

معلومات فنية تتعلق بالقياس

جينيفر هـ. روبينز وجينيفر ل. جولي

عند اختيار مقاييس معيارية المرجعية المستوى الوطني، وأدوات مقننة لتعرّف الطلاب الموهوبين والناغبين، يحتاج المربون إلى استعمال مبادئ إرشادية معينة لضمان أن القياس⁽¹⁾ المتوافق مع مجتمع الطلاب قيد الدراسة يتمتع بالثبات والصدق للغرض الذي وضع من أجله. لقد ركزت مقاييس NAGC الخاصة ببرامج الموهوبين لمرحلة ما قبل الروضة – الصف الثاني عشر (NAGC, 2010)، ومعايير إعداد المعلمين (NAGC/CEG–TAG 2006) على موضوع اختيار أدوات التعرف التي تتسم بعدم التحيز، والسليمة من الناحية الفنية، والملائمة لقياس «أهلية» الطلاب للالتحاق ببرامج الموهوبين والناغبين.

ويعدُّ توجيه الأسئلة الآتية أمراً مهماً قبل اختيار أي مقياس:

- ما الغرض من القياس؟
- هل القياس صالح لهذا الغرض؟
- هل يتمتع الاختبار بالثبات؟
- متى تم معايرة الاختبار في آخر مرة؟
- هل تعكس العينة المستعملة لتقنين الاختبار البيانات الحديثة للإحصاء الرسمي ومجتمع الطلاب في المنطقة التعليمية؟
- ما أنواع الدرجات التي توفرها الأداة؟
- كيف يجري تطبيق الاختبار؟
- هل هناك معلمون مؤهلون لتطبيق الأداة؟

(1) من أجل أغراض هذا الفصل استعملت كلمتا اختبار test وقياس assessment مترادفتان

• ما تكلفة الأداة؟

سوف يناقش هذا الفصل كل واحد من هذه الأسئلة، ويقدم نظرة شاملة للأدوات المنشورة على مدى الأربعة عشر عاماً الماضية التي استعملت بشكل شائع في تعرف الطلاب الموهوبين والنابعين.

على الرغم من تطوير العديد من اختبارات الاستعداد والتحصيل، فإن القليل منها مطوّر للإبداع والقيادة. غالباً، صُنّفت الاختبارات التي روجعت إلى اختبارات؛ تحصيل أو استعداد. والقليل منها فقط تتعلق بمجالات الإبداع، والقيادة، والفنون. إن الحاجة ماسة إلى مزيد من الأدوات في هذه المجالات الأخيرة، وهي أيضاً مشمولة في التعريف الرسمي الخاص بالموهوبين والنابعين (قانون عدم إهمال أي طفل).

المواصفات الفنية

تعرض مراجعة الاختبارات المقدمة في الفصل بشكل مفصل المواصفات الفنية الواردة في الدليل الفني. وقد طلبت مؤلفتا هذا الفصل إلى من كل ناشر إرسال نسخة من الأدلة الفنيّة من أجل المراجعة؛ ولكن، لم يستجب الناشر جميعهم لهذه المطالب و/ أو رفضوا. وعندما حدث ذلك، استشارت المؤلفتان كتاب معهد بوروس السنوي للقياسات العقلية *Buros Institute Mental Measurements Yearbook* للتأكد من إمكانية توفر مراجعات منشورة للاختبارات. وفي حال عدم توافر مراجعات منشورة لأي اختبار، كان يُستبعد. وتضمنت كل مراجعة الغرض من الاختبار، وطريقة التطبيق، والمؤهلات المطلوبة من العاملين على إجراء الاختبار، وأنواع الدرجات المقدمة، وتاريخ وضع المعايير، والعينة المعيارية، والعمر المقترح لمتلقي الاختبار، والصدق، والثبات.

أما الاختبارات التي اختيرت لإدراجها في عملية المراجعة فهي الاختبارات: 1- التي طبّقت عليها المعايير خلال الأربعة عشر عاماً الماضية. 2- المشار إليها في المجالات، والكتب المدرسية، وغيرها من المنشورات المعنية بالطلاب الموهوبين والنابعين. 3- المستعملة بصورة شائعة من قبل المناطق التعليمية على امتداد الولايات المتحدة للتعرف على الطلاب الموهوبين. وقد وُفرت مواصفات المعايير والمواصفات الفنية

لمساعدة المربين على اتخاذ قرارات علمية عند اختيار قياسات خاصة بالتعرف على الطلاب الموهوبين.

الغرض من الاختبار

إذا كان الغرض من القياس تعرف الطلاب الموهوبين، فعلى مطوري الاختبار تحديد/بيان ان المقياس/الأداة يمكن أن يستخدم بهذه الطريقة، أو على الأقل أن تحتوي على دراسة الصدق التي تظهر قدرة الأداة على التمييز بين الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين. ويتعين إدراج الطلاب الموهوبين في العينة المعيارية.

إضافة إلى ذلك، لا بد أن يرتبط الاختبار بتعريف المنطقة التعليمية للموهبة، وبرنامج الموهوبين الخاص بها. مثلاً، في حال تركيز البرنامج على القدرة العقلية العامة، يتعين على الاختبار أن يقيس الذكاء.

وفي حال تركيزه على القيادة، يتعين أن يقيس القيادة. ومن أجل أغراض الصدق، يتعين استعمال الاختبار فقط كما هو مقرر من قبل المطورين. ويتضمن كل اختبار موصوف في هذا الفصل الغرض المقرر من قبل المطورين، وأنه يركز بشكل أساسي على: التحصيل القرائي، أو اللغة، أو الرياضيات، أو المجالات جميعها؛ أو القدرة العقلية العامة؛ أو الإبداع، أو القيادة، أو الفنون الجميلة، أو الفنون الأدائية، أو الفنون البصرية، أو الشخصية، أو الدافعية.

صدق الاختبار

يسعى الصدق إلى ضمان قياس الأداة لما هو مفترض منها قياسه. وقبل البدء بالموضوع، نسأل: هل تمتلك الأداة الصدق الظاهري؟ يشير الصدق الظاهري face validity إلى المظهر الكلي لما هو مفترض من الأداة قياسه. وإضافة إلى بيان كيفية ارتباط الاختبار بالهدف الموصوف، يتعين أن يُقدّم الدليل الفني دراسات صدق تظهر أن الاختبار يمثل تخصص الموهوبين أو مجالهم (صدق المحتوى)؛ وأنه يمثل النظرية أو النماذج الضمنية (صدق البناء)؛ وأنه مرتبط أو يتنبأ بأداء الطلاب وفقاً لاختبارات أخرى، منتجات، أو منجزات (الصدق المرتبط بمحك)؛ (Neukrug & Fawcett, 2006).

صدق المحتوى

لكي يظهر الدليل الفني للأداة صدق المحتوى، فإنه يجب أن يتضمن الدليل الفني وصفا لطريقة شمول أسئلة الاختبار للموضوع قيد الدراسة. مثلاً، من أجل قياس التحصيل في الرياضيات لدى الطالب، ينبغي أن يوضح المؤلفون كيفية ارتباط فقرات الاختبار بمعايير المجلس الوطني الأمريكي لمعلمي الرياضيات؛ وفي الاستيعاب القرائي، سيتضمن المقياس الأسئلة التي تعالج فهم قصة قصيرة أو فقرة. وعندما يُدرج المؤلفون معلومات بخصوص صدق محتوى الاختبار، يحصل الاختبار على «نعم» في جدول 1.4.

صدق البناء

بصورة مشابهة لصدق المحتوى، يصف صدق البناء مدى جودة ترجمة المقياس للبناء (Neukrug & Fawcett, 2006) وليس فقط كيفية شمول أسئلة الاختبار الموضوع كله. وغالباً ما يطوّر المؤلفون فرضيات تركز على نظرية معينة، أو نموذج معين، ومن ثم يوضحون كيفية دعم القياس لكل واحدة من هذه الفرضيات. مثلاً، إذا كان الطلاب أذكاء، فسوف يفترض المرء أن أداءهم سيكون جيداً وفقاً لاختبارات ذكاء أخرى، أو سيكون جيداً في المدرسة. عندئذ، ستعرض دراسات الصدق التي تدعم هذه الفرضيات. وقد أدرجت أنواع دراسات الصدق التي جرى بيانها ضمن المراجعة الفردية لكل اختبار (مثل، ارتباطات التحصيل، وارتباطات الذكاء، والتحليل العاملي، ودراسات التحيز، والارتباطات الفرعية).

الصدق المرتبط بمحك

يُبين الصدق المرتبط بمحك مدى ارتباط الأداة بالأدوات الأخرى، أو قدرتها على التنبؤ بأداء الطالب على مقياس آخر يقيس المجال نفسه بطريقة مماثلة. مثلاً، يعدُّ كلٌّ من اختبار الذكاء غير اللفظي TONI-4 واختبار الذكاء غير اللفظي العام UNIT مقياسين للذكاء غير اللفظي. ويبلغ معامل الارتباط المبين بين TONI-4 و UNIT (0.56)، وهذا يمثل علاقة متوسطة متوقعة. ويعدُّ معامل المحك الذي يتراوح بين 0.40 و 0.60 متوسطاً، في حين يشير 0.70 فما فوق إلى ارتباط قوي. وعندما يقترب المعامل من 1.00، يصبح الاختبار أكثر دقة في التنبؤ بالمحك المقيس.

ويتعيّن على الدرجات المرتفعة على مقياس معين أن ترتبط في الغالب أو تتنبأ بالدرجات المرتفعة على مقياس آخر؛ لأن جميعها تستخدم المحك نفسه (مثل، سلوكات الذكاء غير اللفظي). وبصورة مماثلة، يتعين على الدرجات المرتفعة في اختبار الاستعداد المدرسي مثل اختبار SAT الارتباط بالمعدل التراكمي العام GPA في الجامعة أو تتنبأ به.

