

المبحث الثالث
اللائحة التنفيذية للبرلمان
المدرسي
نماذج تطبيقية للبرلمان
المدرسي

اللائحة التنفيذية للبرلمان المدرسي

1- البرلمان المدرسي:

هو مجلس منتخب من بين طلاب جماعة الصحافة أو ممن يرغب من طلاب المدرسة ويتكون من 15 طالب وطالبة، وينتخب من بينهم رئيس ووكيلين وأمين سر. ويقوم المجلس بعقد جلسات يتم فيها مناقشة الموضوعات التي تهم المجتمع المدرسي ومشاكل البيئة المحلية، وتستغرق جلسة البرلمان ثلاثون دقيقة، وتنتهي بإصدار التوصيات والاقتراحات والقرارات العاجلة للمسؤولين لحلها والبيانات العاجلة وتشكيل اللجان لتقصي الحقائق.

2- تشكيل البرلمان:

- 1- الرئيس. 2- وكيلين. 3- أمين سر الجلسة.
- 4- عدد 11 عضواً من الطلاب المشاركين في مركز تنمية القدرات.

3- أهداف البرلمان:

- 1- ترسيخ مفهوم الديمقراطية في نفوس الطلاب، وتعريفهم بأن الديمقراطية الإعلامية أسبق من الديمقراطية السياسية.
- 2- ترسيخ مفهوم الولاء والانتماء للمدرسة والمجتمع.
- 3- ممارسة تطبيق مبدأ الديمقراطية واحترام آراء الزملاء والتعود على النقد والنقد الذاتي البناء.
- 4- تدريب الطلاب على آداب الحوار والتعبير عن آرائهم بصورة منظمة.
- 5- تبصير التلاميذ بقضايا المجتمع والتحديات التي تواجهه ومشاكل البيئة المحلية التي لها صلة وثيقة بالمؤسسة التعليمية للنهوض بها.

4- الاختصاصات:

أ- اختصاصات رئيس البرلمان:

- 1- رئاسة الجلسة وإدارتها بروح تعاونية وأسلوب ديمقراطي سليم، ويرأس الأمانة العامة للبرلمان المدرسي.
- 2- التوقيع على محاضر الجلسات والخطابات والدعوات الخاصة بالبرلمان.
- 3- تمثيل البرلمان لدى الجهات التي يكلف بتمثيلها لديها.
- 4- تتبع تنفيذ القرارات والتوصيات وتشكيل لجان تقصي الحقائق.
- 5- اعتماد تشكيل المجلس وإعداد جدول الأعمال للجلسات.
- 6- تتبع تنفيذ الخطط والبرامج واعتماد التقارير الدورية قبل رفعها للتشكيلات الأعلى ومتابعة أعمال اللجان الدائمة والمؤقتة.
- 7- تقديم الأسئلة والمقترحات ومناقشة التقارير وطلبات الإحاطة والاستجابات.

ب- اختصاصات الوكيل الأيمن:

- 1- إعداد الدعوات لعقد الجلسات وإرسالها للأعضاء.
- 2- تدوين التوصيات والقرارات واعتمادها ورفعها للجهات المختصة.
- 3- متابعة تنفيذ القرارات، ورئاسة جلسة البرلمان في حالة عدم وجود الرئيس.
- 4- الإعداد للجلسات والتعاون مع الرئيس في إعداد جدول الأعمال.
- 5- تشكيل اللجان الدائمة والمؤقتة بالتعاون مع الوكيل الأيسر وتوظيفها.

ج- اختصاصات الوكيل الأيسر:

- 1- يتعاون الوكيل الأيسر مع الوكيل الأيمن ورئيس الجلسة في الإعداد للجلسات تحقيقاً لنجاح أعمال المجلس والوصول للهدف المنشود.
- 2- متابعة تنفيذ القرارات والتوصيات ومناشدة المسؤولين في الإسراع في حل

المشاكل ومعالجة القضايا.

3- جمع الأسئلة والاقتراحات وطلبات الإحاطة والاستجابات العاجلة لعرضها على الرئيس عن طريق أمين سر الجلسة الذي يقوم بتدوينها في ورقة وتقديمها للسيد الرئيس لمناقشتها مع الأعضاء.

4- معاونة الوكيل الأيمن في تشكيل لجان البرلمان وتوظيفها.

5- إعداد مشروع الخطة واعتماده من السيد الرئيس.

