الفصل الثالث

تصنيف الاختبارات والمقاييس

ويشتمل هذا الفصل على النقاط التالية:

- أولا: تصنيف الاختبارات
- ثانيًا: أنواع الاختبارات والمقاييس
- ثالثا: اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية
- رابعًا: اختبار ستانفورد للتحصيل

الفصل الثالث

تصنيف الاختبارات والمقاييس

مقدمـة

لما كان الهدف من الدراسات والبحوث بشكل عام هو التقويم لذا وجب على الباحث استخدام كل من القياس والاختبار حيث يمثلان جناحًا عملية التقويم ولا يستعاض بأي منهما عن الآخر وفي اعتقادنا أن الاختبار هو تقدير كيفي للظاهرة أما القياس فهو تقدير كمي لها ويعد الاختبار مقياس موضعي مقنن.

وإن الاختبارات النفسية تعد أدوات قياس ويقصد بالقياس تعيين أعداد تناظر خصائص أو سمات الأشخاص طبقًا لقواعد محددة وهذا يتضمن وجود متصل نقيس عليه سمة أو بعد معين ويكون الهدف من عملية القياس تحديد موضع الفرد في هذه السمة على هذا المتصل.

فالاختبار النفسي يمكن تمثيله بتجربة عملية مصغرة تضبط فيها جميع جوانب الموقف الاختباري محتوي إخباري واحد زمن واحد للإجابة تعليمات واحدة لجميع

المختبرين استبعاد العوامل المغتربة من الموقف الاختباري لجميع الأفراد فإذا ما تحققت هذه الشروط فإن المختبر يمكنه أن يستنتج بدرجة ما من الثقة أن درجة الفرد التي يحصل عليها تعكس التباين الحقيقي في السمة المقاسة وبالنظر إلى الاختبارات نجد أنها متنوعة من حيث هدفها ويزيد من تنوعها تقدم البحوث النفسية وزيادة الحاجة إليها في كثير من مجالات النشاط الإنساني في المجتمع الحديث.

أولاً: تصنيف (أنواع) الاختبارات

يمكن تصنيف المقاييس تبعًا لمجموعة من المتغيرات مثل الزمن المحدد للاختبارات التطبيق الخاصية أو السمة التي يقيسها الاختبار والكيفية التي ستظهر بها إجابات المفحوص وكيفية الأداء على الاختبار وغيرها من المحكات.

وفيما يلي عرض لبعض التصنيفات التي يمكن أن نصنف الاختبارات بناء عليها:

1- تصنيف الاختبارات حسب الزمن المحدد للتطبيق

تقسم الاختبارات تبعا للزمن المحدد للتطبيق إلى اختبارات سرعة واختبارات قوة.

أ- **اختبارات السرعة**: وهى الاختبارات التي يطلب فيها المفحوص أن يجيب على أسئلة الاختبار في زمن محدد ويكون الزمن هنا عاملًا هامًا حيث لا تكون أسئلة الاختبار صعبة فقد يمكن للكثير من المفحوصين الإجابة عليها ولكن الوقت المحدد للإجابة يدخل كاملًا يفاضل بين إجابات المفحوصين.

ب- **اختبارات القوة**: وهذه الاختبارات تهتم بقياس القدرة بغض النظر عن الزمن الذي يستغرقه المفحوص في الإجابة وفي هذه الاختبارات تكون هناك بعض الأسئلة الصعبة وفي المعتاد أن يصل بعض المفحوصين فقط إلى إجابات صحيحة لكل الأسئلة.

2- تصنيف الاختبارات حسب عدد المفحوصين (طريقة التطبيق).

تصنف الاختبارات حسب ما إذا كان التطبيق يجري فرديًا أو جمعيًا إلى اختبارات فردية واختبارات جمعية.

أ- **الاختبارات الفردية**: وتطبق هذه الاختبارات على الأفراد حيث يكون هناك اهتمام بفردية المفحوص وتسجيل بعض الملاحظات على سلوكه أثناء الاختبار وكذلك للحاجة إلى تكوين ألفة أو علاقة إرشادية مع أثناء أو قبل الاختبار وأيضًا عند الحاجة إلى وجود الفرد وحده في موقف الاختبار وفي المعتاد أن تطبق الاختبارات التي تستخدم في التشخيص بصورة فردية.

ومن أمثلة لذلك اختبار بينية للذكاء و اختبار ويكسر للذكاء واختيار الشخصية متعددة الأوجه وغيرها كذلك فإن التطبيق الفردي يوصي به في الحالات الخاصة مثل حالات المرضي النفسيين وحالات الأفراد المعوقين وحالات الإجرام وانحراف الإحداث.

ب- **الاختبارات الجمعية**: وفي هذه الحالة تطبق الاختبارات بشكل جمعي ومن مثل هذه الاختبارات ما يستخدم في عملية الفرز عندما ما نود التعرف على وجود خاصية أوسمة معينة داخل مجموعة مثل طلاب أحد الفصول أو حتى عندما نود أن نتعرف على وجود حالات متدينة في الذكاء كما تعتبر الاختبارات الجمعية صورة نمطية في الاختبارات التحصيلية وفي الجيوش العسكرية وكذلك في بعض برامج التوجيه والانتقاء وهي تستغرق وقتًا أقل في تطبيقها بالنسبة للمجموعة عما لو استخدمنا الاختبار بشكل فردي.

3- تصنيف الاختبارات حسب طريقة الأداء

تصنف الاختبارات حسب الأداء الذي يطلب من المفحوص إلى اختبارات الورقة والقلم واختبارات الأداء العملي.

أ- **اختبارات الورقة والقلم**: وهذه الاختبارات تتطلب من المفحوص أن يسجل إجابته على اختبار مطبوع على أوراق وذلك باستخدام القلم ولا يستدعي تطبيقها القيام بعمل يدوي. ويلاحظ أن هذه الاختبارات تتطلب عادة أن يكون المفحوص على إلمام كاف بالقراءة والكتابة وأن يكون الاختبار مكتوبًا بلغة تلائم المستوى التعليمي الذي وصل إليه المفحوص.

والأمثلة على هذه الاختبارات كثيرة مثل:

- اختبار بيك للحالة المزاجية.
- قائمة ايزينيك للشخصية.
- اختبار القدرة العقلية الأولية.

ب- **اختبارات الأداء العملي (الاختبارات الأدائية):** وتتطلب هذه الاختبارات القيام بأداء أو عمل ما كل مشكلة محددة أو الوصول إلى هدف.

ولا تحتاج هذه الاختبارات إلى مستوى معين من القراءة والكتابة كما لا يحتاج من بعضها إلى قدرة لفظية وعادة فإن هذه الاختبارات تستخدم لتقدير بعض الاستعدادات والقدرات مثل القدرة الميكانيكية كما ستخدم بعض الاختبارات الأدائية في تقدير الذكاء مثل لوحة ساجان وإختبار الإزاحة وبعضها يستخدم في قياس التآزر (التوافق) الحركي.

4- تصنيف الاختبارات حسب الحاجة لتعبير اللفظي

تصنف الاختبارات تبعًا للحاجة إلى أن يعبر المفحوص عن إجاباته بالكلام إلى اختبارات لفظية واختبارات غير لفظية.

