

أبدأ أتعلم

تأهيل الطفل لاختبارات المدارس

إعداد

هبة عبد الرحمن

إخصائي التخاطب

مرجعة لغوية

منصور عرابي

إشراف فني وجرافيك

سمر قناوي

عبد الرحمن، هبة.

تأهيل الطفل لاختبارات المدارس:

أبدأ أتعلم / إعداد: هبة عبد الرحمن؛

مراجعة لغوية: منصور عرابي؛

إشراف فني وجرافيك: سمر قناوي.

- الجيزة: شركة ينابيع، ٢٠١٨

ص: سمر تدمك: ٤٩١٤ ٤٩٨ ٩٧٧ ٩٧٨

١- علم النفس التربوي

٢- الأطفال - تدريب

أ- عرابي، منصور (مراجع لغوي)

ب- قناوي، سمر (مشرف فني جرافيك)

ج- العنوان: ١١ الش الطوبجي-الديقي-الجيزة

رقم الإيداع: ٢٠١٨ /١٥٣٩٥

الجزء الأول

المجموعات الضمنية

أولاً: يحتوي هذا الجزء على صور للمجموعات الضمنية، وهي هامة جدًا لتعليم وزيادة الحصيلة اللغوية لدى الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، كما أنها تساعد على ربط شكل الشيء بمسماه لدى الطفل، والتعرف على مواصفاته، كما أنها تساعد على التصنيف من خلال تقسيم كل مجموعة على حدة، وهي تساعد على الانتباه؛ لأن شكلها وحجمها ولونها جذاب بالنسبة له وملفت للنظر. كما أن المجموعة الضمنية تساعد على زيادة الفهم لدى الطفل من خلال فهم استخدام الشيء، كما أن المجموعة الضمنية تهيئ الطفل لفهم الصفات والمقارنات والتفضيل، وتساعد على فهم المتضادات بين الأشياء، كما أن المجموعة الضمنية تزيد من القدرات التعبيرية للطفل.

ثانيًا: نقوم بتدريب الطفل على مجموعة تلو الأخرى، وذلك من خلال التحدث عن كل عنصر من عناصر المجموعة؛ كحجمه ولونه وشكله واستخدامه.. حتى يستطيع الطفل التعرف على الشيء من خلال الإشارة إليه، وتسميته، وإجابة أسئلة بسيطة عنه.

ثالثًا: مثال لطريقة التدريب من خلال صورة الأسد: هذا أسد - يعيش في الغابة - يأكل اللحم - أراه في حديقة الحيوان.

رابعًا: يُرَاعَى التَّحَدُّثُ مع الطفل بلهجة بلده.

أجزاء الجسم



الهدف: بعد تدريب الطفل على أجزاء الجسم يذكرهم الطفل أسمائهم ، و يشير إلى كل عضو يُسأل عنه وعن وظيفته.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أجزاء الجسم يذكرهم الطفل أسمائهم، و يشير إلى كل عضو يُسأل عنه وعن وظيفته.

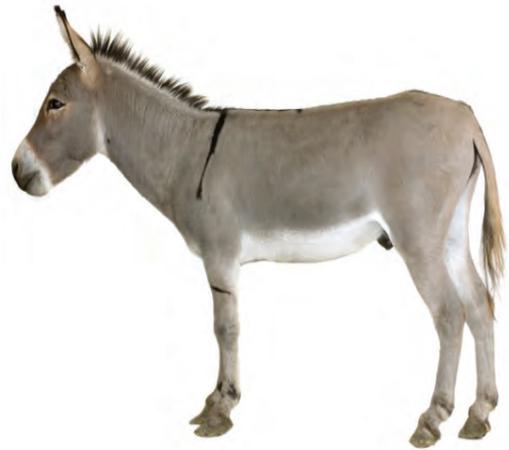


الهدف: بعد تدريب الطفل على أجزاء الجسم يذكرهم الطفل أسمائهم، و يشير إلى كل عضو يُسأل عنه وعن وظيفته.

حيوانات أليفة



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الحيوانات يذكرهم الطفل ويذكر أصواتها وأشكالها وطعامها، ويشير إلى كل حيوان يُسأل عنه.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الحيوانات يذكرهم الطفل ويذكر أصواتها وأشكالها وطعامها، ويشير إلى كل حيوان يُسأل عنه.

حيوانات مفترسة



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الحيوانات يذكرهم الطفل ويذكر أصواتها وأشكالها وطعامها، ويشير إلى كل حيوان يُسأل عنه.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الحيوانات يذكرهم الطفل ويذكر أصواتها وأشكالها وطعامها، ويشير إلى كل حيوان يُسأل عنه.

الفاكهة



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء وألوان الفواكه وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها

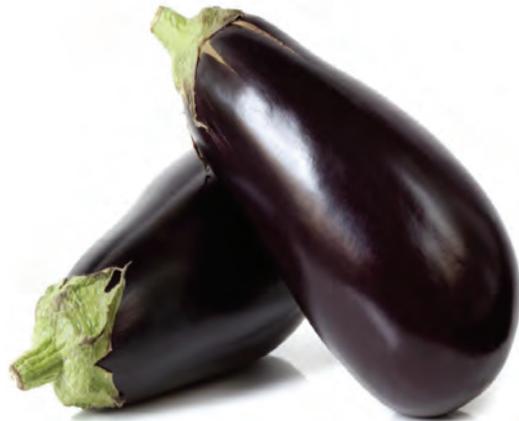


الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء وألوان الفواكه وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها

الخضار



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء وألوان الخضراوات وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء وألوان الخضراوات وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.

