

جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق رقم ١

الجولة الأولى من أسلوب دلفاي حول آراء و مقترحات السادة الخبراء نحو بناء
" تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات
المجتمع و تحديات المستقبل "

موجة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية
(أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس)

إعداد
طارق عبد الرؤف محمد عامر

إشراف

أ.د / محمد سعد الالفى
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة الأزهر

أ.د / على عمر فؤاد الكاشف
أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة الأزهر
و عميد كلية التربية الدقهلية - جامعة الأزهر

تعليمات عامة

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة و بعد

هذه الأستمارة جزء من رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص
أصول التربية بعنوان

" تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات
المجتمع و تحديات المستقبل "

ويستخدم الباحث أسلوب دلفاى كجزء من إجراءات أدوات الدراسة. ويتقدم الباحث بوافر
الشكر على تفضلكم بالمشاركة في لجنة خبراء الدراسة " الجولة الأولى " للتعرف على
وجهة نظركم في بناء التصور المقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر والاستفادة من
خبرتكم لاستكمال الدراسة ومن أراء سيادتكم في وسائل تطوير الكلية.

وأرجو من سيادتكم إبداء آرائكم بكل وضوح.

(موافق - محايد - غير موافق)

و لسيادتكم جزيل الشكر و التقدير سلفا على معاونتكم

الباحث

بيانات عامة

الاسم اختياري	الدرجة العلمية
<input type="text"/>	أستاذ
<input type="text"/>	أستاذ مساعد
<input type="text"/>	مدرس
التخصص (القسم)	أصول التربية
<input type="text"/>	أصول التربية الإسلامية
<input type="text"/>	مناهج و طرق التدريس
<input type="text"/>	الإدارة التخطيط و التربية المقارنة
<input type="text"/>	علم النفس التعليمي
<input type="text"/>	الصحة النفسية

س ١ - ما أهم الأهداف التي تقترحها لكلية التربية جامعة الأزهر من وجهة نظرك؟

س ٢ - ما رأى سيادتكم فى تطوير نظام القبول بكلية التربية جامعة الأزهر، وما أهم اقتراحاتكم لتطويره ؟

س٣- ما رأى سيادتكم فى تطوير نظام التشعيب الحالى بكلية التربية جامعة الأزهر، وما أهم اقتراحاتكم لتطويره ؟

س٤- ما رأى سيادتكم فى نظام الإعداد الحالى بكلية التربية جامعة الأزهر، وما أهم اقتراحاتكم لتطويره ؟

س ٥- ما رأى سيادتكم فى جوانب اعداد الطلاب بكلية التربية جامعة
الأهر (تخصصى - ثقافى - تربوى) ، وما أهم اقتراحاتكم لتطويره ؟

س ٦- ما رأى سيادتكم فى العلاقات الإنسانية بين أعضاء هيئة التدريس وبينهم
وبين الإداريين والطلاب ، وما أهم اقتراحاتكم فى تطوير هذه العلاقات ؟

س٧- ما رأى سيادتكم فى طرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر، وما أهم اقتراحاتكم لتطويرها ؟

س٨- ما رأى سيادتكم فى الأبنية والتجهيزات بكلية التربية جامعة الأزهر، وما أهم اقتراحاتكم لتطويرها ؟

س ٩- ما رأى سيادتكم فى تنفيذ التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر، وما أهم اقتراحاتكم لتطويرها ؟

س ١٠- ما رأى سيادتكم فى نظام الإدارة بكلية التربية جامعة الأزهر، وما أهم اقتراحاتكم لتطويره ؟

س ١١ - ما رأى سيادتكم فى إجراءات ووسائل التقويم بكلية التربية جامعة الأزهر ، وما أهم اقتراحاتك ؟

ملحق رقم ٢

استبانة

الجولة الثانية من أسلوب دلفاي حول آراء و مقترحات السادة الخبراء نحو بناء
" تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات
المجتمع و تحديات المستقبل "

موجة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية
(أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس)

إعداد

طارق عبد الرؤف محمد عامر

إشراف

أ.د/محمد سعد الالفى

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة الأزهر

أ.د/على عمر فؤاد الكاشف

أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة الأزهر
و عميد كلية التربية الدقهلية - جامعة الأزهر

تعليمات عامة

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة و بعد

هذه الأستبانة جزء من رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص
أصول التربية بعنوان

" تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات
المجتمع و تحديات المستقبل "

و يتفضل الباحث بوافر الشكر على تفضلكم بالمشاركة فى لجنة خبراء الدراسة " للجولة
الثانية من أسلوب دلفاى " للتعرف على وجهة نظركم فى بناء التصور المقترح لتطوير
كلية التربية جامعة الأزهر و للاستفادة من خبرتكم لاستكمال الدراسة بناء على أراء
سيادتكم فى وسائل تطوير الكلية و ذلك من خلال الإجابة على هذه الاستبانة بوضع
علامة (√) أمام الإجابة المناسبة تبعا لدرجة الموافقة
(موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)

