

الفصل الثامن

الفصل الثامن

نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً: بالنسبة لاستبيان الطلاب:-

- ١- الرعاية التي تقدم للطلاب المتفوقين.
- ٢- المتطلبات التربوية للمتفوقين.
- ٣- المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين.

ثانياً: بالنسبة لاستبيان المسؤولين:-

- ١- الرعاية التي تقدم للطلاب المتفوقين من وجهة نظر المسؤولين.
- ٢- المتطلبات التربوية للمتفوقين من وجهة نظر المسؤولين.
- ٣- المشكلات التربوية للمتفوقين من وجهة نظر المسؤولين.

نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً بالنسبة لعينة الطلاب المتفوقين :

بعد تطبيق الأداة الأولى على عينة الطلاب المكونة من ٣٠٠ طالب وطالبة ظهرت النتائج على النحو التالي:

أولاً : الرعاية :

١- مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين :

أ- مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين تبعا لاستجابة العينة ككل:

يتبين من استجابة العينة أن الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين لا تتعدى سوى إعلان أسماء المتفوقين في لوحات الشرف، ولقاء مع المتفوقين في مدارس أخرى، وتقديم جوائز وشهادات استنثار، ونسبة قليلة من المدارس تكرم أولياء الأمور وتقدم رحلات مجانية للطلاب المتفوقين، وتصرف كتب علمية للطلاب المتفوقين، ومعنى هذا أن رعاية المتفوقين تكون في حدود ضيقة بكل مدرسة وتتم حسب الظروف المادية لكل مدرسة وحسب ما يتيح مجلس الآباء ويتبين ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (١١) يوضح مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين تبعاً لاستجابة العينة ككل.

الترتيب	%	#	طالبات	طلاب	العينة
٨	١١	٣٣	١٦	١٧	أ مكافآت مالية.
٧	١٨	٥٤	٢١	٢٣	ب صرف كتب علمية.
—	—	—	—	—	ج الإعفاء من الرسوم الدراسية.
٦	١٩	٥٧	٢٢	٣٥	د رحلات مجانية.
٢	٧٨	٢٣٤	٩٣	١٤١	ه لقاء مع المتفوقين في مدارس أخرى.
—	—	—	—	—	و مقابلات شخصية مع المسؤولين من الإدارة التعليمية.
١	٨٢,٣	٢٤٧	٩٥	١٥٢	ز إعلان أسماء المتفوقين في لوحات الشرف.
٥	٢٢	٦٦	٣٢	٣٤	ر تكريم أولياء الأمور.
٣	٦٨	٢٠٤	١٤٧	٥٧	ع تقديم جوائز للمتفوقين.
٤	٢٥,٣	٧٦	٤٢	٣٣	ح شهادات استثمار.

ب- مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين تبعاً للنوع: يتبين من استجابة العينة تبعاً للنوع أن هناك اتفاق بين استجابة عينة الذكور واستجابة العينة ككل من حيث الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين وأن هناك اختلاف بين استجابة عينة الذكور وعينة الإناث حول الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين ويتبين ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (١٢) يوضح مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للمتفوقين تبعاً للنوع.

ترتيب البنود	%	#	الإناث		الذكور		رقم البنود
			%	ك	%	ك	
٨	١١	٣٣	١٢,٨	١٦	٩,٧	١٧	أ
٧	١٨	٥٤	١٦,٨	٢١	١٣,١	٢٣	ب
—	—	—	—	—	—	—	ج
٦	١٩	٥٧	١٧,٦	٢٢	٢٠	٣٥	د
٢	٧٨	٢٣٤	٧٤,٤	٩٣	٨٠,٦	١٤١	هـ
—	—	—	—	—	—	—	و
١	٨٢,٣	٢٤٧	٧٦	٩٥	٨٦,٩	١٥٢	ز
٥	٢٢	٦٦	٢٥,٦	٣٢	١٩,٤	٣٤	ر
٣	٦٨	٢٠٤	٧٧,٦	٩٧	٦١,١	١٠٧	ع
٤	٢٥,٣	٧٦	٣٣,٦	٤٢	١٨,٩	٣٣	ح

ج- مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين تبعاً للموضع الاقتصادي:

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى الاقتصادي أن الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى الاقتصادي المتوسط يحصلون على نسب مرتفعة من الرعاية التي تقدمها المدرسة أكثر من الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى الاقتصادي المرتفع والمنخفض ويتبين ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (١٣) يوضح مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب
المتفوقين تبعاً للمستوى الاقتصادي.

ترتيب البند	%	#	%	مرتفع	%	متوسط	%	منخفض	رقم البند
٨	١١	٣٣	٦,٨	٤	١٥,٩	١٧	٩	١٢	أ
٧	١٨	٥٤	١٦,٩	١٠	٢٢,٤	٢٤	١٤,٩	٢٠	ب
—	—	—	—	—	—	—	—	—	ج
٦	١٩	٥٧	٢٠,٣	١٢	٢١,٥	٢٣	١٦,٤	٢٢	د
٢	٧٨	٢٣٤	٧٤,٦	٤٤	٩١,٦	٩٨	٦٨,٧	٩٢	هـ
—	—	—	—	—	—	—	—	—	و
١	٨٢,٣	٢٤٧	٧١,٢	٤٢	٨٦	٩٢	٨٥,٨	١١٥	ز
٥	٢٢	٦٦	٢٢	١٣	٢٦,٢	٢٨	١٨,٧	٢٥	ر
٣	٦٨	٢٠٤	٧٩,٧	٤٧	٧٦,٦	٨٢	٥٦	٧٥	ع
٤	٢٥,٣	٧٦	٣٣,٩	٢٠	٢٤,٣	٢٦	٢٢,٤	٣٠	ح

ويتضح من هذا أن الطلاب المتفوقين من ذوى الوضع الاقتصادي المتوسط يحتلون الترتيب الأول من حيث الرعاية التي تقدمها المدرسة أو الإدارة التعليمية إلا أن هناك شبه تقارب فى النسبة والرعاية التي تقدم للطلاب المتفوقين ذوى الوضع الاقتصادي المرتفع والوضع الاقتصادي المنخفض وهذا يدل على أن الطلاب المتفوقين ذوى الوضع الاقتصادي المتوسط يحصلون على درجات أعلى فى التحصيل الدراسى ويحتلون المراتب الأولى من حيث التفوق الدراسى وهذا يدل على أن الوضع الاقتصادي لا يعتبر عاملاً أساسياً للتفوق بل قد يساعد بقدر بسيط على التفوق الدراسى

د- مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمي :

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى التعليمي أن الطلاب المتفوقين ذوى المستوى التعليمي المرتفع يحصلون على رعاية أكثر من الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى التعليمي المتوسط والمستوى التعليمي المنخفض ويتبين ذلك من الجدول التالي

جدول رقم (١٤) يوضح مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمي :

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
٨	١١,٥	٦٦	١٤,٣	٣٢	٩,٧	٢١	١٠,٢	١٣	أ
٧	١٨,٨	١٠٨	٢١,١	٤٨	٢١	٤٦	١٠,٩	١٤	ب
-	-	-	-	-	-	-	-	-	ج
٦	١٩,٨	١١٤	٢٨,١	٦٤	١٥,٨	٢٨	١٧,٢	٢٢	د
٢	٨١,٤	٤٦٨	٨٩,٩	٢٠٥	٨٢,٦	١٨٠	٦٤,٨	٨٣	هـ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	و
١	٨٥,٩	٤٩٤	٩٢,١	٢١٠	٨٤,٤	١٩٣	٧١,٩	٩١	ز
٥	٢٣	١٣٢	٢٨,١	٦٤	٢١,٥	٤٧	١٦,٤	٢١	ر
٣	٧١	٤٠٨	٨٢,٥	١٨٨	٧٤	١٦٢	٤٥,٣	٥٨	ع
٤	٢٦,٤	١٥٢	٣١,٦	٧٢	٢٤,٧	٥٤	٢٠,٣	٢٦	ح

يتضح من هذا الجدول أن الطلاب المتفوقين ذوى الوضع التعليمى المرتفع يحصلون على نسبة مرتفعة من الرعاية التى تقدمها المدرسة عن الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى التعليمى المتوسط والطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى التعليمى المنخفض، ويرجع ذلك إلى أن الأسرة ذات المستوى التعليمى المرتفع تهتم بأبنائها من ناحية الرعاية والمذاكرة والاهتمام بالتفوق ونوعية الرعاية لأبنائهم والمحافظة على هذا التفوق وهذا يدل على أن الطلاب المتفوقين من الأسر ذات المستوى التعليمى المرتفع يحصلون على درجات عالية ويحتلون المراتب الأولى فى الترتيب للمتفوقين

هـ- مظاهر الرعاية التى تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى المهني:-

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى المهني أن الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى المهني المرتفع يحصلون على نسب مرتفعة من الرعاية التى تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين أكثر من الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى المهني المتوسط والمنخفض ويتضح ذلك من الجدول الآتى :

جدول رقم (١٥) يوضح مظاهر الرعاية التي تقدمها المدرسة للطلاب المتفوقين
تبعاً للمستوى المهني :

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
٨	١١,٥	٦٦	١٤	٣٠	١٠,٦	٢٤	٨,٩	١٢	أ
٧	١٨,٨	١٠٨	٢٠,٧	٤٤	١٩,٥	٤٤	١٤,٨	٢٠	ب
-	-	-	-	-	-	-	-	-	ج
٦	١٩,٨	١١٤	٢٢,٤	٤٨	٢٠,٤	٤٦	١٤,٨	٢٠	د
٢	٨١,٤	٤٦٨	٨٩,٥	١٩٢	٧٧	١٧٤	٧٦	١٠٢	هـ
-	-	-	-	-	-	-	-	-	و
١	٨٥,٥	٤٩٤	٨٧,٩	١٨٨	٨٧,٦	١٩٨	٨٠	١٠٨	ز
٥	٢٣	١٣٢	٢٦,٢	٥٦	٢٣	٥٢	١٧,٨	٢٤	ر
٣	٧١	٤٠٨	٨٣,٢	١٧٨	٦٨,١	١٥٤	٥٦,٣	٧٦	ع
٤	٢٦,٤	١٥٢	٢٩,٩	٦٤	٢٤,٨	٥٦	٢٣,٧	٣٢	ح

ويتضح من ذلك أن الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى المهني المرتفع يحصلون على رعاية أكثر، ثم يلي ذلك الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى المهني المتوسط ثم الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى المهني المنخفض وهذا يدل على أن الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى المهني المرتفع يحصلون على الترتيبات الأولى في التفوق، وهذا يدل على أنه كلما ارتفع المستوى المهني للأسرة زاد الاهتمام بتفوق الأبناء وترتيبهم في التفوق. وهذا يدل على وجود علاقة بين المستوى المهني للأسر والتفوق الدراسي لأبنائهم.

يتضح من هذه الجداول أن هناك شبه اتفاق بين استجابة العينة سواء بالنسبة للعينة ككل و حسب النوع و المستوى التعليمي و الوضع الاقتصادي و المهني للأسرة في أن رعاية المدرسة للمتفوقين لا يتعدى سوى إعلان أسماء المتفوقين في لوحات الشرف، و لقاء مع المتفوقين في مدارس أخرى و تقديم جوائز و شهادات استثمار للمتفوقين و تكريم أولياء الأمور و نسبة قليلة تؤكد على تكريم أولياء الأمور و صرف كتب علمية و هذا يدل على أن رعاية المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تتم في حدود ضيقة و لا يقدم لهم ما يقدم للمتفوقين فى المرحلة الثانوية من بناء مدارس و فصول خاصة للمتفوقين و برامج خاصة بهم.

٢- مظاهر الرعاية التى تقدم للمتفوقين من حيث المقررات الدراسية:

أ- وجهة نظر الطلاب فى المقررات الدراسية بناء على استجابة العينة ككل:

يتبين من استجابة العينة ككل حول المقررات التى يقوم بدراستها الطلاب المتفوقين فى المرحلة الإعدادية أن معظمها متوسطة و نسبة قليلة جدا من هذه المقررات تعمل على تحدى التفكير و يتبين ذلك من الجدول الأتى:

جدول رقم (١٦) يوضح وجهة نظر الطلاب المتفوقين فى المقررات الدراسية

التي يقوموا بدراستها تبعا للعينة ككل.

رقم البند	العبارة	طلاب	طالبات	#	%	الترتيب
أ	سهلة.	٣٥	٤٤	٧٩	٢٦,٣	٢
ب	متوسطة.	١٢٣	٧٥	١٩٨	٦٦	١
ج	تتحدى التفكير.	٢٧	٢٦	٥٣	١٧,٧	٣
د	تتحدى التفكير الابتكارى.	—	—	—	—	—

وهذا يدل على أن حوالى ثلثى استجابة العينة تؤكد على أن المقررات الدراسية متوسطة، و نسبة ضعيفة تؤكد أنها تتحدى التفكير، و نسبة متوسطة تؤكد أن

المقررات سهلة وهذا يدل على رغبة الطلاب المتفوقين في مقررات أخرى تختلف عن المقررات التي تقدم للطلاب العاديين أو إضافة مقررات أخرى بجانب المقررات العادية تؤدي إلى تنمية التفكير العلمي والابتكارى أى استخدام منهج الإثراء أو برامج إضافية للمنفوقين.

ب- وجهة نظر الطلاب فى المقررات الدراسية بناء على استجابة العينة تبعاً للنوع:

يتبين من استجابة العينة تبعاً للنوع أن هناك اتفاق تام بين استجابة عينة الذكور وعينة الإناث واستجابة العينة ككل على أن المقررات التي يقوم الطلاب بدراستها مقررات متوسطة حيث إن نسبة كبيرة من استجابة العينة تبعاً للنوع تدل على ذلك ويتبين ذلك من الجدول الآتى :

جدول رقم (١٧) يوضح وجهة نظر الطلاب فى المقررات الدراسية تبعاً للنوع.

ترتيب البنود	%	#	الإناث		الذكور		رقم البنود
			%	ك	%	ك	
٢	٢٦,٣	٧٩	٣٥,٢	٤٤	٢٠	٣٥	أ
١	٦٦	١٩٨	٦٠	٧٥	٧٠,٣	١٢٣	ب
٣	١٧,٣	٥٣	٢٠,٨	٢٦	١٥,٤	٢٧	ج
-	-	-	-	-	-	-	د

ج- وجهة نظر الطلاب المتفوقين فى المقررات الدراسية تبعاً للوضع الاقتصادى:

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى الاقتصادى أن هناك تقارب بين استجابة العينة بناء على المستويات الاقتصادية الثلاثة (مرتفع - متوسط - منخفض) على

أن المقررات التي يدرسها الطلاب المتفوقين من وجهة نظرهم مقررات متوسطة ويتبين ذلك من الجدول الآتي.

جدول رقم (١٨) يوضح وجهة نظر المتفوقين في المقررات الدراسية تبعاً للمستوى الاقتصادي :

ترتيب البند	%	#	%	مرتفع	%	متوسط	%	منخفض	رقم البند
٢	٢٦,٣	٧٩	٣٣,٣	٢٠	٢٨	٣٠	٢١,٦	٢٩	أ
١	٦٦	١٩٨	٦٦,١	٣٩	٦٧,٣	٧٢	٦٤,٧	٨٧	ب
٣	١٧,٣	٥٣	١٦,٩	١٠	١٨,٧	٢٠	١٧,١	٢٣	ج
-	-	-	-	-	-	-	-	-	د

د- وجهة نظر الطلاب المتفوقين في المقررات الدراسية تبعاً للمستوى التعليمي:

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى التعليمي على أن المقررات التي يقوم بدراستها الطلاب المتفوقون متوسطة حيث إن هناك تقارب بين الطلاب المتفوقين على المستويات التعليمية الثلاثة (مرتفعة - متوسطة - منخفضة) وأن نسبة قليلة جداً من استجابة عينة الطلاب تدل على أنها تتحدى التفكير ويتبين ذلك من الجدول الآتي:

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للنوع والمستوى الاقتصادي والمستوى التعليمي والمستوى المهني على أن المقررات التي تقدم لهم متوسطة وأن نسبة منخفضة من استجابة العينة تدل على أنها سهلة ونسبة قليلة من استجابة العينة تدل على أنها تتحدى التفكير ولا يوجد أي استجابة على أن المقررات التي يدرسها المتفوقين تعمل على تنمية التفكير الابتكاري ويتضح من ذلك أن المتفوقين في حاجة إلى مقررات دراسية تختلف عن المقررات التي تقدم للطلاب العاديين بحيث تعمل على تنمية التفكير ومهارات البحث والتفكير الابتكاري. أو إضافة مقررات أخرى إلى المقررات التي يقوم بدراستها الطلاب العاديين.

٣- الرعاية التربوية التي تقدم للطلاب المتفوقين من حيث صور الامتحانات:
أ - مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات بناء على استجابة العينة ككل :

يتبين من استجابة الطلاب على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة على عدم الموافقة على صور الامتحانات الحالية ويتضح ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (٢١) يوضح مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات بناء على استجابة العينة ككل

رأي الطلاب	طلاب	طالبات	#	%	كا	مستوى الدلالة
نعم	٥٨	٣٥	٩٣	٣١	٤٣,٣	٠,٠٥
لا	١١٧	٩٠	٢٠٧	٦٩		
						٣,٨٤

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة χ^2 وجد أن قيمتها ٤٣,٣ وهى أكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الأمر الذى يدل على وجود دلالة إحصائية بين أفراد العينة، وهى فى صالح عدم الموافقة على صور الامتحانات، حيث تبلغ نسبة عدم الموافقة ٦٩% مقابل ٣١% من الموافقة على صور الامتحانات الحالية التى تقدم لهم، ويرى الطلاب المتفوقين أنه يجب أن تأخذ الامتحانات صوراً أخرى تتناسب مع قدراتهم، ومواهبهم وتعمل على تمميتها.

ب- مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات بناء على استجابة العينة تبعاً للنوع :

يتبين من استجابة العينة تبعاً للنوع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الموافقة على صور الامتحانات التى تقدم لهم حالياً وهى فى صالح الإناث ويتضح ذلك من الجدول التالى:

جدول رقم (٢٢) يوضح مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات تبعاً للنوع.

مستوى دلالة ٠,٠٥	χ^2	%	#	الإناث		الذكور		
				ك	%	ك	%	
٣,٨٤	٠,٦٤	٣١	٩٣	٢٨	٣٥	٣٣,١	٥٨	نعم
		٦٩	٢٠٧	٧٢	٩٠	٦٦,٩	١١٧	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة χ^2 وجد أن قيمتها ٠,٦٤ وهى أصغر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الأمر الذى يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الموافقة بين عينة

الذكور والإناث على صور الامتحانات التي تقدم للطلاب المتفوقين، حيث إن نسبة ٧٢% من استجابة عينة الإناث مقابل ٦٦,٩% من استجابة عينة الذكور.

ج- مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات بناء على استجابة العينة تبعاً للمستوى الاقتصادي :

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى الاقتصادي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على عدم الموافقة على صور الامتحانات الحالية ويتبين ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (٢٣) يوضح مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات تبعاً للمستوى الاقتصادي.

مستوى دلالة ٠,٠٥	كا ^٢	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		
				%	ك	%	ك	%	ك	
٥,٩٩	٠,٩٦	٣١	٩٣	٢٨,٨	١٧	٣٤,٦	٣٧	٢٩,١	٣٩	نعم
		٦٩	٢٠٧	٧١,٢	٤٢	٦٥,٤	٧٠	٧٠,٩	٩٥	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ٠,٩٦، وهي أصغر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٥,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢) الأمر الذي يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين المتفوقين على صور الامتحانات تبعاً للمستوى الاقتصادي على الموافقة على صور الامتحانات حيث تبلغ نسبة عدم الموافقة ٦٩% مقابل نسبة ٣١% بالموافقة ونجد أن هناك تقارب بين النسب التي تدل على عدم الموافقة على صور الامتحانات بين المستويات، الثلاثة واستجابة العينة ككل حيث تبلغ نسبة ٦٩% من استجابة العينة ككل مقابل نسبة ٧١,٢% من استجابة الطلاب المتفوقين من أبناء

الأسر ذات المستوى الاقتصادي المرتفع ونسبة ٦٥,٤% من الطلاب المتفوقين ذوى المستوى الاقتصادي المتوسط ونسبة ٧٠,٩% من الطلاب المتفوقين ذوى المستوى الاقتصادي المنخفض وهذا التقارب يدل على أن المستوى الاقتصادي ليس له أية علاقة باختيار صور الامتحانات وهذا يدل على رغبة المتفوقين بصرف النظر عن الوضع الاقتصادي على أن تأخذ الامتحانات صور أخرى غير التى هى عليها بحيث يمكن أن تأخذ صور اختبارات الذكاء والتفكير الابتكارى والتفكير العلمى بحيث تعمل على تنمية مواهب الطلاب.

د- مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات بناء على استجابة العينة تبعاً للمستوى التعليمى :

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمى عدم وجود فروق دلالة ذات إحصائية على الموافقة على صور الامتحانات الحالية ويتبين ذلك من الجدول التالى:

جدول رقم (٢٤) يوضح مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات تبعاً للمستوى التعليمى.

مستوى دلالة ٠,٠٥	كا ^٢	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		
				ك	%	ك	%	ك	%	
٥,٩٩	٢,٣٨	٢٤,٥	١٤١	٥٢	٢٢,٨	٤٨	٢١,٩	٣٢	٤١	نعم
		٧٥,٥	٤٣٤	١٧٦	٧٧,٢	١٧١	٧٨,١	٦٨	٨٧	لا

يتضح من هذا الجدول بحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ٢,٣٨ وهى أصغر من قيمتها الجدولية والتى تبلغ نسبتها ٥,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية

(٢) الأمر الذى يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين المتفوقين على الموافقة على صور الامتحانات تبعاً للمستوى التعليمى، حيث تبلغ نسبة عدم الموافقة ٧٥,٥% مقابل ٢٤,٥% من الموافقة على صور الامتحانات وهذا يدل على أن المتفوقين يرغبون فى أن تكون صور الامتحانات الحالية على صورة صور أخرى غير صورتها الحالية التى تقيس الحفظ والاستظهار وأن تكون صور تكشف مواهبهم وقدراتهم العقلية وقدراتهم الخاصة وقدراتهم على التفكير العلمى والتفكير الابتكارى والبحث العلمى.

هـ- مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات بناء على استجابة العينة تبعاً للمستوى المهني :-

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى المهني على وجود دلالة إحصائية على عدم الموافقة على صور الامتحانات الحالية ويتبين ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (٢٥) يوضح مدى موافقة الطلاب المتفوقين على صور الامتحانات بناء على استجابة العينة تبعاً للمستوى المهني :-

مستوى دلالة ٠,٠٥	كا ^٢	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		
				%	ك	%	ك	%	ك	
٥,٩٩	١١,١	٢٨	١٦١	٢٤,٣	٥٢	٢٤,٨	٥٦	٣٩,٣	٥٣	نعم
		٧٢	٤٢٤	٧٥,٧	١٦٢	٧٥,٢	١٧٠	٦٠,٧	٨٢	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ١١,١ وهى أكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٥,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢) الأمر الذى يدل على وجود دلالة إحصائية بين أفراد العينة على عدم الموافقة على صور الامتحانات الحالية، وهذا يدل على أنه يجب أن تأخذ الامتحانات صور غير

التي هي عليها. ونجد أيضا أن هناك تقارب بين استجابات العينة ككل وعينة الطلاب ذى المستوى المهني المرتفع والمستوى المهني المتوسط حيث تبلغ نسبتها عند العينة ككل نسبة ٧٢% مقابل نسبة ٧٥,٧% من استجابات الطلاب المتفوقين ذوى المستوى المهني المرتفع ونسبة ٧٥,٢% من الطلاب المتفوقين ذوى المستوى المهني المتوسط وعلى الرغم أن نسبتها قليلة عند الطلاب المتفوقين ذوى المستوى المهني المنخفض إلا أنها تقترب من الثلثين حيث تبلغ نسبتها ٦٠,٧% وعدم الموافقة على ذلك يدل أن الامتحانات الحالية لا تتاسبهم لأنها تميل إلى الحفظ ولا تعتمد على الذكاء والتفكير الابتكارى والتحصيل الدراسى وادراك العلاقات.

يتضح من هذه الجداول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على الموافقة على صور الامتحانات التي تقدم للطلاب المتفوقين بناء على استجابة العينة تبعاً للنوع والمستوى الاقتصادى والمستوى التعليمى لأسر المتفوقين، فى حين أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على عدم الموافقة على صور الامتحانات بناء على استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للمستوى المهني، وهى فى صالح عدم الموافقة على صور الامتحانات الحالية التي تقدم للطلاب المتفوقين، ويتضح من ذلك أن المتفوقين فى حاجة إلى صور مختلفة من الامتحانات تختلف فى صورتها عن صور الامتحانات التي تقدم لهم.

ثانياً: المتطلبات التربوية للمتفوقين:-

١- التجميع

أ- مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب العاديين فى فصل واحد تبعاً للعينة ككل :-

يتبين من استجابات العينة ككل على وجود دلالة إحصائية بين أفراد العينة على عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين فى فصل واحد بناء على استجابات العينة ككل، ويتضح ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٣٦) يوضح مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب العاديين في فصل واحد تبعاً للعينة ككل.

مستوى الدلالة ٠,٠٥	كا ^٢	%	#	طالبات	طلاب	
٣,٨٤	٥,٣	٤٣,٣	١٣٠	٦٨	٦٢	نعم
		٥٦,٧	١٧٠	٥٧	١١٣	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ٥,٣ وهى أكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الأمر الذى يدل على وجود دلالة احصائية بين أفراد العينة وهى فى صالح عدم الموافقة، حيث تبلغ نسبة عدم الموافقة نسبة ٥٦,٧% مقابل نسبة ٤٣,٣% من الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين فى فصل، أو مدرسة واحدة، وقد يرجع هذا إلى عدم الرعاية بهم عند تجميعهم مع الطلاب العاديين فى فصل واحد وتواجد مشاكل ناتجة عن تجميعهم مع بعضهم.

ب- مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب العاديين فى فصل واحد تبعاً للنوع:

يتبين من استجابة العينة تبعاً للنوع على وجود دلالة إحصائية على عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين فى فصل واحد، ويتبين ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٢٧) مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب
العاديين فى فصل واحد تبعاً للنوع

مستوى الدلالة ٠,٠٥	٢١٤	%	#	الإناث		الذكور		
٣,٨٤	١٠,٦٣	٤٣,٣	١٣٠	٥٤,٤	٦٨	٣٥,٤	٦٢	نعم
		٥٦,٧	١٧٠	٤٥,٦	٥٧	٦٤,٦	١١٣	لا

ينضح من هذا الجدول وبحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ١٠,٦٣ وهى أكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ درجة حرية (١) الأمر الذى يدل على وجود دلالة احصائية على عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين، وهى فى صالح عدم الموافقة، حيث تبلغ نسبة ٥٦,٧% على تجميع المتفوقين مع الطلاب العاديين وهى فى صالح عينة الذكور حيث إن نسبة ٦٤,٦% من استجابات عينة الذكور تدل على عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين مقابل نسبة ٤٥,٦% من استجابات عينة الإناث تدل على عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين.

ج - مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب العاديين فى فصل واحد تبعاً للمستوى الاقتصادى :

يتبين من استجابة العينة تبعاً للنوع على عدم وجود دلالة إحصائية على الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين فى فصل واحد ويتبين ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٣٨) مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب العاديين في فصل واحد تبعاً للمستوى الاقتصادي

مستوى دلالة α	كا ^٢	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		
		%	ك	%	ك	%	ك	
٥,٩٩	٤,٧٩	٥٩,٥	٤١	٥٥,١	٥٩	٥٢,٢	٧٠	نعم
		٣٠,٥	١٨	٤٤,٩	٤٨	٤٧,٨	٦٤	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ٤,٧٩ وهي أصغر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٥,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢) الأمر الذي يدل على عدم وجود دلالة إحصائية على الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين في فصل أو مدرسة واحدة تبعاً للوضع الاقتصادي.

د - مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب العاديين في فصل واحد تبعاً للمستوى التعليمي:

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى التعليمي للنوع على وجود دلالة إحصائية على عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين في فصل واحد ويتبين ذلك من الجدول الآتي:-

جدول رقم (٢٩) مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب العاديين في فصل واحد تبعاً للمستوى التعليمي :

مستوى دلالة ٠,٠٥	كا ^٢	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		
				%	ك	%	ك	%	ك	
٥,٩٩	٢٢,٩	٤٠,٩	٢٣٥	٢٨,٩	٦٦	٤٧,٩	١١٥	٥٠	٦٤	نعم
		٥٩,١	٣٤٠	٧١,١	١٦٢	٥٢,١	١١٤	٥٠	٦٤	لا

ينضح من هذا الجدول بحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ٢٢,٩ وهي أكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٥,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢) الأمر الذي يدل على وجود دلالة إحصائية بين المتفوقين على عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين في فصل أو مدرسة واحدة، وهي في صالح الطلاب المتفوقين لأن ذات المستوى التعليمي المرتفع، حيث تبلغ نسبتهم ٧١,١% مقابل ٥٢,١% لطلاب الأسر ذوى المستوى التعليمي المتوسط، ونسبة ٥٠% لطلاب الأسر ذات المستوى التعليمي المنخفض، ويرجع ذلك لإدراك الطلاب ذوى المستوى التعليمي المرتفع لأهمية تجميعهم في فصول خاصة بهم عن الطلاب العاديين قد يؤدي ذلك إلى الاهتمام والرعاية بهم والمحافظة على تفوقهم والاستمرار فيه.

هـ - مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب العاديين في فصل واحد تبعاً للمستوى المهني:

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى المهني للنوع على وجود دلالة إحصائية على عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين في فصل واحد، ويتبين ذلك من الجدول الآتي:-

جدول رقم (٣٠) مدى موافقة الطلاب المتفوقين على تجميعهم مع الطلاب العاديين في فصل واحد تبعاً للمستوى المهني :

مستوى دلالة ٠,٥٠	٢ ^١	%	#	مستوى مهني مرتفع		مستوى مهني متوسط		مستوى مهني منخفض		
				ك	%	ك	%	ك	%	
٥,٩٩	٨,٦	٣٧,٦	٢١٦	٢٩,٩	٦٤	٤١,٦	٩٤	٤٣	٥٨	نعم
		٦٢,٤	٣٥٩	٧٠,١	١٥٠	٥٨,٤	١٣٢	٥٧	٧٧	لا

يتضح من هذا الجدول بحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ٨,٦ وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تبلغ ٥,٩٩ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٢) الأمر الذي يدل على وجود دلالة احصائية بين أفراد العينة، وهي في صالح عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين، حيث تبلغ نسبة عدم الموافقة ٦٢,٤% مقابل ٣٧,٦% من الموافقة، ويتبين من ذلك أن نسبة عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين تكون مرتفعة عند الطلاب المتفوقين من الأسر ذات المستوى المهني المرتفع، ويرجع ذلك إلى أهمية تجميع المتفوقين في فصول ومدارس خاصة بهم بعيدا عن الطلاب العاديين، وتكون متقاربة بين المتفوقين من الأسر ذات المستوى المهني المتوسط والمنخفض ولكنها تزيد عن المنتصف حيث تبلغ ٥٨,٤% عند الطلاب المتفوقين ذوي المستوى المهني المتوسط مقابل ٥٧% من الطلاب المتفوقين ذوي المستوى المهني المنخفض.

يتضح من هذه الجداول أن هناك فروق ذات دلالة احصائية على عدم الموافقة على تجميع الطلاب المتفوقين مع الطلاب العاديين تبعاً لاستجابات العينة ككل واستجابات العينة تبعاً للنوع وتبعاً للمستوى التعليمي، والمستوى المهني، وهي في صالح الذكور، وصالح الطلاب المتفوقين ذوي المستوى التعليمي المرتفع، والطلاب ذوي المستوى المهني المتوسط، ولكنها متقاربة مع الطلاب ذوي المستوى المهني المرتفع، ولكن لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لاستجابات الطلاب ذوي المستوى الاقتصادي.

٢- أماكن التجميع:-

أ - اتجاهات الطلاب المتفوقين نحو أماكن تجميعهم تبعاً للعينة ككل :-

يتبين من استجابة العينة ككل على رغبة المتفوقين في تجميعهم في فصول خاصة بنفس المدرسة، ويتبين ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (٣١) يوضح اتجاهات الطلاب المتفوقين نحو أماكن تجميعهم تبعاً لاستجابة العينة ككل .

رقم البند	البند	طلاب	طالبات	#	%	تركيب البنود
أ	مدارس خاصة	٣٠	١٨	٤٨	٢٨,٢	٢
ب	فصول خاصة في نفس المدرسة	٨٣	٣٩	١٢٢	٧١,٨	١
ج	فصول بعض الوقت	-	-	-	-	-

ب - اتجاهات الطلاب المتفوقين نحو أماكن تجميعهم تبعاً للنوع :-

يتبين من استجابة العينة تبعاً للنوع على أن هناك اتفاق بين عينة الذكور وعينة الإناث واستجابة العينة تبعاً للنوع على تجميع المتفوقين في فصول خاصة بنفس المدرسة ويتبين ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (٣٢) يوضح اتجاهات الطلاب المتفوقين نحو أماكن تجميعهم تبعاً للنوع .

ترتيب البنود	%	#	الإناث		الذكور		ترقيم البنود
			%	ك	%	ك	
٢	٢٨,٢	٤٨	٣١,٦	١٨	٢٦,٥	٣٠	أ
١	٧١,٨	١٢٢	٦٨,٤	٣٩	٧٣,٥	٨٣	ب
-	-	-	-	-	-	-	ج

ج - اتجاهات الطلاب المتفوقين نحو أماكن تجميعهم تبعاً للمستوى الاقتصادي :-
يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى الاقتصادي على أن هناك اتفاق بين استجابة العينات الثلاثة تبعاً للمستويات الاقتصادية الثلاثة (مرتفع - متوسط - منخفض) على تجميعهم في فصول خاصة بنفس المدرسة ويتبين ذلك من الجدول الآتي :-

٥ - اتجاهات الطلاب المتفوقين نحو أماكن تجميعهم تبعاً للمستوى المهني:-

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى المهني على رغبة الطلاب المتفوقين من أبناء الأسر ذات المستوى المهني، والمتوسط، والمنخفض في تجميعهم في فصول خاصة بنفس المدرسة، بينما يرغب الطلاب المتفوقون من أبناء الأسر ذات المستوى المهني المرتفع في تجميعهم في مدارس خاصة ويتبين ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (٣٥) يوضح اتجاهات الطلاب المتفوقين نحو أماكن تجميعهم تبعاً للمستوى المهني :

رقم البند	المستوى المنخفض		المستوى المتوسط		المستوى المرتفع		#	%	ترتيب البنود
	ك	%	ك	%	ك	%			
أ	٢٩	٣٧,٧	٤٧	٣٥,٦	٨٧	٥٨	١٦٣	٤٥,٤	٢
ب	٤٨	٦٢,٣	٨٥	٦٤,٤	٦٣	٤٢	١٩٦	٥٤,٦	١
ج	-	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق بدرجة كبيرة بين استجابات أفراد العينة ككل واستجابات أفراد العينة تبعاً للنوع، والمستوى المهني، والمستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي نحو تجميع المتفوقين في فصول خاصة في نفس المدرسة بعيداً عن الطلاب العاديين، بينما يرغب الطلاب المتفوقون، من الأسر ذات المستوى المهني المرتفع في تجميعهم في مدارس خاصة.

٣- الرعاية التي يتمناها الطلاب المتفوقين من المدرسة :

أ- الرعاية التي يتمناها الطلاب المتفوقين من المدرسة تبعاً لاستجابة

العينة ككل :

يتبين من استجابة العينة ككل أن من أهم الرعاية التي يتمناها الطلاب المتفوقين من المدرسة تتمثل في تدريب المتفوقين على مهارة الكمبيوتر، وعمل مسابقات علمية، وتجميعهم في فصول خاصة، وقيامهم بأنشطة خاصة، وتجميعهم في مدارس خاصة، وتناولهم موضوعات خاصة ويتبين ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٣٦) يوضح أهم الرعاية التي يتمناها الطلاب المتفوقين تبعاً لاستجابة العينة ككل.

رقم العبارة	العبارة	تكرار	%	ترتيب العبارة
أ	تجميعكم في مدارس خاصة.	٣٤	١١,٣	٥
ب	تجميعكم في فصول خاصة.	١١٧	٣٩	٣
ج	عمل مسابقات علمية.	٢٠٩	٦٩,٦	٢
د	موضوعات دراسية خاصة بالمتفوقين.	٣٢	١٠,٦	٦
هـ	تدريب المتفوقين على مهارات الكمبيوتر.	٢٦٦	٨٨,٦	١
و	مناهج خاصة.	-	-	-
ز	أنشطة خاصة.	٧٠	٢٣,٣	٤

ب- الرعاية التي يتمناها الطلاب المتفوقين من المدرسة تبعاً للنوع:

يتبين من استجابة العينة حول الرعاية التي يتمناها الطلاب المتفوقين من المدرسة تبعاً للنوع أن هناك اتفاقاً بين استجابة العينة ككل، وعينة الذكور، وعينة الإناث على أن أهم الرعاية التي يتمناها الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع تتمثل في تدريب

المتفوقين على مهارات الكمبيوتر، وعمل مسابقات علمية بينهم، وتجميعهم فى فصول خاصة، وقيامهم بأنشطة خاصة، وتجميعهم فى مدارس خاصة، وتناولهم موضوعات خاصة بهم ويتبين ذلك من الجدول الآتى :

جدول رقم (٣٧) يوضح أهم أوجه الرعاية التى يتمناها الطلاب من المدرسة تبعاً للنوع.

ترتيب البنود	%	#	إناث		ذكور		رقم البنود
			%	تكرار	%	تكرار	
٥	١١,٣	٣٤	٨	١٠	١٣,٧	٢٤	أ
٣	٣٩	١١٧	٢٤	٣٠	٤٩,٧	٨٧	ب
٢	٦٩,٦	٢٠٩	٧٣,٦	٩٢	٦٦,٩	١١٧	ج
٦	١٠,٦	٣٢	١١,٢	١٤	١٠,٣	١٨	د
١	٨٨,٦	٢٦٦	٨١,٦	١٠٢	٩٣,٤	١٦٤	هـ
—	—	—	—	—	—	—	و
٤	٢٣,٣	٧٠	٢٢,٤	٢٨	٢٤	٤٢	ز

ج - الرعاية التى يتمناها الطلاب المتفوقين من المدرسة تبعاً للمستوى الاقتصادي:

يتبين من استجابة العينة حول الرعاية التى يتمناها الطلاب المتفوقون من المدرسة تبعاً للمستوى الاقتصادي أن هناك اتفاقاً بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للمستويات الاقتصادية الثلاثة (مرتفع ، متوسط ، منخفض) على أن أهم الرعاية التى يتمناها الطلاب المتفوقون تبعاً للمستوى الاقتصادي، تتمثل فى تدريب

المتفوقين على مهارات الكمبيوتر، وعمل مسابقات علمية بينهم، وتجميعهم فى فصول خاصة، وقيامهم بأنشطة خاصة، وتجميعهم فى مدارس خاصة، وتناولهم موضوعات خاصة بهم، ويتبين ذلك من الجدول الآتى :

جدول رقم (٣٨) يوضح أهم أوجه الرعاية التى يتمناها الطلاب من المدرسة تبعاً للمستوى الاقتصادي :

رقم البند	منخفض	%	متوسط	%	مرتفع	%	#	%	ترتيب البنود
أ	١١	٨,٢	٨	٧,٥	١٥	٢٥,٤	٣٤	١١,٣	٥
ب	٥١	٣٨,١	٤٢	٣٩,٣	٢٤	٤٠,٧	١١٧	٣٩	٣
ج	٨٢	٦١,٢	٨١	٧٥,٧	٤٦	٧٨	٢٠٩	٦٩,٦	٢
د	١٢	٩,٥	١٠	٩,٣	١٠	١٦,٩	٣٢	١٠,٦	٦
هـ	١٢٥	٩٣,٢	٩٥	٨٨,٨	٤٦	٧٨	٢٦٦	٨٨,٦	١
و	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ز	٢٥	١٨,٧	٢٧	٢٥,٣	١٨	٣٠,٥	٧٠	٢٣,٣	٤

د - الرعاية التى يتمناها الطلاب المتفوقين من المدرسة تبعاً للمستوى التعليمي:

يتبين من استجابة العينة حول الرعاية التى يتمناها الطلاب المتفوقون من المدرسة تبعاً للمستوى التعليمي أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للمستويات التعليمية الثلاثة (مرتفع ، متوسط ، منخفض) على أن أهم الرعاية التى يتمناها الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع، تتمثل فى تدريب المتفوقين على مهارات الكمبيوتر، وعمل مسابقات علمية بينهم، وتجميعهم فى فصول خاصة

وقيامهم بأنشطة خاصة، وتجميعهم في مدارس خاصة وتناولهم موضوعات خاصة بهم ويتبين ذلك من الجدول الآتى :

جدول رقم (٣٩) يوضح أهم أوجه الرعاية التي يتناها الطلاب من المدرسة تبعا للمستوى التعليمي .