وسائل المواصلات



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء وسائل المواصلات وأصواتها وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء وسائل المواصلات وأصواتها وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.

الطيور



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الطيور وأصواتها وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الطيور وأصواتها وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.

الملابس



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الملابس وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الملابس وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.

أدوات الطعام

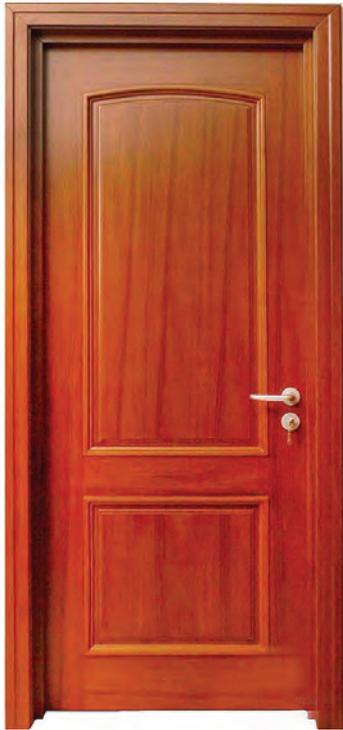


الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء أدوات الطعام واستخداماتها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء أدوات الطعام واستخداماتها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.

أدوات المنزل



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء قطع الأثاث وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء كل وحدة وأشكالها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.

الأجهزة المنزلية

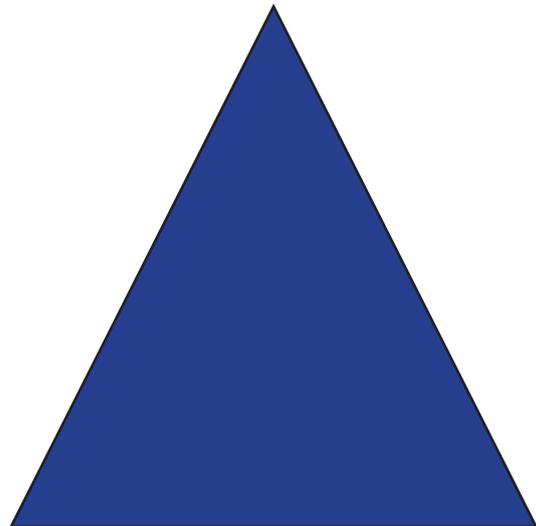
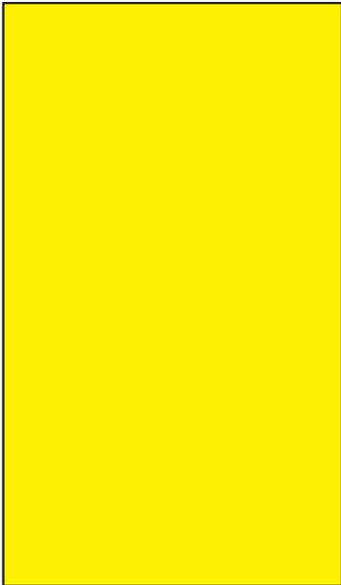
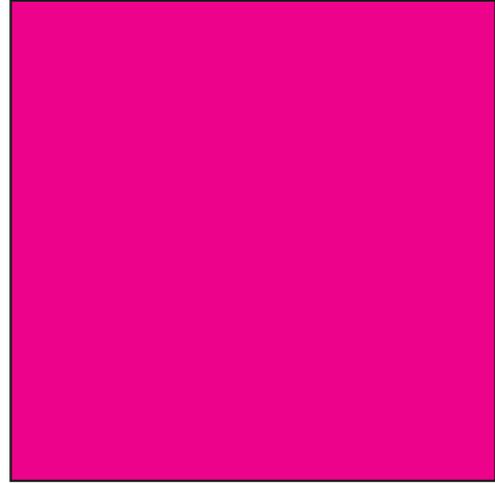
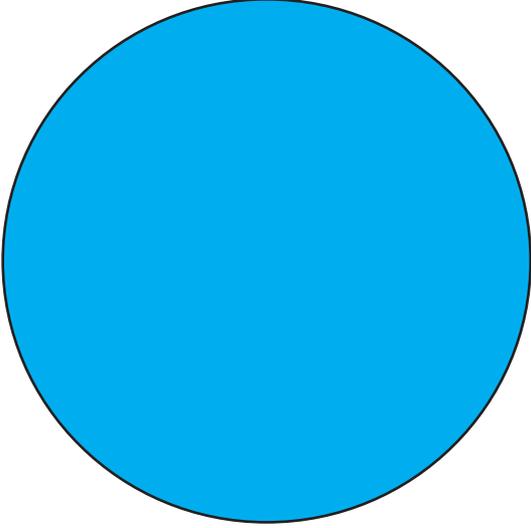


الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الأجهزة المنزلية ووظائفها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.

