهر حسين -

ط٥ - الرياض، ١٤٣٠هـ.

٦٦ ص، ٢١ × ٢٩ سم.

ردمك: ٧-٧٦٥ - ٥٤ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١- اللغة العربية - تعليم

٢- الأطفال - تعليم

٣- كتب الأطفال - السعودية

أ - العنوان

١٤٣٠/٣٨٣٢

ديوي ٢، ٤١٨

رقم الإيداع: ١٤٣٠/٣٨٣٢

ردمك: ٧-٧٦٥ - ٥٤ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

الطبعة الخامسة

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

حقوق الطباعة محفوظة للناشر

امتياز التوزيع

شركة مكتبة العبيكان
Obeken

الرياض - العليا - تقاطع طريق الملك فهد مع العروبة

هاتف ٤١٦٠٠١٨ / ٤٦٥٤٢٤ فاكس ٤٦٥٠١٢٩

ص.ب ٦٢٨٠٧ الرمز ١١٥٩٥

الناشر

شركة العبيكان للأبحاث والتطوير
Obeken

الرياض - شارع العليا العام - جنوب برج المملكة

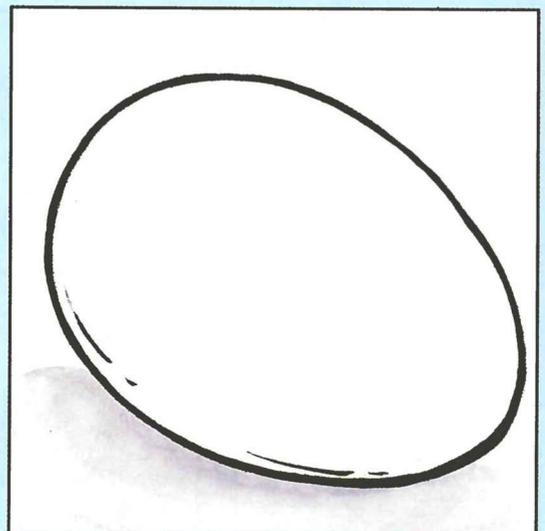
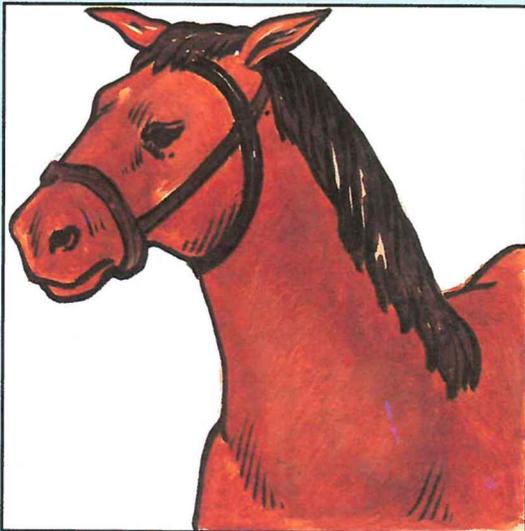
هاتف ٢٩٣٧٥٧٤ / ٢٩٣٧٥٨١ فاكس ٢٩٣٧٥٨٨

ص.ب ٦٧٦٢٢ الرمز ١١٥١٧

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية،
بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

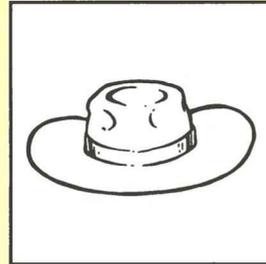
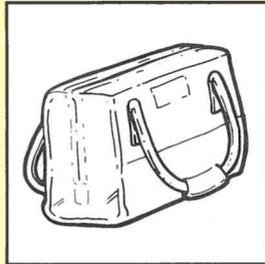
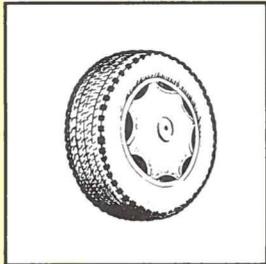
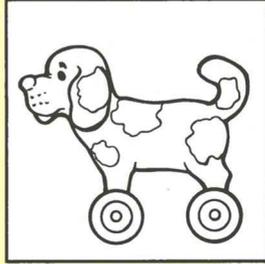
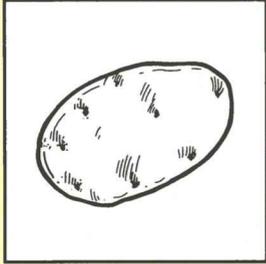
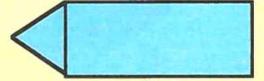
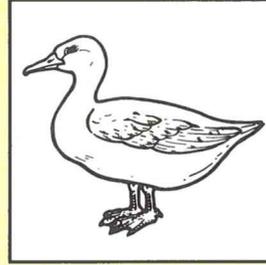
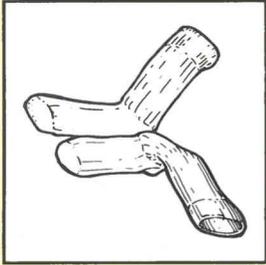
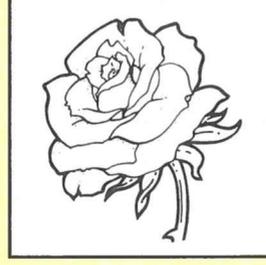
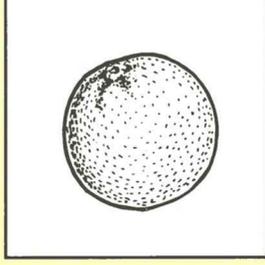
■ الألوان

● أدرّس الألوان



● أطلب من طفلك ذكر أسماء الصّور وألوانها أوّلاً ثمّ وجّهه إلى قصّ الألوان الأربعة في صفحة البطاقات (رقم ٦٣)، وإلصاق كل بطاقة منها في المكان المناسب من هذه الصّفحة .

● لَوْن الصُّور :

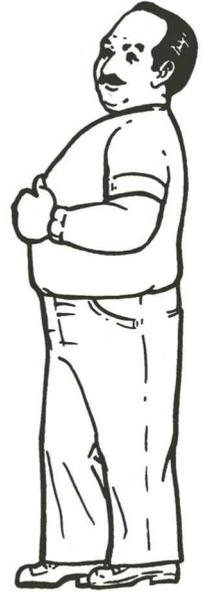
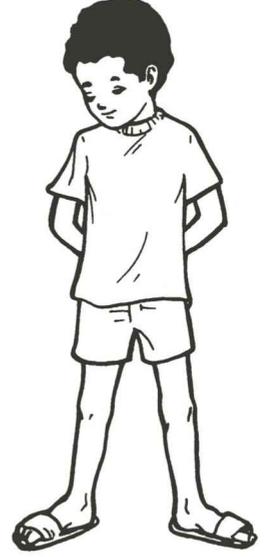
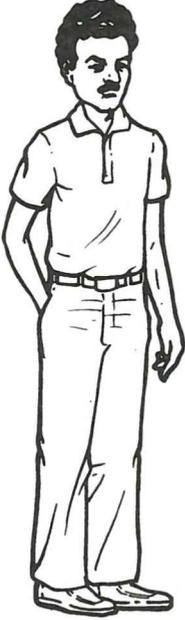
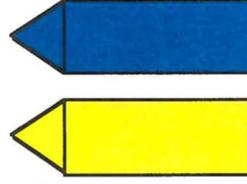


● أَطْلُبِي مِن طِفْلِكَ ذِكْرَ أَسْمَاءِ الصُّورِ وَالْأَلْوَانِ ، ثُمَّ الْقِيَامَ بِالتَّلْوِينِ الْمَطْلُوبِ .

■ سمين أم نحيف؟

● لون الشخص السمين:

● لون الشخص النحيف:



● وضحي لطفلك معنى سمين ونحيف، ثم اطلبي منه تلوين الشخص السمين بلون أزرق والشخص النحيف بلون أصفر.

■ خفيف أم ثقيل؟

● لون الشيء الخفيف:

● لون الشيء الثقيل:



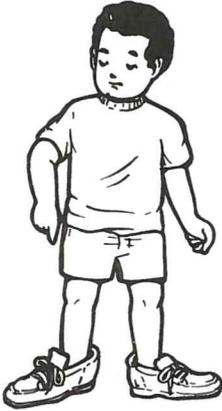
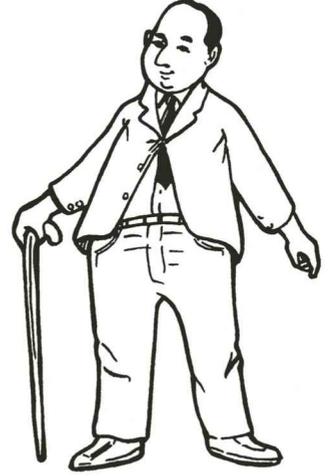
● وضح لي لطفلك معنى خفيف وثقيل، ثم اطلبي منه تلوين الأشياء الخفيفة بلون أزرق والأشياء الثقيلة بلون أصفر.

■ ضيق أم واسع؟

● لون الشيء الضيق:



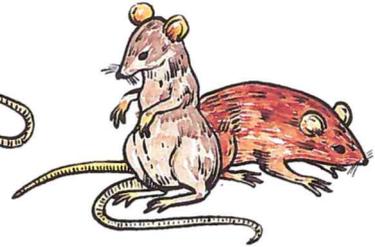
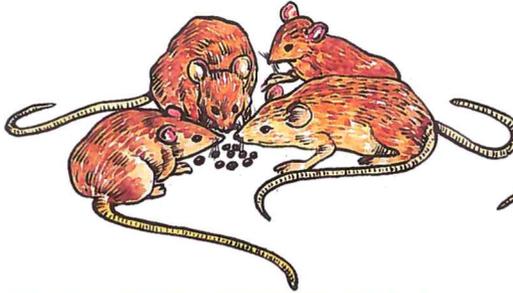
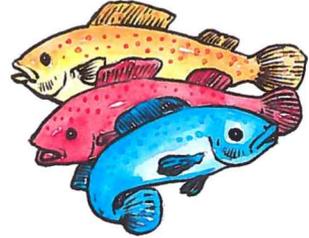
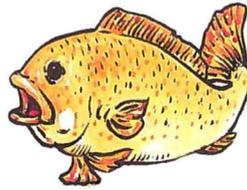
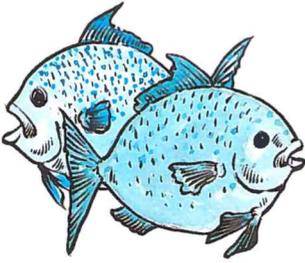
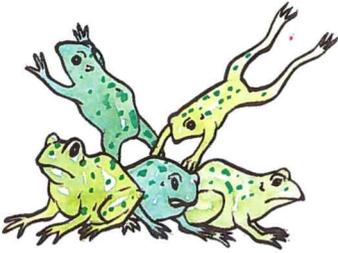
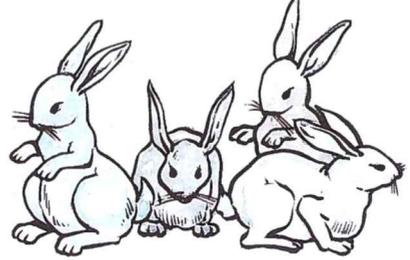
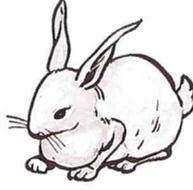
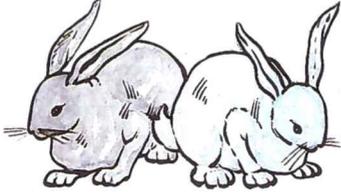
● لون الشيء الواسع:



● وضح لي لطفلك معنى ضيق وواسع، ثم اطلبي منه تلوين الأشياء الضيقة بلون أحمر والأشياء الواسعة بلون أخضر.

■ قليل أم كثير؟

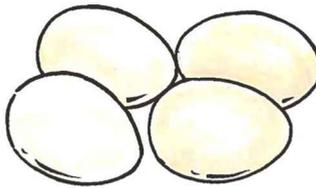
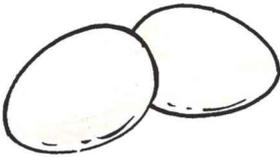
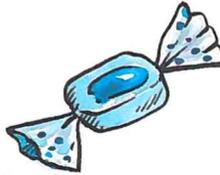
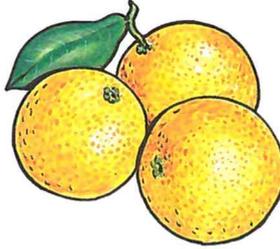
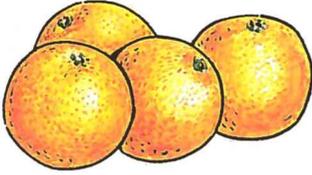
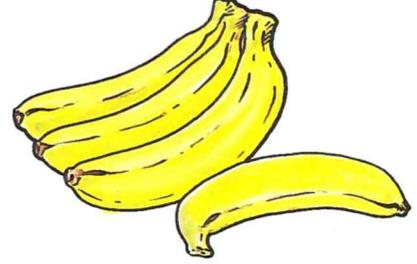
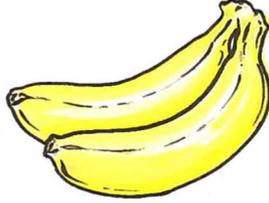
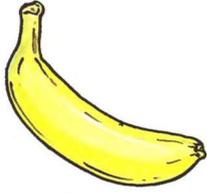
● ضع علامة X على الشيء القليل في كل صف:



● أطلبني من طفلك عدّ الأشياء أولاً، ثمّ وضع علامة X على العدد الأقل في كلّ صف.

■ كثير أم قليل؟

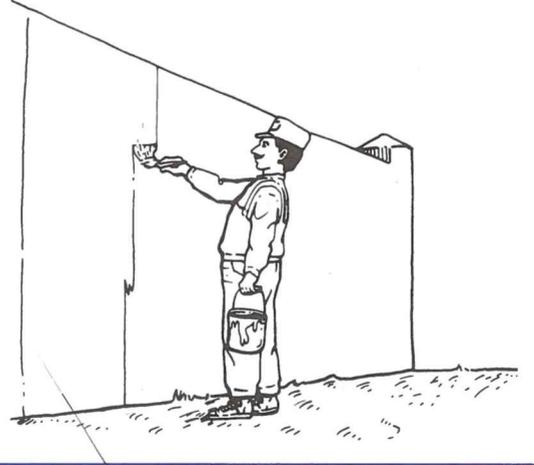
● ضع علامة X على الشيء الكثير في كُلِّ صَفِّ :



● أطلبني من طفلك عدَّ الأشياء أولاً، ثم وضع علامة X على العدد الأكثر في كُلِّ صَفِّ .

■ وقت طويل أم قصير؟

● لَوْن الصورة التي تحتاج إلى وقت أطول في كل صفّ:



● ناقشي طفلك أولاً في محتويات الصور، ثمّ اطلبي منه تلوين الصورة التي تحتاج إلى وقت أطول من كلّ صورتين.

● لَوِّنِ الصُّورَتَيْنِ بِالْأَلْوَانِ الْمُحِبَّةِ:



● وَجِّهِي طِفْلَكَ إِلَى تَلْوِينِ الصُّورَتَيْنِ تَلْوِينًا حُرًّا بِالْأَلْوَانِ الَّتِي يُحِبُّهَا.

