

## الفصل الرابع عشر

### مقياس كشف التوحد عند الأطفال الكبار

|                       |           |            |              |
|-----------------------|-----------|------------|--------------|
| الاسم / .....         |           |            |              |
| تاريخ التقييم / ..... |           |            |              |
| تاريخ الميلاد / ..... |           |            |              |
| العمر / .....         |           |            |              |
| النوع                 | ذكر:..... | أنثى:..... | الدرجة:..... |
| اسم المركز            |           |            |              |
| اسم الأخصائي          |           |            |              |

#### • الجزء الثاني:- دليل التفسير

| مؤشر التوحد | احتماليه التوحد | معيار الدرجة |
|-------------|-----------------|--------------|
| 85 فيما فوق | ممكن جداً       | 7 فيما فوق   |
| 70-84       | ربما            | 6-4          |
| 69 فاقل     | غير ممكن        | 3-1          |

#### • الجزء الثالث الفرعيات:-

| الفرعيات    |                      |         |               |              |
|-------------|----------------------|---------|---------------|--------------|
| مؤشر التوحد | التفاعلات الاجتماعية | التواصل | السلوك النمطي | معيار الدرجة |
| 65          | 0                    | 0       | 0             | 3            |
| 60          | 0                    | 0       | 0             | 2            |
| 55          | 0                    | 0       | 0             | 1            |

• الجزء الرابع :- ملخص النتيجة

| الفروع الجانبية                                  | الدرجة بدون تغيير | مقياس الدرجة | درجه مؤيه |
|--------------------------------------------------|-------------------|--------------|-----------|
| السلوك النمطي<br>التواصل<br>التفاعلات الاجتماعية |                   |              |           |
| مجموع معيار الدرجة/.....                         |                   |              |           |
| مؤشر التوحد/.....                                |                   |              |           |

• الجزء الخامس البنود الفردية للاستجابة:-

1- السلوك النمطي:-

**الاتجاه:**

صنف (رتب) البنود التالية وفقاً لترتيب إحداثها:-

1. لم يلاحظ أي سلوكيات فرديه في هذه الحالة.
2. نادراً ما يلاحظ سلوكيات فرديه 1-2 مرات لكل 6 ساعات.
3. أحيانا ما يلاحظ سلوكيات فرديه 3-4 مرات لكل 6 ساعات.
4. يلاحظ بشكل متتالي سلوكيات فرديه علي الأقل من 5-6 مرات لكل 6 ساعات.

- ضع دائرة حول الوصف الذي يصف السلوكيات النمطيه لديك.
- ملاحظه الترتيب 0-1-2-3 لا يعني أي تدرج في الدرجات بل هو مقياس لدرجه.

1. تجنب لتواصل العين وإذا حدث تنظراً بعيداً.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحيانا يلاحظ | ملاحظه متتبعه |
|-----------|--------------|--------------|---------------|
| 0         | 1            | 2            | 3             |

2. يخلق في يدك أو العناصر الموجودة في البيئة من حولك لمدة 5 دقائق.

| غير ملاحظ | نادرًا يلاحظ | أحيانًا يلاحظ | ملاحظته متابعه |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

3. يقوم بنقر أصابعه أمام عينه لمدة 5 ثواني أو أكثر.

| غير ملاحظ | نادرًا يلاحظ | أحيانًا يلاحظ | ملاحظته متابعه |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

4. يتناول الأطعمة معينه ويرفض تناول أطعمه يعتاد إليها الناس في تناولها.

| غير ملاحظ | نادرًا يلاحظ | أحيانًا يلاحظ | ملاحظته متابعه |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

5. يقوم بمص أشياء غير صالحه للأكل مثل الأصابع والألعاب والكتب.

| غير ملاحظ | نادرًا يلاحظ | أحيانًا يلاحظ | ملاحظته متابعه |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

6. يستنشق العناصر مثل الشعر والألعاب والأصابع.

| غير ملاحظ | نادرًا يلاحظ | أحيانًا يلاحظ | ملاحظته متابعه |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

7. يقوم باللف حول دائرة (أي يلف وكأنه دائرة).

| غير ملاحظ | نادرًا يلاحظ | أحيانًا يلاحظ | ملاحظته متابعه |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

8. يقوم باللف أشياء غير مخصصه لللف مثل الأكواب والزجاجات.

| غير ملاحظ | نادرًا يلاحظ | أحيانًا يلاحظ | ملاحظته متابعه |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

9. يهتز للامام والخلف عند الجلوس.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحيانا يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|-------------|--------------|----------------|
| 0         | 1           | 2            | 3              |