أ- **الاختبارات اللفظية:** في هذه الاختبارات تعرض للمفحوص فقرات الاختبار (البنود) ويطلب منه الإجابة عليها شفهيًا بالكلام وتعتمد هذه الاختبارات في فقراتها على الصور والأشكال كما قد تتضمن بعض الفقرات المكتوبة في بعض الأحيان ومما هو جدير بالذكر أنه يجب تجنب مثل هذه الاختبارات عن العمل مع حالات المعوقين سمعيًا أو معوقي النطق حيث تتعرض هذه الاختبارات إلى الانخفاض الشديد. ومن أمثلة الاختبارات اللفظية اختبار بنية للذكاء.

ب- **الاختبارات غير اللفظية:** وهذه الاختبارات لا تحتاج في الإجابة عليها إلى نظم للغة المتطرقة وفي كثير من الأحيان تكون مثل هذه الاختبارات في صورة ، مثل الجزء الأدنى من اختبار ويكسر أوقد تكون في شكل صور تكون الإجابة عليها بالإشارة. وتفيد هذه الاختبارات في حالات المعوقين سمعيًا وحالات معوقي النطق.

5- تصنيف الاختبارات حسب توجيه الإجابة المستهدفة:

بعض الاختبارات تعطي للمفحوص حرية الإجابة على الفقرات (الأسئلة) عن طريق اختبارات عديدة بينما بعضها الآخر يعطي له فرصًا محددة لاختيار إجابة منها أي أن الاختيار يكون جبريًا فإذا لم يختار الإجابة (أ) مثلًا فإن عليه أن يختار الإجابة ب).

أ- **الاختبارات ذات الاختيار المتعدد:** وفي هذه الاختبارات يدرج لكل سؤال عدد من الاختيارات ثلاثة أو أكثر حيث يترك للفرد حرية الاختيار من بينها.

ب- **الاختبارات جبرية الاختيار:** وفي هذه الاختبارات تضيف فرص الاختيار أمام المفحوص حيث يكون أمامه فرصة المفاصلة بين اختيارين فقط وعادة يكون هناك الاختيار بين طرفين متضادين وبعض مقاييس الشخصية وكذلك بعض مقاييس الميول المهنية صممت بهذه الطريقة.

6- تصنيف الاختبارات تبعا لمن يقوم باختيار الإجابات.

يمكن أن ننظر إلى الاختبارات تبعاً لمن يقوم بتحديد الاختبارات التي تجيب على الأسئلة أو الفقرات المشتمل عليها الاختيار فإذا كان المفحوص هو الذي يقوم بتحديد الإجابة فإن مثل هذه الاختبارات تعرف بالتقدير الذاتي أما إذا كان للاختبار يتم بناء على ملاحظة السلوك المفحوص من جانب شخص آخر يقوم بتحديد السلوك الذي قام به المفحوص فإن هذه الاختبارات تعرف بقوائم الملاحظة أو قوائم تقدير السلوك.

7- تصنيف الاختبارات تبعًا لمستوى الأداء المطلوب

في بعض الاختبارات يكون مطلوبًا من المفحوص أن يجيب بأقصى ما يمكنه من الأداء أي أن يبذل أقصي ما في وسعه وأن يظهر أقصي قدرة لديه وتعرف هذه الاختبارات باختبارات أقصي أداء وعندما يكون المطلوب من المفحوص أن يعبر فقط عن انطباعاته أو مشاعره أو تفضيلاته أو يقدر درجة لمدي انطباق ما عليه أو أن يختار بين ما إذا كانت الإجابة تنطبق عليه أم لا فإننا نكون بصدد قياس الأداء النمطي وعادة فإن اختبارات أقصي أداء تستخدم في قياس القدرات الفعلية وغيرها من الاستعدادات والقدرات

الأخرى وكذلك في قياس التوافق الحركي وقياس الجوانب المتصلة بالدماغ والجوانب المتصلة بالتفكير بينما اختبارات الأداء النمطي فإنها تنشر في قياس (تقدير) الشخصية والاتجاهات والميول.

8- تصنيف الاختبارات حسب الاستفادة من نتائجها

بالإضافة إلى الأغراض التي سبق أن ذكرناها للاختبارات وانطلاقًا منها فإن بعض الاختبارات قد تستخدم لأغراض حالية مثل الفرز والتشخيص بينما البعض الآخر يطبق للاستفادة من نتائجه لأغراض مستقبلية مثل مقاييس الميول المهنية ولا توجد فروق جوهرية من حيث شكل هذه الاختبارات وإنما تهتم في الاختبارات التشخيصية بالتعرف على الصدق التلازمي وهو نوع من صدق المحكات بينما في الاختبارات التي تستخدم لغرض التخطيط المستقبلي فإننا نهتم بالتحقق من الصدق التنبؤي وهو النوع الثاني من صدق المحل.

9- تصنيف الاختبارات من حيث الخصائص التي تقيمها

أننا لا يمكننا أن نقيس بعض الجوانب أو نجري تقويمًا للأشخاص أو للأشياء وإنما فقط يمكننا أن نقيس بعض الجوانب أو الخصائص للأفراد أو الأشياء.

وفي رأي ثور تديك وهاجين 1969 أن الجوانب التي تقيمها الأفراد تقع في جانبين أساسيين هما القدرات والشخصية ويتدرج تحتها فروع أخرى وذلك على النحو التالي:

أ- **القدرات:** وهي تتصل بما يمكن للشخص أن يقوم به بعد محاولة وتنقسم هذه الاختبارات إلى:

- اختبارات الاستعدادات
- اختبارات التحصيل

ب- **الاستعدادات:** تعبر الاستعدادات عن أداء الفرد التي تعتبر كمؤشرات حول ما يمكن أن يتعلم أن يقوم به وتعتبر الاستعدادات مطلبًا أساسيًا لظهور القدرات وفي الواقع العملي فإن الاستعدادات تقاس في صورة قدرات.

ج- **التحصيل**: وهي جوانب الأداء التي تستخدم لإظهار ما تعلم الفرد فعلًا أن يقوم به.

ثانيًا: متغيرات الشخصية

وهي تعبر عن مؤشرات عما سيفعله الشخص وكيف سيستجيب لأحداث وضغوط الحياة ويمكن تقسيم هذه المتغيرات إلى ما يلي:

1- **الخلق**: وهي تعبر عن مجموعة من الخصائص التي ينظر لها المجتمع بتقدير أو العكس.
2- **التوافق**: الدرجة التي يمكن للفرد بها أن يتلاءم ويعيش سعيدًا مع ثقافة المجتمع.
3- **الطباع**: الخصائص المرتبطة بمستوي الطاقة والمزاج وأسلوب الحياة.
4- **الميول**: الأنشطة التي يبحث عنها الفرد أو التي يتجنبها الفرد.
5- **الاتجاهات**: ردود الفعل التي يعبر بها الأفراد تجاه أشخاص أو أشياء بالقبول أو الرفض.

10- تصنيف الاختبارات حسب المرجع الإطار النظري (السيكومتري) الذي تقاس به الدرجات.

يمكن أن ننظر للاختبارات من وجهة نظر المرجع الذي تقاس به درجات المفحوص على أنها تقع في قسمين هما الاختبارات المرجعية إلى معايير والاختبارات المرجعية إلى محك ميزان.

أ- **الاختبارات المرجعية إلى معايير**: في هذا النوع من الاختبارات فإن الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على إجابته على الاختبار ينظر لها في ضوء درجات مجموعة تعرف بالمجموعة المعيارية (المعايير) فنقول أن درجة الطالب (أ) أعلي من درجات 80٪ من الطلاب على الطلاب على سبيل المثال.