أنشطة القراءة والكتابة

■ قَصِّ وَلصِقْ

- أنظر إلى الصور واقرأ الكلمات :
- قُصَّ الكلمة وألصقها تحت الصورة المناسبة :



● قُصَّ هنا :

أم

جدة

أخ

جد

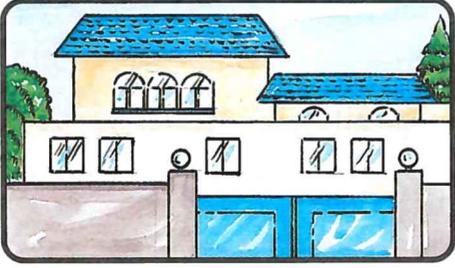
أب

أخت

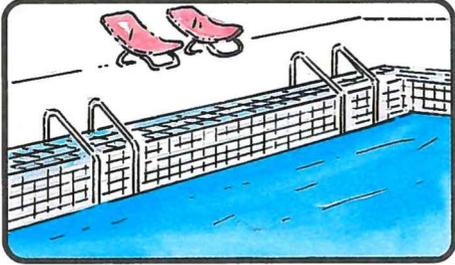
- اتبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة : أنظر، إنطق، اقرأ، أكتب (في الدفتر).
- أطلبي من طفلك ترتيب أفراد الأسرة حسب أعمارهم، ابتداءً بالأكبر إلى الأصغر، أو بالعكس.

■ تنمية المفردات

- قل أسماء الصّور أولاً:
- صل بين الكلمة والصورة المناسبة:



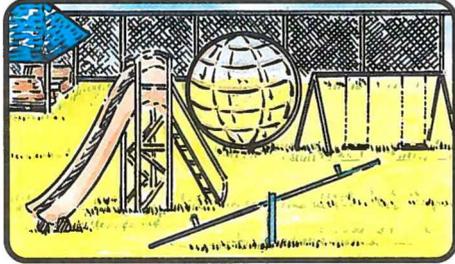
مَلْعَب



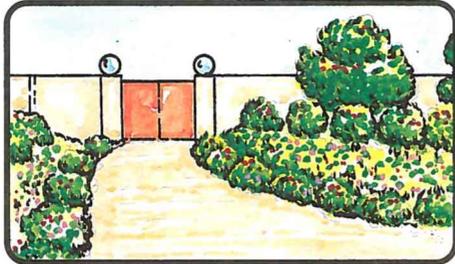
حَدِيقَة



بَيْت



مَسْبَح



مَدْرَسَة

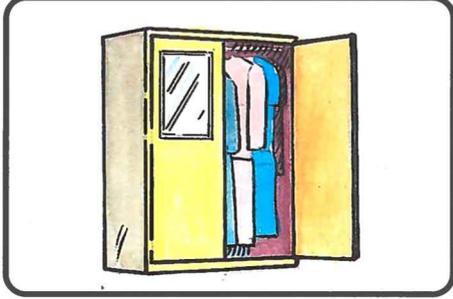
- اتّبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة.
- وجّهي انتباه طفلك إلى الفتحة في أوّل الكلمات.
- شجعي طفلك على وصف ما يشاهده في كل صورة.

■ تنمية المفردات

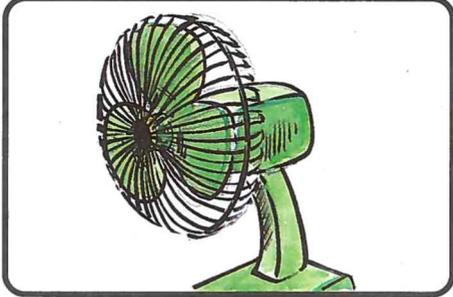
● قل أسماء الصور أولاً:

● اقرأ الكلمات:

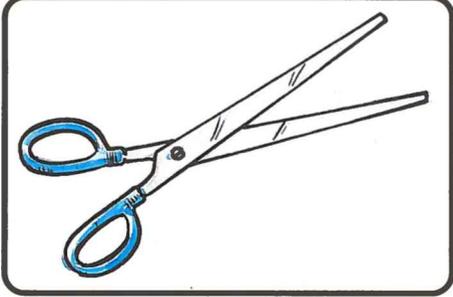
● صل بين الكلمة والصورة المناسبة:



مِقْص



هَاتِف



مِرْوَحَة



خِزَانَة

● اتبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع: أنظر، إنطق، اقرأ، أكتب.

● وجّهي انتباه طفلك إلى الكسرة.

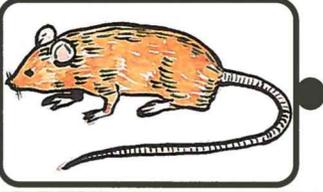
● إسأل طفلك عن فائدة كل واحد من الأشياء السابقة.

■ قراءة كلمات

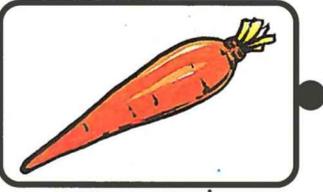
● صل بين الحيوان وطعامه : ● اقرأ الكلمات :



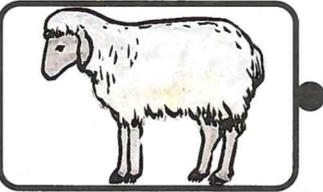
عُشْب



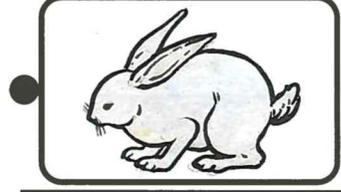
فَأْر



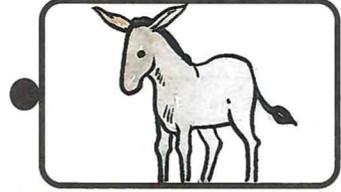
جَزْر



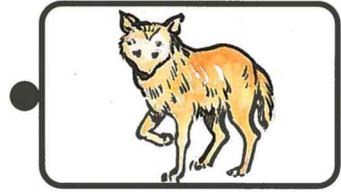
خَرُوف



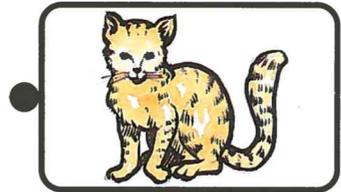
أَرْنَب



حِمَار



ذَيْب



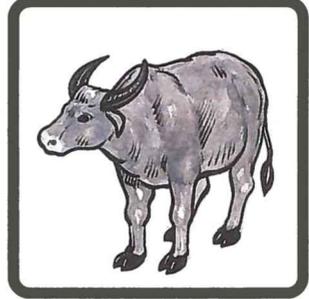
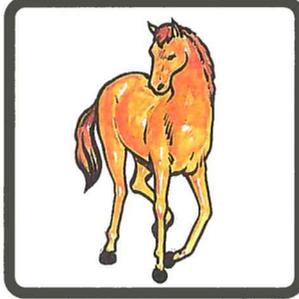
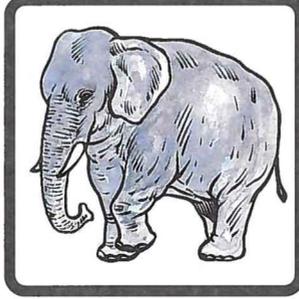
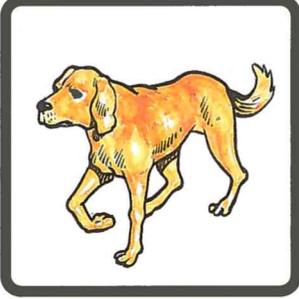
قِطّ

- أطلبي من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة .
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل : الأرنب يأكل الجزر . الحمار يأكل العشب . . . إلخ .

■ قَصِّ وَاصِقْ

● أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ وَاقْرَأِ الْكَلِمَاتِ :

● قُصِّ الْكَلِمَةَ وَأَصِقْهَا تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



● قُصِّ هُنَا :

فِيل

ثَوْر

كَلْب

حِصَان

قِرْد

بَغْل

● اتَّبِعِي فِي تَدْرِيبِ الْقِرَاءَةِ الْخَطَوَاتِ الْأَرْبَعِ الْمَعْهُودَةِ .

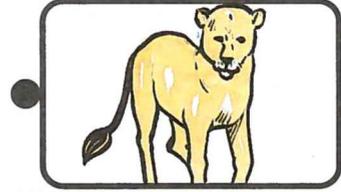
● أُطَلِّبِي مِنْ طِفْلِكَ تَرْتِيبَ الْحَيَوَانَاتِ حَسَبِ حَجْمِهَا .

■ قراءة كلمات

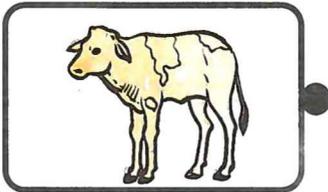
● صل بين الحيوان وولده: ● اقرأ الكلمات:



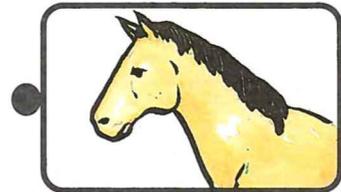
جرو



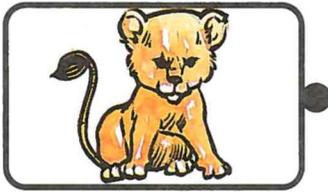
لَبْوَة



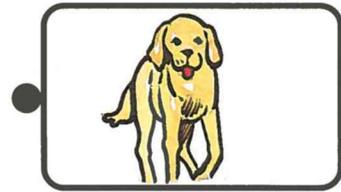
عجل



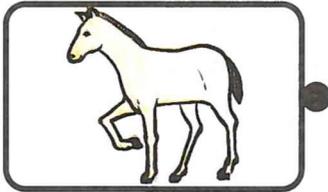
حصان



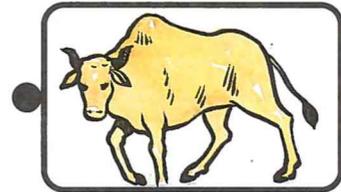
شبل



كَلْب



مُهر



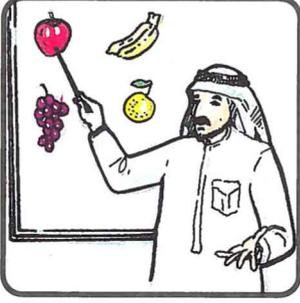
ثور

- أطلبي من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل: الشبل ولد الأسد. المهر ولد الحصان. . . إلخ.

■ قَصِّ وَصِقْ

● أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ وَاقْرَأِ الْكَلِمَاتِ :

● قُصِّ الْكَلِمَةَ وَأَلصِقْهَا تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



● قُصِّ هُنَا :

فَلَّاحٌ

مَزْرَعَةٌ

مُدْرَسٌ

مَدْرَسَةٌ

مُهْرَجٌ

● اتَّبِعِي فِي تَدْرِيبِ الْقِرَاءَةِ الْخَطَوَاتِ الْأَرْبَعِ الْمَعْهُودَةِ .

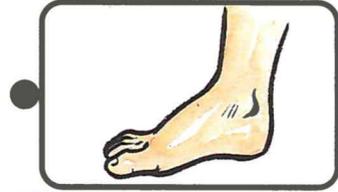
● شَجِّعِي طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ جُمْلٍ مِثْلَ : الْمُهْرَجُ يَعْمَلُ فِي السَّيْرِكِ . الْفَلَّاحُ يَعْمَلُ فِي الْمَزْرَعَةِ . الْمُدْرَسُ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ .

■ إدراك العلاقات بين الأشياء

● قُلْ أسماء الصُّور أوَّلًا: ● صل بين الشيئين اللذين يأتيان معًا: ● اقرأ الكلمات :



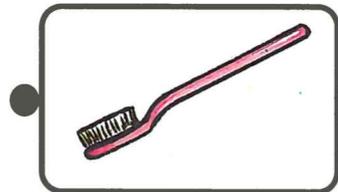
سِكِّين



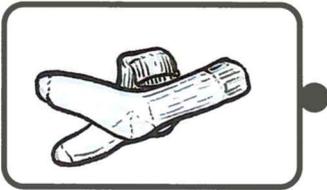
قَدَم



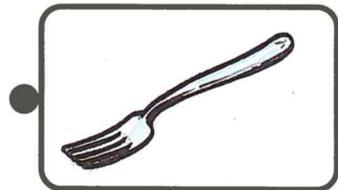
قَفَّاز



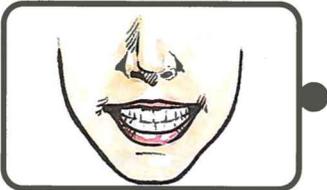
فُرْشاة



جَوْرَب



شَوْكة



أَسنان



يَد

- اتَّبِعِي في تدريب القراءة الخطوات الأربع: أنظُر، إنطِق، إقْرَأ، اُكْتُب، (يكتب الطِّفْل الكلمة في دفتره).
- إسألِي طفلك: لماذا نستعمل السكين، الشَّوْكة، الفرشاة، الجورب، القفَّاز؟

الكلمات ذات الإيقاع الواحد

- قُلْ أسماء الصُّور أَوَّلًا: ● اقرأ الكلمات:
- أرسم دائرة حول الكلمتين المشتركتين في الإيقاع:



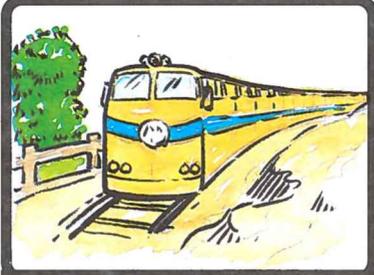
نخلة



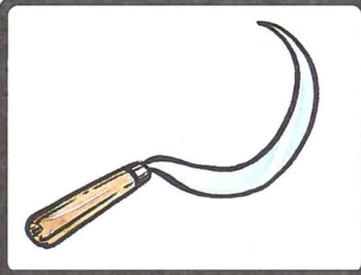
صَيَّاد



نحلة



قِطَار



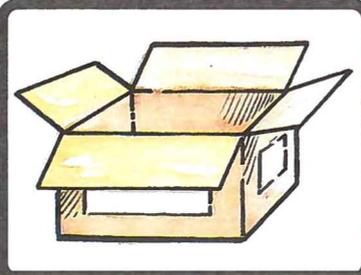
مِنْجَل



مِطَار



جَنَاح



صُنْدُوق



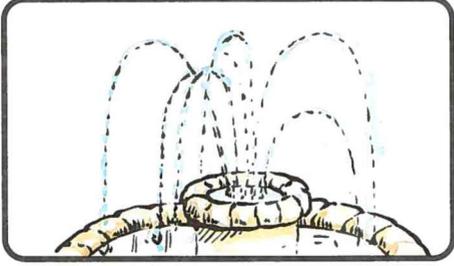
عُصْفُور

- اتَّبِعِي في تدريب القراءة الخطوات الأربع: أَنْظُرْ، اِنطِقْ، اِقْرَأْ، اُكْتُبْ.
- بعد حلّ طفلك للتدريب، اطلبي منه ذكر كل كلمتين تشتركان في الإيقاع.

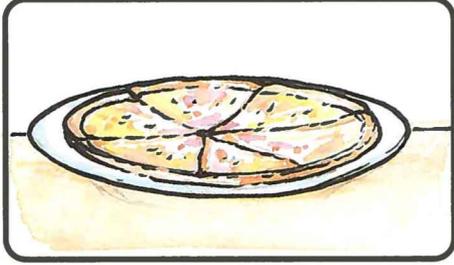
■ تنمية المفردات

● قُلْ أسماء الصُّور أوَّلًا:

● صلِّ بين الكلمة والصُّورة المناسبة:



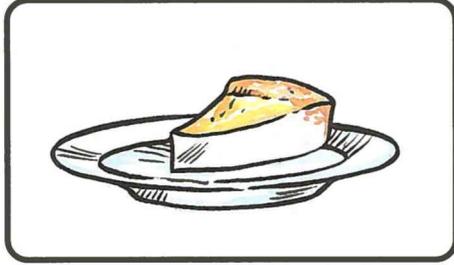
مُهْرَج



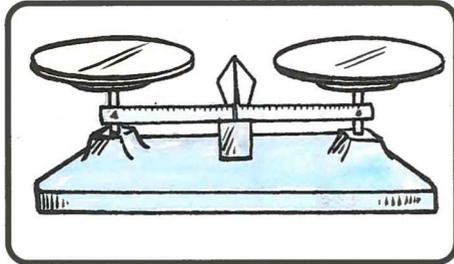
مِيزَان



نَافُورَة



فَطِيرَة



شَطِيرَة

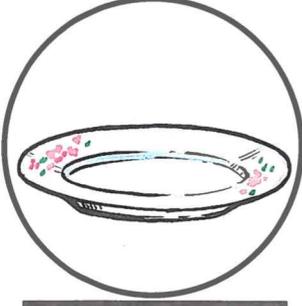
● اتَّبِعِي فِي تَدْرِيبِ الْقِرَاءَةِ الْخَطَوَاتِ الْأَرْبَعِ الْمَعْهُودَةِ.