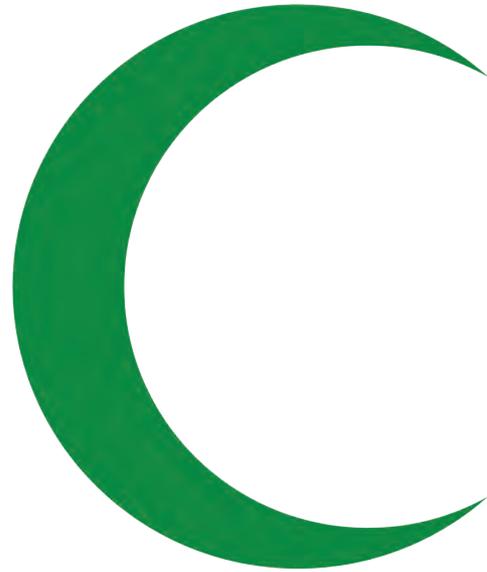
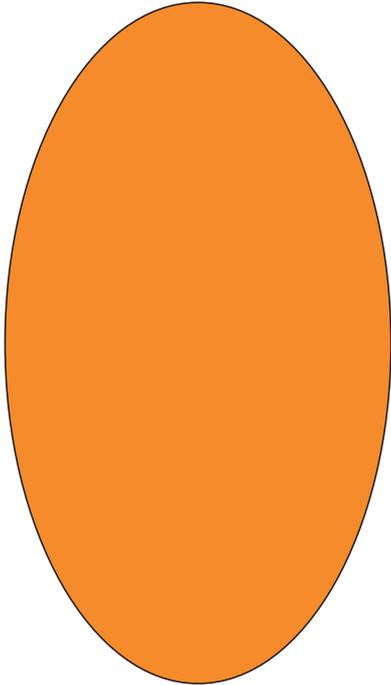
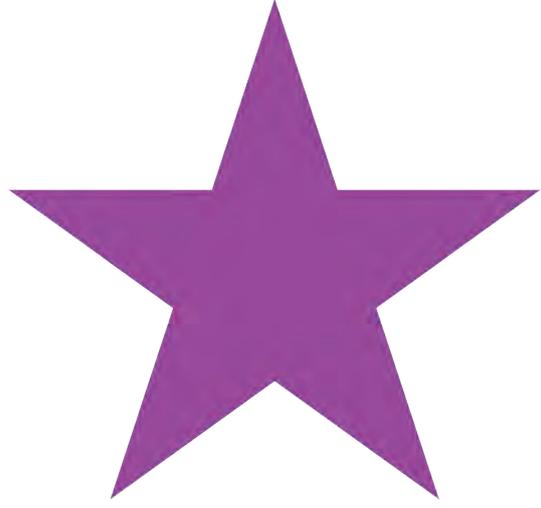
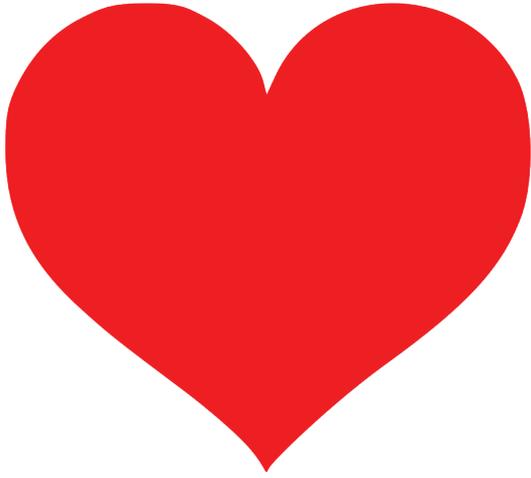


الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء الأجهزة المنزلية ووظائفها، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.

الأشكال الهندسية



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء ألوان الأشياء، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.



الهدف: بعد تدريب الطفل على أسماء ألوان الأشياء، يذكر الطفل ويشير إلى كل واحدة يُسأل عنها.

الجزء الثاني

الألوان

أولاً: تعلم الألوان من المهارات الأساسية التي نبدأ في إكساب أطفالنا لها من عمر السنتين، ولأن مفهوم الألوان جديد تمامًا على الطفل، فلا نتوقع حدوث استجابة فورية لتعلمها، بل نستمر في عملية التعليم حتى يستطيع الطفل فهمها كاملة، ويستطيع تمييز الألوان بمفرده. في البداية، نركّز على تعليم لون واحد لمدة أسبوع، ونحيط الطفل به، ونوجه له أسئلةً حوله، ويجب أن نبدأ بتعليم اللون من خلال الأشياء الطبيعية؛ فمثلاً لو أردت تعليمه اللون الأحمر أبدأ بلون التفاح، الفراولة، الورد.. وهكذا. ثم بالأشياء الصناعية متغيرة اللون؛ كالشنطة، الكرة، الملابس.. وهكذا.

ثانياً: نبدأ بالألوان الأساسية أولاً؛ وهي (الأحمر - الأصفر - الأزرق)، ونجنبه الألوان الفرعية حتى يتقن الأولى.

