

الفروق الديموجرافية فى المهارات الإدخارية لدى أطفال الروضة

اعداد

ريهام السيد محمد سليمان

أ.د/محمد إبراهيم صفان

أ.د/هدى محمد قناوى

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

كلية رياض الأطفال - جامعة بور سعيد

Doi: 10.21608/jacc.2019.45618

القبول : ٢٠١٩/ ٥ / ١٥

الاستلام : ٢٠١٩/ ٤ / ٢٨

مستخلص :

هدفت الدراسة الى معرفة الفروق الديموجرافية فى المهارات الإدخارية لطفل الروضة تبعاً لمتغير النوع (ذكر ، انثى) وكذلك متغير محل السكن (الريف ، المدينة) ، وتكونت عينة الدراسة من ٩٣ طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من ٤ - ٦ سنوات ، وقد اعتمدت الباحثة على مجموعة من الأدوات وهى : إستمارة دراسة الحالة لطفل الروضة (إعداد الباحثة) ، مقياس المستوى الإقتصادى والإجتماعى والثقافى (إعداد محمد صفان و دعاء خطاب) ، إستمارة المهارات الإدخارية للطفل من وجهة نظر الأم والمعلمة (إعداد الباحثة) ، مقياس المهارات الإدخارية المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة) ، وطبقت الباحثة هذه الأدوات على الأطفال فى كل من روضة الإخاء النموذجى بالريف وروضة هابى ببى بالمدينة ، وأظهرت نتائج تحليل التبيان بالدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف والمدينة) والتفاعل بينهما فى المهارات الإدخارية لطفل الروضة.

Abstract:

The study aimed at identifying the demographic differences in the saving skills of the kindergarten child according to the gender variable (male, female) as well as the variable of place of residence (rural, city). The study sample consisted of 93 children and girls aged 4-6 years. (The preparation of the researcher), the economic, social and cultural level (prepared by Mohammed Saffan and Duaa Khattab), the form of saving skills for the child from the point of view of the mother and the teacher (preparation of the researcher),

the measure of the saving skills of the child), And applied this researcher Tools on children in both kindergarten fraternity Alnmozjay countryside and the city's kindergarten Happy Baby The results of the analysis of the study showed that there were no statistically significant differences according to the variables of gender (male, female), place of residence (rural and urban), and interaction between them in the saving skills of kindergarten child

مقدمة البحث :

يمر الإنسان خلال حياته بمراحل عديدة تؤثر كل منها في حياته بشكل أو بآخر، ومرحلة رياض الأطفال هي المرحلة الأولى في حياة الإنسان حيث تعد من أهم مراحل النمو التي تشكل شخصية كل إنسان حيث تتحدد خلالها ملامح الشخصية فيما يخص نمو قدراته وميوله وقيمه وتتحدد ملامحه ، وتعد دراسة مرحلة رياض الأطفال والاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم الأمم ورفقها .

فأطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل وإعدادهم السليم يوفر للمجتمع التقدم والرفق ومن هنا كانت أهمية دراسة هذه المرحلة باعتبارها عملية هادفة ومستمرة لمساعدة الطفل على النمو المتكامل في جوانب شخصيته جسميا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا وتمكين هذا الطفل من تحقيق ذاته الإنسانية في اطار ثقافة المجتمع الذى يعيش فيه . (جابر طلبة ، ٢٠٠٣)

كما تعتبر مرحلة رياض الأطفال وسطا مناسباً لاكساب الأطفال العديد من الخبرات التي تسهل شخصياتهم وتتيح لهم فرصة اكتشاف العالم المحيط بهم وتهيئتهم للاندماج في المجتمع ، كما تيسر تأسيس علاقات التواصل بين الأطفال والآخرين في جو يسوده الشعور بالثقة و الأمن. (عبير الهولى ، ٢٠٠٩)

فطفل الروضة يمتلك العديد من السمات التي تجعله ارض خصبة لغرس اولى بذور العلم منذ الصغر ومرحلة الروضة هي فترة النشاط والإبداع والإبتكار ، حيث يدفعه فضوله وشغفه للمعرفة الى النشاط والتجريب والاستكشاف. (شيرين عباس ، ٢٠٠٦)

وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية تدريس التربية الاقتصادية بجميع المراحل التعليمية حتى يمكن اعداد المواطن القادر على ادارة شؤونه الاقتصادية والتفاعل مع النظم الاقتصادية لمجتمعه وقد اوصت تلك الدراسات على ضرورة تنمية وعي المتعلمين بالبعاد التربوية الاقتصادية وما تتضمنه من مفاهيم ومهارات اقتصادية مثل الشراء ، البيع ، الإنتاج ، الادخار ، الممتلكات ، الدخل ، التنمية الاقتصادية حتى يُعتمد عليه فيما بعد لإدارة اقتصاد بيته واقتصاد بلده على أسس إيجابية. (عبد الهادى عبدالله ، ٢٠١٢)

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية من خلال ملاحظة الباحثة أثناء تعاملها المتكرر مع الأطفال في مرحلة الروضة من خلال إشرافها على التربية العملية برياض الأطفال تبين وجود قصور ببرامج رياض الأطفال فيما يتعلق بالأنشطة والممارسات المرتبطة بالمهارات الادخارية لطفل الروضة وإهمالها للجانب المفاهيمي والسلوكي على حد سواء ، كما تبين وجود نقص وتشويه معرفي واضح حول مبادئ الإقتصاد الأساسية على المستوى المفاهيمي ، فقد لاحظت الباحثة بعض المظاهر اليومية مثل عدم حفاظهم على ممتلكاتهم الخاصة كأدواتهم المدرسية ، وعدم معرفتهم لفئات العملات المختلفة سواء كانت ورقية او معدنية وكذلك ضعف ادراكهم لقيمة فئات العملات المختلفة الشرائية والمعادلة ، وعدم قدرتهم على تمييز المواقف الاقتصادية التي يمرون بها أثناء عملية الشراء ، وأيضاً عدم معرفتهم الهدف من الإدخار وأماكن الإدخار الكبيرة وبإطلاع الباحثة على محتوى منهج (حقى اللعب وأتعلم وابتكر) وجدت الباحثة أن المنهج لا يحتوي بشكل مباشر على تنمية المهارات الإدخارية لطفل الروضة . ومن هذا المنطلق تولدت الرغبة لدى الباحثة في قياس المهارات الإدخارية لطفل الروضة ومعرفة الفروق الديموجرافية في المهارات الإدخارية لطفل الروضة تبعاً للمتغيرات الديموجرافية المختلفة كالنوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة) .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي الى مايلي :

- ١- معرفة الفروق في المهارات الإدخارية لطفل الروضة بين الذكور والإناث .
- ٢- معرفة الفروق في المهارات الإدخارية لطفل الروضة بين أطفال الريف و أطفال المدينة
- ٣- معرفة الفروق في المهارات الإدخارية لطفل الروضة تبعاً لمتغير النوع (ذكر ، انثى) وكذلك متغير محل السكن (الريف ، المدينة) والتفاعل بينهما .

أهمية الدراسة :

إن إدارة الأموال والميزانية والإدخار وغيرها من مهارات التعامل مع الأموال لا بد أن تقدم في وقت مبكر ، والتعامل بحكمه معها من الأمور الهامة وعلى البيئة التعليمية في الروضة المسؤولية الأكبر في تنمية سلوكيات التعامل مع المال بصفه عامه ومهارات الإدخار بصفه خاصة ، ومن هنا كانت أهمية البحث تتلخص في معرفة الفروق في المهارات الإدخارية تبعاً لمتغيرات النوع ومحل السكن .