● وَجِّهِي انْتِبَاهَ طِفْلِكَ إِلَى حُرُوفِ الْمَدِّ (و ا ي).

● اسْأَلِي طِفْلَكَ: مَاذَا تَفْعَلُ بِالْمِيزَانِ؟

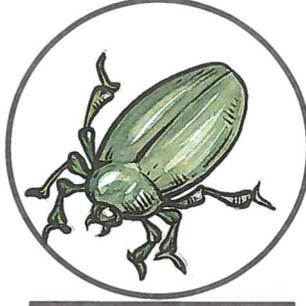
■ قراءة وفهم

- اقرأ الكلمتين أولاً ثُمَّ انظر إلى الصورة :
- أرسم دائرة حول الكلمة المناسبة :



طَبَق

كوب



جَرَادَة

خُنْفُسَاء



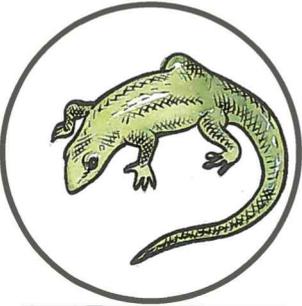
شَاحِنَة

قِطَار



بَيْغَاء

حَمَامَة



تُعبَان

سَحْلِيَّة



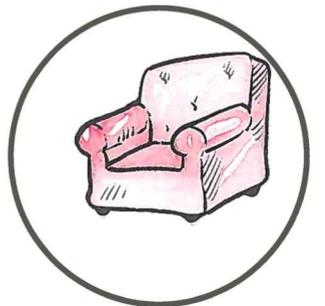
مَرَكَب

سَفِينَة



زَرَا فَة

نَعَامَة



كُرْسِي

أَرِيكَة

- أطلبي من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة .
- شجعي طفلك على ذكر النوع الذي تنتمي له كل كلمتين ، مثل : شاحنة / قطار : (وسائل نقل) - جرادة / خنفساء : (حشرات) . . . إلخ .

إدراك العلاقات بين الأشياء

● اقرأ الكلمات :

● صل بين الشيء وما يناسبه :

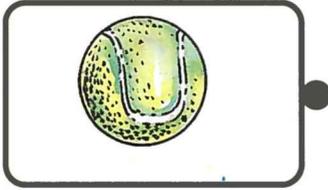
● قل أسماء الصور أولاً :



سَرَج



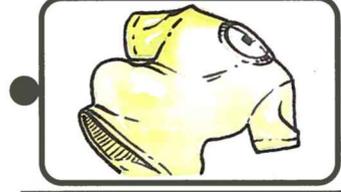
تَنُورَةٌ



كُرَّة



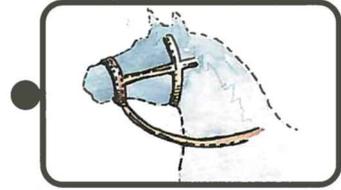
قَلَم



بُلُوزَةٌ



كِتَاب



لِجَام



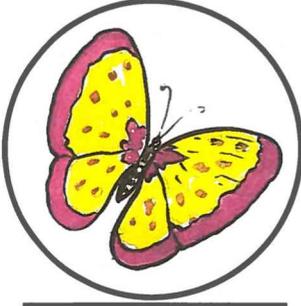
مَضْرِب

- اتبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة.
- شجعي طفلك على الربط بين كل زوج من الكلمات بكلمة (مع) : البلوزة مع التنورة، الكتاب مع القلم، اللجام مع السرج، المضرب مع الكرة.

■ قراءة وفهم

● اقرأ الكلمتين أولاً ثم انظر إلى الصورة:

● أرسم دائرة حول الكلمة المناسبة:



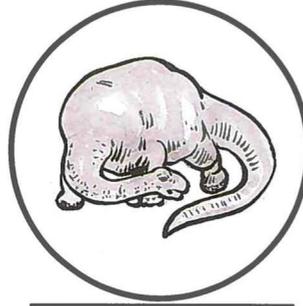
جَرَادَة

فَرَّاشَة



سَيْف

سِكِّين



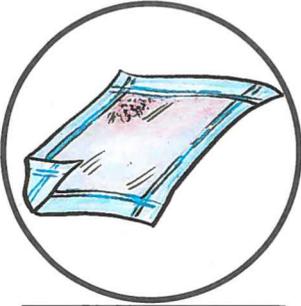
دولفين

ديناصور



وَرْدَة

زَهْرَة



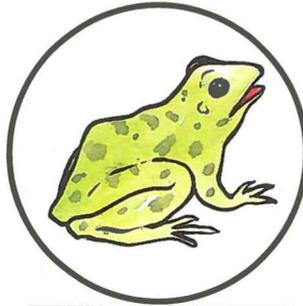
مِنْشَفَة

مَنْدِيل



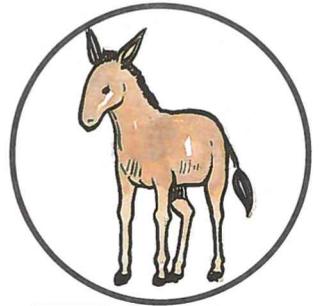
مُسَدَّس

بُنْدُقِيَّة



تَمْسَاح

ضِفْدَع



بَعْل

حِمَار

● أطلب من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.

● شجعي طفلك على ذكر النوع الذي تنتمي له كل كلمتين مثل: ديك/ دجاجة: (طيور) سيف/ سكين: (سلاح).

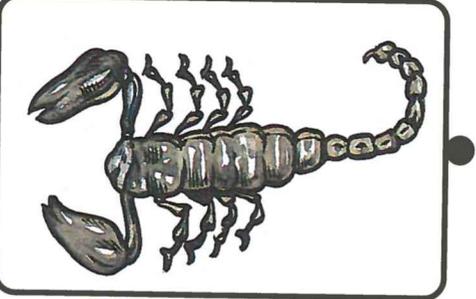
جرادة/ فراشة: (حشرات) . . . إلخ.

■ تنمية المفردات

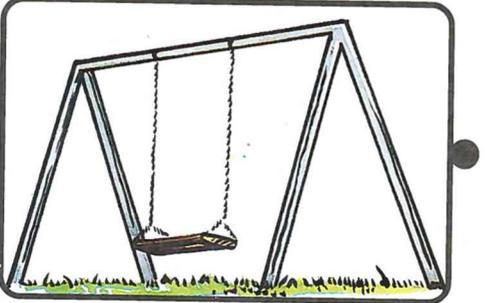
- قُلْ أسماء الصّور أولاً:
- اقرأ الكلمات:
- صل بين الكلمة والصورة المناسبة:



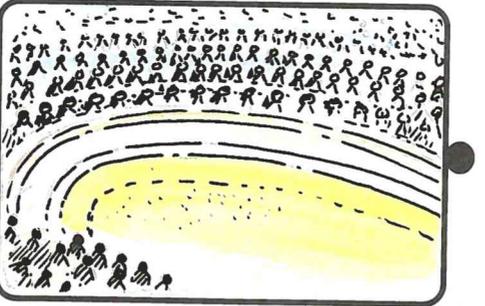
أرْجوحة



مَلْعَب



عَقْرَب



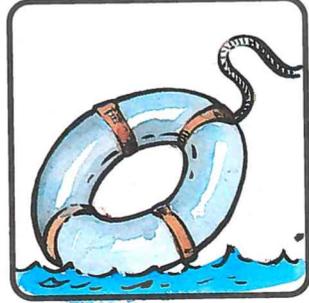
قَرْن

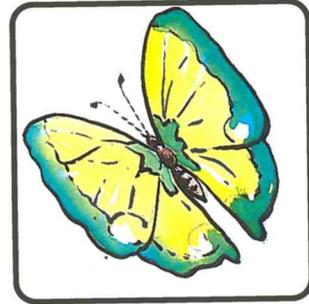
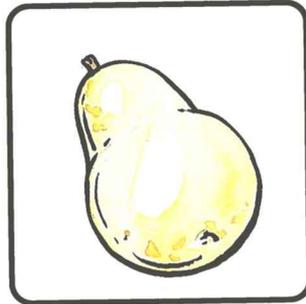
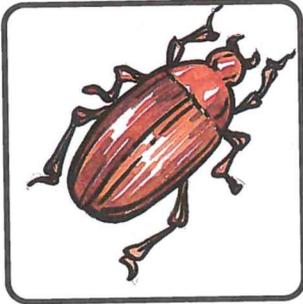
- اتّبعي في القراءة الخطوات الأربع المعهودة.
- شجّعي طفلك على الحديث عن كلّ صورة.

■ قَصِّ وَاصِقْ

● أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ وَاقْرَأِ الْكَلِمَاتِ :

● قُصِّ الْكَلِمَةَ وَأَصِقْهَا تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





● قُصِّ هُنَا :

مِنْشَفَةٌ

فَرَّاشَةٌ

خُنْفُسَاءُ

مِلْعَقَةٌ

عَوَّامَةٌ

كُمَّثْرَى

● اتَّبِعِي فِي تَدْرِيبِ الْقِرَاءَةِ الْخَطَوَاتِ الْأَرْبَعِ الْمَعْهُودَةِ .

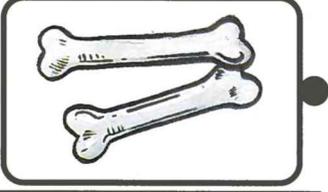
● أَطْلُبِي مِنْ طِفْلِكَ ذِكْرَ شَيْءٍ يُمَيِّزُ كُلَّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوْرِ السَّابِقَةِ ، مِثْلَ : الْفَرَّاشَةِ جَمِيلَةِ الْأَلْوَانِ . الْكُمَّثْرَى فَاكِهَةٌ لَذِيذَةٌ . . . الْخ .

■ إدراك العلاقات بين الأشياء

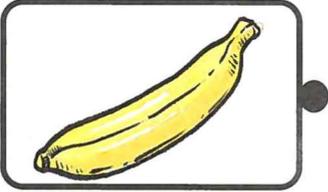
● اقرأ الكلمات :

● أعطِ كُلَّ واحد ما يجِبُه :

● قُل أسماء الصّور أوّلاً :



عَظْم



مَوْزَة



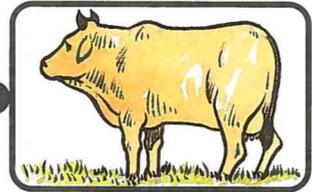
فَأْر



عُشْب



قِطّ



بَقْرَة



قِرْد



كَلْب

- اتّبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة.
- شجّعي طفلك على تكوين جمل مثل : القِطُّ يأكل الفأْر . البقرة تأكل العشب . القرد يأكل الموزة . الكلب يأكل العظم .

■ تنمية المفردات

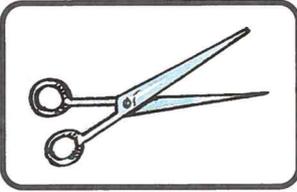
● اقرأ الكلمات :

● صل بين الصورتين المناسبين :

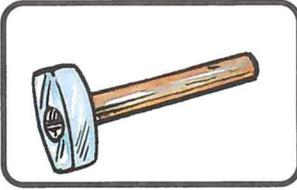
● قل أسماء الصور أولاً :



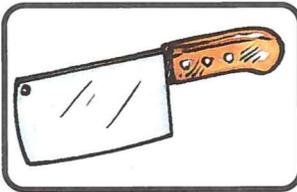
عوامة



مِقْص



مِطْرَقَة



سَاطور



حَلَّاق



جَزَّار



بَحَّار



حَدَّاد

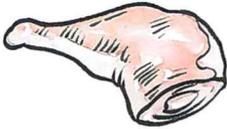
- اتبعني في تدريب القراءة الخطوات الأربع : أنظر، إنطق، اقرأ، أكتب (يكتب الطفل الكلمة في دفتره).
- وجهي انتباه طفلك إلى نطق الشدة في الكلمات : (حلاق، جزار، بحار، حداد، عوامة، مقص).

إدراك العلاقات بين الأشياء

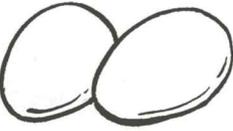
● قُلْ أسماء الصّور أوّلاً: ● صل بين الحيوان والشيء الذي يعطيه: ● اقرأ الكلمات:



عَسَل



لَحْم



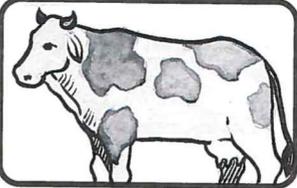
بَيْض



حَلِيب



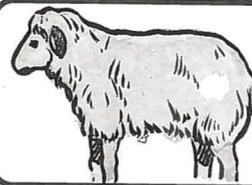
دَجَاجَة



بَقَرَة



نَحْلَة



خَرُوف

- اتّبعي في تدريب القراءة الخطوات الأربع المعهودة.
- شجّعي طفلك على تكوين جمل مثل: الدّجاجة تُعطينا البيض . البقرة تُعطينا الحليب . . . إلخ.

■ قراءة وفهم

- اقرأ الكلمتين أولاً ثم انظر إلى الصورة:
- أرسم دائرة حول الكلمة المناسبة:



بَحَّار

نَجَّار



خَبَّاز

طَبَّاح



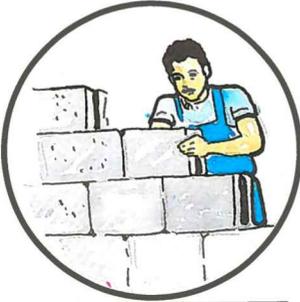
فَلَّاح

حَلَّاق



طَيَّار

غَوَّاص



حَدَّاد

بَنَّاء



حَمَّال

صَيَّاد



مُدْرَس

خَيَّاط



شُرْطِي

سَائِق

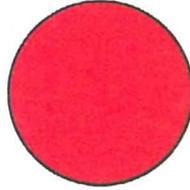
- أطلب من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.
- وجهي انتباه طفلك إلى نطق الشدة.
- شجعي طفلك على ذكر العمل الذي يقوم به كل واحد مثل: الحلاق يخلق الشعر. الخباز يصنع الخبز. النجار يصنع الكرسي... إلخ.