وفي كلا المثالين المُقدّمين في الفقرة السابقة، يجب أن يرتبط الأداء ببناء الاختبار (مثل، التحصيل، الذكاء)، وليس بخلفية الطالب. ولهذا، سيورد الدليل الفني أيضاً ما إذا كان عادلاً لمجموعات معينة من المفحوصين. ويُؤخذ بالحسبان خصائص المفحوصين كالعرق (الإثنية)، ونوع الجنس، والخلفية الاجتماعية الاقتصادية للتأكد من عدم تحييز الاختبار من حيث تفضيل أو معارضة مجموعات معينة. وفي حال عدم تقديم القياس لدراسات صدق تتعلق بأغراضه، يجب عدم استعماله.

لكل قياس مُدرَج في هذا الفصل، تحققنا من وجود دراسات ملائمة تتعلق بالمحتوى، والبناء، والصدق المرتبط بمحك (انظر مراجعات الاختبار الفردية) وكذلك أشرنا فيما إذا كان الاختبار قد أورد دراسات تحييز.

الثبات

يشير الثبات Reliability إلى مدى قدرة المقياس «بشكل متسق» على: 1- قياس السمة أو البناء نفسه (الاتساق الداخلي). 2- أن ينتج القياس نفس الدرجات عند تكرار تطبيق (ثبات الاختبار- إعادة الاختبار). 3- أن ينتج القياس درجات متشابهة عند استخدام نسخ مختلفة من نفس المقياس (ثبات الأشكال البديلة، الموازية، المكافئة). 4- تصحيحه بشكل متماثل من قبل اثنين أو أكثر من الملاحظين أو المُقدّرين (ثبات المُقدّرين/ المصححين).

وقد أدرجنا في هذا الفصل الاتساق الداخلي، وثبات الاختبار- إعادة الاختبار، ومعاملات ثبات المُقدّرين لكل واحد من الأدوات التي روجعت.

الاتساق الداخلي

بوجود الاتساق الداخلي internal consistency، ترتبط كل فقرة بالأخرى وبالدرجة الكلية. وبهذه الطريقة، يضمن مطوّر الاختبار أن الفقرات جميعها تقيس السمة أو الخاصية نفسها. ويعكس معامل الثبات العلاقة بين مجموعتين من الدرجات وتراوح قيمته بين (صفر) و(1)، حيث تظهر القيمة (1) علاقة تامة، في حين لا تظهر القيمة (صفر) أي علاقة. وقد تكون بعض العلاقات سلبية في حال ارتباط درجة مرتفعة في اختبار ما بدرجة منخفضة في اختبار آخر. مثلاً، قد ترتبط أو لا ترتبط اختبارات الإبداع واختبارات الذكاء بعضها مع بعض بسبب اختلاف طرق تعريف الأبنية المعرفية. وبصورة عامة، عادة ما يتراوح معامل الثبات المرغوب لمقياس تعرّف معيّن بين (0.80 – 0.89) أو (أعلى من 0.90). ويستعمل معامل كرونباخ ألفا Cronbach Alpha بشكل عام لتحديد ثبات الاتساق الداخلي. وغالباً ما يُدرّج في الأدلة الفنية.

الثبات بطريقة الاختبار- إعادة الاختبار

لا بد أن تبقى درجات الاختبار ثابتة/أو مستقرة بمرور الزمن. ويتضح هذا الإستقرار من خلال ثبات إعادة التطبيق test-retest reliability. يقدم الاختبار للمجموعة نفسها من المشاركين في وقتين مختلفين. وقد يتتابع الزمان مباشرة (ثبات الاختبار- إعادة الاختبار الفوري) أو ينفصلان عن بعضهما بعدد من الأيام أو الأسابيع (ثبات الاختبار- إعادة الاختبار المؤخر). هنا، يجب أن يحصل المشاركون على نتائج متشابهة في الاختبار في كلا الزمنين؛ كلما زاد تشابه النتائج زاد ثبات إعادة التطبيق.

ثبات النماذج البديلة، الموازية، أو المكافئة

يُنشرُ الكثير من الاختبارات بنماذج بديلة. ويُجرى اعتماد نماذج الثبات البديلة، والموازية، أو المكافئة Alternate, Parallel, or Equivalent لضمان تمتع هذه النماذج المختلفة بالثبات من حيث المحتوى والصعوبة. وغالباً ما تستعمل النماذج البديلة في الدراسات التي تتضمن التطبيق القبلي والبعدي (pre-and posted studies).

ثبات المُقدِّرين / المصححين

يُظهرُ ثبات المُقدِّرين أو المصححين (Interrator/interscorer) عند إجراء مقارنة بين اثنين أو أكثر من المصححين أو المُقدِّرين المستقلين. ويعدّ معامل الارتباط الخاص بثبات المصححين ذو القيمة (0.8)، فأكثر مقبولاً.

عمر الأداة

نظراً لتغير البيانات السكانية (الديموغرافية) للولايات المتحدة بشكل مستمر، يتعين استعمال إعداد المعايير التي يتجاوز عمرها أربعة عشر عاماً بحذر شديد. وعند مراجعة كل أداة على حدة، يُدرج تاريخ المعايير الأكثر حداثة- وليس التاريخ الأقدم أو السابق لنشر الاختبار (مع ملاحظة أنه قد يتعرض الاختبار لتعديل جديد يؤدي إلى تحديث الدليل، ولا يعني ذلك تحديث المعايير).

مجتمع إعداد المعايير

يمثلُ مجتمع إعداد المعايير مجموعة من المشاركين المستخدمين في تحديد متوسط الأداء على اختبار معيّن (Neukrug & Fawcett, 2006). ويُوردُ معظم المؤلفين علاقة عينة إعداد المعايير مع بيانات الإحصاء السكاني عندما يكون مُمثلاً. ويجب على المرّيين فحص الخصائص السكانية (الديموغرافية) للطلاب في مجتمع مناطقهم التعليمية لضمان تمثيله في مجتمع إعداد المعايير الخاص بالأداة. مثلاً، عند التحاق الطالب المقيس بمدرسة تابعة لمنطقة تعليمية حضرية، علينا ضمان إدراج طلاب المنطقة التعليمية الحضرية في عينة إعداد المعايير؛ وإذا كانت المنطقة التعليمية ريفية، علينا ضمان إدراج طلاب المنطقة التعليمية الريفية في عينة إعداد المعايير. وقد أُدرجت خصائص العينة في كل مراجعة للاختبار موجودة في هذا الفصل. هذه الخصائص، تتضمن العمر، ونوع المجتمع، والعرق (الإثنية)، ودخل الأسرة، ونوع الجنس، والمنطقة الجغرافية، ومكان الإقامة، والحالة الاجتماعية الاقتصادية، والمجتمعات الخاصة. وعندما تختلف المنطقة التعليمية كثيراً عن المعايير الوطنية (كأن يكون معظم الطلاب من ذوي أصول أسبانية مثلاً)، يمكن تكييف معايير محلية للتمكن من إجراء مقارنة أكثر فهماً.

ويمكن لناشر الاختبار أن يُقدِّم مساعدة في تكييف المعايير المحلية. وعلينا تذكر أن حجم العينة ليس بالقدر نفسه من الأهمية مقارنة مع مدى تمثيلها. للاختبارات المُدرَّجة في هذا الفصل، عدَّت عينات إعداد المعايير ممثلة عندما يورد الدليل الفني خمسة أو أكثر من خصائص العينة.

أنواع الدرجات

ببساطة، تمثل الدرجات الخام عدد الفقرات التي أُجيب عنها بشكل صحيح. وهي بذلك ليست متساوية في الاختبارات جميعها، تماماً كعدم تساوي العلامات المدرسية عند المعلمين جميعهم. لا توفر الدرجات الخام معلومات مفهومة تماماً. ولذلك، لا بد من تحويلها إلى نوع من الدرجات يمكن مقارنتها. وتتضمن هذه الدرجات الرتب المئانية، والدرجات المعيارية أو القياسية، والتساويات stanines، والدرجات المكافئة للعمر، والصف الدراسي. وعادة ما تُدرج جداول هذه الأنواع من الدرجات في الدليل الفني المرفق مع كل أداة.

المئانيات

تُعدُّ الدرجات المئانية طريقة ترتيب الطلاب الذين تقدموا للاختبار نفسه. مثلاً، يُعدُّ الطالب الحاصل على درجة تضعه في المئين الخامس والتسعين مساوياً أو أفضل من 95% من الطلاب الذين تقدموا للاختبار نفسه. ومن غير الممكن مقارنة الرتب المئانية مع رتب مئانية لاختبارات أخرى لأنها ترتب أداء الطلاب لاختبار واحد فقط.

العلامات أو الدرجات المعيارية

تقارن الدرجات المعيارية أو القياسية أداء الطالب مع أداء طلاب آخرين من العمر نفسه أو الصف الدراسي ذاته. ولكن الدرجات لا توجد في ترتيب مماثل للرتب المئانية؛ بل يُعبَّر عنها من خلال وحدات انحراف معياري وفقاً للمنحنى العادي. وتصبح بذلك الدرجات المعيارية قابلة للمقارنة بين الاختبارات نظراً لاستنادها إلى توزيع عام كالمنحنى الجرسى. وتمتلك معظم اختبارات الذكاء متوسطاً حسابياً أو معدلاً يساوي 100، وانحراف معياري يساوي 15.

التساقيات

تعدُّ التساقيات نوعاً خاصاً من الدرجات المعيارية المستندة إلى المنحنى الطبيعي العادي، وقد جرى تقسيمها إلى تسعة أجزاء متساوية. وتتراوح التساقيات من 1 إلى 9، وهي مفيدة في وصف مجموعات واسعة من الأداء (يوضح جدول 2.5 في فصل 5 كيفية تفسير هذه الدرجات).