مصطلحات الدراسة :

المهارات الإدخارية management skills & saving

تعرف الباحثة المهارات الادخارية للأطفال اجرائيا بأنها الطريقة التي يتعلمها ويتبعها الأطفال في مرحلة الروضة في الاحتفاظ بجزء من دخلهم (مصروفهم) الحالي لتحقيق منافع أكثر في المستقبل القريب او البعيد .

والادخار بمفهومه العام يعنى الاحتفاظ بشئ للأنتفاع به فى وقت الحاجة اليه كما أنه يعنى استمرار الطفل فى استقطاع جزء من المال اذى يحصل عليه سواء من مصروف او عيديه او ميزانية او دخل ما والاحتفاظ به فى مكان ما سواء كان حصاله او غيرها وذلك من اجل الحصول فى المستقبل على خدمات او سلع لايمكن الحصول عليها الآن لارتفاع ثمنها او لعدم احتياجنا لها فى الراهن . (ابراهيم العبيدى ، ٢٠١١)

والادخار يعنى عدم أنفاق المال او جزء منه فى الوقت الحالى بغرض استخدامه فى المستقبل ، وقد يعنى الادخار ايضا عدم شراء العديد من السلع الرخيصة من اجل شراء سلعه واحدة ثمينة والتي يريد الفرد الحصول عليها بشدة .

وهناك عدة اهداف تعليمية للادخار ومنها :

- أن يتعرف الطفل على أن الادخار عكس الاستهلاك والأنفاق
- أن ينمى الطفل اتجاهها ايجابيا نحو الادخار
- تصميم وتشكيل حصالات متنوعه
- أن يتعرف الطفل على فوائد الادخار

(Wilma Robels de Melendez ,2000)

ثالثا.. طفل الروضة Kindergarten

هو الطفل الملتحق بمرحلة رياض الأطفال التعليمية وهى مؤسسى تربوية تعليمية إجتماعية لها خصوصيتها ، يلتحق بها الأطفال من سن (٤-٦) سنوات ولها مناهجها الخاصة التى تتناسب مع المرحلة العمرية لهم ، وتهدف الى تنمية الجوانب المعرفية للطفل وايضا الجوانب المهارية والوجدانية من خلال مايقدم من أنشطة والعباب تعليمية ، وذلك تمهيدا للالتحاق بالمدرسة الابتدائية (أحمد اللقائى و على الجمل ، ٢٠٠٣)

وتعرف (سعدية بهادر ، ٢٠٠٨) : طفل الروضة على أنه ذلك الطفل فى المرحلة العمرية الممتدة من نهاية العام الثالث حتى نهاية العام الخامس او بدايه العام السادس ، ويمكن أن نطلق عليه مرحلة الطفولة المبكرة .

دراسات سابقة :

هدفت دراسة (نيفين على ، ٢٠١٨) الى تنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لدى أطفال الروضة باستخدام الأنفوجرافيك ، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طفل وطفلة مقسمة على مجموعتين أحدهما مجموعة تجريبية مكونة من ٣٠ طفل وطفلة والأخرى مجموعة تجريبية مكونة من ٣٠ طفل وطفلة ، واعتمدت الدراسة على مجموعة من الادوات ومنها إختبار لقياس بعض المفاهيم الإقتصادية المصور لأطفال الروضة - وتوصل البحث الحالى الى مجموعة من النتائج كان اهمها فعالية الأنفوجرافيك فى تنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لدى أطفال المجموعة التجريبية .

وهدفت دراسة (صفاء محمد ، ٢٠١٦) الى تحديد فاعلية البرنامج القائم على أنشطة اللعب الدرامي فى تنمية الوعى المالى لأطفال الروضة ولتحقيق هذا الهدف اعدت الباحثة اختبار الوعى المالى لطفل الروضة وقامت ببناء مجموعة من الأنشطة القائمة على إستراتيجيات اللعب الدرامي وتم تطبيق الدراسة على عينة من أطفال الروضة تم إختيارهم من روضات مختلفة من أطفال المستوى الثانى بمحافظة الفيوم ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واستمر التطبيق لمدة شهر على أطفال المجموعة التجريبية ، واسفرت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى الوعى المالى اثر إستخدام إستراتيجيات اللعب الدرامي .

وهدفت دراسة (أسماء سالم ، ٢٠١٥) الى تنمية بعض المفاهيم والميول الإقتصادية لدى أطفال الروضة من خلال برمجة ألعاب كمبيوتر تعليمية وإعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى والمنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الأطفال قوامها ٣٥ طفل وطفلة تتراوح اعمارهم من ٤-٦ سنوات ، وإعتمدت الدراسة على مجموعة من الأدوات تمثلت فيما يلى برمجة ألعاب كمبيوتر تعليمية لفتنمية بعض المفاهيم والميول الإقتصادية ، اختبار المفاهيم الإقتصادية الإلكترونى المصور لأطفال الروضة ، مقياس الميول الإقتصادية الإلكترونى ، دليل معلمة رياض الأطفال لتطبيق برمجة ألعاب الكمبيوتر التعليمية وقد توصلت نتائج البحث الى فعالية برمجة ألعاب الكمبيوتر التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم الإقتصادية وتنمية بعض الميول الاقتصادية وترشيد الاستهلاك لدى الأطفال مجموعة البحث .

وهدفت دراسة (أسماء سالم ، ٢٠١٤) الى تنمية مفهوم ترشيد الإستهلاك لدى أطفال الروضة من خلال ألعاب الكمبيوتر التعليمية وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ طفل وطفلة بالمستوى الثانى لرياض الأطفال بمدينة المنيا وإعتمدت الدراسة على مجموعة من الأدوات ومنها إختبار ترشيد الإستهلاك الإلكترونى المصور ، ألعاب الكمبيوتر التعليمية وأظهرت النتائج فعالية بعض ألعاب الكمبيوتر التعليمية فى تنمية مفهوم ترشيد الإستهلاك لدى أطفال الروضة .

وتناولت دراسة (هنية محمود ، ٢٠١٣) عن فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة باستخدام التعلم النشط وقد استهدفت الدراسة اعداد برنامج لتنمية بعض القيم الاقتصادية من خلال التعلم النشط لدى طفل الروضة ولتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة باعداد قائمة بالقيم الاقتصادية اللازمه لطفل الروضة ، مقياس للقيم الاقتصادية ، برنامج لتنمية بعض القيم الاقتصادية . وقد تم إختيار عينة الدراسة من أطفال المستوى الثانى بالروضة وعددهم ٣٥ طفلا باحدى روضات ادارة اسبوط التعليمية واطهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج فى تنمية بعض القيم الاقتصادية لطفل الروضة باستخدام التعلم النشط .