■ أسماء الألوان (أ)

● أدْرُسْ أسماء الألوان :



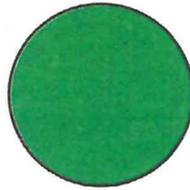
أزرق



أحمر

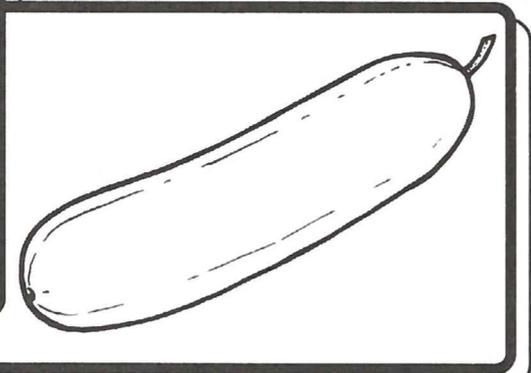
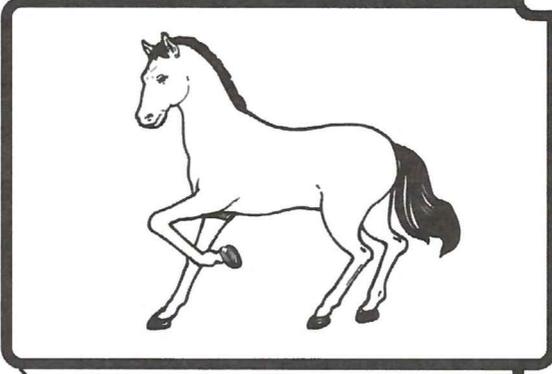
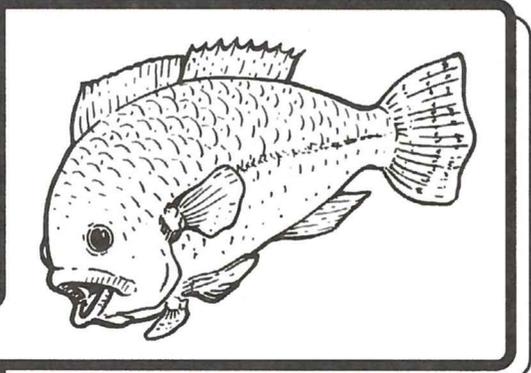
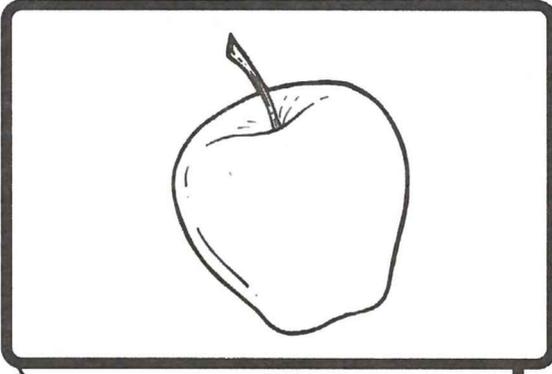


بني



أخضر

● لَوِّنْ كل صورة باللون المناسب :



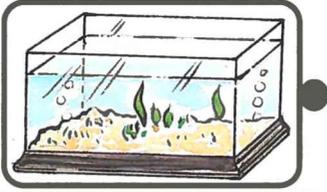
- أطلبِي من طفلك قراءة الكلمات الأربع بالطريقة المعهودة.
- إربطي بين هذه الألوان والأشياء التي تأخذها في البيت، الشارع، السوق، الطبيعة... إلخ.

إدراك العلاقات بين الأشياء

● قُل أسماء الصُّور أوَّلًا: ● صل الحيوان بالمكان الذي يعيش فيه: ● اقرأ الكلمات:



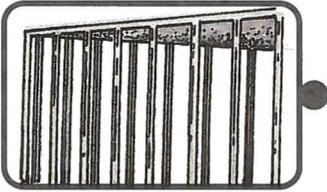
حَظِيرَة



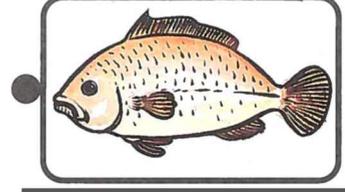
حَوْض



جُحْر



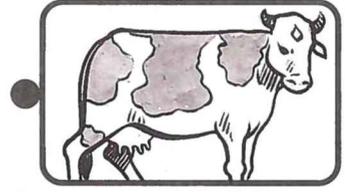
قَفْص



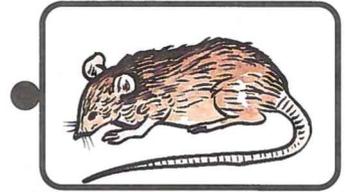
سَمَكَة



أَسَد



بَقْرَة



فَأْر

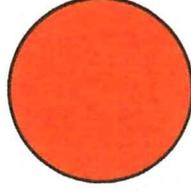
- اتَّبِعِي في تدريب القراءة الخطوات الأربع: أنظُر، انطِق، اقرأ، اُكْتُب.
- شجِّعي طفلك على تكوين الجمل: تعيش السمكة في الحوض. يعيش الأسد في القفص. تعيش البقرة في الحظيرة. يعيش الفأر في الجحر.

■ أسماء الألوان (ب)

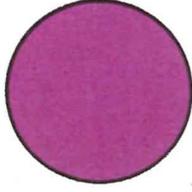
● أدرُس أسماء الألوان :



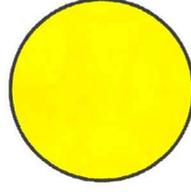
أسود



برتقالي

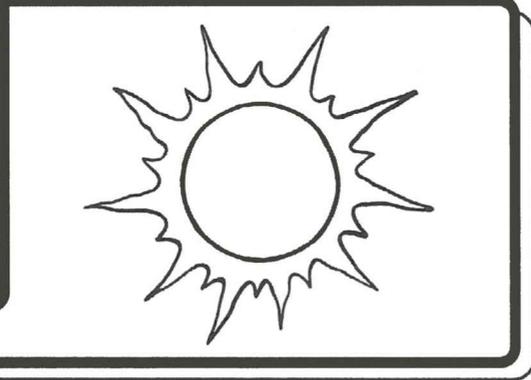
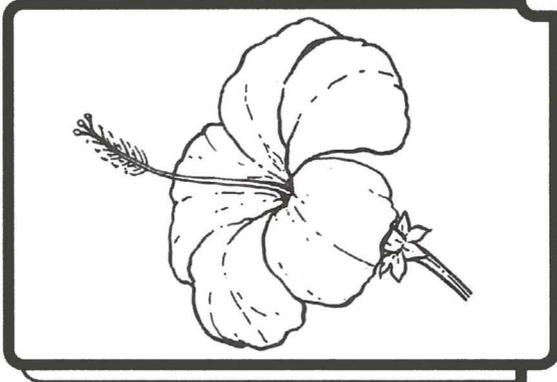
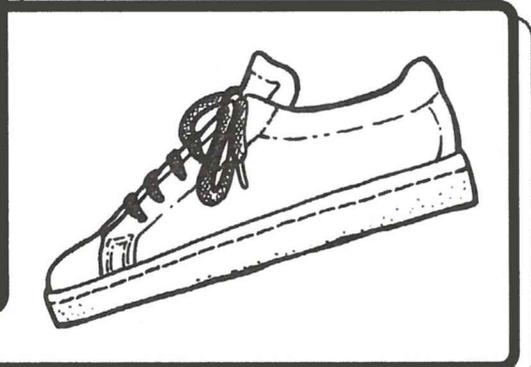
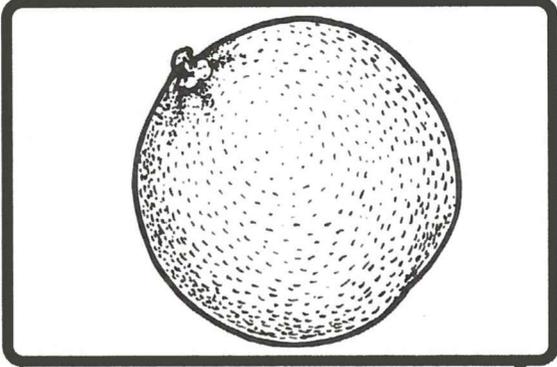


بنفسجي



أصفر

● لَوِّن كل صورة باللون المناسب :

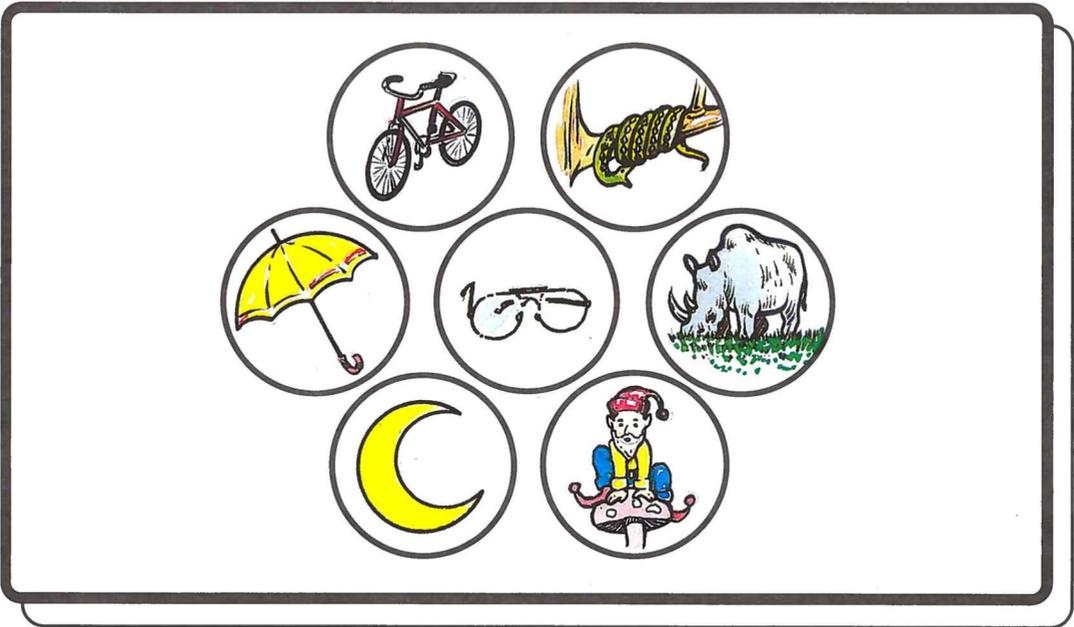
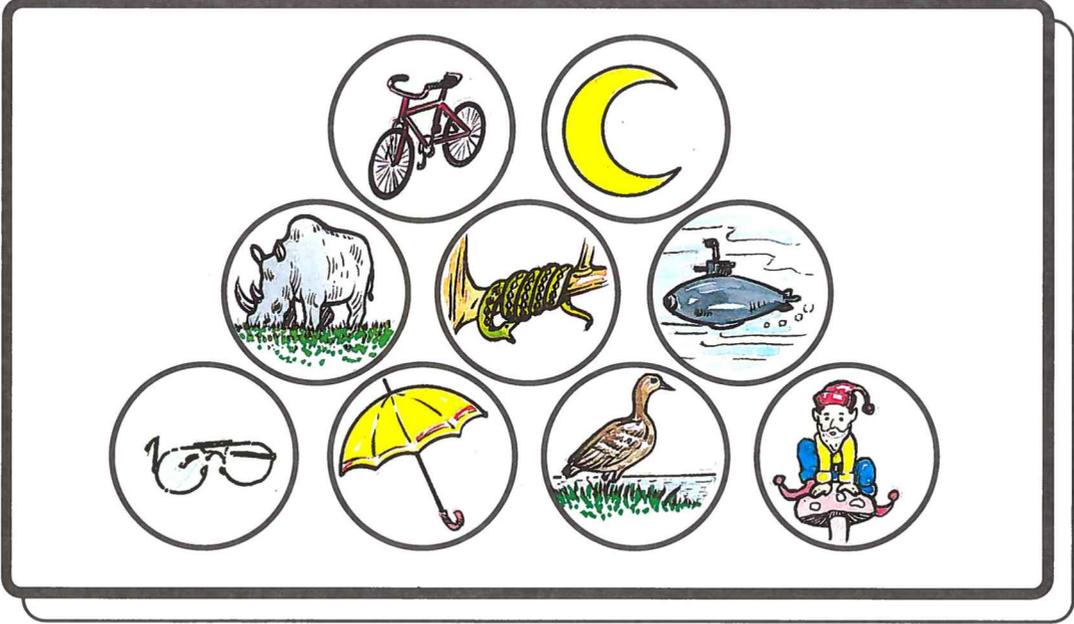


● أطلبي من طفلك قراءة الكلمات الأربع بالطريقة المعهودة.

● إربطي بين هذه الألوان والأشياء التي تأخذها في البيت، الشارع، السوق، الطبيعة... إلخ.

■ المقارنة بين الأشياء

- قُلْ أسماء الأشياء التي في المجموعتين :
- قُلْ أسماء الأشياء الناقصة في المجموعة الثانية :

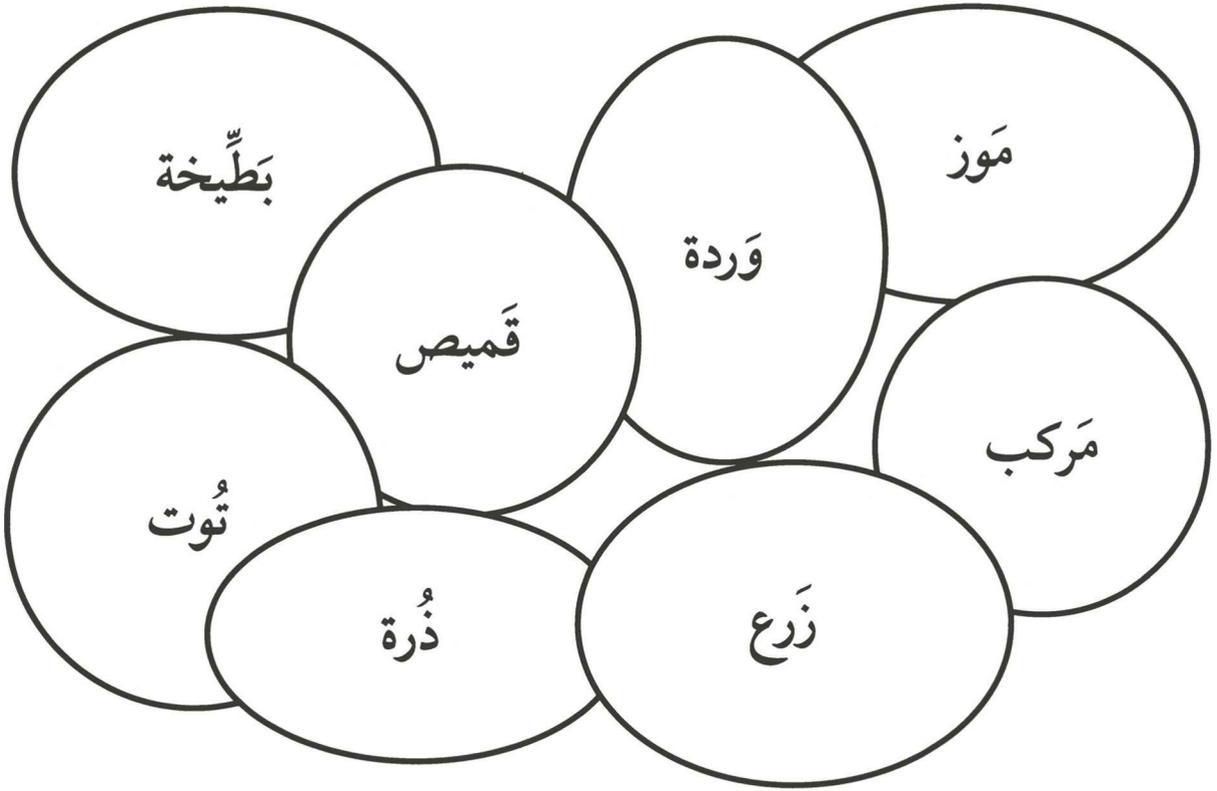


- بعد إنجاز طفلك للنشاط ، أطلبِي منه ذكر الكلمات التي بها الأصوات : (غ ، ظ ، ر ، ق) .
- إسألِي طفلك عن : الشيء الذي نراه في السماء ، الشيء الذي يسير داخل الماء .
- شجّعي طفلك على الحديث عن كُلِّ صورة .

■ قراءة وتلوين

- اقرأ الكلمات أولاً:
- لَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمَطْلُوبِ :

أخضر	أصفر	أزرق	أحمر
بَطِّيخَة	مَوْز	مَرْكَب	وَرْدَة
زَرَع	ذُرَّة	قَمِيص	تُوت

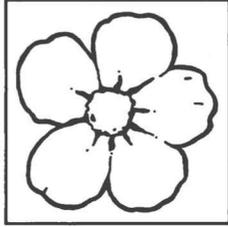


- اطلبني من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة.
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل: الوردة حمراء. المركب أزرق . . . إلخ.