الدرجات المكافئة للعمر والصف الدراسي

عند مقارنة الدرجات بين الاختبارات، علينا تجنب استعمال الدرجات المكافئة للعمر والصف الدراسي. ويُنظرُ إلى الدرجات المكافئة للصف الدراسي على أنها تقديرات تستعمل للتنبؤ بدرجة تحصيل الطالب استناداً إلى أداء على مستوى مرحلته الدراسية. وتتميز بمآخذ عدة؛ منها، أن التعليم يتفاوت من صف إلى آخر، ومن مدرسة إلى أخرى، ومن منطقة تعليمية إلى منطقة تعليمية أخرى، ومن ولاية إلى أخرى؛ ولذلك تُعدُّ غير قابلة للمقارنة.

إضافة إلى ذلك، عندما يحصل طالب الصف الرابع على علامة مكافئة للعلامة 7.5 في الرياضيات، فإن ذلك لا يعني أن هذا الطالب قد أتقن مفاهيم الرياضيات التي تُدرّس في الصف السابع، أو أنه يستطيع حل مسائل الرياضيات بمستوى الصف السابع. وتعدُّ الدرجة ببساطة تقديراً مستنداً إلى الأداء الحالي. وتتشابه الدرجات المكافئة للعمر مع الدرجات المكافئة للصف الدراسي. ونظراً لِنمو الأطفال بمعدلات مختلفة من الناحية الأكاديمية، والاجتماعية، والبدنية، يتعيّن أيضاً عدم استعمال هذه الدرجات لأغراض المقارنة بين الاختبارات.

ولأن المناطق التعليمية ستستعمل القياسات المتعددة للتعرف إلى الطلاب الموهوبين، فإن الدرجات المعيارية مهمة لأغراض المقارنة. وترفق الأنواع المتعددة الدرجات بالاختبارات الفرعية والاختبارات متعددة الأجزاء لكل اختبار على حدة. ويعدُّ الاختبار الفرعي اختباراً مفرداً، في حين يتألف الاختبار متعدد الأجزاء من اختبارين أو أكثر ضمن الاختبار نفسه.

التطبيق

يجب أن يوضَّح الدليل الفني الطريقة التي يُطبَّق الاختبار من خلالها؛ إما بصورة فردية، أو في مجموعة كبيرة أو صغيرة، أو في وضع من كليهما. ويتيح الاختبار المطبَّق بصورة جماعية لمزيد من الطلاب تلقي الاختبار في وقت محدد، كما يسمح بخفض الوقت اللازم من أجل إتمام التطبيق الكلي للاختبار. وقد صنَّفنا الاختبارات التي نوقشت في هذا الفصل وفق التطبيق الفردي أو الجماعي.

مؤهلات الموظفين

من الذي سيقوم بالتطبيق وتفسير بيانات الاختبار؟ هل توصلت المنطقة التعليمية إلى شخص مؤهل يستطيع التطبيق وتفسير بيانات الاختبار بثقة؟ تعدُّ الإجابة عن هذين السؤالين أمراً مهماً عند النظر في اختيار أدوات الاختبار. مثلاً، تتطلب مقاييس ستانفورد- بينيه للذكاء Stanford-Binet Intelligence Scales وجود أخصائي علم نفس مرخَّص لتطبيق الأداة، في حين أن اختباراً آخر مثل اختبار أيوا للمهارات الأساسية Iowa Tests of Basic Skills يمكن تطبيقه من قبل معلم الصف.

وتتضح مؤهلات المُستخدم من خلال الفقرات (أ)، (ب) أو (ج). وقد عُرِّفت المستويات

من حيث:

أ. يتطلَّب الحد الأدنى من كفاءة استعمال الاختبار، أ، أن يمتلك المستخدمون معرفة عملية بإجراء الاختبار والقياس، تكتسب من خلال مساق جامعي تمهيدي مختص بالقياس إضافة إلى خبرة تطبيقية.

ب. يتطلَّب الحد المتوسط من كفاءة استعمال الاختبار، (ب)، امتلاك المستخدمين مستوى مرتفعاً من القدرات والمهارات. ولا بد من حصولهم على مساق جامعي واحد أو أكثر (مثل، التحصيل، الاستعداد) مختص بنوع محدد من الاختبار المطبق.

ج. يتطلَّب الحد الأعلى من كفاءة استعمال الاختبار، ج، أن يمتلك المستخدمون على الأقل مساقاً واحداً على مستوى الجامعة مختصاً بالاختبار المطبَّق.

مثلاً، يطالب الشخص المسؤول عن تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال
the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-4)، واختبار
الاستعداد، بالحصول على مساق في تطبيق هذا المقياس الخاص.

وبغض النظر عن التقدير، على المختصين جميعهم الحصول على معرفة أساسية
بالاختبارات والقياسات النفسية كي يتمكنوا من فهم الإجراءات المقننة والسرية عند تطبيق
أدوات القياس وتفسيرها.

يتضمن جدول 1.4 قائمة وملخصاً للاختبارات التي جرت مراجعتها في الصفحات
اللاحقة من هذا الفصل.

الملخص

إن المعلومات الواردة في هذا الفصل قد عُرضت من أجل توجيه عملية اختيار القياسات
الخاصة بتعرُّف الطلاب الموهوبين والنابعين. ومن خلال فحص المميزات الفنية لأدوات
القياس المحتملة أو القياسات المستخدمة حديثاً، يمكن اتخاذ قرار عن علم من أجل اختيار
اختبارات تلائم حاجات مجتمع الطلاب المقيس بصورة أفضل.

الناشر	المصدر	نقاط المصححين	إعادة الاختبار	الاستناد الداخلي	الصعق	صنيفة التحيز	تعميم العينة	حجم العينة	تاريخ التعبير	الأصناف/ الصفوف	الاسم
Riverside	دليل هسي	غير معلوم	0.87 - 0.69	0.98 - 0.85	نعم	نعم	نعم	180538	2000	12 - الروضة	Cognitive Abilities Test Form 6
PRO-ED	دليل هسي	0.99 - 0.95	0.91 - 0.77	0.97 - 0.70	نعم	نعم	نعم	2,827	2008 - 2007	89 - 6 الأصناف	Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence (Second Edition)
Riverside	دليل هسي	غير معلوم	0.94 - 0.63	0.98 - 0.65	نعم	لا	نعم	170,217	2000	9 - الروضة	Iowa Tests of Basic Skills Forms A, B, and C
Riverside	دليل هسي	غير معلوم	0.89 - 0.63	0.98 - 0.83	نعم	لا	نعم	37,168	2000	12 - 9 الصفوف	Iowa Tests of Educational Development Forms A, B, and C
Pearson	دليل هسي	غير معلوم	0.94 - 0.77	0.98 - 0.42	نعم	لا	نعم	3,630	2006	22 - 4 الأصناف	KeyMath-3 Diagnostic Assessment (Third Edition)
Pearson	دليل هسي	0.97 - 0.82	0.97 - 0.47	0.98 - 0.32	نعم	لا	نعم	5,400	2003 - 2001	25 - 4 الأصناف	Kaufman Test of Educational Achievement (Second Edition)
Pearson	دليل هسي	غير معلوم	0.78 - 0.71	0.95 - 0.88	نعم	نعم	نعم	1,585	2002	17 - 5 الأصناف	Naglieri Nonverbal Ability Test - Individual Administration
Pearson	دليل هسي	غير معلوم	0.78 - 0.70	0.92 - 0.83	نعم	لا	نعم	أكبر من 63,000	2007	12 - الروضة	Naglieri Nonverbal Ability Test (Second Edition)
Pearson	دليل هسي	غير معلوم	غير معلوم	0.94 - 0.80	نعم	نعم	نعم	445,500	2002	12 - الروضة	Otis-Lennon School Ability Test (Eighth Edition)
PRO-ED	دليل هسي	0.98 - 0.95	0.86 - 0.70	0.98 - 0.76	نعم	لا	نعم	640	2005	14 - 5 الأصناف	Profile of Creative Abilities
Pufrock Press	دليل هسي	0.60 - 0.43	0.93 - 0.58	0.98 - 0.85	نعم	نعم	نعم	3,561	2003 - 2002	18 - 5 الأصناف	Scales for Identifying Gifted Students
Creative Learning Press	دليل هسي	0.65 - 0.50	غير معلوم	0.97 - 0.84	نعم	لا	لا	572	2001	12 - 3 الصفوف	Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students - Revised
PRO-ED	دليل هسي	0.99 - 0.91	0.97 - 0.78	0.96 - 0.77	نعم	نعم	نعم	5,313	1999 - 1998	14 - 5 الأصناف	Screening Assessment for Gifted Elementary and Middle School Students (Second Edition)

ملاحظة: غير معلوم = غير مذكور

الاسم	الأعمار/ المصنوف	تاريخ التعبير	حجم العينة	تحميل العينة	ضبط لتحيز	المصدق	الاتساق الداخلية	الاختبار/إعادة الاختبار	كثافة المصححين	المصدر	الناشر
Stanford Achievement Test (10th Edition)	12 - الروضة	2002	360,000	نعم	لا	نعم	0.97 - 0.54	0.93 - 0.53	غير معلوم	دليل فني	Pearson
Stanford-Binet Intelligence Scales (Fifth Edition)	+85 - 2 الأعمار	2002 - 2001	4,800	نعم	نعم	نعم	0.98 - 0.72	0.95 - 0.66	0.98 - 0.74	دليل فني	PRO-ED
Test of Early Language Development (Third Edition)	8 - 2 الأعمار	1997 - 1996	2,217	نعم	نعم	نعم	0.97 - 0.80	0.98 - 0.80	0.99	دليل فني	PRO-ED
Test of Early Mathematics Ability (Third Edition)	8 - 3 الأعمار	2001 - 2000	1,228	نعم	نعم	نعم	0.96 - 0.92	0.93 - 0.82	غير معلوم	دليل فني	PRO-ED
Test of Early Reading Ability (Third Edition)	8 - 2 الأعمار	2000 - 1999	875	نعم	نعم	نعم	0.97 - 0.75	0.99 - 0.86	0.99	دليل فني	PRO-ED
Test of Language Development - Intermediate (Fourth Edition)	17 - 8 الأعمار	2007 - 2006	1,097	نعم	نعم	نعم	0.99 - 0.88	0.98 - 0.80	0.99 - 0.90	دليل فني	PRO-ED
Test of Language Development - Primary (Fourth Edition)	8 - 4 الأعمار	2007 - 2006	1,108	نعم	نعم	نعم	0.97 - 0.80	0.93 - 0.76	0.99 - 0.97	دليل فني	PRO-ED
Test of Mathematical Abilities for Gifted Students	12 - 6 الأعمار	1997	1,572	نعم	نعم	نعم	0.92 - 0.81	0.94 - 0.84	0.99	دليل فني	PRO-ED
Test of Nonverbal Intelligence (Fourth Edition)	89 - 6 الأعمار	2006 - 2005	2,272	نعم	نعم	نعم	0.97 - 0.93	0.92 - 0.76	0.99	دليل فني	PRO-ED
Test of Reading Comprehension (Fourth Edition)	17 - 7 الأعمار	2007 - 2006	1,942	نعم	نعم	نعم	0.99 - 0.89	0.95 - 0.80	0.99 - 0.95	دليل فني	PRO-ED
Test of Written Language (Fourth Edition)	17 - 9 الأعمار	2007 - 2006	2,205	نعم	نعم	نعم	0.97 - 0.68	0.97 - 0.66	0.99 - 0.72	دليل فني	PRO-ED
Torrance Tests of Creative Thinking	الروضة - الثاليف	2007	94,796	لا	لا	نعم	0.94 - 0.89	غير معلوم	0.99 - 0.95	دليل فني	خدمة الاختبارات المدرسية
Universal Nonverbal Intelligence Test	17 - 5 الأعمار	1998	2,100	نعم	لا	نعم	0.95 - 0.50	0.90 - 0.49	غير معلوم	دليل فني	PRO-ED
Wechsler Individual Achievement Test (Third Edition)	12 - قبل الروضة	2008	2,775	نعم	لا	نعم	0.99 - 0.69	0.96 - 0.62	0.99 - 0.92	دليل فني	Pearson
Wechsler Intelligence Scale for Children (Fourth Edition)	16 - 6 الأعمار	2000	2,200	نعم	لا	نعم	0.97 - 0.65	0.93 - 0.76	0.98 - 0.95	دليل فني	Pearson

نموذج CogAT

الاسم:	اختبار القدرات المعرفية 6 Cognitive Abilities Test Form 6
المؤلف/ المؤلفون:	D. F. Lohman & E. P. Hagen
الناشر:	Riverside Publishing, 3800 Golf Road, Suite 200, RollingMeadows, IL 60008
الفرض:	القدرة العقلية العامة
طريقة التطبيق:	جماعي
المؤهلات المطلوبة:	(أ)
معلومات التصحيح	

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الروضة-2: المفردات الشفهية، الاستدلال اللفظي؛ الاستدلال الكمي: مفاهيم ارتباطية، مفاهيم نوعية؛ غير اللفظي: تصنيف الأعداد، والمصفوفات مستويات متعددة؛ لفظي: تصنيف المفردات، تكلمة الجمل، التشابهات اللفظية؛ الاستدلال الكمي: العلاقات الكمية، سلسلة الأرقام، بناء المعادلات؛ تصنيف الأعداد، التشابهات العددية، تحليل الأعداد.

الاختبار/ الاختبارات المركبة: لفظي + كمي، لفظي + غير لفظي، كمي + غير لفظي، لفظي + كمي + غير لفظي

أنواع الدرجات: درجات عمر قياسية، تساعيات، مئينيات

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 180,538
 خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، تسجيل المنطقة التعليمية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية، نوع المدرسة، الصف الدراسي، العرق، الإثنية، طلاب المجموعات الخاصة.

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.856 – 0.963 (درجة مقياس عام)
 الاختبارات المركبة: 0.919 – 0.982 (درجة مقياس عام)

الاختبار - إعادة الاختيار: الاختبارات الفرعية: غير معلوم
الاختبارات المركبة: 0.69 - 0.87

ثبات المصححين: غير معلوم

الصدق

المحتوى: نعم
البناء: علاقات الارتباط مع التحصيل، علاقات الارتباط مع القدرة،
علاقات الارتباط بين الاختبارات الفرعية، تحليل الفقرات،
التحليل العاملي، دراسات تحييز
المحك: 0.24 - 0.88

CTONI-2

الاسم: الاختبار الشامل للذكاء غير اللفظي - Comprehensive Test of Non-verbal Intelligence
المؤلف/ المؤلفون: D. D. Hammill, N. A. Pearson, & J. L. Wiederholt
الناشر: PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd, Austin, TX 78756-6897
الغرض: القدرة العقلية العامة
طريقة التطبيق: فردي
المؤهلات المطلوبة: (ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: المتشابهات المصورة، المتشابهات الهندسية، الفئات المصورة،
الفئات الهندسية، التتابع المصور، التتابع الهندسي
الاختبار/ الاختبارات المركبة: مقياس مصوّر، مقياس هندسي، مقياس كامل
أنواع الدرجات: مكافئة للعمر، مؤنثيات، درجات متدرجة، مؤشرات المركبة

معلومات فنية

التقنين

2,827	حجم العينة:
نوع الجندر، المنطقة الجغرافية، العرق، حالة ذات أصل أسباني، حالات استثنائية، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور	خصائص العينة:

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.70 – 0.92	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المركبة: 0.84 – 0.97 (درجة مقياس عالمي)	
الاختبارات الفرعية: غير معلوم	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المركبة: 0.69 – 0.87	
الاختبارات الفرعية: 0.77 – 0.85	ثبات المصححين:
الاختبارات المركبة: 0.95 – 0.99	

الصدق

نعم	المحتوى:
تمايز العمر، علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المركبة، تمايز المجموعة، علاقات ارتباط مع اختبارات التحصيل المدرسي، التحليل العاملي	البناء:
الاختبارات الفرعية: 0.14 – 0.84	المحك:
الاختبارات المركبة: 0.22 – 0.90	

نماذج ITBS (أ)، و(ب)، و(ج)

اختبار أيوا للمهارات الأساسية – النماذج (أ)، و(ب)، و(ج)	الاسم:
Iowa Tests of Basic Skills Forms	
H. D. Hoover, S. B. Dunbar, D. A. Frisbie, K. R.	المؤلف/ المؤلفون:
H. D. Hoover, S. B. Dunbar, D. A. Frisbie K. R. Oberley, V. L. Ordman,	الناشر:
J. Naylor G. B. Bray, J. C. Lewis, A. L. Quails, M. A. Mengeling, & G. P.	
التحصيل في المجالات كلها	الفرض:

طريقة التطبيق:
المؤهلات المطلوبة:
جماعي
(أ)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الكتابة بحروف كبيرة، اللغة، الاستماع، الخرائط والرسوم البيانية، الحساب الرياضي، مفاهيم الرياضيات، مفاهيم الرياضيات والتقدير، حل المسائل الرياضية وتفسير البيانات، المسائل الرياضية، الرياضيات، علامات التقييم، الاستيعاب القرائي، قراءة الكلمات، المواد المرجعية، العلوم، الدراسات الاجتماعية، مصادر المعلومات، تهجئة الكلمات، استعمال الألفاظ والتعبير، المفردات، تحليل الكلمات.

الاختبار/ الاختبارات المركبة: بطارية متكاملة، بطارية أساسية، بطارية مسح درجات مئوية مصححة، مكافئات الصف الدراسي، درجات قياسية دنيا، مئينيات، ستانينات، مكافئات للمنحنى العادي

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 170,217
خصائص العينة: المرحلة الدراسية، حجم/ تسجيل المنطقة التعليمية، العرق/ الإثنية، المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.982 - 0.655 (درجة مقياس عالمي)
الاختبارات المركبة: 0.964 - 0.984 (درجة مقياس عالمي)
الاختبارات الفرعية: 0.63 - 0.88
الاختبارات المركبة: 0.811 - 0.942

ثبات المصححين: غير معلوم

الصدق

المحتوى: نعم

علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية، علاقات ارتباط مع	البناء:
	القدرة المعرفية
0.84 – 0.18	المحك:

نماذج ITED (أ)، (ب) ، و(ج)

اختبار أيوا للنمو التعليمي – النماذج (أ) ، و(ب) ، و(ج) Iowa	الاسم:
Tests of Educational Development Forms	
R. A. Rosyth, T. N. Ansley, L. S. Feldt, & S. D. Alnot	المؤلف/ المؤلفون:
Riverside Publishing, 3800 Golf Road, Suite 200, Rolling Meadows, IL 60008.	الناشر:
التحصيل في المجالات كلها	الفرض:
جماعي	طريقة التطبيق:
(أ)	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: المفردات، الاستيعاب القرائي، اللغة: تفقيح المواد المكتوبة، الرياضيات: المفاهيم وحل المسائل، الحساب الرياضي، تحليل مواد الدراسات الاجتماعية، تحليل مواد العلوم، مصادر المعلومات

الاختبار/ الاختبارات المركبة: بطارية متكاملة، بطارية أساسية
أنواع الدرجات: درجات مئوية مصححة، مكافئات الصف الدراسي، درجات قياسية نمائية، مكافئات الصف الدراسي (لا يحد عليها الناشر)، متينيات وطنية، تساعيات وطنية، مكافئات للمنحنى الطبيعي العادي

معلومات فنية

التقنين

خصائص العينة: المرحلة الدراسية، حجم/ تسجيل المنطقة التعليمية، العرق/ الإثنية، المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية، طلاب المجموعات الخاصة

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.835 – 0.952 (درجة مقياس عالم)
الاختبارات المركبة: 0.984 – 0.963 (درجة مقياس عالم)

الاختبار – إعادة الاختبار
الاختبارات الفرعية: 0.63 – 0.85
الاختبارات المركبة: 0.85 – 0.89
نماذج مكافئة):
ثبات المصححين: غير معلوم

الصدق

المحتوى: نعم
البناء: علاقات ارتباط مع التحصيل
المحك: 0.24 – 0.89

الرياضيات الأساسية KeyMath–3 DA

الاسم: KeyMath–3 Diag – (قياس تشخيص الرياضيات الأساسية – 3)
Diagnostic Assessment

المؤلف/ المؤلفون: A. J. Connolly
الناشر: Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio, TX 78259

الغرض: التحصيل في الرياضيات
طريقة التطبيق: فردي
المؤهلات المطلوبة: (أ)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: قراءة الأعداد، الجبر، الهندسة، القياس، تحليل البيانات والاحتمالات، الحساب العقلي والتقدير، الجمع والطرح، القسمة والضرب، أساسيات حل المشكلات، حل المشكلات التطبيقي

الاختبار/ الاختبارات المركبة: مفاهيم أساسية، عمليات، تطبيقات
 أنواع الدرجات: درجات قياسية ودرجات مقياس، تساعيات، مكافئات الصف
 الدراسي والعمر، قيم مقياس النمو، فئات وصفية

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 3,630
 خصائص العينة: نوع الجنس، العرق/ الإثنية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية، المنطقة الجغرافية، حالة التعليم الخاصة، الحالة التعليمية

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.42 – 0.95
 الاختبارات المركبة: 0.67 – 0.98
 الاختبار- إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.77 – 0.90
 الاختبارات المركبة: 0.92 – 0.94

ثبات المصححين: غير معلوم

الصدق

المحتوى: نعم
 البناء: علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المركبة، التغيير الإنمائي، علاقات ارتباط مع اختبارات أخرى
 المحك: 0.34 – 0.91

اختبار كوفمان للتحصيل الدراسي KTEA-2

الاسم: اختبار كوفمان للتحصيل الدراسي (الطبعة الثانية) Kaufman

Test of Educational Achievement نموذج الاستيعاب

المؤلف/ المؤلفون: A. S. Kaufman & N. L. Kaufman

الناشر: Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio, TX 78259

الغرض: التحصيل في المجالات كلها

طريقة التطبيق: فردي
المؤهلات المطلوبة: (ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: تمييز الكلمات والحروف، الاستيعاب القرائي، مفاهيم الرياضيات والتطبيقات، التعبير المكتوب، تهجئة الكلمات، الاستيعاب السمعي، التعبير الشفهي، الوعي الصوتي، فك ترميز الكلمات غير المفهومة، طلاقة تمييز الكلمات، طلاقة فك الترميز، الطلاقة الجمعية، سهولة التسمية

الاختبار/ الاختبارات المركبة: تركيب لغوي، تركيب لغوي شفهي، تركيب تحصيل استيعابي أنواع الدرجات: درجات قياسية، مئينيات، مكافئات المنحنى الاعدالي، ستانينات، مكافئات الصف الدراسي والعمر

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 5,400
خصائص العينة: نوع الجنس، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، العرق/ الإثنية، المنطقة الجغرافية، التسكين التعليمي، الحالة التعليمية

الثبات

الاتساق الداخلي:
الاختبارات الفرعية: 0.98 – 0.32
الاختبارات المركبة: 0.98 – 0.68
الاختبار – إعادة الاختبار (النماذج البديلة)
الاختبارات الفرعية: 0.97 – 0.47
الاختبارات المركبة: 0.95 – 0.58
ثبات المصححين:
الاختبارات الفرعية: 0.97 – 0.82

الصدق

المحتوى: نعم

علاقات ارتباط مع التحصيل، علاقات ارتباط مع القدرة، علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المركبة، التحليل العاملي، تمايز المجموعة	البناء:
0.93 – 0.12	المحك:

NNAT–Individual Administration فردي التطبيق

اختبار ناغليري للقدرة غير اللفظية – فردي التطبيق Naglieri Nonverbal Ability Test	الاسم:
J. A. Naglieri	المؤلف/ المؤلفون:
Pearson, 19500 Bulverde Rd., San Antonio, TX 78259.	الناشر:
القدرة العقلية العامة	الغرض:
فردي	طريقة التطبيق:
(ب)	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: غير معلوم
الاختبار/ الاختبارات المركبة: معامل الذكاء
أنواع الدرجات: درجات قياسية، مئينيات، مكافئات للعمر

معلومات فنية

التقنين
حجم العينة: 1,585
خصائص العينة: نوع الجنس، العمر، العرق/ الإثنية، المنطقة الجغرافية، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

الثبات

الاتساق الداخلي:	الاختبارات الفرعية: غير معلوم الاختبارات المركبة: 0.88 – 0.95
------------------	--

الاختبار - إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: غير معلوم
 الاختبارات المركبة: 0.71 - 0.78
 ثبات المصححين: الاختبارات الفرعية: غير معلوم

الصدق

المحتوى: نعم
 البناء: علاقات ارتباط مع القدرة، المركبة، تمايز المجموعة
 المحك: 0.71 - 0.07

NNAT2

الاسم: اختبار ناغلييري للقدرة غير اللفظية (الطبعة الثانية)
 Naglieri Nonverbal Ability Test
 المؤلف/ المؤلفون: J.A. Naglieri
 الناشر: Pearson, 19500 Bulverde Rd., San Antonio, TX 78259
 الغرض: القدرة العقلية العامة
 طريقة التطبيق: فردي
 المؤهلات المطلوبة: (ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: المستويات: أ، ب، ت، ث، ج، ح، خ
 الاختبار/ الاختبارات المركبة: غير معلوم
 أنواع الدرجات: درجات متدرجة، مؤشر ناغلييري للقدرة، تساعيات، مكافئات
 للمنحنى الاعتمالي

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: أكثر من 63,000

خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية،
الحضرية، الإثنية، نوع المدرسة

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.83 – 0.92
الاختبارات المركبة: غير معلوم

الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: غير معلوم
الاختبارات المركبة: 0.70 – 0.78

ثبات المصححين: الاختبارات الفرعية: غير معلوم

الصدق

المحتوى: نعم
البناء: علاقات ارتباط مع القدرة، المركبة، تمايز المجموعة
المحك: 0.51 – 0.74

OLSAT 8

الاسم: اختبار أوتيس – لينون للقدرة المدرسية (الطبعة الثامنة)

Otis—Lennon School Ability Test

المؤلف/ المؤلفون: A. 5. Otis & R. T. Lennon

الناشر: Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio,
TX 78259.

الغرض: القدرات العقلية العامة

طريقة التطبيق: جماعي

المؤهلات المطلوبة: (أ)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: لفظي، غير لفظي

الاختبار/ الاختبارات المركبة: كلي

أنواع الدرجات: مؤشر القدرة المدرسية، مئنيات، ستانينات، مكافئات للمنحنى
الاعتدالي بوساطة العمر والصف الدراسي، درجات متدرجة

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 445,500
خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية،
الحضرية، الإثنية، الوضع الخاص، حالة المدرسة

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.90
الاختبارات المركبة: 0.90 – 0.94
الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: غير معلوم
الاختبارات المركبة: غير معلوم
ثبات المصححين: غير معلوم

الصدق

المحتوى: نعم
البناء: علاقات ارتباط بين اختباري OLSAT 7 و OLSAT 8،
علاقات ارتباط مع التحصيل
المحك: الاختبارات الفرعية: 0.46 – 0.78
الاختبارات المركبة: 0.45 – 0.77

PCA

الاسم: ملف القدرات الإبداعية
المؤلف/ المؤلفون: G. R. Ryser
الناشر: PRO–ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 708757–6897
الغرض: الإبداع
طريقة التطبيق: فردي وجماعي
المؤهلات المطلوبة: (ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الرسم، الفئات، مقياس تقدير منزلي (HRS) ، Home Rating Scale ،
مقياس تقدير مدرسي (SRS) School Rating Scale
الاختبار/ الاختبارات المركبة: مؤشر الإبداع (يتضمن اختبارات فرعية للرسم والفئات)
أنواع الدرجات: درجات قياسية، مؤنثيات

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 640
خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، التحصيل العلمي
لأولياء الأمور، الحالات الاستثنائية، العمر

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.76 – 0.98
الاختبارات المركبة: غير معلوم
الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.70 – 0.86
الاختبارات المركبة: غير معلوم
ثبات المصححين: 0.95 – 0.98
الصدق
المحتوى: نعم
البناء: تمايز المجموعة، علاقات ارتباط بين المجموعات الفرعية،
علاقات ارتباط المصحح، علاقات ارتباط مع القدرة
المحك: 0.33 – 0.86

SIGS

اسم: مقاييس للكشف عن الطلاب الموهوبين Scales for Identifying

Gifted Students

المؤلف/ المؤلفون: G. R. Ryser & K. McConnell

الناشر:	Prufrock Press, P.O. Box 8813, Waco, TX 76714
الغرض:	القدرات العقلية العامة، التحصيل في المجالات كلها، الإبداع، القيادة
طريقة التطبيق:	فردى (تعباً بمقاييس التقدير من قبل المدرسة والمنزل)
المؤهلات المطلوبة:	(أ)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	القدرات العقلية العامة، الفنون اللغوية، الرياضيات العلوم، الدراسات الاجتماعية، الإبداع، الذكاء
الاختبار/ الاختبارات المركبة:	غير معلوم
أنواع الدرجات:	درجات قياسية، مؤهلات

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة:	1,976 (مقياس تقدير المدرسة [SRS]: 1,585 مقياس تقدير المنزل [HRS])
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، العرق/ الإثنية،

الثبات

الاتساق الداخلي:	الاختبارات الفرعية: 0.85 – 0.98 الاختبارات المركبة: غير معلوم
الاختبار – إعادة الاختبار:	الاختبارات الفرعية: 0.58 – 0.93 الاختبارات المركبة: غير معلوم
ثبات المصححين:	0.43 – 0.6

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	تمايز المجموعة، علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية، دالة تمايز البنود
المحك:	0.33 – 0.89

SRBCSS–R

اسم: مقاييس لتقدير الخصائص السلوكية للطلاب النابغين – مُنقح

Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students

المؤلف / المؤلفون: J. S. Renzulli, L. H. Smith, A. J. White,
.C. M. Callahan, R. K. Hartman, & K. L
Westberg

الناشر: Creative Learning Press, P.O. Box 320,
Mansfield Center, CT 06250

الفرض: الشخصية

طريقة التطبيق: جماعي

المؤهلات المطلوبة: (أ)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: التعلم، الإبداع، القيادة، الدافعية، الجوانب الفنية، الموسيقية،
التمثيل، الاتصال، التخطيط

الاختبار/ الاختبارات المركبة: مقياس كلي

أنواع الدرجات: درجات مقياس

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 572

خصائص العينة: نوع الجنس، الصفوف الدراسية

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.84 – 0.91
الاختبارات المركبة: 0.97

الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: غير معلوم
الاختبارات المركبة: غير معلوم

ثبات المصححين: الاختبارات الفرعية: 0.50 – 0.65

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	التحليل العاملي، التحليل الاستكشافي، دالة تمايز البنود
المحك:	0.95 – 0.40

SAGES–2

الاسم:	قياس التصفية للطلاب الموهوبين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة (الطبعة الثانية)
المؤلف/ المؤلفون:	S. K. Johnsen & A. L. Corn
الناشر:	PRO–ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 708757–6897
الغرض:	القدرات العقلية العامة
طريقة التطبيق:	جماعي
المؤهلات المطلوبة:	(ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	الرياضيات/ العلوم، الفنون اللغوية/ الدراسات الاجتماعية؛ الاستدلال (الصور: الروضة– الصف الثالث: الصف الرابع– الثامن)
الاختبار/ الاختبارات المركبة:	غير معلوم
أنواع الدرجات:	درجات قياسية، درجات نسبية، مئينيات

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة:	5,313
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، مكان الإقامة، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

الثبات

8 - 4		الروضة- 3		الاتساق الداخلي:
موهوب	عادي	موهوب	عادي	الاختبارات الفرعية:
0.93 - 0.82	0.96 - 0.88	0.94 - 0.88	0.93 0.77- 0.97	الاختبارات المركبة:
			غير معلوم	
8 - 4		الروضة- 3		الاختبار- إعادة الاختبار:
				الاختبارات الفرعية:
0.92 - 0.78		0.97 - 0.95		الاختبارات المركبة:
		غير معلوم		ثبات المصححين:
				الاختبارات الفرعية:
0.97 - 0.91		0.99 - 0.92		الاختبارات المركبة:
		غير معلوم		

الصدق

	نعم	المحتوى:
علاقات	تمايز العمر، تمايز المجموعة،	البناء:
الفرعية،	ارتباط بين الاختبارات	
	صدق الفقرات	
	غير محدد- 0.89	المحك:

اختبار ستانفورد للتحصيل (الطبعة العاشرة)

اسم:	اختبار ستانفورد للتحصيل (الطبعة العاشرة) – Stanford Achievement Test
المؤلف / المؤلفون:	هاركورت للقياس Harcourt Assessment .Inc
الناشر:	Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio, TX 78259
الغرض:	التحصيل في المجالات كلها
طريقة التطبيق:	جماعي
المؤهلات المطلوبة:	(أ)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	الأصوات والحروف، مهارات دراسة الكلمات، قراءة الكلمات، قراءة الجمل، قراءة المفردات، الاستيعاب القرائي، القراءة الكلية، الرياضيات، حل المسائل الرياضية، الأساليب الرياضية، الرياضيات الكلية، اللغة، تهجئة الكلمات، الإصغاء للكلمات والقصص، الإصغاء، البيئة، العلوم، الدراسات الاجتماعية
الاختبار/ الاختبارات المركبة:	بطارية أساسية، بطارية كاملة
أنواع الدرجات:	درجات متدرجة، مئينيات وستانينات فردية، مكافئات للصف لدراسي، مكافئات للمنحنى الطبيعي العادي، مئينيات وستانينات جماعية، محتوى عنقودي وعمليات عنقودية لفئات الأداء، معايير أداء

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة:	360,000
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية، الحضرية، الإثنية، الوضع الخاص، نوع المدرسة (خاصة، دينية)

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.54 – 0.97 (اختبار كامل)	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المركبة: غير معلوم	
الاختبارات الفرعية: 0.53 – 0.93	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المركبة: غير معلوم	
غير معلوم	ثبات المصححين:

الصدق

نعم	المحتوى:
علاقات ارتباط مع القدرة،	البناء:
0.37 – 0.97	المحك:

SB5

مقاييس ستانفورد – بينيه للذكاء (الطبعة الخامسة) – Stan-	الاسم:
ford – Binet Intelligence Scales	
G. H. Roid	المؤلف / المؤلفون:
PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd.,	الناشر:
Austin, TX 708757-6897	
القدرات العقلية العامة	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
(ج)	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الاستدلال غير اللفظي المرن، المعارف غير اللفظية، الاستدلال الكمي غير اللفظي، المعالجة البصرية – المكانية غير اللفظية، الذاكرة العاملة غير اللفظية، الاستدلال اللفظي المرن، المعارف اللفظية، الاستدلال الكمي اللفظي، المعالجة البصرية – المكانية اللفظية، الذاكرة العاملة اللفظية

الاختبار/ الاختبارات المركبة: مقياس معامل ذكاء كامل

أنواع الدرجات: درجات قياسية، درجات اختبارات فرعية متدرجة، مئينيات، فترات ثقة، مكافئات للعمز، درجات التغير الحساس

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 4,800
 خصائص العينة: العمر، المنطقة الجغرافية، العرق/ الإثنية، نوع الجنس، الحالة الاجتماعية الاقتصادية SES

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.98 – 0.72
 الاختبارات المركبة: 0.95 – 0.87
 الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.93 – 0.66
 الاختبارات المركبة: 0.95 – 0.84
 ثبات المصححين: الاختبارات الفرعية: 0.98 – 0.74

الصدق

المحتوى: نعم
 البناء: علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية، التحليل العاملي، دراسات تحيز، علاقات ارتباط مع القدرة المعرفية.
 المحك: 0.84 – 0.33

TELD-3

الاسم: اختبار تطور اللغة المبكرة (الطبعة الثالثة) Test of Early Language

Development

المؤلف/ المؤلفون: W. P. Hresko, D. K. Reid, & D. D. Hammill

الناشر: PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897

التحصيل في اللغة الشفهية	الفرض:
فردى	طريقة التطبيق:
(ب)	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: تلقي اللغة، اللغة التعبيرية
الاختبار/ الاختبارات المركبة: معامل اللغة المنطوقة
أنواع الدرجات: مؤهلات، مكافآت للعلم، درجات قياسية

معلومات فنية

التقنين

2,217	حجم العينة:
المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، مكان الإقامة، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، وضع الإعاقة	خصائص العينة:

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.95	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المركبة: 0.89 – 0.97	
الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.96	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المركبة: 0.90 – 0.98	
0.99	ثبات المصححين:

الصدق

نعم	المحتوى:
تمايز العمر، تمايز المجموعة، علاقات ارتباط مع الجوانب الأكاديمية والقدرة المستندة إلى المدرسة، علاقات ارتباط مع الذكاء، علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية، صدق الفقرات	البناء:
الاختبارات الفرعية: 0.30 – 0.87	المحك:
الاختبارات المركبة: 0.42 – 0.92	

TEMA-3

الاسم: اختبار القدرة الرياضية المبكرة (الطبعة الثالثة) Test of Early

Mathematics Ability

المؤلف / المؤلفون: H. P. Ginsburg & A. J. Baroody

الناشر: PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd.,

Austin, TX 78757-6897

الغرض: التحصيل في الرياضيات

طريقة التطبيق: فردي

المؤهلات المطلوبة: (ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: غير معلوم

الاختبار/ الاختبارات المركبة: درجة كلية- القدرة في الرياضيات

أنواع الدرجات: درجات القدرة في الرياضيات، مكافئات العمر والصف

الدراسي، مئنيات

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 1,228

خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، دخل الأسرة،

التحصيل العلمي لأولياء الأمور، وضع الإعاقة

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: غير معلوم

الاختبارات المركبة: 0.92 - 0.96

الاختبار- إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: غير معلوم

الاختبارات المركبة: 0.82 - 0.93

ثبات المصححين: الاختبارات الفرعية: غير معلوم

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	تمايز العمر، تمايز المجموعة، صدق الفقرات
المحك:	0.91 – 0.54

TERA-3

الاسم:	اختبار القدرة المبكرة في القراءة (الطبعة الثالثة) Test of Early Reading Ability
المؤلف / المؤلفون:	D. K. Reid, & D. D. Hammill
الناشر:	PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897
الغرض:	التحصيل في القراءة
طريقة التطبيق:	فردى
المؤهلات المطلوبة:	(ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	معامل القراءة
الاختبار/ الاختبارات المركبة:	درجة كلية- القدرة في الرياضيات
أنواع الدرجات:	مكافئات العمر والصف الدراسي، درجات مئوية، درجات قياسية، درجات الثقة

معلومات فنية

حجم العينة:	875
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، مكان الإقامة، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، وضع الإعاقة

التقنين

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.75 – 0.95	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المركبة: 0.91 – 0.97	
الاختبارات الفرعية: 0.86 – 0.98	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المركبة: 0.97 – 0.99	
0.99	ثبات المصححين:

الصدق

نعم	المحتوى:
تمايز العمر، تمايز المجموعة، علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية، علاقات ارتباط مع الذكاء، التحليل العاملي التوكيدي، صدق الفقرات	البناء:
0.98 – 0.34	المحك:

TOLD–I:4

اختبار تطور اللغة – المرحلة المتوسطة (الطبعة الرابعة) Test	الاسم:
of Language Development – Intermediate	
D. D. Hammill & R L. Newcomer	المؤلف / المؤلفون:
PRO–ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757–6897	الناشر:
التحصيل في اللغة الإنجليزية/ اللغة	الغرض:
فردى	طريقة التطبيق:
(ب)	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: تركيب الجمل، مفردات الصور، ترتيب الكلمات، المفردات المنطقية، الاستيعاب المورفولوجي (الصرفي)، المعاني المتعددة	
الاختبار/ الاختبارات المركبة: الإصغاء، التنظيم، التحدث، القواعد، دلالات الألفاظ، اللغة المنطوقة	

درجات مكافئة للعمر، منيئيات، درجات قياسية	أنواع الدرجات:
معلومات فنية	
التقنين	
1,097	حجم العينة:
نوع الجنس، المنطقة الجغرافية، العرق، حالة ذات أصل أسباني، حالات استثنائية، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور	خصائص العينة:
الثبات	
الاختبارات الفرعية: 0.88 – 0.98	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المركبة: 0.92 – 0.99	
الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.96	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المركبة: 0.86 – 0.98	
الاختبارات الفرعية: 0.90 – 0.99	ثبات المصححين:
الاختبارات المركبة: 0.93 – 0.99	
الصدق	
نعم	المحتوى:
علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية، تمايز العمر، تمايز المجموعة، علاقات ارتباط مع التحصيل، علاقات ارتباط مع القدرة، دراسات تحيز، التحليل العاملي، صدق الفقرات	البناء:
الاختبارات الفرعية: 0.19 – 0.63	المحك:
الاختبارات المركبة: 0.25 – 0.72	

TOLD-P:4

اختبار تطور اللغة – المرحلة الأساسية (الطبعة الرابعة) Test

الاسم:

of Language Development – Primary

R L. Newcomer & D. D. Hammill

المؤلف / المؤلفون:

الناشر: PRO—ED, 8700 Shoal Creek Blvd.,
Austin, TX 78757—6897

الغرض: التحصيل في اللغة الإنجليزية/ اللغة
طريقة التطبيق: فردي
المؤهلات المطلوبة: (ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: مفردات الصور، المفردات المنطقية، المفردات الشفهية، الاستيعاب النحوي تقليد الجمل، التكملة الصرفية، تمييز الكلمات، التحليل الصوتي، ترابط الكلمات
الاختبار/ الاختبارات المركبة: الإصغاء، التنظيم، التحدث، القواعد، دلالات الألفاظ، اللغة المنطوقة
أنواع الدرجات: درجات مكافئة للعمر، مثنيات، درجات قياسية، مؤشرات مركبة

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 1,108
خصائص العينة: نوع الجنس، المنطقة الجغرافية، العرق، حالة ذات أصل أسباني، حالات استثنائية، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.97
الاختبارات المركبة: 0.87 – 0.97
الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.76 – 0.88
الاختبارات المركبة: 0.83 – 0.93
ثبات المصححين: الاختبارات الفرعية: 0.97 – 0.99
الاختبارات المركبة: 0.97 – 0.99

الصدق

المحتوى: نعم

علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية، تمايز العمر، تمايز المجموعة، علاقات ارتباط مع التحصيل، علاقات ارتباط مع القدرة، دراسات تحيز، التحليل العاملي، صدق الفقرات	البناء:
الاختبارات الفرعية: 0.30 – 0.66	المحك:
الاختبارات المركبة: 0.09 – 0.67	

TOMAGS

اختبار القدرات الرياضية للطلاب الموهوبين Test of Mathematical Abilities for Gifted Students	الاسم:
G. R. Ryser & S. K. Johnsen	المؤلف / المؤلفون:
PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897	الناشر:
التحصيل في الرياضيات	الفرض:
جماعي أو فردي	طريقة التطبيق:
(ب)	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: غير معلوم
الاختبار/ الاختبارات المركبة: معامل مرحلة ابتدائية ومعامل مرحلة متوسطة
أنواع الدرجات: معاملات (نسب)، مئينيات

معلومات فنية

التقنين

1,572 (935 من المرحلة الابتدائية؛ 637 من المرحلة المتوسطة)	حجم العينة:
المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، مكان الإقامة، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور	خصائص العينة:

الثبات

المرحلة المتوسطة		المرحلة الابتدائية		
موهوب	عادي	موهوب	عادي	
غير معلوم	غير معلوم	غير معلوم	غير معلوم	الاتساق الداخلي:
0.82 – 0.82	0.90 – 0.81	0.90 – 0.81	0.92 – 0.81	الاختبارات الفرعية:
				الاختبارات المركبة:

المرحلة المتوسطة		المرحلة الابتدائية		
غير معلوم	غير معلوم	غير معلوم	غير معلوم	
				الاختبار – إعادة الاختبار:
				الاختبارات الفرعية:
0.94		0.84		الاختبارات المركبة:
0.97 – 0.91		غير معلوم (للمرحلتين: الابتدائية والمتوسطة)		ثبات المصححين:

الصدق

	نعم	المحتوى:
دراسات	تمايز المجموعة، التحليل العاملي، صدق الفقرات، دراسات	البناء:
		تحيز
0.67 – 0.44	المرحلة المتوسطة: 0.73 – 0.62؛ المرحلة الابتدائية: 0.62 – 0.44	المحك:

TONI-4

Test of Nonverbal (الطبعة الرابعة) اختبار الذكاء غير اللفظي Intelligence الاسم:

L. Brown, R. Sherbenou, & S. K. المؤلف / المؤلفون:
Johnsen

PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., الناشر:
Austin, TX 78757-6897

القدرات العقلية العامة الغرض:

فردية طريقة التطبيق:

(ب) المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: غير معلوم
 الاختبار/ الاختبارات المركبة: معامل (نسبة)
 أنواع الدرجات: معاملات، مئينيات

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 2,272
 خصائص العينة: المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق، حالة ذات أصل أسباني، دخل الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، الحالة الاستثنائية

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: غير معلوم
 الاختبارات المركبة: 0.93 – 0.97
 الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: غير معلوم
 الاختبارات المركبة: 0.76 – 0.92
 ثبات المصححين: 0.99

الصدق

المحتوى: نعم
 البناء: تمايز العمر، الفروق بين المجموعات، العلاقة بالتحصيل المدرسي، التحليل العاملي، التحليل العاملي، صدق الفقرات
 المحك: 0.70 – 0.77

TORC-4

اختبار الاستيعاب القرائي (الطبعة الرابعة) Test of Reading الاسم:

Comprehension

L. Brown, J. L. Wiederholt, & D. D. Hammill

المؤلف / المؤلفون:

VPRO—ED, 8700 Shoal Creek Blvd.,
Austin, TX 78757—6897

الناشر:

الغرض: القراءة
طريقة التطبيق: جماعي أو فردي
المؤهلات المطلوبة: (ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: المفردات الدالة، تكلمة الجمل، بناء الفقرات، استيعاب النصوص،
طلاقة السياق
الاختبار/ الاختبارات المركبة: مؤشر الاستيعاب القرائي
أنواع الدرجات: درجات قياسية، مئينيات، مؤشر الاستيعاب القرائي المركب

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 1,942
خصائص العينة: نوع الجنس، المنطقة الجغرافية، العرق، حالة ذات أصل أسباني،
دخل الأسرة، الحالة الاستثنائية، التحصيل العلمي لأولياء الأمور

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.89 – 0.99
الاختبارات المركبة: 0.97 – 0.98
الاختبار – إعادة الاختبار: الاختبارات الفرعية: 0.80 – 0.95
الاختبارات المركبة: 0.93 – 0.95
ثبات المصححين: 0.95 – 0.99

الصدق

المحتوى: نعم

البناء:	تمايز العمر، علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية، العلاقة بالذكاء، الفروق بين المجموعات، العلاقة بالتحصيل المدرسي، التحليل العاملي صدق الفقرات
المحك:	0.73 – 0.25

TOWL-4

الاسم:	اختبار اللغة المكتوبة (الطبعة الرابعة) Test of Written Language
المؤلف / المؤلفون:	D. D. Hammill & S. C. Larsen .
الناشر:	PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897
الغرض:	اللغة الإنجليزية/ اللغة
طريقة التطبيق:	جماعي أو فردي
المؤهلات المطلوبة:	(ب)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	المفردات الدالة، تهجئة الكلمات، علامات الترقيم، الجمل المنطقية، تركيب الجمل، المحادثة السياقية، القواعد، إنشاء قصة
الاختبار/ الاختبارات المركبة:	الكتابة المصطنعة المتكلمة، الكتابة التلقائية، الكتابة الكلية
أنواع الدرجات:	مكافئات للعمر والصف الدراسي، مئينيات، درجات اختبار فرعي قياسية، معاملات مركبة

معلومات فنية

التقنين	
حجم العينة:	2,205
خصائص العينة:	المنطقة الجغرافية، نوع الجنس، العرق، الإثنية، دخل أفراد الأسرة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، حالة الإعاقة

النبات

الاختبارات الفرعية: 0.68 – 0.94	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المركبة: 0.81 – 0.97	
الاختبارات الفرعية: 0.66 – 0.92	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المركبة: 0.89 – 0.97	
الاختبارات الفرعية: 0.72 – 0.99	ثبات المصححين:
الاختبارات المركبة: 0.90 – 0.99	

الصدق

نعم	المحتوى:
تمايز العمر والصف الدراسي، علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية، علاقات ارتباط مع الذكاء، الفروق بين المجموعات، التحليل العاملي، صدق الفقرات	البناء:
0.74 – 0.27	المحك:

TTCT

Torrance Tests of Creative Thinking اختبار تورانس للتفكير الإبداعي	الاسم:
E. P. Torrance	المؤلف / المؤلفون:
Scholastic Testing Service, Inc., 480 Meyer Road, Bensenville, IL 60106–1617	الناشر:
الإبداع	الغرض:
جماعي أو فردي	طريقة التطبيق:
(ج)	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: لفظي: توجيه الأسئلة، تخمين الأسباب + التبعات، تحسين المنتج، الاستخدامات غير العادية، الافتراض التنافسي؛ مصور: بناء الصور، تكلمة الصور، اختلاف الصور

الاختبار/ الاختبارات المركبة: لفظي: درجة قياسية متوسطة، مئين وطني، مؤشر الإبداع

درجات قياسية، مئينيات	أنواع الدرجات:	معلومات فنية
التقنين		
94,796 (مصور: 70.093؛ لفظي: 24.703)	حجم العينة:	
المنطقة الجغرافية، الصف الدراسي	خصائص العينة:	
الثبات		
الاختبارات الفرعية: لفظي: 0.89 – 0.94؛ مصور: 0.89 – 0.94	الاتساق الداخلي:	
الاختبارات المركبة: غير معلوم		
الاختبارات الفرعية: غير معلوم	الاختبار – إعادة الاختبار:	
الاختبارات المركبة: غير معلوم		
0.99 – 0.95	ثبات المصححين:	
الصدق		
نعم	المحتوى:	
علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية	البناء:	
0.70 – 0.04	المحك:	

UNIT

اختبار الذكاء غير اللفظي العام Universal Nonverbal Intelligence	الاسم:
Test	
B. A. Bracken & S. R. McCallum	المؤلف / المؤلفون:
PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897	الناشر:
القدرات العقلية العامة	الفرض:
فردى	طريقة التطبيق:
(ب)	المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الذاكرة الرمزية، تصميم المكعبات، الذاكرة المكانية، الاستدلال القياسي، ذاكرة الأشياء، المتاهات	الاختبار/ الاختبارات المركبة: معامل ذكاء كامل
أنواع الدرجات: درجات قياسية، مثنيات، معامل الذاكرة، معامل الاستدلال، معامل رمزي، معامل غير رمزي	

معلومات فنية

التقنين

حجم العينة: 2,100	نوع الجنس، العرق، الأصل الأسباني، المنطقة، وضع المجتمع، إحلال الصف، خدمات التعليم الخاصة، التحصيل العلمي لأولياء الأمور
-------------------	---

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.50 – 0.95	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المركبة: 0.84 – 0.95	
الاختبارات الفرعية: 0.49 – 0.88	الاختبار – إعادة الاختيار:
الاختبارات المركبة: 0.64 – 0.90	
غير معلوم	ثبات المصححين:

الصدق

نعم	المحتوى:
علاقات ارتباط مع المقاييس غير اللفظية	البناء:
0.88 – 0.12	المحك:

WIAT-III

اختبار وكسلر للتفصيل الفردي (الطبعة الثالثة) – Wechsler In- الاسم:

The Psychological Corporation

المؤلف / المؤلفون:

Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio, TX 78259

الناشر:

التحصيل في المجالات كلها

الفرض:

فردى

طريقة التطبيق:

(ب)

المؤهلات المطلوبة:

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية: الاستيعاب الإصغائي، التعبير الشفهي، مهارات القراءة المبكرة، قراءة الكلمات، فك ترميز الاستعارات، الاستيعاب القرائي، طلاقة القراءة الشفهية، طلاقة كتابة الحروف الهجائية، تهجئة الكلمات، إنشاء الجمل، إنشاء المقالات، حل المسائل الرياضية، العمليات الرقمية، الطلاقة في الرياضيات – الجمع، الطلاقة في الرياضيات – الطرح، الطلاقة في الرياضيات – الضرب

الاختبار/ الاختبارات المركبة: اللغة الشفهية، القراءة الكلية، القراءة الأساسية، الاستيعاب القرائي والطلاقة، التعبير المكتوب، الرياضيات، الطلاقة في الرياضيات، التحصيل الكلي

أنواع الدرجات: درجات قياسية مستندة إلى العمر والصف الدراسي، مئينيات، ستانينات، مكافئات المنحنى الاعتمالي، مكافئات العمر والصف الدراسي

معلومات فنية**التقنين**

حجم العينة: 2,775

خصائص العينة: الصف، العمر، نوع الجنس، العرق/ الإثنية، المستوى التعليمي، المنطقة الجغرافية، وضع المجتمع، المجموعات الخاصة

الثبات

الاتساق الداخلي: الاختبارات الفرعية: 0.98 – 0.69
الاختبارات المركبة: 0.85 – 0.99

الاختبار - إعادة الاختبار:	الاختبارات الفرعية: 0.62 - 0.93
	الاختبارات المركبة: 0.83 - 0.96
ثبات المصححين:	0.92 - 0.99

الصدق

المحتوى:	نعم
البناء:	علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المركبة، ارتباط مع القدرة، ارتباط مع التحصيل، علاقات ارتباط بين اختبائي WIAT-II و WIAT-III ، تمايز المجموعة
المحك:	0.24 - 0.93

WISC-IV

الاسم:	اختبار وكسلر لذكاء الأطفال (الطبعة الرابعة) - Wechsler Intel- ligence Scale for Children
المؤلف / المؤلفون:	D. Wechsler
الناشر:	Pearson, 19500 Bulverde Road, San Antonio, TX 78259
الغرض:	القدرات العقلية العامة
طريقة التطبيق:	فردى
المؤهلات المطلوبة:	(ج)

معلومات التصحيح

الاختبار/ الاختبارات الفرعية:	تصميم المكعبات، المشابهات، حدود المنزلة، مفاهيم الصور، الترميز، المفردات، تتابع الحروف - الأرقام، استدلال المصفوفات، الاستيعاب، البحث عن الرموز، تكلمة الصور، الإلغاء، الحساب، استدلال الكلمات
الاختبار/ الاختبارات المركبة:	معامل ذكاء كامل
أنواع الدرجات:	مقياس معامل ذكاء كامل، درجات مرجعية، درجات مقياس فرعى متدرجة

معلومات فنية

التقنين

2,200	حجم العينة:
العمر، المنطقة الجغرافية، التحصيل العلمي لأولياء الأمور، العرق، الإثنية، نوع الجنس	خصائص العينة:

الثبات

الاختبارات الفرعية: 0.65 – 0.92	الاتساق الداخلي:
الاختبارات المركبة: 0.96 – 0.97	
الاختبارات الفرعية: 0.76 – 0.92	الاختبار – إعادة الاختبار:
الاختبارات المركبة: 0.93	
0.95 – 0.98	ثبات المصححين:

الصدق

نعم	المحتوى:
علاقات ارتباط مع القدرة، علاقات ارتباط مع التحصيل، علاقات ارتباط بين الاختبارات الفرعية والاختبارات المركبة، التحليل العاملي	البناء:
0.10 – 0.80	المحك:

قائمة المراجع

- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Bracken, B. A., & McCallum, R. S. (1998). *Universal Nonverbal Intelligence Test*. Austin, TX: PRO-ED.
- Brown, L., Sherbenou, R. J., & Johnsen, S. K. (2010). *Test of Nonverbal Intelligence* (4th ed.). Austin, TX: PRO-ED.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

- Gregory, R. J. (2000). *Psychological testing: History, principles, and applications* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Hoover, H. D., Dunbar, S. B., & Frisbie, K. R. (2003). *Iowa Tests of Basic Skills*. Rolling Meadows, IL: Riverside.
- Johnsen, S. K., Brown, L., & Sherbenou, R.J. (2010). *Test of Nonverbal Intelligence critical reviews and research findings, 1982 –2009*. Austin, TX: PROED.
- Kubiszyn, T. W., & Borich, G. D. (2000). Educational testing and measurement: *Classroom applications and practice* (6th ed.). New York, NY: Wiley.
- National Association for Gifted Children. (2010). *Pre–K–grade 12 gifted programming standards*. Retrieved from <http://www.nagc.Org/index.aspx?id=546>.
- National Association for Gifted Children, & The Association for the Gifted, Council for Exceptional Children. (2006). *NAGC–CEC teacher knowledge & skill standards for gifted and talented education*. Retrieved from [http://www.nagc.org/uploadedFiles/Informationand_Resources/NCATE_standards/final%20standards%20\(2006\).pdf](http://www.nagc.org/uploadedFiles/Informationand_Resources/NCATE_standards/final%20standards%20(2006).pdf)
- No Child Left Behind Act, P.L. 107–110 (Title IX, Part A, Definition 22) (2002).
- Neukrug, E. S., & Fawcett, R. C. (2006). *Essentials of testing and assessment: A practical guide for counselors, social workers, and psychologists*. Belmont, CA: Thompson Brooks/Cole.
- Roid, G. H. (2003). *The Stanford–Binet Intelligence Scales* (5th ed.). Austin, TX: PRO–ED.
- Ryser, G., & Johnsen, S. K. (1998). *Test of Mathematical Abilities for Gifted Students*. Austin, TX: PRO–ED.
- Wechsler, D. (2003). *Wechsler Intelligence Scales for Children* (4th ed.). San Antonio, TX: Pearson.