وهدفت دراسة (مروة عبد الحليم ، ٢٠١٣) الى تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى الأم واثارها علي طفل الروضة ، وتكونت عينة الدراسة من ٢٢ أم من الأم هات وأطفالهن في مرحلة الطفولة المبكرة وتم تقسيمهم الي مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة تتكون كل منها من ١١ أم وأطفالهن ، وقد استخدمت الباحثة الادوات التالية اختبار جون رافن للذكاء ، استمارات جمع المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية لاسر ، برنامج تنمية المفاهيم الاقتصادية علي الأم هات ، مقياس الاتجاهات الوالدية الاستهلاكية ، مقياس السلوك الاستهلاكي لابناء في مرحلة الطفولة المتأخرة ، وقد توصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج كان اهمها وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات الأم هات بالمجموعة التجريبية في المفاهيم الاقتصادية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح درجاتهن بعد التطبيق

وهدفت دراسة (سحر نسيم ، ٢٠١٣) الى تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات الاقتصادية لدى طفل الروضة السعودى من خلال قصص الأطفال ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين أحدهما تجريبية بلغ عددها ٣٧ طفل وطفلة والأخرى مجموعة ضابطة بلغ عددها ٣٣ طفل وطفلة ، واعتمدت الدراسة على مجموعة من الأدوات كان اهمها استبيان المفاهيم الاقتصادية الملائمة لطفل الروضة و استبيان السلوكيات الاقتصادية ومقياس السلوكيات الاقتصادية واختبار تحصيلية فى المفاهيم الاقتصادية لدى طفل الروضة وجميعها من اعداد الباحثة وتم إعداد البرنامج فى ضوء قائمة المعارف والاختبار التحصيلي ومقياسي السلوك ، وقد توصل البحث الى مجموعة من النتائج ومن اهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى الأداء البعدى على اختبار المفاهيم الاقتصادية لصالح أطفال المجموعى التجريبية .

ودراسة (حسين سعد و ابراهيم المصرى ، ٢٠١٣) عن مدى تأثير الاعلانات على السلوك الشرائى للطفل الفلسطينى حيث استهدفت الدراسة مدى تأثير الاعلانات على السلوك الشرائى لطفل فلسطين ورصد مدى اهتمامهم فى متابعه الاعلانات واستفادتهم منها اضافته الى نوعيه تلك الاعلانات ومدى تصديقهم لهم وطبقت الدراسة على عينه قومامها ٣٥٠ طفل فلسطينى من محافظات غزة واعتمدت الدراسة لتحقيق اهدافها على صحيفة الإستقصاء التى تستخدم فى جمع بيانات اولية واساسية للعينة المختارة ، واسفرت النتائج عن أنه توجد علاقة ارتباطيه بين معدل اتخاذ الطفل لقرار الشراء للسلع وبين موافقه الاسره عليه .

وهدفت دراسة (ريهام العيوطى ، ٢٠١٢) الى تنمية بعض المفاهيم الاقتصادية لدى أطفال الروضة من (٤-٦) سنوات من خلال السيكدوراما ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الأطفال ٥٠ طفل وطفلة منهم ٢٥ من الذكور و ٢٥ من الإناث بروضة ابراهيم الرفاعى التجريبية للغات تتراوح أعمارهم من (٤-٦) سنوات ، واستخدمت

الدراسة الحالية المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة لصغر حجم العينة ولتحقيق الاستفادة من أنشطة البرنامج لدى الأطفال جميعهم ، وإعتمدت الدراسة على مجموعة من الأدوات ومنها اختبار رسم الرجل لوجود أنف هارسو اختبار تنمية المفاهيم الاقتصادية و البرنامج المقترح لطفل الروضة و أظهرت نتائج الدراسة فعالية السيكدوراما فى تنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لطفل الروضة كونها من الإستراتيجيات المحببة لطفل الروضة

وهدفت دراسة (Norasikin Salikin ,et al ,2012) الى تحديد اتجاهات الأطفال نحو الإدخار والكشف عن دور الوالدين فى توعية الأطفال بالثقافة المالية و تحديد تأثير خلفيه الوالدين التربويه على سلوك الادخار بين الطلاب في ماليزيا واجريت الدراسة على عينه قوامها ٢١٤٦ طالب من مستويات اجتماعيه واقتصاديه متنوعه ، واسفرت النتائج عن أن الاباء ذوى التعليم المتوسط تؤثر أكثر على ادخار الابناء من الاباء ذوى التعليم الجامعى ولا يؤثر الاباء ذوى الدرجات التعليميه العليا على ادخار الابناء

وهدفت دراسة (Piggy banks ,2012) الى تنمية بعض المفاهيم والمهارات الإقتصادية لدى أطفال الروضة ، وتكونت عينة الدراسة على مجموعة من الأطفال فى المرحلة العمرية من ٤-٦ سنوات قوامها ٥٠ طفل وطفلة وإتبعته الدراسة المنهج التجريبي ، واعتمدت الدراسة على مجموعة من الأدوات ومنها اختبار المفاهيم الاقتصادية لطفل الروضة وتم تحديد القائمة الخاصة بالمفاهيم تضمنت مفاهيم (الإدخار ، الأنفاق ، الشراء ، التوفير) ، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج كان اهمها اثبات فعالية البرنامج المقترح فى تنمية الفاهيم الاقتصادية المحددة فى القائمة كما اثبتت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والأنثى فى الاستفادة من البرنامج .

واوضحت دراسة (راندا المنير ، ٢٠١١) دور الالعاب التعليمية فى التنقيف المالى لأطفال الروضة ، واشتملت عينة الدراسة على ٦٣ طفلا وطفلة من أطفال المستوى الثانى برياض الطفل (٤-٦) سنوات بمدرستى الزهور الابتدائية والفاروق عمر الابتدائية بمحافظة الاسماعليه بجمهورية مصر العربيه وقد تم تقسيم العينه الى مجموعتين احدهما ضابطه قوامها ٣٠ طفل وطفلة وتجريبه قوامها ٣٣ طفلا وطفلة وهدفت هذه الدراسة الى التحقق من فعاليه الالعاب التعليميه فى التنقيف المالى لأطفال الروضة وإستخدمت الباحثة عد من الأدوات وهى إستبيان حول قائمة جوانب الثقافة المالية الأساسية والفرعية ومؤشراتها لدى طفل الروضة ، وإستبيان حول قائمة معايير الألعاب التعليمية المالية الملائمة لطفل الروضة ، وبرنامج للألعاب التعليمية المالية وأشتمل على ١٨ لعبة تعليمية ، مقياس الثقافة المالية لدى طفل الروضة لتقييم أبعاد الثقافة المالية لدى الأطفال ، إستبيان لأولياء أمور الأطفال حول السلوكيات المالية لأطفالهم فى المواقف الحياتية داخل المنزل وخارجة لقياس إنتقال اثر التعلم المالى

للمواقف الحياتية ، إختبار ذكاء للأطفال ، مقياس المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة و توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج كان اهمها مايلى :
وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات الكسب لأطفال المجموعتين الضابطه والتجريبيه على مقياس الثقافه الماليه لصالح أطفال المجموعه التجريبيه ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات الكسب لاولياء امور الأطفال للمجموعتين الضابطه والتجريبيه على الإستبيان الموجه لهم وذلك لصالح اولياء امور أطفال المجموعه التجريبيه .
وقد اوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدريب معلمات رياض الأطفال قبل واثناء خدمه على الممارسات الملائمه فى مجال التثقيف المالى للأطفال وعقد ندوات لتويعه اولياء امور الأطفال بالممارسات الملائمه فى التثقيف المالى للأطفال والاهتمام بتصميم وتوظيف العدد من مصادر التعلم المتنوعه الخاصه بالتثقيف المالى للأطفال والتواصل بين الروضة وبعض المؤسسات الماليه لدعم الثقافه الماليه لدى الأطفال واعداد دليل التثقيف المالى لطفل الروضه بالتعاون بين مشروع تحسين التعليم فى الطفوله المبكره وابرار المؤسسات الماليه والاقتصاديه