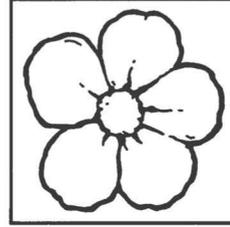
■ قَصِّ وَاصِقْ

- لَوِّنِ الأزهار بِاللَّوْنِ الْمَطْلُوبِ :
- قُصِّ الأزهار وَأَصِقْهَا فِي دَفْتَرِكَ :

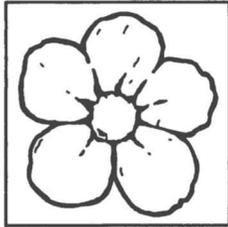
أزرق



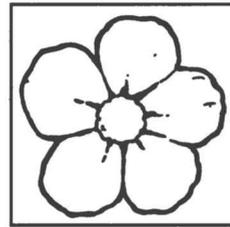
أحمر



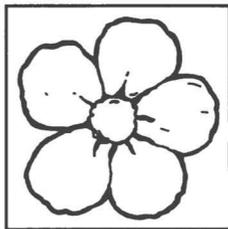
أسود



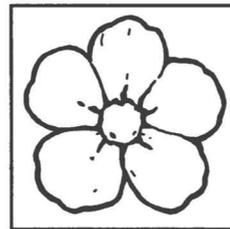
أصفر



بنفسجيّ



بنيّ

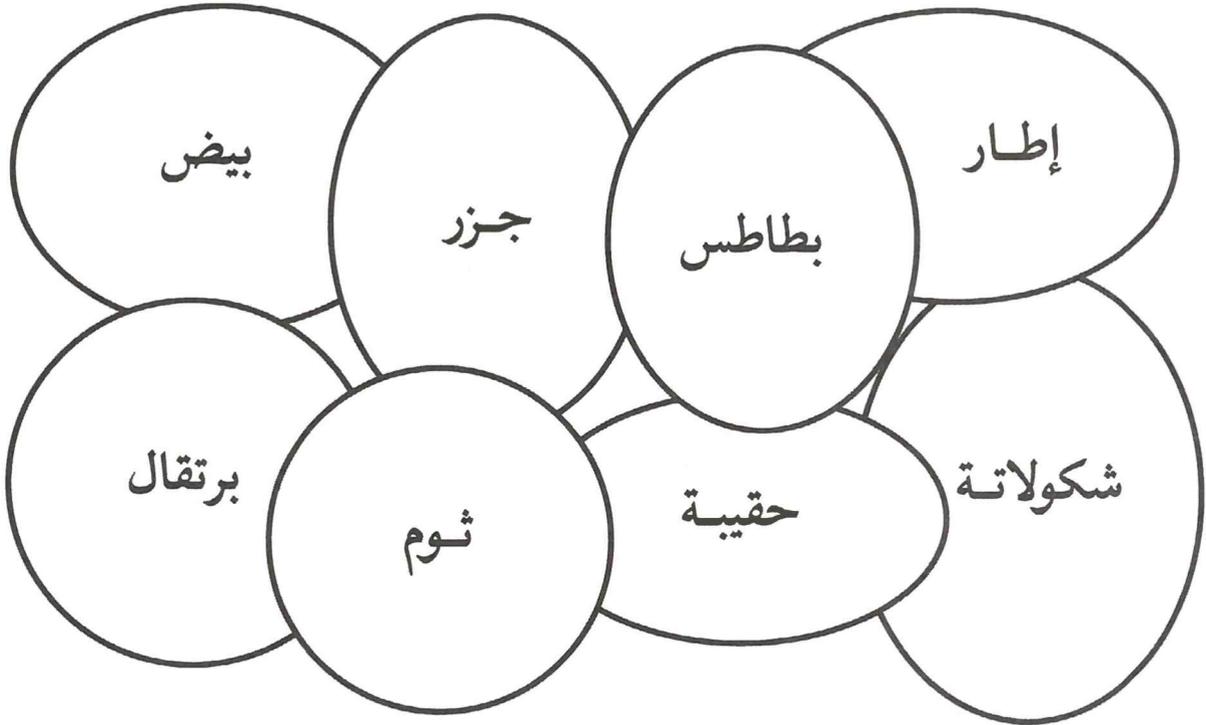


- اُطْلُبِي مِنْ طِفْلِكَ قِرَاءَةَ الْكَلِمَاتِ بِالطَّرِيقَةِ الْمَعْهُودَةِ .
- شَجِّعِي طِفْلَكَ عَلَى جَمْعِ صُورٍ مِنَ الْمَجَلَّاتِ ، تُوجَدُ بِهَا الْأَلْوَانُ السَّابِقَةُ .

■ قراءة وتلوين

- اقرأ الكلمات أولاً:
- لَوِّنْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِاللَّوْنِ الْمَطْلُوبِ :

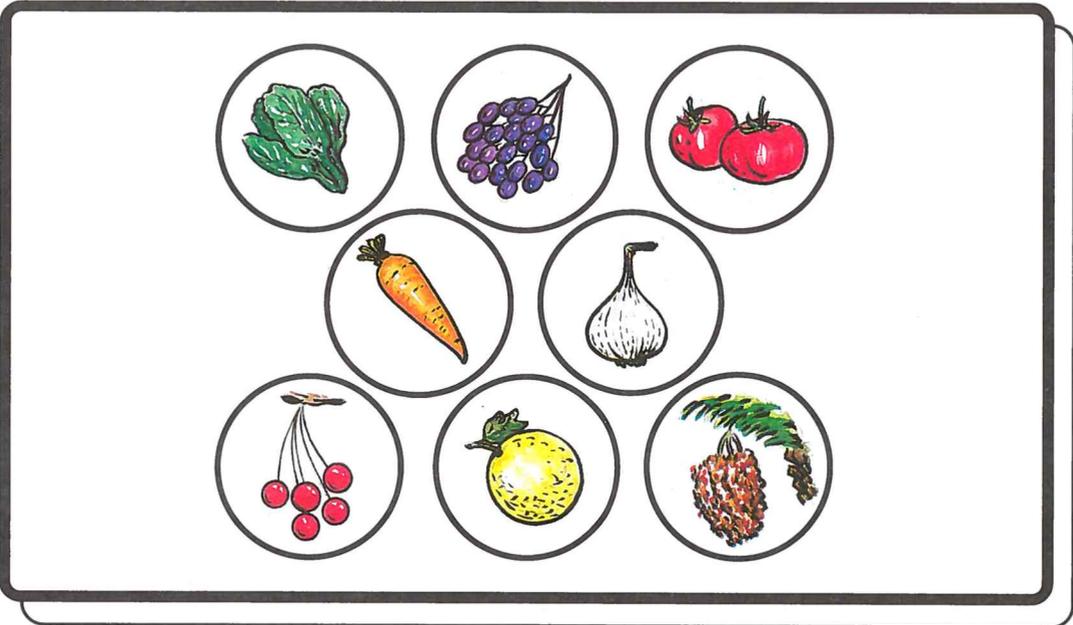
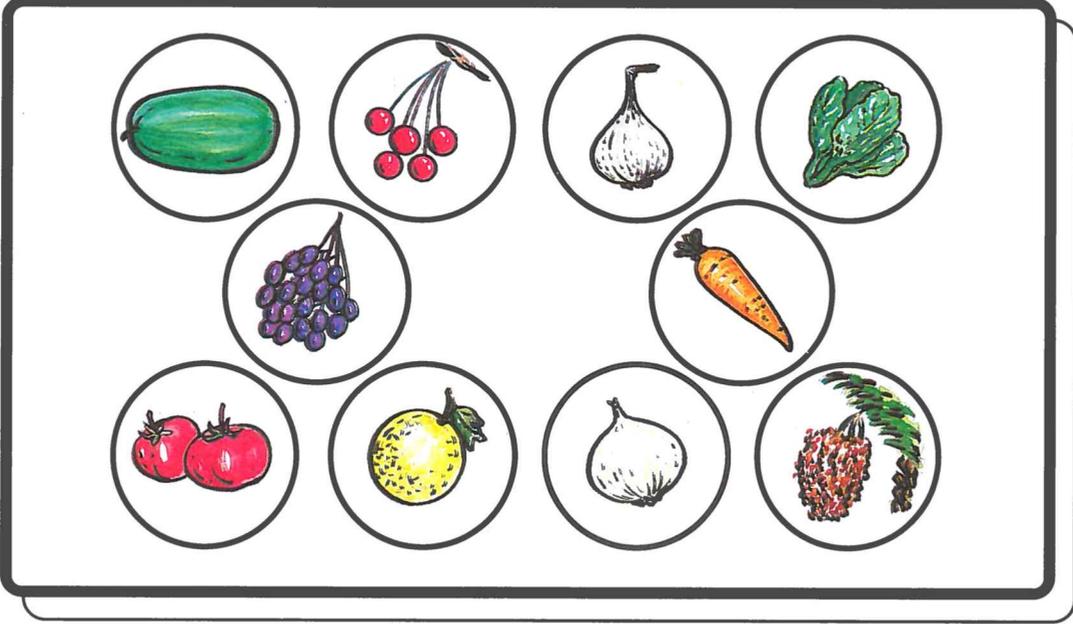
أبيض	أسود	بني	برتقالي
بيض	حقيقية	بطاطس	برتقال
ثوم	إطار	شكولاتة	جزر



- أطلبني من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة .
- شجعي طفلك على تكوين جمل مثل : البرتقال برتقالي . البطاطس . . . إلخ .

■ المقارنة بين الأشياء

- قُلْ أسماء الأشياء التي في المجموعتين :
- قُلْ أسماء الأشياء الناقصة في المجموعة الثانية :



- أطلبي من طفلك ذكر الحرف الذي تبدأ به كل كلمة .
- شجعي طفلك على الحديث عن كل صورة .

■ قراءة وتلوين

● اقرأ الكلمات أولاً:

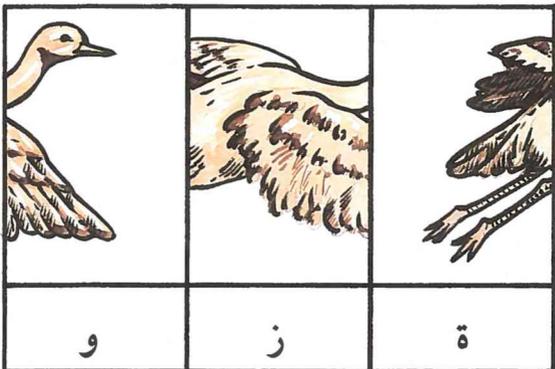
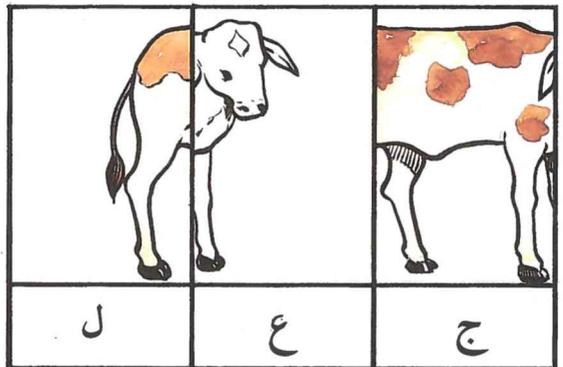
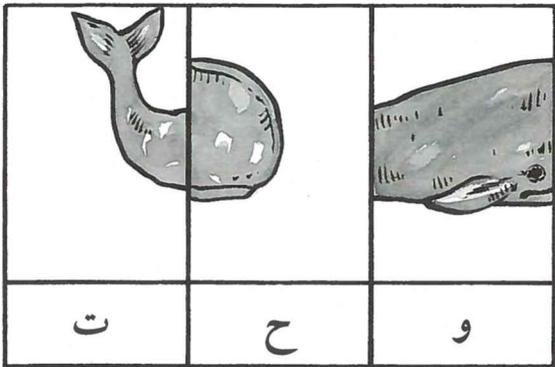
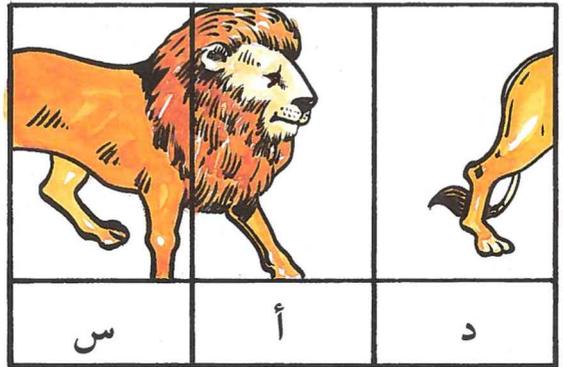
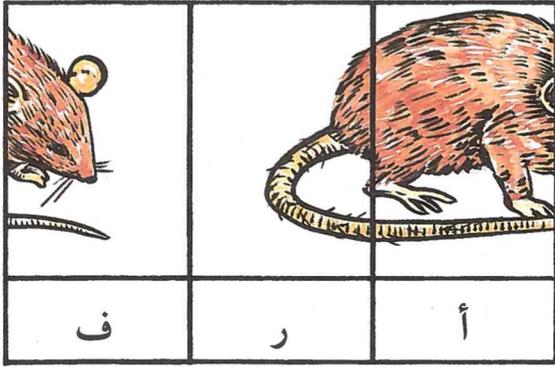
● لَوِّن البالونات حسب الكلمات :



- اطلبني من طفلك قراءة أسماء الألوان بالطريقة المعهودة .
- شجعي طفلك على ذكر الأشياء التي تأخذ هذه الألوان في البيئة .

■ قصّ وترتيب

● رتبّ الأجزاء ثمّ اقرأ الكلمة:



● اختاري بعض صور الصحف والمجلات، المناسبة لطفلك، وقصّيهما إلى ثلاثة أجزاء، ثمّ اطّلي منه ترتيبها ومعرفة اسم الصورة.

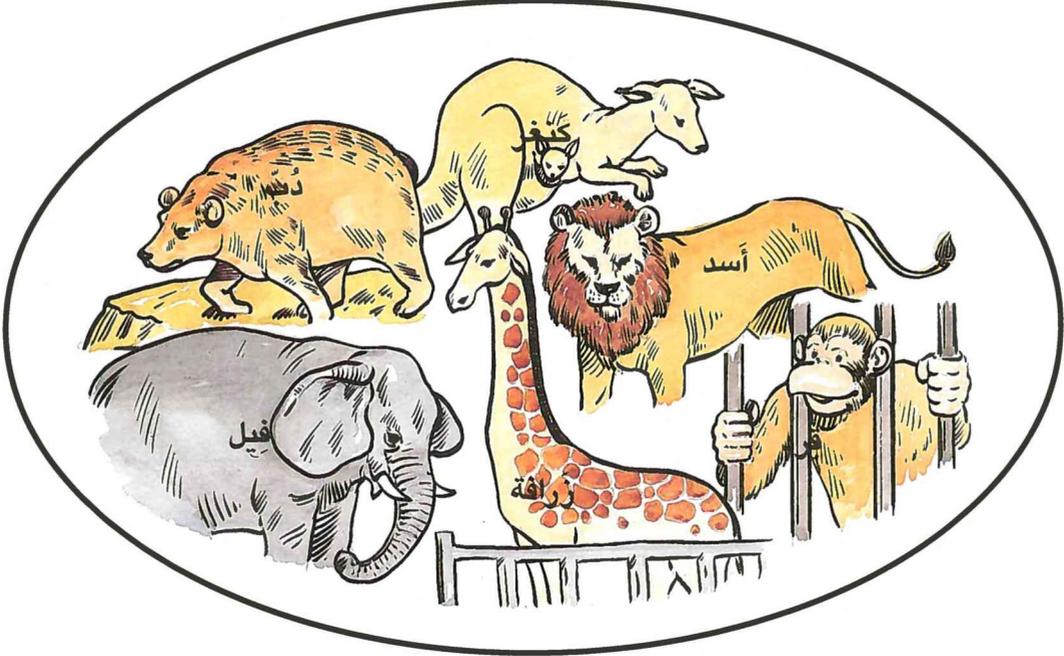
■ قراءة وفهم

- اقرأ الكلمة التي على الصورة:
- صل بين الصورة والكلمة المناسبة:

زَرافة

قِرْد

فِيل



أسد

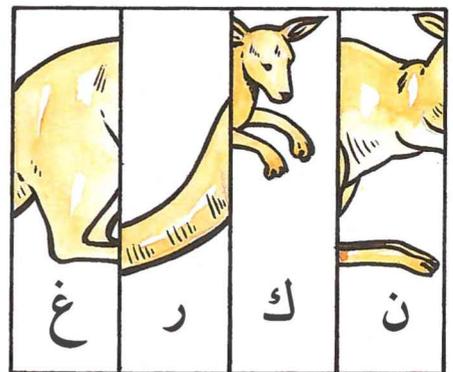
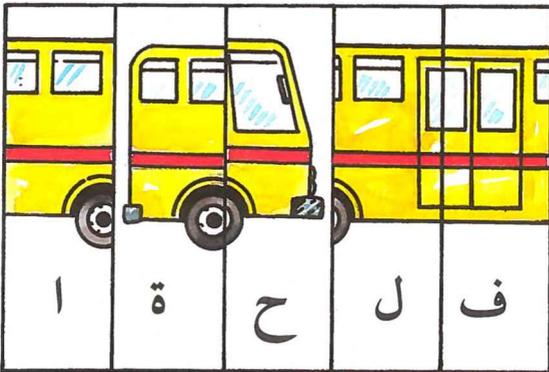
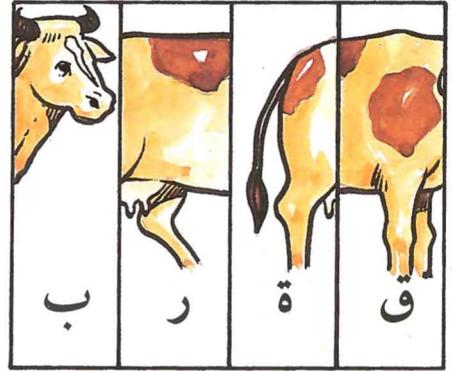
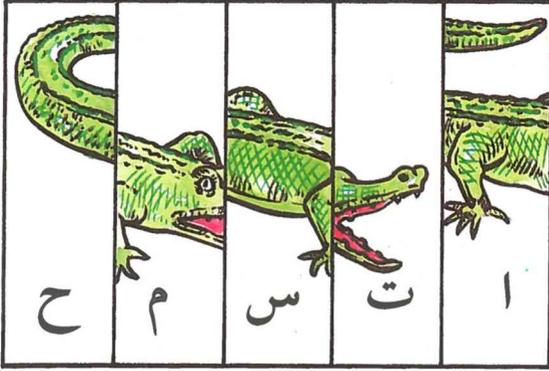
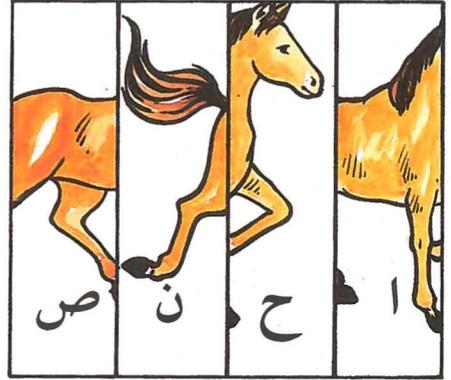
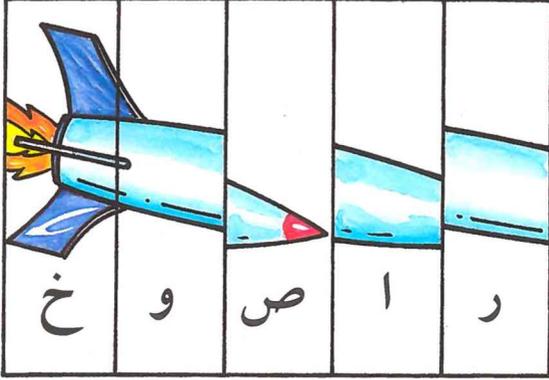
كَنغَر

دُب

- شجعي طفلك على وصف الحيوانات.
- إسأل طفلك عن الحيوان الذي يحبّه كثيراً، وسبب ذلك.

■ قصّ وترتيب

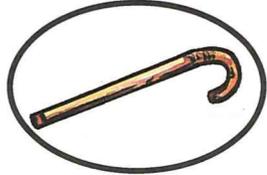
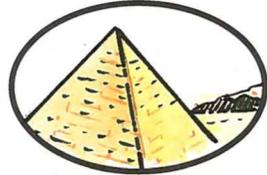
● رتبّ الأجزاء، ثمّ اقرأ الكلمة:



● اختاري بعض صور الصّحف والمجلات، المناسبة لطفلك، وقصّيها إلى ثلاثة أجزاء، أو أربعة، ثم اطلبي منه ترتيبها ومعرفة اسم الصّورة.

■ كتابة وقراءة

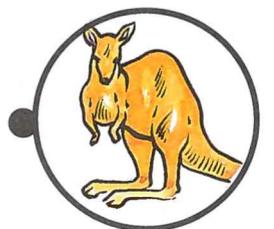
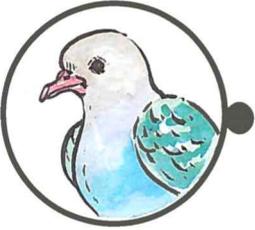
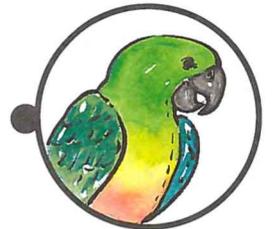
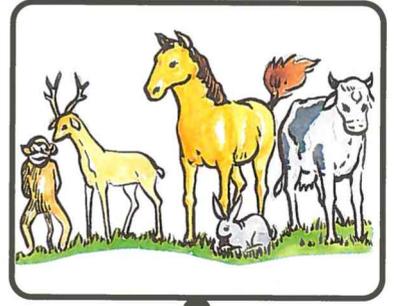
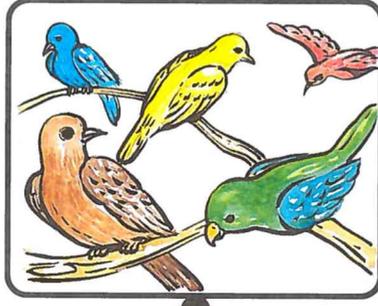
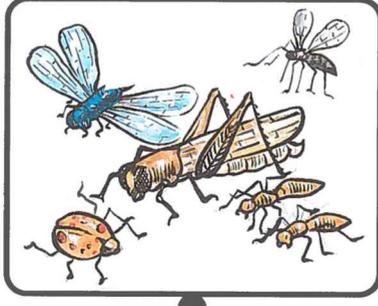
● قُلْ أسماء الصور أوَّلًا: ● اُكْتُبْ الحروف الناقصة: ● اِقْرَأْ الكلمات:

ك	.....	ة	←	
ص	.....	ا	←	
ق	.....	ل	←	
ر	.....	م	←	
ق	.....	س	←	
ر	.....	م	←	
أ	.....	س	←	

- في نهاية التدريب، أخفي الصور، واطلبي من طفلك قراءة الكلمات عشوائيًا
- اطلبي من طفلك تلوين المربعات التي فيها الحروف: ر، ق، س، م، كل حرف بلون مختلف.

تصنيف الأشياء

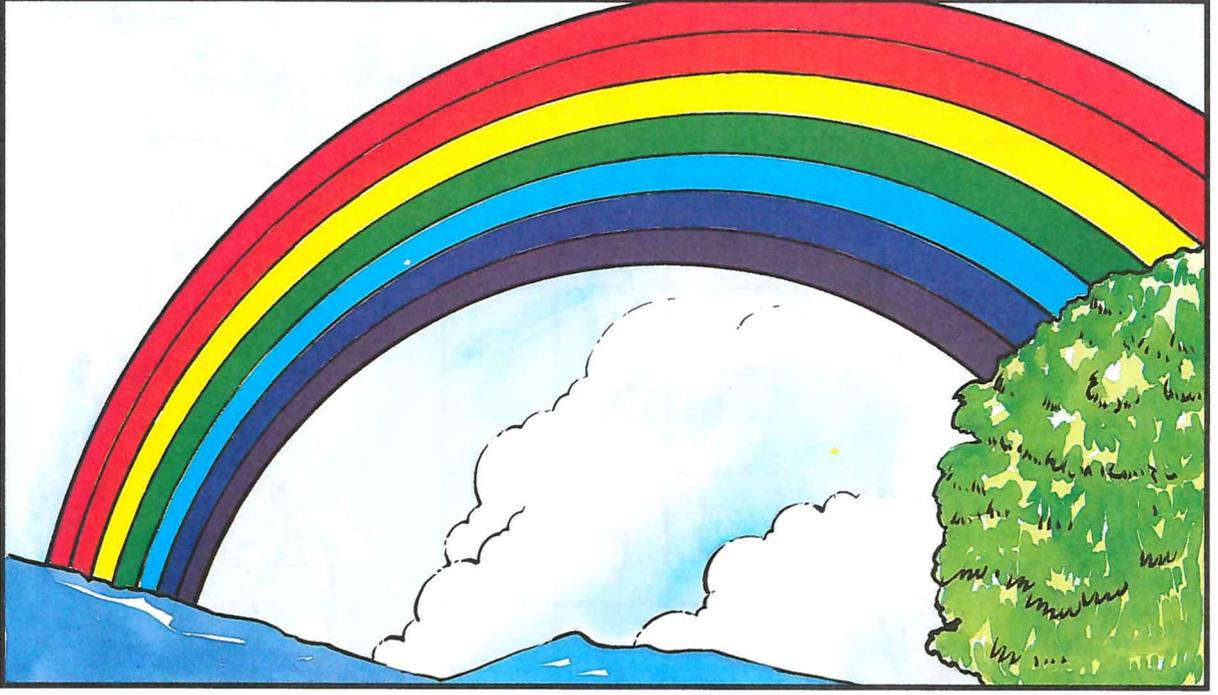
● قُل أسماء الصّور أوّلاً: ● صل كلّ صورة بالمجموعة المناسبة:



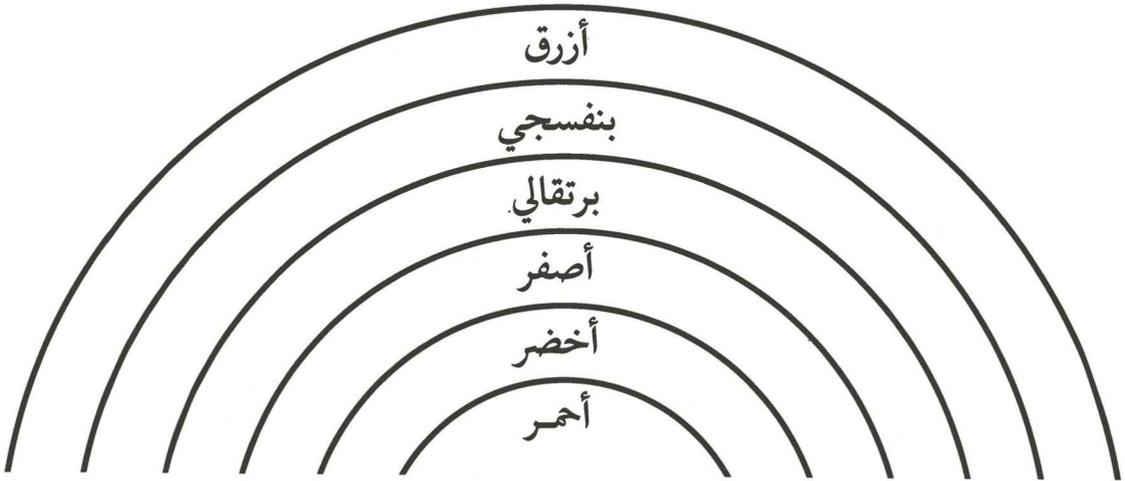
- بعد حلّ طفلك للتدريب ، أطلبّي منه ذكر اسم الحيوان الذي يحرس البيت ، والطائر الذي يقلّد الكلام ، والحشرة التي تعطينا العسل .
- شجّعي طفلك على الحديث عن كلّ صورة .

■ قوس قزح

● اذكر أسماء الألوان التي تعرفها:



● اقرأ ولون:



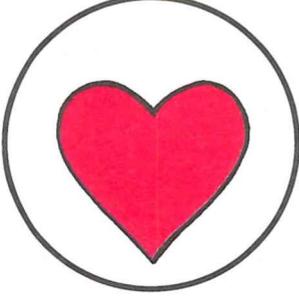
- أطلبني من طفلك ذكر ما يعرفه من ألوان قوس قزح.
- وجهي طفلك إلى قراءة أسماء الألوان، وتلوين الشكل حسبها هو المطلوب.

■ تكوين كلمات

● قُلْ أسماء الصُّور أوَّلًا:

● اقرأ الكلمات:

● غَيِّر الحرف الأول وكوِّن كلمة جديدة:



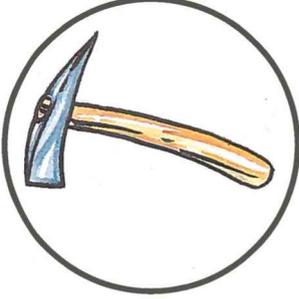
ك	ل	ب
	ل	ب



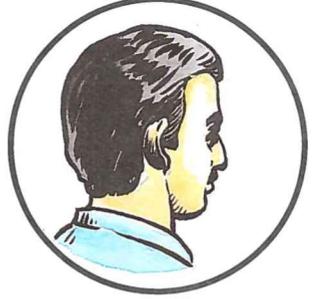
ح	م	ل
	م	ل



ط	ب	ل
	ب	ل



ر	أ	س
	أ	س

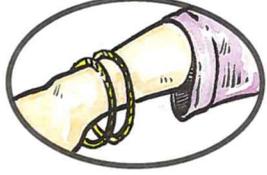


● درِّب طفلك على نطق كل كلمتين متماثلتين في الإيقاع.

● شجِّع طفلك على الحديث عن كُلِّ صورة.

■ كتابة وقراءة

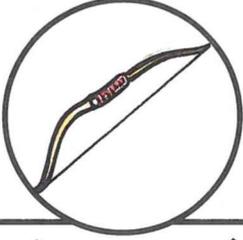
- قُل أسماء الصُّور أوَّلًا:
- اُكْتُب الحروف الناقِصة:
- اِقْرَأ الكلمات:

م	.....	.....	ف	←	
م	.....	ر	.....	←
.....	.....	ا	ر	←	
ز	.....	ه	.....	←
ك	.....	غ	.....	←
ض	.....	.....	ع	←	
ه	.....	ه	.....	←

- في نهاية التدريب، أخفي الصور، واطلبي من طفلك قراءة الكلمات عشوائيًا.
- اطلبي من طفلك تلوين المربعات التي فيها الحروف، م، ف، ج، هـ، كل حرف بلون مختلف.

■ حروف وكلمة

● قُلْ أسماء الصُّور أَوَّلًا: ● أرْسَمِ دوائر حول حروف الكلمة: ● اُكْتُبْ حروف الكلمة تحت الصورة:



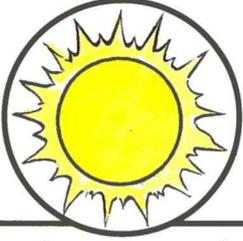
ق ف و د ش س

.....



ر و ن ل ح د

و ل د



ث ش ص م ض س

.....



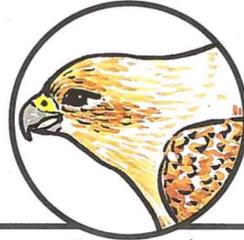
ب ن م ت ر ز

.....



ف و ر م ل ن

.....



ض ط ص ق ف ر

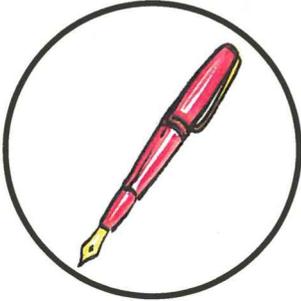
.....

● وِجِّهِي طفلك إلى كتابة الكلمة منفصلة الحروف في هذه المرحلة .