ثالثاً؛ مثال لطريقة التدريب من خلال اللون الأحمر: ما هذا اللون؟ ومنتظر تفاعله، ثم نجيب: هذا لون أحمر، هذا تفاح أحمر.. وهكذا من خلال باقي الصور المعبرة عن اللون الأحمر مع التعميم مع ولي الأمر بأن نشير له دائماً على أي عنصر يقابلنا باللون الأحمر.

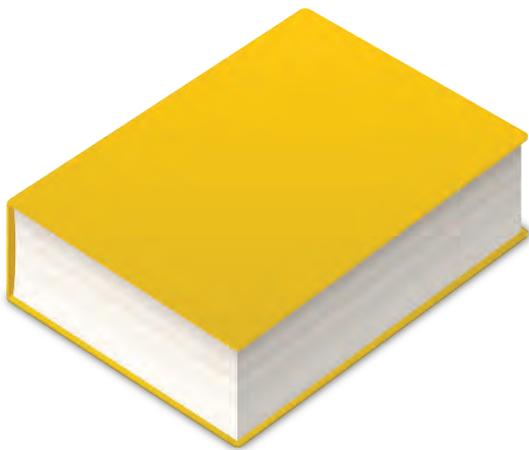
رابعاً: يُراعى التحدث مع الطفل بلهجة بلده.

اللون الأحمر



الهدف: يتعرف الطفل ويسمي ويشير إلى اللون الموجود أمامه.

اللون الأصفر



الهدف: يتعرف الطفل ويسمي ويشير إلى اللون الموجود أمامه.

اللون الأزرق



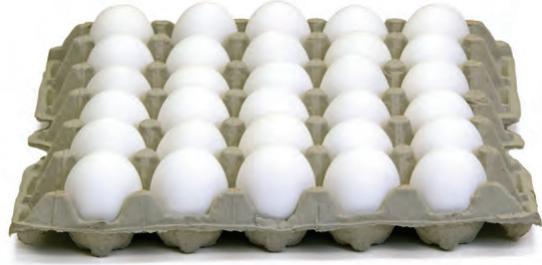
الهدف: يتعرف الطفل ويسمي ويشير إلى اللون الموجود أمامه.

اللون الأخضر



الهدف: يتعرف الطفل ويسمي ويشير إلى اللون الموجود أمامه.

اللون الأبيض



الهدف: يتعرف الطفل ويسمي ويشير إلى اللون الموجود أمامه.

اللون الأسود



الهدف: يتعرف الطفل ويسمي ويشير إلى اللون الموجود أمامه.

اللون البرتقال



الهدف: يتعرف الطفل ويسمي ويشير إلى اللون الموجود أمامه.

الجزء الثالث

المطابقة

أولاً: إن تعلم الطفل لمطابقة الأشياء، وشرح سبب تشابهها أو ارتباطها مهم جدًا لتنمية قدراته ومهاراته المعرفية، كما أنها مهارة بصرية مهمة تساعد الأطفال على التركيز.

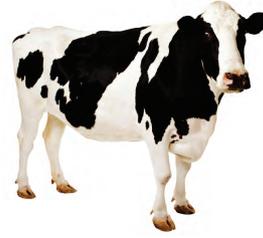
وتعلم الطفل مطابقة الأشياء المرتبطة من سن مبكرة يجعله مستعدًا بشكل أفضل لتعلم كل من القراءة والحساب في المستقبل، فعلى سبيل المثال الأطفال الذين يجيدون مهارة مطابقة الأشياء في سن ما قبل الحضانة يكونون مجهزين لمطابقة الحروف مع أصواتها في سن الحضانة وما بعدها.. وهكذا، فاجعلي ألعاب المطابقة روتينًا يوميًا مع طفلك.

ثانيًا: يحتوي الجزء الخاص بالمطابقة على مجموعة من التدريبات التي نستطيع من خلالها تدريب الطفل على المطابقة، تَدْرَجُ مَعًا من مطابقة الأشياء البسيطة.. فالأصعب.. فيطابق حسب الشكل أو اللون أو الفِئَة.. ومن خلال المجموعات الضمنية.

ثالثًا: نقوم بالتحدث مع الطفل عن الشيء الذي نبحت عَمَّا يطابقه من الأشياء الموجودة أمامه.

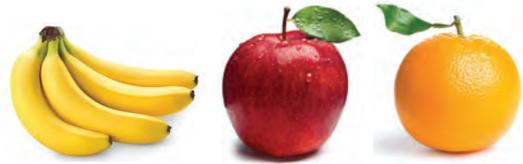
رابعًا: يُرَاعَى التَّحَدِثُ مع الطفل بلهجة بلده.

صل



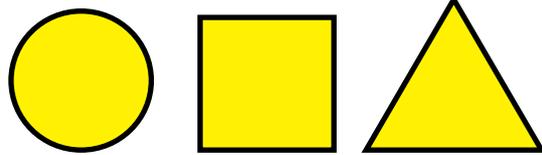
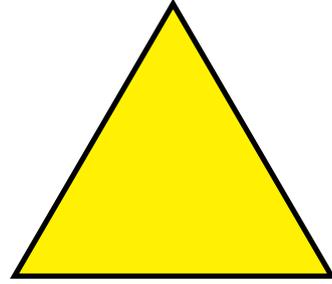
الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الشيء بما يماثله .