د. اختصاصات أمين سر البرلمان:

1. تسجيل الجلسات والتوقيع عليها.

2. صياغة التوصيات والقرارات وتقديمها للسيد رئيس البرلمان المدرسي.

3. تلقى المقترحات وتقارير اللجان وتدوينها في السجل الخاص بها.

4. من حقه إبداء رأيه في موضوع المناقشة.

اللجان:

- لجان دائمة:

تشكل لجان للبرلمان المدرسي يستمر عملها من بداية تشكيل البرلمان، وينتهي عملها حتى تشكيل البرلمان الجديد وهي:

1- لجنة الإعداد للجلسات.

2- لجنة جمع التقارير وصياغتها.

3- لجنة متابعة تنفيذ التوصيات والقرارات.

4- لجنة الشؤون المالية وهي المسؤولة عن الصرف من الميزانية.

- لجان مؤقتة:

تشكل لجان مؤقتة يبدأ عملها بمجرد الإعداد للجلسة وتنتهي بمجرد الانتهاء من

الجلسة، وهي:

1- لجنة الإعداد والتجهيز للجلسة.

2- لجنة صياغة التوصيات وإصدارها ومتابعة تنفيذها.

شروط الترشيح لعضوية البرلمان:

1- أن يكون عضواً بجماعة الصحافة المدرسية أو من طلاب المدرسة.

2- أن يكون من مواطني جمهورية مصر العربية أو من أي بلد عربي.

3- ألا يكون راسباً أو متخلفاً في دراسته.

4- ألا يكون قد وقعت عليه جزاءات بسبب مخالفة النظم المدرسية.

5- أن يتصف بالخلق القويم والروح التعاونية.

وعلى الراغب من الطلاب في ترشيح نفسه يتقدم بطلب كتابي إلى أخصائي الصحافة أو المشرف المتخصص موضحاً فيه مدى انطباق شروط الترشيح عليه، حيث يقوم أخصائي الصحافة المختص بجمع الترشيحات المقدمة ولإثبات ملاحظته عن كل مرشح ومدى استيفائه للشروط.

السجلات:

1- سجلات البرلمان المدرسي:

1- الأهداف. 2- التشكيل. 3- اللجان.

4- الخطة والبرنامج الزمني. 5- الميزانية.

6- الاجتماعات الدورية. 7- الإنجازات.

2- ملفات الجلسات هي:

1- أعضاء المجلس. 2- موضوع المناقشة. 3- التحاور بين الأعضاء.

4- الأسئلة المقدمة والاقتراحات والتقارير وطلبات الإحاطة والاستجابات والبيانات العاجلة.

5- التوصيات والبيانات العاجلة والاقتراحات التي تم رفعها للجهة المختصة.

6- مناشدة المسؤولين في معالجة المشاكل والقضايا وكيفية الوصول للهدف.

كيفية إنجاح جلسة البرلمان المدرسي:

- 1- مراعاة أن يكون التشكيل صحيحاً.
- 2- توظيف هيئة البرلمان طبقاً لاختصاصات كل عضو.
- 3- اتباع النهج الديمقراطي السليم في إبداء الآراء أثناء الجلسة.
- 4- احترام المنصة والتحاور معها بما يتناسب وقدسية رئاسة البرلمان بحيث لا تعطي الكلمة للعضو إلا إذا أذن بها رئيس الجلسة.
- 5- التزام أدب الحوار مع المنصة ومع الأعضاء الزملاء.
- 6- التعبير عن الآراء بصورة منظمة عن طريق ورقة مكتوبة ترسل إلى الرئيس عن طريق أمين سر الجلسة.
- 7- مراعاة الالتزام باللائحة الأساسية للبرلمان المدرسي من حيث تقديم الأسئلة والاقتراحات ومناقشة التقارير وطلبات الإحاطة والاستجابات والبيانات العاجلة.
- 8- مراعاة أن يكون موضوع المناقشة مرتبط بقضايا المجتمع المدرسي ومشاكل البيئة المحلية، أي الالتزام بالدقة في اختيار موضوع المناقشة.
- 9- مراعاة أن تنتهي جلسة البرلمان بإصدار التوصيات والاقتراحات والقرارات العاجلة إلى المسؤولين ومناشدة المسؤولين بالإسراع في حلها ومعالجة المشكلات.
- 10- مراعاة الالتزام بالجانب التربوي في معالجة القضايا للوصول إلى الهدف المنشود من البرلمان المدرسي.

