

الفصل الثامن

نتائج الدراسة و تفسيرها

عرض و تحليل نتائج خبراء الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) و الطلاب.

- الأهداف .
- القبول .
- التشعيب .
- نظام الإعداد
- جوانب الإعداد (الثقافي - التخصصي - التربوي) .
- العلاقات الإنسانية .
- نظام الإعداد .
- طرق التدريس .
- الأبنية و التجهيزات .
- التربية العملية .
- إدارة الكلية .
- التقويم .
- احتياجات و خدمات الطلاب.

مناقشة النتائج و تفسيرها

يتم فى هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الممثلة فى:-

- ١- نتائج الجولة الأولى من أسلوب دلفاى .
- ٢- نتائج الجولة الثانية من أسلوب دلفاى .
- ٣- نتائج استجابات الطلاب حول أهم المشكلات التى تواجههم.
- ٤- نتائج الجولة الثالثة من أسلوب دلفاى .

و تكونت عينة الدراسة كالآتى:

أ - عينة خبراء الدراسة.

تمثلت عينة خبراء الدراسة فى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بجميع الأقسام التربوية و علم النفس التعليمى و الصحة النفسية ممثلين فى درجة (أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس)

ب-عينة الطلاب .

و تمثلت عينة الطلاب فى طلاب الفرقة الثالثة، و طلاب الفرقة الرابعة بالشعب (العلمية - الأدبية - النوعية) بكلية التربية جامعة الأزهر .

ال الجولة الأولى من أسلوب دلفاى :-

استهدف الجولة الأولى التعرف على آراء أفراد عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر على أساليب تطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل ،و لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتصميم استبانة تشتمل على مجموعة من الأسئلة المفتوحة لاستطلاع آراء الخبراء على أهم الأساليب التي يجب أن تتم لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر، و قد تمكن الباحث فى ضوء الأدبيات التربوية و الأبحاث و الدراسات السابقة، و الاتجاهات الحديثة من تحديد أهم المحاور الأساسية لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل و هى على النحو التالي :-

- ١- أهداف كلية التربية .
 - ٢- شروط القبول بكلية التربية .
 - ٣- نظام التشعيب بكلية التربية .
 - ٤- نظام الإعداد بكلية التربية .
 - ٥- جوانب الإعداد بكلية التربية (الثقافى -التربوى - الأكاديمي) .
 - ٦- العلاقات الإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس بينهم و بين الإداريين و بين الطلاب .
 - ٧- طرق التدريس بكلية التربية .
 - ٨- الأبنية و التجهيزات الممثلة فى (قاعات المحاضرات - المكتبة- معامل الوسائل التعليمية -معامل علم النفس التعليمية) .
 - ٩- التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر .
 - ١٠ - نظام إدارة كلية التربية .
 - ١١ - تقويم الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر .
- و قد طبق الباحث الأداة لإجراء الدراسة الميدانية على عينة تكونت من ٨٦ عضواً بهيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر و قام الباحث أثناء التطبيق بإجراء مقابلات شخصية مع معظم أفراد العينة لمناقشة الخبراء فى مقترحاتهم و مدى ارتباطها بموضوع الدراسة ،و أضاف تصورات أخرى لم ترد فى الاستمارة .

نتائج الجولة الأولى:-

قام الباحث بجمع استمارات الجولة الأولى من أسلوب دلفاى و تصنيفها و التوفيق بين الاستجابات المتشابهة و كان من نتائج هذه الجولة أن هناك العديد من المفردات التى طرحوها و التى عالجت كل محور من محاور تطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل و من أهم هذه المفردات هى:-

المحور الأول - الأهداف :-

تتمثل أهداف كلية التربية جامعة الأزهر فى:

- ١- إعداد حملة الثانوية الأزهرية أو ما يعادلها لمهنة التدريس
- ٢- إجراء البحوث العلمية فى المجالات المختلفة للعلوم التربوية و النفسية لتطوير الفكر التربوى فى مصر و العالم العربى و الإسلامى •
- ٣- رفع المستوى المهنى للمعلمين تربويا و علميا و ثقافيا من خلال الدورات و الدراسات العليا •
- ٤- إعداد أخصائيين و قادة فى مجال تنمية المجتمعات العربية و الإسلامية •
- ٥- تعليم العربية لغير الناطقين بها •
- ٦- تنظيم برامج و تدريب أخصائيين و قادة فى النواحى المختلفة لمهنة التعليم •
- ٧- القيام بمشروعات و برامج لخدمة البيئة و المجتمع •
- ٨- خدمة المجتمع و الإسهام فى النشاطات التربوية .
- ٩- التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية و الثقافية المصرية و العربية و الدولية فى معالجة القضايا التربوية •
- ١٠- المشاركة فى تطوير التعليم الجامعى بالجامعة من خلال تنظيم برامج إعداد المعلم الجامعى •
- ١١- التفاعل الإيجابي و مواكبة التقدم العلمى فى البرامج التربوية و التخصصية و الثقافية .
- ١٢- الإسهام فى الحركة الثقافية و الفكرية داخل الجامعة •

- ١٣- تزويد الطلاب بعدد من المبادئ والأسس و المفاهيم الثقافية و الإسلامية الصحيحة مما يشكل شخصيتهم الإسلامية لبعدهم عن التطرف و المغالاة.
- ١٤- غرس مبادئ الولاء للوطن و أسس الانتماء القومى .
- ١٥- حفز الطالب المعلم على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لمهارة التدريس
- ١٦- إقامة المؤتمرات العلمية و التخصصية و المشاركة فيها بالبحوث التخصصية.
- ١٧- تقديم الحلول للمشكلات التى تواجه التعليم الأزهرى.
- ١٨- تبصير الدارسين باستراتيجيات جديدة للتعامل مع القضايا الدينية المعاصرة.
- ١٩- تقديم استشارات تربوية عبر الإنترنت.

المحور الثانى - قبول الطلاب :-

يجب أن يتم قبول الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بناء على الأساليب الآتية :

- ١-المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية .
- ٢-المقابلات الشخصية .
- ٣-اختبارات نفسية .
- ٤-اختبارات تحصيلية فى مادة التخصص .
- ٥-اختبارات تربوية .
- ٦-اختبارات القدرات اللفظية .
- ٧-اختبارات تحريرية فى المعلومات العامة .
- ٨-سجل الطالب فى المراحل التعليمية المختلفة .

المحور الثالث -التشعيب:-

يجب أن يتم توزيع الطلاب على الشعب المختلفة بكلية التربية جامعة الأزهر بالأساليب الآتية:

- ١-وفق درجات مواد التخصص بنسبة ٨٥% فى مواد التخصص .
- ٢-قدرات و استعداد الطالب .
- ٣-ميول و رغبات الطلاب و اتجاهاتهم .

- ٤- احتياجات المجتمع و سوق العمل بناء على العرض و الطلب .
- ٥- التوازن و التنسيق بين الشعب المختلفة .
- ٦- اختبارات تحريرية فى مواد التخصص بواسطة مجموعة من الأساتذة المتخصصين

المحور الرابع - نظام الإعداد :-

- يجب أن يتم نظام الإعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بالطرق الآتية :
- ١- نظام الأربع سنوات (التكامل) .
 - ٢- نظام الخمس سنوات .
 - ٣- أن توجد أقسام علمية منفصلة فى الكلية .
 - ٤- إضافة السنة الخامسة للتربية العملية .
 - ٥- أن توجد أقسام أدبية منفصلة فى الكلية .
 - ٦- أن تختص كلية التربية بالإعداد التربوى فقط لخريجى الكليات الأخرى غير كلية التربية .

المحور الخامس -جوانب الإعداد:-

- يجب أن يتم إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بالطرق الآتية :

أولاً : الجانب الثقافى

- ١- أن تحتوى نسبة الإعداد الثقافى على ٢٠% من الإعداد الكلى .
- ٢- إجراء حلقات مناقشة حول القضايا الهامة و غيرها فى إطار أشرف أساتذة الكلية .
- ٣- إجراء العديد من الندوات الثقافية حول الأنشطة المختلفة بما يتناسب مع تخصصه .
- ٤- إدخال بعض المقررات و المواد الثقافية الحديثة التى يحتاجها العصر الحديث .
- ٥- التركيز على التحديات الثقافية المعاصرة و المستقبلية .
- ٦- زيادة عدد ساعات الإعداد الثقافى .
- ٧- زيادة المعلومات الثقافية فى جميع المجالات

٨- العمل على مساعدة الطلاب على امتلاك الثقافة العامة المتكاملة .

ثانيا : الجانب التخصصي

- ١- أن تحتوى نسبة الإعداد التخصصي على ٥٠% من الإعداد الكلي .
- ٢- تخصيص وقت أكبر للمواد التخصصية .
- ٣- تكليف أساتذة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالإشراف على الأقسام بناء على أساس التخصص الأولي للأستاذ .
- ٤- تكوين لجنة علمية دائمة لمناقشة المواد المقررة في كل فصل دراسي .
- ٥- التعمق في مواد التخصص بحيث يقترب الطالب من إلمامه بتخصصه من نظيره في الكلية المقابلة .
- ٦- أن تقوم لجنة من الأساتذة المتخصصين لاختيار مواد التخصص .
- ٧- تزويد الطالب بالخلفية العلمية التخصصية و التطبيقية .
- ٨- التكامل بين مواد التخصص .

ثالثا - الجانب التربوي " المهني " :-

- ١- أن تكون نسبة الإعداد التربوي ٣٠% من الإعداد الكلي .
- ٢- الاهتمام بالكيف و الكم معاً .
- ٣- اهتمام المقررات أكثر بالنواحي التربوية و التطبيقية .
- ٤- إدخال المستحدثات التربوية .
- ٥- التكامل بين المقررات التربوية .
- ٦- أن تقدم المقررات التربوية بما يناسب مستوى الإعداد المأمول .
- ٧- تحديث المقررات التربوية .
- ٨- مساعدة الطالب على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لغرض تنمية مهاراته المهنية .
- ٩- تنمية قدرات الطالب المعلم على التعلم الذاتي المستمر .
- ١٠ - تنمية القيم و الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم .

المحور السادس - العلاقات الإنسانية:-

يجب تقوية العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس و بينهم و بين الإداريين و بينهم و بين الطلاب بالأساليب الآتية :

- ١- القيام بأنشطة رياضية و ثقافية و اجتماعية .
- ٢- عمل ندوات و مؤتمرات .
- ٣- عمل يوم على الأقل كل عام لتجميع كل العاملين بالكلية (أعضاء هيئة التدريس - الإداريين - الطلاب) لعرض مشكلات العمل و اقتراح أهم الحلول لها .
- ٤- عمل لقاءات مع الطلاب من خلال المحاضرات .
- ٥- إحياء أو عودة نظام الريادة لتعميق العلاقات الإنسانية بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس .
- ٦- عمل لقاءات دورية بين الإداريين و أعضاء هيئة التدريس .

المحور السابع - طرق التدريس :-

يجب أن يتم التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالأساليب الآتية :

- ١- العروض العملية .
- ٢- الزيارات الميدانية .
- ٣- استخدام المستحدثات التكنولوجية .
- ٤- التعليم الإلكتروني .
- ٥- التعليم المفتوح .
- ٦- التدريس الفردي .
- ٧- المناقشة و الحوار .
- ٨- التدريس التعاوني .
- ٩- طرق التدريس المصغر .
- ١٠ - التعليم المبرمج .
- ١١ - التعليم الذاتي .
- ١٢ - استخدام المديولات التعليمية .

١٣- التعليم عن بعد •

المحور الثامن - الأبنية و التجهيزات :-

يجب تطوير الأبنية و التجهيزات المتمثلة فى (المكتبة - معامل علم النفس - معامل الوسائل التعليمية) بالوسائل الآتية:

- ١-التوسع فى قاعات المحاضرات ليناسب أعداد الطلاب بالكلية •
- ٢-توفير أجهزة الوسائل التعليمية بمعامل الوسائل بما يتناسب مع أعداد الطلاب •
- ٣-توفير الأجهزة بمعامل علم النفس التعليمى بما يتناسب مع أعداد الطلاب •
- ٤-خفض عدد الطلاب بمجموعات العمل بمعمل الوسائل التعليمية •
- ٥-خفض عدد الطلاب بحجرات و قاعات المحاضرات •
- ٦-تزويد المكتبة بأحدث الكتب و الدوريات و المراجع المتخصصة •
- ٧-تزويد المكتبة بأحدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة •

المحور التاسع - التربية العملية :-

يجب ان يتم تطوير التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر بالأساليب الآتية :

- ١-أن تتبع المدارس و المعاهد كلية التربية جامعة الأزهر للتربية العملية •
- ٢-سنة خاصة " خامسة " للتربية العملية •
- ٣-ورش تربية عملية تعقد بالكلية لتدريب الطلاب فى شتى التخصصات •
- ٤-الاهتمام باختيار المشرفين التربويين •
- ٥-استخدام المشرفين ذوى الكفاءة العالية •
- ٦-أن يكون هناك مشرفان أحدهما تربوى و الآخر أكاديمي •
- ٧-وجود إشراف من أساتذة الكلية التربويين على طلاب التربية العملية •
- ٨-خفض عدد الطلاب داخل المدرسة و داخل المجموعة •
- ٩-زيادة المساحة التدريبية للطلاب فى التربية العملية •
- ١٠- يراعى رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس •
- ١١- عمل دورات تدريبية للمشرفين على التربية العملية •

المحور العاشر - إدارة كلية التربية: -

يجب تطوير إدارة كلية التربية جامعة الأزهر بالأساليب الآتية :-

- ١- إدخال التكنولوجيا الحديثة فى العمليات الإدارية .
- ٢- تعاون جميع الأفراد (أعضاء هيئة التدريس - الإداريين) بالنظم الإدارية لاتخاذ القرار .
- ٣- استحداث أساليب متطورة فى الإدارة .
- ٤- التدريب المستمر للإداريين على أساليب الإدارة الحديثة.
- ٥- التجديد و التحسين المستمر للإداريين .
- ٦- التقويم المستمر لكافة جوانب العملية الإدارية .
- ٧- التدريب على التفكير فى استحداث إمكانات جديدة .
- ٨- التدريب على صنع القرارات و إعداد البيانات لمتخذى القرار.

المحور الحادى عشر - التقويم: -

يجب أن يتم تقويم الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بالطرق الآتية :

- ١- التقويم الشامل المستمر طوال العام الدراسى .
- ٢- عمل الأبحاث فى مادة التخصص .
- ٣- اختبار شفوى .
- ٤- أن يتم تقويم الطلاب عن طريق أساتذة المادة .
- ٥- يتم توزيع الدرجات بناء على عدة محاور أهمها : (الحضور-أعمال السنة- المناقشة-الأبحاث-الأداء العملى)
- ٦- أن يتم التقويم على مراحل مختلفة .
- ٧- استمارة تقويم تقيس مدى اكتساب الطالب مهارة التدريس .
- ٨- المناقشة و الحوار .

تعليق على نتائج الجولة الأولى من أسلوب دلفاى

من خلال استجابات عينة الخبراء على استبانة الجولة الأولى توصل الباحث إلى العديد من البنود التى وردت فى استجابات الخبراء على اختلاف تخصصاتهم

و درجاتهم العلمية حيث كان هناك تشابه فى بعض البنود بين عينة الخبراء و اختلاف فى بنود أخرى و حاول الباحث التوفيق إلى درجة كبيرة بين هذه البنود و من خلال نتائج الاستجابات و من نتائج المقابلة الشخصية توصل الباحث إلى المقترحات التى يمكن أن تسهم فى بناء التصور المقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل .

ال الجولة الثانية من أسلوب دلفاى

و كانت تهدف هذه الجولة التعرف على مدى موافقة الخبراء على الأساليب المقترحة لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل ، و تضمنت أداة هذه الجولة استبانة تضم محاور الجولة الأولى و يتضمن كل محور مجموعة من المفردات التى اقترحها الخبراء فى الجولة الأولى، و يقوم كل خبير باختيار استجابة واحدة من بين الاستجابات الخمسة (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة) و للتأكد من صدق الاستبانة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين الأساتذة بكليات التربية (جامعة الأزهر - جامعة عين شمس - جامعة طنطا - جامعة المنوفية) للتحكيم على مدى ملائمة كل بند إلى المحور الذى ينتمى إليه و قد أبدى بعض المحكمين بتعديل بعض العبارات ، و حذف عبارات و إضافة عبارات جديدة ، و قام الباحث بتعديل الأداة بناء على وجهة نظر الخبراء و قام بتطبيق هذه الاستبانة على نفس عينة خبراء الجولة الأولى إلا أنه تم استبعاد عدد الخبراء الذين لم يجيبوا على الاستبانة حيث قد حصل الباحث فى هذه الجولة على ٧٢ استبانة .

نتائج الجولة الثانية

استخدام الباحث النسبة المئوية (%) فى حساب التكرارات لكل مفردة من مفردات الاستبانة

نتائج الجولة الثانية

المحور الأول - الأهداف :

نتائج استجابات عينة الخبراء حول أهداف كلية التربية: -

جدول رقم (٢٠) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول أهداف كلية التربية .

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١- أعداد حملة الثانوية الأزهرية لمهنة التدريس .	٣٩	٥٤.١	١٠	١٣.٨	٨	١١.١	١٠	١٣.٨	٥	٦.٩	
٢- إجراء البحوث العلمية فى المجالات المختلفة للعلوم التربوية و النفسية لتطوير الفكر التربوى .	٥٣	٧٣.٦	١٠	١٣.٨	٢	٢.٧	٤	٥.٥	٣	٤.١	
٣- رفع المستوى المهني للمعلمين تربويا و علميا و ثقافيا من خلال الدورات و الدراسات العليا .	٥٧	٧٩.١	١٥	٢٠.٨	٤	٥.٥	٣	٤.١	٢	٢.٧	
٤- إعداد إخصائيين و قادة تربويين فى مجال تنمية المجتمعات العربية و الإسلامية .	٤٥	٩٢.٥	١٨	٢٥	٥	٦.٩	٢	٢.٧	٢	٢.٧	
٥- تعليم العربية لغير الناطقين بها .	٣٢	٤٢.٤	٢٥	٣٤.٧	١٥	٢٠.٨	٣	٤.١	٢	٢.٧	
٦- تنظيم برامج و تدريب إخصائيين و قادة فى النواحي المختلفة لمهنة التعليم .	٣٧	٥١.٣	٣٠	٤١.٦	٣	٤.١	٢	٢.٧	٢	٢.٧	
٧- خدمة المجتمع و الإسهام فى النشاطات التربوية و القيام بمشروعات و برامج لخدمة البيئة و تنمية المجتمع .	٤٥	٦٢.٥	٢٥	٣٤.٧	٢	٢.٧	-	٠	-	-	
٨- التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية و الثقافية المصرية و العربية و	٣٤	٤٧.٢	٢٢	٣٠.٥	٨	١١.١	٥	٦.٩	٣	٤.١	

										الدولية فى معالجة القضايا التربوية •
-	-	-	-	-	-	٣٠.٥	٢٢	٦٩.٤	٥٠	٩- المشاركة فى تطوير التعليم الجامعي بالجامعة من خلال تنظيم برامج إعداد المعلم الجامعي •
-	-	-	-	٦٠.٩	٥	٣٨.٨	٢٨	٥٤.١	٣٩	١٠- التفاعل الإيجابي و مواكبة التقدم العلمي فى البرامج التربوية و الأكاديمية و الثقافية •
-	-	٤.١	٣	٤.١	٣	٣٨.٨	٢٨	٥٢.٧	٣٨	١١- الإسهام فى الحركة الثقافية و الفكرية داخل الجامعة •
-	-	٢.٧	٢	٤.١	٣	٢٥	١٨	٦٦.٦	٤٨	١٢- تزويد الطلاب بعدد من المبادئ و الأسس و المفاهيم الثقافية و الإسلامية الصحيحة مما يشكل شخصيتهم الإسلامية لبعدهم عن التطرف و المغالاة •
-	-	-	-	٦.٩	٥	٣٦.١	٢٦	٥٧	٤١	١٣- غرس مبادئ الولاء للوطن و أسس الانتماء الوطنى القومى •
-	٣	٢.٧	٢	-	-	٣٠.٥	٢٢	٦٢.٥	٤٥	١٤- حفز الطالب المعلم على توظيف التقنيات التربوية الحديثة بتنمية مهارة التدريس •
-	-	-	-	-	-	٤٠.٢	٢٩	٥٩.٧	٤٣	١٥- إقامة المؤتمرات العلمية و التخصصية أو المشاركة فيها بالبحوث التخصصية •
-	-	-	-	-	-	٢٧.٧	٢٠	٧٢.٢	٥٢	١٦- إعداد هيئة التدريس بالكلية من خلال الاشراف العلمى للدراسات العليا
										١٧- تقديم الحلول للمشكلات التى تواجه التعليم الأزهرى •
-	-	-	-	٦.٩	٥	٢٩.١	٢١	٦٣.٨	٤٦	١٨- تبصير الدارسين باستراتيجيات جديدة للتعامل مع القضايا الدينية المعاصرة •
-	-		٢	١١.١	٨	٣٦.١	٢٦	٥٠	٣٦	١٩- تقديم استشارات تربوية عبر الإنترنت •

المحور الثانى - قبول الطلاب :-

استجابات عينة الخبراء حول قبول الطلاب بكلية التربية .

جدول رقم (١ ٢) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول قبول الطلاب بكلية التربية .

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
	ك	%		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١-المجموع الكلى فى الثانوية الازهرية .	٢٩	٤٠.٢	٣٢	٤٤.٤	١١	١٥.٢	٣	٤.١	٦	٨.٣	
٢-المقابلات الشخصية .	٣٧	٥١.٣	٢٠	٢٧.٧	٨	١١.١	٥	٦.٩	٢	٢.٧	
٣-اختبارات نفسية .	٤٠	٥٥.٥	٢١	٢٩.١	٨	١١.١	١٣	٤.١	—	—	
٤-اختبار القدرات اللفظية .	٤٤	٦١.١	٢٣	٣٢	٣	٤.١	٢	٢.٧	—	—	
٥-اختبارات فى المعلومات العامة .	٣٩	٥٤.١	٢٥	٣٤.٧	٦	٨.٣	٢	٢.٧	—	—	
٦-مقياس ميول مهنية (تفضيل مهنى)	٤٤	٦١.١	٢٨	٣٨.٨	—	—	—	—	—	—	
٧-اختبارات علمية فى الكمبيوتر و مهارات استخدامه .	٢٨	٣٨.٨	٣٥	٤٨.٦	٧	٩.٧	٢	٢.٧	—	—	

المحور الثالث - التشعيب :-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول نظم التشعيب بكلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٢٢) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول نظم التشعيب بكلية التربية جامعة الأزهر .

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١-وفق درجات مواد التخصص بنسبة ٨٥% فى مواد التخصص .		٢٩	٤٠.٢	٣٤	٤٧.٢	٣	٤.١	٢	٢.٧
٢-قدرات و استعداد الطالب .		٤٩	٦٨	٢٣	٣٢	-	-	-	-
٣-ميل و رغبات الطلاب و اتجاهاتهم .		٤٩	٦٨	٢٠	٢٧.٧	٣	٤.١	-	-
٤-احتياجات المجتمع و سوق العمل بناء على العرض و الطلب .		٤٦	٦٣.٨	١٧	٢٣.٦	٦	٨.٣	٣	٤.١
٥-التنسيق بين الشعب المختلفة .		٣٨	٥٢.٧	٢٥	٣٤.٧	٧	٩.٧	٢	٢.٧
٦-اختبارات تحصيلية فى مواد التخصص بواسطة مجموعة من الأساتذة المتخصصين .		٣٢	٤٤.٤	٣٢	٤٤.٤	٥	٦.٩	٣	-

المحور الرابع - نظام الإعداد :-

نتائج استجابات عينة الخبراء نظام الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٢٣) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول نظام الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر .

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١-نظام الأربع سنوات (التكاملى) .		٣٣	٤٥.٨	٢٦	٣٦.١	٨	١١.١	٣	٤.١	٢	٢.٧
٢-أضافة السنة الخامسة للتربية العملية .		٢٥	٣٤.٧	١٥	٢٠.٨	١٢	١٦.٦	١٧	٢٣.٦	٣	٦.٩
٣-أن تختص كلية التربية بالإعداد التربوى فقط لخريجي الكليات الأخرى غير كلية التربية (النظام المتابعى) .		١٧	٢٣.٦	٢٢	٣٠.٥	١٤	١٩.٤	١٤	١٩.٤	٥	٦.٩

المحور الخامس - جوانب الإعداد :- أ - الجانب الثقافى:-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر . - أ - الجانب الثقافى:-

جدول رقم (٢٤) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر . - أ - الجانب الثقافي:-

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق موافق	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١١	١٥.٢	٣٢	٤٤.٤	١٩	٢٦.٣	٦	٨.٦	٤	٥.٥		
٣١	٤٣	٣٢	٤٤.٤	٧	٩.٧	-	-	٢	٢.٧		
٢٩	٤٠.٢	٤٠	٥٥.٥	٣	٤.١	-	-	-	-		
٣٤	٤٧.٢	٣٣	٤٥.٨	٥	٦.٩	-	-	-	-		
٣٣	٤٥.٨	٢٦	٣٦.١	١٠	١٣.٨	٣	٤.١	-	-		
٣٦	٥٠	٣١	٤٣	٥	٦.٩	-	-	-	-		
٣٦	٥٠	٣٣	٤٥.٨	٣	٤.١	-	-	-	-		
٣٤	٤٧.٢	٣٣	٤٥.٨	٥	٦.٩	-	-	-	-		
٢٦	٣٦.١	٣٤	٤٧.٢	٧	٩.٧	٢	٢.٧	٣	٤.١		
٢٣	٣٢	٣٥	٤٨.٦	٣	٤.١	٥	٦.٨	٦	٨.٣		

جوانب الإعداد :- ب - الجانب الأكاديمي:-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر . - ب - الجانب الأكاديمي:-

جدول رقم (٢٥) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر . - ب - الجانب الأكاديمي:-

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١- أن تحتوى نسبة الإعداد التخصصى على ٦٠% من الإعداد الكلى .	٤٣	٥٩.٧	٢٥	٣٤.٧	٤	٥.٥	-	-	-	-	-
٢- تكليف أساتذة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية للإشراف على الأقسام	٤١	٥٧	١٨	٢٥	٦	٨.٣	٣	٤.١	٤	٥.٥	٥.٥
٣- التعمق فى مواد التخصص بحيث يقترب الطالب من إلمامه بتخصصه من نظيره فى الكلية المقابلة .	٥٥	٧٦.٣	١١	١٥.٢	٤	٥.٥	٢	٢.٧	-	-	-
٤- أن تقوم لجنة من الأساتذة المتخصصين لاختيار مواد التخصص و المواد المقررة فى كل فصل دراسى .	٤٩	٦٨	١٧	٢٣.٦	٢	٢.٧	٤	٥.٥	-	-	-
٥- تزويد الطلاب بالخلفية العلمية التخصصية و التطبيقية .	٥٠	٦٩.٤	٢٢	٣٠.٥	-	-	-	-	-	-	-
٦- الإعداد التربوى للقائمين بالتدريس للجانب التخصصى .	٥٠	٦٩.٤	١٨	٢٥	٤	٥.٥	-	-	-	-	-
٧- التكامل بين مواد التخصص .	٥٢	٧٢.٢	١٨	٢٥	-	-	٢	٢.٧	-	-	-

جوانب الإعداد :- ج - الجانب التربوى:-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر - ج - الجانب التربوى:-

جدول رقم (٢٦) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر - ج - الجانب التربوى:-

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١- أن تكون نسبة الإعداد التربوي ٢٠% من الإعداد الكلي .											
٢٩	٤٠.٢	٣٣	٤٥.٨	٤	٥.٥	٤	٥.٢	٢	٠.٧	-	-
٢- الاهتمام بالكيف و الكم معاً .											
٤٠	٥٠.٥	٣٢	٤٤.٤	-	-	-	-	-	-	-	-
٣- اهتمام المقررات أكثر بالنواحي التربوية التطبيقية .											
٤٩	٦٨	١٧	٤٣.٦	٣	٤.١	٣	٤.١	-	-	-	-
٤- إدخال المستحدثات التربوية و تحديث المقررات نظريا و عمليا بما يتماشى مع التقدم .											
٤٨	٦٦.٦	٢٤	٣٣.٣	-	-	-	-	-	-	-	-
٥- التكامل بين المقررات التربوية .											
٥٩	٦٩.٤	١٨	٢٥	٣	٤.١	-	-	-	-	-	-
٦- أن تقدم المقررات النظريات التربوية بما يتناسب مستوى الإعداد المأمول .											
٣٨	٥٢.٧	٣٠	٤١.٦	٤	٥.٥	-	-	-	-	-	-
٧- مساعدة الطالب على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لغرض تنمية مهاراته المهنية .											
٥١	٧٠.٨	٢١	٢٩.١	-	-	-	-	-	-	-	-
٨- تدريب الطالب المعلم على التعلم الذاتي والمستمر .											
٥٩	٨٢	١٣	١٨	-	-	-	-	-	-	-	-
٩- تنمية القيم و الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم .											
٥٧	٧٩.١	١٥	٢٠.٨	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠- تنمية مهارات و استعدادات الطلاب على المواقف التعليمية .											
٤٩	٦٨	٢٣	٣٢	-	-	-	-	-	-	-	-
١١- ان تتضمن المقررات التربوية إعداد معلم المتفوقين و الموهوبين و المعوقين (معلم ذوى القدرات و الاحتياجات الخاصة) .											
٥٩	٨٢	١١	١٥.٢	٢	٤.١	-	-	-	-	-	-

المحور السادس - العلاقات الإنسانية:-

نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة حول العلاقات الإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس ببعضهم و بينهم و بين

الإداريين و بينهم و بين الطلاب •

جدول رقم (٢٧) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول العلاقات الإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس ببعضهم و بينهم و بين الإداريين و بينهم و بين الطلاب •

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١- القيام بأنشطة رياضية و ثقافية و اجتماعية •		٣٩	٥٤.١	٢٩	٤٠.٢	-	-	٢	٢.٧
٢- عمل لقاءات مع الطلاب من خلال الندوات •		٤٣	٥٩.٧	٢٥	٣٤.٧	٢	٢.٧	-	-
٣- إعادة نظم الريادة لتعميق العلاقات الإنسانية بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس •		٣٩	٥٤.١	٢٥	٣٤.٧	٤	٥.٥	٢	٢.٧
٤- عمل لقاء شهري مفتوح بين أعضاء هيئة التدريس و الطلاب لمناقشة أهم المشكلات و القضايا •		٣٦	٥٠	٣٣	٤٥.٨	-	-	٣	٤.١
٥- القيام بالرحلات الخارجية (علمية ترفيهية) •		٢٥	٣٤.٧	٣٤	٤٧.٢	٩	١٢.٥	٢	٢.٧
٦- عمل يوم رياضي اجتماعي شهري بين العاملين و أعضاء هيئة التدريس و الإداريين •		٢٨	٣٨.٨	٣١	٤٣	٧	٩.٧	٣	٤.١

المحور السابع- طرق التدريس:-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول طرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٢٨) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول طرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر .

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١-العروض العملية.	٢٨	٣٨.٣	٣٣	٤٥.٨	٧	٩.٧	٤	٥.٥	-
٢-الزيارات و التقارير الميدانية .	٣٢	٤٤.٤	٣٦	٥٠	٢	٢.٧	٢	٢.٧	-
٣-استخدام المستحدثات التكنولوجية.	٤٤	٦١.١	٢٨	٣٨.٨	-	-	-	-	-
٤-التعليم الالكتروني.	٤٥	٦٢.٥	٣٥	٣٤.٧	-	-	-	٢	٢.٧
٥-المناقشة و الحوار.	٤٩	٦٨	٢٠	٢٧.٧	٣	٤.١	-	-	-
٦-التدريس المتفرد.	٤٣	٥٩.٧	٢٢	٣٠.٥	٣	٤.١	٤	٥.٥	-
٧-التدريس التعاوني.	٤٤	٦١.١	٢٥	٣٤.٧	٣	٤.١	-	-	-
٨-التدريس المصغر.	٣٩	٥٤.١	٢٩	٤٠.٢	٤	٥.٥	-	-	-
٩-استخدام المديولات التعليمية.	٣٧	٥١.٣	٣٢	٤٤.٤	-	-	٣	٤.١	٢.٧
١٠-المشروعات البحثية.	٤٢	٥٨.٢	٢٦	٣٦.١	٢	٢.٧	٢	٢.٧	-
١١-التعليم بالكمبيوتر و استخدام شبكات الإنترنت.	٤٤	٦١.١	٢٨	٣٨.٣	-	-	-	-	-
١٢-التدريس من خلال الاستكشاف.	٤٣	٥٩.٧	٢٦	٣٦.١	٣	٤.١	-	-	-
١٣-التدريس من اجل تنمية الابتكار لدى الطلاب	٥٢	٧٢.٢	٢٠	٢٧.٧	-	-	-	-	-

المحور الثامن - الأبنية و التجهيزات :-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول الأبنية و التجهيزات المتمثلة فى (قاعات المحاضرات - المكتبة-معمل علم النفس التعليمى - معمل الوسائل التعليمية) .

جدول رقم (٢٩) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول الأبنية و التجهيزات المتمثلة فى (قاعات المحاضرات - المكتبة- معمل علم النفس التعليمى - معمل الوسائل التعليمية) .

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٤٨	٦٦.٦	٢٠	٢٧.٧	-	-	٢	٢.٧	٢	٢.٧	١-التوسع فى قاعات المحاضرات ليناسب أعداد الطلاب بالكلية .
٥٣		١٧	٢٣.٦	-	-	-	-	٢	٢.٧	٢-توفير أجهزة الوسائل التعليمية الصالحة للاستخدام بمعامل الوسائل التعليمية بما يتناسب مع أعداد الطلاب .
٤٩	٦٨	٢١	٢٩.١	-	-	-	-	٢	٢.٧	٣-توفير الأجهزة بمعامل علم النفس التعليمى بما يتناسب مع أعداد الطلاب .
٤٩	٦٨	٢٣	٣٢	-	-	-	-	-	-	٤-خفض عدد الطلاب بحجرات و قاعات المحاضرات .
٥٠	٦٩.٤	٢٢	٣٠.٥	-	-	-	-	-	-	٥-خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعمل علم النفس التعليمى .
٥٠	٦٩.٤	٢٢	٣٠.٥	-	-	-	-	-	-	٦-خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعمل الوسائل التعليمية .
٦١		١١	١٥.٢	-	-	-	-	-	-	٧-تزويد المكتبة بأحدث الأجهزة الإلكترونية الحديثة و شبكات الإنترنت
٥٩		١٣	١٨	-	-	-	-	-	-	٨-ربط المكتبات ببعض شبكات المعلومات

٢٠٧	٢	-	-	-	-	٨.٣	٦	٦٤	٩- فهرسة محتويات المكتبة مع ملخصات على أجهزة الحاسب الآلي.
-	-	-	-	-	-	١٣.٨	١٠	٦٢	١٠- تزويد المكتبة بأحدث الكتب و الدوريات و المراجع المتخصصة
-	-	٢٠.٧	٢	٥.٥	٤	١٨	١٣	٥٣	١١- وجود مبنى خاص للمسجد و به مكتبة إسلامية.

المحور التاسع - التربية العملية:-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول أساليب التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر.

جدول رقم (٣٠) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول أساليب التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر.

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٤١	٥٧	١٧	٢٣.٦	١١	١٥.٢	٣	٤.١	-	-	-	-
١- أن تتبع المدارس و المعاهد كلية التربية جامعة الأزهر للتربية العملية.											
٣١	٤٣	١٥	٢٠.٨	٧	٩.٧	١٥	٢٠.٨	٦	٨.٣	-	-
٢- سنة خاصة " خامسة " للتربية العملية .											
٤١	٥٧	٢٨	٣٨.٣	-	-	٣	٤.١	٢	٢.٧	-	-
٣- ورش تربية عملية تعقد بالكلية لتدريب الطلاب فى شتى التخصصات .											
٤٩	٦٨	٢٣	٣٢	-	-	-	-	-	-	-	-
٤- الاهتمام باختيار المشرفين التربويين ذوى الكفاءة العالية .											
٣٦	٥٠	٣٣	٤٥.٨	-	-	٣	٤.١	-	-	-	-
٥- أن يكون هناك مشرفان أحدهما تربوى و الآخر أكاديمي .											
٣٦	٥٠	٣٣	٤٥.٨	٣	٤.١	-	-	-	-	-	-
٦- وجود إشراف من أساتذة الكلية التربويين على طلاب التربية العملية .											
٣٦	٥٠	٣١	٤٣	-	-	٢	٢.٧	-	-	-	-
٧- خفض عدد طلاب التربية العملية داخل المدرسة .											
٣٤	٤٧.٢	٢٧	٣٧.٥	٣	٤.١	٤	٥.٥	٤	٥.٥	-	-
٨- خفض عدد طلاب التربية العملية داخل المجموعة .											
٤١	٥٧	٢٩	٤٠.٢	-	-	-	-	٢	٢.٧	-	-
٩- زيادة المساحة التدريبية للطلاب فى التربية العملية .											
٤٥	٦٢.٥	٢١	٢٩.١	٦	٨.٣	-	-	-	-	-	-
١٠- إیراعى رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس .											
٤٠	٥٥.٥	٢٩	٤٠.٢	٣	٤.١	-	-	-	-	-	-
١١- عمل دورات تدريبية للمشرفين على التربية العملية .											
٣٢	٤٤.٤	٣٢	٤٤.٤	٤	٥.٥	٢	٢.٧	٢	٢.٧	-	-
١٢- توزيع الطلاب على الكمبيوتر لتنظيم التربية العملية .											

١٣-تنسيق الجهود الإشرافية المقدمة من قبل (المشرفين على التربية العملية - المعلمين المقيمين بالمدرسة- الأساتذة الجامعيين - مديري المدارس) *	٤١	٥٧	٢٣	٣٢	٦	٨.٣	٢	٢.٧	-	-
١٤-إسناد التربية العملية إلى المتخصصين في قسم المناهج و طرق التدريس *	٣٨	٥٢.٧	٢٥	٣٤.٧	٦	٨.٣	٣	٤.١	-	-

المحور العاشر - ادارة كلية التربية

نتائج استجابات عينة الخبراء حول ادارة كلية التربية جامعة الأزهر *

جدول رقم (٣١) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول تطوير إدارة كلية التربية جامعة الأزهر *

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
	ك	%		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١-إدخال التكنولوجيا الحديثة و نظم المعلومات فى العمليات الإدارية .	٥٠	٦٩.٤	٢٢	٣٠.٥	-	-	-	-	-	-	-
٢-تعاون أعضاء هيئة التدريس مع الإداريين فى خدمة الطلاب .	٤٥	٦٢.٥	٢٥	٣٤.٧	-	-	-	-	-	٢	٢.٧
٣-التدريب المستمر للإداريين على أساليب الإدارة الحديثة.	٤١	٥٧	٢٩	٤٠.٢	-	-	-	-	-	٢	٢.٧
٤-التدريب على وضع القدرات و أعداد البيانات لمتخذ القرار .	٤٦	٦٣.٨	٢٦	٣٦.١	-	-	-	-	-	-	-
٥-التقويم المستمر لكافة جوانب العملية الإدارية .	٥٥	٧٦.٣	١٧	٢٢.٢	-	-	-	-	-	-	-
٦-التدريب على حسن و ترشيد استخدام الإمكانيات المتاحة	٥٠	٦٩.٤	٢٢	٣٠.٥	-	-	-	-	-	-	-
٧-التدريب على التفكير فى استحداث إمكانيات جديدة .	٥٠	٦٩.٤	٢٢	٣٠.٥	-	-	-	-	-	-	-
٨-استحداث أساليب متطورة فى الإدارة .	٥٦	٧٧.٧	١٦	٢٣.٦	-	-	-	-	-	-	-

المحور الحادى عشر - التقويم :-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول أساليب التقويم بكلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٣٢) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول أساليب التقويم بكلية التربية جامعة الأزهر .

العبارات		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١-التقويم الشامل المستمر طوال العام الدراسى و على مراحل مختلفة .		٥٠	٤٩.٦	٢٢	٣٠.٥	-	-	-	-	-	-
٢-عمل الأبحاث فى مادة التخصص و مناقشتها مع الطلاب .		٥٠	٤٩.٦	٢٢	٣٠.٥	-	-	-	-	-	-
٣-اختبار شفوى مع المناقشة و الحوار فى كل مادة .		٤٣	٥٩.٧	٢٣	٣٢	٤	٥.٥	٢	٢.٧	-	-
٤-يتم توزيع الدرجات بناء على عدة محاور أهمها : (الحضور-أعمال السنة-المناقشة-الأبحاث-الأداء العملى) .		٤٥	٦٢.٥	٢١	٢٩.١	٤	٥.٥	٢	٢.٧	-	-
٥-استمارة تقويم تقيس مدى اكتساب الطالب مهارة التدريس للتربية العملية .		٤٧	٦٥.٠	٢٢	٣٠.٠	٣	٤.١	-	-	-	-

كلنا نبايع مبارك

						٥		٢		
-	-	١٣. ٨	١٠	١١. ١	٨	٢٥	١٨	٥٠	٣٦	٦- أن يقوم كل أستاذ بتقويم طلابه و إعلانهم مباشرة بالنتيجة دون عمل كنترول .
-	-	١٣. ٨	١٠	١٥. ٢	١١	٢٧. ٧	٢٠	٤٣	٣١	٧- استخدام نظام تقويم الطلاب للأستاذة .
-	-	٨.٣	٦	١٨	١٣	٢٦. ٣	١٩	٤٧. ٢	٣٤	٨- استخدام نظام تقويم الطلاب للمهارة العلمية و الكتب

تعليق على نتائج الجولة الثانية من أسلوب دلفاى

من خلال استجابات عينة الخبراء على استبانة الجولة الثانية اتضح أن هناك بعض البنود حصلت على درجة عالية الموافقة و الموافقة بشدة و هناك بعض البنود التى حصلت على درجة قليلة من الموافقة لأفراد عينة الخبراء و هذه البنود لم تحصل على درجة موافقة ٧٠% من مجموع الموافقة و الموافقة بشدة من مجموع الخبراء الذى استجابوا للجولة الثانية و تم ترتيب هذه البنود بناء على مجموع درجة الموافقة و الموافقة بشدة .

نتائج استجابات الطلاب

كانت نتائج استجابات الطلاب بناء على تطبيق استبيان تم عليهم بهدف التعرف على أهم المشكلات التى تواجه الطلاب بكلية التربية و أهم احتياجاتهم و طبق هذا الاستبيان على عينة تكونت من طلاب الفرقة الثالثة و الرابعة بالشعب الأدبية و الشعب العلمية و الشعب النوعية.

ثانيا: استجابات الطلاب

أهم المشكلات و الاحتياجات التى تواجه الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر:-

أولا: المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالقبول و التشعب التقويم بكلية التربية جامعة الأزهر :-

جدول رقم (٣٣) يوضح أهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالقبول و التشعب التقويم بكلية التربية جامعة الأزهر:-

م	العبارات	الشعب الأدبية		الشعب العلمية		الشعب النوعية		العينة ككل		كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل يعتبر المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية مناسب للقبول بالكلية	١٤٥	٥٨	٨١	٦٢.٣	٧٧	٥٩.٢	٣٠٣	٥٩.٤	٠.٤
٢	هل تراعى الكلية الميول و الاتجاهات فى نظام التشعب	١١١	٤٤.٤	٥٩	٤٥.٣	٦٦	٥٠.٨	٢٣٦	٤٦.٢	١.١٤
٣	هل تراعى الكلية قدرات و استعدادات الطلاب فى التشعب	٨٤	٣٣.٦	٤٨	٣٧	٤٧	٣٦.١	١٧٩	٣٥	٠.٣٩
٤	هل تتسم الاختبارات الشخصية بالجدية.	٨٠	٣٢	٤٤	٣٣.٨	٤٦	٣٥.٣	١٧٠	٣٣.٣	٠.٣٤
٥	هل يجب الاعتماد الكلى على درجة مواد التخصص فى التشعب	١٣٦	٥٤.٤	٧٠	٥٣.٨	٦٣	٤٨.٤	٢٦٩	٥٢.٧	١.١
٦	هل يتم اختبارات تحصيلية فى مواد التخصص فى التشعب	٩٢	٣٦.٨	٥٣	٤٠.٨	٥٢	٤٠	١٩٤	٣٨	٠.٥٨
٧	هل يناسب التقويم فى كل فصل دراسى	١٢٧	٥٠.٨	٦٠	٤٦.١	٦٣	٤٨.٤	٢٥٠	٤٩	٠.٦

يتضح من هذا الجدول أن جميع قيم كا^٢ لاهم المشكلات التى تواجه الطلاب من حيث القبول و التشعب و التقويم غير دالة إحصائيا و بالتالى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات العينة حول جميع مفردات هذا المحور حيث بلغت قيم كا^٢ المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ مما يدل على عدم وجود فروق بينهم لصالح عدم الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاق إلى درجة كبيرة بين طلاب الشعب الأدبية و الشعب العلمية و الشعب النوعية على أن المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية مناسب للقبول بكلية التربية إلى أنه بالإضافة إلى ذلك لا يجب الاعتماد أساسا على المجموع الكلى و لكن يجب الاعتماد على أساليب أخرى شاملة و متنوعة لقبول الطلاب حيث أن المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية لا يعتبر غير ملائم و يجب أن يستند إلى معايير و شروط دقيقة للقبول و لذلك يجب الاعتماد على أكثر من أسلوب لقبول الطلاب بما يتفق مع الاتجاهات العالمية الحديثة فى إعداد معلم المستقبل القادر على مواجهة تحديات المستقبل.

أما بالنسبة للتشعيب الطلاب بكلية التربية أن من أهم المشكلات التى تواجه الطلاب بالتشعيب هى عدم مراعاة الكلية فى التشعيب قدرات و استعدادات الطلاب حيث أن إعداد المعلم لابد أن يتناسب مع قدراته و استعداداته و ميوله و لذلك اتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاق إلى درجة كبيرة بين طلاب الشعب الأدبية و الشعب العلمية و النوعية و العينة ككل على أن الكلية لا تراعى قدرات و استعدادات الطلاب و ميولهم و اتجاهاتهم فى عملية التشعيب و من أهم المشكلات أيضا أن الاختبارات الشخصية لا تتسم بالجدية كما أن هناك اتفاق إلى درجة كبيرة بين طلاب التشعيب الأدبية و العلمية و النوعية يتراوح بين ٥٤% ، ٤٨% على أنه يجب الاعتماد الكلى على درجة مواد التخصص فى التشعيب و من أهم المشكلات أيضا التى تواجه الطلاب فى التشعيب أنه لا تعتمد الكلية على اختبارات تحصيلية فى مواد التخصص فى التشعيب حيث يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاق إلى درجة كبيرة بين طلاب الشعب الأدبية و الشعب العلمية و الشعب النوعية و عينة الطلاب ككل أن الكلية لا تعتمد فى التشعيب للطلاب على اختبارات تحصيلية فى مواد التخصص و يتضح أيضا من هذا الجدول أن من أهم المشكلات التى تواجه الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر أن الكلية تعتمد أساسا فى قبول الطلاب بالكلية على المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية و أنها لا تراعى فى عملية التشعيب الميول و الاتجاهات و قدرات و استعدادات الطلاب و أنها تعتمد أساسا

فى التشعب على مواد التخصص و أن الاختبارات الشخصية لا تتسم بالجدية و أنها لا تعتمد على اختبارات تحصيلية فى مواد التخصص فى التشعب و يتضح من هذا الجدول أن التقويم فى نهاية كل فصل دراسى غير مناسب لتقويم الطلاب و يجب الاعتماد على أكثر من أسلوب فى عملية التقويم و التى تتمثل فى التقويم المستمر طوال العام الدراسى و توزيع الدرجات على الاختبارات الشفوية - درجة العمل - الاختبار التحريرى - المناقشة و الحوار و عمل الأبحاث فى مادة التخصص.

ثانيا: المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالمعامل و التجهيزات بكلية التربية جامعة الأزهر:-

جدول رقم (٣٤) يوضح أهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالمعامل و التجهيزات بكلية التربية جامعة الأزهر:-

م	العبارات	الشعب الأدبية		الشعب العلمية		الشعب النوعية		العينة ككل		كا
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل تتناسب أعداد الأجهزة بمعامل الوسائل التعليمية مع أعداد الطلاب	٤١	١٦.٤	٢٣	١١.٨	٢٨	٢١.٥	٩٢	١٨	١.٤
٢	هل تتناسب أعداد الأجهزة بمعمل علم النفس التعليمى مع أعداد الطلاب	٥٤	٢١.٦	٣٢	٢٤.٦	٢٧	٢٠.٧	١١٢	٢٢	٠.٠٥
٣	هل يتيح لك استخدام و تشغيل الأجهزة بمعمل الوسائل التعليمية	٩٠	٣٦	٥٩	٤٥.٣	٦٤	٤٩.٢	٢١٣	٤١.٧	٦.٩
٤	هل يتيح لك استخدام و تشغيل الأجهزة بمعمل علم النفس التعليمى	١٠٥	٤٢	٦٥	٥٠	٦٠	٦٦	٢٣٠	٤٥	٢.١٥
٥	هل توفر لك الكلية أجهزة الكمبيوتر بما يتناسب مع أعداد الطلاب	٦٢	٢٤.٨	٣٠	٢٣	٣٧	٢٨.٤	٢٣٠	٢٥.٢	٠.٩

يتضح من هذا الجدول أن قيمة كا^٢ لاهم المشكلات الخاصة التي تواجه الطلاب بالمعامل و التجهيزات بكلية التربية جامعة الأزهر غير دالة إحصائياً حيث بلغت قيم كا^٢ المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية و التي تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ و بالتالى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات العينة لصالح عدم الموافقة فيما عدا المفردة رقم (٣) الخاصة بإتاحة استخدام و تشغيل الأجهزة بمعمل الوسائل التعليمية حيث بلغت قيمة كا^٢ فى المفردة رقم (٣) (٦.٩ و هى اكبر من قيمتها الجدولية و التي تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات العينة لصالح عدم الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاق تام على أن أهم المشكلات التي تواجههم بالنسبة للمعامل و الأجهزة الخاصة بها هى عدم تناسب أعداد الأجهزة بمعمل الوسائل التعليمية و معمل علم النفس التعليمى مع أعداد الطلاب مما قد يؤدي ذلك إلى عدم إتاحة الفرصة لكل الطلاب على استخدام و تشغيل الأجهزة بمعمل الوسائل و معمل علم النفس التعليمى مما يجعل الطالب المعلم اصبح طالب تقليدى غير ممارس لاستخدام و تشغيل الأجهزة التكنولوجية الحديثة و اصبح معلم لا يستطيع مواجهة التقدم التكنولوجى الحديث و أيضا من أهم المشكلات التي تواجه الطلاب بكلية التربية عدم توافر أجهزة الكمبيوتر بما يتناسب مع أعداد الطلاب حيث اصبح بكل مدرسة أجهزة الكمبيوتر الذى يتطلب على كل معلم أن يقوم باستخدامها و تشغيلها و هذا قد يؤثر على فاعليته فى العملية التعليمية و يرجع ذلك إلى عدم وجود معامل بما يتناسب الأعداد و المجموعات بكلية التربية حيث يوجد عدد - طالب بالفرقة الثالثة اى عدد - مجموعة بمتوسط كل مجموعة ٥٠ طالب على ثلاث معامل للوسائل التعليمية اى يتناول كل معمل -مجموعة بمعدل- ساعة بالإضافة إلى ذلك عدم تناسب الأجهزة مع أعداد الطلاب مما يؤدي إلى عدم استخدام كل الطلاب لأجهزة الوسائل التعليمية و تشغيلها و نفس المشكلة أيضا بالنسبة لمعمل علم النفس التعليمى حيث يوجد عدد- طالب بالفرقة الثالثة

اي يعادل - مجموعة بمتوسط كل مجموعة ٥٠ طالب و عدد -طالب بالفرقة
الرابعة اي يعادل - مجموعة بمتوسط ٥٠ طالب أيضا بكل مجموعة و هذه
المجموعات على معلمين على النفس التعليمي اي يتناول كل معلم - مجموعة اي
بمعدل - ساعة بالإضافة إلى ذلك عدم تناسب عدد الأجهزة بمعمل علم النفس
التعليمي مع أعداد الطلاب مما قد يؤدي ذلك أيضا إلى عدم استخدام الطلاب
الأجهزة و تشغيلها و ذلك يؤدي الى عدم إعداد الطلاب الإعداد الجيد بما يتلائم مع
الإعداد لمعلم المستقبل و من أهم المشكلات أيضا عدم توفير أجهزة الكمبيوتر بما
يناسب مع أعداد الطلاب الذي يعتبر استخدام الكمبيوتر مطلباً أساسياً من مطالب
إعداد معلم المستقبل لكي يستطيع المعلم مواجهة التحديات المستقبلية و استخدام
التكنولوجيا الحديثة حيث أصبح اليوم الكمبيوتر سمة العصر و بذلك يتضح من أهم
المشكلات التي تواجه الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر هو عدم تناسب أعداد
الأجهزة بمعمل الوسائل التعليمية و معمل علم النفس التعليمي مما يؤدي ذلك الى
عدم إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام هذه الأجهزة و تشغيلها و عدم توفير أجهزة
الكمبيوتر بما يتناسب مع أعداد الطلاب بالكلية و بذلك يجب التغلب على هذه
المشكلات عن طريق زيادة عدد معامل الوسائل التعليمية و معمل علم النفس
التعليمي بالكلية و زيادة عدد الأجهزة الصالحة للاستخدام بما يتناسب مع أعداد
الطلاب لكي يمكن إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام و تشغيل هذه الأجهزة بحيث
يصبح خريج كلية التربية جامعة الأزهر معلم يستطيع استخدام الوسائل التكنولوجية
الحديثة و ليس معلم تقليدي.

ثالثاً: أهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية
جامعة الأزهر:-

جدول رقم (٣٥) يوضح أهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بأعضاء هيئة
التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر:-

م	العبارات	الشعب الأدبية		الشعب العلمية		الشعب النوعية		العينة ككل		كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل تتوافر الأعداد اللازمة من أعضاء هيئة التدريس	١٥٥	٦٢	٦٦	٥٠.٨	٦٩	٥٣	٢٩٠	٥٦.٨	٤.١٦
٢	هل يسد العجز من أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات أعضاء هيئة تدريس من الكليات الأخرى	١٤٨	٥٩.٢	٧٢	٥٥.٣	٧١	٥٤.٦	٢٩١	٥٧	٠.٧
٣	هل يحرص أعضاء هيئة التدريس المنتدبين على تلبية احتياجات الطلاب	١٣٠	٥٢	٦٢	٤٧.٦	٥٦	٤٣	٢٤٨	٤٨.٦	٢.٧
٤	هل ينتظم أعضاء هيئة التدريس فى مواعيد المحاضرات	١٥٣	٦١.٢	٨٨	٦٧.٧	٧٨	٦٠	٣١٩	٦٢.٥	١.٨
٥	هل يقوم المعيدون و المدرسون المساعدون بالتدريس بدلا من أعضاء هيئة التدريس	١٣٣	٥٣.٢	٥٣	٤٠.٨	٦٧	٥١.٥	٢٥٣	٤٩.٦	٥.٤

يتضح من هذا الجدول ان جميع قيم كا^٢ لاهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس غير داله إحصائيا و بالتالى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات العينة حول جميع مفردات هذا المحور حيث بلغت قيم كا^٢ المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ مما يدل على عدم وجود فروق بينهم لصالح الموافقة.

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاق بين أفراد العينة تبعا للشعب الأدبية و الشعب العلمية و الشعب النوعية على أن ما يقرب من استجابات نصف العينة على أن تتوافر الأعداد اللازمة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية و ان هناك اتفاق أيضا على أن تقوم الكلية بسد هذا العجز من أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات أعضاء هيئة التدريس من الكليات الأخرى و قد يكون ذلك فى تدريس

مواد التخصص بجميع الشعب العلمية و الأدبية و النوعية و خاصة شعب التربية الفنية حيث لا يوجد أعضاء هيئة تدريس بأي درجة علمية سوى أعضاء هيئة تدريس معاونة فقط و جميع أعضاء هيئة التدريس منتدبين من الكليات بالجامعات الأخرى أما شعبة التربية الرياضية و تكنولوجيا التعليم و الخدمة الاجتماعية فيوجد بها بعض أعضاء هيئة التدريس لمواد التخصص و قد يؤدي ذلك إلى وجود بعض المشكلات للطلاب بالكلية لا يقوم أعضاء هيئة التدريس المنتدبين على تلبية احتياجات الطلاب كما توضح استجابات عينة الطلاب بان هناك اتفاق لعينة الدراسة على أن أعضاء هيئة التدريس لا يهتمون بتلبية احتياجات الطلاب و قد يؤدي انتداب أعضاء هيئة التدريس لعدم انتظامهم في مواعيد المحاضرات و يرجح ذلك إلى سفر و تنقلات أعضاء هيئة التدريس من جامعة إلى أخرى و اهتمامهم إعطاء الأولوية بمواعيد محاضراتهم في جامعتهم و كلياتهم الأساسية مما قد يؤدي إلى إعطاء هيئة التدريس الزمن المخصص للمحاضرة و لا العدد اللازم للمحاضرة الخاصة بالمنهج و قد يؤدي ذلك إلى عدم استفادة الطالب الاستفادة الكاملة و لا الحصول على المعلومات الكافية في التخصص مما قد يؤثر على تحصيله العلمي في التخصص و قد تتغلب الكلية على هذه المشكلة بان يسد هذا العجز عن طريق قيام المعيدين و المدرسين المساعدين بالتدريس بدلا من أعضاء هيئة التدريس و قد يؤثر ذلك أيضا على تحصيل الطالب في المادة من الناحية التخصصية لان الهيئة المعاونة قد تكون غير مؤهلة بنفس الدرجة المؤهل بها عضو هيئة التدريس و لذلك يجب على الكلية توفير أعضاء هيئة التدريس

رابعاً: أهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالتربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر:-

جدول رقم (٣٦) يوضح أهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالتربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر:-

م	العبارات	الشعب الأدبية		الشعب العلمية		الشعب النوعية		العينة ككل		٢٤
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل عدد الطلاب داخل المدرسة مناسب للتربية العملية	١٥٢	٦٠.٨	٦٥	٥٠	٦٤	٤٩.٢	٢٨١	٥٥	٦.٣

٢	هل عدد الطلاب داخل المجموعة مناسب للتربية العملية	١٩١	٧٦.٤	٨٧	٦٧	٧٤	٥٧	٣٥٢	٦٧	١٢.٧
٣	هل يهتم المشرفين بطلاب التربية العملية	١٦٧	٦٦.٨	٩٣	٧١.٥	٨١	٦٢.٣	٣٤	٦٦.٩	٢
٤	هل يتواجد المشرفين بصفة مستمرة	١٣٢	٥٢.٨	٦٣	٤٨.٤	٦٢	٤٧.٦	٢٥٧	٥٠.٣	٠.٩
٥	هل تهتم المدرسة و الإدارة بطلاب التربية العملية	١٥٦	٦٢.٤	٧٨	٦٠	٦٦	٥٠.٨	٣٠٠	٥٨.٨	٥.٥
٦	هل يراعى رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس فى التربية العملية	١٥٦	٦٢.٤	٨٦	٦٦.١	٧٨	٦٠	٣٢٠	٦٢.٧	٠.٩
٧	هل تناسب فترة التدريب على التربية العملية	٧٢	٦٨.٨	٨٤	٦٤.٦	٨٥	٦٥.٣	٣٤١	٦٦.٩	٠.٧
٨	هل يتم تدريب الطلاب فى الكلية على التدريس قبل خروجه إلى التربية العملية	١١٦	٤٦.٤	٥٣	٤٠.٨	٦٥	٥٠	٢٣٤	٤٥.٨	٢.٢

يتضح من هذا الجدول ان قيمة كا^٢ لاهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالتربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر غير داله إحصائيا حيث بلغت قيمة كا^٢ المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ و بالتالى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات العينة لصالح الموافقة فيما عدا المفردة رقم (١) و الخاصة بأن عدد الطلاب داخل المدرسة مناسب للتربية العملية و المفردة رقم (٢) و الخاصة بان عدد الطلاب مناسب داخل المجموعة حيث بلغت قيمة كا^٢ فى المفردة رقم (١) ٦.٣ و هى اكبر من قيمتها الجدولية و بلغت قيمة كا^٢ فى المفردة رقم (٢) ١٢.٦ و هى اكبر من قيمتها الجدولية و التى بلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢

و يتضح من هذا أن هناك شبه اتفاق بين أفراد عينة الطلاب فى بعض الاستجابات على بعض العبارات الخاصة بالتربية العملية الا أن هناك اختلاف عنهم فى الشعب النوعية حول تناسب أعداد الطلاب فى التربية العملية داخل المدرسة و داخل المجموعة حيث أن هذه المشكلة تواجه طلاب الشعب النوعية بصورة واضحة و هى كثرة عدد الطلاب داخل المدرسة و داخل المجموعة مما قد ينتج عنه بعض المشكلات و التى من أهمها كما يتضح من استجابات عينة الطلاب و هى عدم اهتمام المشرفين بطلاب التربية العملية و من أهم المشكلات أيضا عدم تواجد المشرفين بصفة مستمرة مما قد يؤدى ذلك الى عدم اهتمام الطالب نفسه بالتربية العملية مما قد يؤدى ذلك الى عدم تدريب الطالب الفترة الكافية فى التربية العملية و أن كثرة عدد الطلاب داخل المدرسة و داخل المجموعة قد يؤدى ذلك الى أنه عند

توزيع عدد ساعات التربية العملية قد تكون غير كافية لتدريب الطلاب و قد ينتج عن ذلك عدم تمكن الطالب المعلم من تأدية واجبه فى الفصل و من أهم المشكلات التى تواجه الطلاب أيضا هى عدم مراعاة رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس فى التربية العملية مما قد ينتج عن ذلك عدم اهتمام الطالب بها فى الحضور نتيجة لبعده المسافة و عدم راحته النفسية و من أهم المشكلات أيضا هى عدم تدريب الطلاب بالكلية على التدريس قبل خروجه الى التربية العملية

خامساً : أهم المشكلات المرتبطة باحتياجات و الخدمات التى تقدمها شئون الطلاب للطلاب:-

جدول رقم (٣٧) يوضح أهم المشكلات المرتبطة باحتياجات و الخدمات التى تقدمها شئون الطلاب للطلاب:-

م	العبارات	الشعب الأدبية		الشعب العلمية		الشعب النوعية		العينة ككل		كا
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل توفر الكلية كافة الرعاية الصحية و النفسية و الاجتماعية للطلاب	٥٢	٢٠.٨	٢٣	١٧.٧	٣٠	٢٣	١٠.٥	٥٢.٥	١.٩
٢	هل يهتم الموظفون فى قضاء الخدمات للطلاب	٥٨	٢٣.٢	١٩	١٤.٦	٢٢	١٧	٩٩	١٩.٤	٤.٥
٣	هل يهتم المسئولين بالرد على استفسارات الطلاب	٧٠	٢٨	٣٠	٢٣	٢٦	٢٠	١٢٦	٢٤.٧	٣
٤	هل يتواجد الموظف المسئول عن الشعبة باستمرار فى مكتبه	٦٧	٢٦.٨	٣٤	٢٦.١	٤٢	٣٢.٣	١٤٣	٤٢.٨	١.٤
٥	هل يكتفى بموظف واحد لكل فرقة دراسية	٥٤	٢١.٦	١٩	١٤.٦	١٦	١٢.٣	٨٩	١٧.٤	٥.٩
٦	هل تتوفر الكتب الدراسية فى بداية العام الدراسى	١٥	٤٢	٥٧	٤٣.٨	٥٤	٤١.٥	٢١٦	٤٢.٣	٠.١٤

يتضح من هذا الجدول أن قيم كا^٢ لاهم المشكلات المرتبطة بالاحتياجات و الخدمات التى تقدمها شئون الطلاب بكلية التربية غير دالة إحصائياً حيث بلغت قيم كا^٢ المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ و بالتالى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات العينة لصالح عدم الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاق الى درجة كبيرة بين أفراد عينة الطلاب تبعا للشعب العلمية و الأدبية و النوعية أن من أهم المشكلات التى تواجههم

فى الكلية هى عدم توافر و اهتمام الكلية بالطلاب من الناحية الصحية و النفسية و يجب على الكلية توفير هذه الرعاية عن طريق تجهيز حجرات للكشف الطبى و حجرة للخدمات الإرشادية و النفسية و هذا يمكن تجهيزه بسهولة على اعتبار أن الكلية يوجد بها قسم التربية الرياضية و يوجد بها أساتذة متخصصين و قسم الصحة النفسية و قسم الخدمة الاجتماعية و يوجد بها أيضا أساتذة متخصصين و ذلك للتغلب على المشكلات التى تواجه الطلاب من الناحية الدراسية و الناحية الاجتماعية التى قد تؤدى إلى عدم تهيئة و قبوله للدراسة بالكلية و مناقشته فى بعض المشكلات التى قد تواجهه فى الكلية و العمل على حلها و التغلب عليها و التى اتضح ذلك فى استجابات عينة الطلاب و التى تتمثل فى عدم اهتمام الموظفين فى قضاء الخدمات للطلاب التى قد تؤدى إلى عدم رغبتهم فى الكلية و التى قد تؤدى الى تعطيل و إهمال خدمات أخرى تقدم لهم من جهات أخرى و عدم اهتمام المسؤولين بالرد على استفسارات الطلاب و عدم تواجد الموظف المسئول عن الشعبة باستمرار فى مكتبه و هذا قد يؤدى الى عدم حضور الطلاب و إهمال محاضراتهم فى انتظار الموظف المسئول لقضاء الخدمات لهم و السبب فى ذلك كما بينت استجابات الطلاب و هو وجود موظف واحد لكل فرقة او سنة دراسية بجميع الشعب و هذا لا يتناسب مع العدد الهائل الخاص بكل فرقة دراسية و من أهم المشكلات أيضا عدم توفير الأساتذة الكتب الدراسية فى بداية العام الدراسى مما قد يؤثر ذلك على تحصيل الطالب او عدم معرفته بما هو مطالب به من دراسة

سادسا : المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالمبنى بكلية التربية جامعة الأزهر:-

جدول رقم (٣٨) يوضح أهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالمبنى بكلية التربية جامعة الأزهر:-

م	العبارات	الشعب الادبية		الشعب العلمية		الشعب النوعية		العينة ككل		كا
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل تتناسب قاعات المحاضرات من حيث الإضاءة و مكبرات الصوت	٣٨	١٥.٢	١٦	١٢.٣	٢٩	٢٢.٣	٨٣	١٦.٢	٥.٣

٢	هل مبنى المسجد " المصلى " مناسب للصلاة	١١٣	٤٥.٢	٥٨	٤٤.٦	٥٠	٣٨.٤	٢٢١	٤٣.٣	١.٥
٣	هل يوجد مكتبة دينية بالمسجد	٣٨	١٥.٢	٣٧	٢٨.٤	٣٣	٢٥.٣	١٠٨	٢١.١	١٠.٦
٤	هل يوجد بالكلية كافيتريا او مقصف خاص بالطلبة	١١٦	٤٦.٤	٥٠	٣٨.٤	٦٥	٥٠	٢٢١	٤٣.٣	٣.٥
٥	هل يوجد بالكلية مكتب مخصص لتصوير الأوراق بالكلية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦	هل يوجد مكان مخصص لصرف و توزيع الكتب	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٧	هل يوجد مبنى خاص بالشعب النوعية	٧٥	٣٠	٤٠	٣٠.٧	٣٥	٢٧	١٥٠	٢٩.٤	٠.٥٤

يتضح من هذا الجدول ان قيمة كا^٢ لاهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بالمباني بكلية التربية جامعة الأزهر غير داله إحصائيا حيث بلغت قيمة كا^٢ المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين فئات العينة لصالح عدم الموافقة فيما عدا المفردة رقم (٣) و الخاصة بوجود مكتبة دينية بالمسجد بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين فئات العينة حيث بلغت قيمة كا^٢ المحسوبة ١٠.٦ و هى اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين فئات العينة لصالح عدم الموافقة

و يتضح من هذا الجدول على ان هناك اتفاق تام بين افراد عينة الدراسة تبعا للشعب الأدبية و الشعب العلمية و الشعب النوعية على ان أهم المشكلات التى تواجه الطلاب بكلية التربية الخاصة بالمباني هى عدم مناسبة قاعات المحاضرات من حيث مكبرات الصوت و الإضاءة مما قد يؤدى ذلك الى التأثير السلبى فى سير العملية التعليمية على الطالب و على أعضاء هيئة التدريس أثناء عملية الشرح و قد يؤدى الى عدم إعطاء الوقت الكافى للمحاضرة و عدم توصيل المعلومات بالدرجة المناسبة للطلاب و من أهم المشكلات أيضا الخاصة بالمباني ان مبنى المسجد الخاص بالكلية غير مناسب لأعداد الطلاب على اعتبار ان كلية التربية تابعة لجامعة الأزهر و حيث من أهم أهدافها إعداد المعلم المسلم و وجود مكتبة بالمسجد و لكن غير كافية بالكتب الدينية بما يتفق و إعداد المعلم المسلم و على اعتبارها جزء من عملية إعداد المعلم المسلم و من المشكلات التى تواجه الطلاب بكلية

التربية جامعة الأزهر هو عدم وجود مقصف أو كافيتريا خاصة بالكلية مما يؤدي الى بعد الطلاب عن الكلية للبحث عن كافيتريا أو مقصف مما قد يؤدي ذلك الى تعطيل و عدم حضور الطلاب للمحاضرات و من المشكلات أيضا عدم وجود مكتب لتصوير الأوراق بالكلية و عدم وجود مكان مخصص لصرف و توزيع الكتب مما قد يؤدي ذلك الى إنشغال الطلاب على عملية الوصول إلى الكتب و عملية حجز الكتاب و لذلك يجب وجود مكان مخصص لتصوير الأوراق بالكلية مما قد يسهل على الطالب الحصول على بعض المحاضرات بصورة سهلة كما فى بعض كليات الجامعات المصرية و الحصول على نسخ الامتحانات بصورة سهلة و إهدار وقت الطالب فى تصوير الأوراق الخاصة به أو المحاضرات و هذا العدد الهائل من الطلاب بالكلية قد يحتاج الى مكان لتصوير الأوراق و مكتب خاص لتوزيع و صرف الكتب و كافيتريا و مقصف خاص بالكلية مما قد يؤدي ذلك الى تسهيل العملية التعليمية بالكلية و من أهم المشكلات أيضا وجود الشعب النوعية بالكلية مع الشعب العادية مما أدى ذلك إلى زيادة عدد الطلاب الى ما هو عليه الآن و ازدحام الطلاب بالكلية طوال العام الدراسى و عدم وجود أماكن خاصة بهم حيث أن المبنى منذ أن أنشئت الكلية الخاص بالشعب العلمية و الأدبية فقط هو نفس المبنى الآن الذى يضم الشعب العلمية و الأدبية و النوعية لمواد التخصص بجميع الشعب العلمية و الأدبية و النوعية بما يتفق مع الاتجاهات العامة المعاصرة و كلية التربية بالجامعات المصرية حيث يوجد فى كثير من كليات التربية بالجامعات المصرية جميع التخصصات مثل الفيزياء و الكيمياء و التاريخ الطبيعى و الجغرافيا و التاريخ و اللغة الإنجليزية و اللغة الفرنسية و اللغة العربية اما بالنسبة للشعب النوعية فيجب بناء مبنى خاص بكل شعبة بما يتفق أيضا مع كليات التربية و الجامعات المصرية و حيث يوجد بها مبانى خاصة بكليات الخدمة الاجتماعية و كليات التربية الرياضية و كليات التربية النوعية .

سابعاً : المشكلات و الاحتياجات الخاصة بمكتبة كلية التربية جامعة الأزهر:-

جدول رقم (٣٩) يوضح أهم المشكلات و الاحتياجات الخاصة بمكتبة كلية

التربية جامعة الأزهر:-

م	العبارات	الشعب الأدبية		الشعب العلمية		الشعب النوعية		العينة ككل		كا
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١	هل تتوافر بالمكتبة احدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة	٥٢	٢٠.٨	٢٦	٢٠	٢٧	٢٠.٧	١٠٥	٢٠.٥	٠.٠١
٢	هل تتوافر المكتبة احدث الكتب و المراجع المتخصصة	١١٤	٤٥.٦	٤٦	٥٣.٣	٣٩	٣٠	١٩٩	٣٩	٩.٦
٣	هل تتناسب أوقات العمل بالمكتبة مع أوقات الدراسة اليومية بالكلية	٨٧	٣٤.٨	٣٦	٢٧.٦	٣٤	٢٦.٦	١٥٧	٣٠.٧	٣.٥
٤	هل ترتبط المكتبة بشبكة المعلومات	٣٧	١٤.٨	١٧	١٣.٠	٢٨	٢١.٥	٨٢	١٦	٣.٨

يتضح من هذا الجدول أن قيم كا^٢ لاهم المشكلات الخاصة بمكتبة الكلية التي تواجه الطلاب غير داله احصائيا حيث بلغت قيمة كا^٢ المحسوبة اقل قيمتها الجدولية و التي تبلغ قيمتها ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ و بالتالى لا توجد فروق ذاتية دلالة احصائية بين فئات العينة لصالح عدم الموافقة فيما عدا المفردة رقم (٢) و الخاصة بتوافر بالمكتبة أحدث الكتب و المراجع المتخصصة بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين فئات العينة حيث بلغت قيمة كا^٢ المحسوبة ٩.٦ و هي اكبر من قيمتها الجدولية و التي تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية (٢) و ذلك لصالح عدم الموافقة على عدم توافر بالمكتبة احدث الكتب و المراجع المتخصصة .

و يتضح من هذا الجدول ان هناك اتفاق تام بين أفراد عينة الدراسة تبعا للشعب الأدبية و الشعب العلمية و الشعب النوعية على أن أهم المشكلات التي تواجه الطلاب بمكتبة كلية التربية عدم توافر احدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة بالمكتبة مما يصعب على الطالب الحصول على المراجع و الكتب و الدوريات بالمكتبة و صعوبة الحصول على المعلومات نفسها و عدم معرفة ما توصل إليه

المعارف الحديثة و قد يؤدي ذلك أيضا الى عدم تنمية مهارة استخدام المكتبة حتى إذا تواجد الطالب فى مكتبة كليات أخرى لا يستطيع استخدامها و لا يستطيع استخراج المعلومات بصورة سهلة و من أهم المشكلات أيضا عدم توافر بالمكتبة احدث الكتب و المراجع المتخصصة مما قد يصعب على طلاب التخصصات الأخرى مثل طلاب الشعب العلمية زيادة عدد المعلومات فى التخصص و صعوبة كتابة بحث فى أحد التخصصات التى يقوم بدراستها إذا طلب منه ذلك . و من المشكلات ايضا التى تواجه طلاب كلية التربية هى عدم تناسب اوقات العمل بالمكتبة مع أوقات الدراسة اليومية بالكلية مما قد لا يتيح للطلاب دخول المكتبة و التعرف بما فيها من كتب و دوريات و كيفية الاطلاع على الكتب و كيفية فهرسة الكتب و من أهم المشكلات التى تواجه الطلاب عند دخولهم المكتبة هو عدم ربط المكتبة بشبكة المعلومات و قد يرجع ذلك الى عدم توافر الأجهزة التكنولوجية الحديثة بالمكتبة مما قد يصعب ذلك على الطالب الاطلاع على ما هو جديد فى المعلومات و ما توصلت إليه الدول المتقدمة من نتائج و أبحاث و دراسات و بذلك يجب توفير احدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة بالمكتبة و ربطها بشبكة المعلومات و توفير احدث الكتب و المراجع الحديثة و الدوريات المتخصصة بالمكتبة و تزويد فترة ثانية للعمل بالمكتبة لى تتناسب مع أوقات الدراسة اليومية بالكلية.

الجولة الثالثة من أسلوب دلفاى:-

و هي آخر جولات دلفاى فى هذه الدراسة و تهدف إلى تحديد أولويات أساليب تطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع تحديات المستقبل و التى وافق عليها جميع أو اغلب الخبراء فى الجولة الثانية و قد طلب الباحث من الخبراء اختيار استجابة واحدة حسب درجة الموافقة و تم ترتيب المفردات حسب درجة أهميتها •

و قد تم تطبيق هذه الاستبانة على الخبراء المشاركين فى الجولة الأولى و الثانية و قد بلغ عدد الاستبانات التى حصل عليها الباحث ٦٧ استبانة و تحتوى هذه

الجولة على ١٢ محور مكونة من ١١ محور للجولة الثانية و المحور الأخير تكون من نتائج استجابات الطلاب الفرقة الثالثة و الرابعة بالشعب الأدبية و الشعب العلمية و الشعب النوعية على الاستبانة لمعرفة أهم المشكلات التي تواجههم و أهم احتياجاتهم و ذلك بهدف التوصل من خلال آراء عينة الطلاب و عينة الخبراء إلى أهم الأساليب لتطوير كلية التربية حسب درجة الاتفاق بينهم و ترتيبها على حسب درجة الأهمية.

obeikandali.com

نتائج الجولة الثالثة

المحور الأول - الأهداف :

نتائج استجابات عينة الخبراء (أعضاء هيئة التدريس) حول أهداف كلية التربية جامعة الأزهر : -
جدول رقم (٤٠) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء (أعضاء هيئة التدريس) حول أهداف كلية التربية جامعة الأزهر :

الترتيب	٢٤	الوزن النسبي	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	١٠٤	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	١- أعداد حملة الثانوية الأزهرية لمهنة التدريس .
٢	١١٨.٢	٢.٩	١.٤	١	٣	٢	٩٥.٥	٦٤	٢- إجراء البحوث العلمية في المجالات المختلفة للعلوم التربوية و النفسية لتطوير الفكر التربوى .
١٧	٥١.٧	٢.٦	٤.٤	٣	٢٢.٣	١٥	٧٣	٤٩	٣- رفع المستوى المهني للمعلمين تربويا و علميا و ثقافيا من خلال الدورات و الدراسات العليا .
٥	٩٧.٢	٢.٨	١.٤	١	٩	٦	٨٩.٥	٦٠	٤- إعداد إخصائيين و قادة تربويين في مجال تنمية المجتمعات العربية و الإسلامية .
١٩	٣٩.٩	٢.٥	٩	٦	٢٢.٣	١٥	٦٨.٦	٤٦	٥- تعليم العربية لغير الناطقين بها .
١٤	٧٣.١	٢.٧	٦	٤	٨.٩	٨	٨٢	٥٥	٦- تنظيم برامج و تدريب إخصائيين و قادة في الواحي المختلفة لمهنة التعليم .
١٢	٧٧.٨	٢.٧	٤.٤	٣	١٢	٨	٨٣.٥	٥٦	٧- خدمة المجتمع و الإسهام في النشاطات التربوية و القيام بمشروعات و برامج لخدمة البيئة و تنمية المجتمع .
٦	٩٧.٢	٢.٨	١.٤	١	٩	٦	٨٩.٥	٦٠	٨- التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية و الثقافية المصرية و العربية و الدولية في معالجة القضايا التربوية .
٩	٧١.١	٢.٨	٦	-	١.٢	٨	٨٨	٥٩	٩- المشاركة في تطوير التعليم الجامعي بالجامعة من خلال تنظيم برامج إعداد المعلم الجامعي .
٨	٧١.١	٢.٨	-	-	٨.٩	٨	٨٨	٥٩	١٠- التفاعل الإيجابي و مواكبة التقدم العلمي في البرامج التربوية و الأكاديمية و الثقافية .

٧	٩٦.١	٢.٨	٣	٢	١٣.١	٥	٨٩.٥	٦٠	١١-الإسهام في الحركة الثقافية و الفكرية داخل الجامعة.
١١	٨٦.٩	٢.٨	٤.٤	٣	٩	٦	٨٦.٥	٥٨	١٢-تزويد الطلاب بعدد من المبادئ و الأسس و المفاهيم الثقافية و الإسلامية الصحيحة مما يشكل شخصيتهم الإسلامية لبعدهم عن التطرف و المغالاة.
١٦	٧٣.١	٢.٧	٦	٤	١٢	٨	٨٢	٥٥	١٣-غرس مبادئ الولاء للوطن و أسس الانتماء للوطن القومي.
١٥	٧٣.١	٢.٧	٦	٤	١٢	٨	٨٢	٥٥	١٤-حفز الطالب المعلم على توظيف التقنيات التربوية الحديثة بتنمية مهارة التدريس .
١٠	٩٢.٤	٢.٨	١.٤	١	١٠.٤	٧	٨٨	٥٩	١٥-إقامة المؤتمرات العلمية و التخصصية أو المشاركة فيها بالبحوث التخصصية.
٤	٩٧.٢	٢.٨	١.٤	١	٩	٦	٨٩.٥	٦٠	١٦-اعداد هيئة التدريس بالكلية من خلال الاشراف العلمى للدراسات العليا
١٣	٧٧.٨	٢.٧	٤.٤	٣	١٢	٨	٨٣.٥	٥٦	١٧-تقديم الحلول للمشكلات التى تواجه التعليم الأزهرى.
١٨	٤٩.٢	٢.٦	٩	٦	١٨	١٢	٧٣	٤٩	١٨-تبصير الدارسين باستراتيجيات جديدة للتعامل مع القضايا الدينية المعاصرة.
٣	١١٢.٦	٢.٩	٣	٢	٣	٢	٩٤	٦٣	١٩-تقديم استشارات تربوية عبر الإنترنت.

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لاراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الاول الاهداف حيث بلغت قيمة كا ٢ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة الخبراء الدراسة على أن أهم أهداف كلية التربية على حسب الترتيب و درجة الموافقة تتمثل فى إعداد حملة الثانوية الأزهرية أو ما يعادلها من المؤهلات العلمية الأزهرية لمهنة التدريس و هو يأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبته ٩٧% و الوزن النسبى ٢.٩ ، إجراء البحوث العلمية فى المجالات المختلفة للعلوم التربوية و النفسية لتطوير الفكر التربوى فى مصر و العالم العربى الإسلامى و هو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٩٥.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، تقديم استشارات عبر الانترنت وهى تأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٨٩.٥% والوزن النسبى ٢.٨ ، إعداد هيئة التدريس بالكلية من خلال الإشراف العلمى لطلاب الدراسات العليا و هو يأخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٨٣.٥% و الوزن النسبى ٢.٨ ، اعداد اخصائيين وقادة تربويين فى مجال تنمية المجتمعات العربية والاسلامية و هى تأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبتها ٨٩.٥% و الوزن النسبى ٢.٨ ، التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية و الثقافية المصرية و الدولية فى معالجة القضايا التربوية و هو يأخذ الترتيب السادس حيث تكون نسبته ٨٩.٥% و الوزن النسبى ٢.٨ ، الإسهام فى الحركة الثقافية والفكرية داخل الجامعة و هو يأخذ الترتيب السابع حيث تكون نسبته ٨٩.٥% و الوزن النسبى ٢.٧ ، التفاعل الإيجابي و مواكبة التقدم العلمى و التقنى فى البرامج التربوية و الثقافية و هو يأخذ الترتيب الثامن حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبى ٢.٨ ، المشاركة فى تطوير التعليم الجامعى بالجامعة من خلال تنظيم برامج إعداد المعلم الجامعى و هو يأخذ الترتيب التاسع حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبى ٢.٨ ، إقامة المؤتمرات العلمية التخصصية أو المشاركة فيها بالبحوث التخصصية و هو يأخذ الترتيب العاشر حيث تكون نسبته ٧٣% و الوزن النسبى

٢.٥ ، تزويد الطلاب بعدديد من المبادئ و الأسس، و المفاهيم الثقافية، و الإسلامية، و هو يأخذ الترتيب الحادى عشر حيث تكون نسبته ٨٦.٥% و الوزن النسبى ٢.٨، خدمة المجتمع و الإسهام فى النشاطات التربوية و القيام بمشروعات و برامج خدمة البيئة و هو يأخذ الترتيب الثانى عشر حيث تكون نسبته ٨٣.٥% و الوزن النسبى ٢.٧، تقديم الحلول للمشكلات التى تواجه التعليم الأزهرى و هو يأخذ الترتيب الثالث عشر حيث تكون نسبته ٨٣.٥% و الوزن النسبى ٢.٧، تنظيم برامج و تدريب إخصائيين و قادة فى النواحي المختلفة لمهنة التعليم و هو يأخذ الترتيب الرابع عشر حيث تكون نسبته ٨٣% و الوزن النسبى ٢.٧، حفز الطالب المعلم على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لتنمية مهارة التدريس و هو يأخذ الترتيب الخامس عشر حيث تكون نسبته ٨٢% و الوزن النسبى ٢.٧، غرس مبادئ الانتماء للوطن، و أسس الانتماء القومى ،و يأخذ الترتيب السادس عشر حيث تكون نسبته ٨٢% و الوزن النسبى ٢.٧ ، رفع المستوى المهنى للمعلمين تربويا وعلميا وشفافيا من خلال الدورات والدراسات العليا و هو يأخذ الترتيب السابع عشر حيث تكون نسبته ٧٣% و الوزن النسبى ٢.٦ ، تبصير الدارسين باستراتيجيات جديدة للتعامل مع القضايا الدينية المعاصرة و هو يأخذ الترتيب الثامن عشر حيث تكون نسبته ٧٣% و الوزن النسبى ٢.٦، تعليم العربية لغير الناطقين بها و هو يأخذ الترتيب التاسع عشر حيث تكون نسبته ٦٨.٦% و الوزن النسبى ٢.٥.

ويتضح من نتائج استجابات عينة الخبراء الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) على أن أهداف كلية التربية جامعة الأزهر يجب أن تتفق مع متطلبات التحديات المستقبلية ،و احتياجات المجتمع على اعتبار أنها مؤسسة تربوية تقوم بمشروعات لخدمة البيئة والمجتمع و أنها مؤسسة تربوية تقوم بالدور البحثى و التدريس و لها دور هام فى الإسهام فى إثراء و تطوير الفكر التربوى و نشر الاتجاهات العلمية الحديثة و بالتالى فهذه الأهداف تتمثل فى:-

- ١- إعداد حملة الثانوية الأزهرية أو ما يعادلها من المؤهلات العلمية الأزهرية لمهنة التدريس .
- ٢- إجراء البحوث العلمية فى المجالات المختلفة للعلوم التربوية و النفسية لتطوير الفكر التربوى فى مصر و العالم العربى الإسلامى .
- ٣- إعداد هيئة التدريس بالكلية من خلال الإشراف العلمى لطلاب الدراسات العليا.
- ٤- تقديم الحلول للمشكلات التى تواجه التعليم الأزهرى .
- ٥- رفع المستوى المهنى للمعلمين تربويا و علميا و ثقافيا من خلال دورات أو دراسات عليا.
- ٦- التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية و الثقافية المصرية و الدولية فى معالجة القضايا التربوية.
- ٧- الإسهام فى الحركة الثقافية والفكرية داخل الجامعة .
- ٨- التفاعل الإيجابى و مواكبة التقدم العلمى و التقنى فى البرامج التربوية و الثقافية
- ٩- المشاركة فى تطوير التعليم الجامعى بالجامعة من خلال تنظيم برامج إعداد المعلم الجامعى .
- ١٠- إقامة المؤتمرات العلمية التخصصية أو المشاركة فيها بالبحوث التخصصية .
- ١١- تزويد الطلاب بعدد من المبادئ و الأسس و المفاهيم الثقافية و الإسلامية .
- ١٢- خدمة المجتمع و الإسهام فى النشاطات التربوية و القيام بمشروعات و برامج لخدمة البيئة .
- ١٣- تبصير الدراسيين باستراتيجيات جديدة للتعامل مع القضايا الدينية المعاصرة.
- ١٤- تنظيم برامج و تدريب إخصائيين و قادة فى النواحى المختلفة لمهنة التعليم.
- ١٥- حفز الطالب المعلم على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لتنمية مهارة التدريس .
- ١٦- غرس مبادئ الولاء للوطن و أسس الانتماء القومى.
- ١٧- إعداد إخصائيين و قادة تربويين فى مجال تنمية المجتمعات العربية و الإسلامية .
- ١٨- تقديم استشارات تربوية عبر الإنترنت.

١٩- تعليم العربية لغير الناطقين بها .

و يتضح من ذلك انه لا يجب أن يقتصر دور كلية التربية جامعة الأزهر على إعداد المعلم فقط بل يعتبر هدف من ضمن أهداف كلية التربية و يجب أن تتسع أدوارها لخدمة البيئة و المجتمع، و الأمة العربية، و الإسلامية باعتبارها كلية من كليات جامعة الأزهر و يجب أن يكون لها دور رئيسي فى نشر الإسلام و اللغة العربية بالإضافة إلى تلبية احتياجات المجتمع المستقبلية من المعلمين و أن تؤهلهم لمواجهة التحديات المعاصرة و المستقبلية.

المحور الثانى - قبول الطلاب:-

استجابات عينة الخبراء (اعضاء هيئة التدريس) حول أساليب القبول بكلية التربية جامعة الازهر:-
 جدول رقم (١ ٤) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء (اعضاء هيئة التدريس) حول أساليب القبول بكلية التربية
 جامعة الازهر:-

الترتيب	ك	الوزن النسبى	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
٦	٨١.٨	٢.٥	١٨	١٢	١٢	٨	٧٠.٦	٤٧	١-المجموع الكلى فى الثانوية الازهرية.
١	١٠٧.٤	٢.٩	١.٤	١	٦	٤	٩٢.٥	٦٢	٢-المقابلات الشخصية.
٣	٨١.٩	٢.٧	٦	٤	٩	٦	٨٥	٥٧	٣-اختبارات نفسية.
٢	٨٦.٩	٢.٧	٩	٦	٤.٤	٣	٨٦.٥	٥٨	٤-اختبار القدرات اللفظية.
٥	٤٥.١	٢.٥	١٢	٨	١٦.٤	١١	٧١.٦	٤٨	٥-اختبارات فى المعلومات العامة .
٤	٧٧.٢	٢.٧	٩	٦	٧.٤	٥	٨٣.٥	٥٦	٦-مقياس ميول مهنية (تفضيل مهنى)
٧	٢٦.٦	٢.٤	١٦.٤	١١	٢٠.٩	١٤	٦٢.٦	٤٢	٧-اختبارات علمية فى الكمبيوتر و مهارات استخدامه.

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الثانى القبول حيث بلغت قيمة كا ٢ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة أفراد خبراء الدراسة على أن أهم شروط القبول بكلية التربية جامعة الأزهر حسب الترتيب و درجة الموافقة تتمثل فى المقابلة الشخصية ، و هو يأخذ الترتيب الأول ، حيث تكون نسبته ٩٢.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، اختبارات القدرات اللفظية و هو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٨٦.٥% و الوزن النسبى ٢.٧ ، اختبارات نفسية و هو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٨٥% و الوزن النسبى ٢.٧ ، مقياس ميول مهنية (تفضيل مهنى) و هو يأخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٨٣.٥% و الوزن النسبى ٢.٧ ، ، اختبارات تحريرية فى المعلومات العامة و هو يأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبته ٧١.٦% و الوزن النسبى ٢.٦ ، المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية و هو يأخذ السادس حيث تكون نسبته ٧٠.٦% و الوزن النسبى ٢.٥ ، اختبارات عملية فى الكمبيوتر و مهارات استخدامه و هو يأخذ الترتيب السابع حيث تكون نسبته ٦٢.٦% و الوزن النسبى ٢.٤ .

و يتضح من نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة الخبراء على قبول الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر لا يجب أن يعتمد فقط على المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية، بل يجب أن يتم قبول الطلاب على أكثر وسيلة أهمها :-

- ١- المقابلات الشخصية .
- ٢- اختبارات القدرات اللفظية .
- ٣- اختبارات نفسية .
- ٤- مقياس ميول مهنية (تفضيل مهنى) .
- ٥- اختبارات تحريرية فى المعلومات العامة .

٦- المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية .

٧- اختبارات عملية فى الكمبيوتر و مهارات استخدامه

و هذا يدل على أنه يتم قبول الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بناء على درجات الطالب فى الثانوية الأزهرية و ليس بناء على ميول و اتجاهات الطلاب و هذا يدل على احتياجات الطلاب لأساليب متنوعة و شاملة لقبول الطلاب مما يؤثر على إعداد المعلم لمواجهة التحديات المعاصرة، و المستقبلية، و أن نظام القبول بهذه الصورة يكون فيها قصور يجب تلافيها حيث إن قبول الطلاب بناء على المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية تعتبر من الأساليب التقليدية و بذلك يجب استخدام أكثر من وسيلة لقبول الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر على اعتبار أن مهنة التدريس من أهم المهن التي ينبغى على المشتغلين بها أن تتوفر فيهم صفات خاصة و نظرا لأهمية هذه المهنة يجب أن تكون هناك شروط دقيقة للقبول بكلية التربية ممثلة خاصة فى الصفات الشخصية و المهنية حيث إن الاختيار والقبول الجيد بداية سليمة لتطوير كلية التربية و تلبية احتياجات المجتمع و إعداد المعلم القادر على مواجهة تحديات المستقبل حيث إن الدقة فى اختيار و قبول الطلاب بكلية التربية يكون له أثر فعال و يؤدي بدرجة كبيرة إلى تحقيق أهداف كلية التربية .

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع معظم الدراسات العربية و الأجنبية و الاتجاهات الحديثة فى قبول الطلاب بكلية التربية على أن يتم قبول الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بناء على قدرات و استعدادات الطالب و المقابلة الشخصية و الاختبارات التحريرية فى الثقافة العامة و استخدام أكثر من شرط لقبول الطالب بكلية التربية و ليس فقط الاعتماد الكلى على المجموع فى المرحلة الثانوية .

المحور الثالث- التشعيب :-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول أهم نظم التشعيب بكلية التربية جامعة الأزهر •
جدول رقم (٤٢) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول أهم نظم التشعيب بكلية التربية جامعة الأزهر •

الترتيب	٢كا	الوزن النسبى	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٧٢.٧	٢.٧	٩	٦	٩	٦	٨٢	٥٥	١-وفق درجات مواد التخصص نسبة ٨٥% فى مواد التخصص •
١	١٠٢.١	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	٢-قدرات و استعداد الطالب •
٢	٩٢.٤	٢.٨	٩.٤	١	١٠.٤	٧	٨٨	٥٩	٣-ميول و رغبات الطلاب و اتجاهاتهم •
٤	٥٦	٢.٦	١٢	٨	١٢	٨	٧٦.١	٥١	٤-احتياجات المجتمع و سوق العمل بناء على العرض و الطلب •
٦	٢٦.٢	٢.٤	١٨	١٢	١٩.٤	١٣	٦٢.٦	٤٢	٥-التسيق بين الشعب المختلفة •
٥	٤٨.٥	٢.٦	١٢	٨	٦.٥	١٠	٧٣	٤٩	٦-اختبارات تحصيلية فى مواد التخصص بواسطة مجموعة من الأساتذة المتخصصين •

كلنا نبایع مبارک

Sk

كلنا نبایع مبارک

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الثالث التشعيب حيث بلغت قيمة كا ٢ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة على أن يتم التشعيب بكلية التربية جامعة الأزهر بالطرق الآتية حسب الترتيب و درجة الموافقة و التى تتمثل فى قدرات و استعدادات الطالب و هو يأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبته ٩٧% و الوزن النسبى ٢.٩ ، ميول و رغبات الطلاب و اتجاهاتهم و هو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبى ٢.٨ ، وفق درجات مواد التخصص بنسبة ٨٥% فى مواد التخصص و هو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٨٢% و الوزن النسبى ٢.٧ ، احتياجات المجتمع و سوق العمل بناء على العرض و الطلب و هو يأخذ الترتيب الرابع تكون نسبته ٧٦.١% و الوزن النسبى ٢.٦ ، اختبارات تحريرية فى مواد التخصص من خلال مجموعة من الأساتذة المتخصصين، و هو يأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبته ٧٣% و الوزن النسبى ٢.٦ ، التنسيق بين الشعب المختلفة، وهو يأخذ الترتيب السادس و تكون نسبته ٦٢.٦% والوزن النسبى ٢.٤.

و يتضح من نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة على أن تشعيب الطلاب بكلية التربية لا يجب أن يعتمد فقط على درجات مواد التخصص بل يجب أن يتم تشعيب الطلاب بناء على أكثر من وسيلة لإعطاء الفرص أمام الطلاب للتعبير عن قدراتهم، و مهاراتهم ، و رغباتهم لكى تتناسب مع تخصصاتهم مما يؤثر على عملية إعداد المعلم و محاولة الربط بين رغبات الطلاب و احتياجات المجتمع عن طريق التوازن، و التنسيق بين الشعب المختلفة و من أهم هذه الوسائل التى يجب أن يتم عليها تشعيب الطلاب هى :-

١- قدرات و استعدادات الطلاب .

- ٢- ميول و رغبات الطلاب و اتجاهاتهم •
- ٣- وفق درجات مواد التخصص بنسبة ٨٥% فى مواد التخصص •
- ٤- احتياجات المجتمع و سوق العمل بناء على العرض و الطلب •
- ٥- اختبارات تحريرية (تحصيلية) فى مواد التخصص من خلال مجموعة من الأساتذة المتخصصين •
- ٦- التوازن و التنسيق بين الشعب المختلفة •

حيث إن نظام التشعيب بناء على درجات مواد التخصص يهمل المهارات الفعلية التى سيتطلبها كل تخصص و بالتالى فإن نظام التشعيب بكلية التربية جامعة الأزهر يحتاج إلى إعادة النظر لعدة أسباب أن هناك شعب تقبل أعدادا كبيرة و لا يستفاد منها مستقبلا مما يؤدي إلى تراكم فى بعض التخصصات، و نقص فى التخصصات الأخرى و يجب أن يختار الإعداد فى ضوء الحاجة المستقبلية من المعلمين حيث إن الزيادة فى بعض الشعب دون مراعاة قدراتهم و تخصصاتهم و نقص بالشعب الأخرى ينعكس سلبا على تحسين و مردود العملية التعليمية و كفاءة المعلمين فى المستقبل و لذلك يجب أن يكون التشعيب بكلية التربية جامعة الأزهر بناء على ميول و رغبات الطلاب و احتياجات المجتمع من التخصصات، و الربط بين الشعب و سوق العمل و التوازن ،و التنسيق بين الشعب ،و حسب إمكانيات الكلية ،و احتياجاتها لى تتفق مع الاتجاهات العالمية المعاصرة • و هذا يدل على أنه لا يجب توزيع الطلاب على الشعب بناء على درجات مواد التخصص، بل يجب الاعتماد على أكثر من وسيلة أو أسلوب لتوزيع الطلاب على الشعب من أهمها ميول و رغبات الطلاب و اتجاهاتهم و قدرات و استعدادات الطلاب و اختبارات تحريرية فى مواد التخصص و التوازن و التنسيق بين الشعب و هذا بالإضافة الى درجات مواد التخصص فى الثانوية الأزهرية

المحور الرابع - نظام الإعداد :-

نتائج استجابات عينة الخبراء نظام الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٤٣) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول نظام الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر .

الترتيب	ك٢	الوزن النسبي	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	١٠٧.٤	٢.٩	١.٤	١	٣	٢	٩٥.٥	٦٤	١-نظام الأربع سنوات (التكاملى) .
٣	٩٧.٢	٢.٨	١.٤	١	٩	٦	٨٩.٥	٦٠	٢-أضافة السنة الخامسة للتربية العملية .
٢	١٠٧.٤	٢.٨	١.٤	١	٦	٤	٩٢.٥	٦٢	٣-أن تختص كلية التربية بالإعداد التربوى فقط لخريجى الكليات الأخرى غير كلية التربية (النظام التتابعى) .

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الرابع نظم الاعداد حيث بلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) على أن يكون نظم الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر على الأسس الآتية حسب الترتيب و درجة الموافقة نظام الأربع سنوات و هو يأخذ الترتيب الاول حيث تكون نسبته ٩٥.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، أن تختص كلية التربية بالإعداد التربوى فقط لخريجي الكليات الأخرى غير التربية و هو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٩٢.٥% و الوزن النسبى ٢.٨ ، إضافة سنة خامسة و هو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٨٩.٥% و الوزن النسبى ٢.٥.

يتضح من نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس الى أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة على أن نظم الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر يجب أن يكون كما هو معمول به فى كليات التربية فى الجامعات المصرية و كليات التربية بالدول المتقدمة و هناك اتفاق بين عينة خبراء الدراسة على أن يكون نظام مدة الدراسة بكلية التربية جامعة الأزهر خمس سنوات على أساس أن هذه المدة مناسبة لإعداد المعلم الكفاء و الفعال و أن مدة الدراسة بكلية التربية أربع سنوات فهذه المدة فترة محدودة و لا تتناسب مع قدراته و استعداداته و ميوله، و لذلك كان هناك اتفاق الى درجة كبيرة بين عينة الطلاب عينة الخبراء على أن نظام الدراسة و مدتها بكلية التربية جامعة الأزهر يجب أن تكون على النظام التالى :-

- ١- نظام الأربع سنوات الحالي .
- ٢- نظام الخمس سنوات .
- ٣- أن تخصص كلية التربية بالإعداد التربوى فقط لخريجي الكليات الأخرى غير التربية .

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نظم نتائج الدراسات العربية الأجنبية و الاتجاهات الحديثة لنظم الإعداد بكليات التربية، و أيضا نظم الإعداد بكليات التربية بالجامعات المصرية على أنه و اثبتت أيضا الدراسات العربية و الأجنبية، و الاتجاهات الحديثة أن مدة إعداد المعلم أربع سنوات غير كافية لإعداد الطالب إعداد مناسباً و ذلك اقترحت الدراسات زيادة مدة الدراسة بكلية التربية لإعداد المعلم إلى خمس سنوات بما يتفق مع نظام الإعداد التكاملي .

المحور الخامس - جوانب الإعداد :- أ - الجانب الثقافي :-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر ٠ - أ - الجانب الثقافي :-

جدول رقم (٤٤) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر ٠ - أ - الجانب الثقافي :-

الترتيب	ك	الوزن النسبي	العبارات		موافق		محايد		غير موافق	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٠	٥٦.٨	٢.٦	٥١	٧٦.١	١١	١٦.٤	٥	٧.٤		
١			١- أن تحتوى نسبة الإعداد الثقافي على ٢٠% من الإعداد الكلى.							
٣	٩٧.٢	٢.٨	٦٠	٨٩.٥	٦	٩	١	١.٤		
٢			٢- إجراء حلقات مناقشة حول القضايا الهامة و غيرها فى إطار إشراف أساتذة الكلية.							
٨	٦٩.٨	٢.٧	٥٤	٨٠.٦	١١	١٦.٤	٢	٣		
٣			٣- إجراء العديد من الندوات الثقافية حول الأنشطة المختلفة بما يتناسب مع تخصصه.							
٢	٩٦.٨	٢.٨	٦٠	٨٩.٥	٥	٧.٤	٢	٣		
٤			٤- إدخال بعض المقررات و المواد الثقافية الحديثة التى يحتاجها العصر الحديث							
٩	٦٦.٢	٢.٧	٥٣	٧٩.١	١٢	١٨	٢	٣		
٥			٥- زيادة المعلومات الثقافية فى جميع المجالات.							
٦	٥٨	٢.٨	٥٦	٨٣.٥	١١	١٦.٤	-	-		
٦			٦- العمل على مساعدة الطلاب على امتلاك الثقافة العامة المتكاملة.							
١	٨٠.٧	٢.٩	٦١	٩١.٥	٦	٩	-	-		
١			٧- إجراء ندوات حول أهم الأحداث المعاصرة.							
٤	٩١.٩	٢.٨	٥٩	٨٨	٦	٩	٢	٣		
٤			٨- أن يقوم الطلاب بعمل أبحاث عن القضايا الهامة.							
٥	٨٧.٨	٢.٨	٥٨	٨٦	٨	١٢	١	١.٤		
٥			٩- المسابقات الثقافية.							

كلنا نبایع مبارك

							٥		
٧	٧٤.١	٢.٧	٣	٢	١٥	١٠	٨٢	٥٥	١٠-الزيارات الميدانية لبعض المواقع للتزويد الثقافى .

Sk

كلنا نبایع مبارك

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الخامس جوانب الاعداد (الجانب الثقافى) حيث بلغت قيمة كا ٢ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) على أن أهم جوانب الإعداد الثقافى التى يجب أن تتم بكلية التربية جامعة الأزهر حسب الترتيب و درجة الموافقة تتمثل فى إجراء ندوات حول أهم الأحداث المعاصرة و هو يأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبته ٩١.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، إدخال بعض المقررات و المواد الثقافية الحديثة التى يحتاجها العصر الحديث و هو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٨٩.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، إجراء حلقات مناقشة حول القضايا الهامة و غيرها فى إطار إشراف أساتذة الكلية و هو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٨٩.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، أن يقوم الطلاب بعمل أبحاث عن القضايا الهامة و هو يأخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبى ٢.٨ ، المسابقات الثقافية و يأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبته ٨٦.٥% و الوزن النسبى ٢.٨ ، العمل على مساعدة الطلاب على امتلاك الثقافة العامة المتكاملة و هو يأخذ الترتيب السادس حيث تكون نسبته ٨٣.٥% و الوزن النسبى ٢.٨ ، الزيارات الميدانية لبعض المواقع للتزويد الثقافى و هو يأخذ الترتيب السابع حيث تكون نسبته ٨٢% و الوزن النسبى ٢.٧ ، إجراء العديد من الندوات الثقافية حول الأنشطة المختلفة بما يتناسب مع تخصصه و هو يأخذ الترتيب الثامن حيث تكون نسبته ٨٠.٦% و الوزن النسبى ٢.٧ ، زيادة المعلومات الثقافية فى جميع المجالات و هو يأخذ الترتيب التاسع حيث تكون نسبته ٧٩.١% و الوزن النسبى ٢.٧ ، أن تحتوى نسبة الإعداد الثقافى على ٢٠% من الإعداد الكلى و هو يأخذ الترتيب العاشر حيث تكون نسبته ٧٧% و الوزن النسبى

٠ ٢.٦

يتضح من نتائج عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس على أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة على أنه يجب تزويد الطالب بالمعارف الضرورية الخاصة بالثقافات المختلفة، و العمل على تطويرها و ذلك يتم عن طريق الاهتمام بتطوير الجانب الثقافى عن طريق إجراء الندوات حول أهم الأحداث المعاصرة و حلقات المناقشة حول القضايا الهامة، و المسابقات الثقافية مما يؤدى إلى زيادة المعلومات الثقافية و قيام الطلاب بعمل أبحاث عن القضايا الهامة و لذلك كان هناك اتفاق الى درجة كبيرة بين عينة الطلاب و عينة خبراء الدراسة على أنه يجب أن يتم الإعداد الثقافى بكلية التربية جامعة الأزهر عن طريق الأساليب الآتية :-

- ١- إجراء ندوات حول أهم الأحداث المعاصرة .
- ٢- إدخال بعض المقررات و المواد الثقافية الحديثة التى يحتاجها العصر الحديث .
- ٣- إجراء حلقات مناقشة حول القضايا الهامة و غيرها فى إطار إشراف أساتذة الكلية .
- ٤- أن يقوم الطلاب بعمل أبحاث عن القضايا الهامة .
- ٥- المسابقات الثقافية .
- ٦- العمل على مساعدة الطلاب على امتلاك الثقافة العامة المتكاملة .
- ٧- الزيارات الميدانية لبعض المواقع للتزويد الثقافى .
- ٨- إجراء العديد من الندوات الثقافية حول الأنشطة المختلفة بما يتناسب مع تخصصه .
- ٩- زيادة المعلومات الثقافية فى جميع المجالات .
- ١٠- أن تحتوى نسبة الإعداد الثقافى على ٢٠% من الإعداد الكلى .

جوانب الإعداد :- ب - الجانب الأكاديمي:-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر ٠ - ب - الجانب الأكاديمي:-

جدول رقم (٤٥) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر . ب - الجانب الأكاديمي:-

الترتيب	ك	%	موافق		محايد		غير موافق		الوزن النسبي	ك	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%			
١	٥٠	٧٤.٦	١١	١٦.٤	٦	٩	٢.٦	٥٢.٧	٧	٧	٧
٢	٥٦	٨٢.٥	٨	١٢	٣	١٤.٤	٢.٧	٧٧.٨	٥	٥	٥
٣	٥٨	٨٦.٥	٣	١٤.٤	٦	٩	٢.٧	٨٦.٩	٤	٤	٤
٤	٥٣	٧٩.١	١٣	١٩.٤	١	١.٤	٢.٧	٦٧.٢	٦	٦	٦
٥	٥٩	٨٨	٧	١٠.٤	١	١.٤	٢.٨	٩٢.٤	٣	٣	٣
٦	٦٣	٩٤	٤	٦	-	-	٢.٩	٩١.١	٢	٢	٢
٧	٦٥	٩٧	٢	٣	-	-	٢.٩	١٠٢	١	١	١

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الخامس جوانب الإعداد (الجانب التخصصى) حيث بلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة وأعضاء هيئة التدريس ، أن يكون جانب الإعداد الأكاديمي، بكلية التربية جامعة الأزهر يتم على الأسس الآتية حسب الترتيب ودرجة الموافقة والتي تتمثل فى أن يكون هناك تكامل بين مواد التخصص وهو يأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبته ٩٧% الوزن النسبي ٢.٩، ضرورة الإعداد التربوى للقائمين بالتدريس بالكلية وهو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبة ٩٤% والوزن النسبي ٢.٩ ، تزويد الطالب بالخلفية العلمية التخصصية والتطبيقية وهو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٨٨% والوزن النسبي ٢.٨ ، التعمق في مواد التخصصي بحيث يقترب الطالب من إلمامه بتخصصه من نظيرة في الكلية المقابلة وهو يأخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٨٦,٥% والوزن النسبي ٢.٧ ، تكليف أساتذة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالإشراف على الأقسام بناء على أساس التخصص الأول للأستاذ وهو يأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبة ٨٢.٥% والوزن النسبي ٢.٧ ، أن تحتوى نسبة الإعداد التخصصي على ٦٠% من الإعداد الكلى وهو يأخذ السابع حيث تكون نسبته ٧٤.٦% والوزن النسبي ٢.٦ .

يتضح من نتائج استجابات عينة الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس على أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة على أنه يجب تزويد الطالب بالمعارف الأكاديمية و تزويده بالخلفية العلمية التخصصية و التطبيقية و تنمية مهارات التعلم الذاتى لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر، و لذلك فان هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين عينة خبراء الدراسة على أنه يجب أن يتم الإعداد الأكاديمي للطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بالأساليب الآتية :-

- ١- أن يكون هناك تكامل بين مواد التخصص •
- ٢- ضرورة الإعداد التربوي للقائمين بالتدريس الأكاديمي •
- ٣- تزويد الطالب بالخلفية العلمية التخصصية و التطبيقية •
- ٤- التعمق فى مواد التخصص بحيث يقترب الطالب من إلمامه بتخصصه من نظيره فى الكلية المقابلة •
- ٤- تكليف أساتذة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالإشراف على الأقسام بناء على أساس التخصص الأول للأستاذ •
- ٦- أن تقوم لجنة من الأساتذة المتخصصين لاختيار مواد التخصص و المواد المقررة فى كل فصل دراسي •
- ٧- أن تحتوى نسبة الإعداد التخصصي على ٦٠% من الإعداد الكلي

جوانب الإعداد :- ج - الجانب التربوي :-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر - ج - الجانب التربوي :-

جدول رقم (٤٦) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر - ج - الجانب التربوي :-

الترتيب	ك	%	موافق		محايد		غير موافق		العبارة
			ك	%	ك	%	ك	%	
١١	٨١.٨	٢.٧	٧.٤	٥	٧.٤	٥	٧.٤	٥	١- أن تكون نسبة الإعداد التربوي ٢٠% من الإعداد الكلي .
٨	١٠٧.٤	٢.٩	١.٤	١	٦	٤	٩٢.٥	٦٢	٢- الاهتمام بالكيف و الكم معاً .
٦	٩١.١	٢.٩	-	-	٦	٤	٩٤	٦٣	٣- اهتمام المقررات أكثر بالواحي التربوية التطبيقية .
٤	١٠٢.١	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	٤- إدخال المستحدثات التربوية و تحديث المقررات نظريا و عمليا بما يتماشى مع التقدم .
١٠	٨٥.٨	٢.٩	-	-	٧.٤	٥	٩٢.٥	٦٢	٥- التكامل بين المقررات التربوية .
٦	٨٥.٥	٢.٩	-	-	٧.٤	٥	٩٢.٥	٦٢	٦- أن تقدم المقررات النظريات التربوية بما يناسب مستوى الإعداد المأمول .
١	١٠.٨	٢.٩	-	-	١.٤	١	٩٨.٢	٦٦	٧- مساعدة الطالب على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لغرض تنمية مهاراته المهنية .
٥	٩١.١	٢.٩	-	-	٦	٤	٩٤	٦٣	٨- تدريب الطالب المعلم على التعلم الذاتي والمستمر .
٢	١٠٢.١	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	٩- تنمية القيم و الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم .
٩	٨٥.٨	٢.٩	-	-	٧.٤	٥	٩٢.٥	٦٢	١٠- تنمية مهارات و استعدادات الطلاب على المواقف التعليمية .
٣	١٠٢.١	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	١١- ان تتضمن المقررات التربوية إعداد معلم المتفوقين و الموهوبين و المعوقين (معلم ذوى القدرات و الاحتياجات الخاصة) .

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الخامس جوانب الاعداد (الاعداد التربوى) حيث بلغت قيمة كا ٢ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) على أن أهم جوانب الاعداد التربوى "المهنى" التى يجب أن تتم بكلية التربية جامعة الأزهر هى حسب الترتيب و درجة الموافقة تتمثل فى مساعدة الطالب على توظيف التقنيات التربوية الحديثة فى تنمية مهاراته المهنية و هى تأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبتها ٩٨.٢% و الوزن النسبى ٢.٩ ، تنمية القيم و الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم و هى تأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٩٧.٤% و الوزن النسبى ٢.٩ ، ان تتضمن المقررات التربوية اعداد معلم المتفوقين والموهوبين والمعوقين (معلم ذوى القدرات والاحتياجات الخاصة) و هى تأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبتها ٩٧.٤% و الوزن النسبى ٢.٩ ، إدخال المستحدثات التربوية و تحديث المقررات التربوية نظريا و عمليا بما يتماشى مع الفهم و هو يأخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٩٧.٤% و الوزن النسبى ٢.٩ ، تدريب الطالب المعلم على التعليم المستمر و الذاتى و هى تأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبته ٩٤.٨% و الوزن النسبى ٢.٩ ، اهتمام المقررات اكثر بالنواحي التربوية التطبيقية و هو يأخذ الترتيب السادس حيث تكون نسبته ٩٤.٨% و الوزن النسبى ٢.٩ ، أن تقدم المقررات النظريات التربوية بما يناسب مستوى الاعداد المأمول و هى تأخذ الترتيب السابع حيث تكون نسبتها ٩٢.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، الاهتمام بالكيف و الكم معاً و هو يأخذ الترتيب الثامن حيث تكون نسبته ٩٢.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، تنمية مهارات و استعدادات الطلاب على المواقف التعليمية و هى تأخذ الترتيب التاسع حيث تكون نسبتها ٩٢.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، التكامل بين المقررات التربوية و هو يأخذ الترتيب العاشر حيث تكون نسبته

٩٢.٥% و الوزن النسبي ٢.٩، أن تكون نسبة الإعداد التربوى ٢٠% من الإعداد الكلى و هو يأخذ الترتيب الحادى عشر حيث تكون نسبته ٨٥.١% و الوزن النسبي ٢.٧ .

يتضح من نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة على أنه يجب إدخال بعض التعديلات على الإعداد المهنى و توظيف المواد التربوية لكى يمكن الاستفادة منها و توظيف التقنيات التربوية و تنمية الاتجاهات و تنمية مهارات إدارة الفصل، و العمل على التكامل بين المقررات التربوية، و الاهتمام بالكيف و جودته و لذلك كان هناك اتفاق الى درجة كبيرة بين عينة الطلاب و عينة الخبراء الدراسة على أنه يجب أن يتم الإعداد التربوى للطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر عن طريق الأساليب الآتية :-

١-مساعدة الطلاب على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لغرض تنمية مهاراته المهنية

٢-تنمية القيم و الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم .

٣-ان تتضمن المقررات التربوية اعداد معلم المتفوقين والموهوبين والمعوقين (معلم ذوى القدرات والاحتياجات الخاصة)

٤-إدخال المستحدثات التربوية و تحديث المقررات التربوية نظريا و عمليا بما يتماشى مع التقدم .

٥-تدريب الطالب المعلم على التعليم المستمر و الذاتى .

٦-اهتمام المقررات بالنواحي التربوية التطبيقية .

٧ -أن تقدم المقررات النظريات التربوية بما يناسب مستوى الإعداد المامول .

٨-الاهتمام بالكيف و جودته .

٩-تنمية مهارات و استعدادات الطلاب على المواقف التعليمية .

١٠-التكامل بين المقررات التربوية .

١١-أن تكون نسبة الإعداد التربوى ٢٠% من الإعداد الكلى

المحور السادس - العلاقات الإنسانية:-

نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة حول العلاقات الإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس ببعضهم وبين الإداريين و بينهم وبين الطلاب .

جدول رقم (٤٧) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول العلاقات الإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس ببعضهم وبينهم وبين الإداريين و بينهم وبين الطلاب .

الترتيب	كأ	الوزن النسبي	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	١٠٧.٤	٢.٩	١.٤	١	٣	٢	٩٥.٥	٦٤	١- القيام بأنشطة رياضية وثقافية واجتماعية .
٥	٧١.١	٢.٨	-	-	١٢	٨	٨٨	٥٩	٢- عمل لقاءات مع الطلاب من خلال الندوات .
٢	٩١.١	٢.٩	-	-	٦	٤	٩٤	٦٣	٣- إعادة نظم الريادة لتعميق العلاقات الإنسانية بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس .
٤	٩٧.٢	٢.٨	١.٤	١	٩	٦	٨٩.٥	٦٠	٤- عمل لقاء شهري مفتوح بين أعضاء هيئة التدريس و الطلاب لمناقشة أهم المشكلات و القضايا .
٣	١٠٧.٤	٢.٩	١.٤	١	٦	٤	٩٢.٥	٦٢	٥- القيام بالرحلات الخارجية (علمية ترفيهية) .
٦	٨٦.٩	٢.٨	٤.٤	٣	٩	٦	٨٦.٥	٥٨	٦- عمل يوم رياضي اجتماعي شهري بين العاملين و أعضاء هيئة التدريس و الإداريين .

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور السادس العلاقات الانسانية حيث بلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة لأعضاء هيئة التدريس على أن يجب تقوية العلاقات الإنسانية داخل الكلية عن طريق الأساليب الآتية حسب الترتيب و درجة الموافقة التى تتمثل فى القيام بأنشطة رياضية و ثقافية ، و اجتماعية ، و هو يأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبته ٩٥.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، إعادة نظم الريادة لتعميق العلاقات الإنسانية بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس وهو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٩٤% و الوزن النسبى ٢.٩ ، القيام بالرحلات الخارجية ترفيهية علمية و هو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٩٢.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، عمل لقاء شهرى مفتوح بين أعضاء هيئة التدريس، و الطلاب لمناقشة أهم المشكلات و القضايا و هو يأخذ الترتيب الرابع حيث تبلغ نسبته ٨٩.٥% و الوزن النسبى ٢.٨ ، عمل لقاءات مع الطلاب من خلال الندوات و هو يأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبى ٢.٨ ، عمل يوم اجتماعى رياضى شهرى بين العاملين و أعضاء هيئة التدريس و الإداريين و هو يأخذ السادس حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبى ٢.٨

يتضح من نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة على أن العلاقات الإنسانية بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس و الإداريين يجب أن تكون قوية و متماسكة على اعتبار أن أعضاء هيئة التدريس أسرة واحدة تجمعها مجموعة من القيم و الأخلاقيات و التعاون و الترابط مما ينعكس ذلك على العملية التعليمية، و أن الترابط الإنسانى يفيد فى العمل كفريق فى النواحي البحثية لأن يكون هناك أهداف واضحة

للكلية يسعى أعضاء هيئة التدريس لتحقيقها من خلال بحوثهم و علاقاتهم العامة و يجب التفاعل بين الأستاذ و الطالب و هذا يحتاج الى مزيد من العمق و التفعيل حيث إن البيئة التعليمية التى يسودها الحب و التعاون البناء يكون تأثيرها على عملية التعليم إيجابيا و تؤدي إلى تحسين و تجويد عملية التعليم و لذلك فإن هناك اتفاقا بين عينة الطلاب و عينة خبراء الدراسة على أنه يتم تقوية العلاقات الإنسانية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالوسائل والطرق الآتية :-

- ١- القيام بأنشطة رياضية و ثقافية و اجتماعية .
 - ٢- إعادة نظم الريادة لتعميق العلاقات الإنسانية بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس .
 - ٣- القيام بالرحلات الخارجية ترفيهية علمية .
 - ٤- عمل لقاء شهرى مفتوح بين أعضاء هيئة التدريس و الطلاب لمناقشة أهم القضايا و المشكلات .
 - ٥- عمل لقاءات مع الطلاب من خلال الندوات .
 - ٦- عمل يوم اجتماعى رياضى شهرى بين العاملين و أعضاء هيئة التدريس و الإداريين .
- و هذا يدل على تقوية العلاقات الإنسانية تتطلب زيادة عدد الأنشطة الثقافية و الاجتماعية و يعتبر ذلك أيضا من جوانب الإعداد بكلية التربية حيث تسهم هذه الأنشطة فى شخصية معلم المستقبل مما يجعل الطالب أكثر فعالية و إيجابية مما يؤدي ذلك إلى تحقيق بعض أهداف كلية التربية .

المحور السابع- طرق التدريس:-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول طرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٤٨) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول طرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر .

الترتيب	٢كا	الوزن النسبي	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
١٢	٧٤.١	٢.٧	٣	٢	١٥	٦	٨٢.٥	٥٥	١-العروض العملية.
١٠	٨٠.٢	٢.٧	-	٤	٩	١	٨٥	٥٧	٢-الزيارات و التقارير الميدانية .
١	١٠.٨	٢.٩	-	٢	١.٤	٧	٩٨.٢	٦٦	٣-استخدام المستحدثات التكنولوجية.
٩	٨٧.٢	٢.٨	-	-	١٠.٤	١	٨٦.٥	٥٨	٤-التعليم الالكتروني.
٢	١٠.٨	٢.٩	-	٢	١.٤	١٠	٩٨.٢	٦٦	٥-المناقشة و الحوار.
١٣	٦٤.٨	٢.٧	٦	-	١٥	١	٧٩.١	٥٣	٦-التدريس المتفرد.
٣	١٠.٨	٢.٩	-	٤	١.٤	٥	٩٨.٢	٦٦	٧-التدريس التعاوني.
٦	١٠.٢.٢	٢.٨	١.٤	-	٧.٤	٨	٩١.٥	٦١	٨-التدريس المصغر.
٧	٧١.١	٢.٨	-	١	١٢	٨	٨٨	٥٩	٩-استخدام المديولات التعليمية.
٨	٧١.١	٢.٨	-	-	١٢	٤	٨٨	٥٩	١٠-المشروعات البحثية.
٥	١٠.١.٩	٢.٨	٣	-	٦	٨	٩١.٥	٦١	١١-التعليم بالكمبيوتر و استخدام شبكات الإنترنت.
١١	٧٧.٨	٢.٧	٤.٤	٢	١٢	٣	٨٣.٥	٥٦	١٢-التدريس من خلال الاستكشاف.
٤	٩١.١	٢.٩	-	-	٤.٤		٩٥.٥	٦٤	١٣-التدريس من اجل تنمية الابتكار لدى الطلاب

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور السابع طرق التدريس حيث بلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) على أن يتم التدريس بالطرق الآتية بكلية التربية جامعة الأزهر حسب الترتيب و درجة الموافقة، و التى تتمثل فى استخدام المستحدثات التكنولوجية و هى تأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبته ٩٨.٥% و الوزن النسبى ٢.٩، المناقشة و الحوار و هى تأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبتها ٩٨.٥% و الوزن النسبى ٢.٩، التدريس التعاونى و هو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٩٨.٥% و الوزن النسبى ٢.٩، التدريس من اجل تنمية الابتكار لدى الطلاب و هو يأخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٩٥.٥% و الوزن النسبى ٢.٩، التعليم بالكمبيوتر و استخدام شبكات الإنترنت، و هو يأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبته ٩١.٥% و الوزن النسبى ٢.٩، طرق التدريس المصغر، و هو يأخذ الترتيب السادس حيث تكون نسبته ٩١.٥% و الوزن النسبى ٢.٨، استخدام المديولات التعليمية، و هو يأخذ الترتيب السابع حيث تكون نسبته ٨٨.٥% و الوزن النسبى ٢.٨، المشروعات البحثية، و هى تأخذ الترتيب الثامن حيث تكون نسبتها ٨٨% و الوزن النسبى ٢.٨، التعليم الإلكتروني و هو يأخذ الترتيب التاسع حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبى ٢.٨، الزيارات و التقارير الميدانية و هو يأخذ الترتيب العاشر حيث تكون نسبته ٨٥% و الوزن النسبى ٢.٧، التدريس من خلال الاستقصاء و هو يأخذ الترتيب الحادى عشر حيث تكون نسبته ٨٣.٥% و الوزن النسبى ٢.٧، العروض العملية و هو يأخذ الترتيب الثانى عشر حيث تكون نسبته ٨٢% و الوزن النسبى ٢.٨، التدريس المتفرد و هو يأخذ الترتيب الثالث عشر حيث تكون نسبته ٨٠.٦% و الوزن النسبى ٢.٧.

و يتضح من نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس إلى أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة فى أنه يجب التنوع و استخدام أكثر من طريقة لأساليب التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر، و عدم الاعتماد الكلى على طريقة المحاضرة على أنها تعتبر طريقة لنقل المعلومات تؤدي إلى التلقين، و حفظ المعلومات، و الاستظهار، و أنه يجب تطوير طرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بحيث تكون مواكبة للتطوير العلمى، و التكنولوجى حتى يمكن الاستفادة من كافة طرق التقدم العلمى و التكنولوجى و من أهمها اتباع طريقة المناقشة و الحوار بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس على اعتبار أنها أكثر إيجابية و تؤدي إلى المشاركة من جانب المعلم و الطالب و زملائه فى العملية التعليمية و إبداء الرأي و تعمل على تنمية جوانب شخصية المتعلم حيث يستطيع المتعلم الاعتماد على نفسه و تنمية قدراته على التعامل مع تكنولوجيا العصر كما يستطيع المشاركة فى إيجاد حلول للمشاكل التى تواجهه، و مطالبة الطالب باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لكى يستطيع استخدام تلك الوسائل مستقبلا باعتباره معلم المستقبل و استخدام طرق التدريس الحديثة التى تنمى التفكير الناقد و التفكير الابتكارى و بذلك هناك اتفاق تام بين عينة الطلاب، و عينة خبراء الدراسة على أن يجب الاعتماد على أكثر من أسلوب للتدريس بكلية التربية جامعة الأزهر و التى من أهمها :

- ١- استخدام المستحدثات التكنولوجية .
- ٢- المناقشة و الحوار .
- ٣- التدريس التعاونى .
- ٤- التدريس من أجل تنمية الابتكار لدى الطلاب .
- ٥- التعليم بالكمبيوتر و استخدام شبكات الإنترنت .
- ٦- طرق التدريس المصغر .
- ٧- استخدام المديولات التعليمية .
- ٨- المشروعات البحثية .

- ٩- التعليم الإلكتروني •
- ١٠- الزيارات و التقارير الميدانية •
- ١١- التدريس من خلال الاستكشاف •
- ١٢- العروض العملية •
- ١٣- التدريس الفردي •

المحور الثامن - الأبنية و التجهيزات :-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول الأبنية و التجهيزات المتمثلة فى (قاعات المحاضرات - المكتبة-معمل علم النفس التعليمى- معمل الوسائل التعليمية) ٠

جدول رقم (٤٩) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول الأبنية و التجهيزات المتمثلة فى (قاعات المحاضرات - المكتبة- معمل علم النفس التعليمى- معمل الوسائل التعليمية) ٠

الترتيب	كـا	الوزن النسبى	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	كـ	%	كـ	%	كـ	
٨	١١٨.٢	٢.٩	٣	٢	١.٤	١	٩٥.٥	٦٤	١-التوسع فى قاعات المحاضرات لناسب أعداد الطلاب بالكلية.
٤	١٠٨	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	٢-توفير أجهزة الوسائل التعليمية الصالحة للاستخدام بمعامل الوسائل التعليمية بما يناسب مع أعداد الطلاب.
٩	١١٢.٨	٢.٩	١.٤	١	٤.٤	٣	٩٤	٦٣	٣-توفير الأجهزة بمعامل علم النفس التعليمى بما يناسب مع أعداد الطلاب.
٧	١١٨.٢	٢.٩	١.٤	١	٣	٢	٩٥.٥	٦٤	٤-خفض عدد الطلاب بحجرات و قاعات المحاضرات.
١	١٢٤	٢.٩	١.٤	١	١.٤	١	٩٧	٦٥	٥-خفض عدد الطلاب بمجموعات العمل بمعامل علم النفس التعليمى.
٢	١٢٤	٢.٩	١.٤	١	١.٤	١	٩٧	٦٥	٦-خفض عدد الطلاب بمجموعات العمل بمعامل الوسائل التعليمية.
٣	١٠٤	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	٧-تزويد المكتبة بأحدث الأجهزة الإلكترونية الحديثة و شبكات الإنترنت
٦	١١٨.٢	٢.٩	١.٤	١	٣	٢	٩٥.٢	٦٤	٨-ربط المكتبات ببعض شبكات المعلومات
٥	١٠٤	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	٩-فهرسة محتويات المكتبة مع ملخصات على أجهزة الحاسب الآلى.
١١	٩١.٦	٢.٨	٦	٤	٦	٤	٨٨	٥٩	١٠-تزويد المكتبة بأحدث الكتب و الدوريات و المراجع المتخصصة
١٠	١٢٠.٦	٢.٨	٤.٤	٣	٦	٤	٨٩.٥	٦٣	١١-وجود منى خاص للمسجد و به مكتبة إسلامية.

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور السابع طرق التدريس حيث بلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة على أن أهم النظم التى يجب أن تكون عليها الأبنية و التجهيزات بكلية التربية جامعة الأزهر حسب الترتيب و درجة الموافقة تتمثل فى خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعمل علم النفس و هو يأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبته ١٠٠% و الوزن النسبى ٣ خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعمل الوسائل التعليمية و هو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٩٧% و الوزن النسبى ٢.٩ تزويد المكتبة بأحدث الكتب ،و الدوريات ،و المراجع المتخصصة و المواد الغير مطبوعة و هو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٩٧% و الوزن النسبى ٢.٩ توفير أجهزة الوسائل التعليمية الصالحة للاستخدام بمعامل الوسائل بما يتناسب مع أعداد الطلاب، و هو يأخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٩٧% و الوزن النسبى ٢.٩

ربط المكتبات ببعض شبكات المعلومات وهى تاخذ الترتيب الخامس حيث يكون نسبتها ٩٧% والوزن النسبى ٢.٦ تزويد المكتبة بأحدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة ،و شبكات الإنترنت و هو يأخذ الترتيب السادس حيث تكون نسبته ٩٧% و الوزن النسبى ٣ خفض عدد الطلاب بحجرات و قاعات المحاضرات و هو يأخذ الترتيب السابع حيث تكون نسبته ٩٥.٥ % و الوزن النسبى ٢.٩ التوسع فى قاعات المحاضرات ليناسب إعداد الطلاب بالكلية و هو يأخذ الترتيب الثامن حيث تكون نسبته ٩٥.٥% و الوزن النسبى ٢.٩، إنشاء مبنى للامتحانات و هو يأخذ الترتيب التاسع حيث تكون نسبته ٩٤% و الوزن النسبى ٢.٩ توفير الأجهزة بمعامل علم النفس التعليمى بما يتناسب مع إعداد الطلاب و هو يأخذ الترتيب العاشر حيث تكون نسبته ٩٤ % و الوزن النسبى ٢.٨ ، تزويد المكتبة بالميكرو فيلم و الميكرفيش و هو يأخذ الترتيب الحادى عشر حيث تكون نسبته ٩١ % و الوزن النسبى ٢.٩

وجود مبنى خاص بالمسجد وبه مكتبة اسلامية تاخذ الترتيب العاشر حيث تكون نسبته ٨٩.٥% والوزن النسبي ٢.٨ وهى تاخذ الترتيب العاشر و فهرسة محتويات المكتبة مع ملخصات أجهزة الحاسب الآلي، و هو يأخذ الترتيب الحادى عشر حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبي ٢.٨

و يتضح من نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس أن هناك اتفاقا تاما الى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة على انه يجب تطوير الأبنية و التجهيزات بكلية التربية جامعة الأزهر بما يتلائم مع احتياجات الطلاب التعليمية و بما يتلاءم مع الأعداد الهائلة من الطلاب مما يتطلب إعادة النظر فى المباني الحالية الممثلة فى قاعات و حجرات الدراسة ، و التجهيزات المتمثلة فى معامل علم النفس التعليمى و أجهزة و معامل الوسائل التعليمية و أجهزتها و المكتبة، و العمل على تطويرها من كافة الأجهزة التكنولوجية الحديثة ،و ربطها بشبكات المعلومات و إمدادها بالكتب و المراجع و الدوريات الحديثة و هذا يدل على عدم ملائمة الأبنية و التجهيزات للعملية التعليمية بكلية التربية جامعة الأزهر و بذلك كان هناك اتفاق تام بين عينة الطلاب و عينة خبراء الدراسة بكلية التربية جامعة الأزهر على أنه يجب تطوير الأبنية و التجهيزات بكلية بالوسائل التالية :-

- ١- خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعمل علم النفس .
- ٢- خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعمل الوسائل التعليمية .
- ٣- تزويد المكتبة بأحدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة و شبكات الإنترنت .
- ٤- توفير أجهزة الوسائل التعليمية بما يتناسب مع أعداد الطلاب .
- ٥- تزويد المكتبة بأحدث الكتب و الدوريات و المراجع و المواد الغير مطبوعة .
- ٦- ربط المكتبات ببعض شبكات المعلومات و فهرسة محتويات المكتبة مع ملخصات أجهزة الحاسب الآلي .
- ٧- توفير الأجهزة بمعامل علم النفس التعليمى بما يتناسب مع أعداد الطلاب

- ٨- تزويد المكتبة بالميكرو فيلم و الميكرو فيش •
- ٩- خفض عدد الطلاب بحجرات و قاعات المحاضرات •
- ١٠- التوسع فى قاعات المحاضرات ليناسب أعداد الطلاب بالكلية •
- ١١- إنشاء مبنى للامتحانات •

المحور التاسع - التربية العملية:-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول أساليب التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٥٠) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول أساليب التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر .

الترتيب	ك	الوزن النسبي	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
١٢	٩٢.٤	٢.٨	١.٤	١	١٠.٢	٧	٨٨	٥٩	١- أن تتبع المدارس و المعاهد كلية التربية جامعة الأزهر للتربية العملية .
١٤	٢٨.١	٢.٣	٢٩.٨	٢٠	٩	٦	٦١.١	٤١	٢- سنة خاصة " خامسة " للتربية العملية .
٩	١٠١.٩	٢.٨	٣	٢	٦	٤	٩١.٥	٦١	٣- ورش تربية عملية تعقد بالكلية لتدريب الطلاب فى شتى التخصصات .
١	١٢٤	٢.٩	١.٤	١	١.٤	١	٩٧	٦٥	٤- الاهتمام باختيار المشرفين التربويين ذوى الكفاءة العالية .
١٣	٩١.٦	٢.٨	٦	٤	٦	٤	٨٨	٥٩	٥- أن يكون هناك مشرفان أحدهما تربوى و الآخر أكاديمي .
٨	١٠٢.٢	٢.٨	١.٤	١	٧.٤	٥	٩١.٥	٦١	٦- وجود إشراف من أساتذة الكلية التربويين على طلاب التربية العملية .
١٠	١٠٢.٢	٢.٨	١.٤	١	٧.٤	٥	٩١.٥	٦١	٧- خفض عدد طلاب التربية العملية داخل المدرسة .
١١	٩٧.٢	٢.٩	١.٤	١	٩	٦	٨٩.٥	٦٠	٨- خفض عدد طلاب التربية العملية داخل المجموعة .
٦	١٠٧.٤	٢.٩	١.٤	١	٦	٤	٩٢.٥	٦٢	٩- زيادة المساحة التدريبية للطلاب فى التربية العملية .
٥	١١٢.٨	٢.٩	١.٤	١	٤.٤	٣	٩٤	٦٣	١٠- يراعى رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس .
٣	١١٨.	٢.٩	١.٤	١	٣	٢	٩٥.٥	٦٤	١١- عمل دورات تدريبية للمشرفين على التربية العملية .

	٢								
٢	١٠٢.١	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	١٢- توزيع الطلاب على الكمبيوتر لتظيم التربية العملية.
٧	٨٥.٨	٢.٩	-	-	٧.٤	٥	٩٢.٥	٦٢	١٣- تسيق الجهود الإشرافية المقدمة من قبل (المشرفين على التربية العملية - المعلمين المقيمين بالمدرسة- الأساتذة الجامعيين - مديري المدارس) *
٤	٩١.١	٢.٩	-	-	٤.٤	٣	٩٥.٥	٦٤	١٤- إسناد التربية العملية إلى المتخصصين في قسم المناهج و طرق التدريس *

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الثامن التربية العملية حيث بلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين أفراد عينة خبراء الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) على أن أهم النظم التى يجب أن تكون عليها التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر حسب الترتيب و درجة الموافقة تتمثل فى الاهتمام باختيار المشرفين التربويين ذوى الكفاءة العالية ، و هو يأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبته ٩٧.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ توزيع الطلاب على الكمبيوتر لتنظيم التربية العملية ، و هو يأخذ الترتيب السابع حيث تكون نسبته ٩٢.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ عمل دورات تدريبية للمشرفين على التربية العملية ، و هو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٩٥.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ إسناد التربية العملية إلي المتخصصين فى قسم المناهج و طرق التدريس، و هو يأخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٩٥.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ يراعى رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس ، و هو يأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبته ٩٤% و الوزن النسبى ٢.٩ زيادة المساحة التدريبية للطلاب فى التربية العملية، و هو يأخذ الترتيب السادس حيث تكون نسبته ٩٢.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ تنسيق الجهود الإشرافية المقدمة من قبل (المشرفين على التربية العملية - المعلمين المقيمين بالمدرسة - الأساتذة الجامعيين - مديري المدارس) ، و هو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٩٧% و الوزن النسبى ٢.٩ وجود إشراف من أساتذة الكلية التربويين على طلاب التربية العملية و هو يأخذ الترتيب الثامن حيث تكون نسبته ٩١% و الوزن النسبى ٢.٨ ، خفض عدد الطلاب داخل المدارس و داخل المجموعة، و هو يأخذ الترتيب التاسع حيث تكون نسبته ٩١% و الوزن النسبى ٢.٨ ورش تربية عملية تعقد بالكلية لتدريب الطلاب فى شتى التخصصات و هو يأخذ الترتيب العاشر حيث تكون نسبته ٩١% و الوزن النسبى ٢.٨ خفض عدد الطلاب داخل المدارس وتأخذ الترتيب العاشر حيث تكون

نسبته ٨٩.٥% والوزن النسبي ٢.٨ خفض عدد الطلاب داخل المجموع وهى تأخذ الترتيب الحادى عشر حيث تكون نسبته ٨٨% والوزن النسبي ٢.٨ أن تتبع المدارس والمعاهد كلية التربية جامعة الأزهر للتربية العملية ، و هو يأخذ الترتيب الثانى عشر حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبي ٢.٨ أن يكون هناك مشرفان أحدهما تربوى و الآخر أكاديمي، و هو يأخذ الترتيب الثالث عشر حيث تكون نسبته ٨٨% و الوزن النسبي ٢.٨ سنة خاصة (خامسة) للتربية العملية، و هو يأخذ الترتيب الرابع عشر حيث تكون نسبته ٦٢% و الوزن النسبي ٢.٣ .

و يتضح من نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة على أن التربية العملية تفيد فى عملية إعداد الطلاب و تنمية مهاراته للممارسة العملية و لذلك العمل على تطويرها بخفض عدد الطلاب داخل المدرسة، و داخل المجموعة حيث إن زيادة عدد الطلاب يكون عائقا للطلاب بالتربية العملية و المدرسة و توفير الكوادر الإشرافية المؤهلة علميا و ثقافيا و تربويا ،و زيادة الفترة التدريبية للطلاب، و التعاون بين الإدارة المدرسية و طلاب التربية العملية ،و لذلك كان هناك اتفاق تام بين عينة الطلاب و عينة خبراء الدراسة على أنه يجب تطوير التربية العملية عن طريق الأساليب الآتية :-

- ١- الاهتمام باختيار المشرفين التربويين ذوى الكفاءة العالية .
- ٢- توزيع الطلاب على الكمبيوتر لتنظيم التربية العملية .
- ٣- عمل دورات تدريبية للمشرفين على التربية العملية .
- ٤- إسناد التربية العملية إلى المتخصصين فى قسم المناهج و طرق التدريس .
- ٥- يراعى رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس .
- ٦- زيادة المساحة التدريبية للطلاب فى التربية العملية .
- ٧- تنسيق الجهود الإشرافية المقدمة من قبل (المشرفين على التربية العملية - المعلمين المقيمين بالمدرسة - الأساتذة الجامعيين - مديري المدارس) .
- ٨- وجود إشراف من أساتذة الكلية التربويين على طلاب التربية العملية .

٩- ورش تربية عملية

٩- ورش تربية عملية تعقد بالكلية لتدريب الطلاب فى شتى التخصصات

١٠- خفض عدد الطلاب داخل المدارس

١١- خفض عدد الطلاب داخل المجموعة.

٢١- أن تتبع المدارس والمعاهد كلية التربية جامعة الأزهر للتربية العملية .

٣١- أن يكون هناك مشرفان أحدهما تربوى و الآخر أكاديمي .

٤١- سنة خاصة (خامسة) للتربية العملية .

و فى ضوء ما أسفر من نتائج يجب أن تتضمن برامج التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر جوانب الإعداد و يجب العمل على التنسيق، و التعاون بين كلية التربية جامعة الأزهر، و المدارس التى يتم فيها التربية العملية و التفاهم لكى يمكن تسهيل مهمة طلاب التربية العملية، و تشجيعهم ،و تحسين العلاقة بينهم و بين المشرفين، و بين إدارة المدرسة، و التعاون ،و التفاهم بين المعلمين الأساسيين بالمدرسة، و عقد ندوات فى الكلية للطلاب و المشرفين على التربية العملية لاطلاعهم على الأساليب الحديثة فى طرق التدريس ،و الوسائل و الأساليب التكنولوجية الحديثة، و أساليب الإشراف الحديثة و خفض عدد الطلاب داخل المجموعة و داخل المدرسة ،و يتم ذلك عن طريق زيادة عدد مدارس التربية العملية ، و وجود إشراف عام على التربية العملية بكل مدرسة من أساتذة المناهج و التدريس و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات العربية،و الدراسات الأجنبية، و الاتجاهات الحديثة لنظم التربية العملية بكليات التربية و أنه يتم تطوير التربية بناء على الاهتمام باختيار المشرفين التربويين و عمل دورات تدريبية للمشرفين على التربية العملية، و أن تتبع المدارس و المعاهد التربية العملية كلية التربية ،و زيادة المساحة التدريبية للطلاب فى التربية العملية، و وجود إشراف من أساتذة الكلية التربويين على طلاب التربية العملية، و إسناد الإشراف على التربية العملية لأساتذة من قسم المناهج و طرق التدريس، و خفض عدد الطلاب داخل المجموعة و داخل المدرسة .

المحور العاشر- إدارة كلية التربية

نتائج استجابات عينة الخبراء حول ادارة كلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٥١) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول تطوير إدارة كلية التربية جامعة الأزهر .

الترتيب	٢١	الوزن النسبى	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
١	١٠٢.١	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	١- إدخال التكنولوجيا الحديثة و نظم المعلومات فى العمليات الإدارية .
٥	٨١.٩	٢.٧	٦	٤	٩	٦	٨٥	٥٧	٢- تعاون أعضاء هيئة التدريس مع الإداريين فى خدمة الطلاب .
٧	٦٤.٣	٢.٧	٧.٤	٥	١٣.٤	٩	٧٩.١	٥٣	٣- التدريب المستمر للإداريين على أساليب الإدارة الحديثة.
٣	٩٦.٧	٢.٨	٤.٤	٣	٦	٤	٨٩.٥	٦٠	٤- التدريب على صنع القرارات و أعداد البيانات لمتخذ القرار .
٨	٦٠.١	٢.٦	٩	٦	١٣.٤	٩	٧٨	٥٢	٥-التقويم المستمر لكافة جوانب العملية الإدارية .
٤	٩١.٦	٢.٨	٦	٤	٦	٤	٨٨	٥٩	٦-التدريب على حسن و ترشيد استخدام الإمكانيات المتاحة
٢	١٠٧.٢	٢.٨	٣	٢	٤.٤	٣	٩٢.٥	٦٢	٧-التدريب على التفكير فى استحداث إمكانات جديدة .
٦	٧٣.١	٢.٧	٦	٤	١٢	٨	٨.٢	٥٥	٨-استحداث أساليب متطورة فى الإدارة .

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور العاشر نظام الادارة حيث بلغت قيمة كا ٢١ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة ويتضح من هذا الجدول ان هناك اتفاق تام بين عينة خبراء الدراسة (اعضاء هيئة التدريس) على ان اهم جوانب نظام ادارة كلية التربية جامعة الازهر وهى حسب الترتيب ودرجة الموافقة تتمثل فى ادخال التكنولوجيا الحديثة ونظم المعلومات فى العمليات الادارية وهى تاخذ الترتيب الاول حيث تكون نسبتها ٩٧% والوزن النسبى ٢.٩ التدريب على التفكير فى استحداث امكانات جديدة وهى تاخذ الترتيب الثانى حيث يكون نسبتها ٩٤% والوزن النسبى ٢.٩ ، التدريب على صنع القرارات واعداد البيانات لمتخذى القرار وهى تاخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبتها ٨٩.٥% والوزن النسبى ٢.٨ تعاون (اعضاء هيئة التدريس مع الاداريين فى خدمة الطلاب وهى تاخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبتها ٨٥% والوزن النسبى ٢.٧ التجديد والتحسين المستمر للاداريين وهى تاخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبتها ٨٢% والوزن النسبى ٢.٧ التدريب المستمر للاداريين وهى تاخذ الترتيب السادس حيث تكون نسبتها ٧٩.١% والوزن النسبى ٢.٦ التقييم المستمر لكافة جوانب العملية الادارية وهى تاخذ الترتيب الثامن حيث تكون نسبتها ٧٨% والوزن النسبى ٢.٦ .

وبذلك لكى يتم تطوير ادارة كلية التربية جامعة الازهر لتقوم بوظائفها ولتحقيق تيسير العملية الادارية بالكلية ومما يؤدى الى ازالة العقبات والمشكلات والعمل على حلها امام الاداريين والطلاب مما يسهل سير العملية التعليمية بالكلية يجب تتخذ الاساليب الاتية:

- ١- ادخال التكنولوجيا الحديثة ونظم المعلومات فى العمليات الادارية
- ٢- التدريب على التفكير فى استخدام امكانات جديدة
- ٣- التدريب على صنع القرارات واعداد البيانات لمتخذى القرار
- ٤- التدريب على حسن وترشيد واستخدامات الامكانات المتاحة

- ٥-تعاون اعضاء هيئة التدريس مع الاداريين فى خدمة الطلاب
- ٦-استحداث اساليب متطورة فى الادارة
- ٧-التدريب المستمر للاداريين على اساليب الادارة الحديثة
- ٨-التقويم المستمر لكافة جوانب العملية الادارية

المحور الحادى عشر - التقويم :-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول أساليب التقويم بكلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٥٢) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول أساليب التقويم بكلية التربية جامعة الأزهر .

الترتيب	٢كا	الوزن النسبى	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			ك	%	ك	%	ك	%	
١	١٠٢.١	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	١-التقويم الشامل المستمر طوال العام الدراسى و على مراحل مختلفة .
٣	١١٨.٢	٢.٩	١.٤	١	٣	٢	٩٥.٥	٦٤	٢-عمل الأبحاث فى مادة التخصص و مناقشتها مع الطلاب .
٥	١١٢.٦	٢.٩	٣	٢	٣	٢	٩٤	٦٣	٣-اختبار شفوى مع المناقشة و الحوار فى كل مادة .
٢	١٢٤	٢.٩	١.٤	١	١.٤	١	٩٧	٦٥	٤-يتم توزيع الدرجات فناء على عدة محاور أهمها : (الحضور-أعمال السنة-المناقشة-الأبحاث-الأداء العملى) .
٤	١١٨.٢	٢.٩	١.٤	١	٣	٢	٩٥.٥	٦٤	٥-استمارة تقويم تقيس مدى اكتساب الطالب مهارة التدريس للتربية العملية .
٦	١٠١.٩	٢.٨	٤.٤	٣	٤.٤	٣	٩١.٥	٦١	٦-أن يقوم كل أستاذ بتقويم طلابه و إعلانهم مباشرة بالنتيجة دون عمل كىترول .
٧	٦٥.٥	٢.٧	٤.٤	٣	٥.٥	١٠	٧٩.١	٥٣	٧-استخدام نظام تقويم الطلاب للأستاذة .
٨	٥٣.٢	٢.٦	١٣.١	٥	٤.٥	١٢	٧٤.٦	٥٠	٨-استخدام نظام تقويم الطلاب للمهارة العلمية و الكتب

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الحادى عشر طرق التقويم حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة

و يتضح من هذا الجدول أن هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) على أن أهم الطرق التى يجب تقويم الطلاب بها بكلية التربية جامعة الأزهر حسب الترتيب ،و درجة الموافقة تتمثل فى التقويم الشامل المستمر طوال العام الدراسى ، و على مراحل مختلفة و هو يأخذ الترتيب الأول حيث تكون نسبته ٩٧% و ٩٧% و الوزن النسبى ٢.٩ ، و هو يأخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٩٧% و الوزن النسبى ٢.٩ ، يتم توزيع الدرجات بناء على محاور أهمها (الحضور-أعمال السنة المناقشة - الأبحاث - الأداء العملى) عمل الأبحاث فى مادة التخصص و مناقشتها مع الطلاب و هو يأخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٩٥.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، استمارة تقويم تقيس مدى اكتساب الطالب مهارة التدريس للتربية العملية، و هو يأخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٩٥.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، اختبار شفوى مع المناقشة ،و الحوار فى كل مادة، و هو يأخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبته ٩٤% ،و الوزن النسبى ٢.٩ ، أن يقوم كل أستاذ بتقويم طلابه ،و إعلانهم مباشرة دون عمل كنترول، و هو يأخذ الترتيب السادس حيث تكون نسبته ٩٢.٥% و الوزن النسبى ٢.٩ ، أن يتم تقويم الطلاب عن طريق أساتذة المادة و هو يأخذ الترتيب السابع حيث تكون نسبته ٨٥% و الوزن النسبى ٢.٧

و يتضح من نتائج استجابات عينة خبراء الدراسة الممثلة فى أعضاء هيئة التدريس أن هناك اتفاقا إلى درجة كبيرة بين آراء عينة خبراء الدراسة على أنه يجب التنوع فى أساليب ،و طرق تقويم الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بحيث تتلائم ،و طبيعة إعداد المعلم المعاصر، و المستقبلى بحيث يجب أن تكون مستمرة طوال العام

الدراسى ، و شاملة لجميع جوانب العملية التعليمية الممثلة (الجانب الأكاديمي " التخصصى " - الجانب الثقافى - الجانب المهنى " التربوى ") و أن تتناول أساليب، و طرق التقويم وسائل متنوعة (تحريرية-شفوية-ملاحظة) •

و بذلك كان هناك اتفاق تام بين عينة الطلاب و عينة خبراء الدراسة على أن تقويم الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر يجب أن تتم بالأساليب الآتية :-

- ١- التقويم الشامل المستمر طوال العام الدراسى و على مراحل مختلفة •
- ٢- يتم توزيع الدرجات بناء على محاور أهمها (الحضور-أعمال السنة
- ٣- عمل الأبحاث فى مادة التخصص و مناقشتها مع الطلاب •
- ٤- المناقشة - الأبحاث - الأداء العملى) •
- ٥- استمارة تقويم تقيس مدى اكتساب الطالب مهارة التدريس للتربية العملية •
- ٦- اختبار شفوى مع المناقشة و الحوار فى كل مادة •
- ٧- أن يقوم كل أستاذ بتقويم طلابه و إعلانهم مباشرة دون عمل كنترول •
- ٨- أن يتم تقويم الطلاب عن طريق أساتذة المادة •

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع الاتجاهات الحديثة لتقويم الطلاب بكليات التربية على أنه يجب أن يتم تقويم الطلاب بكلية التربية بناء على أكثر من طريقة ممثلة فى التقويم الشامل طوال العام الدراسى و يتم توزيع الدرجات بناء على عدة محاور أهمها (الحضور - أعمال السنة - المناقشة - الأبحاث - الأداء العملى) و استمارة تقيس مدى اكتساب الطالب مهارة التدريس للتربية العملية، و عمل أبحاث فى مادة التخصص، و مناقشتها مع الطلاب، و اختبار شفوى مع المناقشة و الحوار فى كل مادة •

المحور الثاني عشر - احتياجات الطلاب :-

نتائج استجابات عينة الخبراء حول اهم احتياجات الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر .

جدول رقم (٥٣) يوضح نتائج استجابات عينة الخبراء حول اهم احتياجات الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر .

الترتيب	ك	الوزن النسبى	غير موافق		محايد		موافق		العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك	
٦	١٠١.٩	٢.٨	٣	٢	٦	٤	٩١.٥	٦١	١- ان توفر الكلية الرعاية الصحية والنفسية للطلاب
٢	١٠٧.٤	٢.٩	١.٤	١	٣	٢	٩٥.٥	٦٤	٢- ان توفر الكلية اجهزة الكمبيوتر بما يتناسب مع اعداد الطلاب
١٣	٧٢.٧	٢.٧	٩	٦	٩	٦	٨٢	٥٥	٣- ان توفر الاساتذة الكتب الدراسية فى بداية العام الدراسى
٩	٩١.٧	٢.٨	٤.٤	٣	٧.٤	٥	٨٨	٥٩	٤- ان يوجد بالكلية كافيتريا او مقصف خاص بالكلية
٣	١١٢.٦	٢.٩	٣	٢	٣	٢	٩٤	٦٣	٥- ان يوجد مكان لتصوير الاوراق بالكلية
٨	٩٦.٧	٢.٨	٤.٤	٣	٦	٤	٨٩.٥	٦٠	٦- ان تظهر نتيجة الشعب فى اقصر فترة ممكنة بالنسبة للفرقة الاولى
١٢	٧٧.٨	٢.٧	٤.٤	٣	١٢	٨	٨٣.٥	٥٦	٧- وجود مكتب صرف وتوزيع الكتب الدراسية بالكلية
٤	١٠٧.٢	٢.٨	٣	٢	٤.٤	٣	٩٢.٥	٦٢	٨- توفير العدد اللازم من الموظفين بشئون الطلاب بما يتناسب مع اعداد الطلاب
٥	١٠٧.٢	٢.٨	٣	٢	٤.٤	٣	٩٢.٥	٦٢	٩- مد فترة المكتبة لتناسب اوقات الدراسة اليومية بالنسبة للطلاب
١	١٠٢.١	٢.٩	-	-	٣	٢	٩٧	٦٥	١٠- بناء مبنى خاص بالشعب الوعية (تربية فية - تكنولوجيا التعليم - خدمة اجتماعية - تربية رياضية)
٧	٩٦.٧	٢.٨	٤.٤	٣	٦	٤	٨٩.٥	٦٠	١١- تجهيز قاعات المحاضرات من حيث الاضاءة ومكبرات الصوت
١٠	٨٦.٩	٢.٨	٤.٤	٣	٩	٦	٨٦.٥	٥٨	١٢- ان تتعامل شئون الطلاب مع الطلاب بما يليق بالطالب الجامعى
١١	٨١.٩	٢.٧	٦	٤	٩	٦	٨٥	٥٧	١٣- ان تتيح الكلية للطلاب ممارسة كافة الانشطة (الرياضية والثقافية والاجتماعية)

يتضح من هذا الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية لآراء افراد عينة الخبراء الممثلة فى اعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعبارات المحور الثانى عشر احتياجات الطلاب حيث بلغت قيمة كا ٢ المحسوبة فى كل عبارات المحور اكبر من قيمتها الجدولية و التى تبلغ ٥.٩٩ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ و درجة حرية ٢ لصالح الموافقة

ويتضح من هذا الجدول ان هناك اتفاقا تاما بين عينة خبراء الدراسة على ان اهم احتياجات الطلاب بكلية التربية والتى يجب على الكلية توفيرها وتلبيتها للطلاب حسب الترتيب ودرجة الموافقة تتمثل فى بناء مبنى خاص بالشعبة النوعية (تربية فنية- تكنولوجيا تعليم — خدمة اجتماعية - تربية رياضية) وهى تاخذ الترتيب الاول حيث تكون نسبته ٩٧% والوزن النسبى ٢.٩ ان توفر الكلية اجهزة الكمبيوتر بما يتناسب مع اعداد الطلاب وهى تاخذ الترتيب الثانى حيث تكون نسبته ٩٥.٥% والوزن النسبى ٢.٩ ان يوجد مكان لتصوير الاوراق بالكلية وهى تاخذ الترتيب الثالث حيث تكون نسبته ٩٤% والوزن النسبى ٢.٩ توفير العدد اللازم من الموظفين بشئون الطلاب بما يتناسب مع اعداد الطلاب وهى تاخذ الترتيب الرابع حيث تكون نسبته ٩٢% والوزن النسبى ٢.٨ مد فترة المكتبة لتناسب اوقات الدراسة اليومية بالنسبة للطلاب وهى تاخذ الترتيب الخامس حيث تكون نسبته ٩٢.٥% والوزن النسبى ٢.٨ يجب ان توفر الكلية الرعاية الصحية والنفسية للطلاب وهى تاخذ الترتيب السادس حيث تكون نسبته ٩١.٥% والوزن النسبى ٢.٨ تجهيز قاعات المحاضرات من حيث الاضاءة ومكبرات الصوت وهى تاخذ الترتيب السابع حيث تكون نسبته ٨٩.٥% والوزن النسبى ٢.٨ ان تظهر نتيجة التشعيب فى اقصى فترة ممكنة بالنسبة للفرقة الاولى وهى تاخذ الترتيب الثامن حيث تكون نسبته ٨٩.٥% والوزن النسبى ٢.٨ ان يوجد بالكلية كافيتريا او مقصف خاص بالكلية وهو ياخذ الترتيب التاسع حيث تكون نسبته ٨٨% والوزن النسبى ٢.٨ ان تتعامل شئون الطلاب مع الطلاب بما يليق بالطلال الجامعى وهى تاخذ الترتيب العاشر حيث تكون نسبته ٨٦.٥% والوزن النسبى ٢.٨ ان تتيح الكلية للطلاب ممارسة كافة الانشطة (

الرياضية - الثقافية - الاجتماعية) وهى تأخذ الترتيب الحادى عشر حيث تكون نسبتها ٨٥% والوزن النسبى ٢.٧ وجود مكتب صرف وتوزيع الكتب الدراسية بالكلية وهو يأخذ الترتيب الثانى عشر حيث تكون نسبته ٨٣% والوزن النسبى ٢.٧ ان توفر الاساتذة الكتب الدراسية فى بداية العام الدراسة وهى تأخذ الترتيب الثالث عشر حيث تكون نسبته ٨٢% والوزن النسبى ٢.٧

ويرجع هذه الاحتياجات للطلاب من الكلية ان السبب الرئيسى والاساسى لها هو زيادة عدد الطلاب الموجودة وزيادة عدد الشعب الممثلة فى الشعب النوعية بالكلية مما يجعل الكلية غير قادرة على تلبية هذه الاحتياجات الا بقدر الامكان والتي تظهر فى عدم ملائمة المبنى ومناسبته لاعداد الطلاب وعدم ملائمة من حيث الاضاءة ومكبرات الصوت مما يؤدى ذلك ايضا الى عدم توفير الاماكن وعدم انتظام الجدول الدراسى ومواعيد المحاضرات وثبوتها فى مكان معين لعدم وجود مدرج خاص لكل شعبة بكل الفرق الدراسية وكما تؤدى هذه الزيادة فى اعداد الطلاب ايضا الى عدم ظهور نتيجة التشعيب فى اقصى فترة ممكنة بالنسبة للفرقة الاولى وذلك بسبب استغراق المقابلات الشخصية كما تؤدى ايضا عدم السماح لكل الطلاب لممارسة كافة الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية كما تؤدى ايضا هذه الزيادة الى عدم تناسب الموظفين بشئون الطلاب مع اعداد الطلاب الموجودة ويؤدى ذلك الى زيادة فى عدد الموظفين بشئون الطلاب بكل شعبة بالفرقة الدراسية الواحدة كما تؤدى ايضا الى حاجة الطلاب الى وجود مكتب لتصوير الاوراق بالكلية ومكتب لصرف وتوزيع الكتب الدراسية ووجود كافيتريا او مقصف خاص بالكلية .

وبذلك تتمثل اهم احتياجات الطلاب بكلية التربية فى الاتى:-

- ١- بناء مبنى خاص بالشعب النوعية (تربية فنية - تكنولوجيا التعليم - خدمة اجتماعية - تربية رياضية)
- ٢- ان توفر الكلية اجهزة الكمبيوتر بما يتناسب مع اعداد الطلاب
- ٣- ان يوجد مكان لتصوير الأوراق بالكلية

- ٤- توفير العدد اللازم من الموظفين بشئون الطلاب بما يتناسب مع اعداد الطلاب
- ٥- مد فترة المكتبة لتناسب اوقات الدراسة اليومية بالنسبة للطلاب
- ٦- ان توفر الكلية الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية للطلاب
- ٧- تجهيز قاعات المحاضرات من حيث الاضاءة ومكبرات الصوت
- ٨- ان تظهر نتيجة التشعيب فى اقصى فترة ممكنة بالنسبة للفرقة الاولى
- ٩- ان يوجد بالكلية كافيتريا او مقصف خاص بالكلية
- ١٠- ان تتعامل شئون الطلاب مع الطلاب بما يليق بالطالب الجامعى
- ١١- ان تتيح الكلية لطلاب ممارسة كافة الانشطة (الرياضية والثقافية والاجتماعية)
- ١٢- وجود مكتب صرف وتوزيع الكتب الدراسية بالكلية
- ١٣- ان توفر الاساتذة الكتب الدراسية فى بداية العام الدراسى