تناولت دراسة مارغريت شيرارد (Margaret Sherrard , 2011) المعرفة الماليه لدى الأطفال ، وهدفت الدراسة إلى تقديم برنامج التوفير الموجه الى الأطفال لفهم والتعامل مع القرارات الماليه ، وطبقت هذه الدراسة على مدار ٤ سنوات بهدف التعليم المالى والادخار تحت عنوان " أنا أستطيع الإدخار " ، وتكونت عينة الدراسة من ٧٥ طفلا من أطفال الروضة ، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي ، وافادت نتائج الدراسة أن البيانات الكمية والنوعية لتحليل اثار البرنامج على المعرفة الماليه لدى الأطفال مرتفعه واعلى بكثير فى اختبار المعرفة الماليه من أطفال المجموعه الضابطه فى نفس المدرسه بغض النظر عن ثقافه الوالدين والدخل، وتشير النتائج الى أن الأطفال تزيد لديهم المعرفة الماليه عندما يكون لديهم فرص الحصول على التعليم المالى المناسب وقد ولدت الدراسة اهتماما كبيرا فى المعرفة الماليه وفاعليه التعليم المالى.

وهدف دراسة (Katherine Paterson , 2011) الى تنمية بعض المفاهيم الإقتصاديه لدى الأطفال بمرحلة الروضة من خلال الأنشطة الموسيقيه وتكونت عينة الدراسة من ٩٠ طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من ٤-٦ سنوات وإعتمدت الدراسة على مجموعه من الأدوات ومنها إعداد مسرح موسيقى لإجراء البرنامج والبرنامج المقترح ولقد أسفرت نتائج الدراسة عن إثبات فعاليه البرنامج المقترح والأنشطه الموسيقيه فى تنمية المفاهيم الإقتصاديه لطفل الروضة .

كما اجرت رود جرز واخرون (Rodgers et al , 2011) دراسة هدفت الى تقديم أنشطه وممارسات مقترحه لتنمية المفاهيم الإقتصاديه والماليه لدى الأطفال من رياض الأطفال وحتى الصف الرابع الابتدائى بالولايات المتحده الأم ريكيه من خلال

ادب الأطفال ، وركزت الدراسة على مفاهيم المقايضة والموارد والراس مالية البشرية والطبيعية والسلع والخدمات والاسواق والمنافسة والنقود والبنوك والمنتجين والمستهلكين والادخار والحاجات واعتمدت الأنشطة والممارسات المقترحة على استخدام ادب الأطفال الخيالي وغير الخيالي والمرتبطة بالاقتصاديات بشكل يمكن المعلمات من تفعيل المعايير الخاصة بتعليم الاقتصاديات واللغة في نفس الوقت .

وأجرى اونيل هيت (Oneil & Height , 2010) دراسة تقييمية لبرنامج في التربية المهنية تم تصميمه في اطار مشروع قومي في ولاية ميريلاند بالولايات المتحدة الأم ريكية ويهدف الى تعليم الأطفال من (٣-١١) عام والمعلمين وأولياء الأم ور كيفية جعل ادخار المال عاده (making saving money a habit) وبحيث تم التركيز على تنمية المسؤولية المالية الشخصية (personal financial responsibility) لدى الأطفال ونمذجه طرق تعليم التمويل الشخصي للمعلمين وأولياء امور الأطفال وقد طبق البرنامج على نطاق ٢٣ مدرسه حكوميه وخاصه ومراكز لرعايه الطفوله وذلك على مجموعه قوامها ٥٠٠٠ طفل وطفله الى جانب معلمى وأولياء امور هؤلاء الأطفال ، واوضحت النتائج أن البرنامج قد ساعد في تدعيم مهارات اداره المال لدى الأطفال الصغار الى جانب مساعده المعلمين وأولياء الأم ور في دعم التعليم المالى لأطفالهم .

وتناولت دراسة كارين هولدن وآخرون (Holden et al , 2009) دراسة تقييمية لواقع برامج الثقافه الماليه الموجهه للأطفال ما قبل المدرسه في الولايات المتحده وعدد من الدول تم فيها عمل حصر لبرامج الثقافه الماليه الموجهه للأطفال هذه المرحله على مستوى دول العالم الى جانب تحليل محتوى عدد من البرامج بالولايات المتحده وأنجلتر ونيوزلندا وهونج كونج من حيث مدى تضمنها للمفاهيم الماليه المتاحه التى حددتها الدراسة وتناولت الدراسة السلوك المالى عند الأطفال والمفاهيم الماليه والقيود الماليه مثل الشراء والصرف والادخار ووصفتها بأنها تمثل الاسس والافكار المجرده والقيم المتطلبه لتنمية التفكير المنطقى واستيعاب الظواهر الماليه المعقده وهى : الارقام ، الوقت ، المال ، الدخل ، الاسواق ، المؤسسات ، الاختيار ، القيم الاجتماعيه ، السلوك المعتاد ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، واوضحت نتائج هذه الدراسة وجود ندره في برامج الثقافه الماليه لهذه المرحله بصفه عامه خاصه تلك المصممه للتطبيق داخل فصول وقاعات الأطفال ، كما اوضحت نتائج تحليل محتوى البرنامج تضمنين تلك البرامج للمفاهيم الماليه المفتاحيه بنسب متفاوتة وكان من اهم توصيات الدراسة أن يكون تحديد الاستراتيجيات الاكثر فاعليه في تعليم المفاهيم الماليه مكونا اساسيا في تطوير برامج الأطفال الصغار

فروض الدراسة

١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المهارات الإدخارية لطفل الروضة تبعا لمتغير النوع (ذكر ، انثى) .

٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المهارات الإدخارية لطفل الروضة تبعا لمتغير محل السكن (الريف ، المدينة) .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المهارات الإدخارية لطفل الروضة وفقاً لمتغيرات النوع (ذكر / انثى) ، محل السكن (الريف ، المدينة) والتفاعل بينهما لدى أطفال الروضة على مقياس المهارات الإدخارية المصور لطفل الروضة " الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية"

محددات الدراسة :

اشتملت الدراسة الحاية على مجموعة من المحددات تتمثل فيما يلى :

المحددات المنهجية :

إعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفى .

المحددات البشرية :

تم اجراء الدراسة الحالية على عينة قوامها ٩٣ طفل وطفلة من أطفال الروضة ، تتراوح أعمارهم من ٤-٦ سنوات بكل من روضة الإخاء النموذجية بالريف ، وروضة هابى بيبى بمدينة الزقازيق.

المحددات المكانية :

قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث بكل من روضة الإخاء النموذجية بكفر الأشرف مركز الزقازيق بمحافظة الشرقية ، وروضة هابى بيبى (Happy Baby) بحى تقسيم المعلمين بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية

المحددات الزمانية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج فى الفصل الدراسى الثانى لعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩

المحددات المنهجية :

منهج الدراسة : إستخدمت الباحثة فى اجراء هذه الدراسة المنهج الوصفى

العينة : تم اجراء الدراسة الحالية على عينة قوامها ٩٣ طفل وطفلة من أطفال الروضة، تتراوح أعمارهم من ٤-٦ سنوات .

الادوات : تمثلت ادوات الدراسة فيما يلى .

١- إستمارة دراسة الحالة للطفل (إعداد الباحثة) .

٢- مقياس المستوى الإقتصادى والإجتماعى والثقافى الأسرى : (محمد سغفان ودعاء خطاب ، ٢٠١٦) .

