

## الثوابت العامة في علاج مشكلة البطالة (٣)

رابع هذه الثوابت أن حل مشكلة البطالة لا يتحقق بقرارات وقتية أو لارضاء الجماهير الغاضبة أو التركيز على الية أو سياسة جزئية معينة وإنما يجب وضع سياسات متكاملة تشمل كلا من الاقتصاد الكلي والجزئي فتعيين بعض العاطلين أو الخريجين الجدد في أجهزة الدولة أو العودة الى نظام الاستخدام المضمون الذي عرفته مصر في النصف

الثاني من القرن الماضي قد يخفف من حدة البطالة السافرة مؤقتا ولكنه يتسبب في تفاقم مشكلتي البطالة

المقنعة والبيروقراطية. والتركيز على المشروعات التصديرية وعدم الاهتمام بإحياء وتنشيط السوق الداخلية يتسبب في الركود الاقتصادي وبالمثل لا يتحقق التركيز على تشجيع المنشآت الصغيرة والمتوسطة دون وجود قاعدة عريضة من المنشآت الكبيرة تغذيها المنشآت الصغيرة والمتوسطة لن يساعد على إيجاد فرص عمل كافية لاستيعاب الباحثين عن عمل سواء من العاطلين أو من الخريجين الحدد هذا فضلا عن أنه من المعروف أن المنشآت الصغيرة والمتوسطة منشآت هشة تتأثر سريعا بأي ركود للاقتصاد ولعل تنامي حالات الإفلاس التي أصابت المنشآت الصغيرة والمتوسطة في الدول المتقدمة نتيجة للركود بل الكساد الذي تتعرض له اقتصادياتنا في الوقت الحاضر خاصة تلك التي بدأت نشاطها خلال السنوات الخمس الماضية هو خير مثل لهشاشة تلك المنشآت.

خامس الثوابت أنه بدون توافر أيد عاملة مؤهلة لشغل الوظائف التي تتطلبها سوق العمل فإن مشكلة البطالة ستظل قائمة قد تخف أحيانا وتزداد أحيانا أخرى ويعني هذا إعادة النظر في كل من المنظومة التعليمية والتدريبية. هاتان المنظومتان تحتاجان إلى تغيرات جذرية بل يمكن القول أنهما تحتاجان إلى ما يعرف في أدبيات الإدارة الحديثة بالهدم البناء. فالمنظومة التدريبية في مصر مثلا تحتاج لمثل هذا الاجراء الجذري فهي منظومة مترهلة لم تتطور منذ الستينيات ومبعثرة لاتنسق بينها. ومخرجاتها لاتتماشى مع متطلبات سوق العمل كما وكيفا. والمقصود بالهدم البناء هنا هو تناسي المنظومة الحالية بل وهدمها كلية ثم بناء منظومة جديدة ونفس الشيء تحتاجه المنظومة التعليمية خاصة أن سياسة خطوات التغيير الصغيرة تزيد في معظم الأحيان المشاكل تعقيدا بدلا من حلها.

إن حل مشكلة البطالة يحتاج الى سياسات وقرارات وإصلاحات شاملة ومتكاملة بعضها مؤلم يجب تحملها في سبيل حياة ومستقبل أفضل، وحذر من التردد والتغيير في القوانين والجراءات المتكرر لارضاء فئات معينة من المجتمع فالمشكلة أخطر سياسيا واقتصاديا واجتماعيا مما يتصوره البعض كما أن عواقبها على المجتمع وعلى الأفراد وخيمة.

مشكلة البطالة مشكلة صعبة ومعقدة وحلها يتطلب احترام ومراعاة الثوابت التي لا تقبل تأويلا أو تفسيريا مهما تغيرت الحكومات أو الشخصيات كما يتطلب تفادي الأخطاء الشائعة عند معالجة هذا الموضوع الشائك.

وأول هذه الثوابت هو تعريف البطالة فعلى الرغم من وجود تعريف دولي للبطالة صدر عن مؤتمر لخبراء إحصاءات العمل الذي تنظمه منظمة العمل

### د. صلاح أيوب

خبير شئون العمل والعمال بمنظمة العمل الدولية سابقا

الدولية فقد دأب كثير من الحكومات في الدول المتقدمة والنامية على تفسير هذا التعريف بما يتناسب

مع أهواء وأهداف سياستها أو المسؤولين عن إصدار إحصاءات البطالة. ولعل أشهر هذه الأمثلة القرار الذي اتخذته حكومة نائشر قبيل الانتخابات البرلمانية بعدم اعتبار المتعطلين لمدة سنة فأكثر (أي المتعطلون لمدة طويلة) ضمن المتعطلين في وقت كانت البطالة السافرة متفشية في بريطانيا وتهدد مستقبل الحكومة. وفي مصر علل الجهاز المركزي للتعبيئة والإحصاء في مقال نشر في الأهرام منذ بضعة أعوام سرية إحصاءات البطالة بأن هناك تعريفات متعددة للبطالة إن مثل هذا التلاعب أو التضليل بالتعريفات أو بنتائج الإحصاءات إنما يعرض مصداقية الحكومات للخطر لأن كل باحث عن عمل وكل أسرة بينها عاطل تشعر بحجم المشكلة والصعوبة في الحصول على عمل.