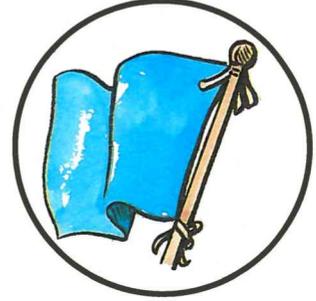
● اُطْلُبِي من طفلك قراءة الكلمات التي كتبها .

■ تكوين كلمات

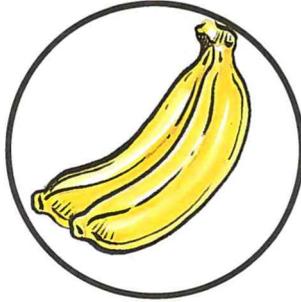
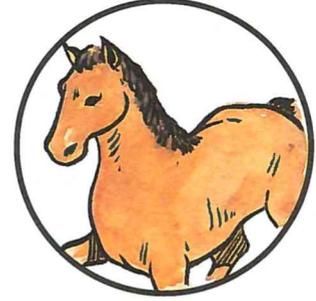
● قُلْ أسماء الصُّورِ أَوَّلًا: ● اقرأ الكلمات: ● غيِّر الحرف الأول وكون كلمة جديدة:



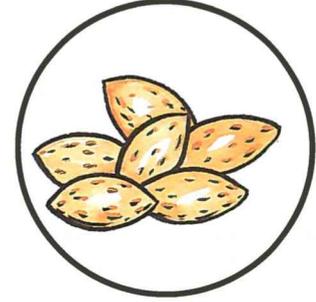
ع	ل	م
	ل	م



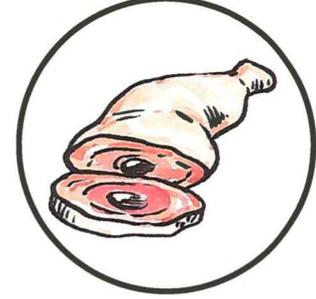
ف	ر	س
	ر	س



ل	و	ز
	و	ز



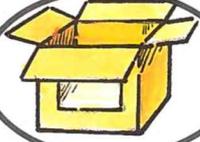
ل	ح	م
	ح	م



- درِّب طفلك على نطق كل كلمتين متماثلتين في الإيقاع.
- شجِّع طفلك على الحديث عن كُلِّ صورة.

■ كتابة وقراءة

- قُل أسماء الصُّور أوَّلًا:
- اُكْتُب الحروف النَّاقصة:
- اِقْرَأ الكلمات بعد كتابة الحروف:

ح	.....	ت	.....	م	←	
.....	ا	.....	ص	.....	←
ة	.....	ا	.....	ج	←	
.....	و	.....	ن	.....	←
س	.....	ن	.....	ف	←	

- أغلق الكتاب واطلبي من طفلك هجاء الكلمات السابقة.
- أشركي طفلك في إعداد هذا النوع من الألعاب.

■ تكوين كلمات

- قُلْ أسماء الصُّور أَوَّلًا:
- اِقْرَأْ الكلمات :
- غَيِّرْ الحرف الثاني وكوِّن كلمة جديدة:



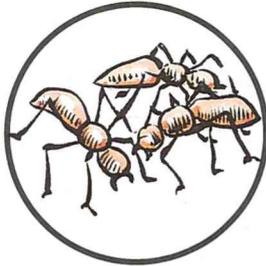
ل	ح	ن
ل		ن



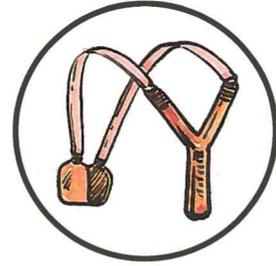
ل	ف	ح
ل		ح



ة	ر	ج
ة		ج



ل	ب	ن
ل		ن



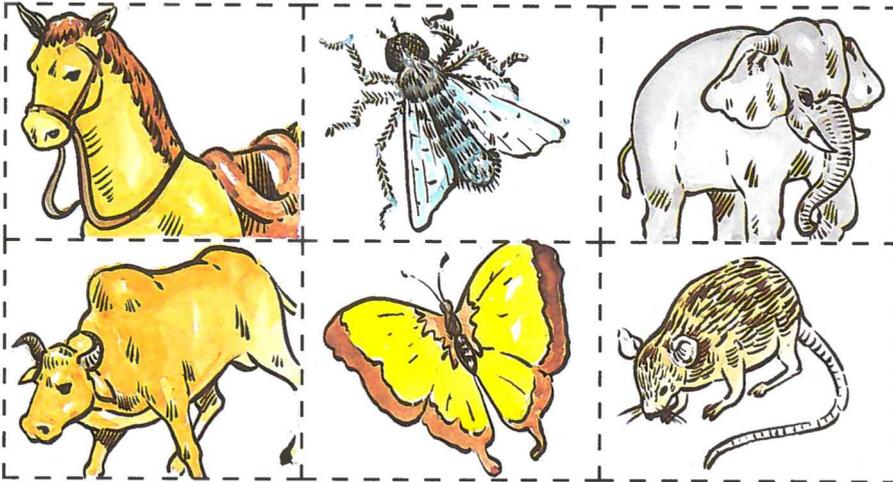
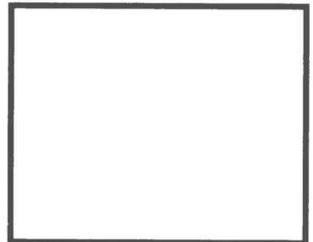
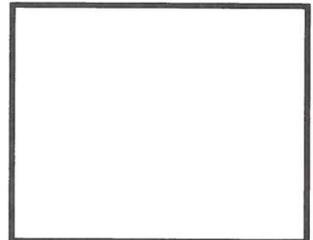
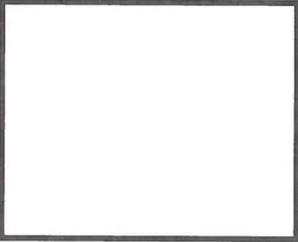
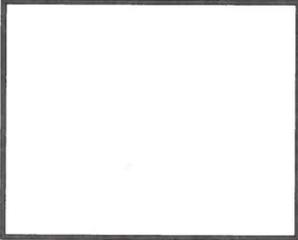
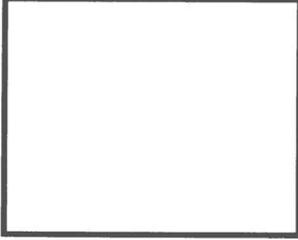
- درِّبْ طفلك على نطق كل كلمتين متماثلتين في الإيقاع.
- شجِّعْ طفلك على الحديث عن كُلِّ صورة.

■ قصّ ولصق

● قُلْ أسماء الصُّور أوَّلاً:

خَفِيف

ثَقِيل



● قُصّ هنا

● اطلبِي من طفلك قصّ الأشياء الخفيفة وإصاقها تحت كلمة (خفيف) وقصّ الأشياء الثقيلة وإصاقها تحت كلمة (ثقيل).

● اطلبِي من طفلك كتابة أسماء الصُّور مُفصّلة الحروف.

■ حروف وكلمة

● قُلْ أسماء الصُّور أوَّلًا: ● أرسم دوائر حول حروف الكلمة: ● اُكْتُبْ حروف الكلمة تحت الصُّورة:



ف ق ذ ر ض د

.....



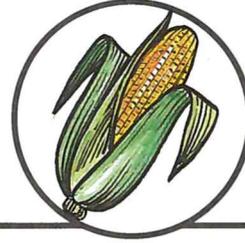
ل و ت ز ق ي

.....



ز ل م ر ع و

.....



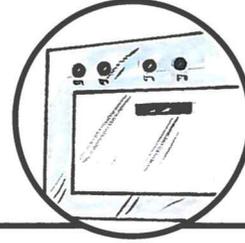
ز ث ذ ح ر ة

.....



ر و ث ر د خ

.....



ظ ب ف ر ب ن

.....

- وَّجَّهِي طفلك إلى كتابة الكلمة منفصلة الحروف في هذه المرحلة .
- اُطْلُبِي من طفلك قراءة الكلمات التي كتبها .

■ تكوين كلمات

● قُلْ أسماء الصُّورِ أَوَّلًا: ● اقرأ الكلمات:

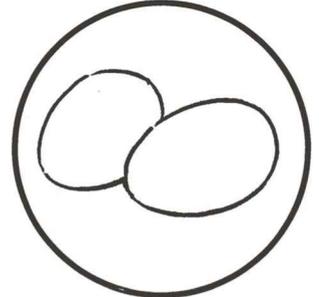
● غَيِّر الحرف الأخير وكون كلمة جديدة:



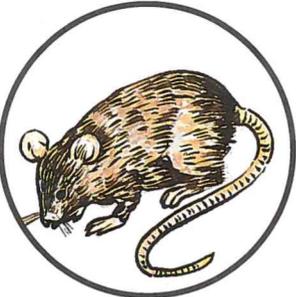
ب	و	ث
	و	ث



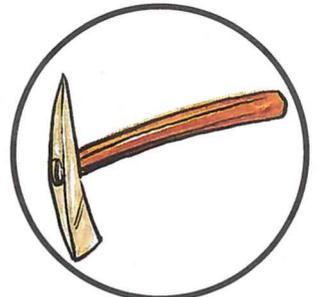
ب	ي	ض
	ي	ب



ك	و	خ
	و	ك



ف	أ	س
	أ	ف



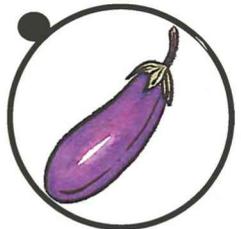
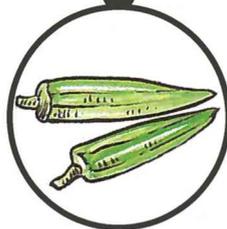
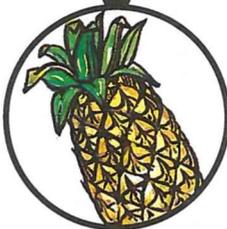
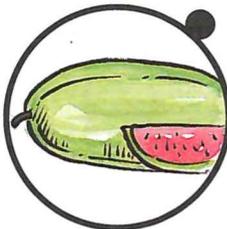
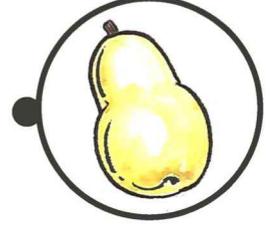
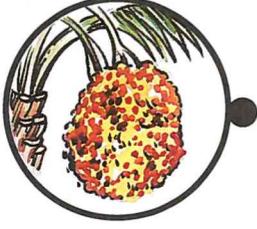
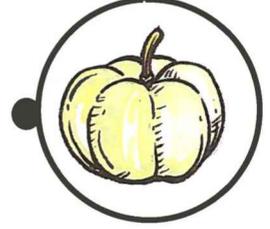
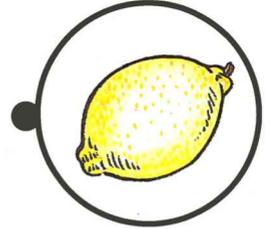
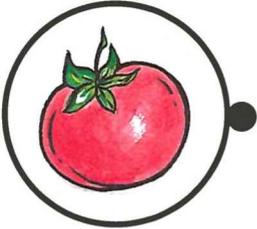
● درِّب طفلك على نطق كل كلمتين متماثلتين في الإيقاع.

● شجِّع طفلك على الحديث عن كُلِّ صورة.

تصنيف الأشياء

● صل كل صورة بالمجموعة المناسبة:

● قل أسماء الصور أولاً:



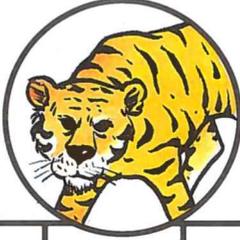
● بعد حلّ طفلك للتدريب، اطلبي منه ذكر شيء: أبيض (ياسمين) وشيء أحمر (وردة، طماطم) وشيء أصفر (ليمون، عبّاد الشمس) وشيء أخضر (بطيخة).

■ كتابة وقراءة

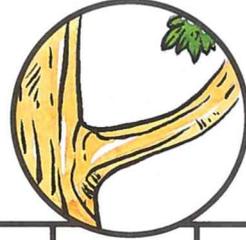
● قُلْ أسماء الصُّور أَوَّلًا:

● رتّب الحروف في الشكل:

● إقرأ الكلمات:



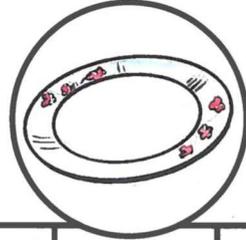
ن	م	ر
.....



غ	ن	ص
.....



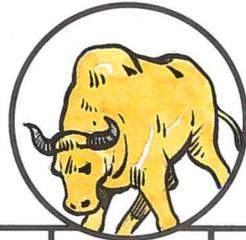
ج	ر	س
.....



ب	ط	ق
.....



ا	ت	ج
.....



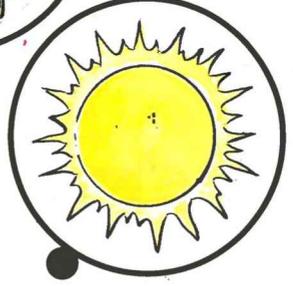
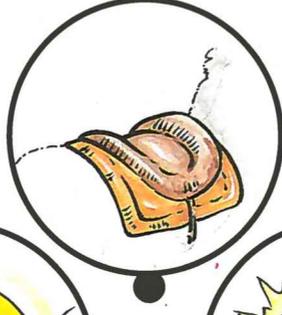
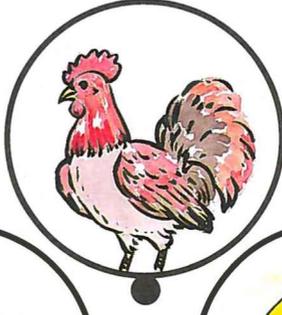
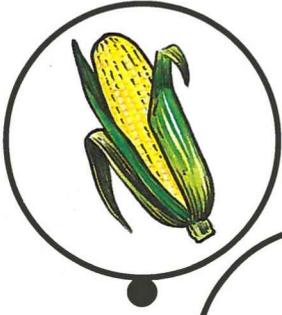
و	ث	ر
.....

● بعد قراءة طفلك للكلمات، أغلق الكتاب واطلبي منه هجاءها.

● شجّعي طفلك على الحديث عن كلّ صورة.

■ كتابة وقراءة

- قل أسماء الصُّور أوَّلًا:
- رتّب الحروف في الشكل:
- صل الكلمة بالصورة المناسبة:



س	ش	م

ر	ة	ذ

ر	ج	س

ر	ق	م

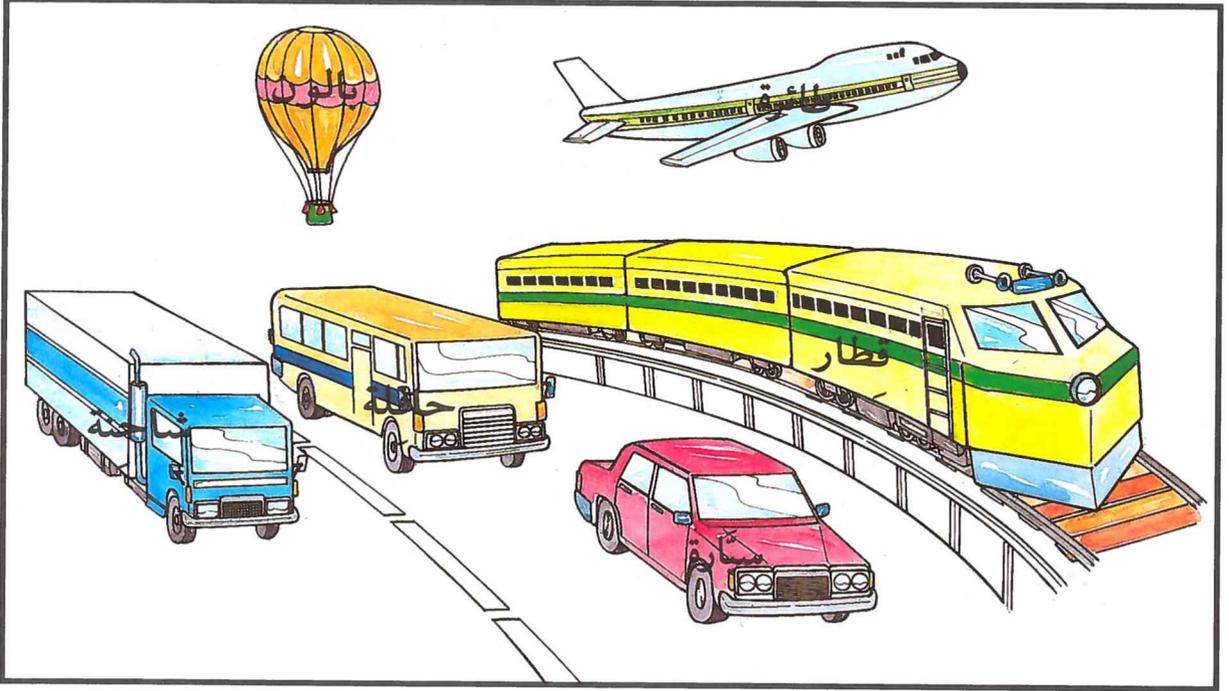
ج	ن	م

ك	د	ي

- بعد قراءة طفلك للكلمات، أغلق الكتاب، واطلب منه هجاءها.
- أشركي طفلك في إعداد هذا النوع من الألعاب.