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البند
			%	ك	%	ك	%	ك	
٥	١١,٨	٦٨	٢٤,٦	٥٦	١٢,٣	٢٧	١٠,١	١٣	أ
٣	٤٠,٧	٢٣٤	٤٢,١	٩٦	٤٢	٩٢	٣٥,٩	٤٦	ب
٢	٧٢,٧	٤١٨	٧٤,٦	١٧٠	٧١,٢	١٥٦	٧١,٩	٩٢	ج
٦	١١,١	٦٤	١٠,٥	٢٤	١٠	٢٢	١٤,١	١٨	د
١	٩٢,٥	٥٣٢	٩١,٢	٢٠٨	٩٣,٢	٢٠٤	٩٣,٨	١٢٠	هـ
—	—	—	—	—	—	—	—	—	و
٤	٢٤,٣	١٤٠	٢٤,٦	٥٦	٢٤,٧	٥٤	٢٣,٤	٣٠	ز

هـ - الرعاية التي يتناها الطلاب المتفوقين من المدرسة تبعا للمستوى المهني:

يتبين من استجابة العينة حول الرعاية التي يتناها الطلاب المتفوقون من المدرسة تبعا للمستوى المهني أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة بناء على المستويات المهنية الثلاثة (مرتفع ، متوسط ، منخفض) على أن أهم الرعاية التي يتناها الطلاب المتفوقون تبعا للمستوى المهني، تتمثل فى تدريب المتفوقين على مهارات الكمبيوتر، وعمل مسابقات علمية بينهم، وتجميعهم فى

فصول خاصة وقيامهم بأنشطة خاصة، وتجميعهم في مدارس خاصة وتناولهم موضوعات خاصة بهم ويتبين ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٤٠) يوضح أهم أوجه الرعاية التي يتمناها الطلاب من المدرسة تبعاً للمستوى المهني .

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البند
			%	ك	%	ك	%	ك	
٥	١١,٨	٦٨	١٣,٦	٢٩	١١,١	٢٥	١٠,٤	١٤	أ
٣	٤٠,٦	٢٣٤	٣٣,٦	٧٢	٤٦	١٠٤	٤٣	٥٨	ب
٢	٧٢,٧	٤١٨	٨٣,٢	١٧٨	٧١,٧	١٦٢	٥٧,٨	٧٨	ج
٦	١١,١	٦٤	١١,٧	٢٥	١١,٩	٢٧	٨	١٢	د
١	٧٥,١	٤٣٢	٨٩,٧	١٩٢	٩٤,٣	٢١٠	٩٦,١	١٣٠	هـ
—	—	—	—	—	—	—	—	—	و
٤	٢٤,٣	١٤٠	٢٤,٣	٥٢	٢٥,٧	٥٨	٢٢,٢	٣٠	ز

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للنوع والمستوى المهني والمستوى التعليمي والوضع الاقتصادي حول مظاهر الرعاية التي يتمناها الطلاب المتفوقين التي يجب أن توفرها لهم المدرسة والتي تتمثل في تدريب المتفوقين على مهارات الكمبيوتر وعمل مسابقات علمية بين المتفوقين وتجميعهم في فصول خاصة وقيامهم بأنشطة خاصة وتجميعهم في مدارس خاصة وتناولهم موضوعات دراسية خاصة بهم.

٤- أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق :
 أ - أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تبعاً لاستجابة العينة ككل.

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين أن أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تتمثل في أن يقوم بالتدريس لهم مدرسون ذوي كفاءة عالية وزيادة زمن الحصص والتعمق في دراسة المواد الدراسية المقررة واختصار سنوات الدراسة وتناولهم مناهج إضافية ويتبين ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٢١) يوضح أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تبعاً لاستجابة العينة ككل :

ترتيب العبارات	%	تكرار	العبارات	رقم العبارة
٤	١١,٦	٣٥	اختصار سنوات الدراسة	أ
٣	١٥,٣	٤٦	التعمق في دراسة المواد الدراسية المقررة	ب
٥	٧	٢١	مناهج إضافية	ج
٢	٥٤	١٦٣	زيادة زمن الحصص	د
١	٨٧,٣	٢٦٢	يقوم بالتدريس مدرسين أكفاء	هـ

ب- أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تبعاً للنوع :-

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع أن هناك اختلاف بين استجابة عينة الطلاب ككل، وعينة الذكور، وعينة الإناث حول أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق ويتبين ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (٤٢) يوضح أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تبعاً للنوع :

ترتيب البنود	%	#	اساليب		تكمسور		رقم البند
			%	تكرار	%	تكرار	
٤	١١,٦	٣٥	٤	٥	١٧,١	٣٠	أ
٣	١٥,٣	٤٦	٢٠	٢٥	١٢	٢١	ب
٥	٧	٢١	٦,٤	٨	٧,٤	١٣	ج
٢	٥٤	١٦٣	٦٤	٨٠	٤٧,٤	٨٣	د
١	٨٧,٣	٢٦٢	٨٠,٨	١٠١	٩٢	١٦١	هـ

ج - أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تبعاً للمستوى الاقتصادي :

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى الاقتصادي أن هناك انقلق بين استجابة عينة الطلاب ككل وعينة الطلاب بناءً على المستويات الاقتصادية الثلاثة حول أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق ويتضح ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٤٣) يوضح أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تبعاً للمستوى الاقتصادي :

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البند
			%	ك	%	ك	%	ك	
٤	١١,٦	٣٥	١٦,٩	١٠	١٢,١	١٣	٩	١٢	أ
٣	١٥,٣	٤٦	١٦,٩	١٠	١٥	١٦	١٤,٩	٢٠	ب
٥	٧	٢١	١٠,٢	٦	٧,٥	٨	٥,٢	٧	ج
٢	٥٤	١٦٣	٥٤,٢	٣٢	٥٧	٦١	٥٢,٢	٧٠	د
١	٨٧,٣	٢٦٢	٨٨,١	٥٢	٨٨,٩	٩٥	٨٥,٨	١١٥	هـ

د- أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تبعاً للمستوى التعليمي:

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمي أن هناك اتفاق بين استجابة عينة الطلاب ككل وعينة الطلاب بناءً على المستويات التعليمية الثلاثة حول أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق ويتضح ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٤٤) يوضح أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة
للمساعدة على التفوق تبعاً للمستوى التعليمي :

ترتيب البنود	%	#	مستوى تعليمي مرتفع		مستوى تعليمي متوسط		مستوى تعليمي منخفض		رقم البند
			%	سك	%	ك	%	ك	
٤	١٢,٢	٧٠	١٣,٢	٣٠	١١,٩	٢٦	١٠,٩	١٤	أ
٣	١٦	٩٢	١٦,٧	٣٨	١٥,٥	٣٤	١٥,٦	٢٠	ب
٥	٧,٣	٤٢	٧,٩	١٨	٧,٣	١٦	٦,٣	٨	ج
٢	٥٦,٧	٣٢٦	٤٨,٢	١١٠	٥٧,٥	١٢٦	٧٠,٣	٩٠	د
١	٩١,٣	٥٢٤	٩٠,٣	٢٠٦	٩٠,٧	١٩٩	٩٢,٩	١١٩	هـ

هـ - أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تبعاً للمستوى المهني:

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى المهني أن هناك اتفاق بين استجابة عينة الطلاب ككل وعينة الطلاب بناءً على المستويات المهنية الثلاثة حول أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق ويتضح ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٢٥) يوضح أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق تبعاً للمستوى المهني :

ترتيب البنود	%	#	مستوى مهني مرتفع		مستوى مهني متوسط		مستوى مهني منخفض		رقم البند
			%	ك	%	ك	%	ك	
٤	١٢,٣	٧٠	١٣,١	٢٨	١٣,٣	٣٠	٨,٩	١٢	أ
٣	١٦,٢	٩٢	١٦,٤	٣٥	١٥	٣٤	١٥,٦	٢١	ب
٥	٧,٣	٤٢	٧,٥	١٦	٧,١	١٦	٧,٤	١٠	ج
٢	٥٦,٧	٣٢٦	٤٣,٩	٩٤	٦٢,٨	١٤٢	٦٦,٧	٩٠	د
١	٩١,١	٥٢٤	٩٠,٧	١٩٤	٩١,١	٢٠٦	٩١,٩	١٢٤	هـ

يتضح من هذه الجداول أنه من أهم الأساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق من وجهة نظر العينة ككل هي أن يقوم بالتدريس للمتفوقين مدرسون أكفاء وزيادة زمن الحصص والتعمق في دراسة المواد الدراسية واختصار سنوات الدراسة وإضافة مناهج بالإضافة إلى المناهج العادية إلا أنه هناك بعض الاختلافات بين استجابة العينة تبعاً للنوع فنجد أن أهم الأساليب بالنسبة لذكور هي أن يقوم بالتدريس للمتفوقين مدرسون على درجة عالية من الكفاءة وزيادة زمن الحصص واختصار سنوات الدراسة والتعمق في دراسة المواد الدراسية المقررة وتناول مناهج إضافية؛ أما من وجهة نظر الإناث فإن أهم الأساليب هي أن يقوم بالتدريس مدرسون أكفاء وزيادة زمن الحصص والتعمق في دراسة المواد الدراسية وتناول مناهج إضافية للمتفوقين .

أما من ناحية المستوى الاقتصادي والمهني والتعليمي فيتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق كامل بين استجابة العينات على الثلاث الأوضاع الاقتصادية والمهنية والتعليمية على المستويات الثلاثة لكل منهم (المرتفع والمتوسط والمنخفض) على

أن أهم الاساليب التي يجب أن تستخدمها المدرسة للمساعدة على التفوق هي أن يقوم بالتدريس مدرسون أكفاء وزيادة زمن الحصص والتعمق في دراسة المواد الدراسية المقررة واختصار سنوات الدراسة وتناول مناهج اضافية للمتفوقين.

٥- أهم احتياجات الطلاب المتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق :
أ - أهم احتياجات الطلاب المتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق تبعاً لاستجابة العينة ككل :-

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين حول أهم احتياجاتهم من المدرسة للاستمرار في التفوق أن أهم هذه الاحتياجات تتمثل في عمل مسابقات علمية بين المتفوقين وتشجيع الطلاب المتفوقين على القراءة والاطلاع في الكتب العلمية ومتابعة التفوق على مدار السنة وصرف مكافآت شهرية مالية وتكليف الطالب المتفوق بأنشطة أكثر من العاديين ويتبين ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٤٦) يوضح أهم احتياجات الطلاب المتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق :

رقم العبارة	العبارة	تكرار	%	ترتيب العبارات
أ	متابعة التفوق على مدار السنة	١٣٤	٤٤,٦	٣
ب	صرف مكافآت شهرية	٩١	٣٠,٢	٤
ج	تكليف المتفوقين بأنشطة أكثر من العاديين	٥٧	١٩	٥
د	تشجيع الطالب على القراءة والاطلاع	١٨٣	٦١	٢
هـ	عمل مسابقات علمية	٢٠١	٦٧	١

ب- أهم الاحتياجات التربوية للمتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق تبعاً للنوع:

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع حول أهم احتياجات الطلاب المتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق أن هناك اختلاف بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة الذكور واستجابة عينة الإناث حول أهم احتياجات الطلاب المتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق ويتبين ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٤٧) يوضح أهم احتياجات الطلاب المتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق تبعاً للنوع.

ترتيب البنود	%	#	اناث		ذكور		رقم البند
			%	تكرار	%	تكرار	
٣	٤٤,٦	١٣٤	٥٤,٤	٦٨	٣٧,٧	٦٦	أ
٤	٣٠,٣	٩١	١٦	٢٩	٤٠,٦	٧١	ب
٥	١٩	٥٧	١٧,٦	٢٢	٢٠	٣٥	ج
٢	٦١	١٨٣	٨٠,٦	٧٦	٦١,١	١٠٧	د
١	٦٧	٢٠١	٦٦,٤	٨٣	٦٧,٤	١١٨	هـ

ج - أهم الاحتياجات التربوية للمتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق تبعاً للمستوى الاقتصادي:

يتبين من استجابة عينة الطلاب حول أهم احتياجات الطلاب المتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق تبعاً للمستوى الاقتصادي أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل وعينة الطلاب ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض حول أهم احتياجات

الطلاب المتفوقين من المدرسة، بينما نجد اختلاف بين استجابة عينة الطلاب ككل وعينة الطلاب المتفوقين ذوى المستوى الاقتصادى المرتفع وعينة الطلاب المتفوقين ذوى المستوى الاقتصادى المنخفض حول أهم احتياجات الطلاب المتفوقين من المدرسة ويتبين ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (٤٨) يوضح أهم احتياجات الطلاب المتفوقين من المدرسة للاستمرار فى التفوق تبعاً للمستوى الاقتصادى

ترتيب البنود	%	#	مستوى اقتصادى مرتفع		مستوى اقتصادى متوسط		مستوى اقتصادى منخفض		رقم البند
			%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٤٤,٦	١٣٤	٤٧,٥	٢٨	٤٦,٧	٥٠	٤١,٨	٥٦	أ
٤	٣٠,٣	٩١	١٦,٩	١٠	٢٩,٥	٣١	٣٧,٣	٥٢	ب
٥	١٩	٥٧	٣٣,٩	٢٠	١٨,٧	٢٠	١٢,٧	١٧	ج
٢	٦١	١٨	٥٠,٨	٣٠	٦٧,٣	٧٢	٦٠,٤	٨١	د
١	٦٧	٢٠١	٦٧,٨	٤٠	٦٦,٤	٧١	٦٧,٢	٩٠	هـ

د- أهم الاحتياجات التربوية للمتفوقين من المدرسة للاستمرار فى التفوق الدراسى تبعاً للمستوى التعليمى :

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى التعليمى حول أهم الاحتياجات التربوية من المدرسة للاستمرار فى التفوق أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينات تبعاً للمستويات التعليمية الثلاثة (مرتفع - متوسط - منخفض) ويتبين ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (٤٩) يوضح أهم الاحتياجات التربوية للمتفوقين من المدرسة
للاستمرار في التفوق الدراسي تبعاً للمستوى التعليمي :

ترتيب البلود	%	#	مستوى تعليمي مرتفع		مستوى تعليمي متوسط		مستوى تعليمي منخفض		رقم البلد
			%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٤٦,٦	٢٦,٨	٤٥,٦	١٠٤	٤٤,٧	٩٨	٤٣,٨	٥٦	أ
٤	٣١,٧	١٨٢	٣٢,٥	٧٤	٣٠,١	٦٦	٣٢,٨	٤٢	ب
٥	١٩,٨	١١٤	١٨,٩	٤٣	٢٠,٥	٤٥	٢٨,٣	٢٦	ج
٢	٦٣,٧	٣٦٦	٦٢,٣	١٤٢	٦٤,٨	١٤٢	٦٤,١	٨٢	د
١	٦٩,٩	٤٠٢	٦٩,٣	١٥٨	٧٠,٨	١٥٥	٦٩,٥	٨٩	هـ

هـ - أهم الاحتياجات التربوية للمتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق تبعاً
للمستوى المهني :

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى المهني حول أهم احتياجات المتفوقين من
المدرسة للاستمرار في التفوق أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة
الطلاب ذوي المستوى المهني المنخفض، واتفاق أيضاً بين الطلاب المتفوقين ذوي
المستوى المهني المتوسط، والمرتفع حول أهم احتياجات المتفوقين من المدرسة
للاستمرار في التفوق تبعاً للمستوى المهني ويتبين ذلك من الجدول الآتي :-

**جدول رقم (٥٠) يوضح أهم الاحتياجات التربوية للمتفوقين من المدرسة
للاستمرار في التفوق تبعاً للمستوى المهني :**

ترتيب البنود	%	#	مستوى مهني مرتفع		مستوى مهني متوسط		مستوى مهني منخفض		رقم البند
			%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٤٧,١	٢٦٨	٤٥,٨	٩٨	٤٦,٩	١٠٦	٤٧,٤	٦٤	أ
٣	٣٢	١٨٢	٢٧,١	٥٨	٣٠,٩	٧٠	٤٠	٥٤	ب
٥	١٩,٨	١١٤	١٧,٨	٣٨	٢٠,٤	٤٦	٢٢,٢	٣٠	ج
٤	٢١,٤	١٢٢	١٦,٨	٣٦	١٨,٦	٤٢	٣٢,٦	٤٤	د
١	٧٠,٦	٤٠٢	٦٩,٢	١٤٨	٧٠,٨	١٦٠	٦٩,٦	٩٤	هـ

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للمستوى الاقتصادي المرتفع والمتوسط والمنخفض والمستوى التعليمي المرتفع والمتوسط والمنخفض على أن أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق من وجهة نظر الطلاب هي عمل مسابقات علمية وتشجيع الطلاب على القراءة والاطلاع في الكتب العلمية ومتابعة التفوق على مدار السنة وصرف مكافآت شهرية وتكليف الطالب بأنشطة أكثر من العاديين أما من ناحية المستوى المهني فإن هناك اتفاق بين المستويات الثلاثة على أن أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين من المدرسة للاستمرار في التفوق هو عمل مسابقات علمية ومتابعة التفوق على مدار السنة وصرف مكافآت شهرية وتكليف الطالب المتفوق بأنشطة أكثر من العاديين وتشجيع الطالب على القراءة والاطلاع ومن ناحية النوع نجد أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل وعينة الإناث حول المتطلبات التربوية للمتفوقين أما عينة الذكور فترى أن أهم المتطلبات هي عمل مسابقات علمية بين المتفوقين لتشجيع الطلاب على القراءة والاطلاع وصرف

مكافآت شهرية ومتابعة التفوق على مدار السنة وتكليف الطالب بأنشطة أكثر من العاديين.

٦ - أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق
أ - أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق تبعاً لاستجابة العينة ككل.

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين أن من أهم الأساليب التي يمكن استخدامها لتقويم الطالب المتفوق تتمثل في اختبارات الذكاء واختبارات تحصيلية تقيس الفهم وإدراك العلاقات وقيامهم بعمل بحوث دراسية ومقاييس التفكير الابتكاري واختبارات الميول وتقارير عن قراءات خارجية ويتبين ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٥١) يوضح أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق تبعاً لاستجابة العينة ككل.

رقم العبارة	العبارات	تكرار	%	ترتيب العبارة
أ	اختبارات ذكاء.	١٣٠	٦٢,٨%	١
ب	اختبارات الميول.	٥٠	٢٤,١%	٥
ج	مقاييس التفكير الابتكاري.	٥٢	٢٥,١%	٤
د	اختبارات تحصيلية تقيس الفهم وإدراك العلاقات.	٨١	٣٩,١%	٢
هـ	بحوث دراسية.	٨٠	٣٨,٦%	٣
و	تقارير عن قراءات خارجية.	٤٢	٢٠,٢%	٦

ب - أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق تبعاً للنوع .

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع أن هناك اختلاف بين استجابة العينة ككل وعينة الذكور وعينة الإناث حول أهم الأساليب التي يمكن استخدامها لتقويم الطالب المتفوق.

جدول رقم (٥٢) يوضح أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق تبعاً للنوع .

ترتيب البنود	%	#	الإناث		الذكور		رقم البند
			%	ك	%	ك	
١	٦٢,٨	١٣٠	٥١	٤٦	٧١,٨	٨٤	أ
٥	٢٤,١	٥٠	٢١,٩	٢٦	٢٠,٥	٢٤	ب
٤	٢٥,١	٥٢	٢٠	١٨	٢٩,١	٣٤	ج
٢	٣٩,١	٨١	٥١	٤٦	٢٩,٩	٣٥	د
٣	٣٦,٦	٨٠	٣٥,٦	٣٢	٤١	٤٨	هـ
٦	٢٠,٢	٤٢	١٨,٩	١٧	٢١,٤	٢٥	و

ج - أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق تبعاً للوضع الاقتصادي .