صل



الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الشيء بما يماثله.

صل



الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الشيء بما يماثله .

الجزء الرابع

التصنيف

أولاً: التصنيف هو القدرة على تجميع الأشياء التي لها نفس الخصائص. وتعتبر مهارة التصنيف من أولى المهارات التي يكتسبها الطفل، وفيها يتم تصنيف الأشياء بناءً على اشتراكهم في خصائص معينة. ويستطيع الطفل من الثالثة إلى الخامسة من عمره إقامة أشكال أولية من التصنيفات عندما تقدم له أدواتٍ ولُعبًا لمجموعات تتشابه في الأشكال أو الألوان أو الفئات.. وهكذا.

ثانياً: يحتوي الجزء الخاص بالتصنيف على مجموعة من التدريبات التي نستطيع من خلالها تدريب الطفل على التصنيف, نَتَدَرَّجُ مَعًا من تصنيف المجموعات البسيطة.. فالأصعب.. فَيُصَنَّفُ حسب الشكل أو اللون أو الفئة.. ومن خلال المجموعات الضمنية.

ثالثاً: نقوم بالتحدث مع الطفل عن الشيء الذي نبحت عن مجموعته أو فئته، ثم تصل الشيء بفئته أو مجموعته.

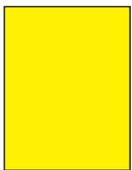
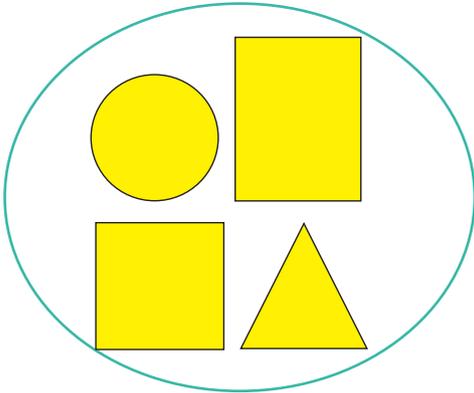
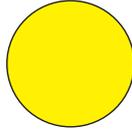
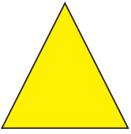
رابعاً: يُرَاعَى التَّحَدُّثُ مع الطفل بلهجة بلده.

صل



الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الأشياء إلى مجموعتها.

صل



الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الأشياء إلى مجموعتها.

صل



الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الأشياء إلى مجموعتها.

الجزء الرابع

الشيء الذي لا ينتمي

أولاً: عرض مجموعة من الأشياء تنتمي لمجموعة واحدة، وبينهم شيء لا ينتمي، وعلى الطفل أن يُميّز الشيء الذي لا ينتمي للمجموعة الموجود فيها. فهذا له أهمية كبيرة في تنمية الإدراك البصري لدى الطفل من خلال التمييز بين أوجه الاختلاف وأوجه التشابه بين الشكل وباقي أشكال المجموعة التي يوجد فيها.

ثانياً: يحتوي الجزء الخاص بالشيء الذي لا ينتمي على مجموعة من التدريبات التي نستطيع من خلالها تدريب الطفل على التمييز والإدراك البصري للشيء الذي لا ينتمي إلى المجموعة الموجود فيها.

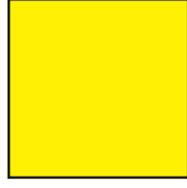
ثالثاً: نقوم بالتحدث مع الطفل عن الشيء الذي لا ينتمي إلى المجموعة أو الفئة، ثم يقوم الطفل باستثنائه من باقي المجموعة حسب التدريب.

رابعاً: يُرَاعَى التَّحَدُّثُ مع الطفل بلهجة بلده.

اطرح



الهدف: يطلب من الطفل أن يضع دائرة حول الشيء الذي لا ينتمي لبقية الأشياء.



الهدف: يطلب من الطفل أن يضع دائرة حول الشيء الذي لا ينتمي لبقية الأشياء.



الهدف: يطلب من الطفل أن يضع دائرة حول الشيء الذي لا ينتمي لبقية الأشياء.

الجزء الخامس

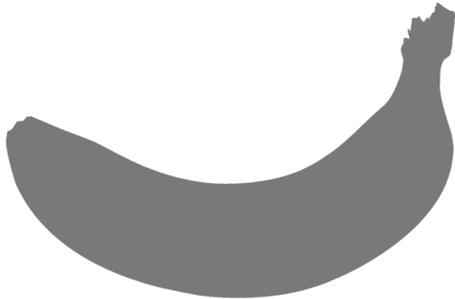
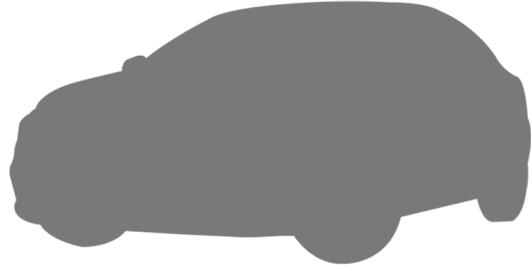
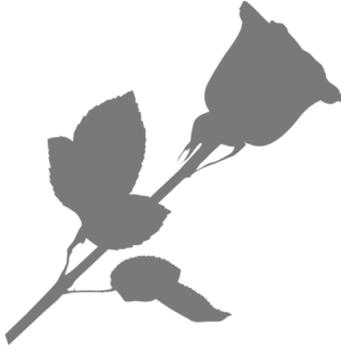
الشكل وظله

أولاً: تدريب الطفل على التعرف على الشكل وظله يساعده على تنمية مهارات التركيز والانتباه، وتنمية الجانب المعرفي الإدراكي، وتنمية مهارة التمييز البصري.. وهي من المهارات الهامة في مرحلة ما قبل المدرسة.

