

الفهرس

الصفحة	العنوان
	الفصل الأول:-
١ - ٤٥	الإطار العام للدراسة.
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة.
٦	المستفيدون من الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٧	حدود الدراسة.
٨	منهج الدراسة وأدواتها.
٨	عينة الدراسة.
٩	مصطلحات الدراسة.
	الدراسات السابقة
١١	أولاً: الدراسات التي تناولت المتفوقين فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى.
١٤	ثانياً: الدراسات التي تناولت المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
٢٠	ثالثاً: الدراسات التي تناولت المتفوقين فى التعليم الثانوى.
٣٨	رابعاً: الدراسات التي تناولت اتجاهات الدول فى رعاية المتفوقين.
٤٢	تعليق على الدراسات السابقة

ب الفهرس

الصفحة	العنوان
	الفصل الثاني:-
٧١ - ٤٦	المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتفوق.
٤٧	أولاً: مفهوم التفوق.
٤٧	١- تعريف التفوق في ضوء مستوى الذكاء.
٥٥	أثر الوراثة والبيئة على الذكاء.
٥٨	٢- تعريف التفوق في ضوء المستوى التحصيلي.
٦٠	٣- تعريف التفوق في ضوء مستوى الأداء.
٦١	ثانياً: الموهبة.
٦٦	ثالثاً: الإبداع.
٦٩	رابعاً: الابتكار.
	الفصل الثالث:-
١٠٠ - ٧٢	أساليب اكتشاف المتفوقين .
٧٤	مقدمة
٧٤	أولاً: اختبارات الذكاء في الكشف عن المتفوقين.
٧٦	١- اختبارات ستانفورد بينيه.
٨٠	٢- مقياس وكسلر للذكاء.
٨٣	ثانياً: الاختبارات التحصيلية.
٨٥	١- اختبارات الاستعداد الدراسي الجمعي
٨٥	أ- اختبارات أحادية الدرجة أو التنبؤ
٨٦	ب- اختبارات تكشف عن درجات أو
	تقديرات للنواحي اللفظية والنواحي الغير
	لفظية
٨٧	أهم ما يميز الاختبارات التحصيلية.

الصفحة	العنوان
	ثالثاً: اختبارات الميول.
	أمثلة لاختبارات الميول.
٨٩	١- اختبار سترونج للميول المهنية
٩٠	٢- اختبار كيودر للميول المهنية
٩١	٣- اختبار لى- ثورب
٩٢	رابعاً: اختبارات الاستعدادات
٩٢	اختبارات القدرات العقلية الأولية
٩٤	١- اختبارات الاستعدادات الفارقة
٩٦	خامساً: آراء الآباء فى اكتشاف المتفوقين
٩٨	سادساً: تقدير المدرسين فى اكتشاف المتفوقين
	الفصل الرابع:-
١٠٧-١٠١	واقع رعاية المتفوقين فى مصر
	مقدمة
١٠٣	أ - التطور التاريخى لرعاية المتفوقين فى مصر
١٠٤	ب- شروط انتقاء واختيار المتفوقين فى مصر
١٠٧	ج- أهداف رعاية المتفوقين فى مصر
	رعاية المتفوقين فى مصر
	أولاً: تجميع المتفوقين
١٠٩	١- تجميع المتفوقين فى مدارس خاصة
١١١	٢- تجميع المتفوقين فى فصول خاصة.
١١٤	ثانياً: معلم المتفوقين
١٢٢	ثالثاً: مناهج المتفوقين
١٢٣	رابعاً: الرعاية العلمية

الصفحة	العنوان
١٢٥	خامساً: الرعاية المادية للطلاب المتفوقين
	الفصل الخامس:-
١٢٧-١٥٥	واقع التعليم الإعدادى فى مصر
	مقدمة
١٢٩	أ - نشأة وتطور التعليم الإعدادى فى مصر
	أهم توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى
١٣٧	أولاً: من حيث فلسفة التعليم الإعدادى ووظائفه وأهدافه.
١٣٧	ثانياً: من حيث بنية المدارس الإعدادية.
١٣٨	ثالثاً: مدة التعليم الإعدادى.
١٣٨	رابعاً: من حيث تطوير مناهج التعليم الإعدادى.
	ب- أهداف التعليم الإعدادى.
١٣٨	أولاً: الأهداف العامة
١٣٩	ثانياً: الأهداف الخاصة للتعليم الإعدادى
١٣٩	ج- أولويات التعليم الأساسى
١٤٠	فلسفة التعليم الإعدادى ووظائفه وأهدافه
١٤٢	واقع رعاية المتفوقين فى التعليم الإعدادى فى مصر.
	مقدمة
١٤٣	١- اختيار واكتشاف المتفوقين فى التعليم الإعدادى
١٤٥	٢- رعاية المتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى

٥ الفهرس

الصفحة	العنوان
١٤٦	شروط الالتحاق بمدارس الموهوبين
١٤٧	أهداف مدارس الموهوبين
	نظام الدراسة بمدارس الموهوبين رياضياً
١٤٧	١- الجانب التعليمى
١٤٨	٢- الجانب التدريبى الرياضى
١٤٨	أولاً: الرعاية الاجتماعية
١٥٠	ثانياً: الرعاية التربوية و النفسية للمتفوقين
١٥٣	ثالثاً: الرعاية المادية
١٥٤	رابعاً: الرعاية الصحية للمتفوقين
	الفصل السادس:-
١٨٩-١٥٦	الاتجاهات الحديثة فى اختيار واكتشاف ورعاية المتفوقين
١٥٧	أولاً: الاتجاهات الحديثة فى اكتشاف واختيار المتفوقين فى الدول المتقدمة
١٥٨	١- اختبارات الذكاء
١٦٢	٢- الاختبارات التحصيلية
١٦٤	٣- اختبارات القدرات الخاصة فى اختيار المتفوقين
١٦٥	٤- تقارير المعلمين فى اختيار المتفوقين
١٦٧	ثانياً: الاتجاهات الحديثة فى رعاية المتفوقين
	مقدمة
	١- التجميع
١٦٨	أ- تجميع المتفوقين فى مدارس خاصة

٥
الفهرس

الصفحة	الموضوع
١٦٨	أولاً: المدارس الخاصة للمتفوقين في أمريكا
١٦٩	ثانياً: تجميع المتفوقين في مدارس خاصة في الاتحاد السوفيتي
١٧٠	ثالثاً: تجميع المتفوقين في مدارس خاصة في إنجلترا
١٧١	رابعاً: اتجاهات ألمانيا في تجميع المتفوقين في مدارس خاصة
١٧١	أولاً: المدارس الأساسية
١٧٢	ثانياً: المدارس المتوسطة
١٧٢	ثالثاً: المدارس الثانوية الأكاديمية
١٧٣	رابعاً: المدرسة الشاملة
١٧٤	خامساً: اتجاهات اليابان في تجميع المتفوقين في مدارس خاصة
١٧٥	أ- تجميع المتفوقين في فصول خاصة
١٧٧	ج- تجميع المتفوقين في فصول بعض الوقت (العزل الجزئي)
١٨٠	أولاً: إيجابيات تجميع المتفوقين في فصول بعض الوقت
١٨١	ثانياً: بعض السلبيات لنظام تجميع المتفوقين في فصول بعض الوقت
١٨١	ثانياً: مناهج المتفوقين
١٨٢	أولاً: الإسراع
١٨٢	أ- القبول المبكر
١٨٤	ب- تخطي الصفوف

الفهرس

الصفحة	العنوان
١٨٤	ج- ضغط أعداد الصفوف في المرحلة الإعدادية
١٨٥	ثانياً: الإثراء
٢٠٤-١٩٠	الفصل السابع
	إجراءات الدراسة الميدانية
١٩٢	أ : عينة الدراسة
	ب: وصف العينة
١٩٩	١- توزيع عينة الطلاب حسب المستوى الاقتصادي للأسرة
٢٠٠	٢- توزيع عينة الطلاب حسب المستوى التعليمي للأسرة
٢٠١	٣- توزيع عينة الطلاب حسب المستوى المهني للأسرة
٢٠٢	ج- أدوات الدراسة
٢٠٢	أ- الاستبيانات
٢٠٢	١: استبيان الطلاب
٢٠٢	٢: استبيان المسؤولين
	صدق الأداة
٢٠٣	٣: مقابلات شخصية مفتوحة
٢٠٤	خامساً: المعالجة الإحصائية
٢١٩-٢٠٥	الفصل الثامن
	نتائج الدراسة وتفسيرها
	١- بالنسبة لعينة الطلاب المتفوقين
٢٠٦	أولاً: الرعاية

س الفهرس

الصفحة	المستوان
٢٢٢	ثانياً: المتطلبات
٢٥٩	ثالثاً: المشكلات
٢٧٠	٢- بالنسبة لعينة المسئولين
٢٧٠	أولاً: الرعاية
٢٩٣	ثانياً: المتطلبات
٣١٨	ثالثاً: المشكلات
	الفصل التاسع
	المتطلبات التربوية للمتفوقين من وجهة نظر
	الطلاب و المسئولين
٣٢٤	أولاً : الاكتشاف
٣٢٤	ثانياً : الرعاية
٣٢٤	١- التجميع
٣٢٤	١- المعلم
٣٢٥	أ - شروط مهنية
٣٢٥	ب- شروط علمية
٣٢٥	ج- شروط شخصية
٣٢٥	٣ - المناهج
٣٢٥	٤ - أساليب تدريس
٣٢٥	٥- نظم امتحانات
٣٢٦	٢ : متطلبات المتفوقين من الأسرة

ش
الفهرس

الصفحة	العنوان
	الفصل العاشر:
	تصور مقترح لرعاية الطلاب المتفوقين من الحلقة
	الثانية من التعليم الأساسي
٣٢٩	أولا : اهداف رعاية المتفوقين
٣٣٠	ثانيا : اكتشاف المتفوقين
٣٣٥	ثالثا : الرعاية
٣٣٥	١- التجميع
٣٣٥	٢- المعلم
٣٣٦	٣- المناهج
٣٣٦	٤- الأساليب التي يجب العمل بها داخل الفصل الدراسي للمتفوقين
٣٣٦	٥- الأنشطة التي يجب أن يكلف بها المتفوقين عن الطلاب العاديين
٣٣٦	٦- الرعاية الاجتماعية والنفسية والعلمية للمتفوقين.
٣٣٧	٧- أهم وسائل العمل على تنمية التفوق الدراسي
٣٣٧	٨- الامتحانات
	المراجع
	الملاحق
	أ- ملحق (١) استبيان للطلاب
	ب- ملحق (٢) استبيان للمسؤولين
	ج- ملحق (٣) أسماء المحكمين