و لسيادتكم جزيل الشكر و التقدير سلفا على معاونتكم

الباحث

بيانات عامة

الاسم اختياري

الدرجة العلمية

أستاذ

أستاذ مساعد

مدرس

أصول التربية

التخصص (القسم)

أصول التربية الإسلامية

مناهج و طرق التدريس

الإدارة التخطيط و التربية المقارنة

علم النفس التعليمي

الصحة النفسية

المحور الأول - الأهداف:-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- إعداد حملة الثانوية الأزهرية لمهنة التدريس
					٢- إجراء البحوث العلمية فى المجالات المختلفة للعلوم التربوية و النفسية لتطوير الفكر التربوى
					٣- رفع المستوى المهنى للمعلمين تربويا و علميا و ثقافيا من خلال الدورات و الدراسات العليا
					٤- إعداد أخصائين و قادة تربويين فى مجال تنمية المجتمعات العربية و الإسلامية
					٥- تعليم العربية لغير الناطقين بها
					٦- تنظيم برامج و تدريب اخصائيين و قادة فى النواحي المختلفة لمهنة التعليم
					٧- خدمة المجتمع و الإسهام فى النشاطات التربوية القيام بمشروعات و برامج لخدمة البيئة و تنمية المجتمع
					٨- التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية و الثقافية المصرية والعربية والدولية فى معالجة القضايا التربوية
					٩- المشاركة فى تطوير التعليم الجامعى بالجامعة من خلال تنظيم برامج إعداد المعلم الجامعى
					١٠- التفاعل الإيجابي و مواكبة التقدم العلمى فى البرامج التربوية و التخصصية و الثقافية
					١١- الإسهام فى الحركة الثقافية و الفكرية داخل الجامعة
					١٢- تزويد الطلاب بعدد من المبادئ و الأسس و المفاهيم الثقافية و الإسلامية الصحيحة مما يشكل شخصيتهم الإسلامية لبعدهم عن التطرف و المغالاة
					١٣- غرس مبادئ الولاء للوطن و أسس الانتماء القومى
					١٤- حفز الطالب المعلم على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لتنمية مهارة التدريس
					١٥- إقامة المؤتمرات العلمية و التخصصية أو المشاركة فيها بالبحوث التخصصية
					١٦- تقديم الحلول للمشكلات التى تواجه التعليم الأزهرى

					١٧- إعداد هيئة التدريس بالكلية من خلال الإشراف العلمى والدراسات العليا
					١٨- تبصير الدارسين باستراتيجيات جديدة للتعامل مع القضايا الدينية المعاصرة
					١٩- تقديم استشارات تربوية عبر الإنترنت

المحور الثانى - القبول :-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية
					٢- المقابلات الشخصية
					٣- اختبارات نفسية
					٤- اختبارات القدرات اللفظية
					٥- اختبارات فى المعلومات العامة
					٦- مقياس ميول مهنية (تفضيل مهنى)
					٧- اختبارات عملية فى الكمبيوتر و مهارات استخدامه

المحور الثالث - التشعب :-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- وفق درجات مواد التخصص بنسبة ٨٥% فى مواد التخصص
					٢- قدرات و استعدادات الطلاب
					٣- ميول و رغبات الطلاب و اتجاهاتهم
					٤- احتياجات المجتمع و سوق العمل بناء على العرض و الطلب
					٥- التنسيق بين الشعب المختلفة
					٦- اختبارات تحصيلية فى مواد التخصص بواسطة مجموعة من الأساتذة المتخصصين

المحور الرابع - نظام الاعداد :-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- نظام الأربع سنوات (التكاملى)
					٢- إضافة السنة الخامسة للتربية العملية
					٣- أن تختص كلية التربية بالإعداد التربوى فقط لخريجى الكليات الأخرى غير كلية التربية (النظام التتابعى)

المحور الخامس - جوانب الإعداد (أ) الجانب الثقافى:-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- ان تحتوى نسبة الإعداد الثقافى على ٢٠% من الإعداد الكلى
					٢- إجراء حلقات مناقشة حول القضايا الهامة وغيرها فى إطار إشراف أساتذة الكلية
					٣- إجراء العديد من الندوات الثقافية حول الأنشطة المختلفة بما يتناسب مع تخصصه
					٤- إدخال بعض المقررات و المواد الثقافية الحديثة التى يحتاجها العصر الحديث
					٥- زيادة المعلومات الثقافية فى جميع المجالات
					٦- العمل على مساعدة الطلاب على امتلاك الثقافة العامة المتكاملة
					٧- إجراء ندوات حول أهم الأحداث المعاصرة
					٨- ان يقوم الطلاب بعمل أبحاث عن القضايا الهامة
					٩- المسابقات الثقافية
					١٠- الزيارات الميدانية لبعض المواقع للتزويد الثقافى

ثانيا : الجانب التخصصى:-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- ان تحتوى نسبة الإعداد التخصصى على ٦٠ % من الإعداد الكلى

					٢- تكليف أساتذة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالأشراف على الأقسام
					٣- التعمق فى مواد التخصص بحيث يقترب الطالب من إمامه بتخصصه من نظيره فى الكلية المقابلة
					٤- ان تقوم لجنة من الأساتذة المتخصصين لاختيار مواد التخصص و المواد المقررة فى كل فصل دراسى
					٥- تزويد الطالب بالخلفية العلمية التخصصية و التطبيقية
					٦- الإعداد التربوى للقائمين بالتدريس للجانب التخصصى
					٧- التكامل بين مواد التخصص

ثالثا : الجانب التربوى :-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- ان تكون نسبة الإعداد التربوى ٢٠% من الإعداد الكلى
					٢- الاهتمام بالكيف و الكم معا
					٣- اهتمام المقررات أكثر بالنواحى التربوية التطبيقية
					٤- إدخال المستحدثات التربوية و تحديث المقررات نظريا و عمليا بما يتماشى مع التقدم
					٥- التكامل بين المقررات التربوية
					٦- ان تقدم المقررات النظريات التربوية بما يتناسب مع الإعداد المامول
					٧- مساعدة الطالب على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لغرض تنمية مهارته المهنية
					٨- تدريب الطالب المعلم على التعلم الذاتى المستمر
					٩- تنمية القيم و الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم
					١٠- تنمية مهارات و استعدادات الطلاب على المواقف التعليمية
					١١- أن تتضمن المقررات التربوية إعداد معلم المتفوقين و الموهوبين و المعوقين " معلم ذوى القدرات و الاحتياجات الخاصة)

المحور السادس - العلاقات الإنسانية:-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- القيام بأنشطة رياضية و ثقافية و اجتماعية
					٢- عمل لقاءات مع الطلاب من خلال الندوات
					٣- إعادة نظام الريادة لتعميق العلاقات الإنسانية بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس
					٤- عمل لقاء شهري مفتوح بين أعضاء هيئة التدريس و الطلاب لمناقشة أهم القضايا و المشكلات
					٥- القيام بالرحلات الخارجية (علمية ترفيهية)
					٦- عمل يوم رياضى اجتماعى شهري بين العاملين و أعضاء هيئة التدريس و الإداريين

المحور السابع - طرق التدريس:-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- العروض العملية
					٢- الزيارات و التقارير الميدانية
					٣- استخدام المستحدثات التكنولوجية
					٤- التعليم الالكترونى
					٥- المناقشة و الحوار
					٦- التدريس المتفرد
					٧- التدريس التعاونى
					٨- التدريس المصغر
					٩- استخدام المديولات التعليمية
					١٠- المشروعات البحثية
					١١- التعليم بالكمبيوتر و استخدام شبكات الإنترنت
					١٢- التدريس من خلال الاستكشاف

١٣- التدريس من اجل تنمية الابتكار لدى الطلاب

المحور الثامن - الأبنية و التجهيزات:-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- التوسع فى قاعات المحاضرات ليناسب أعداد الطلاب بالكلية
					٢- توفير أجهزة الوسائل التعليمية الصالحة للاستخدام بمعامل الوسائل التعليمية بما يتناسب مع أعداد الطلاب
					٣- توفير الأجهزة بمعامل علم النفس التعليمى بما يتناسب مع أعداد الطلاب
					٤- خفض عدد الطلاب بحجرات و قاعات المحاضرات
					٥- خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعمل علم النفس التعليمى
					٦- خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعمل الوسائل التعليمية
					٧- تزويد المكتبة بأحدث الكتب و الدوريات و المراجع المتخصصة و المواد الغير مطبوعة
					٨- تزويد المكتبة بأحدث الأجهزة التكنولوجية الحديثه وشبكات الإنترنت
					٩- ربط المكتبات ببعض شبكات المعلومات
					١٠- فهرسة محتويات المكتبة مع ملخصات على أجهزة الحاسب الآلي
					١١- وجود مبنى خاص للمسجد و به مكتبة إسلامية

المحور التاسع - التربية العملية:-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- ان تتبع المدارس و المعاهد كلية التربية جامعة الأزهر للتربية العملية
					٢- سنة خاصة " خامسة " للتربية العملية

					٣- ورش تربية عملية تعقد بالكلية لتدريب الطلاب فى شتى التخصصات
					٤- الاهتمام باختيار المشرفين التربويين ذوى الكفاءة العالية
					٥- ان يكون هناك مشرفان أحدهما تربوى و الآخر تخصصى
					٦- وجود إشراف من أساتذة الكلية التربويين على طلاب التربية العملية
					٧- خفض عدد طلاب التربية العملية داخل المدرسة
					٨- خفض عدد طلاب التربية العملية داخل المجموعة
					٩- زيادة المساحة التدريبية للطلاب فى التربية العملية
					١٠- يراعى رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس
					١١- عمل دورات تدريبية للمشرفين على التربية العملية
					١٢- تنسيق للجهود الإشرافية المقدمة من قبل (المشرفين على التربية العملية - المعلمين المقيمين بالمدرسة - الأساتذة الجامعيين - مديرى المدارس)
					١٣- توزيع الطلاب على الكمبيوتر لتنظيم التربية العملية
					١٤- إسناد التربية العملية الى المتخصصين فى قسم المناهج و طرق التدريس

المحور العاشر - الإدارة:-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- إدخال التكنولوجيا الحديثة و نظم المعلومات فى العمليات الإدارية
					٢- تعاون أعضاء هيئة التدريس مع الإداريين فى خدمة الطلاب
					٣- التدريب المستمر للإداريين على أساليب الإدارة الحديثة
					٤- التدريب على صنع القرارات و إعداد البيانات لمتخذى القرار
					٥- التقويم المستمر لكافة جوانب العملية الإدارية
					٦- التدريب على حسن و ترشيد استخدام الإمكانيات المتاحة
					٧- التدريب على التفكير فى استحداث إمكانيات جديدة

المحور الحادى عشر - التقييم :-

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
					١- التقييم الشامل المستمر طوال العام الدراسى و على مراحل مختلفة
					٢- عمل الأبحاث فى مادة التخصص و مناقشتها مع الطلاب
					٣- اختبار شفوى مع المناقشة و الحوار فى كل مادة
					٣- يتم توزيع الدرجات بناء على عدة محاور أهمها (الحضور - أعمال السنة - المناقشة - الأبحاث - الأداء العملى)
					٥- استمارة تقييم تقيس مدى اكتساب مهارة التدريس للتربية العملية
					٦- ان يقوم كل أستاذ بتقييم طلابه و إعلانهم مباشرة بالنتيجة دون عمل كنترول
					٧- استخدام نظام تقييم الطلاب للأساتذة
					٨- استخدام نظام تقييم الطلاب للمادة العلمية و الكتب

ملحق رقم ٣

استبانة

الجولة الثالثة من أسلوب دلفاي حول آراء و مقترحات السادة الخبراء نحو
بناء " تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر في
ضوء احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل "

موجة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية
(أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس)

إعداد

طارق عبد الرؤف محمد عامر

إشراف

أ.د/محمد سعد الالفى

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة الأزهر

أ.د/على عمر فؤاد الكاشف

أستاذ أصول التربية - كلية التربية جامعة الأزهر
و عميد كلية التربية الدقهلية - جامعة الأزهر

تعليمات عامة

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة و بعد

هذه الأستبانة جزء من رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص أصول التربية بعنوان

" تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات
المجتمع و تحديات المستقبل "

و يتفضل الباحث بوافر الشكر على تفضلكم بالمشاركة فى لجنة خبراء الدراسة " للجنة الثالثة من أسلوب دلفاى " للتعرف على وجهة نظركم فى بناء التصور المقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر و للاستفادة من خبرتكم لاستكمال الدراسة بناء على آراء سيادتكم فى وسائل تطوير الكلية و ذلك من خلال الإجابة على هذه الاستبانة بوضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة تبعا لدرجة الموافقة
(موافق - محايد - غير موافق)

و لسيادتكم جزيل الشكر و التقدير سلفا على معاونتكم

الباحث

بيانات عامة

الاسم اختياري

الدرجة العلمية

أستاذ

أستاذ مساعد

مدرس

أصول التربية

التخصص (القسم)

أصول التربية الإسلامية

مناهج و طرق التدريس

الإدارة التخطيط و التربية المقارنة

علم النفس التعليمي

الصحة النفسية

المحور الأول الأهداف :-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- إعداد حملة الثانوية الأزهرية لمهنة التدريس
			٢- إجراء البحوث العلمية فى المجالات المختلفة للعلوم التربوية و النفسية لتطوير الفكر التربوى
			٣- رفع المستوى المهنى للمعلمين تربويا و علميا و ثقافيا من خلال الدورات و الدراسات العليا
			٤- إعداد أخصائين و قادة تربوين فى مجال تنمية المجتمعات العربية و الإسلامية
			٥- تعليم العربية لغير الناطقين بها
			٦- تنظيم برامج و تدريب اخصائيين و قادة فى النواحى المختلفة لمهنة التعليم
			٧- القيام بمشروعات و برامج لخدمة البيئة و تنمية المجتمع
			٨- خدمة المجتمع و الإسهام فى النشاطات التربوية
			٩- التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية و الثقافية المصرية فى معالجة القضايا التربوية
			١٠- التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية والثقافية العربية فى معالجة القضايا التربوية
			١١- التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية و الثقافية الدولية فى معالجة القضايا التربوية
			١٢- المشاركة فى تطوير التعليم الجامعى بالجامعة من خلال تنظيم برامج إعداد المعلم الجامعى
			١٣- التفاعل الإيجابى و مواكبة التقدم العلمى فى البرامج التربوية و التخصصية و الثقافية
			١٤- الإسهام فى الحركة الثقافية و الفكرية داخل الجامعة
			١٥- تزويد الطلاب بعدد من المبادئ و الأسس و المفاهيم الثقافية و الإسلامية الصحيحة مما يشكل شخصيتهم الإسلامية لبعدهم عن التطرف و المغالاة
			١٦- غرس مبادئ الولاء للوطن و أسس الانتماء القومى

			١٧- حفز الطالب المعلم على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لتنمية مهارة التدريس
			١٨- إقامة المؤتمرات العلمية و التخصصية
			١٩- المشاركة في المؤتمرات العلمية التخصصية بالبحوث التخصصية
			٢٠- تقديم الحلول للمشكلات التي تواجه التعليم الأزهري
			٢١- تبصير الدارسين باستراتيجيات جديدة للتعامل مع القضايا الدينية المعاصرة
			٢٢- تقديم استشارات تربوية عبر الإنترنت

المحور الثاني - القبول :-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية
			٢- المقابلات الشخصية
			٣- اختبارات نفسية
			٤- اختبارات القدرات اللفظية
			٥- اختبارات فى المعلومات العامة
			٦- مقياس ميول مهنية (تفضيل مهنى)
			٧- اختبارات عملية فى الكمبيوتر و مهارات استخدامه

المحور الثالث - التشعيب :-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- وفق درجات مواد التخصص بنسبة ٨٥% فى مواد التخصص
			٢- قدرات و استعدادات الطلاب
			٣- ميول و رغبات الطلاب و اتجاهاتهم
			٤- احتياجات المجتمع و سوق العمل بناء على العرض و الطلب
			٥- التنسيق بين الشعب المختلفة

			٦- اختبارات تحصيلية فى مواد التخصص بواسطة مجموعة من الأساتذة المتخصصين
--	--	--	--

المحور الرابع - نظام الإعداد:-

العبارات	موافق	محايد	غير موافق
١- نظام الأربع سنوات (التكاملى)			
٢- إضافة السنة الخامسة للتربية العملية			
٣- أن تختص كلية التربية بالإعداد التربوى فقط لخريجى الكليات الأخرى غير كلية التربية (النظام التتابعى)			

المحور الخامس - جوانب الإعداد (أ) الجانب الثقافى :-

العبارات	موافق	محايد	غير موافق
١- ان تحتوى نسبة الإعداد الثقافى على ٢٠% من الإعداد الكلى			
٢- إجراء حلقات مناقشة حول القضايا الهامة وغيرها فى إطار إشراف أساتذة الكلية			
٣- إجراء العديد من الندوات الثقافية حول الأنشطة المختلفة بما يتناسب مع تخصصه			
٤- إدخال بعض المقررات و المواد الثقافية الحديثة التى يحتاجها العصر الحديث			
٥- زيادة المعلومات الثقافية فى جميع المجالات			
٦- العمل على مساعدة الطلاب على امتلاك الثقافة العامة المتكاملة			
٧- إجراء ندوات حول أهم الأحداث المعاصرة			
٨- ان يقوم الطلاب بعمل أبحاث عن القضايا الهامة			
٩- المسابقات الثقافية			
١٠- الزيارات الميدانية لبعض المواقع للتزويد الثقافى			

ثانيا : الجانب التخصصى :-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- ان تحتوى نسبة الإعداد التخصصى على ٦٠ % من الإعداد الكلى
			٢- تكليف أساتذة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالأشراف على الأقسام
			٣- التعمق فى مواد التخصص بحيث يقترب الطالب من إلمامه بتخصصه من نظيره فى الكلية المقابلة
			٤- ان تقوم لجنة من الأساتذة المتخصصين لاختيار مواد التخصص و المواد المقررة فى كل فصل دراسى
			٥- تزويد الطالب بالخلفية العلمية التخصصية و التطبيقية
			٦- الإعداد التربوى للقائمين بالتدريس للجانب التخصصى
			٧- التكامل بين مواد التخصص

ثالثا : الجانب التربوى :-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- ان تكون نسبة الإعداد التربوى ٢٠% من الإعداد الكلى
			٢- الاهتمام بالكيف و الكم معا
			٣- اهتمام المقررات أكثر بالنواحي التربوية التطبيقية
			٤- إدخال المستحدثات التربوية و تحديث المقررات نظريا و عمليا بما يتماشى مع التقدم
			٥- التكامل بين المقررات التربوية
			٦- ان تقدم المقررات النظريات التربوية بما يتناسب مع الإعداد المامول
			٧- مساعدة الطالب على توظيف التقنيات التربوية الحديثة لغرض تنمية مهارته المهنية
			٨- تدريب الطالب المعلم على التعلم الذاتى المستمر
			٩- تنمية القيم و الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم

			١٠- تنمية مهارات و استعدادات الطلاب على المواقف التعليمية
			١١- أن تتضمن المقررات التربوية إعداد معلم المتفوقين و الموهوبين و المعوقين " معلم ذوى القدرات و الاحتياجات الخاصة)

المحور السادس - العلاقات الإنسانية :-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- القيام بأنشطة رياضية و ثقافية و اجتماعية
			٢- عمل لقاءات مع الطلاب من خلال الندوات
			٣- إعادة نظام الريادة لتعميق العلاقات الإنسانية بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس
			٤- عمل لقاء شهري مفتوح بين أعضاء هيئة التدريس و الطلاب لمناقشة أهم القضايا و المشكلات
			٥- القيام بالرحلات الخارجية (علمية ترفيهية)
			٦- عمل يوم رياضى اجتماعى شهري بين العاملين و أعضاء هيئة التدريس و الإداريين

المحور السابع - طرق التدريس :-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- العروض العملية
			٢- الزيارات و التقارير الميدانية
			٣- استخدام المستحدثات التكنولوجية
			٤- التعليم الالكترونى
			٥- المناقشة و الحوار
			٦- التدريس المتفرد
			٧- التدريس التعاونى
			٨- التدريس المصغر
			٩- استخدام المديولات التعليمية
			١٠- المشروعات البحثية
			١١- التعليم بالكمبيوتر و استخدام شبكات الإنترنت
			١٢- التدريس من خلال الاستكشاف

١٣- التدريس من اجل تنمية الابتكار لدى الطلاب

المحور الثامن - الأبنية و التجهيزات:-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- التوسع فى قاعات المحاضرات ليناسب أعداد الطلاب بالكلية
			٢- توفير أجهزة الوسائل التعليمية الصالحة للاستخدام بمعامل الوسائل التعليمية بما يتناسب مع أعداد الطلاب
غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			٣- توفير الأجهزة بمعامل علم النفس التعليمى بما يتناسب مع أعداد الطلاب
			٤- خفض عدد الطلاب بحجرات و قاعات المحاضرات
			٥- خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعامل علم النفس التعليمى
			٦- خفض عدد الطلاب بمجموعات العملى بمعامل الوسائل التعليمية
			٧- تزويد المكتبة بأحدث الكتب و الدوريات و المراجع المتخصصة و المواد الغير مطبوعة
			٨- تزويد المكتبة بأحدث الأجهزة التكنولوجية الحديثة و شبكات الإنترنت
			٩- ربط المكتبات ببعض شبكات المعلومات
			١٠- فهرسة محتويات المكتبة مع ملخصات على أجهزة الحاسب الآلى
			١١- وجود مبنى خاص للمسجد و به مكتبة إسلامية

المحور التاسع - التربية العملية:-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- ان تتبع المدارس و المعاهد كلية التربية جامعة الأزهر للتربية العملية
			٢- سنة خاصة " خامسة " للتربية العملية
			٣- ورش تربية عملية تعقد بالكلية لتدريب الطلاب فى شتى التخصصات
			٤- الاهتمام باختيار المشرفين التربويين ذوى الكفاءة العالية

			٥- ان يكون هناك مشرفان أحدهما تربوى و الآخر تخصصى
			٦- وجود إشراف من أساتذة الكلية التربويين على طلاب التربية العملية
			٧- خفض عدد طلاب التربية العملية داخل المدرسة
			٨- خفض عدد طلاب التربية العملية داخل المجموعة
			٩- زيادة المساحة التدريبية للطلاب فى التربية العملية
			١٠- يراعى رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس
			١١- عمل دورات تدريبية للمشرفين على التربية العملية
			١٢- تنسيق للجهود الإشرافية المقدمة من قبل (المشرفين على التربية العملية - المعلمين المقيمين بالمدرسة - الأساتذة الجامعيين - مديرى المدارس)
			١٣- توزيع الطلاب على الكمبيوتر لتنظيم التربية العملية
			١٤- إسناد التربية العملية الى المتخصصين فى قسم المناهج و طرق التدريس

المحور العاشر - الإدارة :-

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			١- إدخال التكنولوجيا الحديثة و نظم المعلومات فى العمليات الإدارية
			٢- تعاون أعضاء هيئة التدريس مع الإداريين فى خدمة الطلاب
			٣- التدريب المستمر للإداريين على أساليب الإدارة الحديثة
			٤- التدريب على صنع القرارات و إعداد البيانات لمتخذى القرار
			٥- التقويم المستمر لكافة جوانب العملية الإدارية
			٦- التدريب على حسن و ترشيد استخدام الإمكانيات المتاحة
			٧- التدريب على التفكير فى استحداث إمكانيات جديدة
			٨- استحداث أساليب متطورة فى الإدارة

المحور الحادى عشر - التقويم:-

			١- التقويم الشامل المستمر طوال العام الدراسى و على مراحل مختلفة
			٢- عمل الأبحاث فى مادة التخصص و مناقشتها مع الطلاب
			٣- اختبار شفوى مع المناقشة و الحوار فى كل مادة
			٣- يتم توزيع الدرجات بناء على عدة محاور أهمها (الحضور - أعمال السنة - المناقشة - الأبحاث - الأداء العملى)
			٥- استمارة تقويم تقيس مدى اكتساب مهارة التدريس للتربية العملية
			٦- ان يقوم كل أستاذ بتقويم طلابه و إعلانهم مباشرة بالنتيجة دون عمل كنترول
			٧- استخدام نظام تقويم الطلاب للأساتذة
			٨- استخدام نظام تقويم الطلاب للمادة العلمية و الكتب

جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق رقم (٤)
استبانة حول

"بناء تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر في ضوء
احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل"

موجه إلى

طلاب الفرقة (الثالثة - الرابعة)

بكلية التربية - جامعة الأزهر

إعداد

طارق عبد الرؤف محمد عامر

إشراف

أ.د/محمد سعد الالفى
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية
كلية التربية - جامعة الأزهر

أ.د/على عمر فؤاد الكاشف
أستاذ أصول التربية -كلية التربية جامعة الأزهر
وعميد كلية التربية الدقهلية - جامعة الأزهر

تعليمات عامة

آخى الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
و بعد

هذه الاستبانة جزء من دراسة لرسالة الدكتوراه في التربية تخصص أصول التربية بعنوان " تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر في ضوء احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل "

فارجو مشاركتكم فى هذه الدراسة وذلك بقراءة كل عبارة بدقة ضع علامة " √ " أمام المكان الذى يعبر عن وجهة نظرك من كل عبارة من حيث درجة الموافقة

" موافق - محايد - غير موافق "

ويؤكد الباحث لكم أن كل ما ستدلون به من بيانات ستكون فى محل سرية تامة و لن تستخدم إلا فى غرض البحث العلمى

و أشكركم على حسن تعاونكم

الباحث

بيانات عامة

الاسم (اختياري)

الفرقة

الثالثة

الرابعة

أدبي

الشعبة

علمي

نوعى

أولاً - المشكلات الخاصة بالقبول والتشعيب والتقويم:-

لا	نعم	العبارات
		١- هل يعتبر المجموع الكلى في الثانوية الأزهرية مناسب للقبول بالكلية
		٢- هل تراعى الكلية الميول و الاتجاهات في نظام التشعيب
		٣- هل تراعى الكلية قدرات و استعداد الطلاب في التشعيب
		٤- هل تتسم الاختبارات الشخصية بالجدية
		٥- هل يجب الاعتماد الكلى على درجة مواد التخصص للتشعيب
		٦- هل تستخدم اختبارات تحصيلية في مواد التخصص في التشعيب
		٧- هل التقويم في نهاية كل فصل دراسي مناسب

ثانياً- المشكلات الخاصة بالمعامل والتجهيزات:-

لا	نعم	العبارات
		١- هل تتناسب أعداد الأجهزة بمعمل الوسائل التعليمية مع أعداد الطلاب
		٢- هل تتناسب أعداد الأجهزة بمعمل علم النفس التعليمي مع أعداد الطلاب
		٣- هل يتيح لك استخدام وتشغيل الأجهزة بمعمل الوسائل التعليمية
		٤- هل يتيح لك استخدام وتشغيل الأجهزة بمعمل علم النفس التعليمي
		٥- هل تتوافر بالكلية أجهزة الكمبيوتر بما يتناسب مع أعداد الطلاب

ثالثاً- المشكلات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس:-

لا	نعم	العبارات
		١- هل تتوافر الأعداد اللازمة من أعضاء هيئة التدريس
		٢- هل يسد العجز من أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات بانتداب أعضاء هيئة التدريس من الكليات الأخرى

		٣- هل يحرص أعضاء هيئة التدريس المنتدبين على تلبية احتياجات الطلاب
		٤- هل ينتظم أعضاء هيئة التدريس فى مواعيد المحاضرات
		٥- هل يقوم المعيدون و المدرسون المساعدون بالتدريس بدلا من أعضاء هيئة التدريس

رابعاً- المشكلات الخاصة بالتربية العملية :-

لا	نعم	العبارات
		١- هل عدد الطلاب داخل المدرسة مناسب للتربية العملية
		٢- هل عدد الطلاب داخل المجموعة مناسب للتربية العملية
		٣- هل يهتم المشرفين بطلاب التربية العملية
		٤- هل يتواجد المشرفين بصفة مستمرة
		٥- هل تهتم المدرسة و الإدارة بطلاب التربية العملية
		٦- هل يراعى رغبات الطلاب عند توزيعهم على المدارس فى التربية العملية
		٧- هل تتناسب فترة التدريب على التربية العملية
		٨- هل يتم تدريب الطلاب على التدريس قبل خروجه الى التربية العملية

خامساً- المشكلات الخاصة بشئون الطلاب :-:-

لا	نعم	العبارات
		١- هل توفر الكلية كافة الرعاية الصحية والنفسية للطلاب
		٢- هل يهتم الموظفين فى قضاء الخدمات للطلاب
		٣- هل يهتم المسئولين بالرد على استفسارات الطلاب
		٤- هل يتواجد الموظف المسئول عن الشعبة باستمرار فى مكتبه
		٥- هل يكتفى بموظف واحد لكل فرقة
		٦- هل تتوافر الكتب الدراسية فى بداية العام الدراسى

سادساً- المشكلات الخاصة بالمبنى بكلية التربية :-

		١- هل تتناسب أعداد الأجهزة بمعمل الوسائل التعليمية مع أعداد الطلاب
--	--	--

		٢- هل مبنى المسجد " المصلى " مناسب للصلاة
		٣- هل ترتبط المكتبة بشبكة المعلومات
		٤- هل يوجد بالكلية أو مقصف خاص بالطلبة
		٥- هل يوجد بالكلية مكتب مخصص لتصوير الأوراق بالكلية
		٦- هل يوجد مكان مخصص لصرف وتوزيع الكتب
		٧- هل يوجد مبنى خاص بالشعب النوعية

سابعاً-المشكلات الخاصة بمكتبة الكلية

لا	نعم	العبارات
		١- هل تتوفر بالمكتبة الأجهزة التكنولوجية الحديثة
		٢- هل تتوفر بالمكتبة احدث الكتب و المراجع المتخصصة
		٣- هل تناسب أوقات العمل بالمكتبة مع أوقات الدراسة بالكلية
		٤- هل ترتبط المكتبة بشبكة المعلومات
		مشكلات أخرى لم تذكر فاذكرها
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-

مرجع رقم (٥)

قائمة أسماء السادة المحكمين على اداة الدراسة الميدانية

م	الأسم	الوظيفة
١	أحمد محمد شبيب	أستاذ و رئيس قسم علم النفس التعليمى . كلية التربية- جامعة الأزهر
٢	احمد مهدي مصطفى	أستاذ علم النفس التعليمى . كلية التربية -جامعة الأزهر
٣	جمال حسن	أستاذ مساعد مناهج و طرق التدريس كلية التربية -جامعة الأزهر
٤	جمال الدهشان	أستاذ مساعد أصول التربية . كلية التربية- جامعة المنوفية
٥	جمال عبد المقصود السيسى	أستاذ مساعد أصول التربية . كلية التربية الدقهلية - جامعة الأزهر
٦	رضا رزق حبيب	أستاذ علم النفس التعليمى . كلية التربية - جامعة الأزهر .
٧	رشاد عبد العزيز موسى	أستاذ و رئيس قسم الصحة النفسية . كلية التربية -جامعة الأزهر
٨	صالح عطية	أستاذ مساعد علم النفس التعليمى . كلية التربية -جامعة الأزهر
٩	صبحى شرف	أستاذ مساعد أصول التربية . كلية التربية - جامعة المنوفية
١٠	عبد المجيد عبد التواب شيحة	أستاذ أصول التربية و وكيل كلية التربية- جامعة المنوفية
١١	عبد الرحمن محمد مصيلحي	أستاذ علم النفس التعليمى . كلية التربية -جامعة الأزهر
١٢	عبد السلام إبراهيم فايد	أستاذ متفرغ بقسم الإدارة و التربية المقارنة . كلية التربية- جامعة الأزهر
١٣	فرغل عبد الحميد فرغل	أستاذ أصول التربية . كلية التربية -جامعة الأزهر
١٤	محمد صبرى حافظ	أستاذ و رئيس قسم الإدارة و التربية المقارنة . كلية التربية -جامعة الأزهر
١٥	محمد وجيه الصاوى	أستاذ و رئيس قسم أصول التربية الإسلامية . كلية التربية- جامعة الأزهر
١٦	محمد مصطفى الديب	أستاذ علم النفس التعليمى . كلية التربية -جامعة الأزهر
١٧	محمد عبد الحميد إبراهيم	أستاذ مساعد و وكيل كلية التربية بالدقهلية -جامعة الأزهر
١٨	مصطفى عبد العاطى بدر	أستاذ مناهج و طرق التدريس . كلية التربية -جامعة طنطا
١٩	محمد شكوى وزيرى	أستاذ أصول التربية . كلية التربية -جامعة الأزهر
٢٠	محمد إمام إبراهيم	أستاذ مساعد مناهج و طرق التدريس . كلية التربية -جامعة طنطا
٢١	ناجح محمد حسن	أستاذ مساعد التكنولوجيا التعليم . كلية التربية -جامعة الأزهر
٢٢	همام بدرأوى زيدان	أستاذ الإدارة و التربية المقارنة . كلية التربية -جامعة الأزهر

* الأسماء مرتبة أبجدياً.