٣- إستمارة المهارات الإدخارية للطفل من وجهه نظر الأم والمعلمة _ إستمارة مقابلة _ (إعداد الباحثة) .

٤- مقياس المهارات الإدخارية المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة)

وفيما يلي شرح توضيحي لأدوات الدراسة :

١ : إستمارة دراسة الحالة للطفل. (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد إستمارة دراسة حالة لطفل الروضة بهدف جمع البيانات الأولية لكل طفل لتحقيق هدف الدراسة.

٢ : مقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي والثقافي الأسرى : (إعداد محمد سعفان ودعاء خطاب ، ٢٠١٦)

قامت الباحثة بتطبيق مقياس المستوى الإجتماعي والإقتصادي والثقافي الأسرى على أولياء أمور عينة الدراسة .

• وصف المقياس : يحتوى مقياس المستوى الإقتصادي والإجتماعي والثقافي على عدة أبعاد وهي :

١- البعد الإقتصادي : يعبر عن حالة الأسرة المادية وما تملكه من إمكانيات مادية تميزها عن غيرها من الأسر ويتضمن هذا البعد الوسط المعيشي للأسرة ونوع السكن وممتلكات الأسرة والدخل الشهري والأرصدة في البنوك و الأثاث المنزلي والكماليات الخاصة بالأسرة و أماكن النزهة والترويح ووسائل الإتصالات الحديثة التي تستخدمها الأسرة وتتعامل معها .

٢- البعد الإجتماعي : يعبر عن حالة ومكانة الأسرة الإجتماعية التي تميزها عن غيرها من الأسر ويتضمن هذا البعد الوسط التعليمي لأفراد الأسرة والمهن التي يعملون بها وكذلك نوعية المدارس والجامعات التي يلتحقون بها .

٣- البعد الثقافي : يعبر عن خلفية الأسرة الثقافية وما تتبعه من أساليب وأنشطة لإكتساب الثقافة المجتمعية ويتضمن هذا البعد مصادر التنقيف المختلفة التي يلجأ إليها أفراد الأسرة ونوعية البرامج الثقافية التي يشاهدونها و الإشتراك في الأنشطة الخيرية والتسوق عبر الأنترنت .

٣ : إستمارة مستوى المهارات الإدخارية للطفل من وجهة نظر الأم والمعلمة - إستمارة مقابلة الأم والمعلمة _ (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد إستمارة مستوى المهارات الإدخارية للطفل من وجهة نظر الأم والمعلمة وذلك بإتباع الخطوات التالية :

• خطوات بناء الإستمارة : لبناء هذه الإستمارة إتبعت الباحثة عدداً من الخطوات وهي:

- الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت المهارات الإقتصادية والسلوك الإدخاري للأطفال وكذلك الدراسات التي تناولت السلوك الإدخاري بشكل عام ، مثل دراسة (نيفين على ، ٢٠١٨) ودراسة (هبة الله شعيب و ربيع نوفل ، ٢٠١٧) ودراسة (Suthinee et al , 2017) ودراسة (مروة عبد الحليم ، ٢٠١٣)

- تم تطبيق الإستمارة على ٩٣ أم ومعلمة للطفل الواحد ، للتأكد من وضوح العبارات للأمهات ومن ثم وضوحها للمعلمات ، وتم جمعها وتحليل الإستجابات وتم تعديل العبارات التى تبين عدم وضوحها ، وبعد التطبيق تم حساب الصدق والثبات .

• **الهدف من تصميم الإستمارة :** تهدف هذه الإستمارة الى قياس المهارات الإدخارية بأبعاده المختلفة لدى الطفل من وجهة نظر الأم والمعلمة .

• **وصف الإستمارة :** تشمل الإستمارة على بعدين أساسيين وهما :
البعد الأول : الوعى المالى : ويعنى إمتلاك الطفل لمجموعة من المعارف والسلوكيات والمهارات التى تمكنه من التعرف على فئات العملات المختلفة وقيمتها وإدارة المال وتوفيره وإدخاره وإستثماره ويمارسها الطفل فى مواقف الحياة اليومية ، ويشمل هذا البعد على ١٦ عبارة .

البعد الثانى : الممارسات الإدخارية : ويعنى الطريقة التى يتعلمها ويتبعها الطفل فى مرحلة الروضة فى الإحتفاظ بجزء من دخله (مصروفه) الحالى ، وإستمرار الطفل فى إستقطاع جزء من نقوده أو مصروفه الذى يحصل عليه سواء من مصروف أو من عييدة والإحتفاظ به فى مكان مخصص وإستثماره بشكل جيد لتحقيق منافع أكثر فى المستقبل القريب او البعيد ، ويشمل هذا البعد على ١٥ عبارة .

• **تعليمات الإستمارة :** تشرح الباحثة للام والمعلمة طرية الإستجابة على عبارات الإستمارة بوضع علامة امام الإستجابة المرغوب تحديدها ، من بين ثلاث إستجابات (دائماً ، أحياناً ، أبداً)

• **تطبيق الإستمارة :** يتم تطبيق هذه الإستمارة بشكل فردى على الأم او الأب او القائم على تربية الطفل، وعلى معلمة الطفل داخل الروضة فى شكل عبارات تقرير ذاتى، ويتم الإجابة عنها من خلال ثلاث إستجابات (دائماً ، أحياناً ، أبداً) .

٤ : **مقياس المهارات الإدخارية المصور لطفل الروضة .** (إعداد الباحثة)
أعدت الباحثة مقياس المهارات الإدخارية المصور لطفل الروضة وذلك بإتباع الخطوات التالية :

• **خطوات بناء المقياس :** تم تصميم المقياس بناء على الخطوات التالية :
أ) الإطلاع على بعض المقاييس والإختبارات فى مجال الثقافة المالية والوعى الإقتصادى والسلوكيات المالية المختلفة .

ب) إستقادت الباحثة من الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمراجع العربية والأجنبية فى مجال الدراسة فى شكل بطاقات الإختبار المصور وعدد العبارات وطبيعة الألوان ووضع الصورة وغيرها .

ت) إعداد الإختبار مصور بحيث تكون الصورة مناسبة لكل سؤال

ث) تحديد طريقة القياس حيث أنه يتم بشكل فردى .

(ج) قامت الباحثة بمراعاة البعد الثقافي عند التعامل مع طفل الريف والمدينة أثناء صياغة عبارات المقياس ليتلائم المنطوق مع ثقافة الطفل ومجاله المعرفي ، وصف المقياس في صورته النهائية : هذا الإختبار مصور فردى ليتناسب مع طبيعة تفكير الطفل وتم مراعاة مجموعة من الإعتبارات في تصميم المقياس
أ) صياغة العبارات في ألفاظ سهلة وبسيطة باللغة المناسبة حتى يسهل على الطفل فهمها

(ب) إشتمال البطاقات على السؤال والصورة مع مراعاة وضوح الصورة ويكون المقياس من بعدين أساسيين ، يسبقهما عبارة مدخلية ، وفيما يلي تعرض الباحثة وصف المقياس بشئ من التفصيل :

العبارة المدخلية : وهدفت الباحثة من وضع هذه العبارة المدخلية مايلي :