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للوضع الاقتصادي أن هناك اتفاق بين عينة الطلاب ككل وعينة الطلاب ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض حول أهم الأساليب التي يمكن استخدامها لتقويم الطالب المتفوق في حين أن هناك اختلاف بين عينة الطلاب ككل وعينة الطلاب ذوي المستوى الاقتصادي المرتفع

والمتوسط حول أهم الأساليب التي يمكن استخدامها لتقويم ان المتفوق ويتبين ذلك من الجدول الآتي.

جدول رقم (٥٣) يوضح أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق تبعاً للوضع الاقتصادي .

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	٦٢,٨	١٣٠	٥٩,٥	٢٥	٦٠	٤٢	٦٦,٣	٦٣	أ
٥	٢٤,١	٥٠	٣٥,٧	١٥	٢٥,٧	١٨	١٧,٩	١٧	ب
٤	٢٥,١	٥٢	١٣,٧	١٣	٢٤,٣	١٧	٢٣,٢	٢٢	ج
٢	٣٩,١	٨١	٤٧,٦	٢٠	٤٤,٣	٣١	٣١,٦	٣٠	د
٣	٣٨,٦	٨٠	٥٤,٨	٢٣	٤٠	٢٨	٣٠,٥	٢٩	هـ
٦	٢٠,٢	٤٢	٢٣,٨	١٠	٢١,٤	١٥	١٧,٩	١٧	و

د - أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق تبعاً للمستوى التعليمي.

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين ككل وعينة الطلاب على المستويات التعليمية الثلاثة. أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل والعينة بناء على المستويات التعليمية الثلاثة حول أهم الأساليب التي يمكن استخدامها لتقويم الطالب المتفوق تبعاً للمستوى التعليمي ويتبين ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (٥٤) يوضح أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطلاب المتفوق تبعاً للمستوى التعليمي .

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	٥٩,٩	٢٦٠	٦٠,٢	١٠٥	٦٠,٨	١٠٥	٥٧,٥	٥٠	أ
٥	٢٣	١٠٠	٢٢,٧	٤٠	٢٣,٣	٤٠	٢٢,٩	٢٠	ب
٤	٢٣,٥	١٠٢	٢٣,٣	٤١	٢٣,٣	٤٠	٢٤,١	٢١	ج
٢	٣٧,٣	١٦٢	٣٧,٥	٦٦	٣٧,٤	٦٢	٣٩,٧	٣٤	د
٣	٣٦,٩	١٦٠	٣٩,٨	٧٥	٣٥,١	٦٠	٣٤,٢	٣٠	هـ
٦	١٩,٣	٨٤	١٨,٢	٣٢	١٨,٧	٣٢	٢٢,٥	٢٠	و

٥ - أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق تبعاً للمستوى المهني.

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين بناء على المستوى المهني حول أهم الأساليب التي يمكن استخدامها لتقويم الطالب المتفوق أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة بناء على المستويات المهنية الثلاثة حول أهم الأساليب التي يمكن استخدامها لتقويم الطالب المتفوق ويتبين ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٥٥) يوضح أهم الأساليب التي يمكن أن تستخدمها المدرسة لتقويم الطالب المتفوق تبعاً للمستوى المهني.

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	٦٢,٨	٢٦٠	٦٢,٣	١٠١	٦٢,٤	١٠٦	٦٤,٦	٥٣	أ
٥	٢٤,١	١٠٠	٢٣,٥	٣٨	٢٣,٢	٤٠	٢٦,٨	٢٢	ب
٤	٢٥,١	١٠٤	٢٥,٩	٤٢	٢٤,٧	٤٢	٢٤,٤	٢٠	ج
٢	٣٩,١	١٦٢	٣٨,٩	٦٣	٣٩,٤	٦٧	٣٩,٢	٣٢	د
٣	٣٨,٦	١٦٠	٣٧	٦٠	٣٦,٥	٦٢	٤٦,٣	٣٨	هـ
٦	٢٠,٣	٨٤	١٨,٥	٣٠	٢٠	٣٤	٢٤,٤	٢٠	و

يتضح من الجداول السابقة أن هناك اتفاقاً تام بين استجابة العينة ككل واستجاباتهم تبعاً للنوع، والمستوى المهني، والتعليمي، والوضع الاقتصادي على أنه من أهم الأساليب التي يجب أن تكون عليها صور الامتحانات اختبارات ذكاء ثم نجد أن هناك اختلاف في صور الامتحانات من حيث وجهة نظر العينة ككل، هي أن تكون في صور اختبارات تحصيلية تقيس الفهم وإدراك العلاقات وأن تكون في صورة بحوث دراسية وأن تقوم بقياس التفكير الابتكاري واختبارات الميول، وتقارير عن قراءات خارجية، أما من ناحية النوع فنجد أن هناك اختلاف بين عينة الذكور وعينة الإناث فعينة الذكور ترى أن تكون امتحانات المتفوقين في صورة بحوث دراسية، واختبارات تحصيلية تقيس الفهم وإدراك العلاقات ومقياس التفكير الابتكاري وتقارير عن قراءات خارجية واختبارات الميول، أما عينة الإناث فترى أن تكون الامتحانات في صورة اختبارات تحصيلية تقيس الفهم وإدراك العلاقات وبحوث دراسية واختبارات ميول ومقياس للتفكير الابتكاري

وتقارير عن قراءات خارجية، أما من ناحية المستوى الاقتصادي والمستوى التعليمي والمهني أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينات الثلاثة في أن صور الامتحانات يجب أن تكون في صورة اختبارات ذكاء واختبارات تحصيلية تقيس الفهم وإدراك العلاقات وبحوث دراسية ومقياس للتفكير الابتكاري وتقارير عن قراءات خارجية.

٧- أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق:

أ- أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق تبعاً لاستجابة العينة ككل :-

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين أن أهم متطلباتهم من الأسرة للاستمرار في التفوق تبعاً لاستجابة العينة ككل تتمثل في توفير جو آمن وهادئ يساعد على المذاكرة، والدعم المعنوي والتشجيع على القراءة والاطلاع، والتدريب على الكمبيوتر، ومتابعة التفوق على مدار السنة، ووجود مكتبة منزلية. ويتبين ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (٥٦) يوضح أهم المتطلبات تفوقين من الأسرة للاستمرار في
التفوق تبعاً لاستجابة العينة ككل :-

ترتيب العبارات	%	ك	العبارات	رقم العبارة
٥	٣٥%	١٠٥	متابعة التفوق على مدار السنة	أ
٦	٢٠%	٦٠	وجود مكتبة منزلية	ب
٣	٣٩%	١١٧	التشجيع على القراءة والاطلاع	ج
٧	١٦,٣%	٥٠	مكافآت مالية للتفوق	د
٨	٨%	٢٤	الدروس الخصوصية	هـ
٢	٤٦,٣%	١٣٩	الدعم المعنوي والتشجيع	و
٤	٣٦,٣%	١٠٩	التدريب على الكمبيوتر	ر
١	٨٦,٣%	٢٥٩	توفير جو آمن وهادئ يساعد على المذاكرة	ز

ب- أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق تبعاً للنوع :-

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع أن هناك اختلافاً بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة الذكور، وعينة الإناث حول أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق ويتبين ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٥٧) يوضح أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في
التفوق تبعاً للنوع :-

ترتيب البنود	%	#	الإناث		الذكور		رقم البنود
			%	ك	%	ك	
٥	٣٥%	١٠٥	٣٨,٤	٤٨	٣٢,٦	٥٧	أ
٦	٢٠%	٦٠	١٦	٢٠	٢٢,٩	٤٠	ب
٣	٣٩%	١١٧	٤٥,٦	٥٧	٣٤,٣	٦٠	ج
٧	١٦,٣%	٥٠	٩,٦	١٢	٢١,٨	٣٨	د
٨	٨%	٢٤	٥,٦	٧	٩,٧	١٧	هـ
٢	٤٦,٣	١٣٩	٤٩,٦	٦٢	٤٤	٧٧	و
٤	٣٦,٣	١٠٩	٢٩,٦	٣٧	٤١,١	٧٢	ر
١	٨٦,٣	٢٥٩	٨٣,٢	١٠٤	٨٨,٦	١٥٥	ز

ج- أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق تبعاً للمستوى الاقتصادي :

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى الاقتصادي أن هناك اتفلق بين استجابة العينة ككل والعينات تبعاً للمستوى الاقتصادي الثلاثة (مرتفع - متوسط - منخفض) حول أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق ويتبين ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٥٨) يوضح أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في
التفوق تبعاً للمستوى الاقتصادي:

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
٥	٣٥	١٠٥	٣٣,٨	٢٠	٣٧,٤	٤٠	٣٣,٦	٤٥	أ
٦	٢٠	٦٠	١٦,٦	١٠	٢٢,٤	٢٤	١٩,٤	٢٦	ب
٣	٣٩	١١٧	٣٣,٨	٢٠	٣٩,٣	٤٢	٤١	٥٥	ج
٧	١٦,٣	٥٠	١٦,٦	١٠	١٦,٨	١٨	١٦,٤	٢٢	د
٨	٨	٢٤	١٣,٦	٨	٨,٤	٩	٥,٢	٧	هـ
٢	٤٦,٣	١٣٩	٤٥,٨	٢٧	٤٦,٧	٥٠	٤٥,٥	٦١	و
٤	٣٦,٣	١٠٩	٢٨,٨	١٧	٣٩,٣	٤٢	٣٧,٣	٥٠	ر
١	٨٦,٣	٢٥٩	٧١,٢	٤٢	٨٨,٨	٩٥	٩١	١٢٢	ز

د- أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق تبعاً للمستوى التعليمي :

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمي أن هناك اختلافاً بين استجابة العينة ذوى المستوى الاقتصادى المنخفض والمتوسط واستجابة العينة ككل وأن هناك انفاقاً بين استجابة عينة الطلاب ذوى المستوى التعليمي المرتفع واستجابة العينة ككل حول أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق ويتضح ذلك من الجدول الآتى.

جدول رقم (٥٩) يوضح أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار التفوق
تبعاً للمستوى التعليمي

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
٥	٣٦,٩	٢١٠	٢١,٩	٤٨	٤٠,٢	٨٨	٥٧,٨	٧٤	أ
٦	٢١,١	١٢٠	١٥,٩	٣٦	١٩,٢	٤٢	٣٥,٨	٤٢	ب
٣	٤٠,٧	٢٣٤	٣٣,٣	٧٦	٤٢,٢	٩٢	٥١,٦	٦٦	ج
٧	١٧,٤	١٠٠	١٥,٣	٢٨	١٩,٥	٤٢	٢٣,٤	٣٠	د
٨	٨,٣	٤٨	٦,١	١٤	٦,٩	١٤	١٥,٦	٢٠	هـ
٢	٤٨,٨	٢٧٨	٣٩,٥	٩٠	٤٧,٥	١٠٤	٦٥,٦	٨٤	و
٤	٣٨,٣	٢١٨	٢٩,٨	٦٨	٣٦,٥	٨٠	٥٤,٧	٧٠	ز
١	٩٠,١	٥١٨	٨٩,٤	٢٠٤	٩٠,٤	١٩٨	٩٠,٦	١١٦	ز

هـ - أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق تبعاً للمستوى المهني :

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى المهني أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للمستويات المهنية الثلاثة حول أهم متطلباتهم من الأسرة للاستمرار في التفوق ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (٦٠) يوضح أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة للاستمرار في التفوق تبعاً للمستوى المهني.

ترتيب البنود	%	#	المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
٥	٣٦,٩	٢١٠	٢١,٥	٤٦	٣٧,٢	٨٤	٥١,٩	٧٠	أ
٦	٢١,١	١٢٠	١٢,١	١٦	١٩,٥	٤٤	٣٧	٥٠	ب
٣	٤٠,٧	٢٣٤	٢٥,٢	٥٤	٣٧,٢	٨٤	٧١,١	٩٦	ج
٧	١٧,٤	١٠٠	١١,٢	٢٤	١٢,٤	٢٨	٣٥,٦	٤٨	د
٨	٨,٣	٤٨	٦,٥	١٤	٧,١	١٦	١٦,٣	١٨	هـ
٢	٤٨,٨	٢٧٨	٣٦,٤	٧٨	٤٥,١	١٠٢	٧٢,٦	٩٨	و
٤	٣٨,٣	٢١٨	٢٣,٤	٥٠	٤٠,٧	٩٢	٥٦,٣	٧٦	ر
١	٩٠,١	٥١٨	٨٧,٩	١٨٨	٩١,١	٢٠٦	٩١,٩	١٢٤	ز

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للنوع والمستوى المهني والتعليمي والوضع الاقتصادي على أن أهم المتطلبات للمتفوقين من الأسرة هو توفير جو آمن وهادئ يساعد على المذاكرة إلا أن هناك اختلاف حول المتطلبات الباقية فمن ناحية النوع فأهم المتطلبات بالنسبة للذكور هي الدعم المعنوي والتشجيع والتدريب على مهارة الكمبيوتر والتشجيع على القراءة والاطلاع ومتابعة التفوق على مدار السنة ووجود مكتبة منزلية ومكافآت مالية للتفوق. أما عينة الإناث فتري أن أهم المتطلبات من الأسرة للتفوق هي الدعم المعنوي والتشجيع على القراءة والاطلاع ومتابعة التفوق على مدار السنة والتدريب على الكمبيوتر ووجود مكتبة منزلية أما من ناحية المستوى الاقتصادي

ف نجد أن هناك اتفاق بين الطلاب ذوى المستوى الاقتصادى المنخفض والمتوسط على المتطلبات من الأسرة للتفوق والتي تتمثل فى الدعم المعنوى والتشجيع على القراءة والاطلاع والتدريب على الكمبيوتر ومتابعة التفوق على مدار السنة ووجود مكتبة منزلية. أما الطلاب ذوى المستوى الاقتصادى المرتفع فترى أن أهم المتطلبات من الأسرة هى الدعم المعنوى والتشجيع ومتابعة التفوق على مدار السنة والتشجيع على القراءة والاطلاع والتدريب على الكمبيوتر ومكافآت مالية للتفوق، ومن ناحية المستوى التعليمى فأن هناك اختلاف حول المتطلبات للطلاب ذوى المستوى التعليمى المنخفض ترى أن أهم المتطلبات هى الدعم المعنوى والتشجيع ومتابعة التفوق على مدار السنة والتدريب على الكمبيوتر والتشجيع على القراءة والاطلاع ووجود مكتبة منزلية. أما الطلاب ذوى المستوى التعليمى المتوسط فترى أن أهم المتطلبات هى الدعم المعنوى والتشجيع على القراءة والاطلاع ومتابعة التفوق على مدار السنة والتدريب على الكمبيوتر ووجود مكتبة منزلية أما الطلاب ذوى المستوى التعليمى المرتفع فأهم المتطلبات لهم هى الدعم المعنوى والتشجيع على القراءة والتدريب على الكمبيوتر ومتابعة التفوق على مدار السنة ووجود مكتبة منزلية. أما من ناحية المستوى المهنى فنجد أن أهم المتطلبات من جهة الطلاب ذوى المستوى المهنى المنخفض هى الدعم المعنوى والتشجيع على القراءة والاطلاع والتدريب على الكمبيوتر ومتابعة التفوق على مدار السنة ووجود مكتبة منزلية. أما الطلاب ذوى المستوى المهنى المتوسط فترى أن أهم المتطلبات هى الدعم المعنوى والتشجيع والتدريب على الكمبيوتر ومتابعة التفوق على مدار السنة ووجود مكتبة منزلية أما الطلاب ذوى المستوى المهنى المرتفع فترى أن أهم المتطلبات هى الدعم المعنوى والتشجيع على القراءة والاطلاع والتدريب على الكمبيوتر ومتابعة التفوق على مدار السنة ووجود مكتبة منزلية.

ثالثاً المشكلات :-

١- أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين :

أ- أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً لاستجابة العينة ككل :

يتبين من استجابة الطلاب المتفوقين أن أهم المشكلات التي تواجههم هي زيادة عدد الطلاب داخل الفصل، عدم تجميع الطلاب المتفوقين في مدارس أو فصول خاصة بهم، عدم توافر الكتب الحديثة بمكتبة المدرسة، عدم الرعاية الكافية داخل الأسرة، عدم الرعاية الكافية داخل الفصل، عدم اهتمام المعلم بالطالب المتفوق وتحميل الطالب المتفوق عبء مساعدة التلاميذ بدلاً من المعلم ويتبين ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٦١) يوضح أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً

لاستجابة العينة ككل :-

رقم العبارة	العبارة	تكرار	%	ترتيب العبارة
أ	زيادة عدد الطلاب داخل الفصل.	٢٦٧	٨٩%	١
ب	عدم الرعاية الكافية داخل الفصل.	٨٩	٢٩ و ٦%	٥
ج	عدم الرعاية الكافية داخل الأسرة.	٩٠	٣٠%	٤
د	عدم تجميع الطلاب في فصول أو مدارس خاصة.	١٢٣	٤١ و ٣%	٢
هـ	عدم توافر الكتب الحديثة بمكتبة المدرسة.	١١٤	٣٨%	٣
و	عدم اهتمام المعلمين بالطالب المتفوق.	٨٠	٢٦ و ٦%	٦
ز	تحميل الطالب المتفوق عبء مساعدة التلاميذ بدلاً من المعلم.	٦١	٢٣%	٧

ب- أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع :

يتبين من استجابة الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع على أن هناك اختلاف بين استجابة العينة ككل، واستجابة عينة الذكور، واستجابة عينة الإناث حول المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (٦٢) يوضح أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع:

ترتيب البنود	%	#	إناث		ذكور		رقم البنود
			%	ك	%	ك	
١	٨٩	٢٦٧	٨٧,٢	١٠٩	٩٠,١	١٥٨	أ
٥	٢٩,٦	٨٩	٢٨	٣٥	٣٠,٩	٥٤	ب
٤	٣٠	٩٠	٥٦	٧٠	١١,٤	٢٠	ج
٢	٤١,٣	١٢٣	٢٩,٦	٣٧	٤٩,١	٨٦	د
٣	٣٨	١١٤	٥٠,٤	٦٣	٢٩,١	٥١	هـ
٦	٢٦,٦	٨٠	٢١,٦	٢٧	٣٠,٣	٥٣	و
٧	٢٠,٣	٦١	١٦,٨	٢١	٢٢,٩	٤٠	ر

ج - أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى الاقتصادي :

يتبين من استجابة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى الاقتصادي أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للمستويات الاقتصادية الثلاثة حول المشكلات التي يواجهها الطلاب المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي :

جدول رقم (٦٣) يوضح أهم المشكلات التي تواجه الطلاب متفوقين تبعاً للمستوى الاقتصادي :

ترتيب البنود	%	#	وضع اقتصادي مرتفع		وضع اقتصادي متوسط		وضع اقتصادي منخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	٨٩,٩	٢٦٧	٨٦,٤	٥١	٨٨,٨	٩٥	٩٠,٣	١٣١	أ
٥	٢٩,٦	٨٩	٣٠,٥	١٨	٣٠,٨	٣٣	٢٨,٤	٢٨	ب
٤	٣٠	٩٠	٢٨,٨	١٧	٢٩,٩	٣٢	٣٠,٦	٤١	ج
٢	٤١	١٢٣	٤٠,٧	٢٤	٤١,١	٤٤	٤٠,٧	٥٥	د
٣	٣٨	١١٤	٣٩	٢٣	٣٩,٣	٤٢	٣٦,٦	٤٩	هـ
٦	٢٦,٦	٨٠	٣٠,٥	١٨	٢٦,٢	٢٨	٢٥,٨	٣٤	و
٧	٢٠,٣	٦١	٢٠,٣	١٢	٢٠,٦	٢٢	٢٠,١	٢٧	ز

د- أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمي :

يتبين من استجابة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمي أن هناك اختلاف بين استجابة العينة ككل واستجابة العينات الثلاثة تبعاً للمستوى التعليمي وانفلاق في البعض الآخر حول المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين ويتبين ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (٦٤) يوضح أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمي :

ترتيب البنود	%	#	وضع اقتصادي مرتفع		وضع اقتصادي متوسط		وضع اقتصادي منخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	٩٢,٩	٥٣٤	٩٢,١	٢١٠	٩٢,٣	٢٠٢	٩٢,٢	١١٨	٤٩
٥	٣١	١٧٨	٣٠,٧	٧٠	٣١,١	٦٨	٣١,٣	٤٠	٥٠
٤	٣١,٣	١٨٠	٢١,٩	٥٠	٢٦,٦	٥٦	٥٧,٨	٧٤	٥١
٢	٤٢,٨	٢٤٦	٤٤,٧	١٠٢	٤١,١	٩٠	٤٢,٢	٥٤	٥٢
٣	٣٩,٧	٢٢٨	٤١,٢	٩٤	٤٠,٢	٨٨	٣٤,٤	٤٦	٥٣
٦	٢٧,٨	١٦٠	٣٠,٧	٧٠	٢٧,٤	٦٠	٢٣	٣٠	٥٤
٧	٢١,٢	١٢٢	٢٤,٦	٥٦	٢٠,١	٢٢	١٧,٢	٢٢	٥٥

٥ - أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى المهني :

يتبين من استجابة الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى المهني أن هناك اختلاف بين استجابة العينة ككل واستجابة العينات الثلاث تبعاً للمستوى المهني واتفق في بعض المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين ويتبين ذلك من الجدول الآتي:-

جدول رقم (٦٥) يوضح أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً
للمستوى المهني

ترتيب البنود	%	#	وضع اقتصادي مرتفع		وضع اقتصادي متوسط		وضع اقتصادي منخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	٩٢,١	٥٣٤	٩٢,٥	١٩٨	٩٢,٩	٢١٠	٩٣,٣	١٢٦	أ
٥	٣١	١٧٨	٣٠,٨	٦٦	٣١,٦	٧٢	٣١,١	٤٢	ب
٤	٣١,٣	١٨٠	٢٤,٢	٥٢	٢٨,٣	٦٤	٤٧,٤	٦٤	ج
٢	٤٢,٨	٢٤٦	٤٠,٢	٨٦	٤٤,٢	١٠٠	٤٤,٤	٦٠	د
٣	٣٩,٧	٢٢٨	٤١,١	٨٨	٤١,٦	٩٤	٣٤,١	٤٦	هـ
٦	٢٧,٨	١٦٠	٢٦,٢	٣٦	٢٩,٢	٦٦	٢٨,١	٣٨	و
٧	٢١,٢	١٢٢	٢٥,٣	٥٤	٢٤,٨	٥٦	٢٠,٧	٢٨	ز

يتضح من الجداول السابقة أنه من أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع أو المستوى المهني أو المستوى التعليمي أو الوضع الاقتصادي للأسرة هي : زيادة عدد الطلاب داخل الفصل العادي ثم نجد أن هناك اختلاف بين أنواع المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين بناء على النوع أو المستوى المهني أو المستوى التعليمي أو الوضع الاقتصادي للأسرة، فنجد أنه حسب النوع أنه من أهم المشكلات التي تواجه الطلاب الذكور هي عدم تجمع الطلاب المتفوقين في فصول أو مدارس خاصة وعدم الرعاية الكافية داخل الفصل وعدم اهتمام المعلمين بالطلاب المتفوق وعدم توافر الكتب الحديثة بالمكتبة وتحمل الطالب المتفوق عبء مساعدة التلاميذ بدلاً من المعلم، بينما أهم المشكلات التي تواجه الطالبات هي عدم

الرعاية الكافية داخل الأسرة وعدم توافر الكتب الحديثة داخل المكتبة وعدم تجميع الطلاب المتفوقين داخل فصول ومدارس خاصة وعدم الرعاية الكافية داخل الفصل ونجد أيضاً أن هناك اختلاف في المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين حسب المستوى الاقتصادي والمستوى التعليمي والمهني:

أولاً من ناحية المستوى الاقتصادي فنجد أن هناك شبه تقارب بين المستويات الثلاثة في أن أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين هي عدم تجميع المتفوقين في فصول ومدارس خاصة وعدم توافر الكتب الحديثة بالمكتبة وعدم الرعاية الكافية داخل المدرسة وعدم الرعاية الكافية داخل الأسرة.

ثانياً من ناحية المستوى التعليمي نجد أن هناك اختلاف حول المشكلات التي تواجه الطلاب حسب المستوى التعليمي فأن أهم المشكلات التي تواجه الطلاب ذوي المستوى التعليمي المنخفض هي عدم الرعاية الكافية داخل الأسرة وعدم تجميع الطلاب المتفوقين في فصول خاصة وعدم توافر الكتب الحديثة بمكتبة المدرسة وعدم الرعاية الكافية داخل الأسرة في حين أنه نجد أن هناك اتفاق بين الطلاب ذوي المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع فأهم المشكلات التي تواجههم هي عدم تجميع الطلاب في فصول أو مدارس خاصة وعدم توافر الكتب الحديثة بالمدرسة وعدم الرعاية الكافية داخل المدرسة وعدم اهتمام المعلمين بالطالب المتفوق وعدم الرعاية الكافية داخل الأسرة.

ثالثاً من ناحية المستوى المهني فنجد أهم المشكلات التي تواجه الطلاب ذوي المستوى التعليمي المنخفض هي عدم الرعاية الكافية داخل الأسرة وعدم تجميع المتفوقين في فصول أو مدارس خاصة وعدم توافر الكتب الحديثة بالمدرسة وعدم الرعاية الكافية داخل المدرسة وعدم اهتمام المعلمين بالطالب المتفوق ونجد أن هناك اتفاق بين المشكلات التي تواجه الطلاب ذوي المستوى المهني المرتفع والمتوسط وأهم هذه المشكلات هي عدم تجميع الطلاب المتفوقين في فصول أو مدارس خاصة وعدم توافر الكتب الحديثة بالمدرسة وعدم الرعاية الكافية داخل المدرسة وعدم اهتمام المعلمين بالطالب المتفوق.

٢- أهم أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين.

أ- أهم أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً لاستجابة العينة ككل .

يتبين من استجابة عينة الطلاب المتفوقين أنه من أهم أساليب التغلب على المشكلات التي تواجههم تتمثل في خفض عدد الطلاب داخل الفصل، وتجميع المتفوقين في مدارس أو فصول خاصة بهم، واختصار سنوات الدراسة، وتناولهم مواد دراسية عميقة. وعمل مناهج خاصة بهم ويتبين ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (٦٦) يوضح أهم أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً لاستجابة العينة ككل :

رقم العبارة	العبارات	تكرار	%	ترتيب العبارة
أ	خفض عدد الطلاب داخل الفصل.	٢٧٧	٩٢,٣%	١
ب	عمل مناهج خاصة.	١٩	٦,٣%	٥
ج	مواد دراسية عميقة.	٣٤	١١,٣%	٤
د	تجميع المتفوقين في فصول ومدارس خاصة.	١٦١	٥٣,٧%	٢
هـ	اختصار سنوات الدراسة.	٤٥	١٥%	٣

ب- أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع :

يتبين من استجابة العينة تبعاً للنوع حول أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين أن هناك انفاقاً بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة الذكور، ولكن هناك اختلاف في بعض استجابة عينة الإناث والذكور، والعينة ككل

حول أساليب التغلب على المشكلات التي تواجهها شب المتفوقين ويتبين ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (٦٧) يوضح أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للنوع :

ترتيب البنود	%	#	الإناث		الذكور		رقم البنود
			%	ك	%	ك	
١	٩٢,٣	٢٧٧	٨٦,٤	١٠٨	٩٦,٦	١٦٩	أ
٥	٦,٣	١٩	٨	١٠	٥,١	٦	ب
٤	١١,١	٣٤	١٣,٦	١٧	٩,٧	١٧	ج
٢	٥٣,٧	١٦١	٤١,٦	٥٢	٦٢,٣	١٠٩	د
٣	١٥	٤٥	٧,٢	٩	٢,٦	٣٦	هـ

ج- أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى الاقتصادي :

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى الاقتصادي أن هناك اتفاق بين استجابة عينة الطلاب ككل والعينة بناء على المستويات الاقتصادية الثلاثة (مرتفع - متوسط - منخفض) حول أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي.

جدول رقم (٦٨) يوضح أهم أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للوضع الاقتصادي:-

ترتيب البنود	%	#	وضع اقتصادي مرتفع		وضع اقتصادي متوسط		وضع اقتصادي منخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	٩٢,٣	٢٧٧	٨٣,١	٤٩	٩٦,٣	١٠,٣	٩٣,٣	١٢٥	أ
٥	٦,٣	١٩	٦,٦	٤	٦,٥	٧	٦	٨	ب
٤	١١,٣	٣٤	١٩,٩	١٠	١١,١	١٢	٩	١٢	ج
٢	٥٣,٣	١٦١	٥٤,٣	٣٢	٥٢,٣	٥٧	٥٣,٧	٧٢	د
٣	١٥	٤٥	٢٠,٣	١٢	١٤,١	١٥	١٣,٤	١٨	هـ

د- أهم أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمي :

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى التعليمي أن هناك اتفاق بين استجابة عينة الطلاب ككل والعينة بناء على المستويات التعليمية الثلاثة (مرتفع - متوسط - منخفض) حول أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (٦٩) يوضح أهم أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى التعليمي :

ترتيب البنود	%	#	وضع تعليمي مرتفع		وضع تعليمي متوسط		وضع تعليمي منخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
			١	٩١,١	٥٢٤	٩٢,٩	٢١٢	٩٠,٤	
٥	٦,٦	٣٨	٦,١	١٤	٦,٣	١٤	٧,٨	١٠	ب
٤	١١,٨	٦٨	١٢,٣	٢٨	١١,٥	٢٤	١٢,٥	١٦	ج
٢	٥٦,٦	٣٢٢	٥٧	١٣٠	٥٦,٦	١٢٤	٥٣,١	٦٨	د
٣	١٥,٦	٩٠	١٦,٧	٣٨	١٥,٥	٣٤	١٤,١	١٨	هـ

٥- أهم أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى المهني :

يتبين من استجابة العينة تبعاً للمستوى المهني أن هناك اتفاق بين استجابة عينة الطلاب ككل والعينة بناء على المستويات المهنية الثلاثة (مرتفع - متوسط - منخفض) حول أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي:

جدول رقم (٧٠) يوضح أهم أساليب التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً للمستوى المهني :

ترتيب البنود	%	#	وضع مهني مرتفع		وضع مهني متوسط		وضع مهني منخفض		رقم البنود
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	٩١,٨	٥٢,٨	٩١,٥	١٩٦	٩٢,٨	٢١٠	٩٠,٤	١٢٢	أ
٥	٦,٦	٣٨	٦,٥	١٤	٦,٦	١٥	٦,٧	٩	ب
٤	١١,٨	٦٨	١١,٢	٢٤	١١,٥	٢٦	١٣,٣	١٨	ج
٢	٥٦,٦	٣٢٢	٥٧	١٢٢	٥٧,٥	١٣٠	٥١,٨	٧٠	د
٣	١٥,٦	٩٠	١٤,٩	٣٢	١٦,٨	٣٨	١٤,٨	٢٠	هـ

ينضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق بين استجابة عينة الطلاب ككل حول أساليب التغلب على المشكلات حسب النوع والمستوى المهني والمستوى التعليمي والوضع الاقتصادي للأسرة وأنه من أهم هذه الأساليب هي خفض عدد الطلاب داخل الفصل وتجميع الطلاب المتفوقين في فصول أو مدارس خاصة بهم واختصار سنوات الدراسة وتناول مواد دراسية عميقة وعمل مناهج خاصة بهم.

ثانياً : عينة المسؤولين :-

بعد تطبيق الأداة الثانية على عينة المسؤولين المكونة من ١٦٠ مسئولاً متمثلين فى مديرى وموجهى الإدارات التعليمية ورؤساء الأقسام ومديرى ووكلاء المدارس والمدرسين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ظهرت النتائج على النحو التالى :-

أولاً : الرعاية

١- أوجه الاتفاق والاختلاف حول قيام إدارة خاصة تتولى رعاية المتفوقين فى التعليم الإعدادى :

أ - مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين ككل حول قيام إدارة خاصة تتولى رعاية المتفوقين فى التعليم الإعدادى.

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل وجود دلالة إحصائية حول قيام إدارة خاصة تتولى رعاية المتفوقين فى التعليم الإعدادى ويتضح ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٧١) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين ككل حول قيام إدارة خاصة تتولى رعاية المتفوقين فى التعليم الإعدادى.

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	كا	%	ك	استجابة العينة
٣,٨٤	٢٤	٦٩,٤	١١١	نعم
-	-	٣٠,٦	٤٩	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ٢٤ وهى أكبر من قيمتها الجدولية والتى تبلغ ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الأمر الذى يدل على وجود دلالة احصائية بين أفراد العينة وهى فى صالح الموافقة على أن هناك

إدارة تتولى رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى حيث تبلغ نسبة الموافقة ٦٩,٤% مقابل نسبة ٣٠,٦% من عدم الموافقة وهذا يدل على أن هناك إدارة تتولى رعاية المتفوقين.

ب- مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين حول قيام إدارة خاصة تتولى رعاية المتفوقين فى التعليم الإعدادى تبعاً للوظيفة.

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة وجود دلالة إحصائية حول قيام إدارة خاصة تتولى رعاية المتفوقين فى التعليم الإعدادى ويتضح ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٧٢) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين حول قيام إدارة خاصة تتولى رعاية المتفوقين فى التعليم الإعدادى تبعاً للوظيفة.

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	كا ^٢	%	#	معلمين		وظائف إشرافية		
				%	ك	%	ك	
٣,٨٤	٧,٩	٦٩,٤	١١١	٦١,٩	٦٥	٨٣,٦	٤٦	نعم
		٣٠,٦	٤٩	٣٨,١	٤٠	١٦,٤	٩	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ٧,٩ وهى أكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الأمر الذى يدل على وجود دلالة احصائية على أن هناك جهة تتولى رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وهى فى صالح الوظائف الاشرافية حيث إن نسبة ٨٣,٦% من استجابة عينة الوظائف الاشرافية مقابل نسبة ٦١,٩% من استجابة عينة المعلمين وهذا يرجع إلى أن الوظائف الاشرافية أكثر علماً بالقرارات الوزارية والنشرات الدولية.

يتضح من هذه الجداول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة وهى فى صالح الموافقة على أن هناك إدارة تتولى رعاية المتفوقين وهى فى صالح عينة الوظائف الاشرافية حيث إن نسبة استجابة عينة الوظائف الاشرافية تبلغ نسبة ٨٣,٦% مقابل نسبة ٦١,٩% من استجابة عينة المعلمين.

٢- الجهة التى تتولى رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى:
أ - مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين ككل حول الجهة التى تتولى رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين ككل على أن هناك إدارة فرعية تتولى رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (٧٣) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين ككل حول الجهة التى تتولى رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

رقم البند	العبارة	ك	%	ترتيب البنود
أ	إدارة عامة	-	-	-
ب	إدارة فرعية	٦٣	٥٦,٨	١
ج	شعبة	٤٨	٤٣,٢	٢
د	قسم	-	-	-

ب- مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين حول الجهة التي تتولى رعاية المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تبعاً للوظيفة. يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة على وجود اتفاق بين عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين على وجود إدارة فرعية تتولى رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (٧٤) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة حول الجهة التي تتولى رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

رقم البند	وظائف إشرافية		معلمين		#	%
	ك	%	ك	%		
أ	-	-	-	-	-	-
ب	٢٧	٥٨,٧	٣٦	٥٥,٤	٦٣	٥٦,٨
ج	١٩	٤١,٣	٢٩	٤٤,٦	٤٨	٤٣,٢
د	-	-	-	-	-	-

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة الوظائف الإشرافية على أن الإدارة التي تتولى رعاية المتفوقين هي إدارة فرعية وأن أقل من نسبة ٥٠% تدل على أن الذى يتولى رعاية المتفوقين هي شعبة ضمن الإدارة الفرعية.

٣- مدى الاتفاق والاختلاف حول وجود خطة لرعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى :

أ - مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسئولين ككل حول وجود خطة لرعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
يتبين من استجابة أفراد عينة المسئولين ككل وجود دلالة إحصائية حول وجود خطة لرعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ويتضح ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٧٥) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسئولين ككل حول وجود خطة لرعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	ك ^٢	%	ك	استجابة العينة
٣,٨٤	١٨	٦٨,١	١٠٩	نعم
		٣١,٩	٥٩	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة ك^٢ وجد أن قيمتها ١٨ وهى اكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ نسبة ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الأمر الذى يدل على وجود دلالة إحصائية بين أفراد العينة وهى فى صالح الموافقة على ان هناك خطة لرعاية المتفوقين حيث تبلغ نسبة الموافقة ٦٨,١% مقابل نسبة ٣١,٩% من عدم الموافقة من استجابة أفراد العينة وهذا يدل على وجود خطة لرعاية المتفوقين.

ب - مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة حول وجود خطة لرعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة وجود دلالة إحصائية حول وجود خطة لرعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ويتضح ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٧٦) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة حول وجود خطة لرعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	كا ^٢	%	#	معلمين		وظائف إشرافية		
				%	ك	%	ك	
٣,٨٤	٢٣,٢	٦٨,١	١٠٩	٥٥,٨	٥٨	٩٢,٧	٥١	نعم
		٣١,٩	٥١	٤٤,٢	٤٧	٧,٣	٤	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ٢٣,٢ وهى أكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ نسبة ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الامر الذى يدل على وجود دلالة إحصائية على أن هناك خطة لرعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وهى فى صالح الوظائف الإشرافية حيث إن نسبة ٩٢,٧% من استجابة عينة الوظائف الإشرافية مقابل نسبة ٥٥,٨% من استجابة عينة المعلمين تدل على ذلك.

يتضح من هذه الجداول وجود دلالة إحصائية على وجود خطة لرعاية المتفوقين بناء على استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة وهى فى صالح عينة الوظائف الإشرافية حيث تبلغ نسبة استجابة عينة الوظائف الإشرافية ٩٢,٧% مقابل نسبة ٥٥,٨% من استجابة عينة المعلمين.

٤- أهم عناصر خطة رعاية المتفوقين :

أ - أهم عناصر خطة رعاية المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل:
يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين ككل أن أهم عناصر خطة رعاية المتفوقين
هى إقامة حفل تكريم وتشجيع المتفوقين وعمل ملتقى فكرى وقيام رحلات وعمل
ندوات ومعسكرات ويتضح ذلك من الجدول الآتى:

جدول رقم (٧٧) يوضح أهم عناصر خطة رعاية المتفوقين تبعاً لاستجابة

عينة المسؤولين ككل :

رقم البند	العبارة	ك	%	ترتيب البنود
أ	قيام رحلات	٦٢	٥٦,٨	٤
ب	عمل ندوات	٦١	٥٦	٥
ج	ملتقى فكرى	٧١	٦٥,١	٣
د	معسكرات	٤٤	٤٠,٤	٦
هـ	إقامة حفل تكريم	١٠٥	٩٦,٣	١
و	تشجيع المتفوقين	٩٥	٩٠,٥	٢

ب - أهم عناصر خطة رعاية المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً
للوظيفة:

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اتفاق بين عينة
الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين حول عناصر خطة رعاية المتفوقين ويتضح
ذلك من الجدول الآتى:

جدول رقم (٧٨) يوضح أهم عناصر خطة رعاية المتفوقين بناءً على استجابة
عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة

ترتيب البنود	%	#	المعلمين		الوظائف الاشرافية		رقم البنود
			%	ك	%	ك	
٤	٥٦,٨	٦٢	٥٨,٦	٣٤	٥٤,٩	٢٨	أ
٥	٥٦,٢	٦١	٦٢,٣	٣٦	٤٩,٥	٢٥	ب
٣	٦٥,١	٧١	٦٥,٥	٣٨	٦٤	٣٣	ج
٦	٤٧,٤	٤٤	٣٧,٩	٢٢	٤٣	٢٢	د
١	٩٤,٣	١٠٣	٩٣,١	٥٤	٩٦,١	٤٩	هـ
٢	٩٠,٥	٩٥	٨٧,٩	٥١	٨٦,٣	٤٤	و

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق إلى درجة كبيرة بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة على أن أهم عناصر خطة رعاية المتفوقين تمثل في:-

١- إقامة حفل تكريم للمتفوقين.

