الملحق (أ)

معايير NAGC لبرنامج تعليم الموهوبين

لمراحل التعليم العام لما قبل الروضة - صف (12)

المعيار الأول: التعليم والتطور

مقدمة

مـن أجل النجـاح في العمل مع الطلاب الموهوبين والنابغيـن، على المعلمين والمربيِّن الآخريـن فـي مرحلـة ما قبـل الروضة – صـف (الثاني عشـر) أن يفهموا خصائص الوسـط الطلابـي واحتياجاتـه؛ الوسـط الذي ينـوون أن يقدموا له منهاجًا وتدريسًـا وقياسًـا وبرامج وخدمـات. هـذه الخصائـص هـي التي توفـر المبـرر لتطبيق التمايـز في البرامـج والتجميع والخدمـات المقدمـة، ومـع أن التطـور المعرفـي مهـم في مثـل هـذه البرامـج، إلا أن التطور الوجدانـي مهـم أيضًـا؛ ولهذا فإن كثيرًا مـن الخصائص الواردة في هـذا المعيار تركز على التطور الوجداني المرتبط بفهم الذات والوعي الاجتماعي.

المعيار الأول: التعلم والتطور الوصف: يستطيع المعلمون من خلال فهم الاختلافات التنموية والتعليمية للطلاب الموهوبين والنابغين، تعزيز الفهم المستمر للذات وإدراك احتياجاتهم، والتطور المعرفي والوجداني لهؤلاء الطلاب في المدرسة والبيت والمجتمع لضمان التوصل إلى مخرجات طلابية محددة.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
1.1. **فهم الذات:** يظهر الطلاب الموهوبون والنابغون معرفة للذات فيما يتعلق باهتماماتهم، وجوانب قوتهم، وهويتهم، واحتياجاتهم في مجالات التطور الاجتماعي والعاطفي والعقلي والأكاديمي والإبداعي والفني والقيادي.	1.1.1. يشرك المربُّون الطلاب الموهوبين والنابغين في تحديد الاهتمامات والمواهب وجوانب القوة. 2.1.1. يساعد المربُّون الطلاب الموهوبين والنابغين على تطوير هوياتهم الداعمة للتحصيل.
2.1. **فهم الذات:** يمتلك الطلاب الموهوبون والنابغون فهمًا تطوريًّا سليمًا لكيفية التعلم والنمو، ويدركون تأثيرات معتقداتهم وتقاليدهم وقيمهم في تعلمهم وسلوكهم.	1.2.1. يحضر المربون أنشطة توائم المستوى التنموي لكل طفل، واحتياجات التعلم المستندة إلى الثقافة.
3.1. فهم الذات: يظهر الطلاب الموهوبون والنابغون فهمًا واحترامًا للتشابهات والفروق بينهم ومجموعة زملائهم والآخرين في المجتمع الطلابي العام.	1.3.1. يوفر المربون ممارسات تجميع للطلاب الموهوبين والنابغين مبنية على البحوث تسمح لهم بالتعامل مع الأفراد ذوي المواهب والقدرات المتعددة. 2.3.1. يجسِّد المربون الاحترام للأفراد ذوي القدرات وجوانب القوة والأهداف المختلفة.
4.1. إدراك الاحتياجات. يستطيع الطلاب الموهوبون والنابغون الوصول إلى موارد المجتمع المحلي لدعم الاحتياجات المعرفية والوجدانية، بما في ذلك التواصل مع الآخرين الذين يملكون اهتمامات وقدرات أو خبرات مشابهة، بمن فيهم أقرانهم من الفئة العمرية نفسها، والمدربون أو الخبراء.	1.4.1. يوفر المربون نماذج للقدوة (من خلال المدربين والقراءة) في القدرات والاهتمامات المشابهة ليحتذي بهم الطلاب الموهوبون والنابغون. 2.4.1. يحدد المربون فرص التعلم خارج المدرسة التي تناسب قدرات الطلاب واهتماماتهم.

5.1. إدراك الاحتياجات: تفهم عائلات الطلاب وأوساطهم أوجه التشابه والاختلاف فيما يتعلق بتطور الطلاب الموهوبين والنابغين وخصائصهم، ويدعمون تلبية احتياجاتهم.	1.5.1. يتعاون المعلمون مع العائلات في الوصول إلى الموارد التي تنمي مواهب أطفالهم.
6.1. النمو المعرفي والوجداني: يستفيد الطلاب الموهوبون والنابغون من أنشطة التعلم الهادفة والمثيرة للاهتمام التي تلبي خصائصهم واحتاجياتهم الفريدة في نوعها.	1.6.1. يعدُّ المربون خطط تدخل تربوي للطلاب؛ من أجل تطوير نموهم المعرفي والوجداني، تكون مبنية على البحوث في الممارسات الفاعلة. 2.6.1. يعدُّ المربون خدمات تدخل تربوي اختصاصية للطلاب الموهوبين والنابغين من ذوي التحصيل الضعيف الذين يتعلمون ويطورون مواهبهم.
7.1. النمو المعرفي والوجداني. يدرك الطلاب الموهوبون والنابغون أساليبهم المفضلة في الدراسة ويزيدون مخزونهم من هذه الأساليب.	1.7.1. يمكِّن المعلمون الطلاب من تحديد أساليب تعلُّمهم المفضلة، ويشجعون هذه الأساليب ويوسعونها.
8.1. النمو المعرفي والوجداني. يحدد الطلاب الموهوبون والنابغون أهداف العمل المستقبلي الذي يلائم مواهبهم وقدراتهم والموارد الضرورية لتحقيق هذه الأهداف (فرص التعليم العالي، المدرِّبون والدعم المالي).	1.8.1. يوفر المربون الإرشاد الجامعي والمهني بما يتناسب مع قدراتهم. 2.8.1. يطبّق المعلمون والمرشدون مصفوفة المدى والتتابع للمنهاج الذي يشمل الإدراك الشخصي/ الاجتماعي والتكيف والتخطيط الأكاديمي والوعي المهني والوظيفي.

المعيار الثاني: القياس

مقدِّمة:

من الضروري أن يكون معلمو الطلاب الموهوبين والنابغين على دراية بأنواع القياس كلها، وذلك لأن تقويم تقدم الطالب وتقويم البرامج جزء لا يتجزأ من عملية تعرف المواهب. ويتوقع من المعلمين أن يوفروا بيئة تثير اهتمام طلاب التعليم المتقدم، وأن يجمعوا بيانات

مـن أنواع قياسـات متعددة لتمكيـن الطلاب جميعًا من إظهار مواهبهم ونبوغهم، ومن شـأن فهم المربين للأسـاليب غير المنحازة والمتوازنة أن تُمكنهم من الكشف عن الطلاب الذين يمثلون بيئات متنوعة، ويمايزون في المنهاج والتدريس من خلال استعمال التقويمات القبلية والبعديـة والمبنيـة علـى الأداء والنتـاج وتقويمـات فـوق مسـتوى الصـف، ونتيجة لاسـتعمال كل اوحـد مـن المعلمين للتقويمـات المتواصلة، فـإن الطلاب الموهوبيـن والنابغين يظهرون تعلمًا متقدمًا ومتطورًا باسـتعمال بيانات تقدُّم الطلاب هذه، وهكذا يسـتطيع المربون تقويم الخدمات، وإجراء التعديلات على مكوِّن أو أكثر من مكوِّنات برامج المدرسة من أجل تحسين أداء الطلاب.