وثاني هذه الثوابت أن مشكلة البطالة لاتحل بين يوم وآخر وإنما تحتاج إلى سنوات عديدة لحلها. فدولة مثل الولايات المتحدة بكل إمكانياتها. لم تتمكن من خفض معدلات البطالة إلى ٤,٣٪ إلا بعد ما يقرب من ثماني سنوات وعلى حساب البعد الاجتماعي. وبالمثل لم تنسد البطالة في ألمانيا خلال السنوات العشر الماضية إلا بنسبة ٢٪ حيث وصل معدل البطالة فيها في شهر يوليو الماضي إلى ٩,٢٪ والملاحظ في الوقت الحاضر أن معدلات البطالة في كثير من دول العالم المتقدم والنامي في ارتفاع والمنتظر أن يستمر هذا الارتفاع في عام ٢٠٠٢ نظرا للركود الاقتصادي الذي يمر به الاقتصاد العالمي وتشابك اقتصاديات الدول نتيجة للعولمة.

ثالث هذه الثوابت أن دور الدولة في اقتصاديات السوق ليس إيجاد فرص العمل وإنما يقتصر دورها على إيجاد المناخ المناسب الذي يشجع القطاعات الاقتصادية على الاستثمار وإيجاد فرص عمل جديدة. فأسعار الفائدة المرتفعة خاصة في أوقات الركود أو الكساد تحد من الاستثمار وبالتالي من إيجاد فرص عمل جديدة والتسرع في إصدار القوانين تم تعديلها بتشير البلدية والبيروقراطية والفساد يعرقلان ويخففان الاستثمار، وفرض ضرائب ورسوم جديدة في أوقات الكساد سم قاتل للاقتصاد. وقوانين العمل التي لا تتماشى مع مقتضيات العصر تشجع أصحاب العمل على استخدام الآلات بدلا من تشغيل الأيدي العاملة.

ورغم أن هذه الحقائق معروفة للجميع منذ زمن، ورغم كثرة الحديث عن تطوير التعليم في مصر باعتباره المدخل الوحيد لتحقيق تقدم مصر ونهضتها، فإن يد الإصلاح لم تمتد لتطوير هذا التعليم رغم أثره المخيف على قضية البطالة، ورغم آثاره الأكثر خطورة على قضية الأمن القومي، لأن خريجي هذه المدارس هم وقود جماعات التطرف وضحاياها.

إن تطوير التعليم الفني المتوسط، وقد أصبح المصدر الأكبر للبطالة بكل مخاطرها على زيادة التوتر الاجتماعي، يشكل ضرورة ينبغي أن تسبق كل الضرورات بما في ذلك تطوير التعليم الجامعي، لأن الجامعات أياً كانت تخصصات كلياتها تساعد في النهاية على تخريج مواطن يحسن استخدام عقله، يحترم العلم والمنطق مهما يكن مستواه العلمي، لكن هذه المدارس تخرج أشباه متعلمين لا يحتاجهم سوق العمل، ولا يحسنون استخدام عقولهم، فضلاً عن ظروفهم البيئية الصعبة التي تجعلهم أكثر أنواع البطالة خطراً.

وما لم نغلق هذا المصدر أو نصلحه كي ينوافق ناتجه مع مطالب سوق العمل، فسوف تظل البطالة مشكلة المشاكل في مصر المحروسة □

**مكرم محمد أحمد**

ويكمن أخطر التحديات التي تواجه حكومة الدكتور عاطف عبيد لمواجهة مشكلة البطالة في قدرتها على تنفيذ سياسة شجاعة لإصلاح التعليم تتخلص من عوامل النفاق الاجتماعي، وضغوط المؤسسات الشعبية، وسياسات الإدارة التي تغمض العين عن أسباب المشاكل وجذورها، لأن

صورة البطالة كما ظهرت في هذا التدفق الهائل لطلبات الخريجين تؤكد أن أخطر مصادر البطالة هي المدارس الفنية المتوسطة، التجارية والصناعية، التي عجزت عن تخريج العامل الفني الماهر لانفصامها عن مؤسسات الإنتاج ومراكز التدريب، واكتفت بتخريج أشباه متعلمين لا يصلحون لسوق العمل، تتكدس أعدادهم عاماً وراء عام، رصيدياً متزايداً من البطالة، بمعدل يزيد على ٦٠٠ ألف خريج كل عام، يشكلون ٧٠٪ من حجم البطالة في مصر.

وربما يكون من الحقائق ذات المغزى المهم، أن نسبة البطالة في غير المؤهلين لا تتجاوز ٢٪، بينما تصل إلى حدود ١٪ فقط في حاملي المؤهلات فوق العليا، وترتفع إلى ٢٤٪ في حملة المؤهلات العليا، لكنها تصل إلى حدود ٧٠٪ في المائة في حملة الشهادات المتوسطة الفنية.