■ قراءة وفهم

- اقرأ الكلمة التي على الصورة:
- صل بين الصورة والكلمة المناسبة:



سيارة

قطار

حافلة

شاحنة

طائرة

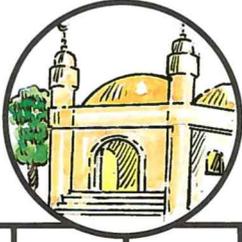
بالون

- شجعي طفلك على وصف الصور، ويمكنك مساعدته بالأسئلة.
- أطلبي من طفلك المقارنة بين وسائل النقل الست حسب وظائفها.

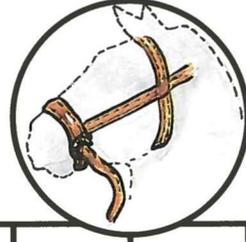
■ كتابة وقراءة

● قُل أسماء الصُّور أَوَّلاً: ● رتّب الحروف في الشكل:

● اِقْرَأ الكلمات:



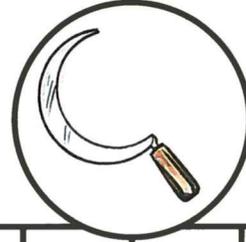
س	م	د	ج
.....



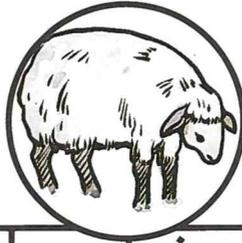
م	ا	ل	ج
.....



ص	ح	ف	م
.....



ن	ل	ج	م
.....



ر	خ	ف	و
.....



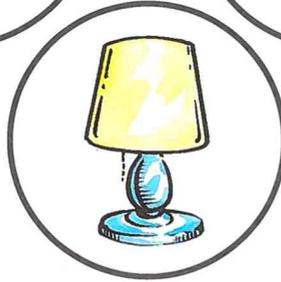
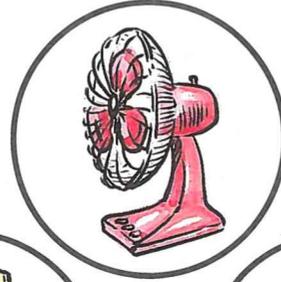
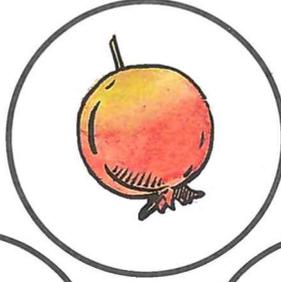
ح	س	ب	م
.....

● بعد قراءة طفلك للكلمات، أغلق الكتاب واطلبي منه هجاءها.

● شجّعي طفلك على الحديث عن كلِّ صورة.

■ كتابة وقراءة

- قُل أسماء الصُّور أوَّلاً:
- رتِّب الحروف في الشَّكل : ● اقرأ الكلمات :



ك	ر	ب	م
.....			

ا	ب	ر	غ
.....			

ا	ن	م	ر
.....			

ت	ف	ا	ه
.....			

ة	ر	ح	م	و
.....				

ح	ا	م	ب	ص
.....				

- بعد قراءة طفلك للكلمات، أغلقي الكتاب، واطلبي منه هجاءها.
- أشركي طفلك في إعداد هذا النوع من الألعاب.

تجريد الكلمات

● اقرأ الكلمات أولاً:

● جرّد حروف الكلمة في الشكل المناسب : ● صل بين الكلمة وحروفها :

--	--	--	--

شبل

		ش
--	--	---

أب

--	--	--

هدهد

--	--	--	--

ولد

--	--

جورب

● أطلب من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة .

● أغلق الكتاب واطلب من طفلك هجاء الكلمات السابقة .

● المطلوب من طفلك في هذه المرحلة كتابة الكلمات منفصلة الحروف .

■ تجريد الكلمات

● اقرأ الكلمات أولاً:

● جرّد حروف الكلمة في الشكل المناسب : ● صل بين الكلمة وحروفها :

		●

● سلحفاة

					●

● حوت

						●

● أخ

				●

● جاروف

			●

● خاتم

● أطلبني من طفلك قراءة الكلمات بالطريقة المعهودة .

● أغلقني الكتاب ، واطلبي من طفلك هجاء الكلمات السابقة .

■ الأصل والظلّ

● قُلْ أسماء الصُّور أوَّلًا:

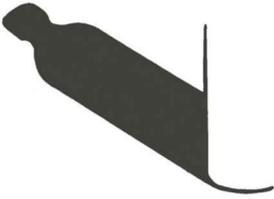
● اُكْتُبْ أسماء الصُّور:



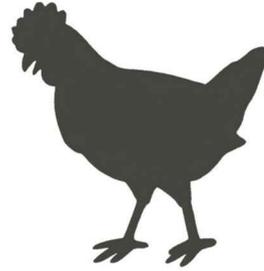
ذ



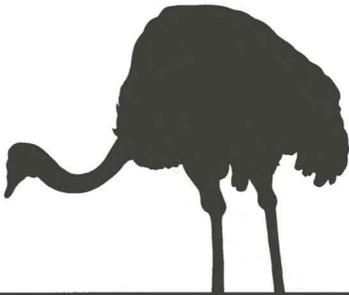
ف



ز



د



ن



ز

● بعد حلّ طفلك للتدريب، وجّهي انتباهه إلى الكلمات المشتركة في الإيقاع:
(فَرَاشَة، دَجَاجَة، زَرَا فَة . نَعَامَة) (زُجَاجَة، ذُبَابَة).

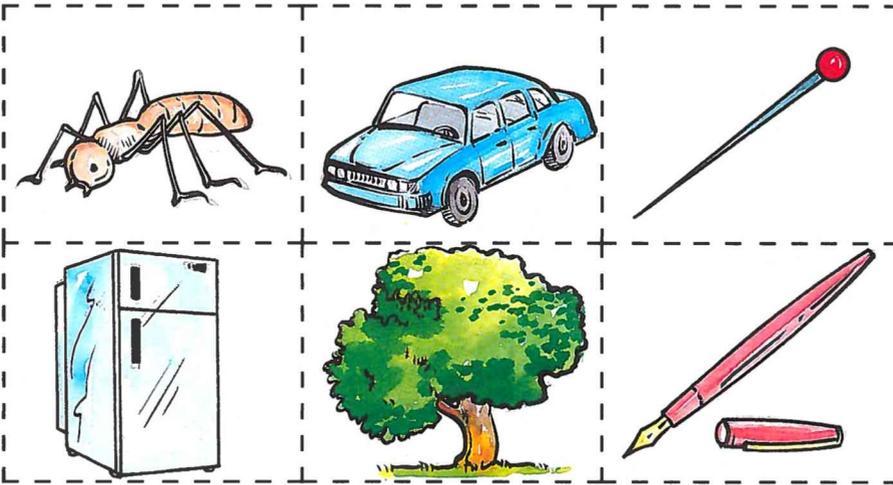
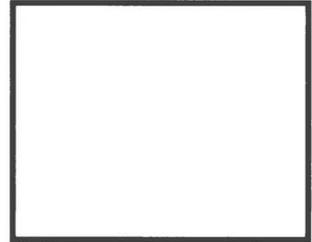
■ قصّ ولصق

● قُلْ أسماء الصُّور أَوَّلًا:

كبير



صغير



● قُصّ هنا

- اطلبني من طفلك قصّ الأشياء الصّغيرة وإصاقها تحت كلمة (صغير) وقصّ الأشياء الكبيرة وإصاقها تحت كلمة (كبير).
- اطلبني من طفلك كتابة أسماء الصُّور مُنفصلة الحروف.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



استبانة عن منهج علم طفلك العربية

□ رجاء

أختي الأم/ المعلمة، أخي الأب/ المعلم، السلام عليكم ورحمة الله
نرجو التكرم بالإجابة عن أسئلة الاستبانة من أجل تطوير منهج (علم طفلك العربية) كما نرجو
تسجيل ملاحظاتك أولاً بأول وفي أثناء التدريس .

معلومات عن مستخدم الكتاب

اسم مستخدم الكتاب (اختياري) علاقته بالطفل
مؤهلاته (اختياري)
جنسية الطفل عمره
نوع الطفل (ذكر/ أنثى) الدولة التي استخدم فيها الكتاب
اسم الكتاب الطبعة

الاستبانة

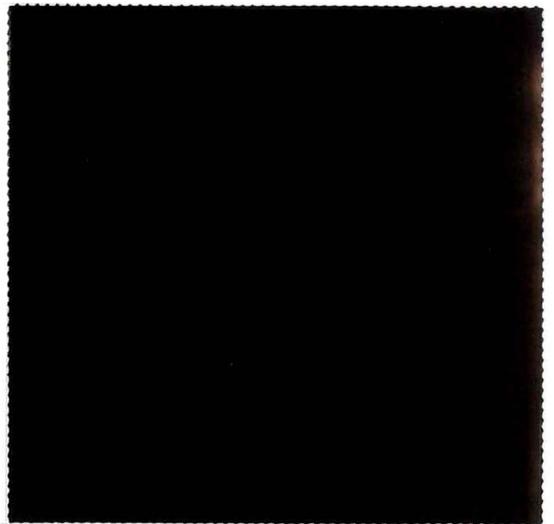
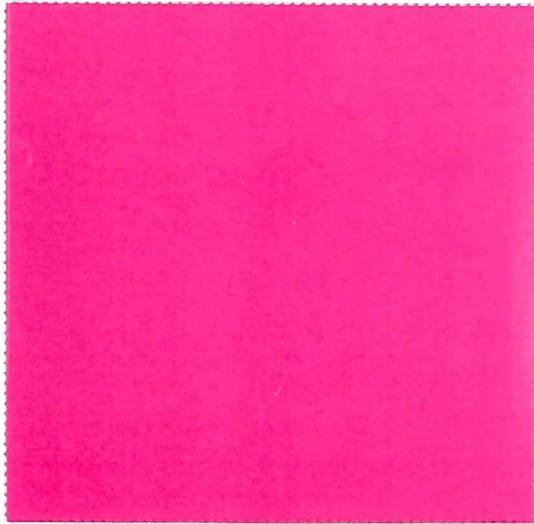
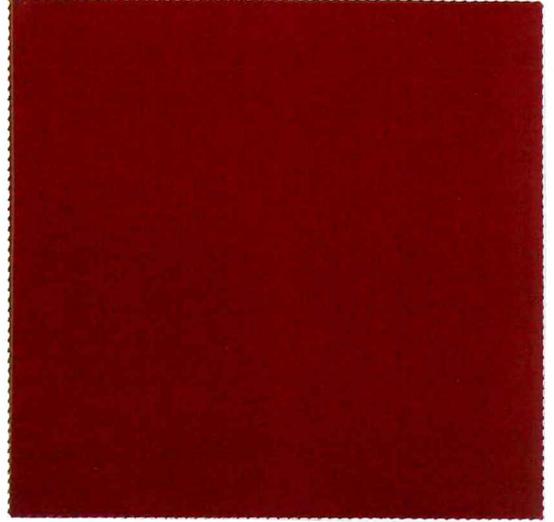
رقم التدريب	رقم الصفحة	الملاحظة
		١ - كلمات لم يفهم الطفل معانيها :
		٢ - كلمات وجد الطفل صعوبة في نطقها :
		٣ - كلمات بها أخطاء إملائية :
		٤ - كلمات بها أخطاء مطبعية :

رقم التدريب	رقم الصفحة	الملاحظة
		تتمة (أخطاء مطبعية)
		٥ - كلمات بها أخطاء لغوية :
		٦ - كلمات غير فصيحة :
		٧ - تدريبات صعبة :
		٨ - تعليمات غير واضحة للطفل :
		٩ - صور بها أخطاء :
		١٠ - صور غير واضحة :
		١١ - صور غير مُعبّرة :
		١٢ - صور غير مطابقة :
		١٣ - صور غير جذّابة :
		١٤ - مهارات أهملها الكتاب : (لغوية / تربوية / نفسية / اجتماعية)
		١٥ - ملاحظات أخرى :

نرجو إرسال الاستبانة إلى مكتبة العبيكان ، ونشكر لكم تعاونكم .

«المؤلف»

بطاقات الألوان



● قُصِّ اللَّوْنُ الْمُنَاسِبَ وَأَلصِّقْهُ عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى .

منهج علم طفلك العربية

وسائل تعليمية

- لوحة الحروف
- لوحة الأعداد
- بطاقات الحروف
- بطاقات الأعداد
- بطاقات الكلمات

كتب مساندة

- القاموس المصوّر للأطفال (الجزء الأول)
- القاموس المصوّر للأطفال (الجزء الثاني)
- القاموس المصوّر للأطفال (الجزء الثالث)
- هيا نلعب ونتعلّم (الجزء الأول)
- هيا نلعب ونتعلّم (الجزء الثاني)
- هيا نلعب ونتعلّم (الجزء الثالث)
- هيا نلعب ونتعلّم (الجزء الرابع)

الروضة

- إعداد وتهيئة
- الأصوات والحروف (الجزء الأوّل)
- الأصوات والحروف (الجزء الثّاني)
- الأعداد ١ - ١٠

التمهيدى

- القراءة والكتابة (الجزء الأوّل)
- القراءة والكتابة (الجزء الثاني)
- الأعداد ١١ - ٢٠

الابتدائي

(الصف الأوّل والثّاني والثالث)

- القراءة والكتابة: الجزء الثالث
- القراءة والكتابة: الجزء الرابع
- القراءة والكتابة: الجزء الخامس
- القراءة والكتابة: الجزء السادس
- الحساب (مبادئ الجمع والطرح)

المؤلف:

- حاصل على ليسانس في العربية وآدابها، مختصّ في تعليم العربية.
- درّس العربية لأكثر من ٢٥ سنة لأهلها ولغيرهم، وفي جميع المراحل التعليمية.
- شارك في تأليف عديد من الكتب والمواد التعليمية، ومن ذلك: مناهج: أحبّ العربية، العربية للناشئين، تكلم العربية، التسلية المثمرة، العربية للراشدين، ومن الكتب: مرشد المعلم، بنك الألعاب اللغوية، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات وفي المعاجم: معجم سياقيّ للتعبيرات الاصطلاحية ومن مؤلفاته تحت النّشر: تعليم النظام الصّوتيّ للغة العربيّة، وتعليم العربية في ضوء المناهج الحديثة.
- يعمل مدرساً للعربية بجامعة الملك سعود منذ سنة ١٩٧٨ وحتى الآن.