المعيار الثاني: القياس

الوصـف: يوفـر التقويم بيانات عن عمليـة التعرُّف إلى الموهوبين وتقدَّم التعليـم والنتاجات، وتقويمًا لبرامج الطلاب الموهوبين والنابغين في المجالات كلها.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
1.2. **تعـرف المواهـب.** تتـاح للطـلاب جميعًـا مـن مرحلـة مـا قبـل الروضـة – الصف (الثاني عشـر) فرص متسـاوية في نظام قياس شـامل يسـمح لهم بإثبات مزايا وتصرفات مختلفة ترتبط بالموهبة.	1.1.2. يوجد المربون بيئات وأنشـطة تدريس تشـجع الطـلاب على إظهار مزايا وتصرفات متنوعة مرتبطة بالموهبة. 2.1.2. يـزِّود المربون أولياءَ الأمور بالبيانات المتعلقة بالمزايا والتصرفات المختلفة المرتبطة بالموهبة.
2.2. **التعـرف إلـى المواهـب:** يكشـف كل طالب عن تميزه أو قدراته الاستثنائية من خلال دليل التقويم؛ لتسهيل تقديم البرامج التدريسية المناسبة وإجراء تعديلات عليها.	1.2.2. يرسـي المربـون أسـس إجـراءات شـاملة ومتماسـكة ومسـتمرة التعرُّف إلى الطلاب الموهوبين والنابغيـن وخدمتهـم. وتسـهل هـذه الإجـراءات الموافقـات المدروسـة ومراجعـة اللجنـة، والاحتفاظ بالطالـب، وإعـادة تقويمـه وخروجـه مـن البرنامـج ،وإجـراءات الاسـتئناف لعمليـة الالتحـاق بخدمـات برنامج الموهوبين والخروج منه.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
	2.2.2. يختار المربون مقاييس متعددة لقياس القدرات والمواهب وجوانب القوة المختلفة، مبنية على النظريات والنماذج والبحوث العصرية، ويستعملونها. 3.2.2. توفر التقويمات بيانات كمية ونوعية من موارد مختلفة بما في ذلك اختبار فوق مستوى الصف، تكون غير منحازة وعادلة وملائمة للهدف فنيًّا. 4.2.2. يتعرف المربون قدرات الطالب الاستثنائية، ويجمعون بيانات التقويم، ويعدِّلون المنهاج والتدريس لمعرفة المستوى التطوري والاستعداد للتعلم لكل واحد من الطلاب. 5.2.2. يشرح المربون التقويمات المتعددة في المجالات المختلفة، ويفهمون استعمالات التقويمات في تحديد احتياجات الطلاب الموهوبين والنابغين ومحدداتها. 6.2.2. يبلغ المربون أولياء الأمور بعملية الكشف عن المواهب، ويحصلون على موافقتهم لإجراء التقويمات، واستعمال قوائم الشطب الحساسة ثقافيًّا، ويستخلصون البراهين على اهتمامات الطالب وقدراته خارج غرفة الصف.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
3.2. **التعرف إلى المواهب:** يمثل الطلاب ذوو الاحتياجات المكتشفة خلفيات متنوعة والمجتمع الطلابي الكامل في المنطقة التعليمية.	1.3.2. يختار المربون أساليب عادلة وغير منحازة للتعرُّف إلى الطلاب الموهوبين والنابغين، التي قد تشمل توظيف معايير أو أدوات قياس مصممة محليًّا بلغة الطفل الأصلية أو بصيغة شفوية، ويستعملون هذه الأساليب. 2.3.2. يفهم المربون السياسات الرسمية الهادفة إلى تعزيز المساواة في برامج وخدمات تعليم الموهوبين، ويطبقونها. 3.3.2. يزود المربون أولياء الأمور بالبيانات بلغتهم الأم فيما يتعلق بالتصرفات والمزايا المرتبطة بالموهبة، وبالبيانات التي تشرح طبيعة خيارات برامج الموهوبين وهدفها.
4.2. **تقدُّم التعلُّم ومخرجاته:** يظهر الطلاب الموهوبون والنابغون تعلمًا متقدمًا ومُركَّبًا نتيجة لاستعمال التقويمات المتعددة والمناسبة والمستمرة.	1.4.2. يستعمل المربون مقاييس قبلية وبعدية مبنية على الأداء لقياس تقدُّم الطلاب الموهوبين والنابغين. 2.4.2. يستعمل المربون مقاييس متمايزة مبنية على المنتج لقياس تقدُّم الطلاب الموهوبين والنابغين. 3.4.2. يستعمل المربون اختبارات فوق المستوى المقننة لقياس تقدّم الطلاب الموهوبين والنابغين. 4.4.2. يستعمل المربون بيانات التقويم الكمي والنوعي لإعداد ملف بجوانب القوة وجوانب الضعف عند كل طالب من الموهوبين لتخطيط برنامج التدخل المناسب. 5.4.2. يحيط المعلمون الطلابَ الموهوبين وأولياءَ أمورهم علمًا ببيانات التقويم، ويشرحونها لهم.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
5.2. **تقويم البرامج:** يظهر الطلاب الذين جرى تعرفهم بوصفهم موهوبين ونابغين تقدمًا في التعلم نتيجة للبرامج والخدمات.	1.5.2. يتأكد المربون أن التقويمات المستعملة في عملية الكشف والتقويم تتمتع بالصدق والثبات بالنسبة إلى هدف كل أداة، وتشمل أداء فوق مستوى الصف والمنظورات المختلفة. 2.5.2. يتأكد المربون من أن قياس تقدُّم الطلاب الموهوبين والنابغين يعد وفقًا لمؤشرات متعددة تقيس إتقان المحتوى ومهارات التفكير العليا، والتحصيل في موضوعات خاصة، والنمو الوجداني. 3.5.2. يقيس المعلمون البرامج المقدمة للطلاب الموهوبين والنابغين من حيث الكمية والنوعية، من خلال تقسيم بيانات التقويم والتقدم السنوي، ثم إعلان النتائج.
6.2. **تقويم البرامج:** تتوافر للطلاب الموهوبين والنابغين فرص متزايدة، ويظهرون تقدمًا مهمًّا في التعلم نتيجة لتحسين مكونات خدمات تعليم الموهوبين.	1.6.2. يوفر المديرون الوقت والموارد المطلوبة لتنفيذ خطة تقويم سنوية أعدَّها أشخاص ذوو خبرة في تقويم البرامج وتعليم الموهوبين. 2.6.2. خطة التقويم هادفة، وتقوِّم طرق تأثر نتاجات مستوى الصف بواحد أو أكثر من المكونات الآتية لبرامج الموهوبين: أ- عملية الكشف، ب- المنهاج، جـ- برامج التدريس وخدماته، د- التقويم المستمر لتعلم الطالب، هـ- برامج التوجيه والإرشاد، و- مؤهلات المعلم والتطوير المهني، ز- مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي، ح- موارد البرنامج، ط - تصميم البرنامج وإدراته وتنفيذه. 3.6.2. ينشر المربون نتائج التقويم شفويًّا وكتابة، ويشرحون كيف سيوظفون النتائج.

المعيار الثالث: تخطيط البرنامج والتدريس

مقدمة

يعدُّ التقويم جزءًا لا يتجزأ من عملية تخطيط المنهاج وتؤدي البيانات المتاحة من أنواع التقويمات المختلفة إلى إثراء القرارات بشأن المحتوى، وإستراتيجيات التدريس، والموارد التي تدعم نمو الطلاب الموهوبين والنابغين، ويتولى المربون إعداد منهاج أساسي شامل ومتسلسل ومتفق مع المعايير المحلية والوطنية، ثم يمايزون هذا المنهاج ويوسعونه. ومن أجل تلبية الاحتياجات الفريدة في نوعها للطلاب الموهوبين والنابغين، على هذا المنهاج أن يركز على المحتوى المتقدم والمعمق وفائق الصعوبة والمتميز والمعقد ضمن المجالات المعرفية والوجدانية والجمالية والاجتماعية والقيادية، ويتعين على المربين أن يمتلكوا مخزونًا من إستراتيجيات تدريس المنهاج المبنية على البرهان من أجل: أ- تنمية الموهوبين، وتعزيز التعليم، وتزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات؛ ليصبحوا متعلمين مستقلين مدركين لذواتهم، ب- إعطاء الطلاب الأدوات التي تجعلهم يسهمون في بناء مجتمع متنوع ومتعدد ثقافيًّا، وينبغي أن تكون إستراتيجيات المنهاج والتدريس، والمواد والمصادر، جاذبة لمتعلمين متنوعين باستعمال ممارسات حسَّاسة ثقافيًّا.

المعيار الثالث: تخطيط المنهاج والتدريس

الوصف: يطبِّق المربون نماذج المنهاج والتدريس المبنية على النظريات والبحوث المرتبطة بالطلاب الموهوبين والنابغين التي تستجيب لاحتياجاتهم من خلال التخطيط والاختبار والتعديل، وإعداد منهاج ذي ارتباط ثقافي، ومن خلال استعمال مخزون إستراتيجيات تدريس قائمة على الأدلة لضمان تحقيق مخرجات تعلُّم محددة.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
3.3. **تطوير الموهبة**: يطور الطلاب الموهوبون والنابغون قدراتهم في مجالات موهبتهم أو اهتماماتهم.	1.3.3. يختار المربون مخزونًا من إستراتيجيات التدريس المتمايزة المستجيبة للتنوع وأدواته، ويعدلون هذا المخزون ويستعملونه. 2.3.3. يستعمل المربون موارد المدرسة والمجتمع المحلي التي تدعم التمايز. 3.3.3. يتيح المربون الفرص للطلاب الموهوبين والنابغين لاكتشاف مجالات اهتماماتهم و/أو مواهبهم وتطويرها.
4.3. **إستراتيجيات التدريس**: يتحول الطلاب الموهوبون والنابغون إلى باحثين مستقلين.	1.4.3. يستعمل المربون إستراتيجيات التفكير النقدي لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين والنابغين. 2.4.3. يستعمل المربون إستراتيجيات نموذج حل المشكلات لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين والنابغين. 4.4.3. يستعمل المربون نموذج الاستقصاء لتلبية حاجات الطلاب الموهوبين والنابغين.
5.3. **المنهاج المرتبط ثقافيًا**: يطور الطلاب الموهوبون والنابغون المهارات والمعرفة الضرورية للعيش والإنتاج في مجتمع كوني متنوع ومتعدد الثقافات.	1.5.3. يطور المربون ويستخدمون منهاجًا مستجيبًا ثقافيًّا لجذب الطلاب الموهوبين والنابغين جميعًا، ويستعملونه. 2.5.3. يدمج المربون خبرات اكتشاف فرص العمل مع خبرات التعلم؛ مثل دراسة سير الحياة أو دعوة متحدثين. 3.5.3. يستعمل المربون منهاجًا للتعمق في اكتشاف الثقافات واللغات والقضايا الاجتماعية المرتبطة بالتنوع.
6.3. **الموارد**: يستفيد الطلاب الموهوبون والنابغون من البرامج التي تقدم تشكيلة عالية الجودة من الموارد والمواد.	1.6.3. يظهر المربون والإداريون معرفة بمصادر الموارد والمواد العالية الجودة المناسبة للطلاب الموهوبين والنابغين.

المعيار الرابع: بيئات التعلم

مقدمة

يوفر المربون الناجحون بيئات تعلم آمنة للطلاب الموهوبين والنابغين، تعزز الصحة العاطفية والتواصل الاجتماعي الإيجابي والريادة للتغيير الاجتماعي والفهم الثقافي المطلوب للنجاح في مجتمع متعدد الثقافات والأعراق.

إن من شأن معرفة تأثير الموهبة والتنوع في التطور الاجتماعي العاطفي أن يمكِّن معلمي الطلاب الموهوبين والنابغين من تصميم بيئات تشجع الاستقلالية والدافعية والفاعلية الذاتية للأفراد من الانتماءات كلها؛ إنهم يفهمون دور اللغة والتواصل في تنمية المواهب وطرق تأثير الثقافة في التواصل والسلوك، ويستعملون الإستراتيجيات والتقنيات ذات الصلة لتعزيز التواصل التقني للطلاب الذين تتباين احتياجاتهم وفقًا لمواهبهم والطلاقة اللغوية والفروق الثقافية واللغوية، وهم يدركون قيمة إتقان لغات متعددة في المجتمع الكوني الحديث.