- **الهدف الأول :** بيان للطفل كيفية الإستجابة بمثال توضيحي .
- **الهدف الثاني :** تتنبئ الباحثة بمدى علاقة الطفل بالمال ، ومستوى إمتلاكه للنقود ، ومقدار مصروفه كونه لا يحصل على مصروف أم يتقاضى مصروف ضئيل أم يتقاضى مصروف متوسط القيمة أم يتقاضى مصروف مرتفع القيمة .
- البعد الأول / المعلومات والمعاملات المالية :** وتعنى المعارف والمعلومات التى يمتلكها الطفل تجاه الأم وال والنقود وقيمتها ووظيفتها ، ويشمل هذا البعد على ١٧ عبارة ، ويحتوى هذا البعد على ثلاث محاور فرعية كما يلي :
- **المحور الأول / التعرف على فئات العملات المختلفة الورقية والمعدنية :** ويشمل هذا المحور على ٩ عبارات ممثلة فى فئات العملات المختلفة الورقية والمعدنية تتمثل فى (ربع جنية "٢٥ قرشاً" ، نصف جنية "٥٠ قرشاً" ، جنية "١٠٠ قرشاً" ، خمسة جنيهاً ، عشرة جنيهاً ، عشرون جنيهاً ، خمسون جنيهاً ، مائة جنيهاً ، مائتان جنيهاً)
- **المحور الثانى / التعرف على القيمة المعادلة لفئات العملات المختلفة :** ويشمل هذا المحور على ٤ عبارات ممثلة فى فئات العملات تتمثل فى (جنية "١٠٠ قرشاً" ، خمسة جنيهاً ، عشرة جنيهاً ، عشرون جنيهاً)
- **المحور الثالث / التعرف على القيمة الشرائية لفئات العملات المختلفة :** ويشمل هذا المحور على ٤ عبارات ممثلة فى فئات العملات تتمثل فى (جنية "١٠٠ قرشاً" ، خمسة جنيهاً ، عشرة جنيهاً ، عشرون جنيهاً)
- البعد الثانى / الممارسات الإدخارية :** وتعنى السلوكيات التى تصدر من الطفل أثناء تعامله مع النقود التى يحصل عليها سواء بشكل يومى او فى الأعياد والمناسبات من حيث صرفها والشراء بها او حفظها ، وأيضاً السلوكيات الخاصة بإستثمار مدخراته ، ويشمل هذا البعد على ١٥ عبارة ويحتوى هذا البعد على محورين كما يلي :

- المحور الأول / الممارسات الإِدخارية البسيطة : وتعنى سلوكيات الطفل تجاه حفظ النقود وإِدخارها سواء كان مصروف أو عيضية فى نطاق ضيق أى داخل حِصالة .

- المحور الثانى : الممارسات الإِدخارية المركبة : وتعنى سلوكيات الطفل تجاه حفظ النقود وإِدخارها فى نطاق واسع أى داخل البنك أو البوِستة .

وتوضح الباحثة تفسير عبارات وإِستجابات مقياس المهارات الإِدخارية المُصور لطفل الروضة ، من حيث الهدف من العبارة والجوانب التى تقيسها ، وكذلك تفسير العبارات والمُحاور الفرعية وملاحظات الإِستجابة على كل عبارة .

أ) الإِتساق الداخلى لمقياس المهارات الإِدخارية المُصور لطفل الروضة : قامت الباحثة بحساب الإِتساق الداخلى وحساب معاملات الإِرْتباط مع توضيح مستويات الدلالة وذلك كما هو موضح بالجدول التالية :

جدول (١) معامل الإِرْتباط لأبعاد مقياس المهارات الإِدخارية المُصور لطفل الروضة مع الدرجة الكلية

البعد	معاملات الإِرْتباط	مستوى الدلالة
المعلومات والمعاملات المالية	.٨٦٥	.٠١
الممارسات الإِدخارية	.٩٢٦	.٠١

ويوضح الجدول أن معاملات الإِرْتباط لبعدى مقياس المهارات الإِدخارية المُصور لطفل الروضة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠١، وهذا يؤكد صدق العبارات التى تقيس المهارات الإِدخارية لدى أطفال الروضة .

ب) صدق مقياس المهارات الإِدخارية المُصور لطفل الروضة :

إِتمدت الباحثة على بعض الطرق الوصفية والإِحصائية للتأكد من صدق المقياس وهى:

- الصدق العاملى : للتعرف على صدق البنية العاملية للمقياس اجرت الباحثة التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج ، وتدوير المحاور بطريقة فاريماكس لكايِزر لأبعاد المقياس على عينة قوامها ٩٣ من أطفال الروضة من الذكور والإِناث ، ولذلك للتعرف على قدرة مقياس المهارات الإِدخارية المُصور ، قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملى لبند كل بعد من الأبعاد على حدة بطريقة المكونات الأساسية لهوتلينج وتدوير المحاور بطريقة فاريماكس لكايِزر ، على إِعتبار أن الحد الأدنى للتشبع ٥٠ . لجعل العوامل أكثر نقاءاً ووضوحاً وللتأكد من أن عبارات كل بعد فرعى تنتمى الى البعد الذى تنتمى اليه وتقيس بالفعل ما اعدت لقياسه بعد أن تأكدت الباحثة من مناسبة العينة لإِجراء التحليل العاملى عن طريق إِختبار كمو (Kaiser – Meyer – Olkin) ويعنى إِختبار جودة القياس ، وكانت درجة KMO فى البعد الأول ٧٤٨ ، وكانت فى البعد الثانى ٧٠٣، مما يؤكد مناسبة العينة لإِجراء الصدق العاملى ، وكانت النتائج كما يلى :

• البعد الأول : المعلومات والمعاملات المالية

يتضح أن جميع بنود البعد الأول تشبعت على عامل واحد يستوعب ٤٦.٠٠٥ من التباين الكلي ، مُرتبة في ضوء درجة التشبع على العامل تنازلياً مع إعتبار أن الحد الأدنى لتشبع أى عبارة على العامل التى تنتمى إليه يساوى ٣٠ .

• البعد الثانى : الممارسات الإِدخارية

تشبعت عبارات هذا البعد على عامل واحد يستوعب ٥٥.٩٥٧ من التباين ، مرتبة في ضوء درجة التشبع على عواملها تنازلياً مع إعتبار أن الحد الأدنى لتشبع أى مفردة على العامل الذى تنتمى إليه يساوى ٣٠ .

(ج) ثبات مقياس المهارات الإِدخارية المُصور :

تم حساب ثبات الإستبيان من خلال حساب معامل الفا كرونباخ وذلك كما هو موضح بالجدول التالى :

أولاً : البعد الأول (المعلومات والمعاملات المالية)

وتفسر الباحثة النتائج فى الجدول السابق كما يلى : يتضح أن معامل الفا العام ٩٦٥ , وبمقارنة معاملات ألفا فى حالة حذف المفردة من البعد وجد الباحث أن جميعها اقل من معامل الفا للبعد ، وهذا يدل على أن جميع عبارات هذا البعد ثابتة .

ثانياً : البعد الثانى (الممارسات الإِدخارية)

وتفسر الباحثة النتائج فى الجدول السابق كما يلى : يتضح أن معامل الفا العام ٩٢٩ . وبمقارنة معاملات ألفا فى حالة حذف المفردة من البعد وجد الباحث أن جميعها اقل من معامل الفا للبعد ، وهذا يدل على أن جميع عبارات هذا البعد ثابتة .

ويوضح الجدول أن درجات معامل الفا لمجموع عبارات مقياس المهارات الإِدخارية لطفل الروضة هو ٨٦٦ , وهى قيمة مرتفعة بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الإتساق الداخلى لمجموع عبارات بعدى مقياس المهارات الإِدخارية لطفل الروضة .