٢- تشجيع المتفوقين.

٣- عمل ملتقى فكري بين المتفوقين.

٤- قيام رحلات للمتفوقين.

٥- عمل ندوات للمتفوقين.

٦- عمل معسكرات للمتفوقين.

٥- أهداف رعاية المتفوقين

أ- مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين ككل حول وجود أهداف لرعاية المتفوقين:

من استجابة عينة المسؤولين ككل حول وجود أهداف لرعاية المتفوقين وجود إحصائية تدل على وجود أهداف لرعاية المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول :-

جدول رقم (٧٩) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين ككل حول وجود أهداف لرعاية المتفوقين :

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	كا	%	ك	نوعية العينة
٣,٨٤	١٤,٤	٦٥	١٠٤	نعم
		٣٥	٥٦	لا

ح من هذا الجدول وبحساب قيمة كا^٢ وجد أن قيمتها ١٤,٤ وهي أكبر من الجدولية والتي تبلغ ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الذي يدل على وجود دلالة احصائية على وجود أهداف في رعاية المتفوقين إن نسبة ٦٥% تدل على الموافقة على وجود أهداف مقابل ٣٥% على أن على الموافقة على وجود أهداف لرعاية المتفوقين.

مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة حول وجود لرعاية المتفوقين :

من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة حول وجود أهداف لرعاية راقين وجود دلالة إحصائية تدل على وجود أهداف لرعاية المتفوقين وهي في ح عينة الوظائف الإشرافية ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

**جدول رقم (٨٠) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف بين أفراد عينة المسؤولين
تبعاً للوظيفة حول وجود أهداف لرعاية المتفوقين :**

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	ك ^٢	%	#	معلمين		وظائف إشرافية		
				%	ك	%	ك	
٣,٨٤	٢١,٤	٦٥	١٠٤	٥٢,٤	٥٥	٨٩,١	٤٩	نعم
		٣٥	٥٦	٤٧,٦	٥٠	١٠,٩	٦	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة ك^٢ وجد أن قيمتها ٢١,٤ وهى أكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الأمر الذى يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح عينة الوظائف الإشرافية حيث إن نسبة استجابة أفراد عينة الوظائف الإشرافية ٨٩,١% مقابل نسبة ٥٢,٤% من استجابة أفراد المعلمين على وجود أهداف لرعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

يتضح من هذه الجداول وجود دلالة احصائية حول وجود أهداف لرعاية المتفوقين بناء على استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة وهى فى صالح عينة الوظائف الإشرافية حيث إن استجابة عينة الوظائف الإشرافية تبلغ ٨٩,١% مقابل نسبة ٥٢,٤% من استجابة عينة المعلمين.

٦- أهداف رعاية المتفوقين :

أ- أهم أهداف رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من وجهة نظر عينة المسؤولين ككل :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل على أن أهم أهداف رعاية المتفوقين تتمثل في تشجيع المتفوقين وتنمية المهارات العلمية والمحافظة على التفوق ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٨١) يوضح أهم أهداف رعاية المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر عينة المسؤولين ككل:

رقم البند	العبارة	ك	%	ترتيب البنود
أ	المحافظة على التفوق	٧٥	٧٥,١	٣
ب	تنمية المهارات العلمية	٨٩	٨٥,٦	٢
ج	تشجيع المتفوقين	٩٥	٩١,٣	١

ب- أهم أهداف رعاية المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة على وجود اتفاق بين عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين حول أهم أهداف رعاية المتفوقين والتي تتمثل في تشجيع المتفوقين وتنمية المهارات العلمية والمحافظة على التفوق ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٨٢) يوضح أهم أهداف رعاية المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة:

رقم البند	الوظائف الإشرافية		المعلمين		#	%	ترتيب البند
	ك	%	ك	%			
أ	٣٩	٧٩,٦	٣٦	٦٥,٥	٧٥	٧٥,١	٣
ب	٤٢	٨٥,٧	٤٧	٨٥,٥	٨٩	٨٥,١	٢
ج	٤٨	٩٨	٤٧	٨٥,٥	٩٥	٩١,٣	١

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة على أن أهم أهداف رعاية المتفوقين هي :

١- تشجيع المتفوقين.

٢- تنمية المهارات العلمية.

٣- المحافظة على التفوق لدى المتفوقين.

٧- أهم الوسائل التي تستخدمها المدرسة في تشجيع المتفوقين :

أ- أهم الوسائل التي تستخدمها المدرسة في تشجيع المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسئولين ككل :-

يتبين من استجابة أفراد عينة المسئولين ككل أن أهم الوسائل التي تستخدمها المدرسة في تشجيع المتفوقين تتمثل في عمل لقاء بين المتفوقين من المدارس الأخرى وعمل مسابقات بينهم وتقديم جوائز تشجيعية وشهادات استثمار واشتراكهم في رحلات ومعسكرات ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٨٣) يوضح أهم الوسائل التي تستخدمها المدرسة في تشجيع المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعاً لاستجابة العينة ككل

رقم البند	العبارة	ك	%	ترتيب البنود
أ	الاشتراك في الرحلات	٧٤	٤٦,٢	٥
ب	المعسكرات	٥٢	٣٢,٥	٦
ج	جوائز تشجيعية	١١٠	٧٥	٣
د	شهادات استثمار	١١٢	٧٠	٤
هـ	عمل مسابقات بين المتفوقين	١٣٠	٨١	٢
و	عمل لقاء بين المتفوقين من المدارس الأخرى	١٣٣	٨٣,١	١

ب- أهم الوسائل التي تستخدمها المدرسة في تشجيع المتفوقين من وجهة نظر المسؤولين تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اختلاف بين استجابة عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين والعينة ككل حول أهم الوسائل التي تستخدمها المدرسة في تشجيع المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٨٤) يوضح أهم الوسائل التي تستخدمها المدرسة في تشجيع المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعاً للوظيفة:

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الإشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
٥	٤٦,٢	٧٤	٤١,٩	٤٤	٥٤,٥	٣٠	أ
٦	٣٢,٥	٥٢	٢٨,٥	٣٠	٤٠	٢٢	ب
٣	٧٥	١٢٠	٦٥,٧	٦٩	٩٢,١	٥١	ج
٤	٧٠	١١٢	٨٠	٨٤	٦٩,١	٣٨	د
٢	٨١,٢	١٣٠	٧٥,٣	٧٩	٩٢,١	٥١	هـ
١	٨٣,١	١٣٣	٨٣,٨	٨٨	٨١,٨	٤٥	و

يتضح من هذه الجداول أن من أهم الوسائل التي تستخدمها المدرسة في تشجيع المتفوقين تبعاً لعينة المسؤولين ككل عينة الوظيفة تتمثل في عمل لقاء بين المتفوقين من المدارس الأخرى وعمل مسابقات بينهم وتقديم جوائز تشجيعية وشهادات استثمار لهم واشتراكهم في الرحلات والمعسكرات.

٨- الرعاية من حيث التجميع

طرق تجميع المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل أنه لا يتم تجميع المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بأى صورة من الصور الآتية ويتضح ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٨٥) يوضح طرق تجميع المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل :

رقم البند	العبارة	ك	%	ترتيب البنود
أ	مدارس خاصة	-	-	-
ب	فصول خاصة	-	-	-
ج	فصول بعض الوقت	-	-	-
د	حصص إضافية	-	-	-
هـ	لايتم تجميعهم بأية صورة	١٦٠	١٠٠	-

يتضح من هذا الجدول أنه لا يتم تجميع المتفوقين بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بأى نوع من أنواع التجميع وتم ملاحظة ذلك من خلال وجودهم مع الطلاب العاديين فى فصل دراسى واحد ووضح هذا أيضاً من خلال الاطلاع على قرارات وقوانين وزارة التربية والتعليم.

٩- الرعاية من حيث البرامج التى تقدم للطلاب المتفوقين :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل أنه لا يتم تقديم برامج للمتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ويتضح ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٨٦) يوضح مدى تقديم برامج للمتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل

نعم	لا	ك	%
نعم	لا	-	-
لا	نعم	١٦٠	١٠٠%

يتضح من هذا الجدول انه لا يتم تقديم برامج اضافية لسوقين تختلف عن "طلاب العاديين".

١٠- الرعاية من حيث تتبع المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى:

يتبين من استجابة عينة المسئولين ككل أنه لا يتم تتبع المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ويتضح ذلك من الجدول الآتى:-

جدول رقم (٨٧) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف حول استخدام استثمارات تتبع المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسئولين

ك	%	
نعم	-	
لا	١٦٠	%١٠٠

يتضح من هذا الجدول أنه لا يتم استخدام أية استثمارات تتبع للمتفوقين تتمثل فى استثمارات (صحية - نفسية - اجتماعية - دراسية) إلا أن وزارة التربية والتعليم قامت بطبع استثمارات تتبع لجميع الطلاب فى جميع مراحل التعليم المختلفة (صحية - نفسية - اجتماعية - دراسية) ويتم استخدامها فى العام القادم ١٩٩٨ / ١٩٩٩.

١١- مظاهر تكريم المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى :
مدى الاتفاق والاختلاف حول مظاهر تكريم المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بناء لاستجابة عينة المسئولين تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اتفاق تام بين استجابة عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين حول وجود مظاهر لرعاية المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ويتضح ذلك من الجدول الآتي:-

جدول رقم (٨٨) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف حول مظاهر تكريم المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بناءً لاستجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

استجابة العينة	الوظائف الإشرافية		المعلمين		#	%
	ك	%	ك	%		
نعم	٥٥	١٠٠	١٠٥	١٠٠	١٦٠	١٠٠
لا	-	-	-	-	-	-

يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة أنه يتم تكريم المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

١٢- مظاهر تكريم المتفوقين الذي تقوم بها المدرسة :

أ- مظاهر تكريم المتفوقين التي تقوم بها المدرسة في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل :-

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين ككل حول مظاهر تكريم المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي التي تقوم بها المدرسة تتمثل في إعلان أسماء المتفوقين في لوحات شرف وعمل لقاءات مع المتفوقين من المدارس الأخرى والاحتفال بهم في صورة جماعية وتكريم أولياء الأمور وإعفاءهم من الرسوم

الدراسية ومنحهم كتب مجانية وتنظيم رحلات مجانية لهم ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (٨٩) يوضح مظاهر تكريم المتفوقين التى تقوم بها المدرسة فى

الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تبعاً لاستجابة عينة

المسؤولين ككل :-

رقم البند	العبارة	ك	%	ترتيب البنود
أ	مكافآت مالية	٥٠	٣١,٣	٩
ب	إعلان أسمائهم فى لوحات الشرف	١٤٥	٩٠,٦	١
ج	تكريم أولياء الأمور	٨٤	٥٢,٥	٤
د	الاحتفال فى صورة جماعية	١١٠	٦٨,٧	٣
هـ	تنظيم رحلات مجانية لهم	٥٥	٣٤,٣	٧
و	إعفائهم من الرسوم الدراسية	٧٣	٤٥,٦	٥
ع	لقاء مع المتفوقين من المدارس الأخرى	١٤١	٨٨,١	٢
ح	الاجتماع بهم مع مسؤولين من الوزارة أو الإدارة التعليمية	٥١	٣١,٩	٨
خ	منحهم كتب مجانية	٦٥	٤٠,٦	٦

ب- مظاهر تكريم المتفوقين التى تقوم بها المدرسة فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :-

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة حول مظاهر تكريم المتفوقين التى تقوم بها المدرسة فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى أن هناك اختلاف بين استجابة عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين حول هذه المظاهر ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (٩٠) يوضح مظاهر تكريم المتفوقين التي تقوم بها المدرسة في
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بناء على استجابة عينة المسؤولين
تبعاً للوظيفة :-

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الاشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
٩	٣١,٣	٥٠	٣٧,١	٣٩	٢٠	١١	أ
١	٩٠,٦	١٤٥	٩٢,٤	٩٧	٧٨,٣	٤٨	ب
٤	٥٢,٥	٨٤	٤٦,٧	٤٩	٦٣,٦	٣٥	ج
٣	٦٨,٧	١١٠	٦٩,٥	٧٣	٦٧,٣	٣٧	د
٧	٣٤,٤	٥٥	٣٩	٤١	٢٥,٥	١٤	هـ
٥	٤٥,٦	٧٣	٤١	٤٣	٥٤,٥	٣٠	و
٢	٨٨,١	١٤١	٨٦,٦	٩٢	٨٩,١	٤٩	ع
٨	٣١,٩	٥١	٣٤,٣	٣٦	٢٧,٣	١٥	خ
٦	٤٠,٦	٦٥	٤٣,٨	٤٦	٣٤,٥	١٩	ح

يتضح من هذه الجداول أن هناك اختلاف إلى حد ما حول مظاهر تكريم المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بناء على استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة فاستجابة العينة ككل تدل على أن مظاهر تكريم المتفوقين تتمثل في إعلان أسماء المتفوقين في لوحات الشرف وعمل لقاء مع المتفوقين في المدارس الأخرى والاحتفال بهم في صورة جماعية وتكريم أولياء الأمور واعفائهم من الرسوم الدراسية ومنحهم كتب مجانية وتنظيم رحلات مجانية لهم والاجتماع بهم مع مسئولين من الوزارة أو الإدارة التعليمية. أما عينة الوظائف الإشرافية فتري أن مظاهر تكريم المتفوقين تتم كالتالي : عمل لقاء مع المتفوقين من المدارس

الأخرى وإعلان أسماء المتفوقين فى لوحات الشرف والاحتفال بهم فى صورة
جماعية وتكريم أولياء الأمور وإعفائهم من الرسوم الدراسية ومنحهم كتب مجانية
والاجتماع بهم مع مسئولين من الوزارة أو الإدارة التعليمية.

١٣- الرعاية من حيث العمل على تنمية التفوق داخل الفصل :

أ - الرعاية من حيث العمل على تنمية التفوق داخل الفصل تبعاً لاستجابة عينة
المسؤولين:

يتبين من استجابة عينة المسؤولين أن هناك اتفاق تام على أنه يتم تنمية التفوق
داخل الفصل الدراسى ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (٩١) يوضح مدى الاتفاق والاختلاف حول العمل على تنمية التفوق الدراسى داخل الفصل تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل

استجابة العينة	ك	%
نعم	١٦٠	%١٠٠
لا	-	-

يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاق تام من وجهة نظر المسؤولين على أنه يتم
داخل الفصل الدراسى العمل على تنمية التفوق.

١٤- أهم الوسائل التى تستخدمها عينة المسؤولين فى العمل على تنمية التفوق

أ - أهم الوسائل التى تستخدمها عينة المسؤولين فى العمل على تنمية التفوق
تبعاً لاستجابة العينة ككل:

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل. أن أهم الوسائل التي يستخدمها في العمل على تنمية التفوق تتمثل في تشجيع المتفوقين وعمل ندوات ومسابقات بينهم وقيامهم بعمل بحوث دراسية وإمدادهم بالكتب والمراجع اللازمة ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٩٢) يوضح أهم الوسائل التي تستخدمها عينة المسؤولين في العمل على تنمية التفوق تبعاً لاستجابة العينة ككل:

رقم البند	العبارة	ك	%	ترتيب البنود
أ	تشجيع المتفوقين	١٣٦	٨٥	١
ب	إمدادهم بالكتب والمراجع اللازمة	٨١	٥٠,٦	٤
ج	عمل ندوات ومسابقات	١٢٨	٨٠	٢
د	عمل بحوث دراسية	١٠١	٦٣,١	٣

ب- أهم الوسائل التي تستخدمها عينة المسؤولين في العمل على تنمية التفوق تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة حول أهم الوسائل التي تستخدمها في العمل على تنمية التفوق أن هناك اختلاف بين استجابة عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٩٣) يوضح أهم الوسائل التي تستخدمها عينة المسؤولين في
العمل على تنمية التفوق تبعاً للوظيفة :

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الاشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
١	٨٥	١٣٦	٨٥,٥	٨٩	٨٥,٥	٤٧	أ
٤	٥١,٦	٨١	٤٥,٧	٤٨	٦٠	٣٣	ب
٢	٨٠	١٢٨	٧٢,٤	٧٦	٩٤,٥	٥٢	ج
٣	٦٣,١	١٠١	٦١,٩	٦٥	٦٥,٥	٣٦	د

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة المعلمين على أن أهم الوسائل التي يستخدمها المسؤولين في العمل على تنمية التفوق داخل الفصل تتمثل في :-

- ١- تشجيع المتفوقين
 - ٢- عمل ندوات ومسابقات
 - ٣- عمل بحوث دراسية
 - ٤- إمدادهم بالكتب والمراجع العلمية
- أما عينة الوظائف الاشرافية فتري أن أهم الوسائل التي تستخدم في العمل على تنمية التفوق داخل الفصل تتمثل في :-

- ١- عمل ندوات ومسابقات
- ٢- تشجيع المتفوقين
- ٣- عمل بحوث دراسية.
- ٤- إمدادهم بالكتب والمراجع العلمية.

١٥- الرعاية من حيث الامتحانات:

أ - أوجه الاتفاق والاختلاف - حول صور الامتحانات - تقييم الطالب المتفوق تبعاً لاستجابة أفراد عينة المسؤولين ككل.

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين ككل حول صور الامتحانات لتقويم الطالب المتفوق وجود دلالة إحصائية في صالح عدم الموافقة على صور الامتحانات الحالية التي تقدم للطلاب المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٩٤) يوضح أوجه الاتفاق والاختلاف حول صور الامتحانات لتقويم الطالب المتفوق تبعاً لاستجابة أفراد عينة المسؤولين ككل.

استجابة العينة	ك	%	كا	مستوى دلالة ٠,٠٥
نعم	٢١	١٣,١	٨٧	٣,٨٤
لا	١٣٩	٨٦,٩		

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة χ^2 وجد أن قيمتها ٨٧ بالجدول وهي أكبر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الامر الذي يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة وهي في صالح عدم الموافقة على نظم الامتحانات الحالية التي تقدم للمتفوقين حيث نسبة عدم الموافقة ٨٦,٩% مقابل نسبة ١٣,١% بالموافقة على نظم الامتحانات الحالية التي تقدم للطلاب.

ب- أوجه الاتفاق والاختلاف حول صور الامتحانات لتقويم الطالب المتفوق بناء على استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة.

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة حول صور الامتحانات لتقويم الطالب المتفوق عدم وجود دلالة إحصائية على صور الامتحانات وهي في صالح عينة الوظائف الإشرافية ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٩٥) يوضح أوجه الاتفاق والاختلاف حول صور الامتحانات لتقويم الطالب المتفوق بناء على استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة.

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	ك	%	#	معلمين		وظائف إشرافية		
				%	ك	%	ك	
٣,٨٤	٠,٣٤	١٨,٨	٣٠	٢٠	٢١	١٦,٤	٩	نعم
		٨١,٢	١٣٠	٨٠	٨٤	٨٣,٦	٤٦	لا

يتضح من هذا الجدول وبحساب قيمة χ^2 وجد أن قيمتها ٠,٣٤ وهي أصغر من قيمتها الجدولية والتي تبلغ نسبة ٣,٨٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١) الأمر الذي يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين الوظائف الإشرافية والمعلمين على الموافقة على صور الامتحانات وهي في صالح عينة الوظائف الإشرافية حيث تبلغ نسبة استجابة عينة الوظائف الإشرافية نسبة ٨٣,٦ مقابل نسبة ٨٠% من استجابة عينة المعلمين.

يتضح من هذه الجداول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بناء على استجابة العينة ككل وهي في صالح عدم الموافقة على نظم الامتحانات الحالية للطلاب المتفوقين. ولكي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بناء على استجابة العينة تبعاً للوظيفة على نظم الامتحانات الحالية للطلاب المتفوقين وهي في صالح عدم الموافقة لصالح عينة الوظائف الإشرافية.

ثانياً متطلبات المتفوقين من وجهة نظر المسؤولين :

١ - اكتشاف المتفوقين:

أ- أهم معايير اكتشاف المتفوقين من وجهة نظر المسؤولين.

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين ككل أن أهم معايير اكتشاف المتفوقين تتمثل في اختبارات الذكاء واختبارات التفكير الابتكاري والتفوق في الأنشطة المختلفة واختبارات القدرات الخاصة والقدرة على الفهم ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٩٦) يوضح أهم معايير اكتشاف المتفوقين تبعاً لاستجابة العينة ككل .

رقم العبرة	العبرة	تكرار	%	ترتيب العبرة
أ	الذكاء.	١٠١	٦٣,١	١
ب	التفكير الابتكاري.	٩١	٥٦,٩	٢
ج	القدرات الخاصة.	٧٨	٤٨,٨	٤
د	الفهم.	٥٩	٣٨,٩	٥
هـ	التفوق في الأنشطة المختلفة.	٨٨	٥٥	٣

ب- أهم معايير اكتشاف المتفوقين من وجهة نظر المسؤولين تبعاً للوظيفة.
يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اختلاف بين عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين حول أهم معايير اكتشاف المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٩٧) يوضح أهم معايير اكتشاف المتفوقين بناء على استجابة العينة تبعاً للوظيفة .

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الاشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
١	٦٣,١	١٠١	٥٧,١	٦٠	٧٤,٥	٤١	أ
٢	٥٦,٩	٩١	٤٦,٧	٤٩	٧٦,٤	٤٢	ب
٤	٤٨,٨	٧٨	٤١,٩	٤٤	٦١,٨	٣٤	ج
٥	٣٨,٩	٥٩	٢٦,٧	٢٨	٥٦,٤	٣١	د
٣	٥٥	٨٨	٤٦,٧	٤٦	٧٠,٩	٣٩	هـ

ويتضح من هذا أنه يجب الاعتماد على أكثر من معيار للتفوق الدراسي ومن أهم هذه المعايير هي:-

نسبة الذكاء - القدرة على التفكير الابتكاري - التفوق في الأنشطة المختلفة -
القدرات الخاصة - القدرة على الفهم. وهذا يتفق مع اتجاهات الدول الحديثة في
معايير التفوق ومع المعايير التي تستخدم في اكتشاف المتفوقين للالتحاق بمدارس
وفصول المتفوقين بالمرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية.

يتضح من هذه الجداول أن هناك إتفاق إلى درجة كبيرة بين استجابة العينة ككل
واستجابة العينة تبعاً للوظيفة على أن أهم معيار الحكم على التفوق تتمثل في:-

١- اختبارات الذكاء:

٢- اختبارات التفكير الابتكاري.

٣- التفوق في الأنشطة المختلفة.

٤- القدرات الخاصة.

٥- القدرة على الفهم.

٢- الأساليب المناسبة لاكتشاف المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تبعاً لاستجابة عينة المسئولين ككل.

يتبين من استجابة أفراد عينة المسئولين ككل أن أهم الأساليب المناسبة لاكتشاف المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تتمثل فى اختبارات التفكير العلمى والتفكير الابتكارى والذكاء والتحصيىل الدراسى فى نهاية الشهر والعام وتقدير المدرسين وأحكامهم واختبارات القدرات العملية واختبارات الاستعدادات ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (٩٨) يوضح الأساليب المناسبة لاكتشاف المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تبعاً لاستجابة عينة المسئولين ككل.

ترتيب العبارات	%	تكرار	العبارات	ترقيم العبارات
٣	٦٠	٩٦	اختبارات الذكاء.	أ
٨	٢٨,٨	٤٥	اختبارات الاستعدادات.	ب
١	٦٢,٦	١٠٥	اختبارات التفكير العلمى.	ج
٢	٦١,٨	٩٩	اختبارات التفكير الابتكارى.	د
٧	٤٥	٧٢	اختبارات القدرات العلمية.	هـ
٩	٢٣,١	٣٧	اختبارات الميول.	و
١٠	١٦,٩	٢٧	اختبارات الدافعية.	ع
٥	٥٢,٥	٨٤	اختبارات التحصيل الدراسى فى نهاية العام.	ح
٤	٥٦,٩	٩١	اختبارات التحصيل الدراسى فى نهاية الشهر.	خ
٦	٥٠,٦	٧١	تقدير المدرسين وأحكامهم.	ر

ومن هذا يتضح أن هناك شبه اتفاق من وجهة نظر المسؤولين بين المعايير والأساليب لاكتشاف المتفوق ومن أهم هذه الوسائل هي:-

- ١- اختبارات الذكاء.
- ٢- اختبارات التفكير العلمي.
- ٣- اختبار التفكير الابتكاري.
- ٤- اختبارات القدرات الخاصة.
- ٥- التفوق في الأنشطة المختلفة.

وبالإضافة إلى هذه الوسائل يمكن الاعتماد على التحصيل الدراسي في نهاية العلم والشهر ضمن وسائل اكتشاف المتفوقين.

ويتضح من ذلك أن هذه الوسائل بصورة عامة تتفق مع اتجاهات الدول الحديثة في اكتشاف المتفوقين (أمريكا - إنجلترا - ألمانيا) وفي اكتشاف المتفوقين في المرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية حيث إنه تم اختيار المتفوقين في المرحلة الثانوية بناء على :

- ١- اختبارات الذكاء.
- ٢- التفكير الابتكاري.
- ٣- القدرات الخاصة.
- ٤- التحصيل الدراسي.

ب- أهم الأساليب لاكتشاف المتفوقين في الحلقة الثانية من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المسؤولين تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اختلاف بين استجابة عينة الوظائف الإشرافية والمعلمين حول أهم الأساليب المناسبة التي يجب استخدامها لاكتشاف المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في حين أن

هناك اتفاق بين استجابة عينة المعلمين وعينة المسؤولين ككل حول أهم هذه الأساليب ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (٩٩) يوضح أهم الأساليب لاكتشاف المتفوقين في الحلقة الثانية من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المسؤولين تبعاً للوظيفة :

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الاشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
٣	٦٠	٩٦	٥٧,١	٦٠	٦٥,٥	٣٦	أ
٨	٢٨,٨	٤٥	٢٤,٨	٢٦	٣٤,٥	١٩	ب
١	٦٢,٦	١٠٥	٥٨,١	٦١	٧٦,٤	٤٤	ج
٢	٦١,٨	٩٩	٥٧,١	٦٠	٧٠,٩	٣٩	د
٧	٤٥	٧٢	٣٠,١	٤٠	٥٨,٩	٣٢	هـ
٩	٢٣,١	٣٧	١٦,٢	١٧	٣٦,٤	٢٠	و
١٠	١٦,٩	٢٧	١١,٢	١٢	٢٧,٣	١٥	ع
٥	٥٢,٢	٨٤	٤٥,٧	٤٨	٦٥,٥	٣٦	ح
٤	٥٦,٩	٩١	٥٢,٤	٥٥	٦٥,٥	٣٦	خ
٦	٤٤,٤	٧١	٤٢,٩	٤٥	٤٧,٣	٢٦	ر

وهذه الأساليب تتفق مع اتجاهات الدول الحديثة في اكتشاف المتفوقين وفي أساليب طرق واختيار المتفوقين للالتحاق بفصول ومدارس المتفوقين بالمرحلة الثانوية بمصر، إلا أن نسبة قليلة جداً من استجابة أفراد العينة تدل على استخدام تقارير المدرسين لاحكامهم في اكتشاف المتفوقين واختبارات القدرات العلمية والميول والدوافع ويتضح من ذلك أن أهم المعايير والأساليب لاكتشاف المتفوقين من وجهة نظر المسؤولين:

- ١- اختبارات الذكاء.
- ٢- اختبارات التفكير الابتكاري.
- ٣- اختبارات التفكير العلمي.
- ٤- القدرات الخاصة.
- ٥- التحصيل الدراسي في نهاية العام الدراسي ونهاية الشهر.
- ٦- التفوق في الأنشطة المختلفة.

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة حول أهم الأساليب التي يجب استخدامها لاكتشاف المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي التي تتمثل في :-

- ١- اختبارات التفكير الابتكاري.
- ٢- اختبارات التفكير العلمي.
- ٣- اختبارات الذكاء.
- ٤- التحصيل الدراسي في نهاية الشهر.
- ٥- اختبارات التحصيل الدراسي في نهاية العام الدراسي.
- ٦- تقدير المدرسين وأحكامهم.
- ٧- اختبارات الميول.

٣- معلم المتفوقين :-

الشروط التي يجب توافرها في معلم المتفوقين :-

أولاً : الشروط المهنية :

أ - الشروط المهنية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل حول أهم الشروط المهنية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين تتمثل في أن يكون لديه مهارة في التدريس وحصوله على دورات تربوية وذو كفاءة مهنية ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

**جدول رقم (١٠٠) يوضح الشروط المهنية التي يجب توافرها في معلم
المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل**

ترتيب العبارات	%	تكرار	العبارات	ترقيم العبارات
٤	٥٩,٤	٩٥	الكفاءة المهنية	أ
١	٧٣,٨	١١٨	المهارة في التدريس:	ب
٢	٦٩,٤	١١١	دورات تربوية	ج
٣	٦٧,٥	١٠٨	أن يكون لديه مهارة في التدريس	د

ب- الشروط المهنية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اختلاف بين استجابة عينة الوظائف الإشرافية والمعلمين حول أهم الشروط المهنية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين في حين أن هناك اتفاق بين استجابة عينة المعلمين وعينة المسؤولين ككل حول أهم هذه الشروط ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

**جدول رقم (١٠١) يوضح الشروط المهنية التي يجب توافرها في معلم
المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :**

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الإشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
٤	٥٩,٤	٩٥	٦١	٦٤	٥٦,٤	٣١	أ
١	٧٣,٨	١١٨	٧٥,٨	٨٠	٦٩,١	٣٨	ب
٢	٦٩,٤	١١١	٦٢,٩	٦٦	٨١,٨	٤٥	ج
٣	٦٧,٥	١٠٨	٦٣,٨	٦٧	٧٤,٥	٤١	د

ثانياً الشروط الشخصية لمعلم المتفوقين:

أ- الشروط الشخصية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل أن أهم الشروط الشخصية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين تتمثل في أن يكون متزناً ولديه ثقة بالنفس وحسن المظهر وأن يكون ذو سلوك قويم وأن يكون قدوة حسنة ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١٠٣) يوضح أهم الشروط الشخصية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل

ترتيب العبارات	%	تكرار	العبارة	ترقيم العبارة
١	٨٦,٢	١٣٨	الاتزان والثقة بالنفس	أ
٢	٧٣,١	١٠٧	حسن المظهر	ب
٣	٧٢,٥	١١٦	السلوك القويم	ج
٤	٥٩,٤	٩٥	القدوة الحسنة	د

ب- الشروط الشخصية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اختلاف بين استجابة عينة الوظائف الإشرافية والمعلمين حول أهم الشروط الشخصية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين في حين أن هناك اتفاق بين استجابة عينة المعلمين وعينة المسؤولين ككل حول أهم هذه الشروط ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١٠٣) يوضح أراء المتفوقين على استجابة عينة المسئولين تبعاً للوظيفة الشخصية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين بناء على استجابة عينة المسئولين تبعاً للوظيفة

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الاشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
١	٨٦,٢	١٣٨	٨٤,٨	٨٩	٨٩,١	٤٩	أ
٢	٧٣,١	١١٧	٧٣,٣	٧٧	٧٢,٧	٤٠	ب
٣	٧٢,٥	١١٦	٦٨,٦	٧٢	٨٠	٤٤	ج
٤	٥٩,٤	٩٥	٥٠,٥	٥٣	٧٦,٤	٤٢	د

يتضح من هذا الجدول أنه من أهم الشروط الشخصية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين هي الاتزان والثقة بالنفس حيث إن نسبة ٨٦,٢% من استجابة أفراد العينة تدل على ذلك ولكن ذلك في صالح الوظائف الاشرافية حيث إن نسبة ٨٩,١% مقابل نسبة ٨٤,٨% من استجابة أفراد عينة المعلمين، ثم يلي ذلك أن يكون المعلم حسن المظهر حيث إن نسبة ٧٣,١% من استجابة أفراد العينة تدل على ذلك ولكن ذلك في صالح المعلمين حيث إن نسبة ٧٣,٣% من استجابة أفراد عينة المعلمين ومقابل نسبة ٧٢,٧% من أفراد عينة الوظائف الاشرافية وهي نسبة متقاربة وهذا يدل على أن هناك اتفاق في أن يكون معلم المتفوقين حسن المظهر، ثم يلي ذلك أن يكون ذو سلوك قويم حيث إن نسبة ٧٢,٥% من استجابة العينة ككل وتدل على ذلك وهي في صالح الوظائف الاشرافية حيث إن نسبة ٨٠% مقابل ٦٨,٦% من استجابة عينة المعلمين تدل على ذلك، ثم يلي ذلك أن يكون معلم المتفوقين قدوة حسنة حيث إن نسبة ٥٩,٥% من استجابة أفراد العينة ككل تدل على ذلك حيث إن القدوة الحسنة لا تتم إلا عن طريق السلوك القويم وهي في صالح الوظائف الاشرافية حيث إن نسبة ٧٦,٤% مقابل ٥٠,٥% من استجابة عينة المعلمين.

ثالثاً : الشروط العلمية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين :
أ- الشروط العلمية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة
المسؤولين ككل:

يتبين من استجابة أفراد عينة المسؤولين ككل أن أهم الشروط العلمية التي يجب
توافرها في معلم المتفوقين أن يكون ملماً جيداً بالمادة وعلى درجة عالية من
الثقافة ولديه أساليب حديثة في التدريس ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

**جدول رقم (١٠٤) يوضح أهم الشروط العلمية التي يجب توافرها في معلم
المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل**

ترتيب العبارات	%	تكرار	العبارات	ترقيم العبارات
١	٨٥,٦	١٣٧	الإلمام الجيد بالمادة	أ
٢	٧٧,٥	١٢٤	على درجة عالية من الثقافة	ب

ب- الشروط العلمية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين بناء على استجابة
عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :
يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اتفاق بين استجابة عينة
الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين حول الشروط العلمية لمعلم المتفوقين ويتضح
ذلك من الجدول الآتي :-

**جدول رقم (١٠٥) يوضح الشروط العلمية التي يجب توافرها في معلم
المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :**

ترتيب البيد	%	#	المعلمين		الوظائف الإشرافية		رقم البيد
			%	ك	%	ك	
١	٨٥,٦	١٣٧	٧٩	٨٣	٩٨,٢	٥٤	أ
٢	٧٧,٥	١٢٤	٧٥,٣	٧٩	٨١,٨	٤٥	ب

يتضح من هذه الجداول ان هناك اتفاق واختلاف بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة حول الشروط التي يجب توافرها في معلم المتفوقين.

أولاً : الشروط المهنية

يتضح من الجداول أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة المعلمين حول الشروط المهنية التي يجب توافرها في معلم المتفوقين والتي تتمثل فـى أن يكون معلم المتفوقين لديه الشروط المهنية الآتية :-

- ١- المهارة في التدريس.
- ٢- أن يكون حاصل على دورات تربوية.
- ٣- أن يكون ذو كفاءة في المهنة.
- ٤- أن يكون لديه أساليب حديثة في التدريس.

أما عينة الوظائف الاشرافية فنرى أن أهم الشروط المهنية في معلم المتفوقين كالتالى :-

- ١- أن يكون حاصلًا على دورات تربوية.
- ٢- أن يكون لديه مهارة في التدريس.
- ٣- أن يكون ذو كفاءة في المهنة.
- ٤- أن يكون لديه أساليب حديثة في التدريس.

ثانياً : الشروط الشخصية في معلم المتفوقين :

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة المعلمين على أن الشروط الشخصية لمعلم المتفوقين هي كالتالى :-

- ١- الاتزان والثقة بالنفس.
- ٢- أن يكون حسن المظهر.
- ٣- أن يكون ذو سلوك قويم.
- ٤- أن يكون قدوة حسنة.

أما عينة الوظائف الاشرافية فنرى أن أهم الشروط الشخصية لمعلم المتفوقين هي كالتالى:-

- ١- الاتزان والثقة بالنفس.
- ٢- السلوك القويم.
- ٣- القدوة الحسنة.
- ٤- حسن المظهر.

ثالثاً : الشروط العلمية :

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة المعلمين تبعاً للوظيفة على أن أهم الشروط العلمية لمعلم المتفوقين هي كالتالى:-

- ١- الالمام الجيد بالمادة.
- ٢- على درجة عالية من الثقافة.

٤- أهم الأساليب المناسبة للعمل بها مع المتفوقين فى الفصل الدراسى.

أ - أهم الأساليب المناسبة للعمل بها مع المتفوقين فى الفصل الدراسى تبعاً

لاستجابة أفراد عينة المسئولين ككل :-

يتبين من استجابة أفراد عينة المسئولين ككل أن أهم الأساليب المناسبة للعمل مع المتفوقين فى الفصل الدراسى تتمثل فى الاطلاع على الجديد فى العلم وتقديمه للمتفوقين وتشجيعهم على القراءة والاطلاع واستخدام الكمبيوتر فى التدريس وتناول عمل بحوث قصيرة والتوسع فى الشرح والتنوع فى طرق التدريس وزيادة عدد ووقت الحصص وإمدادهم بمواد دراسية عميقة تختلف عن المواد الدراسية للعاديين ويتضح ذلك من الجدول الآتى :

جدول رقم (١٠٦) يوضح أهم الأساليب المناسبة للعمل بها مع المتفوقين في
الفصل الدراسي تبعاً لاستجابة أفراد عينة المسؤولين ككل

ترتيب العبارة	%	تكرار	العبارات	رقم العبارة
١١	١٩,٤	٣١	طريقة الإلقاء والمحاضرة	أ
١٢	١٥,٦	٢٥	شرائط الفيديو	ب
١٠	٢٨,١	٤٥	أفلام	ج
٣	٧٨,٧	١٢٦	كمبيوتر	د
٤	٦٦,٩	١٠٧	عمل بحوث قصيرة	هـ
٧	٤١,٨	٦٧	زيادة عدد الحصص	و
٨	٤٠,٦	٦٥	زيادة زمن الحصص	ع
٩	٣٨,٢	٦١	إمدادهم بمواد دراسية عميقة تختلف عن المواد الدراسية للعاديين	ح
٥	٥٥	١٨٨	التوسع في الشرح	خ
٢	٨١,٨	١٣١	تشجيعهم على القراءة والاطلاع في مصادر أخرى	ز
١	٨٣,٨	١٣٤	الاطلاع على الجديد في العلم وتقديمه للمتفوقين	ر
٦	٤٨,٢	٧٧	طريقة الحوار والمناقشة	س

ب - أهم الأساليب المناسبة للعمل بها مع المتفوقين في الفصل الدراسي بناء
على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة:

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اتفاق بين عينة الوظائف
الإشرافية وعينة المسؤولين ككل في حين أن هناك اختلاف بين عينة الوظائف

الإشرافية والمعلمين حول أهم الأساليب المناسبة للعمل مع المتفوقين في الفصل الدراسي ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١٠٧) أهم الأساليب المناسبة للعمل بها مع المتفوقين في الفصل الدراسي بناء على استجابة عينة المسئولين تبعاً للوظيفة:

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الاشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
١١	٢٠,٦	٣٣	٢٤,٨	٢٦	١٥,٧	٧	أ
١٢	١٥,٦	٢٥	١٥,٢	١٦	١٦,٤	٩	ب
١٠	٢٨,١	٤٥	٣٢,٤	٣٤	٢٠	١١	ج
٣	٧٨,٧	١٢٦	٧٧,١	٨١	٨١,٨	٤٥	د
٤	٦٦,٩	١٠٧	٦٨,٦	٧٢	٦٣,٦	٣٥	هـ
٧	٤١,٨	٦٧	٣٧,١	٣٩	٥٠,٩	٢٨	و
٨	٤٠,٦	٦٥	٤٤,٨	٤٧	٣٢,٧	١٨	ع
٩	٣٨,٢	٦١	٣٣,٣	٣٥	٤٧,٣	٢٦	ح
٥	٥٥	٨٨	٥٣,٣	٥٦	٥٨,٩	٣٢	خ
٢	٨١,٨	١٣١	٨١,٩	٨٦	٨١,٨	٤٥	ز
١	٨٣,٨	١٣٤	٨٠	٨٤	٩٠,٩	٥٠	ر
٦	٤٨,٢	٧٧	٤٠	٤٢	٦٣,٦	٣٥	س

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة حول أهم الأساليب المناسبة للعمل بها مع المتفوقين في الفصل الدراسي والتي تتمثل في:

- ١- الاطلاع على الجديد في العلم وتقديمه للمتفوقين.
- ٢- تشجيع المتفوقين على القراءة والاطلاع في مصادر أخرى.

- ٣- تدريبهم على الكمبيوتر واستخدامه فى التدريس.
- ٤- قيام المتفوقين بعمل بحوث دراسية.
- ٥- التوسع فى الشرح.
- ٦- تناول طريقة الحوار والمناقشة.
- ٧- زيادة عدد الحصص.
- ٨- زيادة زمن الحصص.
- ٩- إمدادهم بمواد دراسية عميقة تختلف عن المواد الدراسية للعاديين.
- ١٠- استخدام أفلام فى التدريس.

٥- أهم الأنشطة التى يجب أن يكلف بها الطلاب المتفوقين :

أ - أهم الأنشطة التى يجب أن يكلف بها الطلاب المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسئولين ككل :

يتبين من استجابة عينة المسئولين ككل أن أهم الأنشطة التى يجب أن يكلف بها الطلاب المتفوقين تتمثل فى اطلاعهم على بعض المراجع والكتب العلمية وقيامهم بإعداد بحوث دراسية عن موضوعات علمية وتناولهم واجبات مدرسية تختلف عن الطلاب العاديين ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (١٠٨) يوضح أهم الأنشطة التى يجب أن يكلف بها الطلاب المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسئولين ككل :

ترتيب العبارة	%	تكرار	العبارة	رقم العبارة
٢	٧٥,٦	١٢١	اعداد بحوث عن موضوعات علمية.	أ
٣	٦٥	١٠٤	واجبات مدرسية تختلف عن العاديين.	ب
٤	٤٨,٨	٧٨	الاشتراك فى المسابقات العلمية.	ج
١	٨٣,١	١٣٣	الاطلاع على بعض المراجع والكتب العلمية.	د

ب- أهم الأنشطة التي يجب أن يكلف بها الطلاب المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اتفاق بين استجابة عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين حول أهم الأنشطة التي يجب أن يكلف بها الطلاب المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١٠٩) يوضح أهم الأنشطة التي يجب أن يكلف بها الطلاب المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الإشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
٢	٧٥,٦	١٢١	٧٥,٨	٨٠	٧٤,٥	٤١	أ
٣	٦٥	١٠٤	٧٢,٤	٧٦	٥٠,٩	٢٨	ب
٤	٤٨,٨	٧٨	٤٨,٦	٥١	٤٩,١	٢٧	ج
١	٨٣,١	١٣٣	٨١,٩	٨٦	٨٥,٥	٤٧	د

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة حول أهم الأنشطة التي يجب تكليف بها الطلاب المتفوقين عن الطلاب العاديين والتي تتمثل في:

- ١- الاطلاع على بعض المراجع والكتب العلمية.
- ٢- اعداد بحوث عن موضوعات علمية.
- ٣- واجبات مدرسية تختلف عن العاديين.
- ٤- الاشتراك في المسابقات العلمية.

٦- أهم مظاهر الرعاية للمتفوقين تحصيلياً (علمياً):

أ - أهم مظاهر الرعاية للمتفوقين تحصيلياً تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل على أن أهم مظاهر الرعاية للمتفوقين تحصيلياً تتمثل في إرسال المتفوقين لبعثات تعليمية وإعداد برامج علمية إضافية للمتفوقين وعمل مجموعات تقوية لهم ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١١٠) أهم مظاهر الرعاية للمتفوقين تحصيلياً تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل

ترتيب العبارة	%	تكرار	العبارات	رقم العبارة
٣	٨٣,٨	١٣٤	عمل مجموعات تقوية لهم.	أ
٢	٨٥,٦	١٣٧	إعداد برامج علمية إضافية.	ب
١	٨٦,٩	١٣٩	إرسال المتفوقين لبعثات تعليمية.	ج

ب- أهم مظاهر رعاية المتفوقين من الناحية العلمية (تحصيلياً) بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة:

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اتفاق بين عينة الوظائف ككل وعينة المعلمين على أن أهم مظاهر رعاية المتفوقين من الناحية العلمية ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

**جدول رقم (١١١) يوضح أهم مظاهر رعاية المتفوقين من الناحية العملية
(تخصيماً) بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة:**

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الاشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
٣	٨٣,٨	١٣٤	٨٢,٩	٨٧	٨٥,٥	٤٧	أ
٢	٨٥,٦	١٣٧	٨٧,٦	٩٢	٨١,٨	٤٥	ب
١	٨٦,٩	١٣٩	٨٦,٧	٩١	٨٧,٣	٤٨	ج

٧- مظاهر رعاية المتفوقين اجتماعياً:-

أ- مظاهر رعاية المتفوقين اجتماعياً تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل :-
يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل حول أهم مظاهر رعاية المتفوقين اجتماعياً
تتمثل في إعلان أسماء المتفوقين في لوحات شرف وعمل حفل تكريم لهم
والتشجيع المستمر لهم واشترائهم في رحلات عا^٢ ويتضح ذلك من الجدول
الآتي :-

**جدول رقم (١١٢) يوضح أهم مظاهر رعاية المتفوقين اجتماعياً تبعاً لاستجابة
عينة المسؤولين ككل :-**

ترتيب العبارة	%	تكرار	العبارات	رقم العبارة
١	٩٣,١	١٤٩	إعلان أسماء المتفوقين في لوحات شرف	أ
٢	٨١,٩	١٣١	عمل حفل تكريم لهم	ب
٤	٥٠,٦	٨١	رحلات	ج
٣	٧٣,٨	١١٨	التشجيع المستمر	د

ب- مظاهر رعاية المتفوقين اجتماعياً بناءً على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :-

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اتفاق بين عينة الوظائف الإشرافية وعينة المسؤولين حول أهم مظاهر رعاية المتفوقين اجتماعياً ويتضح ذلك من الجدول التالي :-

جدول رقم (١١٣) يوضح أهم مظاهر رعاية المتفوقين اجتماعياً بناءً على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :-

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الإشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
١	٩٣,١	١٤٩	٩٢,٤	٩٧	٩٤,٥	٥٢	أ
٢	٨١,٨	١٣١	٨٤,٨	٨٩	٧٦,٤	٤٢	ب
٤	٥٠,٦	٨١	٥٢,٤	٥٥	٤٧,٣	٢٦	ج
٣	٧٣,٨	١١٨	٧٢,٤	٧٦	٧٦,٤	٤٢	د

٨- مظاهر رعاية المتفوقين رياضياً (جسماً) :-

أ- مظاهر رعاية المتفوقين رياضياً (جسماً) تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل :-

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل أن أهم مظاهر رعاية المتفوقين رياضياً تتمثل في عمل مسابقات رياضية داخل وخارج المدرسة وعمل استمارات صحية لمتابعهم ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١١٤) يوضح مظاهر رعاية المتفوقين رياضياً (جسماً) تبعاً
لاستجابة عينة المسؤولين ككل :-

رقم العبارة	العبارات	تكرار	%	ترتيب العبارة
أ	عمل مسابقات رياضية داخل وخارج المدرسة	٨١	٥٠,٦	١
ب	عمل استمارات صحية لهم لمتابعتهم.	٦٩	٤٣,١	٢

ب- مظاهر رعاية المتفوقين رياضياً (جسماً) بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :-

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اتفاق بين عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين حول أهم مظاهر رعاية المتفوقين رياضياً ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١١٥) يوضح مظاهر رعاية المتفوقين رياضياً (جسماً) بناء على
استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :-

رقم البند	الوظائف الإشرافية		المعلمين		#	%	ترتيب البند
	ك	%	ك	%			
أ	٢٧	٤٩,١	٥٤	٥١,٤	٨١	٥٠,٦	١
ب	٢٧	٤٩,١	٤٢	٤٠	٦٩	٤٣,١	٢

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة المعلمين على أن أهم مظاهر رعاية المتفوقين تحصيلياً تتمثل في:
١- إرسال المتفوقين إلى بعثات علمية.

- ٢- إعداد برامج علمية إضافية.
 - ٣- عمل مجموعات تقوية للمتفوقين.
- فى حين ترى عينة الوظائف الإشرافية أن أهم المتطلبات التربوية لرعاية المتفوقين تحصيلياً هى كالتالى:

- ١- إرسال المتفوقين إلى بعثات علمية.
- ٢- عمل مجموعات تقوية لهم.
- ٣- إعداد برامج علمية إضافية للمتفوقين.

ويتضح أيضاً من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة على أن أهم مظاهر رعاية المتفوقين من الناحية الاجتماعية تتمثل فى:

- ١- إعلان أسماء المتفوقين فى لوحات شرف.
- ٢- عمل حفل تكريم لهم.
- ٣- التشجيع المستمر.
- ٤- تقديم لهم رحلات علمية.

ويتضح أيضاً من هذه الجداول أن هناك اتفاق بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة على أن أهم مظاهر رعاية المتفوقين من الناحية الرياضية تتمثل فى:

- ١- عمل مسابقات رياضية داخل وخارج المدرسة.
- ٢- عمل استمارات صحية لهم لمتابعتهم.

٩- أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين من وجهة نظر المسؤولين:

أ- أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل:

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل أن أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين تتمثل فى أن يقوم بالتدريس لهم معلمين أكفاء على درجة عالية من الخبرة فى التدريس

وعمل مسابقات بين المتفوقين وعمل جداول أنشطة خاصة بهم وحل مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية ومتابعتهم على مدار الدراسة والإجازة الصيفية ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (١١٦) يوضح أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسؤولين ككل:

ترتيب العبارة	%	تكرار	المتطلبات	رقم العبارة
٦	٤٩,٤	٧٩	استمرار تعليمهم بالمجان فى المراحل الأخرى.	أ
٧	٤٨,٨	٧٨	دعمهم المالى شهرياً.	ب
٢	٧١,٩	١١٥	عمل مسابقات بين المتفوقين.	ج
١	٨٢,٥	١٣٤	وضع معلمين أكفاء على درجة عالية من الخبرة للتدريس لهم.	د
٣	٦٥	١٠٤	عمل جداول نشاط خاص بهم.	هـ
٥	٥٠	٨٠	متابعتهم على مدار العام الدراسى والاجازة الصيفية.	و
٤	٥٩,٤	٩٥	حل مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية.	ح

ب- أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اختلاف حول أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين من وجهة نظر عينة الوظائف الإشرافية والمعلمين ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (١١٧) يوضح أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين بناءً على
استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الاشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
٦	٤٩,٤	٧٩	٤٩,٥	٥٢	٤٩,١	٢٧	أ
٧	٤٨,٨	٧٨	٤٧,٦	٥٠	٥٠,٩	٢٨	ب
٢	٧١,٩	١١٥	٦٦,٧	٧٠	٨١,٨	٤٥	ج
١	٨٢,٥	١٣٢	٨٤,٨	٨٩	٧٨,٢	٤٣	د
٣	٦٥	١٠٤	٧٠,٥	٧٤	٥٤,٥	٣٠	هـ
٥	٥٠	٨٠	٤٥,٧	٤٨	٥٨,٩	٣٢	و
٤	٥٩,٤	٩٥	٥٧,١	٦٠	٦٣,٦	٣٥	ح

يتضح من هذه الجداول أن هناك اختلاف بين استجابة العينة ككل واستجابة العينة تبعاً للوظيفة حول المتطلبات التربوية للمتفوقين فترى العينة ككل أن أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين تتمثل في:

- ١- وضع معلمين أكفاء على درجة عالية من الخبرة للتدريس للمتفوقين.
- ٢- عمل مسابقات بين المتفوقين.
- ٣- عمل جداول نشاط خاصة بهم.
- ٤- حل مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية.
- ٥- متابعتهم على مدار العام الدراسي والاجازة الصيفية.
- ٦- استمرار تعليمهم بالمجان في المراحل الأخرى.
- ٧- دعمهم المالى شهرياً.

في حين ترى عينة الوظائف الاشرافية أن أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين تتمثل في:

- ١- عمل مسابقات بين المتفوقين.
- ٢- وضع معلمين أكفاء على درجة عالية من الخبرة للتدريس لهم.
- ٣- حل مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية.
- ٤- متابعتهم على مدار العام الدراسي والاجازة الصيفية.
- ٥- عمل جداول نشاط خاصة بهم.
- ٦- دعمهم المالى شهرياً.
- ٧- استمرار تعليمهم بالمجان فى المراحل الأخرى.

أما عينة المعلمين فترى أن أهم المتطلبات التربوية للمتفوقين تتمثل فى :

- ١- وضع معلمين أكفاء على درجة عالية من الخبرة للتدريس لهم.
- ٢- عمل جداول نشاط خاصة بهم.
- ٣- عمل مسابقات بين المتفوقين.
- ٤- حل مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية.
- ٥- استمرار تعليمهم بالمجان فى المراحل الأخرى.
- ٦- دعمهم المالى شهرياً.
- ٧- متابعتهم على مدار العام الدراسي والاجازة الصيفية.

١٠- أهم أساليب الامتحانات التى يجب أن تستخدم مع المتفوقين:-

أ - أهم أساليب الامتحانات التى يجب أن تستخدم مع المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسئولين ككل :-

يتبين من استجابة عينة المسئولين ككل على أن أهم أساليب الامتحانات التى يجب أن تستخدم مع المتفوقين تكون على هيئة اختبارات ذكاء وعمل بحوث دراسية واختبارات ابتكار واختبارات قدرات خاصة بالمتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتى :-

جدول رقم (١١٨) يوضح أهم أساليب الامتحانات التي يجب أن تستخدم مع المتفوقين تبعاً لاستجابة

ترتيب العبارة	%	تكرار	العبارة	رقم العبارة
٤	٥٤	٧٥	اختبارات خاصة بالمتفوقين.	أ
١	٧٢,٧	١٠١	اختبارات ذكاء.	ب
٣	٥٧,٦	٨٠	اختبارات ابتكار.	ج
٢	٥٩	٨٢	بحوث دراسية.	د

ب- أهم أساليب الامتحانات التي يجب أن تستخدم مع المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :-
يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة ككل على أن هناك اختلاف بين عينة الوظائف الإشرافية والمعلمين حول أهم أساليب الامتحانات التي يمكن أن تستخدم مع المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١١٩) يوضح أهم أساليب الامتحانات التي يجب أن تستخدم مع المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :-

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الإشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
٤	٥٧,٧	٧٥	٥٣,٦	٤٥	٦٥,٢	٣٠	أ
١	٧٧,٧	١٠١	٧٩,٢	٦٤	٨٠,٤	٣٧	ب
٣	٦١,٥	٨٠	٥٧,١	٤٨	٦٩,٦	٣٢	ج
٢	٦٣,١	٨٢	٦٣,١	٥٣	٨٤,٨	٣٩	د

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة المعلمين على أن صور الامتحانات للطلاب المتفوقين يجب أن تكون في الصور الآتية:

١- اختبارات ذكاء.

٢- بحوث دراسية.

٣- اختبارات ابتكار.

٤- اختبارات قدرات خاصة بالمتفوقين.

في حين ترى عينة الوظائف الاشرافية على أن صور الامتحانات للطلاب المتفوقين ويجب أن تكون في الصور الآتية:

١- بحوث دراسية.

٢- اختبارات ذكاء.

٣- اختبارات ابتكار.

٤- اختبارات قدرات خاصة بالمتفوقين.

ثالثاً : المشكلات :-

١- أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين :-

أ - أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً لاستجابة عينة المسئولين ككل :-

يتبين من استجابة عينة المسئولين ككل ان أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تتمثل في زيادة عدد الطلاب داخل الفصل وعدم توافر الكتب الحديثة بالمكتبة ووجودهم مع الطلاب العاديين في فصل واحد وعدم كفاية الأنشطة ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١٢٠) يوضح أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً
لاستجابة عينة المسؤولين لكل

ترتيب العبارة	%	تكرار	العبارات	رقم العبارة
١	٦٨,١	١٠٩	زيادة عدد الطلاب داخل الفصل الدراسي	أ
٣	٤٤,٤	٧١	وجودهم مع الطلاب العاديين	ب
٢	٦٣,٨	١٠٢	عدم توافر الكتب الحديثة بالمكتبة	ج
٣	٤٤,٤	٧١	عدم كفاية الأنشطة	د

ب- أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة على أن هناك اختلاف بين عينة الوظائف الإشرافية والمعلمين حول أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١٢١) يوضح أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين بناء على
استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة :

ترتيب البيد	%	#	المعلمين		الوظائف الإشرافية		رقم البيد
			%	ك	%	ك	
١	٦٨,١	١٠٩	٧٨,١	٨٢	٤٩,١	٢٧	أ
٣	٤٤,٤	٧١	٥٠,٥	٥٣	٣٢,٧	١٨	ب
٢	٦٣,٨	١٠٢	٦٦,٧	٧٠	٥٨,٢	٣٢	ج
٣	٤٤,٤	٧١	٤٩,٥	٥٢	٣٤,٥	١٩	د

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة المعلمين على أن أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تتمثل في:

- ١- زيادة عدد الطلاب داخل الفصل.
 - ٢- عدم توفير الكتب الحديثة بالمكتبة.
 - ٣- عدم كفاية الأنشطة.
 - ٤- تجميعهم مع الطلاب العاديين.
- في حين أن عينة الوظائف الإشرافية ترى أن أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تتمثل في:

- ١- عدم توافر الكتب الحديثة بالمكتبة.
- ٢- زيادة عدد الطلاب داخل الفصل.
- ٣- عدم كفاية الأنشطة.
- ٤- تجميعهم مع الطلاب العاديين.

٢- كيفية التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين:

أ- كيفية التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين تبعاً لاستجابة العينة ككل:

يتبين من استجابة عينة المسؤولين ككل على أنه يمكن التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين عن طريق خفض عدد الطلاب داخل الفصل وتوافر الكتب الحديثة بالمكتبة وتجميعهم في فصول ومدارس خاصة بهم ودعم الأنشطة المدرسية ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١٢٢) يوضح كيفية التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب
المتفوقين تبعاً لاستجابة العينة ككل:

ترتيب العبارة	%	تكرار	العبارات	رقم العبارة
١	٦٤,٤	١٠٣	خفض عدد الطلاب داخل الفصل.	أ
٤	٣٣,٨	٥٤	عمل مدارس خاصة بهم.	ب
٣	٤٥	٧٢	عمل فصول خاصة بهم.	ج
٢	٥٥	٨٨	توافر الكتب الحديثة بالمكتبة.	د
٥	٣٣,١	٥٣	دعم الأنشطة المدرسية.	هـ

ب- كيفية التغلب على المشكلات التي تواجه المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة:

يتبين من استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة أن هناك اختلاف بين عينة الوظائف الإشرافية وعينة المعلمين حول كيفية التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين ويتضح ذلك من الجدول الآتي :-

جدول رقم (١٢٣) يوضح كيفية التغلب على المشكلات التي تواجه
المتفوقين بناء على استجابة عينة المسؤولين تبعاً للوظيفة:

ترتيب البند	%	#	المعلمين		الوظائف الإشرافية		رقم البند
			%	ك	%	ك	
١	٦٤,٤	١٠٣	٧١,٤	٧٥	٥٠,٩	٢٨	أ
٤	٣٣,٨	٥٤	٣٧,١	٣٩	٢٧,٣	١٥	ب
٣	٤٥	٧٢	٥١,٤	٥٤	٣٢,٧	١٨	ج
٢	٥٥	٨٨	٥٤,٣	٥٧	٥٦,٤	٣١	د
٥	٣٣,١	٥٣	٣٥,٢	٣٧	٢٩,١	١٦	هـ

يتضح من هذه الجداول أن هناك اتفاق تام بين استجابة العينة ككل واستجابة عينة المعلمين حول وسائل التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين والتي تتمثل في:

- ١- خفض عدد الطلاب داخل الفصل.
- ٢- توافر الكتب الحديثة بالمكتبة.
- ٣- عمل فصول خاصة بهم.
- ٤- عمل مدارس خاصة بهم.
- ٥- دعم الأنشطة المدرسية.

أما عينة الوظائف الإشرافية فتري أن من أهم وسائل التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب المتفوقين هي كالتالي:

- ١- توافر الكتب الحديثة بالمكتبة.
- ٢- خفض عدد الطلاب داخل الفصل.
- ٣- عمل فصول خاصة بهم.
- ٤- دعم الأنشطة المدرسية.
- ٥- عمل مدارس خاصة بهم.