ب- **الاختبارات المرجعية إلى محكات**: وهذا النوع من الاختبارات يعد للحصول على معلومات حول جانب معين من المعرفة أو المهارات لدي المفحوص ومثل هذه الاختبارات تغطي عادة وحدات صغيرة من المحتوي وترتبط بشكل مباشر

بالتدريس والدرجات التي يحصل عليها المفحوص ينظر إليها في ضوء ما يعرفه وما يمكن أن يقوم به دون أن نقارنها مع الدرجات التي حصلت عليها مجموعة معيارية أو ما يعرف بالمعايير وفي هذا النوع من الاختبارات فإن درجة المفحوص (أداؤه) يفسر بمقارنته بمحل ميزان سلوكي محدد للمهارة.

وبما أن الاختبار المقنن هو أحد الأدوات التي يجمع بها الباحث البيانات والمعلومات حول مشكلة دراسته فإن هناك عدة أنواع أو تصنيفات للاختبار يتوقف استخدامها على الهدف من البحث أو الدراسة فإما أن تقيس التحصيل أو القدرات والاستعدادات أو الاتجاهات والميول وغير ذلك.

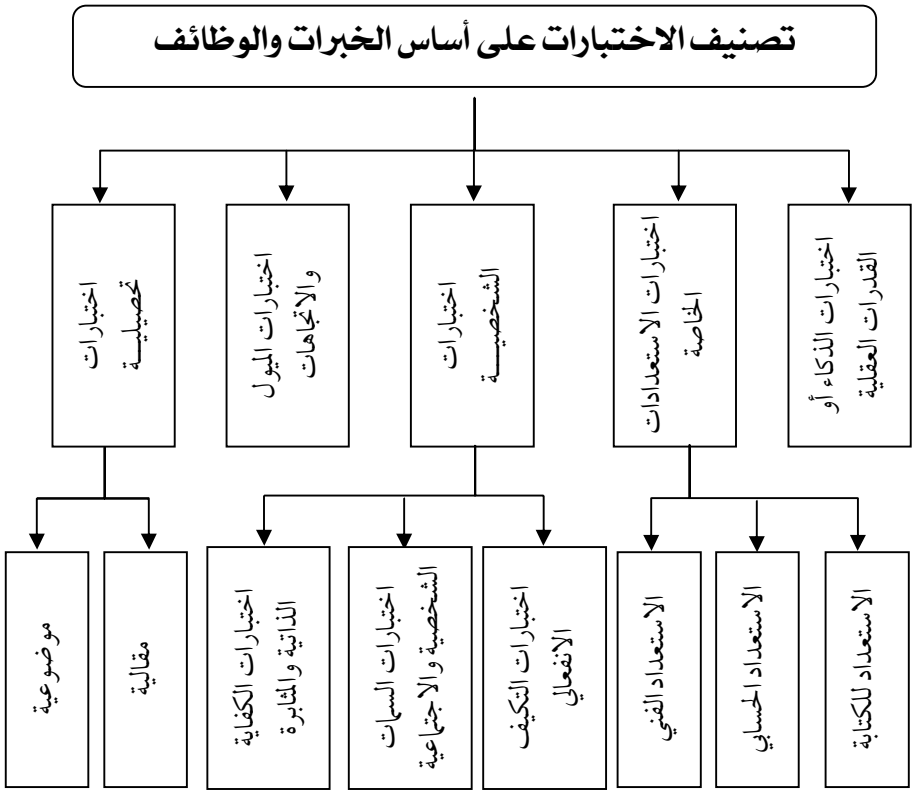
ومن بين هذه التصنيفات

أ- تصنيف الاختبار على أساس الخبرات أو الوظائف

- وهي التي تقيسها اختبارات الذكاء والقدرات العقلية واختبارات الاستعدادات الخاصة وهي التي تقيس المدى الذي حصل به الفرد ودرجة من النضج أو اكتسب مهارة معينة من معلومات يتطلبها البدء في نوع من التعليم الجيد.
- **الاختبارات الشخصية**: وتشمل اختبارات التكيف الانفعالي اختبارات السمات الشخصية والاجتماعية واختبارات الكفاية الذاتية.
- **اختبارات الميول والاتجاهات**: وهي التي تهدف إلى معرفة ماذا يحب الشخص وماذا يكره؟ وماذا يفضل أو يرغب؟ حتى يمكن توجيهه للمهنة أو للتخلص الذي يتناسب مع تلك الأفضلية أو الرغبة.
- **اختبارات تحصيلية**: وهي إجراء منظم لتقدير ما حصل عليه المتعلم من المعلومات التي تعلمها أو المهارات التي تدريب عليها وتصنيف هذه الاختبارات إلى:
- **اختبارات الشخصية**: وهي صممت لاكتشاف جوانب القوة والضعف لدي المتعلم في حقل معين كاختبارات (ستانفورد) والتشخيص للقراءة واختبارات كليفورنيا التشخيصية للحساب.

- **اختبارات المواد الدراسية**: وهي التي تقيس مدى تحصيل التلميذ في مادة محددة مثل اختبارات الاستعداد للقراءة.
- **مجموعة الاختبارات** .....: وهي تتألف من مجموعة من الاختبارات لعدد من المواد الدراسية وتهدف إلى إعطاء تقدير عام لتحصيل التلميذ في تلك المواد مثل اختبار (ستانفورد) للتحصيل واختبارات المهارات.

شكل يوضح تصنيف الاختبارات على أساس الخبرات والوظائف



بـ تصنيف الاختبار على أساس الهدف من تطبيقها

إن الهدف من الاختبار يحدد نوعية الاختبار المراد تطبيقه فإذا كان الهدف من البحث هو التنبؤ بشيء معين فيمكن أن تستخدم اختبارات الاتجاهات فمثلًا قد يطبق الباحث اختبار لقياس اتجاهات الطلاب حول المدرسة الثانوية وذلك للتنبؤ بنوعية الطلبة الذين سوف يتسربون منها أما إذا أراد الباحث الحصول على معلومات (درجات) تكون بمثابة متغيرات مستقلة أسباب ذا أثر على متغيرات تابعة (نتائج) وكان الهدف من البحث مثلًا في معرفة أثر الذكاء على التحصيل مما يستوجب معه معرفة درجة ذكاء كل فرد من أفراد العينة ففي هذه الحالة يمكن استخدام اختبار الاستعدادات أو أراد أن يعرف الباحث أثر البيئة علي الذكاء حتى يعرف الفرق في أثر البيئة على مستوى الذكاء.

كذلك إذا أراد الباحث معرفة مدى تحقق الأهداف السلوكية في مادة من المواد فبواسطة الاختبار التحصيلي لتلك المادة يمكن جمع المعلومات التي يعرف بها مدى تحققه.

جـ تصنيف الاختبار على أساس طريقة التطبيق

- اختبارات فردية يتم تطبيق الاختبار على فرد واحد
- اختبارات جماعية يتم تطبيقها على مجموعة

دـ تصنيف الاختبار على أساس الزمن المحدد للاختبار

- اختبارات بسرعة: ويكون الزمن المخصص لها محدد أو يطلب من الفرد أن يجيب عن أكبر عدد من الأسئلة المعطاة بأسرع ما يستطيع.
- اختبار قوة: لا يكون الزمن فيها محدد بل يترك للفرد الوقت للإجابة عن جميع الأسئلة متدرجة في الصعوبة بحيث تزداد صعوبتها كلما اقترب الفرد من نهاية الاختبار.

وهناك أنواع عديدة أيضًا من الاختبارات تصنف حسب استخداماتها وفوائدها وذلك حسب تصنيف البعض الآخر من العلماء.

أولاً: في موضوع تصحيح ووضع علامات الامتحان تصنف الاختبارات إلى:

- اختبارات موضوعية: فيكون الاختبار موضوعيًا إذا كان إعطاء العلامة لسؤال أو الاختبار موضوعيًا وهذا مرتبط بخصائص يعبر عنها الاختبار الموضوعي.
- اختبار المقال أو الاختبارات الذاتية: وهي الاختبارات التي تتضمن أسئلة مقالية.

ثانيًا: انطلاقًا من درجة التقنين أو التعبير

- اختبارات مقننة أو معبرة: وهي اختبارات تعد بطرق معبرة ومبلورة لإدارة الاختيار وملاحظته من قبل أخصائيين في الاختبارات.
- اختبارات غير رسمية يعدها المعلم.

ثالثاً: استنادًا إلى أسلوب إدارة الاختبار تصنف إلى:

- اختبارات فردية: تصمم لتدار على فرد واحد وفي جلسة اختبار خاصة كالاختبارات الإكلينيكية.
- اختبارات جماعية: تصمم لتجري على مجموعة كبيرة من الناس وفي الوقت نفسه وهي الأكثر شيوعًا في مجال التربية.

رابعًا: في ضوء الاهتمام المعطي للغة في عملية الاختبار يقسم الاختبار إلى:

- اختبارات لفظية: تعطي أهمية لملاحظة استجابات المفحوص اللغوية مثل التشابه والاختلاف بين المفاهيم واستقصاء التناظر الشفوي.
- اختبارات أدائية أو اختبارات المهارات العملية: وتصمم لمشاهدة استجابات غير اللفظية كالأنشطة النفسية الحركية للمفحوص.

خامسًا: في ضوء الاهتمام المعطي لعامل الوقت تصنف إلى:

- اختبارات السرعة: حيث يركز فيها على سرعة الاستجابة
- اختبارات الدقة: يهدف إلى تقدير حدود الدقة أو العمق أو التوسع المعرفي في مجال موضوع معين.

سادسًا: في ضوء طبيعة مجال القياس تقسم إلى:

- اختبارات الأداء الأقصى: من مجال تحديد حجم قدرات المفحوص والتي بها يتم محاولة ما يمكن أن يعمله عندما يبذل قصارى جهده.
- اختبارات الأداء الطبيعي: وتهدف إلى تقدير الاستجابات العادية والسلوكيات الطبيعية تحديد ما يمكن أن يقوم به الشخص بصورة تلقائية طبيعية تحت ظروف عادية بحيث يتوقع من المفحوص أو يعبر عن مشاعره الحقيقية أو اتجاهاته.

سابعًا: بناء تحديد فقرات الاستجابة لنوع القدرات العقلية وتصنف إلى:

- اختبارات تزويد أو استدعاء الاستجابة بهدف اختبار الذاكرة
- اختبار الاستجابة، بحيث يقدم الاستجابة الصحيحة لكل فقرة كاختبارات المزاوجة.

ثامنًا: في ضوء استخدام الاختبار للتعليم الصفي أو لنوع القرار

- اختبارات تحديد المستوى: تستخدم لتحديد المهارات التي تعد كمتطلب سابق أو مدى درجة الإتقان لأهداف الساق كاختبارات لاستعداد أو القابلية أو الاختبار القبلي.
- الاختبارات المرحلية أو البنائية أو التكوينية: وهي التي تستخدم للتقويم المرحلي
- الاختبارات العلاجية: وهي التي تستخدم لتحديد صعوبات تعلم معين بهدف علاجها.
- الاختبارات الختامية: وهي التي تستخدم للتقويم النهائي

تاسعًا: بناء على كيفية تفسير علامات الاختبار

- الاختبارات معيارية المرجع: وهي التي تصمم لتزويد الفاحص بعلامات تفسر بمقارنتها مع علامات مجموعة أخرى محددة تحديدًا جيدًا في اختبار معين.
- اختبارات محكية المرجع: وهي الاختبارات التي تصمم لتنتج علامات اختبار تفسر في ضوء أداء محكي مستقل وفي هذه الحالة يكون مستوى الأداء محدد وموصوف بوضوح وهذا المستوى من الأداء يخدم كمرجع مقابل كل علامة اختبار ستقارن أو تقوم.

وعلى الرغم من هذا التصنيف نود أن نشير إلى أن هذه التصنيفات اختيارية وليست قطعية بمعني أن اختبار يقع في فئة من فئات تصنيف يمكن أن يدخل تحت فئة تصنيف أخر

فاختبارات للسرعة على سبيل المثال يمكن أن تكون اختبارات ورقة وقلم كما يمكن أن تكون اختبارات أدائية.

ثانيًا : أنواع الاختبارات والمقاييس

1- اختبارات الاستعدادات

مقياس استانفورد بينية الذكاء Stanford -Bint intelligence

أقدم الاختيارات المعروفة لقياس الذكاء التي لا تزال باقية وآخر تعديل أجري عليه كان 1985 مرتب حسب مستويات العمر العقلي يستخدم من سنتين حتى سن الرشد يبين نسب الذكاء يعتمد على الجانب اللفظي لا يصلح مع المعوقين سمعًا يعتبر من الاختبارات الرئيسية التي يعول عليها في التعرف على حالات التخلف العقلي معديا باللغة العربية عن عام 1939.

2- مقياس وكسلر للذكاء:

تكون هذه المجموعة من عدد من المقاييس المستقلة هي

أ - **مقياس وكسلر لذكاء الراشدين**:ويتكون من ستة اختبارات لفظية وخمسة اختبارات عملية ويعطي نسبة ذكاء لفظي ونسبة ذكاء عملي للأعمار من 16 سنة وما بعدها.

ب- **مقياس وكسلر للأطفال**: وهي صورة خاصة بالأطفال من سن 5 سنوات إلى 15 عام وقد ظهرت مراجعة حديثة له عام 1974.

ج- **مقياس وكسلر للأطفال في سن ما قبل المدرسة**: وهو خاص بالأطفال من سن الحضانة ويقيس الذكاء من أعمار من 4 إلى 6.5 سنوات.

3- اختبارات المصفوفات المتتابعة (رافين)

أعد هذا الاختبار لقياس العامل الذكاء ويتكون الاختبار من 60 مصفوفة أو تصميم أزيل جزء منها ويطلب من المفحوص اختبار ما يناسب تكملة الجزء الناقص.

وهذا النوع متحرر من أثر الثقافة ويناسب أيضًا المعوقين سمعيًا وتوجد في الاختبار صورة ملونة تناسب الأطفال وكذلك الراشدين من المتخلفين عقليا كما توجد صورة متقدمة.

وقد قنن الاختبار المصفوفات بصورته في المملكة العربية السعودية في جامعي أم القرى والإمام محمد بن مسعود الإسلامية عن طريق مجموعات بحث وشمل التقنين مناطق مختلفة من المملكة.

4- اختيار بيتا للذكاء

قام بتقنين هذا الاختبار محمد شحاتة ربيع في المملكة العربية السعودية.

5- اختبار رسم الرجل (جودانف)

في هذا الاختبار يطلب من المفحوص أن يرسم صورة رجل ويصحح هذا الاختبار على أنه يقيس قوة الملاحظة عن الطفل وكذلك نمو التفكير المتصل بالمفاهيم لدية ولا يهتم بالقدرة الفنية.

وقد أعدت لهذا الاختبار معايير في البيئة العربية في مصروفي المملكة العربية السعودية.

ويعد هذا الاختبار من الاختبارات المتحررة من أثر الحضارة ولا يحتاج لتعليمات كثيرة ويناسب أيضًا المعوقين سمعيًا ولكنه لا يصلح للمعوقين بصريًا أو من يعانون من صعوبات الحركة.

6- مقياس مينسوتا متعدد الأوجه للشخصية M.M.P.1

يعتبر من الاختبارات الواسعة الانتشار في المؤسسات العلاجية ويشتمل المقياس على تسع مقاييس إكلينيكية مثل :

الاكتئاب، والفصام والهوس الخفيف والهيستريا والانحراف السيكوباتي وتوهم المرض بالإضافة إلى أربعة مقاييس للصدق ويطبق فرديًا أو جماعيًا كما يسهم القياس في توليد مجموعة كبيرة من المقاييس باستخدام فقراته وأكثر من 350 مقياسًا.

وقد صمم هذا المقياس كأداة تشخيصية للكشف عن السلوك المضطرب ويشمل مقياس m.m.p.1 على 567 عبارة صحيحة وخاطئة ويركز على اتجاهات المفحوص- مشاعرة- اضطراباته- شكواه الجسمية.

وكل مقياس فرعي يقارن استجابات المفحوص بالأسوياء من الناس والمرضي بصفة عامة فإن الدرجة ذات الدلالة تعد دليل على الاضطراب النفسي وقد صمم هذا المقياس لتشخيص المشكلات المرضية.فإن الدرجة ذات الدلالة تعد دليل على الاضطراب النفسي وقد صمم هذا المقياس لتشخيص المشكلات المرضية.

والمقياس طويل يستغرق وقتًا طويلًا في تطبيقه وتصحيحه وينصح أن يستخدم فقط مع المرضي وإلا يستخدم مع الطلاب لحساسية فقراته وقد أعده باللغة العربية (عماد إسماعيل ولويس مليكه وعطية حنا) وطبع بالقاهرة والكويت كما أعده (فايز الحاج في المملكة العربية السعودية) مجزءًا وأعد عثمان الطويل صورة مختصرة له في المملكة العربية السعودية.

7- مقياس كاليفورنيا للشخصية: CP1

أعد هذا المقياس ليقيس سمات الشخصية السوية ويتضمن 18 مقياس مثل: (مقياس السيطرة- مقياس تقبل الذات- مقياس المسئولية- مقياس التسامح).

وقد أعده باللغة العربية (عطية هنا ومحمد سامي) وقد ظهرت صورة حديثة في الاختبارات في الولايات المتحدة الأمريكية 1988.

والمقاييس التي يشمل عليها مقياس كاليفورنيا ترتب في أربع مجموعات هي: مقاييس التوازن والتسلط وتأكيد الذات وكفاءة العلاقات الشخصية لها مقاييس التطبع الاجتماعي والنضوج والمسئولية وبناء القيم ومقاييس قدرات الإنجاز والكفاءة العقلية ومقاييس الصيغ العقلية وصيغ الميول.

8- الاختبارات الإسقاطية

الاختبارات الاسقاطية هي أدوات تقييم صممت من عدد من المثيرات الغامضة المقننة وتقدم للمفحوصين الذين يطلب منهم الاستجابة لهذه المثيرات بطريقتهم.

ويفترض أن المفحوصين يستخدموا الميكانيزم الدفاعي الإسقاط حيث يسقطوا مشاعرهم اللاشعورية حفزاتهم ودوافعهم على هذه المثيرات الغامضة.

والفكرة الأساسية التي تكمن وراء استخدام الاختبارات الاسقاطية لتقييم الشخصية أنها سوف تكشف عن الدوافع اللاشعورية للشخص التي توجه أفكاره وسلوكه ويمكن أن تقتضي أثرها إلى نظرية فردية في الشخصية وغالبًا ما يستخدم الأخصائيون النفسيون الإكلينيكيون الاختبارات الإسقاطية لتشخيص المشكلات.

9- اختبارات بقع الحبر لدور شاخ

يعد اختبار بقع الحبر لدور شاخ هو الاختبار الإسقاطي التقليدي ويتألف الاختبار من عشر بطاقات (بقع الحبر) والبقع لها أشكال متميزة خمسة أسود وأبيض وأثنين بقع حمراء وثلاث ألوان باستيل مختلفة والمفحوص يخبر الإكلينيكي عما يراه في كل صورة وهناك تقدير مفصل للاستجابات بقصد التفسير.

وفي اختبار بقع الحبر لدور شاخ فإن الأخصائي النفسي يسأل الشخص أن يصف ما يراه في بقع الحبر من وصف المفحوص يستطيع الأخصائي النفسي أن يستدل على قفزات الشخص ودوافعه ومراعاته اللاشعورية.

10- اختبار تفهم الموضوع TAT

يعد اختبار تفهم الموضوع وسيلة لفحص ديناميات الشخص وهو أكثر تكوينًا من حيث البناء من اختبار بقع الحبر.

ويتألف اختبار تفهم الموضوع TAT من 31صورة أبيض وأسود حيث تصف كل صورة شخص أو أكثر في موقف غامض ويطلب من المفحوص أن يقص قصة تصف الموقف وبالتحديد يسأل ما الذي أدى إلى هذا الموقف وما الذي سوف يحدث في المستقبل

وما الذي يفكر فيه الأشخاص ويشعروا به الإكلينكيون الممارسون حتى أولئك الذين يستخدمون الاختبارات الإسقاطية غالبًا ما يعتمد على مقاييس الشخصية على حين الباحثون في مجال الشخصية نادرًا ما يستخدموا الأساليب الإسقاطية.

11- مقاييس الشخصية

من أكثر الاختبارات السيكولوجية انتشارًا هي مقاييس الشخصية ويتطلب الإجابة عليها تحديدًا إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة أو قد تتضمن فقرات اختيار من متعدد يستجيب لها المفحوص بتحديد إجابة واحدة تختلف أهداف مقاييس الشخصية ولكن الاتجاه الرئيسي نحو الشخصية هو إعداد أداة تقييم ترتبط بالأساس النظري لها.

وقد نتج عن نظرية السمات في الشخصية غالبية مقاييس الشخصية وكل هذه المقاييس تتطلب من المفحوصين الاستجابة لعدة مفردات غالبًا تكون أكثر من مائة وفي بعض المقاييس أكثر من 500 مفردة وتقيس سمات الشخصية وهذه المفردات تم اختبارها على جماعات من الناس ولذلك فإن هذه الاستجابات لا تعكس فحسب السمات الواردة في النظرية ولكن أيضًا تسمح بالمقارنة بين الأفراد في أبعاد الشخصية.

12- اختيار العوامل 16 في الشخصية (16PF).

وضع ريموته كائل (1949) اختيار العوامل 16 وقد استخدم أسلوب التحليل العاملي وقد بني كائل اختيار سمات الشخصية على أساس نظريته في الشخصية ويقوم المفحوص بالاستجابة على 187 مفردة حيث يختار إجابة من ثلاثة لكل مفردة ونتائج الاختبار هي درجة لكل عامل من العوامل 16 ويقارن القائم على تطبيق الاختبار نتائج الشخص الذي طبق عليه الاختبار بالآخرين على نفس البعد.

13- اختبار ايزنك للشخصية

وهذا الاختبار على عكس اختبار العوامل 16 فإن هانزايزنك يصور الشخصية باعتبارها تشتمل على ثلاثة أنماط: الانبساطية- العصابية- الاتزان الانفعالي والذهانية.

ويتضمن اختبار ايزنك للشخصية مقاييس تقيس كل نمط من هذه الأنماط.

14- اختبار العوامل الخمسة

حيث نموذج العوامل الخمسة Big Fite في الشخصية على تطوير مقياس في الشخصية.

ويتكون هذا الاختبار من 240 مفردة ويقدم مقاييس فرعية تشمل العوامل الخمسة التي افترضتها النظرية.

أما النظرية الإنسانية في الشخصية فإنها أوزعت على تطوير مقياس التوجه الشخصي PQ1 والذي يقوم على أساس نظرية مازلوا في الشخصية.

وهذا الاختبار موجه نحو تقييم تحقيق الذات ويشتمل PQ1 على 150 مفردة حيث يختار المفحوص واحدة من بديلين والدرجات العليا تشير إلى التناغم مع قيم تحقيق الذات.

وتستخدم اختبارات الشخصية على نطاق واسع في مجالات التوظيف والطلاب ولازالت تستخدم لتشخيص الاضطرابات النفسية في المستشفيات بواسطة الإكلينيكيين وكذلك في العيادات كما تستخدم أيضًا لتقييم الناس كجزء من مجال الإرشاد النفسي وكذلك تستخدم في بحوث الشخصية.

ثالثاً: اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية -النسخة الثانية

Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2)

يعد اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية والذي يعرف اختصارًا MMP1 أكثر الاختبارات النفسية استخدامًا في العالم فقد نشر عنه أكثر من 8000 كتاب ومقالة واستخدامه العالمي مازال يتوسع متضمنًا أكثر من 115 ترجمة ويستخدم في أكثر من 65 دولة.

وذلك بسبب الوثوقية الكاملة والصدق الذي يتمتع به هذا الاختبار في التشخيص فهو يساعد الاختصاصي النفسي أو الطبيب النفسي في الحصول على صورة دقيقة وموضوعية لشخصية الفرد وحالما يطمع الاختصاصي أو الطبيب النفسي على المعلومات التي يحصل عليها من خلال هذا الاختبار، يصبح تواقًا إلى استخدامه.

تتضمن المعلومات التي يمكن الحصول عليها من هذا الاختبار ما يأتي: وصف الشخصية، التشخيص العيادي، والتقييم العلاجي.

نشر اختبار MMP1 أول مرة عام (1943) على يد الاختصاصي النفسي ستارك هاثوي Stark Hathaway والطبيب النفسي تشارنلي ماكنلي Charnley Mckinley الذين توقعا أن يكون هذا الاختبار مفيدًا في تشخيص الحالات النفسية التي تأتي إلى مشفي مينسوتا.

كان الهدف الأولي للمؤلفين إيجاد أداة قياسية صادقة ومفيدة في تشخيص الأفراد فقد بدءا بتأليف بنود الاختبار مستندين بذلك إلى المعلومات التي كانا يحصلان عليها من الفحص السريري والمقابلة وغيرها والتي دامت نحو عشر سنوات من عام 1930–1940.

استخدم الاختبار استخدامًا واسعً على المرضي النفسيين الذهانيين والمصابيين المقيمين في المشافي ومرضي العيادات.

وقد أشار أعضاء الجمعية الأمريكية للعلاج السكوبي أن على الاختصاصي النفسي معرفة كيفية استخدام اختبار MMP1 وأن يكون ماهرًا في تطبيقه.

وعلى الرغم من الاستخدام الواسع لاختبار MMP1 الذي دام قرابة نصف قرن هناك مجموعة من الانتقادات التي وجهت إليه أهمها:

1- عدم مراجعة الاختبار من تاريخ نشرة أول مرة عام 1943.

2- عينة التعبير الأصلية للاختيار التي تمثل المجتمع الأمريكي، تألفت حينها من أقارب وأصدقاء كانوا يزورون المرضي المقيمين في مشفي مينسوتا. وبالتالي فإن هذه العينة قامت بتمثيل المناطق المحيطة بالمشفي فقط والتي تألفت من أبناء العرق الأبيض، المتزوجين الذين كانت أعمارهم قريبة من 35 سنة والقاطنين في مناطق ريفية.

3- لغة بنود الاختبار التي أصبحت قديمة ومهملة (Graham.2000.pp.1.6.7) وغيرها من الانتقادات التي زادت في الحاجة إلى إصدار نسخة جديدة عام 1989، والتي تميزت بمجموعة من النقاط أهمها:

أ – حذف جميع البنود المكررة والبنود التي جري الاعتراض عليها. ووضع عوضًا عنها بنود أخرى تتعلق بسوء استخدام الكحول أو المخدرات، الانتحار، النمط أن العلاقات بين الأشخاص وغيرها، وقد بلغت البنود الجديدة قرابة مئة بند بالإضافة إلى إعادة صوغ 14٪ من البنود لتلائم الثقافة.

ب- إضافة ثلاثة مقاييس صدمة جديدة لم تكن موجودة في النسخة السابقة.

ج- إنشاء مقاييس فرعية جديدة كمقياس الانطواء الاجتماعي.

د- عينة التعبير الواسعة والممثلة لأمريكا والتي أخذت من ولايات متعددة.

هـ- إجراء الثبات بإعادة الاختبار.

و- إمكانية تصحيح الاختبار واستخراج النتائج ورسم البروفيل آليًا.

ز- تأكيد الإجابة عند دمع بنود الاختبار.

وصف الاختبار

يتألف اختبار MMP1-2 من 567 بندًا يجاب عنها بـ صح أو خطأ. ويمكن تطبيق الاختبار فرديًا أو جماعيًا على الأفراد من عمر 16 سنة فما فوق بمستوي تعليم متوسط تتراوح مدة تطبيق الاختبار لمتوسطي الذكاء بين ساعة وساعة ونصف في حين تتجاوز الساعتين لمن ذكاؤهم دون المتوسط.

يتكون الاختبار من ثمانية مقاييس للصدق validity scales وعشرة مقاييس عيادية Clinical scales فضلًا عن مقاييس المحتوي content scales والمقاييس الإضافية supplementary scales وسأتكلم على بعض مقاييس الصدق والمقاييس العيادية نظرًا لكثرة هذه لمقاييس.

1- مقاييس الصدق

أ- **درجة لا أستطيع أن أقرر؟ Cannot say score**: وهي عدد البنود المغفلة، وتتضمن البنود التي لم تتم الإجابة عنها. والبنود التي أجيب عنها بصح أو خطأ معًا. ويؤدي ارتفاع عدد هذه البنود إلى خفض الدرجات في المقاييس الأخرى، وبالتالي التأثير في صدق البروفيل إذا تبين أن 30 بندًا أو أكثر غير مجاب عنها. تلغي ورقة المفحوص.

ب- **مقياس الكذب Lie (L) scale**: يتألف هذا المقياس من 15 بندًا بني للكشف عن المحاولات المتعمدة من قبل المفحوص لإظهار نفسه في المظهر المقبول.

ج- **مقياس الندرة Infrequency (F) scale**: يتألف هذا المقياس من 60 بندًا وقد بني للكشف عن الطرائق الملتوية في الإجابة عن بنود الاختبار. ومنها محاولة المفحوص للتظاهر بالمظهر السيئ Faking bad أو التظاهر بالمظهر الجيد Faking good

د- **مقياس التصحيح Correction (K) scale**: يتألف هذا المقياس من 30 بندًا والذي كان بناؤه لمعرفة اتجاه المفحوص حيال الاختبار (إما الدفاع أو الإقرار بالعيوب).

2- المقاييس العيادية

يحتوي اختبار MMP1-2 على عشرة مقاييس عيادية، سنوردها فيما يلي دون التطرق للمقاييس الفرعية الملحقة بها:

1- المراق Hypochondriasia : يتألف هذا المقياس من 32 بندًا.
2- الاكتئاب Depression : يتألف هذا المقياس من 57 بندًا.
3- الهيستريا Hysteria: يتألف هذا المقياس من 60 بندًا.
4- الانحراف السيكوباتيPsychopatic Deviate : يتألف هذا المقياس من 50 بندًا.
5- الذكورة-الأنوثة Masculinity-Femininity: يتألف هذا المقياس من 56 بندًا.
6- البارانويا Paranoia: يتألف هذا المقياس من 40 بندًا.
7- الوهن النفسي (السيكاثينيا) Psychathenia: يتألف هذا المقياس من 48 بندًا.
8- الفصام Schizophrenia: يتألف هذا المقياس من 78 بندًا.
9- الهوس الخفيف Hypomania: يتألف هذا المقياس من 46 بندًا.
10- الانطواء الاجتماعي social inrovertion: يتألف هذا المقياس من 69 بندًا.

الخصائص السيكومترية للاختبار

1- ثبات الاختبار:

جري استخدام طريقتين للتحقق من الثبات هما الثبات بالإعادة والاتساق الداخلي.

أ- **الثبات بالإعادة**: أعيد الاختبار بعد سبعة أيام على عينة مقدراها 193 مفحوصًا، كان

فيها عدد الذكور 88 وعدد الإناث 111. تراوحت معاملات الثبات من 0.67-0.92 للذكور، 0.58 -0.91 للإناث.

ب- **الاتساق الداخلي**: حسب الاتساق الداخلي بواسطة معامل ألفا على عينة التعيير، والتي تألفت من 2600 مفحوصًا، كان فيها عدد الذكور 1138 وعدد الإناث 1462. تراوح معامل ألفا من 0.33- 0.84 للذكور، ومن 0.36- 0.86 للإناث.

2- صدق الاختبار :

جري التأكد من الصدق باستخدام طريقتي الصدق المحكي والصدق العاملي.

أ- **الصدق المحكي**: جري التحقق منه خلال ارتباط اختبار MMP1-2 باختبارات أخرى كاختبار Recent Events survey واختبار katz adjustment scale

ب- **الصدق العاملي**: جري التحليل العاملي من الدرجة الأولى على عينة التعبير وقد كانت النتيجة استخلاص أربعة عوامل.

ج- **تعبير الاختبار**: جري تعبير الاختبار على العينة المذكورة سابقًا التي تألفت من 2600 مفحوصًا انتهت النتيجة إلى استخراج معايير تائية، وأصبحت الدرجة التائية 65 ذات دلالة سريرية بدلًا من الدرجة التائية 70 التي كانت تعد ذات دلالة سريرية في النسخة الأصلية وتجري الآن ترجمة الاختبار بنسخته الثانية إلى اللغة العربية ودراسة خصائصه السيكومترية وتعبيره في القطر العربي السوري من قبل الباحثة هيفاء البقاعي.

رابعًا : اختبار ستانفورد للتحصيل : الطبعة التاسعة

Stanford Achievement Test, Ninth Edition

- الغرض: يقيس الاختبار تحصيل الطلاب في القراءة واللغة، والتهجية، والمهارات الدراسية، والاستماع، والرياضيات، والعلوم، والعلوم الاجتماعية.
- عينة التطبيق: يطبق على الصفوف الدراسية في مرحلة الروضة-13.
- تاريخ النشر: 1923-1997.

- طريقة التطبيق: التطبيق الجمعي.
- أشكاله: هناك خمسة أشكال لهذا الاختبار:

أ- الاختيار من متعدد:

- البطارية الكاملة الشكل S.
- البطارية الكاملة الشكل SA.
- البطارية الأساسية الشكل S.
- البطارية المختصرة الشكل S.

ب- اختبار النهاية المفتوحة

المستويات: يحتوي هذا الاختبار على ثلاثة عشر مستوى، هي: اختبار ستانفورد الأولي للتحصيل1، اختبار ستانفورد الأولي للتحصيل2 ،الأولي1، الأولي2، الأولي3، المتوسط1، المتوسط2، المتوسط3، المتقدم1، المتقدم2، اختبار ستانفورد للمهارات الأكاديمية1، اختبار ستانفورد للمهارات الأكاديمية2، اختبار ستانفورد للمهارات الأكاديمية3.

1- اختبار ستانفورد الأولي للتحصيل1

- عينة التطبيق: مرحلة الروضة من 0-5.
- الدرجات: يعطي لهذا الاختبار ست درجات.
- القراءة: (الأصوات والأحرف، قراءة الكلمة، المجموع)، الرياضيات، الاستماع إلى الكلمات والقصص، المحيط.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 105 دقائق من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 35 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة.

2- اختبار ستانفورد الأولي للتحصيل2

- عينة التطبيق: من 5-1.5 .
- الدرجات: يعطي لهذا الاختبار سبع درجات.

- القراءة: (الأصوات والأحرف، قراءة الكلمة، قراءة الجملة، المجموع)، الرياضيات، الاستماع إلى الكلمات والقصص، المحيط.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 140 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 170 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة.

3- المستوى الأولي1

- عينة التطبيق: الصفوف 1.5-2.5.
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل أحدى عشرة درجة،
- القراءة: (مهارات دراسة الكلمة، قراءة الكلمة، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات
- (الرياضيات: حل المشكلات، الرياضيات: الإجراءات، المجموع) اللغة ،الشكل S، التهجية، الاستماع،المحيط).
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 260 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 290 دقيقة من أجل تطبق البطارية الكاملة، وإلى 143 من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب- النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل أربعة درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم ، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الشكل إلى 50 دقيقة.

4- المستوى الأولي 2

- عينة التطبيق: الصفوف 2.5 - 3.5 .
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل أحدى عشرة درجة
- القراءة: (مهارات دراسة الكلمة، قراءة الكلمة، قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات (الرياضيات: حل المشكلات، الرياضيات، الإجراءات ، المجموع)، اللغة للشكل S، التهجية، الاستماع، المحيط.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 290 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 290 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 137 دقيقة من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب-النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل أربع درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الشكل إلى 50 دقيقة

5- المستوى الأولي 3:

- عينة التطبيق: الصفوف 3.5- 4.5
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

الدرجات: يعطي لهذا الشكل احدي عشرة درجة

- القراءة: (قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات (الرياضيات: حل المشكلات، الرياضيات: الإجراءات، المجموع)، اللغة الشكل S، التهجية، الاستماع، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 250 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 200 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 123 دقيقة من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب-النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل خمس درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية، الكتابة.
- الوقت: يحتاج هذا الشكل إلى 100 دقيقة

6- المستوى المتوسط1:

- عينة التطبيق: الصفوف4.5- 5.5.
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختبار من متعدد ومختصر الاختبار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل اثنتا عشرة درجة.
- القراءة: (قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات: (الرياضيات : حل المشكلات، الرياضيات: الإجراءات، المجموع)، اللغة الشكلS، التهجية، الاستماع، مهارات الدراسة، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 275 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 325 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 121 دقيقة من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب-النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل خمس درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية، الكتابة.
- الوقت: يحتاج هذا الشكل إلى 100 دقيقة

7- المستوى المتوسط2

- عينة التطبيق: الصفوف 5.5 -6.5
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل اثنتا عشرة درجة
- القراءة: (قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات (الرياضيات: حل المشكلات، الرياضيات : الإجراءات، المجموع)، اللغة الشكل S، التهجية، الاستماع، مهارات الدراسة، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 275 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 325 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 121 دقيقة من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب-النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل خمس درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية، الكتابة.
- الوقت: يحتاج هذا الشكل إلى 100 دقيقة.