المعيار الرابع: بيئات التعلم

الوصف: بيئات التعلم تعزز المسؤولية الشخصية والاجتماعية والكفاءة المتعددة الثقافات ومهارات التواصل الاجتماعي والتقني؛ لإعداد قيادات للقرن الحادي والعشرين لضمان مخرجات تعلم محددة.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنية على البرهان
1.4. **الكفاءة الشخصية**: يظهر الطلاب الموهوبون والنابغون نموًا في الكفاءة الشخصية والميل للإنتاجية الإبداعية والاستثنائية التي تشمل الوعي الذاتي، والمناصرة، الذاتية والكفاءة الذاتية، والثقة، والدافعية، والمرونة، والاستقلالية، والفضول والمخاطرة.	1.1.4. يضع المعلمون توقعات عالية للطلاب الموهوبين والنابغين جميعًا، ويتمثل ذلك في إعداد أنشطة صعبة ومفيدة. 2.1.4. يوفر المعلمون الفرص لاكتشاف الذات وتطوير الاهتمامات ومتابعتها، وتطوير الشخصيات الداعمة للتحصيل؛ مثلًا، من خلال المدربين والقدوة. 3.1.4. يوجد المعلمون بيئات داعمة للثقة بين الطلاب المتنوعين. 4.1.4. يقدِّم المعلمون تغذية راجعة تركز على الجهد، وعلى جانب القدرة لتحقيق المعايير العالية، وعلى الأغلاط، واستغلالها بوصفها فرصًا للتعلم. 5.1.4. يعطي المعلمون أمثلة على مهارات التكيف الإيجابي وفرص تطبيقها.
2.4. **الكفاءة الاجتماعية**. يطور الطلاب الموهوبون والنابغون كفاءة اجتماعية تترجم في التفاعل الاجتماعي والتفاعلات الإيجابية مع الزملاء.	1.2.4. يفهم المربون احتياجات الطلاب الموهوبين والنابغين لكل من التفرد والتفاعل الاجتماعي. 2.2.4. يوفر المربون فرصًا للتفاعل مع الزملاء المبدعين وأقران العمر الزمني. 3.2.4. يقوِّم المربون تعليمًا خاصًا بالمهارات الاجتماعية المطلوبة في المدرسة والمجتمع والحياة العملية، ويقدمونه.
3.4. **القيادة**. يظهر الطلاب الموهوبون والنابغون مسؤولية شخصية واجتماعية ومهارات قيادية.	1.3.4. يوجد المعلمون جوًّا مرحبًا لمعالجة القضايا الاجتماعية وتنمية المسؤولية الشخصية. 2.3.4. يوفر المعلمون أجواء لتطوير أنماط كثيرة للقيادة والمهارات القيادية. 3.3.4. يشجع المربون فرص تأدية أدوار قيادية في أوساط المجتمع المحلي لإحداث تغيير إيجابي.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنية على البرهان
4.4. الكفاءة الثقافية: يقدّر الطلاب الموهوبون والنابغون قيمة لغتهم وموروثهم وظروفهم، ويمتلكون مهارات في التواصل وتكوين المجموعات والتعاون مع الأشخاص والمجموعات المختلفة1*، ويستعملون إستراتيجيات إيجابية لمعالجة القضايا الاجتماعية، بما في ذلك التمييز والفِكَرُ السابقة والصور النمطية.	1.4.4. يظهر المربُّون تقديرًا وتفهمًا تجاه خلفيات الطلاب المختلفة ولغاتهم. 4.4.2. ينتقد المربُّون اللغة والسلوك العنصريين، ويضعون الإستراتيجيات المناسبة للتعامل معهما. 4.4.3. يوفر المربُّون فرصًا منظمة للتعاون مع الأقران المختلفين في الأهداف المشتركة.
5.4. كفاءة التواصل: يكتسب الطلاب الموهوبون والنابغون كفاءة في مهارات التواصل الاجتماعي والتقني، ويعبِّرون عن ذلك بصور شفوية ومكتوبة ومتوازنة وإبداعية، كما يظهرون طلاقة في استعمال التقنيات التي تدعم التواصل الوجداني.	1.5.4. يوفر المربُّون الفرص لتطوير اللغة الأم واللغة الثانية. 2.5.4. يوفر المربّون الموارد اللازمة للارتقاء بصور التواصل الشفوية والمكتوبة والجمالية اعترافًا بالخلفية الثقافية للطلاب. 3.5.4. يضمن المربُّون الوصول إلى أدوات التواصل المتطورة، بما في ذلك التقنيات المساعدة، واستعمال هذه الأدوات في التفكير عالي الرتبة والإنتاجية الإبداعية.

*1 الاختلاف بين مجموعات الناس والأفراد بناءً على العرق والأصل والوضع الاجتماعي/الاقتصادي والنوع الاجتماعي والاحتياجات واللغة والدين والجنس والمنطقة الجغرافية.

المعيار الخامس: خدمات البرامج

مقدمة

يشير مصطلح programming (تخطيط البرامج)، إلى سلسلة من الخدمات التي تلبِّي احتياجات الطلاب الموهوبين والنابغين في الأوضاع كلها.

لتحقيق هذه الغاية، يطور المعلمون السياسات والإجراءات الكفيلة بتوجيه المكوِّنات كلها للبرامج والخدمات الشاملة للطلاب الموهوبين والنابغين من مرحلة ما قبل الروضة – صف (الثاني عشر). ويستعمل المعلمون في ذلك خيارات متعددة للبرامج؛ مثل التسريع والإثراء

فـي الإجـراءات المختلفة لتجميـع القدرات (التجميـع العنقودي، غرف المصـادر، الفصول الخاصـة، المدارس الخاصـة) وكذلـك خيارات التعلـم المتفرد (الدراسـة الحرة،الإرشـاد والتوجيه،مناهـج عبر الإنترنت، التدريب)؛ وذلك لرفع أداء الطلاب في المجالات المعرفية والوجدانيـة ولمسـاعدتهم علـى تحديـد الأهـداف المهنيـة المسـتقبلية، وهـم يرفعـون عدد التقنيـات ويدمجونهـا في فرص التعلّم لزيادة فرص الوصول إلى البرامج عالية المسـتوى؛ مثل مناهـج التعلّم عن بعد،ولزيادة الربط بالموارد خارج أسـوار المدرسـة، وفي أثنـاء تنفيذ الخدمات، يتعاون المعلمون في خدمات التعليم العام والخاص وتعليم الموهوبين بعضهم مع بعض ومـع أولياء الأمور/ الرُّعَاة وأعضاء المجتمع؛ لضمان تلبية احتياجات التعلم المختلفة للطلاب، ويظهر الإداريون دعمهم لخدمات هذه البرامج من خلال تكريس الموارد الكافية ليتمكن الطلاب الموهوبون والنابغون جميعًا من تلقي خدمات تربوية مناسبة.

المعيار الخامس: تخطيط البرامج

الوصـف: يـدرك المعلمـون أهميـة البرهـان التجريبـي بشـأن: (أ) التطـور المعرفـي، الإبداعـي، والوجداني للطـلاب الموهوبيـن والنابغيـن، و(ب) البرامج التي تلبّـي احتياجاتهم المصاحبة للموهبة والنبوغ. سـتعمل المعلمون هذه الخبرة بانتظام وتشاركية لإعداد خدمات شاملة، وتنفيذها، وإدارتها بفاعلية؛ لضمان التوصل إلى نتاجات طلابية محددة.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
1.5. **تنوع البرامج**: يشارك الطلاب الموهوبون والنابغون في برامج متنوعة مبنية على الدليل تعزز الأداء في المجالات المعرفية والوجدانية.	1.1.5. يستخدم المربّون بانتظام أساليب بديلة متعددة لتسريع التعليم. 2.1.5. يستخدم المربُّون بانتظام خيارات إثراء لتوسيع فرص التعلم، وتعميقها ضمن محيط المدرسة وخارجها. 3.1.5. يستخدم المربّون بانتظام صوراً متعددة من تجميع القدرات، بما في ذلك التجميع العنقودي، وغرف المصادر، والدروس الخاصة أو المدارس الخاصة. 4.1.5. يستخدم المربّون بانتظام خيارات التعليم المتمايز مثل الإرشاد والتوجيه والتدريب الميداني ومساقات على الإنترنت والدراسة الحرة. 5.1.5. يستخدم المربّون بانتظام التقنيات الحديثة،بما في ذلك خيارات التعلم الإلكتروني (من خلال الإنترنت) والتقنيات المساعدة لتسهيل الوصول إلى البرامج العالية المستوى. 6.1.5. يظهر الإداريّون دعمهم لبرامج الموهوبين من خلال التوزيع العادل للمصادر، والرغبة الصريحة في ضمان حصول الطلاب الموهوبين على خدمات تربوية مناسبة.
2.5. **الخدمات المنسَّقة**: يحقق الطلاب الموهوبون والنابغون تقدُّمًا نتيجة الالتزام والخدمات المنسّقة في تعليم الموهوبين والتعليم العام والتعليم الخاص، والالتزام المشترك من المرشدين وخبراء علم النفس وموظف الخدمة الاجتماعية.	1.2.5. يتعاون المربّون في برامج التربية العامة، بوجه عام، وبرامج التربية الخاصة، بوجه خاص، وكذلك في المجالات المتخصصة،على تخطيط خدمات الطلاب الموهوبين والنابغين وتطويرها وتنفيذها.
3.5. **التعاون المشترك**: يتعزز تعلُّم الطلاب الموهوبين والنابغين من خلال العمل التعاوني بين العائلات والمجتمع والمدرسة.	1.3.5. يلجأ المربّون بانتظام إلى جعل العائلات وأعضاء من المجتمع يشاركون في التخطيط، والتصميم، والتقويم ،وحملات الدعم والمساندة.