البرلمان المدرسي الجلسة الأولى تلوث البيئة

- آراء الأعضاء.
- طلب إحاطة.
- سؤال.
- استمرار المناقشة.
- تقرير اللجنة المشكلة من البرلمان.

* مقدمة بداية جلسة البرلمان:

رئيس البرلمان:

يقول الله تعالى فى كتابه الكريم: {ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ} [الروم: 41] الآية الكريمة تشير بوضوح إلى الدمار الذى يحدث فى البر والبحر نتيجة لتدخل الإنسان فى الكون وقوانين الطبيعة والكارثة التى ستحل من جراء عمله هذا ذلك الضرر الذى يذوقه الإنسان رغما وهو ما يدفعه جهله بنواميس الكون وقوانين الطبيعة التى سنّها الله تعالى فى الكون أعماء الغرور وسعى من أجل متعة دنيوية زائفة إلى إفساد البر والبحر بإلقاء المخلفات الصناعية تارة ومخلفاته تارة، وهذا أدى إلى تغيير نظام البيئة وعاد لكى ينتقم من نفسه بإنهاء حياته بإلقائه إياها فى التهلكة والإنسان مع أنه حمل الأمانة إلا أنه كثيراً ما أفرط وقصر...

ويقول الدكتور: " أحمد مدحت إسلام" فى العدد مائة واثنين وخمسين من سلسلة عالم المعرفة أغسطس 1990 م: " إن الإنسان بدأ حياته على الأرض وهو يحاول أن يحمى نفسه من غوائل الطبيعة وانتهى به الأمر بعد آلاف السنين وهو يحاول أن يحمى الطبيعة من نفسه".

لقد أصبحت الكرة الأرضية اليوم سقيمة بهمومنا علية بتصرفاتنا وأصبح كوكبنا مشوها وألهب الدفء ظهورنا، وتغيرات المناخ تهدد جوها والمبيدات أفسدت خصبها، والصناعات مزقت أوزونها والقطع الجائر للأشجار ونحر غاباتها، وهدد حيواناتها، والسكان لوثوا مياهها، وهكذا بات كوكبنا محتاجا لكوكب آخر لكى نبدأ فيه وننشئ حضارة جديدة فى بيئة جميلة نقية، ولقد اجتمعنا اليوم لكى نحدد على من نلقى تبعة تلويث البيئة من حولنا؟!!!

ولذلك نبدأ جلستنا لبرلماننا المدرسي حول مسببات ومسبب هذا التلويث؟!!!
فليتفضل الأعضاء:

رشا:

أنا أعتقد أن الدولة متمثلة في جهازها الحكومي ليست مسئولة عن التلوث الموجود ولا عن مكافحته، لأنها مسئولية الأفراد شكلا وموضوعا، فالأفراد هم من قاموا بالتلوث، وعليهم إصلاح ما اقترفت أيديهم، فالحكومة لن تعين حارسا على كل مواطن لتمنعه من عدم تلويث بيئته. فلا تلقوا بالمشكلة في وجه الحكومة، وتنسوا دوركم!

هناء:

الحكومة دائما - وكما عودتنا - تحاول أن تتصل من التزاماتها، وتحاول أن تلقى بالمشكلة على الشعب، بدلا من القيام بدورها فزميلي يقول: إن الأفراد هم من قاموا بتلويث البيئة وعليهم إصلاحها. أنا أسأله سؤالا بريئا: عندما تم صرف مياه الصرف الصحي بمدينة الإسكندرية في مياه البحر. هل كان هذا من عمل الأفراد؟! وكذلك ما قامت به شركة راكتا للورق وهي شركة تابعة للحكومة إدارة وإشرافا فقد قامت بإلقاء خمسين ألف طنا سنويا في مياه خليج أبى قير الأمر الذى أدى إلى تدمير البيئة البحرية للخليج والقضاء على الأحياء البحرية. هل كان هذا من عمل الأفراد؟!!!