10. يندفع سريعا عندما ينتقل من مكان لآخر.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحيانا يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|-------------|--------------|----------------|
| 0         | 1           | 2            | 3              |

11. يمشي علي أطراف أصابعه.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحيانا يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|-------------|--------------|----------------|
| 0         | 1           | 2            | 3              |

12. يلوح بأصابعه أمام عينه.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحيانا يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|-------------|--------------|----------------|
| 0         | 1           | 2            | 3              |

13. يقوم بعمل أصوات مستفزه مثل (بيبيبيبيبي) للتحفيز الذاتي.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحيانا يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|-------------|--------------|----------------|
| 0         | 1           | 2            | 3              |

14. يقوم بضرب نفسه لإلحاق الضرر بنفسه بأي طريقة.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحيانا يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|-------------|--------------|----------------|
| 0         | 1           | 2            | 3              |

.....+.....+.....+.....=.....المجموع

درجه السلوك النمطي بدون تغيير=.....

• الجزء السادس :-

2-التواصل:-

الاتجاه:

صنف (رتب) البنود التالية وفقاً لترتيب أحداثها:-

1. لم يلاحظ أي سلوكيات فرديه في هذه الحالة.
2. نادراً ما يلاحظ سلوكيات فرديه 1-2 مرات لكل 6 ساعات.
3. أحياناً ما يلاحظ سلوكيات فرديه 3-4 مرات لكل 6 ساعات.
4. يلاحظ بشكل متتالي سلوكيات فرديه علي الأقل من 5-6 مرات لكل 6 ساعات.

- ضع دائرة حول الوصف الذي يصف السلوكيات النمطية لديك.
- ملاحظه الترتيب 0-1-2-3 لا يعني أي تدرج في الدرجات بل هو مقياس لدرجه.

\*\*\*\*\*

15. تكرر كلمات شفهيته أو بعلامات.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

16. تكرر الكلمات خارج النص أو تكرر كلمات سمعها من قبل أو أكثر من مره.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

17. تكرر كلمات أو عبارات كثير وكثيراً.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

18. التحدث بنغمه منخفضة مما يدل علي خلل في نظام النطق.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|-------------|---------------|---------------|
| 0         | 1           | 2             | 3             |

19. الاستجابة الغير مناسبة لبعض الأمور مثل اجلس أو أفف.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|-------------|---------------|---------------|
| 0         | 1           | 2             | 3             |

20. تجنب النظر إلى المتحدث حتى عند نطق اسمه.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|-------------|---------------|---------------|
| 0         | 1           | 2             | 3             |

21. عدم السؤال عن الأشياء التي يردّها.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|-------------|---------------|---------------|
| 0         | 1           | 2             | 3             |

22. عدم استخدام استجابة بنعم أو لا بشكل غير مناسب فيقول نعم عند

السؤال عن الأشياء المكروه وقول لا عن الأشياء المفضلة.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|-------------|---------------|---------------|
| 0         | 1           | 2             | 3             |

23. عدم البدء المحادثات مع الأقران أو الآخرين.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|-------------|---------------|---------------|
| 0         | 1           | 2             | 3             |

24. استخدام الضمائر بشكل غير صحيح مثل هي - هو - أنت.

| غير ملاحظ | نادرأ يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|-------------|---------------|---------------|
| 0         | 1           | 2             | 3             |

25. استخدام كلمه أنا بشكل غير مناسب وكأنها لا تعود إليه.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

26. تكرار أصوات غامضة كثيراً.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

27. استخدام لفتات بدلا من التحدث للآخرين.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

28. أجابه إجابات غير مناسبة عن قصص خاصة أو بيانات خاصة بلا.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابعة |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

.....+.....+.....+.....=.....المجموع.

درجه التواصل بدون تغيير=.....

### • الجزء السابع

#### 3-التفاعلات الاجتماعيه:-

##### الاتجاه:

صنف (رتب) البنود التالية وفقاً لترتيب أحداثها:-

1. لم يلاحظ أي سلوكيات فرديه في هذه الحالة.
2. نادراً ما يلاحظ سلوكيات فرديه 1-2 مرات لكل 6 ساعات.
3. أحياناً ما يلاحظ سلوكيات فرديه 3-4 مرات لكل 6 ساعات.
4. يلاحظ بشكل متتالي سلوكيات فرديه علي الأقل من 5-6 مرات لكل 6 ساعات.

