

فهرس محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
ج هـ ى ك	شكر وتقدير فهرس محتويات الدراسة فهرس الأشكال والرسوم التوضيحية فهرس الجداول
١١-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢ ٧ ٩ ٩ ٩ ١٠ ١١	مقدمة مشكلة الدراسة أهداف الدراسة أهمية الدراسة منهج الدراسة وإجراءاتها مصطلحات الدراسة فصول الدراسة
٦٢-١٢	الفصل الثانى : أستاذ الجامعة
١٣ ١٣ ٢٠ ٢١ ٢٦ ٢٨ ٢٨ ٣١ ٣٢ ٣٥ ٣٦ ٣٦ ٣٧ ٣٧ ٣٨ ٤٢ ٤٧ ٥٠ ٥٥ ٥٨ ٦٠ ٦١	مقدمة نشأة وتطور مفهوم الجامعة أستاذ الجامعة أولاً : أسس الاختيار والتعيين ثانياً : طرق وأساليب الإعداد - الإعداد الداخلى - الإعداد الخارجى ثالثاً : الخصائص والصفات رابعاً : الكفايات اللازمة لأستاذ الجامعة ١ - الكفايات المهنية والتدريسية ٢ - الكفايات الشخصية ٣ - الكفايات الاجتماعية والثقافية ٤ - الكفايات القيادية والإدارية خامساً: الأدوار ١ - التدريس ٢ - البحث العلمى ٣ - خدمة المجتمع سادساً : أساليب ووسائل تقويم الأداء التحديات التى تواجه نظام التعليم الجامعى انعكاس هذه التحديات على طبيعة أدوار أستاذ الجامعة الأدوار الجديدة للأستاذ الجامعى فى ضوء تلك التحديات تعقيب

الصفحة	الموضوع
٦٣ -	الفصل الثالث :
١١٩	طبيعة وفلسفة التنمية المهنية لأستاذ الجامعة
٦٤	مقدمة.....
٦٤	نشأة وتطور مفهوم التنمية المهنية لأستاذ الجامعة.....
٦٨	أ- المفهوم المحدود أو الجزئي للتنمية المهنية.....
٧٠	ب- المفهوم الشامل للتنمية المهنية.....
٧٤	المفاهيم المرتبطة بالتنمية المهنية لأستاذ الجامعة.....
٧٨	مبررات الاهتمام بالتنمية المهنية لأستاذ الجامعة.....
٧٩	أ- بالنسبة للأستاذ.....
٨١	ب- بالنسبة للجامعات.....
٨٤	خصائص التنمية المهنية لأستاذ الجامعة.....
٨٧	أهداف التنمية المهنية لأستاذ الجامعة.....
٨٧	أ- أهداف تتعلق بالأستاذ.....
٨٨	ب- أهداف تتعلق بالجامعة.....
٨٨	ج- أهداف تتعلق بالمهنة.....
٨٨	مجالات التنمية المهنية لأستاذ الجامعة.....
٨٩	١- التدريس.....
٨٩	٢- البحث العلمي.....
٩٠	٣- خدمة المجتمع.....
٩٠	٤- الإدارة.....
٨٩	٥- المجال الشخصي.....
٩٠	أساليب التنمية المهنية لأستاذ الجامعة.....
٩١	أولاً - أساليب التنمية المهنية المباشرة.....
٩١	١- الاستشارة.....
٩١	٢- اللجان.....
٩١	٣- المؤتمرات والندوات.....
٩٢	- ندوات مدارة بطريقة منظمة.....
٩٢	- ندوات مدارة بطريقة تلقائية/ عفوية.....
٩٢	- المناظرات.....
٩٢	٤- جماعات الممارسة.....
٩٣	٥- مشاهدة الأقران والنماذج.....
٩٤	٦- بحوث العمل.....
٩٤	٧- أسلوب التنمية الذاتية.....
٩٥	٨- المقررات النظامية.....
٩٥	٩- التدريب.....
٩٧	- أنواع التدريب.....
٩٨	- أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية.....
٩٩	- أساليب التدريب.....
١٠٢	ثانياً : - أساليب التنمية المهنية غير المباشرة.....
١٠٢	نماذج التنمية المهنية لأستاذ الجامعة.....
١٠٤	- النموذج التقديرى فى التنمية المهنية.....