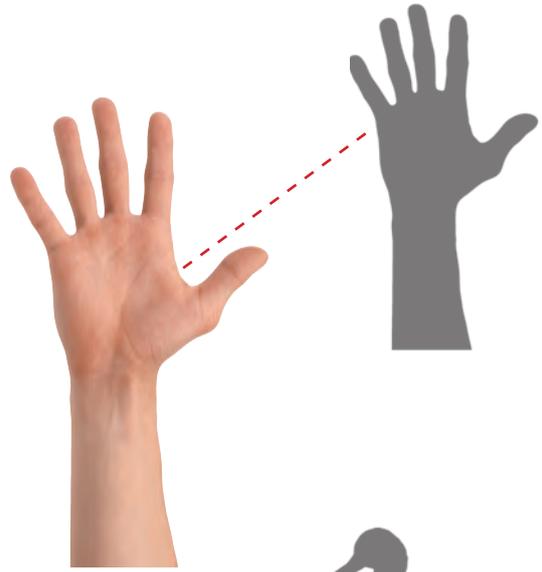
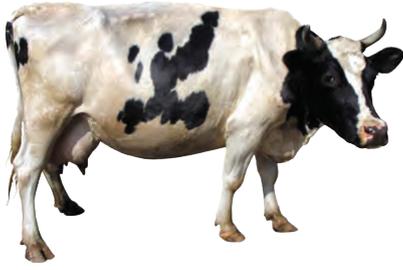
ثانياً: يحتوي الجزء الخاص بالشكل وظله على مجموعة من التدريبات التي نستطيع من خلالها تدريب الطفل على التعرف على ظل الشكل.

ثالثاً: نقوم بتدريب الطفل على إدراك ظل الشكل والتمييز البصري له، ثم تطبيق ذلك من خلال مجموعة من التدريبات.

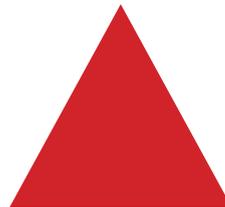
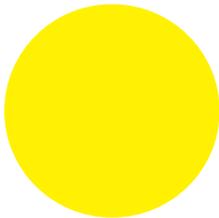
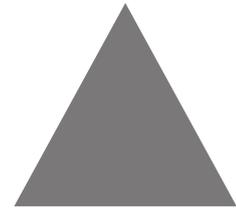
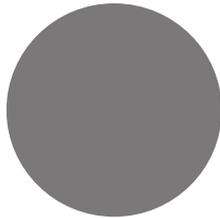
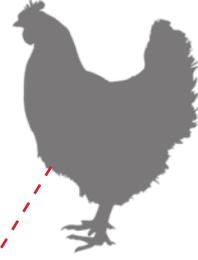
رابعاً: يُرَاعَى التَّحَدُّثُ مع الطفل بلهجة بلده.



الهدف: تدريب الطفل على إدراك ظل الشكل والتمييز البصري له.



الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الشيء بظله.



الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الشيء بظله.

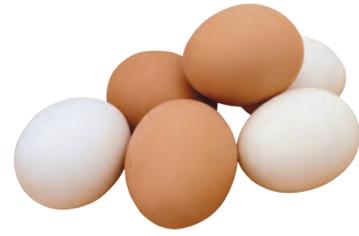
الجزء الخامس

الشيء ومصدره

أولاً: يحتوي الجزء الخاص بالشيء ومصدره على مجموعة من الأشياء، ومن أين نحصل عليها. والهدف منها تدريب الطفل على التفكير والاستنتاج.

ثانياً: نقوم بالتحدث مع الطفل عن الشيء، ثم نتحدث عن مصدره.

ثالثاً: يُراعى التحدث مع الطفل بلهجة بلده.



الهدف: نتحدث مع الطفل عن الشيء ثم من أين نحصل عليه.



الهدف: نتحدث مع الطفل عن الشيء ثم من أين نحصل عليه.

صل



الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الشيء بمصدره .

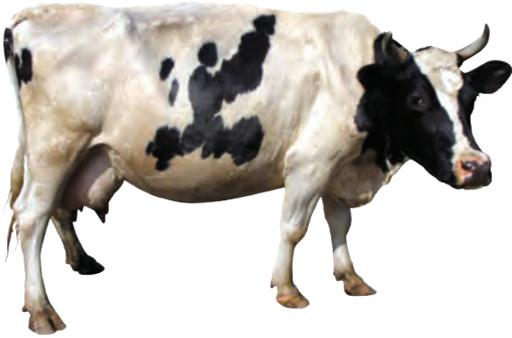
الجزء الخامس

الحيوان وطعامه

أولاً: يحتوي الجزء الخاص بالحيوان وطعامه على مجموعة من الحيوانات وطعامهم، والهدف منها تدريب الطفل على التفكير والاستنتاج.