جدول (٢) قيم معاملات ثبات الفا كرونباخ لمقياس المهارات الإِدخارية المصور لطفل الروضة

البعد	عدد العبارات	الفا كرونباخ
المعلومات والمعاملات المالية	١٧	.٨٦٥
الممارسات الإِدخارية	١٥	.٩٢٩
المهارات الإِدخارية لطفل الروضة	٣٢	.٨٦٦

الأساليب الإحصائية والتحقق من فرض البحث :

وينص الفرض على أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المهارات الإِدخارية لطفل الروضة وفقاً لمتغيرات النوع (ذكر / انثى) ، محل السكن (الريف ، المدينة)

والتفاعل بينهما لدى أطفال الروضة على مقياس المهارات الإدخارية المصور لطفل الروضة " الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية"

أ- إختبار صحة الفرض : وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الإحصاء الوصفى لمتوسط الدرجات والانحرافات المعيارية للنوع (ذكر/أنثى) و محل السكن (الريف ، المدينة) ، وتم إستخدام تحليل التباين الثنائى الإتجاه للمقارنة بين المجموعتين (النوع و محل السكن) لبيان تأثيرهم فى درجة الرضا الوظيفى لمعاونى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، وقبل عرض تحليل التباين سوف يتم عرض الإحصاء الوصفى لنتيجة الفرض ، وكانت النتائج كالتالى :

جدول (٣) البيانات الوصفية للمتغيرات الديموغرافية الشخصية النوع(ذكر/أنثى) و الحالة الإجتماعية(أعزب/متزوج)

المتغيرات الديمغرافية " الشخصية "			العدد
النوع	ذكر	٣٣	
	أنثى	٦٠	
المجموع			٣١١
محل السكن	الريف	٣٩	
	المدينة	٥٤	
المجموع			٩٣

أولاً : البعد الأول : المعلومات والمعاملات المالية

جدول (٤) البيانات الوصفية لعينة الدراسة على مقياس المهارات الإدخارية المصور لطفل الروضة " بعد : المعلومات والمعاملات المالية" من حيث النوع (ذكر ، أنثى) ومحل السكن (الريف ، المدينة)

البعد	محل السكن	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
المعلومات والمعاملات المالية	الذكور	الريف	١٦	١٠,١٩	٤,٣٧
		المدينة	١٧	١٢,٢٦	٤,٤٩
		المجموع	٣٣	١١,٣٦	٤,٥٤
	الإناث	الريف	٢٣	١١,٠٧	٤,٠٦
		المدينة	٣٧	١٣,١٧	٣,٨١
		المجموع	٦٠	١١,٨٤	٤,٠٨
	المجموع	الريف	٣٩	١٠,٧٢	٤,١٩
		المدينة	٥٤	١٢,٦٣	٤,٢٥
		المجموع	٩٣	١١,٦٠	٤,٣٢

جدول (٥) نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه (٢×٢) لتفاعل النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة) وتأثيرهم المشترك على بعد المعلومات والمعاملات المالية

البع د	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المعلومات والمعاملات المالية	النوع (أ)	٥٩,٣٥	١	٥٩,٣٥	٣,٣٥	٠,٦٨	غير دالة
	محل السكن (ب)	٣٢١,٢٤	١	٣٢١,٢٤	١٨,١٥	٠,٠١	غير دالة
	تفاعل (أ) × (ب)	٠,٠٤	١	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٩٦٤	غير دالة
	تباين الخطأ	٥٤٣٣,٦٠	٣٠٧	١٧,٦٩			
	المجموع	١١٣٤١٨	٣١١				

يتضح من الجدول رقم (٥) مايلي :

لا يوجد تأثير دال إحصائياً للنوع (ذكر ، انثى) على بعد المعلومات والمعاملات المالية، حيث بلغت قيمة " ف " ٣,٣٥ وهي غير دالة إحصائياً ، وكانت قيمة الدلالة ٠,٦٨ . وهي قيمة غير دالة إحصائياً ، كما يوجد تأثير دال إحصائياً لمحل السكن (الريف ، المدينة) على بعد المعلومات والمعاملات المالية حيث بلغت قيمة " ف " ١٨,١٥ وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، وكانت الفروق لصالح أطفال المدينة ، كما لا يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة) وتأثيرهم المشترك على بعد المعلومات والمعاملات المالية حيث كانت قيمة " ف " ٠,٠٢ ، وكانت قيمة الدلالة ٠,٩٦٤ ، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

ثانياً : البعد الثاني : الممارسات الإذخارية

جدول (٦) البيانات الوصفية لعينة الدراسة على مقياس المهارات الإذخارية المصور لطفل الروضة " بعد : الممارسات الإذخارية " من حيث النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة)

البع د	نوع الكلية	الدرجة الوظيفية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
الممارسات الإذخارية	الذكور	الريف	١٦	١٠,٨٠	٣,٦٦
		المدينة	١٧	١٣,٣٥	٤,٠١
		المجموع	٣٣	١٢,٢٤	٤,٠٥
	الإناث	الريف	٢٣	١٣,٧٩	٣,٦٦
		المدينة	٣٧	١٢,٠٥	٣,٨١

المجموع	٦٠	١٢,٦٩	٣,٨٣
الريف	٣٩	١١,٥٦	٣,٧٩
المدينة	٥٤	١٣,٥٣	٣,٨٦
المجموع	٩٣	١٢,٤٧	٣,٩٤

جدول (٧) نتائج تحليل التباين ثنائى الاتجاه (٢×٢) لتفاعل النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة) وتأثيرهم المشترك على بعد الممارسات الإدمانية

البع د	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدالة	مستوى الدالة
الممارسات الإدمانية	النوع (أ)	٥٣,٠١	١	٥٣,٠١	٣,٦٦	٠,٥٧	غير دالة
	محل السكن (ب)	٣٤١,٢٢	١	٣٤١,٢٢	٢٣,٥٥	٠,٠٠	٠,٠١
	تفاعل (أ) × (ب)	١١,٩٤	١	١١,٩٤	١,٨٢٤	٠,٣٦٥	غير دالة
	تباين الخطأ	٤٤٤٨,٢٤	٣٠٧	١٤,٤٩			
	المجموع	١١٠٩٠٦	٣١١				

يتضح من الجدول رقم (١) مايلي :

لا يوجد تأثير دال إحصائياً للنوع (ذكر ، انثى) على بعد الممارسات الإدمانية، حيث بلغت قيمة " ف " ٣,٦٦ وهى غير دالة إحصائياً، وكانت قيمة الدلالة ٠,٥٧. وهى قيمة غير دالة إحصائياً ، كما يوجد تأثير دال إحصائياً لمحل السكن (الريف ، المدينة) على بعد الممارسات الإدمانية حيث بلغت قيمة " ف " ٢٣,٥٥ وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وكانت الفروق لصالح أطفال المدينة ، كما لا يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة) وتأثيرهم المشترك على بعد الممارسات الإدمانية ، حيث كانت قيمة " ف " ١,٨٢٤ ، وكانت قيمة الدلالة ٠,٣٦٥، وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

ثالثاً : الدرجة الكلية .

جدول (٨) البيانات الوصفية لعينة الدراسة على مقياس المهارات الإدخارية المصور " الدرجة الكلية للمهارات الإدخارية " من حيث النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة)

البعد	نوع الكلية	الدرجة الوظيفية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	الذكور	الريف	١٦	٢٦,٠١	٣٠,٧٧
		المدينة	١٧	٢٧,٤٤	٢٨,٠١
		المجموع	٣٣	٢٧,٤٧	٢٩,٦٦
	الإناث	الريف	٢٣	٢٥,٦٤	٢٦,٦٢
		المدينة	٣٧	٢٧,٦٢	٢٩,٨٧
		المجموع	٦٠	٢٧,٩٥	٣٠,٩٢
	المجموع	الريف	٣٩	٢٨,٩٩	٢٩,٤١
		المدينة	٥٤	٣١,٦٨	٢٩,٢٥
		المجموع	٩٣	٣٠,٢٦	٣٠,٣٢

جدول (٩) نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه (٢×٢) لتفاعل النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة) وتأثيرهم المشترك على الدرجة الكلية للمهارات الإدخارية

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للإدخارية للمهارات	النوع (أ)	٤٦٣٥,٩٢	١	٤٦٣٥,٩٢	١,٤٥	٠,٣٢٠	غير دالة
	محل السكن (ب)	٢٢١٨٤,٣٤	١	٢٢١٨٤,٣٤	٠,٩٢٦	٠,٠٠	٠,٠١
	تفاعل (أ) × (ب)	١٢١,٣٦	١	١٢١,٣٦	١,٤٣	٠,٧٠٦	غير دالة
	تباين الخطأ	٢٦١٠٢٢,٣٥	٣٠٧	٨٥٠,٢٤			
	المجموع	٦٩٣٧٥٩٤	٣١١				

يتضح من الجدول رقم (٩) مايلي :

لايوجد تأثير دال إحصائياً للنوع (ذكر ، انثى) على الدرجة الكلية للمهارات الإدخارية، حيث بلغت قيمة " ف " ١,٤٥ وهي غير دالة إحصائياً ، كما يوجد تأثير دال

إحصائياً لمحل السكن (الريف ، المدينة) على الدرجة الكلية للمهارات الإدخارية لطفل الروضة ، حيث بلغت قيمة " ف " ٢٦,٠٩ وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ , وكانت الفروق لصالح أطفال المدينة ، كما لا يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة) والتفاعل بينهما فى تأثيرهم المشترك على الدرجة الكلية ، حيث كانت قيمة " ف " ١,٤٣ ، وكانت قيمة الدلالة ٠,٧٠٦ وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

ب - مناقشة نتائج الفرض الخامس :

أظهرت النتائج عدم تحقق الفرض ، حيث توصلت النتائج الى عدم وجود تأثير دال إحصائياً لكل من النوع (ذكر ، انثى) و محل السكن (الريف ، المدينة) وتفاعلاتهما فى الممارسات الإدخارية لطفل الروضة .

المراجع :

- إبراهيم عبد اللطيف العبيدي (٢٠١١) : الإدخار مشروعيته وثمرته " نماذج تطبيقية معاصرة " ، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري ، الأمارات العربية المتحدة ، إدارة البحوث
- أحمد حسين اللقائى و على أحمد الجمل (٢٠١٣) : معجم المصطلحات التربوية ، القاهرة ، مكتبة عالم الكتب .
- اسماء على محمد سالم (٢٠١٤) : فعالية بعض العاب الكمبيوتر التعليمية فى تنمية مفهوم ترشيد الإستهلاك لدى أطفال الروضة ، مجلة التربية وثقافة الطفل ، العدد ٢ ، ص ص ٢١٠ : ٢٤٤
- اسماء على محمد سالم (٢٠١٥) : فعالية برمجة العاب الكمبيوتر فى تنمية بعض المفاهيم والميول الإقتصادية لدى أطفال الروضة ، رسالة دكتوراه ، قسم العلوم التربوية ، كلية رياض الأطفال ، جامعة المنيا .
- عبير عبدالله الهولى (٢٠٠٩) : كفاءة وكفاية الخبرات التعليمية والأنشطة الصفية واللاصفية فى رياض الأطفال بدولة الكويت ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٥١ ، ص ص ١٧٠ : ٢٣٠ .
- شيرين محمود عباس هاشم (٢٠٠٦): الأنشطة العلمية وتنمية مهارات التفكير لطفل الروضة ، القاهرة ، دار الفكر العرب .
- عبد الهادى عبد الله على (٢٠١٢) : فاعلية تصميم أنشطة تعليمية فى التربية الإقتصادية فى تنمية التحصيل والوعى الإقتصادى لدى تلاميذ المدرسة الإبتدائية ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ١٥٠ ، الجزء ١ ، ص ص ٤٩٤ : ٤٦١
- سعدية محمد بهادر (٢٠٠٨) : المرجع فى برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة ، الطبعة ٢ ، القاهرة ، عالم الكتاب للنشر والتوزيع .
- نيفين أحمد على (٢٠١٨) : تنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لدى أطفال الروضة بإستخدام الأنفوجرافيك ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٩٨ ، ص ص ١٨٣ : ٢١٢ .
- صفاء أحمد محمد (٢٠١٦) : استخدام استراتيجيات اللعب الدرامى لتنمية الوعى المالى لطفل الروضة ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٢١١ ، المجلد ٢ ، ص ص ١٩ : ١٨٠
- هنية محمود على محمود (٢٠١٣) : فاعلية برنامج مُقترح لتنمية بعض القيم الإقتصادية لدى أطفال الروضة بإستخدام التعلم النشط ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

مروة محمد عبد الحليم (٢٠١٣) : تنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لدى الأم وأثرها على طفل الروضة ، مجلة البحث العلمى فى التربية ، العدد ١٤ ، الجزء ١ ، ص ٣٠٥ : ٣٢٩ .

سحر توفيق نسيم (٢٠١٣) : فعالية قصص الأطفال فى تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات الإقتصادية لدى طفل الروضة السعودى ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، العدد ٤٣ ، الجزء ٣ ، ص ١٧٧ : ٢١١ .

ريهام ربيع العيوطى (٢٠١٢) : فعالية السيكدوراما لتنمية بعض المفاهيم الإقتصادية لدى أطفال الروضة من ٤-٦ سنوات ، مجلة كلية رياض الأطفال جامعة بور سعيد ، العدد ١ ، ص ١٧٢ : ١٩٤ .

راندا أحمد المنير (٢٠١١) : دور الالعاب التعليمية فى التثقيف المالى لطفل الروضة ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، السعودية ، العدد ٣ ، المجلد ٥ ، ص ٢٧٨ : ٢٣١ .

Margaret, S , Johnson , L ,Guo B,& Elliott ,W . (2009) : financial capability in children effects of participation in a school – passed financial education and savings programs ,journal of family and economic ,issues Washington ,university in st.louis center for social development .

Katherine, P ,(2011) : development of some economic concepts of children in kindergarten through musical activities

Holden ,K . , Kalish ,C ,Scheinholtz ,L . Dietrich ,D . ,& Novak , B (2009) : financial literacy programs targeted on pre-school children , Development and evaluation washington credit union national association , inc

Matthias,S et al (2019) : Economicbehaviorofchildrenandadolescents– Afirstsurveyofexperimentaleconomicsresults ,EuropeanEconomicReview111(2019)98: 121

Jeroo, B (2012) : Financial education special focus on children & youth

Valentino Sabuco (2014) : The Improving Financial Awareness & Financial Literacy Movement , The Financial Awareness Foundation Website , <http://home.thefinancialawarenessfoundation.org/>