سها:

السيد رئيس البرلمان: الدولة هي التي قامت ببناء محطات معالجة مياه الصرف الصحي باستخدامها مرة أخرى، وتبذل جهودا جبارة في سبيل تعميم هذه التجربة. فالحكومة تعرف التزاماتها وما لها وما عليها، وتقوم بدورها كاملا، ولكنها لا تجد مساعدة من قبل الشعب لأننا بصراحة تعودنا أن نجلس ونضع أرجلنا فوق بعضها. لنلقى

باللوم على الحكومة، هذا ما نفعله دائما مع مشاكلنا، فمثلا هذا العام وفى إحدى الحملات التى قامت بها شركة المسطحات المائية، تم ضبط خمس سيارات كسح كبيرة تابعة لمجالس مدن المنيا فى حالة تلبس، وهى تلقى بمخلفاتها الأدمية فى النيل وفى محافظة بنى سويف والجيزة تم ضبط سبع عشرة عائمة تلقى بمخلفاتها وتم تحرير آلاف المخالفات للأهالى يلقون بالمخلفات والقاذورات هل هذا من عمل الحكومة؟! اتقوا الله !!

عبد المجيد:

زميلتى تقول خمس سيارات كسح كبيرة تابعة لمجالس مدن المنيا فى حالة تلبس تلقى بمخلفاتها فى النيل هل هذا ما قلته؟ أريد منك أن يسمع الآخرون هل هذا ما قلته؟ تابعة لمجالس مدن المنيا أى تابعة للمجلس المحلى والمجلس المحلى يا سادة ممثلا للحكومة فى المحافظات، أى أن الحكومة تلقى بالمخلفات وتضبط نفسها فى حالة تلبس... صحيح إن شر البلية ما يضحك... ناهيك عن الصرف. آلاف من المصانع التى تطلق كما من الغازات ولا يستطيع البشر تحملها وهذه المصانع تابعة للحكومة وسأضرب لحضراتكم مثلا. منطقة وادى القمر وهى منطقة بالإسكندرية تقع بالقرب من شاطئ البحر وعلى عدة أمتار منه. ومع ذلك ونتيجة لبحث قامت به وزارة الصحة العالمية ثبت أن سكان هذه المنطقة يعانون من بعض الأمراض الصدرية نتيجة لوجود مصانع الأسمنت والكيماويات وتكرير البترول التى تقع بالقرب من منازل الأهالى. فبالله عليكم هل مازلت مصرين على مسؤولية الأفراد؟؟! وشكرا...

سهير:

نعم، ما زلنا مصرين. فأنتم تعلمون أن التعديل الوزارى قبل الأخير، قد شهد وجود وزارة البيئة وحملت مسؤوليتها الدكتورة/ نادية مكرم عبيد. وهذا دليل على اهتمام الدولة بالبيئة والقيام بدورها. أما الأفراد فهم فى واد آخر. ودعونى أسألكم من المسؤول

عن تلوث الغذاء الذى نأكله بكمية من الكيماويات التى يضعها الفلاح - بالبركة كما يقولون - بلا ضابط ولا رابط وكل ما يهمه زيادة إنتاجية الفدان, وأنتم تعلمون مدى خطورة هذا الأمر على الصحة العامة. وقد قال الدكتوران "أحمد عبد المنعم عسكر ومحمد حافظ تحتوت" فى كتابهما " الغذاء بين المرض والتلوث" "إن المبيدات تصيب الإنسان باضطراب الأعصاب الطرفية, واضطراب رسم الدماغ كهربيا وظهور أعراض ومظاهر الحساسية الصدرية كالربو, وظهور أعراض تصلب الشرايين, وتضخم الكبد".

سوزان:

السيد رئيس البرلمان: بالنسبة لموضوع الحاصلات الزراعية فهذه سياسة وزارة الزراعة من أجل زيادة المحصول, وتساءل هى عن السبب فى زيادة الكيماويات وفى دراسة قام بها السيد/ محمد أرناؤط فى كتابه (الإنسان وتلوث البيئة) يقول: (فى مصر يبلغ حجم ما يتم إنفاقه على هذه الكيماويات ثلاثمائة مليون دولار تقريبا فى الوقت الذى لا يتعدى حجم المبالغ التى يتم صرفها على وسائل المقاومة الطبيعية 1% من المبالغ التى يتم إنفاقها على الكيماويات) وهكذا أصبح المحصول فاقدًا لطعمه ولونه ملوثًا بكمية كبيرة من المواد الكيماوية التى تجيزها وزارة الزراعة وشكرا....

عبد الله:

وزارة الزراعة - يا سادة - تحاول الآن إنتاج بعض المحاصيل الخالية من المواد الكيماوية وتقيم المزارع لهذا الغرض والدولة تعلم التزاماتها فأين دور الأفراد فيما يحدث من حرق لقش الأرز مما سبب السحابة السوداء التى غطت سماء القاهرة لعدة أيام؟! هذا رغم تحذير الحكومة بعدم اللجوء لحرق القش!!.....