- ضع دائرة حول الوصف الذي يصف السلوكيات النمطية لديك.
- ملاحظته الترتيب 3-2-1-0 لا يعني أي تدرج في الدرجات بل هو مقياس لدرجه

29. تجنب تواصل العين والنظر بعيداً عندما ينظر إليه.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

30. التحملق والنظر بشكل عابس عندما يحاول احد ملاحظته

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

31. مقاومه التواصل الجسدي مع الآخرين.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

32. عدم القدرة علي تقليد الآخرين.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

33. الانسحاب والعزلة عند التواجد في مجموعه.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

34. أظهر سلوك الخوف بشكل غير مقبول.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

35. عدم إعطاء استجابات أو مؤثرات تجاه الآخرين.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

36. يظهر عدم معرفه بأشخاص تعرف عليهم من قبل.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

37. الضحك في مواقف غير مناسبة.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

38. استخدام الألعاب بشكل غير مناسب مثال يركب علي العرائس وكأنها عرييه.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

39. تكرار أشياء محدده مثل الشعائر.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

40. الشعور بالإحباط من تغيير الروتين.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

41. الاستجابة بشكل سلبي تجله الأسئلة المباشرة.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظه متتابة |
|-----------|--------------|---------------|---------------|
| 0         | 1            | 2             | 3             |

42. ترتيب الأشياء بشكل روتيني.

| غير ملاحظ | نادراً يلاحظ | أحياناً يلاحظ | ملاحظته متابعه |
|-----------|--------------|---------------|----------------|
| 0         | 1            | 2             | 3              |

.....+.....+.....+.....=.....المجموع.

درجه التفاعلات الاجتماعية بدون تغيير=.....

\*\*\*\*\*

#### • الجزء الثامن:- مقابله الوالدين

- يجب تكمله هذا الجزء مع الوالدين ومقدمي الرعاية للطفل ولابد الإجابة بنعم أو لا.

- التفاعلات الاجتماعية:-

| لا | نعم | في خلال الثلاث السنوات الأولى من عمر الطفل                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | <p>1. هل يحاول الطفل التواصل مع الآخرين عند ترك الأهل له.</p> <p>2. هل يبكي الطفل عند تركه في الروضة الأطفال بدون مراقبه.</p> <p>3. هل يبكي الطفل عند مسكه من الوالدين.</p> <p>4. هل يبكي الطفل عندما يسلم علي احد الكبار.</p> <p>5. هل يحاول الانضمام للأسرة في أي نشاط مثل مشاهدته التلفزيون.</p> |

\*استخدام اللغة في التواصل الاجتماعي:

| لا | نعم | في خلال الثلاث السنوات الأولى من عمر الطفل                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | <p>1. هل استخدم الطفل كلمه واحده في الأسبوع 16 من عمره.</p> <p>2. هل استخدم عبارات ذات معني في عمر سنتين.</p> <p>3. هل تطورت اللغة بشكل طبيعي في التفاعلات مع الآخرين</p> <p>4. هل يتبع الطفل التعليمات متى أو أين ويقول شيء ما.</p> <p>5. هل يسمع الطفل بشكل جيد.</p> |

\*التوظيف الغير طبيعي للتفاعلات الاجتماعية:

| لا | نعم | في خلال الثلاث السنوات الأولى من عمر الطفل                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | <p>1. هل يستجيب الطفل عند مناداته باسمه</p> <p>2. هل يسأل الطفل عن الأشياء ويستخدم بعض اللفات.</p> <p>3. هل يستجيب الطفل لتعليمات الابتسامه مثل اعمل بأي بايا وتعالى إلى هنا.</p> <p>4. هل يفهم الطفل عندما تقول له ماذا تفعل أو متى تقول هذا.</p> <p>5. هل يظهر الطفل الاهتمام عند بكاء احد الوالدين.</p> |

\*اللعب التخيلي أو الرمزي:

| لا | نعم | في خلال الثلاث السنوات الأولى من عمر الطفل                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     | <p>1. هل يظهر الطفل الاهتمام باللعب مع الألعاب.</p> <p>2. هل يزعم الطفل بأنه شخص آخر.</p> <p>3. هل يزعم الطفل بأن العناصر شيء آخر مثال يلعب بالمكنسة علي إنها حصان ويركبه.</p> <p>4. هل يتظاهر الطفل أن له أصدقاء من الحيوانات.</p> <p>5. هل يلعب مع الدمى علي إنها أشخاص حقيقيون.</p> |

\*أن الهدف من هذا الجزء تشخيص معايير التوحد فإذا تمت الإجابة بلا علي أي من هذه الأسئلة فان الطفل يشخص بوجود تأخر أو وجود توظيف غير طبيعي.