نتاجات الطلاب	ممارسات مبنية على البرهان
4.5. **الموارد**: يلتحق الطلاب الموهوبون والنابغون ببرامج تعليم الموهوبين التي تحظى بالتمويل الكافي لتلبية احتياجات الطلاب وأهداف البرنامج.	1.4.5. يتابع الإداريون النفقات والمصروفات على مستوى المدرسة؛ لضمان توافر التمويل الكافي والمناسب لبرامج الموهوبين وخدماتهم.
5.5. **الشمولية**. يطوِّر الطلاب الموهوبون والنابغون قدراتهم من خلال برامج وخدمات شاملة ومترابطة.	1.5.5. يطوِّر المربّون خطط برامج لسنوات عدّة خاصة في مجالات الموهبة من مرحلة ما قبل الروضة – صف (الثاني عشر).
6.5. **السياسات والإجراءات**: يشارك الطلاب الموهوبون والنابغون في برامج تربية موهوبين منتظمة موجهة بسياسات وإجراءات واضحة، تلبّي احتياجات تعلُّمهم المتقدمة (مثل القبول أو الالتحاق الباكر، والتسريع واجتياز المقررات من دون تسجيل، وهذا خاص بالطلاب الذين يتحدثون لغة ثانية غير الإنجليزية).	1.6.5. يضع المربّون السياسات والإجراءات لتوجيه مكونات البرنامج وضمان استمراريته، بما في ذلك التقويم والكشف عن الموهبة ، وأساليب التسريع، وأساليب التجميع المبنية على أساس قائم على الدليل في تعليم الموهوبين.
7.5. **مسارات الوظيفة أو المهنة**: يحدد الطلاب الموهوبون والنابغون أهدافهم المهنية المستقبلية ومسارات تطوير الموهبة لتحقيق هذه الأهداف.	1.7.5. يقدِّم المربّون التوجيه والإرشاد المهني في جوانب القوة والاهتمامات والقيم. 2.7.5. يسهِّل المربّون مسائل الإرشاد والتوجيه والتدريب الميداني وخبرات تصميم البرامج المهنية التي تناسب اهتمامات الطالب واستعداداته.

المعيار السادس: التطوير المهني

مقدمة

يعدُّ التطوير المهني أمرًا أساسيًّا للمربّين جميعًا المشاركين في إعداد برامج الموهوبين وخدماتهم وتنفيذها، ويهدف التطوير المهني إلى الارتقاء بخبرة المعلمين وهو ممارسة أخلاقية، وقد يأخذ هذا التطوير صورًا عدة تتراوح من (ورش) العمل والدورات الرسمية إلى المناهج والمقررات الجامعية والمؤتمرات المهنية والدراسات الحرة والتقديمات من قبل مستشارين خارجيين، ويجب أن يجري ذلك وفقًا لقياسات منتظمة للاحتياجات، ومن المعروف أن الطلاب المشاركين في برامج وتعليم الموهوبين وخدماتهم يتعلمون على أيدي

معلمين يمتلكون خبرة متقدمة في تعليم الموهوبين، كما أن خدمات برنامج الموهوبين يضعها ويدعمها إداريون ومنسِّقون وخبراء مناهج ومعلمو التعليم العام والخاص وتعليم الموهوبين الذين اكتسبوا خبرة في هذا الميدان.

ونظرًا إلى أن الطلاب الموهوبين والنابغين يقضون معظم وقتهم ضمن غرف صفوف التعليم العام، فإن معلمي هذا التعليم يحتاجون إلى تلقِّي تطوير مهني في تعليم الموهوبين، مما يمكِّنهم من تعرُّف خصائص الموهبة في المجتمعات المتنوعة، وفهم عملية الإحالة الرسمية أو عملية تعرُّف الموهبة التي تطبِّقها المدرسة أو المنطقة التعليمية، كما يحتاج هؤلاء المعلمون إلى إستراتيجيات تمايز عالية الجودة وقائمة على البحوث؛ ولذلك فإن الخدمات المقدمة للطلاب الموهوبين والنابغين تُعزَّز على أيدي اختصاصيين في الإرشاد والتوجيه ممن يتمتعون في الوقت نفسه بخبرة في تعليم الموهوبين.

معيار السادس: **التطوير المهني**

الوصف: يبني المربّون جميعًا (الإداريون، المعلّمون، الموجهون وموظفو دعم عملية التدريس) معرفتهم ومهاراتهم بالاعتماد على معايير معلمي تعليم الموهوبين، مثل معايير الرابطة القومية للأطفال الموهوبين NAGC/CEC ومعايير تطوير الموظفين مهنيًّا المطبقة في الولايات المتحدة، وهم يقوِّمون احتياجات التطوير المهني طبقًا لهذه المعايير، ويصيغون الخطط ويراقبونها ويشاركون في عمليات التدريب بانتظام لتلبية الاحتياجات المحددة ويظهرون إتقانًا للمعايير، كما يستطيعون الوصول إلى المصادر لتخصيص وقت للدراسة الدينية خارج المدرسة وتمويل التعليم المستمر والدعم البديل، ويجري الحكم على هذه الممارسات من خلال قياس نتاجات الطالب ذات الصلة.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنية على الدليل
1.6. **تطوير الموهبة:** يطوِّر الطلّاب مواهبهم؛ نتيجة للتفاعل مع المربين الذين تنطبق عليهم المعايير القومية لإعداد المعلمين في تعليم الموهوبين.	1.1.6. يشارك المربّون بانتظام في التطوير المهني المستمر القائم على البحوث الذي يغطي أسس تعليم الموهوبين وخصائص الطلاب الموهوبين والنابغين، والتقويم وتخطيط المنهاج والتدريس وبيئة التعلم وإعداد البرامج والخدمات. 2.1.6. توفر المنطقة التعليمية التطوير المهني للمعلمين الذي يحاكي كيفية إيجاد البيئات وأنشطة التدريس التي تشجع الطلاب على إظهار السمات والتصرفات المختلفة المرتبطة بالموهبة. 3.1.6. يشارك المربون في التطوير المهني المتواصل الذي يتناول قضايا أساسية، مثل معاداة الفكر،والتوجهات في تعليم الموهوبين مثل المساواة ودخول برامج الموهوبين. 4.1.6. يوفر الإداريون الموارد البشرية والمادية الضرورية للتطوير المهني في تعليم الموهوبين؛ مثل وقت الدراسة الدينية خارج المدرسة، والتمويل المطلوب لاستمرار التعليم، والدعم البديل، وحلقات النقاش أو المحاضرات عبر الإنترنت، أو المعلمين الخاصين. 5.1.6. يوظف المربّون معرفتهم للمنظمات والمنشورات الخاصة بتعليم الموهوبين في تعزيز تعلم الطلاب الموهوبين والنابغين.
2.6. **التنمية الاجتماعية العاطفية:** ينمو الطلاب النابغون والموهوبون اجتماعيًّا وعاطفيًّا بفضل المعلمين الذين يشاركون بالتنمية الاحترافية بموازاة المعايير القومية لتعليم الموهوبين والمعايير القومية لتطوير الموظفين.	1.2.6. يشارك التربويون في التطوير المهني المستمر لدعم الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين والنابغين.

نتاجات الطالب	ممارسات مبنية على الدليل
3.6. التعلم مدى الحياة: يطوِّر الطلاب مواهبهم؛ بسبب المعلمين الذين يمارسون التعليم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر ومواصلة فرص التعلم.	1.3.6. يقوِّم المربّون ممارساتهم في برنامج تطوير العاملين والمنظمات المهنية والتعليم العالي وفقًا لهذه التقويمات. 2.3.6. يشارك المربّون في التطوير المهني المستدام الذي يتضمن المتابعة المنتظمة، والبحث عن دليل لتأثير هذا التطوير في أسلوب المعلم وتعلُّم الطالب. 3.3.6. يستعمل المربّون أنماطًا متعددة للتطوير المهني، بما في ذلك المناهج التعليمية عبر الإنترنت و (ورش) العمل المباشرة ومجموعات التعلم المهنية، والنقاشات حول الكتب والمجموعات الافتراضية. 4.3.6. يحدِّد المربّون مجالات النمو الشخصي في خطط التطوير المهني لتدريس الطلاب الموهوبين، ويلبون احتياجاتها.
4.6. الأخلاق: يطور الطلاب مواهبهم وقدراتهم؛ بسبب المربّين الأخلاقيين في ممارساتهم	1.4.6. يستجيب المربّون إلى الأطر المرجعية الثقافية والشخصية عند تدريس الطلاب الموهوبين. 2.4.6. يلتزم المربّون بالقوانين والسياسات والمعايير التي تحكم الممارسة الأخلاقية.

لقد أُعيدت طباعة هذا الملحق من معايير إعداد البرامج الخاصة للرابطة القومية الأمريكية للأطفال الموهوبين لعام (2010م)، واشنطن العاصمة: الرابطة القومية للأطفال الموهوبين. وأعدت نسخة عام (2010م) من قبل الرابطة القومية للأطفال الموهوبين، وأعيدت طباعة هذا الملحق بإذن من صاحب الحقوق فيه.

* * *

الملحق (ب)

مُدَوَّنَةُ الأصول المتبعة في إجراء الاختبار العادل في التعليم: إعداد اللجنة المشتركة لإجراء الاختبارات

تعد مدونة ممارسات اختبارات القدرات العادلة في التعليم The Code of Fair Testing Practices in Education (Code) دليلًا للمحترفين لجهة الوفاء بالتزاماتهم في إعداد واختبارات نزيهة للمتقدمين للامتحانات جميعهم بصرف النظر عن العمر والجندر والإعاقة والعرق والأصل والمنشأ والدين واللغة أو أي سمات شخصية أخرى؛ إن النزاهة مكون أساسي في جوانب الاختبارات جميعها؛ وذلك لأن معايرة شروط الاختبارات والإدارة التي تتوخى الدقة والحرص، تساعد على ضمان حصول المتقدمين للامتحانات جميعها على فرصة متساوية لإظهار معرفتهم وأدائهم في موضوع الاختبار، وتعني النزاهة أن كل متقدم للامتحان قد أُعطي الفرصة للاستعداد للاختبار وأُبلغ بالطبيعة العامة للاختبار والمحتوى، وتشمل النزاهة أيضًا إعداد تقرير دقيق عن نتائج الاختبار الفردية والجماعية، والنزاهة ليست مفهومًا معزولًا؛ لذلك يجب أخذها في الحسبان في جوانب عملية الاختبار كلها.