محمود:

نعم, الحكومة حذرتنا وملأت الدنيا دعاية بأنها ستحول هذا القش إلى علف،

ونبهت الفلاحين بأنها ستمر عليهم بمعداتنا وأجهزتها وانتظر الفلاحون كثيراً ولم تأت الحكومة ولم ترسل أجهزتها ولا حتى إعلاناتها فما كان إلا أن بعض الفلاحين فى بعض القرى قاموا بحرق القش تخلصاً منه.

أحمد:

أولاً: المسؤولية الملقاة على الحكومة كبيرة وكثيرة فلا تستطيع الحكومة أن تهبط على جميع قرى مصر مرة واحدة، ولا تستطيع أن تقوم بتحويل هذه الكميات المهولة من القش إلى علف دفعة واحدة وإنما كان يجب عليها أن تنتهى من القرى واحدة بعد الأخرى، وقد نبهنا وحذرنا وقلنا: إنه يجب على الفلاحين عدم اللجوء لهذه الطريقة وإن الحكومة ستتولى عملية التخلص منها ولكن الحكومة فى واد والناس فى واد آخر.

محمد:

السيد رئيس البرلمان: كلنا فى قارب واحد ولا يهمنا سوى تحديد المسؤولية ليقوم كل منا بدوره لأن المشكلة خطيرة، وسأعرض لحضرتكم ما قاله (جون جريبى) فى كتابه "ثقب الأوزون" ترجمة الدكتور (محمد محمود عمار): أنه إذا تصورنا أن هناك عدة مليارات من الأطنان من الوقود تحرق فى الهواء كل عام نكون قد أضفنا إلى الهواء نحو 20 مليار طن من غاز ثانى أكسيد الكربون وهى تمثل نحو 7% من كمية الغاز الموجودة فى الهواء، وهذا يؤدى إلى ما أوضحته إحدى الدراسات لوكالة الفضاء الأمريكية: " أن تناقص الأوزون بلغ من 7 و 1 % إلى 3 % خلال الفترة من 1986 إلى 1996 كما اكتشفت الأقمار الصناعية: "وجود ثقبين أكبر من مساحة الأمريكتين يهددان البشرية بنفاذ الأشعة البنفسجية".

شوقي:

يحاول الأفراد دائماً أن يحملوا المسؤولية للحكومة ويبقى عليها أن تقول إننا

نتسبب فى الزلازل والسيول، وهذا يقودنا إلى نقطة هامة للحديث ألا وهى: نهر النيل، إن نهر النيل أصبح يا سادة مشربة ومقبرة ومزبلة ومبولة وعليكم أن تفكروا أنه مشربة لأننا نشرب منه ومقبرة لأننا نلقى بالحيوانات الميتة فيه ومزبلة لأن بعضنا يلقى بالقاذورات فيه ومبولة لأن بعض الناس يقضون حاجتهم فيه فهل للدولة دور فى هذا؟!.

السيد:

نعم نحن معك فى أن بعض الأفراد قد تعدوا على نهر النيل بما لا يليق، ودور الحكومة هنا فى الإرشاد والتوعية. أعتقد أن ما يتم من حملات إعلامية إنما هو دون المستوى، هذه نقطة أما النقطة الأخرى فهى ورد النيل، هذا النبات الخطير الذى ينمو على صفحة النهر، ليستنزف مياهنا ومواردنا ويعوق حركة الملاحة، فعلى من تقع تبعة إزالته؟

يسري:

ردا على كلام الزميلة وكما تقول الدكتورة " منى قاسم" فى " كتاب التلوث البيئى " "إن ورد النيل لديه القدرة على امتصاص المعادن الثقيلة من الماء فهو يحسن خواص مياه النيل بالإضافة إلى فائدة استخدامه كعلف للحيوان وسماد عضوى للتربة". هذا ما قالته الدكتورة، وأنا أقول: إن الحكومة تستخدم الآلات الميكانيكية للتخلص منه إذا رأت أنه يعوق حركة الملاحة.