ثانياً: نقوم بالتحدث مع الطفل عن الحيوان، ثم نتحدث عن طعامه، ولماذا هذا الطعام هو المفضل لديه؟

ثالثاً: يُراعى التحدث مع الطفل بلهجة بلده.

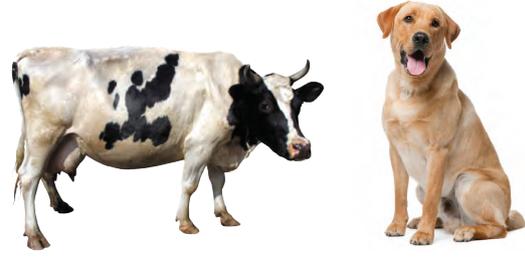
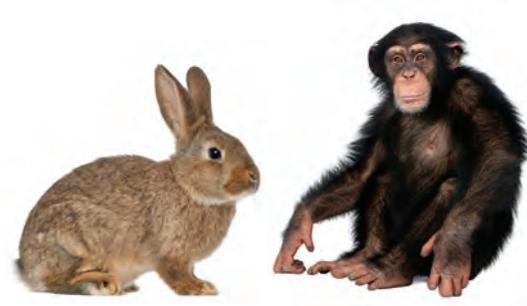
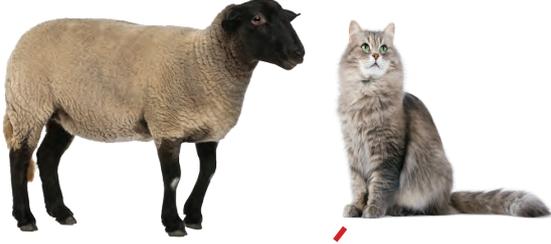


الهدف: نتحدث مع الطفل عن الحيوان ثم نتحدث عن طعامه ولماذا يفضله.



الهدف: نتحدث مع الطفل عن الحيوان ثم نتحدث عن طعامه ولماذا يفضله.

صل



الهدف: يطلب من الطفل أن يصل الكائن بطعامه .

الجزء السادس

الجزء اللفظي

يهتم المعلمون القائمون على مقابلات رياض الأطفال بالجانب اللفظي في لغة الطفل؛ حيث إنها تعطي مؤشرًا على ذكاء الطفل، فكلمًا كان الطفل ذكيًا كان أسرع في اكتساب المهارات اللغوية والنمو الكلامي، وعلامة على النمو الطبيعي لمهارات الاستماع والتعبير، وما يحدث بين المهارتين من ترابط وتسلسل ينعكس على وضوح المعنى المراد من كلام الطفل، فعندما نتأكد من النمو اللغوي الطبيعي لطفل نطمئن وقتها على قدرة الطفل في التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة، وقدرته على فهم وإدراك وحفظ الأصوات المسموعة، ومن ثمّ تذكرها وإستعادتها عند الحاجة إليها. وتعتمد الكثير من مقابلات رياض الأطفال على مجموعة من الأسئلة التي تُوجّه للطفل، والتي تناسب عمره اللغوي والزمني؛ لذلك قمنا في هذا الجزء بتقديم بعض من نماذج الأسئلة التي تقيس بشكل مبدئي النمو الطبيعي للغة الطفل من خلال المرحلة العمرية للغة الطفل عند عمر 4 سنوات. لا يوجد شرط بأي سؤال نبدأ، كما لا يجب أن نقوم بتحفيظ الطفل هذه الأسئلة وإيجابتها، بل يجب أن يدرك الطفل ويفهم المقصود من الأسئلة وتطبيقها على أشياء أشمل وأعم في البيئة من حوله قبل حضوره المقابلة؛ حتى يكون على وعي وفهم لما سيُسأل عنه. فالكثير من الأطفال يفشلون في هذه المقابلات رغم ذكائهم الطبيعي وقدرتهم اللغوية، نتيجة لعدم تعرضهم لمثل هذه الأسئلة بشكل مباشر ومتكرر في الوقت نفسه.

المجموعة الأولى

أسئلة تمهيدية:

- 1 ما اسمك؟
- 2 ما اسم ماما؟
- 3 هل لديك أخوات؟
- 4 ما اسم أخيك؟ ما اسم أختك؟
- 5 ماذا يعمل أبوك؟
- 6 أين تسكن؟
- 7 عد من 1 : 10

المجموعة الثانية

أسئلة إجابتها كلمة واحدة تدل على تركيز الطفل ووضوح نطقه للكلام وتفاعله الاجتماعي

مع الممتحن أول مرة:

- 8 ممن نأخذ البيضة؟
- 9 أين يعيش السمك؟
- 10 ماذا يأكل القرد؟
- 11 أين تطير الطائرة؟
- 12 ما لون التفاح؟
- 13 ماذا تلبس في قدمك؟
- 14 بماذا تكتب؟
- 15 ما الحيوان الذي لديه زلومة؟
- 16 من أين تشتري الشيكولاتة والبسكويت؟
- 17 ماذا تفعل عندما تجوع؟
- 18 متى تذهب لطبيب؟
- 19 ماذا تفعل عندما تعطش؟
- 20 بماذا يطير العصفور؟
- 21 ما لون السماء؟
- 22 أين يعيش الأسد؟
- 23 أين تعيش الدجاجة (الفرخة)؟