تطبق بنود المدونة بوجه عام على الاختبارات في التعليم (القبول والتقويم والتشخيص التربوي والإلحاق) بصرف النظر عن طريق التقديم، لهذا فهي تتعلق باختبارات القلم والورقة التقليدية والاختبارات المبنية على الحاسوب واختبارات الأداء. وهي لم تُصمَّم لتشمل اختبارات التوظيف أو اختبارات الاعتماد أو الترخيص، أو أي اختبارات أخرى خارج الميدان التربوي. وتركز المدونة أساسًا على الاختبارات المتطورة مهنيًّا المستعملة في اختبارات البرامج الرسمية، ومع أنه لم يقصد من هذه المدونة أن تُعطي الاختبارات

التي يجريها المعلمون في صفوفهم، إلا أننا نشجعهم على اعتماد تعليمات المدونة لتحسين ممارساتهم في إعداد الاختبارات.

تتناول المدونة أدوار معدِّي الاختبار ومستعمليه، كل على حدة. ومعدُّو الاختبار هم الأفراد والمؤسسات الذين يبنون الاختبارات، وكذلك الأشخاص الذين يضعون سياسات برامج اختبارات تقويم القدرات، أما مستعملو الاختبارات فهم الأفراد والجهات التي تختار هذه الاختبارات وتطبِّقها وتجيز خدمات تطوير الاختبار أو تتخذ قرارات بناءً على درجات الاختبار، لكن أدوار معدِّي الاختبار ومستعمليه قد تتداخل -مثلًا- عندما تتولى جهة تربوية محلية خدمات تطوير الاختبار، وتضع السياسات التي تتحكم في عملية تطوير الاختبار وتتخذ القرارات بناءً على درجات الاختبار.

وتشير فقرات كثيرة في المدونة إلى اختيار الاختبارات الموجودة واستعمالها، وعندما يجري إعداد اختبار جديد أو عند تعديل اختبار سابق أو طريقة تقديمه، فإن المدونة تتضمن توجيهات لهذه العملية.

لم يقصد من هذه المدونة أن تكون إلزاميةً وشاملةً وقطعيةً، ويمكن ألَّا تُطبَّق في الحالات كلها، بل المقصود منها أن تحفز لا أن تلغي حكم ذوي الكفاءة في الموضوعات التي تجري معالجتها.

وتوفر المدونة توجيهات منفصلة لكل من معدِّي الاختبار ومستعمليه في أربعة جوانب مهمة:

- تطوير الاختبارات المناسبة واختيارها.
- إدارة الاختبارات وتصحيحها.
- إعداد تقرير بنتائج الاختبار وتفسيرها.
- إبلاغ الخاضعين للاختبار بالنتائج.

كان الهدف من المدونة أن تكون منسجمة مع معايير الاختبارات التربوية والنفسية (رابطة البحوث التربوية الأمريكية) ورابطة علم النفس الأمريكية والمجلس القومي للقياس

التربوي، ولم يقصد من المدونة إضافة مبادئ جديدة إلى تلك المعايير أو تغيير معناها، بل يقصد منها تقديم روح بعض الأجزاء المختارة من المعايير بطريقة وثيقة الصلة بالموضوع وذات جدوى بالنسبة إلى معدِّي الاختبارات ومستعمليها، وكذلك الخاضعين للاختبار و/أو أولياء أمورهم. وتهدف المدونة إلى تشجيع المدارس والمناطق التعليمية والمؤسسات وأصحاب الاختصاص على الالتزام بالنزاهة في إدارة اختبارات القدرات وحماية حقوق الخاضعين للاختبار.

أعدت هذه المدونة اللجنة المشتركة لممارسات الاختبارات، وهي جهد مشترك بين مؤسسات مهنية عدَّة.

تهدف هذه اللجنة إلى حماية المصلحة العامة، وتطوير جودة ممارسات اختبارات القدرات.

أ. إعداد الاختبارات المناسبة واختيارها

مُعدّو الاختبار	مستخدمو الاختبار
على معدِّي الاختبار تقديم البيانات والبرهان الداعم لفكرة أن مستعملي الاختبار يحتاجون إلى اختيار الاختبارات الصحيحة.	على مستعملي الاختبار اختيار الاختبارات التي تلبي الهدف المطلوب والمناسب للمتقدمين للامتحان المستهدفين.
أ- 1- قدِّم البرهان على ما يقيسه الاختبار وعلى الاستعمالات المقترحة والمتقدمين للامتحان وجوانب القوة والمحددات في الاختبار، بما في ذلك دقة درجات الاختبار.	أ-1- عرِّف الهدف من الاختبار، والمحتوى والمهارات التي ستُختبر، والمتقدمين للامتحان المستهدفين. اختر أكثر الاختبارات الملائمة بناءً على دراسة شاملة للبيانات المتوافرة، واستعملها.
أ-2- صف كيفية اختيار المحتوى والمهارات التي ستُختبر، وكيف جرى إعداد الاختبار.	أ-2- راجع الاختبارات، واخترَها وفقًا لملاءمة محتوى الاختبار والمهارات المقيسة وتغطية المنهاج للهدف المطلوب من الاختبار.
أ-3- بلغ البيانات بشأن مواصفات اختبار المستهدفين إلى مستعملي الاختبار بتفاصيل مناسبة لهم.	أ-3- راجع المواد التي وفرها معدُّو الاختبار، ثم اختر الاختبار الذي أُرفقت معه بيانات واضحة ودقيقة وشاملة.

مُعدّو الاختبار	مستخدمو الاختبار
أ-4- قدِّم التوجيه المتعلق ومستويات المهارات والمعرفة والتدريب المطلوب لدراسة الاختبارات واختيارها وإدارتها.	أ-4- اختر الاختبارات بوساطة عملية تشمل أشخاصًا يتمتعون بالمعرفة والمهارات والتدريب الكافي.
أ-5- قوِّم البرهان على الجودة الفنية، بما في ذلك صدق الاختبار، الذي أعطاه معدُّو الاختبار وأي مراجعين مستقلين.	أ-5- قدِّم البرهان على أن الجودة الفنية للاختبار، بما في ذلك الصدق والثبات، تلبي الأهداف المنشودة.
أ-6- قدِّم لمستعملي الاختبار المؤهلين عينات من أسئلة الاختبار أو الاختبار التجريبي، والتعليمات وأوراق الإجابات، والدليل الإرشادي، وتقارير الدرجات.	أ-6- قوِّم العينات التمثيلية لأسئلة الاختبار أو الاختبارات التجريبية والتعليمات وأوراق الإجابات والدليل الإرشادي وتقارير النتائج، قبل تجريب الاختبار.
أ-7- تجنَّب المحتوى أو اللغة المسيئة عند إعداد أسئلة الاختبار والمواد ذات الصلة.	أ-7- قوِّم الإجراءات والمواد التي استعملها معدُّو الاختبار، وكذلك الاختبار الناتج؛ لضمان عدم وجود لغة أو محتوىً استفزازي.
أ-8- وفِّر نماذج وإجراءات اختبارات معدلة للمتقدمين للاختبار ذوي الإعاقات الذين يحتاجون إلى ترتيبات خاصة.	أ-8- اختر اختبارات بصور أو إجراءات تقديم معدلة تناسب المتقدمين للاختبار ذوي الإعاقات الذين يحتاجون إلى ترتيبات خاصة.
أ-9- احصل على أداء المتقدمين للاختبار من المجموعات الفرعية المتنوعة، ودلِّل على ذلك، وابذل جهدًا في الحصول على عينات ممثلة تكفي لتحليل أداء مجموعة فرعية. قوِّم البرهان للتأكد من أن الفروق في الأداء ترتبط بالمهارات المقيسة.	أ-9- قوِّم البرهان المتوافر عن أداء المتقدمين للاختبار من المجموعات الفرعية المتنوعة، وقرر إلى أقصى حد ممكن أي فروق أداء تكون قد نجمت عن عوامل لا علاقة لها بالمهارات المقيسة.

ب. إدارة الاختبارات وتصحيحها

معدُّو الاختبار	مستعملو الاختبار
على معدِّي الاختبار أن يشرحوا كيفية إدارة الاختبار، وتصحيحه بطريقة صحيحة ونزيهة.	على مستعملي الاختبار إدارته وتصحيحه بطريقة صحيحة ونزيهة.
ب-1. قدِّم وصفًا واضحًا للإجراءات التفصيلية لإدارة الاختبار بطريقة موحدة.	ب-1. طبِّق الإجراءات المرعية في إدارة الاختبارات بطريقة موحدة.

معدُّو الاختبار	مستعملو الاختبار
ب-2. وفر توجيهات عن الإجراءات المعقولة لتقويم ذوي الإعاقات الذين يحتاجون إلى ترتيبات خاصة، أو الطلاب من خلفيات لغوية متنوعة.	ب-2. وفِّر الإجراءات الصحيحة الخاصة بذوي الإعاقات الذين يحتاجون إلى ترتيبات خاصة، أو الطلاب من خلفيات لغوية متنوعة ووثّقها، قد تكون هذه الترتيبات إلزامية بحسب القانون.
ب-3. وفر بيانات للمتقدمين للامتحان أو مستعملي الاختبار عن صيغة أسئلة الاختبار وإجراءات الإجابة عنها، بما في ذلك البيانات عن استعمال أي مواد أو أجهزة مطلوبة.	ب-3. أعطِ المتقدمين للامتحان الفرصة للاطلاع على صيغة الأسئلة أو أي مواد أو أجهزة قد تستعمل في أثناء الاختبار.
ب-4. ضع إجراءات وطبِّقها؛ لضمان سرية مواد الاختبار في مراحل إعداد الاختبار، وإدارته، وتصحيحه، وإعداد تقرير عنه.	ب-4. حافظ على سلامة مواد الاختبار، بما في ذلك احترام حقوق الملكية الفكرية وعدم إعطاء المتقدمين للاختبار أي فرصة للحصول على علامات عن طريق الغش.
ب-5. وفِّر الإجراءات والمواد والتعليمات الخاصة بتصحيح الاختبارات ومراقبة دقة عملية التصحيح. وإذا كان تصحيح الاختبار من مسؤولية المُعد، فعليك توفير التدريب الكافي للمصححين.	ب-5. إذا كان تصحيح الاختبار من مسؤولية المستعمل، فعليك توفير التدريب الكافي للمصححين، والتأكد من دقة عملية التصحيح ومراقبتها.
ب-6. صحِّح الأخطاء التي تؤثر في تفسير الدرجات وبلِّغ النتائج المصححة بسرعة.	ب-6. صحح الأخطاء التي تؤثر في تفسير الدرجات، وبلِّغ النتائج المصححة بسرعة.
ب-7. ضع إجراءات، وطبِّقها لضمن سرية النتائج.	ب-7. ضع إجراءات، وطبِّقها لضمان سرية النتائج.

ج- إعداد تقارير نتائج الاختبار وتفسيرها

على معدِّي الاختبار إعداد تقارير نتائج الاختبار بدقة، وتوفير البيانات لمساعدة المستعملين على تفسير النتائج بطريقة صحيحة.	على مستعملي الاختبار إعداد تقارير نتائج الاختبار بدقة، وتوفير البيانات لمساعدة المستعملين على تفسير النتائج بطريقة صحيحة.
ج-2. وفِّر التوجيه بشأن تفسير نتائج الاختبارات المعدلة. أبلغ مستعملي الاختبار عن المشكلات المحتملة من تفسير النتائج عند تعديل الاختبار أو إجراءات تنفيذه.	ج-2. فسِّر النتائج الناجمة عن الاختبار المعدل أو إجراءاته المعدلة في ضوء التأثير المحتمل لهذه التعديلات في النتائج.

ج-3. حدِّد الاستعمالات الصحيحة للنتائج، وحذِّر المستعملين من سوء الاستعمال.	ج-3. تجنب استعمال الاختبار في أغراض غير التي أوصى بها المعدُّون ما لم يوجد برهان يدعم الاستعمال أو التفسير الذي عزمت على اعتماده.
ج-4. عندما يضع معدّو الاختبار المعايير، عليهم أن يقدِّموا المسوِّغ والإجراءات والبرهان لوضع معايير الأداء أو إعطاء الدرجات، وعليهم أن يتجنبوا استعمال نعوت الوصم.	ج-4. راجع إجراءات وضع المعايير أو إعطاء العلامات. تجنب استعمال نعوت الوصم.
ج-5. شجِّع مستخدمي الاختبار على اتخاذ قراراتهم بشأن المتقدمين للامتحان استنادًا إلى مصادر متعددة للبيانات الصحيحة، لا إلى درجة اختبار واحدة.	ج-5. تجنب استعمال درجة اختبار واحدة بوصفها محددًا وحيدًا للقرارات بشأن المتقدمين للامتحان. فسِّر درجات الاختبار مقترنة مع البيانات الأخرى عن الأفراد.
ج-6. وفِّر معلومات لتمكين مستخدمي الاختبار من تفسير الدرجات لمجموعات المتقدمين للاختبار، بما في ذلك المعلومات عن والذين لم تشملهم تشملهم المجموعات المقارنة المختلفة، ومعلومات عن العوامل التي قد تؤثر في تفسير النتائج.	ج-6. اذكر تفسير النتائج واستعمالها المقصودين بالنسبة إلى مجموعات من المتقدمين للامتحان، وتجنب تجميع النتائج لأغراض لم يقترحها معدُّو الاختبار ما لم يوجد برهان يدعم الاستعمال المقصود. اذكر الإجراءات المتبعة في المجموعات المقارنة، والبيانات عن العوامل التي قد تؤثر في تفسير النتائج.
ج-7. اعرض نتائج الاختبارات بطريقة سريعة ومفهومة للمتقدمين للامتحان.	ج-7. بلِّغ نتائج الاختبارات بطريقة سريعة ومفهومة للذين تقدموا للامتحان.
ج-8. زوِّد مستعملي الاختبارات بتوجيهات لمراقبة مدى تحقيق الاختبار للأهداف المنشودة.	ج-8. ضع إجراءات خاصة بمراقبة استعمال الاختبار وطبقها، بما في ذلك الانسجام مع أهداف الاختبار المنشودة.

د. إعلام المتقدمين للامتحان

في ظروف معينة، يكون معدُّو الاختبار على تواصل مباشر مع المتقدمين للامتحان و/أو مراقبة الاختبار وعملية تقديمه ونتائجه، وفي ظروف أخرى يتولى مستعملو الاختبار هذه المسؤوليات.

على معدِّي الاختبار أو مستعمليه إشعار المتقدمين للامتحان بطبيعة الاختبار وحقوقهم ومسؤولياتهم، والاستعمال الصحيح للدرجات، وإجراءات الاعتراض على النتائج.
د-1. بلِّغ المتقدمين للامتحان مقدمًا قبل تقديم الاختبار بطبيعة تغطيةالاختبار وأنماط صياغة الأسئلة، والاتجاهات والإستراتيجيات السليمة لتقديم الامتحان. وفِّر مثل هذه البيانات للمتقدمين للامتحان جميعًا.
د-2. عندما يكون الاختبار اختياريًّا، زوِّد المتقدمين للامتحان أو أولياء أمورهم بالمعطيات؛ ليقرروا إن كانوا يريدون تقديم الاختبار، بما في ذلك التلميح إلى النتائج التي تترتب على عدم التقديم (مثل عدم التأهيل للمنافسة على منحة دراسته)، وليعرفوا إن كان ثمة بدائل للاختبار.
د-3. بلِّغ المتقدمين للامتحان أو أولياء أمورهم بحقوق المتقدمين للاختبار في الحصول على نسخ من الاختبارات وأوراق الإجابات المصححة، وفي إعادة تقديم الاختبار وإعادة تصحيحه، أو إلغاء النتائج.
د-4. زوّد المتقدمين للامتحان أو أولياء أمورهم ببيانات عن مسؤولياتهم المتقدمة للاختبار؛ مثل معرفة الأهداف والاستعمالات المقصودة من الاختبار، وإظهار أقصى قدراتهم في الإجابة عن الإسئلة، واتباع التوجيهات، وعدم إفشاء الأسئلة أو التحدث إلى المتقدمين للامتحان الآخرين.
د-5. أبلغ المتقدمين للامتحان أو أولياء أمورهم بالمدة التي ستحفظ فيها الدرجات في الملف، والأشخاص الذين يمكن إطلاعهم على الدرجات وتحت أي ظروف وبأي طريقة. لذلك، حافظ على عدم إفشاء النتائج والبيانات المرتبطة بها أو نشرها أو الوصول إليها، إلا بإذن.
د-6. صف إجراءات التحقيق في الظروف التي قد تؤدي إلى إلغاء النتائج أو حجبها، مثل عدم الالتزام بإجراءات معينة.
د-7. صف الإجراءات التي يمكن للمتقدمين للامتحان أو أولياء الأمور أو الأشخاص المعنيين اتباعها للحصول على بيانات عن الاختبار، وتسجيل الشكاوى وحل المشكلات.

لقد أرادت اللجنة أن تكون المدونة منسجمة مع مواثيق ومعايير السلوك للمنظمات المهنية الأخرى التي تستعمل الاختبارات في المناهج التعليمية، ومن هذه المنظمات رابطة التقويم والإرشاد (مسؤولية المستعملين في الاختبارات الموحدة)، ورابطة علم النفس الأمريكية (مؤهلات مستعملي الاختبار)، والجمعية الأمريكية للكلام واللغة والسمع (القانون الأخلاقي)، والرابطة القومية لعلم النفس المدرسي (دليل السلوك)، والمجلس القومي للتقويم التعليمي (ميثاق المسؤولية المهينة)، واللجنة المشتركة لممارسات الاختبار (حقوق المتقدمين للاختبارات ومسؤولياتهم: توجيهات وتوقعات).

المحلق (ج)

موقف الرابطة القومية الأمريكية للأطفال الموهوبين: دور القياسات في تعرف الطلاب الموهوبين

يمكن استعمال القياسات لغايات متعددة، بما في ذلك التعرُّف إلى الطلاب للالتحاق ببرامج الموهوبين، وتوفير تغذية راجعة لتوجيه عملية التدريس، وتحديد إلى أي مدى حقق الطلاب الأهداف المنشودة (الأكاديمية والوجدانية).

تهدف ورقة الموقف هذه إلى تزويد أولياء الأمور والمعلمين والداعمين الآخرين للطلاب الموهوبين، بأفضل الممارسات التي اعتمدتها الرابطة القومية الأمريكية للأطفال الموهوبين المتعلقة بالهدف الأول؛ دور القياس في تعرُّف الطلاب للالتحاق ببرامج الموهوبين.

تعتقد الرابطة أن عملية التعرف إلى الطلاب للالتحاق ببرامج الموهوبين النابغين يجب أن تكون مبنية على ممارسات قياس يعتد بها، بما فيها عملية اختيار القياسات السيكومترية الصحيحة المتوائمة مع أهداف البرنامج وغاياته وإدارة القياسات وتفسيرها من أفراد مؤهلين أو مدربين، والتنفيذ الأخلاقي للقرارات الخاصة بالإلحاق في برامج الموهوبين.

وجرت في السنوات الأخيرة نقاشات مهمة بشأن دور – القياسات التقليدية في التعرُّف إلى الطلاب غير الممثلين عادة في برامج الموهوبين من العائلات منخفضة الداخل والمتنوعة ثقافيًّا ولغويًّا، واستعمال القياسات البلدية مثل اختبارات القدرة الشفوية. وتعتقد الرابطة بأن على القياسات التي تختار للتعرف إلى الطلاب الموهوبين أن تكون ملائمة لسمات الطلاب موضوع القياس وأن تشمل الطلاب من مختلف الثقافات والأعراف والأوضاع

الاقتصادية، وعلى مديري البرنامج أن يختاروا القياسات والأعراف والأوضاع الاقتصادية، وعلى مديري البرنامج أن يختاروا القياسات الصحيحة سيكومتريًّا مع معايير ملائمة للطلاب والبرنامج، وأن يوظفوها في عملية اختبار الطلاب للبرامج، ويضاف إلى ذلك أن على مستعملي الاختبار وصناع السياسات أن يدركوا أن أنواع القياسات البديلة ليست علاجًا ناجحًا لمشكلة عدم التمثيل؛ لأن لكل واحد منها محدداته فيما يتعلق بالصدق والثبات، وأنه يتعين عدم استعمال هذه الأنواع منفردة في التعرف إلى الأطفال الموهوبين.

توجد أيضًا قضية في عملية التعرف جديرة بالاهتمام، وهي قرار اعتماد اختبار القدرات الجماعي مقابل الفردي الذي يتحدد في الأغلب بتوافر الموارد وسمات الأطفال الذين يخضعون للقياس، ويمكن الحصول على بيانات أكثر دقة من خلال الاختبار الفردي للأطفال الصغار والأطفال ذوي السمات والاحتياجات الخاصة، مثل الأطفال مزدوجي الاحتياج (الموهوبين الذين يعانون إعاقة ما). وبالنسبة إلى هؤلاء الأطفال، من المهم وجود مشرف اختبار خبير في المجموعة التي يجري قياسها، وذي خبرة في تطبيق القياسات.

وتعتقد الرابطة أنه نظرًا إلى أن استعمال القياسات جزء لا يتجزأ من عملية التعرف إلى الأطفال الموهوبين، فإن مستعملي الاختبار يتحملون مسؤولية ضمان إجراء الاختبار بطريقة نزيهة وأخلاقية، وتشمل مثل هذه الممارسات الحفظ الصحيح لمواد الاختبار قبل تقديم الاختبار وفي أثنائه وبعده، وتدريب المعنيين بعملية إدارة الاختبار و/أو التصحيح، واستثمار القياسات الملائمة لتطوير الطفل وتحديدًا للأغراض التي وضعت لأجلها، وشرح نتائج القياسات للجمهور المعني بالأمر، والحفاظ على السرية الخاصة بالطلاب في الأوقات جميعها.

مع أن الرابطة تؤدي إلى استعمال القياسات المتعددة في التعرف إلى الطلاب الموهوبين، إلا أنها تعتقد أيضًا أن دمج البيانات المختلفة من قياسات متعددة يجب أن يتم بطريقة تحدد ليس الطلاب الذين يحتاجون إلى تدريس يتخطى المنهاج العادي فحسب، وإنما أيضًا الطلاب الذين يظهرون قدرة للتعلم العالي المستوى يفوق المنهاج العادي.

ومن أجل تنفيذ ممارسات القياس المقنعة على أكمل وجه لأغراض التعرف إلى الطلاب لإلحاقهم ببرنامج الموهوبين، فإن الرابطة القومية الأمريكية للأطفال الموهوبين تدعم تعاون أصحاب المصلحة المتعددين، ومنهم المعلمون وأولياء الأمور والمناصرون الآخرون للطلاب الموهوبين، إضافة إلى إدارة التعليم على مستوى المنطقة، ويهدف هذا التعاون إلى أن يؤدي تطبيق ممارسات القياس التي يمكن الدفاع عنها إلى الاستعمال المتوازن والمترابط للقياسات لأغراض عملية التعرف إلى الطلاب الموهوبين.

والممارسات المبنية على البحوث فيما يتعلق باستعمال القياسات لأغراض الكشف عن الموهبة بصرف النظر عن نوع القياسات المستعملة للتعرف إلى الطلاب الموهوبين، وعمّا إذا كان قياس الطلاب يجري جماعيًّا أو فرديًّا، فتوجد خمس ممارسات لا يمكن الاستغناء عنها في استعمال القياسات بوصفها أدوات للتعرف إلى الموهوبين.

أولًا، ينبغي أن يطابق اختيار أدوات القياس تعريف الموهبة كما حددتها المدرسة أو المنطقة التعليمية. ولهذا فإن درجة مطابقة أداة القياس لتعريف الموهبة تعدُّ جانبًا مهمًّا من صدق القياس. ويضاف إلى ذلك أن أي قياس مستعمل في عملية اكتشاف الموهبة يتعين أن يتواءم مع أهداف البرنامج وغاياته ونتاجات الطلاب المتوقعة نتيجة لمشاركتهم في البرنامج (Feldhusen, Asher, & Hoover, 1984). وعلى مديري البرنامج أن يدرسوا جيدًا أهداف البرنامج وغاياته، وكذلك استعداد الطلاب وتحصيلهم وسماتهم الأخرى (مثل الدافعية والمثابرة والاهتمام) المطلوبة للنجاح في البرنامج؛ من أجل اختيار الأدوات التي تؤدي إلى البيانات الأكثر صدقًا وثباتًا فيما يتعلق بقدرة الطلاب على النجاح.

ثانيًا، ينبغي ألَّا تبنى عملية اكتشاف المواهب على قياس واحد فقط، بل لا بد من جمع براهين متعددة تقيس القدرات والسمات المختلفة المطابقة لتعريف البرنامج وأهدافه وغاياته (Callahan,Tomlinson, & Pizzat,1993)، وتشمل القياسات عادةً صيغًا مختلفة (مثل اختبار الورقة والقلم وقياس الأداء). وينتج من البيانات السيكومترية المتعددة المستمدة من موارد متعددة صورة أكثر شمولية ودقة للطالب، وهي التي يتخذ قرار الاختيار بناءً عليها؛ مثلًا إذا كنا نحاول قياس القدرة في الرياضيات، فقد تشمل الاستعمالات

الصحيحة اختبار تحصيل رياضيات محددة المجال بجواب مختار (قياس الاختيار من متعدد)، وقياس الجواب المنظم (قياس الأداء)؛ حيث يحل الطالب المسائل في سياق أصيل، ولكن عند استعمال قياسات متعددة، من المهم أن تنتج منها أنواع مختلفة من البيانات وكذلك قياس البناء أو المفهوم؛ أي القدرة على الاستنتاج الرياضي بطريقة مختلفة؛ مثلًا مع أنه يجري جمع بيانات متعددة، فقد يؤدي تطبيق القياسات اللاحقة لصيغة الجواب نفسه إلى استبعاد بعض الطلاب واعتماد آخرين؛ لذلك على مديري البرنامج أن يفكروا في استعمال أنواع صيغ مختلفة عند دراسة قياسات محددة تستعمل في عملية التعرف إلى الموهبة، وأن يختاروا القياسات المرعية لشمول المجموعات المحرومة والطلاب المتنوعين ثقافيًّا ولغويًّا ومزدوجي الاحتياج.

ثالثًا، على ظروف القياس أن تحاكي قدر الإمكان الأوضاع الطبيعية التي يستطيع فيها الطالب أن يثبت معرفته ومهاراته وقدراته على أكمل وجه، وكلما زاد جهل الطالب بضوابط القياس تزداد إمكانية حدوث تأثير سلبي في أداء الطالب؛ مثلًا إذا اختبرنا طلابًا من الصف الثاني في مدرسة خارجية في مقصف مدرسة ثانوية غريبة عنهم في أحد أيام الجمعة، واختبرنا طلابًا آخرين من الصف نفسه داخل غرفة صفهم المألوفة لهم، فإننا بذلك لا ننصف الطلاب الذين نقوِّمهم خارج بيئتهم الطبيعية.

رابعًا، يتحمل موظفو النظام المدرسي مسؤولية أن يكونوا مطلعين على التوثيق الفني لكل عملية قياس مستعملة في عملية التعرف إلى المواهب، وعلى معدِّي القياس أن يوثقوا البيانات عن المواصفات السيكومترية للأداة (مثل الصدق والثبات)، وألَّا لا يستعملوا إلا القياسات التي تتمتع بمواصفات سيكومترية كافية في التعرف إلى الطلاب الموهوبين، وفي غياب هذه المعطيات، على الأشخاص المسؤولين أن يحددوا صدق الأداة وثباتها بالنسبة إلى المجموعات المتنوعة قبل استعمال هذه الأداة في عملية التعرف إلى الموهبة.

خامسًا، يتحمل موظفو النظام المدرسي مسؤولية ضمان أن يكون الأشخاص الذين يديرون القياسات ويصححونها قد تلقوا التدريب الكافي، وأن تكون قرارات الإلحاق مبنية

على بيانات منطقية صادقة لا على العلاقات الشخصية والانتماءات السياسية أو ضغط أولياء الأمور.

تنوع أنماط القياسات

تتباين القياسات في الأبعاد، مثل درجة المعايير (أي استعمال عينات وطنية كبيرة مقابل عينات محلية)، ونمط صيغة الجواب (أي استنباط جواب بدلًا من اختيار جواب من مجموعة أجوبة محددة سلفًا)، وطرق عرض المادة (أي الورقة والقلم، شفهيًّا أو على الحاسوب) والمحتوى (أي الرياضيات) أو المفاهيم (أي الإبداع) التي يجري قياسها. وتعتقد الرابطة القومية الأمريكية للأطفال الموهوبين أنه بصرف النظر عن نمط القياس، التي توفر بيانات صحيحة فإن القياسات التي توفر معلومات سيكومترية عن الطلاب بصرف النظر عن اللغة والثقافة والجندر والعرق أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي هي التي يجب استخدامها، وفيما يأتي ثلاثة أنماط من القياسات التي غالبًا ما تستعمل في التعرف إلى الطلاب لإلحاقهم ببرامج الموهوبين والخدمات التي تقدم لهم:

- أدوات تحديد الغاية: تتراوح هذه الأنواع من قياسات الاستجابة المختارة المستعملة لتحديد الغاية من احتياجات القلم والورقة أو اختبارات الحاسوب المقننة، إلى الاختبارات المعيارية المتقدمة، بما فيها معظم اختبارات الاستعداد والتحصيل المستعملة في المدارس، وكذلك اختبارات معامل الذكاء، وعلى المستعملين عند تطبيق هذه الأنماط من القياسات أن يدركوا غايات الاختبار جيدًا، وأن يملكوا البرهان على ثبات نتائج الاختبار، يضاف إلى ذلك أن على المستعملين تطبيق القياسات التي تتمتع بسقف كافٍ لقياس استعداد الطالب أو تحصيله، وخلو الأسئلة من التحيز، وأن يتأكدوا من ثبات أنواع القرارات التي سوف تتخذ بناء على نتائج القياس.
- قياسات الأداء: تعدُّ قياسات الأداء والقياسات الجوهرية وملفات الإنجاز قياسات استجابات منظمة قد تستعمل في عملية تعرف المواهب، وتقيس هذه الأنماط من القياسات القدرات الخاصة بالمجال مباشرة، أما الأمثلة على هذا النمط من

القياسات فتشمل أجوبة الأسئلة المفتوحة النهايات، فقد يسأل الطلاب -مثلًا- تقديم تقرير رأي مؤيد أو معارض لموقف معين من قضية ما، أو كتابة جواب عن سؤال، أو كتابة عن استقصاء علمي. أما ملفات الإنجاز فتعد أمثلة على نمط آخر من القياسات يعطي فيها الطلاب أفضل ما لديهم ويشرحون من خلالها التقدم الذي أحرزوه مع مرور الوقت عند استخدام هذه الانواع من القياسات، تحميل مستخدمو الاختبار مسؤولية ضمان مراعاة إجراءات التدريب عالية الجودة لتصحيح أجوبة الطلاب أو إعطاء درجات لأعمالهم لتحقيق معيار كافٍ لاتفاق المصححين. (Moon & Hushes, 2002).

- والمعيار المقبول لاتفاق المصححين هو التطابق بنسبة (80%) بين اثنين من المصححين اللذين يقوِّمان جوانب الطالب نفسه.
- 3- المقابلات ومقاييس التصحيح: إن الملاحظات الصفية لتصرفات الطلاب، التي تجمع من خلال استعمال مقاييس تقدير الدرجات مصممة لقياس سمات الطالب أو تصرفاته، ومقابلات الطالب يمكن أن توفر بيانات تكميلية إضافية، بخاصة عن الطلاب الذين قد لا تكون مواهبهم ظاهرة في اختبارات الاستعداد أو التحصيل التقليدية، وتعتقد الرابطة أن مقاييس تقدير الدرجات والمقابلات يجب الَّا تكون مُكمِّلة في عملية التعرف إلى المواهب، ومن المؤكد أن جمع هذه الأنواع من البيانات عملية يصعب القيام بها بإتقان؛ لأن الأفراد جميعًا يعانون تحيزًا وتعصبًا، وفي حال جمع هذه الأنواع من المعطيات، من المهم أن ندرك أن الثقافات والأعراق والإثنيات والطبقات الاجتماعية المختلفة لها طرق متباينة في التعبير، الأمر الذي يؤثر في رأي المراقب/من يجري المقابلة بالتصرفات التي تشكل الموهبة، ومن الضروري أيضًا أن نعترف بآرائنا وميولنا المتعلقة بشرائح المجتمع المختلفة. وللحيلولة دون حدوث تحيز من قبل المراقب (من يجري المقابلة في عملية التعرف إلى المواهب) على المعلمين أن يستعملوا الأدوات المنظمة بمعايير شاملة، ولكن محددة وواضحة، لتوجيه عملية جمع البيانات (Oosterhof,2003). ويتحمل مديرو البرنامج مسؤولية التأكد من أن الأفراد

الذين يجمعون هذه الأنماط من البيانات يتمتعون بالتدريب الكافي في استعمال الأداة وسبل تبيان الموهبة بين المجموعات الفرعية المتباينة.

مضامين للتطبيق العملي:

يتولى مديرو البرنامج مسؤولية التأكد من أن:

- القياسات وعملية التعرف إلى الموهبة تطابق تعريف البرنامج للموهبة.
- العملية تشتمل على استعمال قياسات متعددة مدمجة بطريقة معقولة وغير منحازة لأي مجموعة فرعية من الطلاب.
- أنماط القياسات المستعملة تتضمن برهانًا سيكومتريًّا كافيًا لدعم اتخاذ قرارات بشأن استعداد الطلاب للالتحاق ببرنامج الموهوبين.
- الأشخاص المشاركين في عملية القياس حاصلون على التدريب الكافي في تطبيق القياسات واستعمالها.
- مديري البرنامج أنفسهم مطلعون على أفضل الممارسات في ميدان اختبار القدرات، وعلى أحدث البحوث الخاصة بالتعرف إلى المواهب.
- المعنيون يجرون قياسًا دوريًّا لعملية التعرف إلى المواهب للتأكد من تعبيرها عن أفضل الممارسات في عملية التعرف.
- أُقِرَّ في شهر أكتوبر/ تشرين الأول من عام (2008م).

ببلوغرافيا تفصيلية

American Educational Research Association,American Psychological Association, National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing.* Washington, DC: American Educational Research Association.

يشرح هذا المرجع المعايير المرتبطة بعملية اختبار القدرات، وهو يوفر المعايير لقياس الاختبارات وتطبيقاتها ونتائج استعمال الاختبارات، وتنطبق هذه المعايير على معدِّي

الاختبـارات ومن يختارونها، ويراجعونها، ومن يصححـون الأجوبة، ومن يفيدون من النتائج لأغراض اتخاذ القرارات.

Callahan,C. M.,Tomlinson,C. A.,& Pizzat,P. M. (Eds.). (1993). Contexts for promise: Noteworthy practices and innovations in the identification of gifted students. Charlottesville: National Research Center on the Gifted and Talented,University of Virginia.

هذا التقرير مبني على دراسـة أجراها مركز البحوث القومي للموهبة والنبوغ، وشملت جمـع العمليـات والأدوات المسـتعملة فـي عمليـات التعـرف إلـى الموهبـة وقياسـها، ويشـمل التقرير كثيرًا من المشروعات التي يموِّلها قانون جاكوب جافيتس لتعليم الطلاب الموهوبين والنابغين.

Feldhusen,J. F.,Asher,J. W.,& Hoover,S. M. (1984). Problems in the identification of giftedness,talent,or ability. In J. S. Renzulli (Ed.) (2004),Identification of students for gifted and talented programs (pp. 79–85),Thousand Oaks,CA: Corwin Press.

ظهـرت هـذه المقالة لأول مرة في دورية الطفـل الموهوب Gifted Child Quarterly في العام (1984م). وهي تناقش خمس خطوات مرتبطة بالتعرف إلى الطلاب للالتحاق ببرامج الموهوبين: تعريف أهداف البرنامج وأنواع الطلاب الذين سيخدمهم، وإجراءات الترشيح، وإجراءات القياس، والتمايز الفردي، والتحقق من عملية التعرف.

Joint Committee on Testing Practices. (2004). Code of fair testing practices in education. Washington,DC: American Psychological Association.

هـذا المرجـع نتاج جهد تعاوني بين منظمات عديدة معنية بتعليم الموهوبين والقياس التعليمـي، وهـو يتعلق بمدونة ممارسـة الاختبـار التعليمي النزيه. وهـذه المدونة دليل لمعدِّي الاختبار ومستعمليه، وهي تركز على: (1) إعداد القياسات واختيارها، (2) تطبيق القياسات وإعطاء الدرجات، (3) إعداد تقرير عن نتائج القياسـات وشـرحها، (4) إطلاع المتقدمين للامتحان على المعطيات.

Lane,S.,& Stone,C. A. (2006). Performance assessment. In R. L. Brennan (Ed.),Educational Measurement (4th ed.),(pp. 387–432).

National Council on Measurement in Education & American Council on Education. Westport,CT: Praeger Publishers.

يقدِّم هذا الفصل نظرة شاملة لتصميم قياسات الأداء، واستعمالها وثباتها في اختبار تعليمي شامل.

Lohman,D. F. (2005). The role of nonverbal ability tests in identifying academically gifted students: An aptitude perspective. Gifted Child Quarterly,49,111–138.

تقدِّم هذه المقالة نظرة شاملة لاختبارات القدرات الشفوية المختلفة للأفراد والمجموعات، وكيف أن اختيار الطلاب بناءً على هذا النمط من القياسات وحدها يؤدي إلى استبعاد كثير من الطلاب الذين قد يستفيدون من برامج الموهوبين والنابغين، وتشميل كثير من الطلاب الذين قد لا تناسبهم هذه البرامج.

Moon,T. R.,& Hughes,K. R. (2002). Training and scoring issues involved in large–scale writing performance assessments. Educational Measurement: Issues and Practice,21(2),15–19.

استقصت هذه الدراسة مقدار الغلط الحاصل في درجات الطالب من الأسئلة ذات الاستجابة المنظمة بحسب التدريب الذي تلقَّاه المصححون، وكذلك طريقة التصحيح المعتمدة لقياس استجابات الطلاب.

Oosterhof,A. (2003). Developing and using classroom assessments. Upper Saddle River,NJ: Pearson Education.

يقدِّم هذا النص مناقشة شاملة للمشكلات المتعلقة باستعمال القياسات في بيئات تعليمية، بدءًا من إعداد أنماط مختلفة من القياسات وتفسيراتها، وصولًا إلى القضايا التي يتعين أخذها في الحسبان عند استعمال كل نمط من أنماط القياس.

VanTassel–Baska,J. (2007). Alternative assessments with gifted and talented students. Waco,TX: Prufrock Press.

يضم هذا النص دليلًا تعريفيًّا بالطرق المستعملة في المجالات التعليمية للتعرف إلى الطلاب الموهوبين، وكذلك نقاشًا عن الحاجة إلى التعرف إلى الطلاب المحرومين للالتحاق ببرامج الموهوبين، ويناقش النص أيضًا طرق قياس تعلُّم الطلاب الموهوبين بوساطة وسائل بديلة.