محمد:

لا يجب علينا أن ننسى تلوثاً أخطر مما قلناه، فما ذكرناه هو التلوث المادى الذى نشعر به ونراه أما الأخطر فهو التلوث المعنوى مثل: الضوضاء والتلوث الثقافى والإعلامى والفكرى وهو التطرف، وقد ذكر أحد أساتذة جراحة القلب " أن التلوث الضوضائى يؤثر على القلب ويرفع من ضربات القلب " ودور الحكومة فى هذا خطير

ومطلوب لأن الأفراد لا يستطيعون القضاء على التلوث المعنوي لأنه لا بد من
الإمكانات التي تتاح للحكومة.

سامح:

وهل الدولة هي التي تصدر الضوضاء؟ وهل الدولة هي التي تتسبب في فساد
الذوق المصري؟ أعتقد أنكم تبالغون أكثر مما ينبغي فالدولة ليست مسؤولة عن انهيار
الوعي الثقافي والإعلامي بين الناس، نحن نحاول جاهدين أن نرتقي بهذه الناحية وقد
أطلقنا قمرا صناعيا ليجعلنا نواكب العصر، فهل الهجوم هو ما نقابل به على أعمالنا؟

محمود:

نعم أنتم أطلقت قمرا صناعيا وأنشأتم العديد من القنوات المتخصصة لكن ماذا
ترسل هذه القنوات؟ " النموذج الأمريكي بمسلسلاته وبرامجه وأفلامه وسلوكياته
وإعلاناته فأصبح يمثل ضغطا على عقول مصر " إن الفن الهابط يؤثر على الوجدان
المصري حيث أصبح من الميسور للمشاهد أن يشاهد أياً من البرامج والقنوات في كل
دول العالم كما يزيد من خطورة التلوث الثقافي والإعلامي للشعب المصري.

محمد:

نحن نتفق معكم في هذه النقطة لقد أصبح الإعلام في زماننا سيد الكون وصاحب
القرار ولم يبالغ من قال: إن من يملك إعلام هذا العصر هو الذي يحكمه فالإعلام هو
الذي يشكل عقول البشر ويوجه أذواقهم وأخلاقهم، فهل يمكن أن نقول: إن الإعلام
المصري قد أدى دوره؟

الواقع - يا سادة - يقول: إن الإعلام قد مال إلى الشطط بل مارس نوعا من غسيل
المخ وتضليل الناس. أيها الزملاء يقول الدكتور/ أحمد مدحت إسلام في كتابه " التلوث
مشكلة العصر ": إن التلوث الإعلامي يؤدي إلى إعداد شباب مشوه في أفكاره لا يدرك

مسؤولياته.

السيد/ رئيس المجلس (البرلمان المدرسي)

* سؤال عن: تلوث البيئة.

السؤال: ما الإجراءات التي تم اتخاذها لحماية المواطنين من التلوث المنتشر في أجواء مصر؟ وحول الأبنية التعليمية؟

استمرار مناقشة السؤال.....

* طلب إحاطة عن زيادة نسبة التلوث في أجواء مصر بصورة مخيفة تهدد حياة المواطنين, وتزيد نسبة الأمراض التي يسببها التلوث البيئي.

* تقرير اللجنة - المشكلة من البرلمان - عن موضوع التلوث ومناقشته في الجلسة القادمة.

قرارات البرلمان المدرسي

قرر برلماننا المدرسي ما يلي:

* أولاً: منع استخدام المبيدات التي تعمل على تلوث الهواء.

* ثانياً: الإكثار من زراعة الأشجار أمام المنازل.

* ثالثاً: مناشدة المسؤولين بعدم التصريح لبناء المصانع بالمدن الكبرى بل تكون بالصحراء.

* رابعاً: مناشدة وسائل الإعلام لزيادة توعية الأفراد بأضرار تلوث البيئة.

* خامساً: مناشدة المسؤولين بتنفيذ القوانين والتشريعات التي صدرت لمنع تجريف الأرض الزراعية, ولمنع إقامة القمامن التي تسبب تلوثاً رهيباً للبيئة.

وقرر (البرلمان المدرسي) عدة قرارات خاصة بحماية المدرسة ونظافتها منها:

- 1- العمل على نظافة الفصول, ويتحمل رائد كل فصل المسؤولية , مسؤولية تجميل الفصل وحمايته من أى تلوث.
- 2- محاسبة من يهمل فى نظافة فناء المدرسة.
- 3- الإبلاغ عن أى فرد يعمل على تلويث البيئة المحيطة بالمدرسة.
- 4- مناقشة المجلس المحلى والأحزاب بالعمل على نظافة البيئة وحمايتها من التلوث.

* * * * *