المجموعة الثالثة

أسئلة تكميلية تدل على قدرة الطفل على الإدراك والتمييز والتصنيف وربط الأشياء بعضها ببعض:

- 24 البحر لونه أزرق، والموزة لونها.....
- 25 الطائرة تطير في السماء، والمركب يمشي في.....
- 26 أقص الورقة بالمقص، وأقطع الكيكة ب.....
- 27 الكرة ألعب بها، والبرتقالة.....
- 28 أكل بيدي، وأمشي على.....
- 29 أقرأ في الكتاب، وأكتب ب.....
- 30 أنا أسمع بأذني، وأرى ب.....
- 31 القطة صغيرة، والفيل.....
- 32 الساندوتش أكله، والعصير.....
- 33 ألبس الحذاء في رجلي، وألبس النظارة على.....
- 34 الشمس تطلع بالنهار، والقمر يطلع.....
- 35 العنب لونه أخضر، والبطيخ لونه.....
- 36 الخيار والطماطم خضار، والتفاح والموز.....
- 37 البقرة نأخذ منها اللبن، والدجاجة (الفرخة) نأخذ منها.....
- 38 القطة تشرب اللبن، والكلب يأكل.....
- 39 السمكة تعيش في البحر، والعصفور يطير في.....
- 40 السيارة لها 4 إطارات، والعجلة (الدراجة) لها.....
- 41 القطة تقول ميووو ميووو، والكلب يقول.....
- 42 العصير أشربه، والخبز.....
- 43 أنام على السرير، وأقعد على.....
- 44 أغسل أسناني بالفرشاة والمعجون، وأغسل يدي ب.....
- 45 القمر مدور، والشباك.....
- 46 العمود طويل، والنخلة مثله.....
- 47 الحمامة تطير في السماء، والحصان يمشي على.....
- 48 أطبخ الطعام على البوتجاز، وأحفظ الطعام في.....

49 أقشر البرتقالة بالسكينة، وأعصرها في.....

المجموعة الرابعة

أسئلة تدل على قدرة الطفل على معرفة استخدامات الأشياء:

50 لماذا نحتاج المشط؟

51 لماذا نحتاج الكاميرا؟

52 لماذا نحتاج القلم؟

53 لماذا نحتاج الشمعة؟

54 لماذا نحتاج الشنطة؟

55 لماذا نقشر البرتقال؟

56 لماذا ننفخ البالونة؟

57 لماذا نحتاج المفتاح؟

أسئلة تساعد الطفل على التعبير عن المستقبل:

58 لماذا تريد نقودًا؟

59 أين ستذهب بعدما تمشي من هنا؟

60 ماذا تحب أن يشتري لك والدك؟

أسئلة تساعد الطفل على التعبير عن الجمع:

61 ماذا نضع في تورته عيد الميلاد؟

62 من يذهب إلى الحضانة؟

63 من يعيش في البحر؟

64 في السماء شمس وقمر، وماذا أيضًا؟

65 ماذا نضع في علبة الألوان؟

66 ماذا نضع حول طاولة الطعام؟

أسئلة كيف:

67 كيف ننظف مكان العصير المسكوب على الأرض؟

68 كيف نغير قناة التلفزيون؟

- 69 كيف تغسل يديك؟
 70 كيف تنظف أسنانك؟
 71 كيف تأكل الموز؟
 72 كيف تقص شعرك؟
 73 كيف تفتح الباب المقفل؟
 74 كيف نظف السيارة؟

أسئلة تساعد الطفل على التعبير عن خبرة حديثة:

- 75 ماذا أكلت بالأمس؟
 76 لعبت مع مَنْ في البيت؟
 77 ماذا فعلت في النادي؟
 78 ماذا فعلت عند جدك وجدتك؟
 79 ماذا أكلت في فطور الصباح؟
 80 كيف حضرت إلى هنا؟

أسئلة متنوعة تدل على قدرة الطفل على الإدراك والفهم والتمييز:

- 81 متى نتناول الإفطار؟
 82 ما اسم والد بابا؟
 83 ما الحيوان الذي يقول ميووووو؟
 84 ما لون الشمس؟
 85 أخوك ولد أم بنت؟
 86 ما الشيء الذي يصدر صوت بيب بيب؟
 87 الزرافة طويلة أم قصيرة؟
 88 الكتكوت كبير أم صغير؟
 89 متى تنام؟
 90 بماذا أشم؟
 91 بماذا أكتب وأكل؟
 92 لماذا نستحم؟
 93 لماذا يكتب لي الطبيب الدواء؟
- 94 إطار السيارة مدور أم مثلث؟
 95 القمر مكانه فوق أم تحت؟
 96 مَنْ يعيش معك بالمنزل؟
 97 أي طائر يصدر صوت كاك كاك؟
 98 ماذا نضع في الدولاب؟
 99 ما اسم خالك؟
 100 أيهما أسرع السيارة أم الطائرة؟