8- المستوى المتوسط 3

- عينة التطبيق: الصفوف 6.5 - 7.5
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل اثنتا عشرة درجة
- القراءة: (قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات (الرياضيات: حل المشكلات. الرياضيات: (الإجراءات، المجموع)، اللغة الشكل S، التهجية، الاستماع، مهارات الدراسة، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 275 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 325 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 121دقيقة من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب- النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل خمس درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية، الكتابة.
- الوقت : يحتاج هذا الشكل إلى 100 دقيقة

9- المستوى المتقدم 1

- عينة التطبيق: الصفوف 7.5 8.5
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل اثنتا عشرة درجة
- القراءة: (قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات (الرياضيات: حل المشكلات،
- الرياضيات : الإجراءات، المجموع)، اللغة الشكلS ، التهجية، الاستماع، مهارات الدراسة، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 270 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 320 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 120 دقيقة من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب- النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل خمس درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية، الكتابة.
- الوقت : يحتاج هذا الشكل إلى 100 دقيقة.

10- المستوى المتقدم 2

- عينة التطبيق: الصفوف 8.5 – 9.9
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل اثنتا عشرة درجة
- القراءة: (قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات (الرياضيات: حل المشكلات، الرياضيات: الإجراءات، المجموع)، اللغة الشكلS، التهجية، الاستماع، مهارات الدراسة، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 270 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 320 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 119 من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب-النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل خمس درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية، الكتابة.
- الوقت : يحتاج هذا الشكل إلى 100 دقيقة

11- اختبار ستانفورد للمهارات الأكاديمية 1

- عينة التطبيق : الصفوف 9.0-9.9.
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل تسع درجات.
- القراءة: (قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات: اللغة الشكلS ، التهجية، الاستماع، مهارات الدراسة، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 185 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 225 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 95 دقيقة من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب-النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل خمس درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية، الكتابة.
- الوقت : يحتاج هذا الشكل إلى 100 دقيقة

12- اختبار ستانفورد للمهارات الأكاديمية 2

- عينة التطبيق : الصفوف 10.0-10.9.
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل تسع درجات.
- القراءة: (قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات: اللغة الشكلS ، التهجية، الاستماع، مهارات الدراسة، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 185 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 225 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 95 دقيقة من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب- النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل خمس درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية، الكتابة.
- الوقت : يحتاج هذا الشكل إلى 100 دقيقة

13- اختبار ستانفورد للمهارات الأكاديمية 3

- عينة التطبيق : الصفوف 11.0-13.0.
- ينقسم هذا المستوى إلى شكلين هما:

أ- الاختيار من متعدد ومختصر الاختيار من متعدد

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل تسع درجات.
- القراءة: (قراءة المفردات، فهم القراءة، المجموع)، الرياضيات: اللغة الشكلS ، التهجية، الاستماع، مهارات الدراسة، العلوم، العلوم الاجتماعية.
- الوقت: يحتاج هذا الاختبار إلى 185 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الأساسية وإلى 225 دقيقة من أجل تطبيق البطارية الكاملة، وإلى 95 دقيقة من أجل تطبيق البطارية المختصرة.

ب-النهاية المفتوحة

- الدرجات: يعطي لهذا الشكل خمس درجات: القراءة، الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية، الكتابة.
- الوقت : يحتاج هذا الشكل إلى 100 دقيقة

مراجعة اختبار ستانفورد للتحصيل ، النسخة التاسعة

تعد النسخة التاسعة من اختبار ستانفورد للتحصيل آخر نسخة من هذا الاختبار الذي بدأ صدوره عام 1923.

هناك ثلاثة اعتبارات تم الأخذ بها من قبل الناشر من أجل إحداث هذه النسخة وهذه الاعتبارات هي:

1- التغيرات ذات الدلالة التي حصلت في المنهاج الدراسي.
2- الحاجة من أجل تحديث المعايير والأدوات من أجل التفسير.
3- الحاجة إلى التزويد المستمر في تحصيل في المهارات الأساسية.

فضلاً عن ذلك فإن هذه النسخة تعكس الاختلاف في تقنية التطبيق مقارنة بالنسخة الثامنة هذه النسخة مختلفة بالشكل والجوهر عن سابقاتها.

وصف المحتوي

تم اشتقاق المخطط من أجل بناء هذه النسخة من تحليل أحدث نسخة لسلسلة الكتب الرئيسية المتعلقة هذا المجال، ومن أحدث منهاج مدرسي موضوع في الولاية والمنطقة، ومن أهم الاتجاهات في التربية المتخصصة في القراءة والرياضيات واللغة والكتابة والعلوم و العلوم الاجتماعية، أكثر من ذلك إن هذه المخططات تتماشي مع المعايير القومية كالتقييم القومي للتقدم التعليمي National Assessment of Educational Progress(NAEP) والمعايير المنهجية والتقديرية للرياضيات المدرسية Curriculum & Evaluation Standards for School Mathematics (CESSM) وغيرها من المعايير.

عينة التعبير

تم بناء المعايير وفقاً لعينة التعبير العشوائية والتي بلغت 250000 طالب، تم سحبها من 1000 مدرسة في مناطق متعددة خلال ربيع 1995 والعينة الأخرى التي بلغت 200000 طالب خلال خريف العام نفسه. هناك أيضاً عينة مستقلة عددها 80000 طالب تم اختيارها للمشاركة في دراسة المستويات والأشكال ودراسة اختبار ستانفورد في نسخته الثامنة متضمناً متغير الوضع الاجتماعي- الاقتصادي ومتغير الوضع الأثني. تم إنشاء معايير خاصة للطلاب المسجلين في مدارس كاثولوكية أو في مدارس خاصة أخري كانت النسبة المئوية لسحب عينة التعبير هي 20٪ للعينة التي تم تطبيقها في الربيع و30٪ للعينة التي تم تطبيقها في الخريف . شمل التعبير 49 ولاية فضلاً عن منطقة كولومبيا.

ثبات الاختبار

- تراوح معامل كودر رديتشاردسون من 0.80-0.90 لجميع الاختبارات والاختبارات الفرعية لبطارية الشكل الخاص بالاختبار من متعدد وكان هذا المعامل مقبولاً عدا الاختبارات الخاصة باللغة والعلوم و العلوم الاجتماعية والسماعي فقد تراوح من 0.70-0.80.
- كان معامل ثبات ألفا للشكل الخاص بالنهايات المفتوحة أكثر انخفاضاً من الشكل الخاص بالاختيار من متعدد فقد كان في حدود 0.60-0.80. في اختبار القراءة،

الرياضيات، العلوم، العلوم الاجتماعية.

- تراوح معامل سبير مان براون عموماً من 0.70-0.90.

صدق الاختبار

زود الناشرون مستخدمي الاختبار بتقديرات كاملة والتي تعد دليلاً من أجل الاختبارات الفرعية للشكل الخاص بالاختيار من متعدد ولكل مستوى من المستويات تقع هذه التقديرات في حدود 0.90 لجميع الاختبارات عدا الرياضيات والعلوم فقد كان منخفضاً قليلاً مقارنة ببقية الاختبارات، تحتاج هذه التقديرات إلى تقسيم من قبل المستخدمين من أجل إعطاء دليل حتى تكون هذه الاختبارات أداة مناسبة لقياس القوة بدلاً من قياس السرعة.