الصفحة	الموضوع
١٠٥	- نموذج "حاكيميان" <i>Hakimian Model</i>
١٠٦	-النموذج التحولى للتنمية المهنية لـ "مارشا وكارول" <i>Marsha & Carroll</i>
١٠٧	- نموذج التطوير المؤسسى المستمر "لـ"بيتهام" <i>Beetham</i>
١٠٩	- نموذج "إحداث التغير فى عضو هيئة التدريس" لـ"توماس جيسكى" <i>Thomas Guskey</i>
١١٢	- "نموذج نافيد للتنمية المهنية لمعلمى الكليات بباكستان" <i>Naveed's Model</i>
١١٥	- نموذج التنمية المهنية فى التعليم الجامعى فى باكستان
١١٧	تعقيب على نماذج التنمية المهنية :
١١٧	أ- أوجه الشبه
١١٧	ب- أوجه الاختلاف
١١٨	ج- كيفية الإفادة من هذه النماذج
-١٢٠	الفصل الرابع :
١٥٦	واقع التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى مصر
١٢١	مقدمة.....
١٢٤	قواعد اختيار وتعيين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
١٢٧	أدوار وواجبات أستاذ الجامعة.....
١٢٨	مشكلات أستاذ الجامعة.....
١٣٠	أولاً : المشكلات المتعلقة بالتدريس.....
١٣١	ثانياً : المشكلات المتعلقة بالبحث العلمى.....
١٣١	ثالثاً : المشكلات المتعلقة بخدمة المجتمع.....
١٣١	رابعاً : المشكلات المادية.....
١٣٢	خامساً : المشكلات الإدارية.....
١٣٢	سادساً : سوء خدمات الرعاية الصحية والاجتماعية.....
١٣٤	الجهود المبذولة لتحقيق التنمية المهنية لأستاذ الجامعة.....
١٣٤	مراكز تطوير التعليم الجامعى من التسعينيات حتى الآن
١٣٥	- مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس.....
١٣٧	الشبكة العربية للتطوير المهنى لأعضاء الهيئات التدريسية بالجامعات العربية
١٣٩	تقويم جهود الشبكة العربية للتنمية المهنية
١٤٠	مشروع تنمية قدرات لأعضاء هيئة التدريس والقيادات.....
١٤٦	مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة القاهرة
١٤٦	- نشأة المركز
١٤٦	- رؤية ورسالة المركز
١٤٦	- أهداف المركز
١٤٩	المركز القومى الوطنى لتنمية/القدرات <i>NCFLD</i>
١٤٩	أ- فلسفته.....
١٥٠	ب- أهدافه
١٥٠	ج- أنشطته.....
١٥١	د- مجالات التدريب
١٥١	هـ- إنجازاته
١٥٢	تقويم مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس

الصفحة	الموضوع
١٥٢	أولاً: تقويم التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس المصرى فى مراكز تنمية القدرات
١٥٣	ثانياً : تقويم مشروعات التطوير عموماً
١٥٣	أ- الإيجابيات
١٥٤	ب- السلبيات
١٥٥	ج- مقترحات التحسين
١٥٧	الفصل الخامس :
٢٢٢	نماذج لصيغ معاصرة فى التنمية المهنية لأستاذ الجامعة
١٥٨	مقدمة
١٥٩	١ - التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى بريطانيا
١٦٠	أ- على المستوى القومى:
١٦٢	• معهد التعلم والتعليم <i>ILT</i>
١٦٤	• أكاديمية التعليم العالى <i>HEA</i>
١٦٥	الإدارة والتمويل
١٦٥	مجالات عملها
١٦٧	• رابطة أعضاء هيئة التدريس والتطوير التعليمى. <i>SEDA</i>
١٦٨	• جهود الرابطة وأنشطتها
١٦٩	• اتحاد الجامعات والكليات <i>UCU</i>
١٧٢	ثانياً : على مستوى الجامعات والكليات البريطانية :
١٧٣	• جامعة كامبريدج
١٧٦	• جامعة سالفورد
١٧٩	○ أهداف برامج التنمية المهنية
١٨٠	○ إعداد برامج التنمية المهنية
١٨٠	○ برامج التنمية المهنية
١٨٢	- التحديات والمشكلات التى تواجه جهود التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى بريطانيا
١٨٧	٢ - التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى الولايات المتحدة الأمريكية
١٨٨	أ- على المستوى القومى
١٨٩	- الرابطة الأمريكية للتعليم العالى والاعتماد <i>AAHEA</i>
١٩٠	- شبكة التنمية المهنية والمنظمة فى التعليم العالى <i>P.O.D.</i>
١٩١	أهدافها
١٩٢	أنشطتها وفرص النمو المهنى لأعضائها
١٩٢	ب- على مستوى الجامعات الأمريكية
١٩٥	• جامعة هارفارد
١٩٦	مركز ديريك بوك للتدريس والتعلم
١٩٦	أنشطة المركز فى مجال التنمية المهنية
١٩٧	• جامعة واشنطن
١٩٩	التحديات والمشكلات التى تواجه جهود التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى الولايات المتحدة الأمريكية
٢٠١	٣- جهود التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى اليابان
٢٠٢	أ- على المستوى القومى

تابع فهرس محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
٢٠٤	ب- على مستوى الجامعات اليابانية:
٢٠٥	- جامعة هوكايدو
٢٠٧	- التحديات والمشكلات التي تواجه جهود التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في اليابان
٢٠٨	٤- التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في تركيا :
٢١١	أ- على المستوى القومي
٢١٢	ب- على مستوى الجامعات التركية
٢١٢	• جهود جامعة الأناضول في التنمية المهنية عبر الانترنت
٢١٤	التحديات والمشكلات التي تواجه جهود التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في تركيا
٢١٦	- جهود التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في جامعة الإمارات العربية المتحدة
٢١٨	- وحدة المتطلبات الجامعية العامة
٢١٩	- كلية التربية
- ٢٢٣	الفصل السادس :
٢٥٣	التصور المقترح للتنمية المهنية لأستاذ الجامعة
٢٢٤	مقدمة
٢٢٤	أ- الأسس والاعتبارات التي يجب مراعاتها عند وضع تصور للتنمية المهنية لأستاذ الجامعة
٢٣٣	ب- التصور المقترح
٢٣٣	أولاً : فلسفته
٢٣٤	ثانياً : أهدافه
٢٣٥	ثالثاً : منطلقاته
٢٣٥	رابعاً : الهيكل التنظيمي
٢٣٦	المستوى القومي
٢٣٦	مستوى الجامعات
٢٣٧	مستوى الكليات
٢٣٧	جهات أخرى
٢٣٧	خامساً: آليات وإجراءات التنفيذ
٢٣٨	١- على المستوى القومي
٢٣٩	٢- على مستوى الجامعات
٢٤٧	٣- على مستوى الكليات
٢٤٧	أ- وحدات ضمان الجودة
٢٤٨	ب- دور كليات التربية وأقسامها التربوية
٢٤٨	٤- أطراف أخرى متنوعة
٢٤٩	سادساً: المتابعة والتقييم
٢٥٠	سابعاً : الصعوبات والمعوقات المحتملة والحلول الممكنة
٢٥٠	أ- الصعوبات والمعوقات المحتملة
٢٥٢	ب- الحلول الممكنة
- ٢٥٤	المراجع
٢٨٤	أولاً : المراجع العربية
٢٥٥	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٦٨	- ملخص الرسالة باللغة العربية
	- ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية