الفصل الثاني
الـدراسات الســابقة

مقدمة

أولاً:- دراسات عربية

أ. دراسات تناولت كليات التربية.

ب. دراسات تناولت التحديات.

ثانياً:-دراسات أجنبية

- **تعليق عام على الدراسات السابقة**

obeikandl.com

الدراسات السابقة

مقدمـة :

أهتمت كثير من البحوث والدراسات بواقع كليات التربية وأساليب تطويرها من حيث المناهج وفرق التدريس وشروط القبول واختيار الطلاب والتربية العلمية والدراسات العليا والبحوث وتقويم الطلاب؛ لألقاء مزيد من الضوء حول حقيقة هذه الكليات والعوامل التي تعرفها في أداء رسالتها ولقد تعددت الدراسات في هذه المجال حيث قام الباحث بمسح شامل بالكمبيوتر للدراسات السابقة وثيقة الصلة بالبحث فمنها ما أهتمت بإعداد المعلم، ومنها ما أهتمت بتطوير العملية التعليمية بكليات التربية والتخطيط لبعض برامج كليات التربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، ومنها من تناول دراسة لبعض مشكلات إدارة كليات التربية .

وتم تصنيف هذه الدراسات إلي: دراسات عربية ودراسات أجنبية . وتم ترتيب هذه الدراسات في كل تصنيف تبعا للتسلسل الزمني من الأقدم إلي الأحدث وفيما يلي عرض للدراسات السابقة :-

أولا : الدراسات العربية ٠

أ. دراسات تناولت كليات التربية.

ب. دراسات تناولت التحديات.

ثانيا : الدراسات الأجنبية ٠

- تعليق عام على الدراسات السابقة.

openkandil.com

الدراسات السابقة ٠

أولا: الدراسات العربية ٠

أ. دراسات تناولت كليات التربية.

١. دراسة حسن عبد المالك محمود أحمد ١٩٨٢ (١) ٠

بعنوان " الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة الأزهر " ٠

وتصاغ مشكلة الدراسة في السؤال الآتي :

ما واقع الكفاءة الداخلة لنظام التعليم بجامعة الأزهر ؟ وما الأساليب والوسائل والتقنيات التربوية التي يمكن اتبعاها لتحقيق وزيادة الكفاءة الداخلة للنظام التعليمي بجامعة الأزهر ؟ ٠

وفي إطار هذا السؤال يتفرع منه الأسئلة الآتية :

١- ما أهم المتغيرات المحيطة بمدخلات نظام التعليمي الجامعي ؟ ومامدي التفاعل المستمر بين هذه المتغيرات ؟ وما الصلة بين هذه المتغيرات وبين الكفاءة الداخلية النظام التعليمي ؟ ٠

٢- ما المفاهيم والعناصر الأساسية التي يقوم عليها الإطار النظري لدراسة الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي ؟ وما الطرق المستخدمة والمؤشرات اللازمة لتغير وقياس هذه الكفاءة ؟ ٠

٣- ما واقع الكفاءة الداخلية لنظام التعليم علي مستوي كليات جامعة الأزهر ؟ وما واقع هذه الكفاءة علي مستوي الجامعة لكل من البنين والبنات ؟ ٠

٤- كيف يمكن إيجاد أحدث التعديل أو التغير في مدخلات النظام التعليمي بجامعة الأزهر ، أو في نوع العلاقات التي تم بين هذه المدخلات علي نحو يؤدي إلي مخرجات أحسن وأفضل بدون تغير أو زيادة في كلفة النظام نفسة ؟ ٠

و استخدم الباحث المنهج التحليلي كما استعان بأسلوب تحليل البيانات والمعلومات الإحصائية .

١-حسن عبد الملك محمود " الكفاية الداخلية لنظام التعليم بجامعة الأزهر" رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية . جامعة الأزهر عام ١٩٨٢

obeikandl.com

وتناولت هذه الدراسة النظام التعليمي بجامعة الأزهر من حيث٠ نشأته و مكوناته٠ تنظيمه و إدارته ،أهدافه و أهم المتغيرات المؤثرة في مدخلات النظام التعليمي بجامعة الأزهر ٠

دراسة واقع الكفاءة الداخلية لنظام التعليم بجامعة الأزهر وبالكليات من خلال التطور الكمى فى أعداد الطلاب وهيئات التدريس والكفاءة الداخلية الكمية لنظام التعليم بالجامعة، والتكاليف المهدرة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١-أن أعداد الطلاب بجامعة الأزهر تنمو نموا متزايد.

٢- تزايد أعداد أعضاء هيئة التدريس بزيادة أعداد طلاب الجامعة.

٣- اختلاف الكفاية الداخلية باختلاف كليات الجامعة.

٤-إن هناك زيادة فى تكلفة الطالب؛ نتيجة ارتفاع معدلات الرسوب والترسب.

٥- زيادة التكلفة الفعلية للطالب؛ نتيجة لارتفاع نسب الرسوب والترسب بمعدلات عالية.

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت التطورات الحالية لأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر فى سنة ١٩٨٢ ٠

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في أنها تناولت التطور الكمي لأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فقط بالكلية فى الفترة ٧١/٧٠ إلى عام ٨٠/٧٩، بالإضافة إلى تناولها التكاليف المهدرة الضائعة ٠أما الدراسة الحالية فتتناول تطوير كلية التربية جامعة الأزهر من حيث :(نظام القبول واختيار الطلاب – التطور فى الزيادة لأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس٠ المقررات التربوية –مده ونظام الدراسة – التربية العملية التقويم) و ذلك فى ضوء احتياجات المجتمع، وتحديات المستقبل ٠

وكانت هذه الدراسة نقطة انطلاق الباحث للقيام بالدراسة الحالية حيث إن هذه الدراسة تناولت كلية التربية جامعة الأزهر من حيث الجانب الكمي فقط لأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الفترة ٩٧١/٧٠ ١ إلى الفترة ١٩٨١، وتناولت أيضا التكاليف المهدرة وأنه خلال العشرين عاما الماضية لم تتم دراسة أخرى على

obeikandl.com

الكلية حيث إنه فى هذه الفترة حدث تطور فى بنية وتكوين الكلية حيث زاد عدد الطلاب بها من حوالي أربعة آلاف إلي ما يقرب من عشرين ألف طالب وزاد عدد الشعب من تسعة شعب إلي ثلاثة عشر شعبة ١٣شعبة وذلك ما دعا الباحث إلى القيام بهذه الدراسة بعنوان :"تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل" حيث تناولت هذه الدراسة التطور من حيث: (نظم قبول واختيار الطلاب - التطور الكمي لأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والنسبة بينهم - المناهج والمقررات التربوية - مدة ونظام الدراسة - جوانب الإعداد –التربية العملية - التقويم ومدى احتياجات المجتمع من كلية التربية جامعة الأزهر ٠

٢- دراسة وسامة مصطفي مصطفي مطاوع ١٩٨٩ (١)

بعنوان: " التخطيط التعليمي لإعداد معلمي التعليم الأساسي في مصر حتي عام ٢٠٠٠ "

وقد تركزت مشكلة الدراسة حول السؤال الرئيس الآتي..

ما افضل البدائل المناسبة لتطوير أساليب ووسائل إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسى بحلقتيه (الابتدائية والإعدادية) فى مصر وفقا للاحتياجات الكمية والكيفية المتوقعة للتعليم فى هذه المرحلة حتىعام ٢٠٠٠؟

يتفرع من هذا السؤال العديد من التساؤلات الفرعية منها :-

١-إلى أي مدى يمكن أن تؤثر المشكلة السكانية فى مصر على نمو الاحتياجات التعليمية من فصول ومعلمين وتكلفة ؟

٢- ما الواقع الحالي لإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي فى مصر من حيث سياسته العامة ونظامه وخطة الإعداد ؟

---

١ – وسامة مصطفى مصطفى مطاوع . التخطيط التعليمي لإعداد معلمي التعليم الأساسي في مصر حتي عام ٢٠٠٠ . رسالة دكتوراه غير منشورة .كلية البنات . جامعة عين شمس . سنة ١٩٨٩

obeikandl.com

٣-ما دواعي تطوير إعداد معلم مرحلة التعليم الأساسى؟

٤- ما الاتجاهات العالمية المعاصرة فى إعداد المعلم ؟ وما هي جوانب التحديث المختلفة فى نظام إعداد المعلم من حيث (شروط وأسس الإعداد وطرق التدريس ووسائل التقويم) ؟

٥- ما التوقعات المستقبلية لاحتياجات معلم مرحلة التعليم الأساسي من حيث الطلب والعرض من خريجي مؤسسات الإعداد فى عام ٢٠٠٠٠؟

٦- ما افضل البدائل التي يمكن من خلالها الانتقال من الواقع الحالي لإعداد معلمي مرحلة التعليم الأساسي إلي الصورة المستقبلية التى تحقق الاحتياجات الكيفية من معلمي مرحلة التعليم الأساسي فى عام ٢٠٠٠؟

وقد استخدمت الباحثة المنهج التاريخي ،والمنهج الوصفي٠ وقامت بتطبيق مقابلة شخصية واستبيانان أحدهما طبق على عينة من طلبة السنة الرابعة بشعبة إعداد معلم التعليم الأساسي من التخصصات المختلفة . والاستبيان الاخر طبق على عينة من أعضاء التدريس (معيدين - مدرس مساعد - مدرس) بشعبة إعداد معلم التعليم الأساسي الذين يقومون بالتدريس فى تلك الشعبة ٠

وقد تناولت هذه الدراسة الواقع الحالى لإعداد معلم مرحلة التعليم الأساسي فى مصر، وافضل البدائل المناسبة لتطوير أساليب ووسائل الإعداد والتخطيط التعليمي لإعداده وفقا للاحتياجات الكمية والكيفية المتوقعة فى هذه المرحلة فى عام ٢٠٠٠ وتناولت الاتجاهات العالمية المعاصرة لإعداد المعلم.

وكان من أهم النتائج التى توصلت أليها الدراسة ما يلى:-

١-لة توافر الإدراك الكافي لفلسفة التعليم الأساسي من قبل المسئولين عن برامج الإعداد ٠

٢-يتم توزيع الطلاب على الشعب داخل الكلية وفقا لدرجاتهم فى مواد التخصص ٠

٣-أن المجالات العلمية لاتهم بدرجة كافية فى إعدادهم من الناحية العملية ٠

٤-أن المقررات المهنية تسهم بدرجة متوسطة فى تحقيق أهدافها.

obeikandl.com

٥-أن أكثر أساليب التدريس والتقويم شيوعا فى برامج الإعداد هو أسلوب المحاضرة والامتحان التحريري ٠

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها دراسة مستقبلية لإعداد المعلم وتتناول الاحتياجات الكمية من المعلمين وتتفق معها فى أنها تناولت الاتجاهات العالمية المعاصرة فى إعداد المعلم والواقع الحالى لإعداد المعلم فى مصر .

و تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى أن الدراسة الحالية تتناول تطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل وأنها تتم على عينة بكلية التربية جامعة الأزهر، وأن الدراسة السابقة تتعلق بمعلم التعليم الأساسي حيث لا يوجد شعبة مماثلة لها فى كلية التربية جامعة الأزهر حيث تعد المعلم لجميع المراحل التعليمية ويختلف المدى الزمني بين الدراستين ٠فالدراسة السابقة تنتهي سنة ٢٠٠٠ بينما تبدا الدراسة الحالية من ٢٠٠٠حتى سنة ٢٠٢٠م ٠

ويستفاد من هذه الدراسة فى التعرف على أهم جوانب إعداد المعلم فى مصر وفى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وفى أهم التوقعات المستقبلية لإعداد المعلم .

٣- دراسة .عطية محمد شعبان ١٩٩٢ (١)

بعنوان:"نحو استراتيجية لكليات التربية فى إطار السياسة العامة لتطوير التعليم المصرى "

وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي :-

ما الاستراتيجية الملائمة لكليات التربية فى ضوء سياسة تطوير التعليم المصرى؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية الآتية:-

١-ما معوقات سياسة واستراتيجية تطوير التعليم وانعكاسا تها على كل من كليات التربية، والمخطط الإستراتيجي موضوع الدراسة ؟

١- عطية محمد شعبان . نحو استراتيجية لكليات التربية فى اطار السياسة العامة لتطوير التعليم المصرى . رسالة دكتوراة غير منشورة . كلية التربية .جامعة المنوفية سنة ١٩٩٢

٢-ما مؤشرات الواقع التعليمي فى ضوء مصر وعوامله المؤثرة إيجابا وسلبا

obeikandl.com

على المخطط الإستراتيجي موضوع الدراسة؟

٣-ما مؤشرات واقع كليات التربية وعوامله المؤثرة إيجابا وسلبا على المخطط الإستراتيجي موضوع الدراسة ؟

٤-ما هدف الاستراتيجية الملائمة للمخطط الإستراتيجي موضوع الدراسة وما نمطها ،و نموذجها، واتجاهاتها ؟

٥-ما محاور الحركة المقترحة ومساراتها التى تشكل فى مجموعها استراتيجية لكليات التربية تنقلها من وضعها الراهن الى الوضع الذى يمكنها من تحقيق اهدفها ؟

وقد استخدم الباحث فى دراسته المنهج التحليلي الاستدلالي ٠

وقد اقتصر الباحث فى دراسته على كليات التربية التابعة للمجلس الأعلى للجامعات، وكليات التربية النوعية ولكنه استبعد شعبة إعداد معلم التعليم الفنى بكليات التربية وكليات إعداد معلم التعليم الفنى كما استبعد كلية التربية جامعة الأزهر .

وقد تناولت هذه الدراسة بناء استراتيجية لكليات التربية فى ضوء سياسة تطوير التعليم فى مصر.

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة أهمها :-

١-أدى غياب التنسيق بين كليات الإعداد ووزارة التربية والتعليم الى وجود عجز كبير فى بعض التخصصات وزيادة فى بعضها الأخر.

٢-أن عمليات القبول الحالية للطلاب تتم فى غالبية الكليات وفق المجموع الكلى لدرجاتهم فى الثانوية العامة مع إهمال رغبات الطلاب ،واتجاهاتهم للمهنة ٠

٣- وجود قصور شديد فى الإمكانات البشرية، والمادية لبعض الكليات مع استمرار تزايد الطلب على مخرجاتها٠

٤-أن مخرجات كليات الإعداد تزيد عن الحاجة فى بعض التخصصات وتقل عن الحاجة فى تخصصات أخرى.

٥-تباين نسب العجز والزيادة من محافظة لأخرى حيث توجد زيادة فى بعض التخصصات فى محافظة ما، وعجز فى ذات التخصصات بمحافظة أخرى٠

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت احتياجات المجتمع .

obeikandl.com

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى أن هذه الدراسة تناولت كليات التربية التابعة للمجلس الأعلى للجامعات أما الدراسة الحالية فتتناول كلية التربية جامعة الأزهر وبناء تصور مقترح لتطويرها فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل٠ وأنها أيضا سوف تتناول الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنظيم كليات التربية .

يستفاد من هذه الدراسة فى معرفة محاور الاستراتيجيات لكليات التربية والتى تنقلها من وضعها الراهن الى الوضع الذى يمكنها من تحقيق أهدافها.

٤- دراسة . سليمان عبد ربه محمد ١٩٩٣ (١)

بعنوان :"تطوير كليات التربية فى مصر فى ضوء الاتجاهات المعاصرة "٠

وتحاول هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:-

١-ما الاتجاهات المعاصرة فى مجال إعداد المعلم بكليات ومعاهد الإعداد ؟

٢-ما واقع كليات التربية فى مصر ؟ وما القوى الثقافية التى تقف خلف الواقع؟

٣-ما أهم النتائج و التوصيات التى تسفر عنها الدراسة ويمكن ان تسهم فى تطوير كليات التربية ؟

و استخدم الباحث المنهج المقارن .

وهذه الدراسة تناولت الواقع الحالى لكليات التربية فى مصر والاتجاهات المعاصرة فى مجال إعداد المعلم والعمل على تطوير هذا الواقع فى ضوء الاتجاهات المعاصرة بما يناسب ظروف المجتمع ٠

١-سليمان عبد ربه محمد (تطوير كليات التربية فى مصر فى ضوء الاتجاهات المعاصرة) المؤتمر السنوي الأول . كليات التربية . التربية في الوطن العربي في عالم متغير. الجزء الثاني من٣٢-٢٥ يناير سنة ١٩٩٣

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة هى :-

١-أن سياسة القبول بكليات التربية فى مصر تتم بناء على المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة بالإضافة الى مقابلة شخصية٠

٢- أن العلاقة بين كليات التربية فى مصر والمجتمع المحلى تكاد تكون مفقودة ٠

obeikandi.com

٣-أن التدريب العملي يتم بطريقة هامشية ولا يأخذ الاهتمام الكافي من حيث الأشراف عليه ومدتة وأسلوب تنفيذه ٠

٤-أن المناهج والقرارات التى تدرس خالية من المضامين الثقافية خاصة الثقافة الإسلامية وهى لا تسهم فى إعداد الطلاب ثقافيا ٠

٥-أن الأساليب المتبعة حاليا فى التقويم أساليب تقليدية . إذا أنها تعتمد بالدرجة الأولى على الاختبارات التحريرية من نوع المقال فى معظم الأحوال وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى تناول الاتجاهات العالمية المعاصرة فى مجال إعداد المعلم وتطوير كلية التربية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ٠

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى أن هذه الدراسة ركزت على كليات التربية فى مصر أما الدراسة الحالية فتقوم بدراسة كلية التربية جامعة الأزهر تختلف عنها فى انها تتناول التطوير فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل الى جانب الاستفادة من الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنظيم كليات التربية ٠

يستفاد من هذه الدراسة فى التعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة فى إعداد المعلم .

٥- دراسة . نادية حسن السيد ١٩٩٣ (١)

بعنوان:" التخطيط لبعض برامج كليات التربية المصرية باستخدام أسلوبي دلفى وبيرت"

تصاغ مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :-

١-ما جوانب القوة والضعف فى البرنامج الحالى لإعداد معلم المرحلة الابتدائية والبرنامج الحالى لتأهيل المعلم الجامعي ؟

١- نادية حسن السيد. التخطيط لبعض برامج كليات التربية المصرية باستخدام أسلوبي دلفي وبيرت رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية .جامعة الزقازيق فرع بنها سنة٣ ١٩٩

٢-كيف السبل نحو تقديم تصور مستقبلي جديد لتلك البرامج يتجنب اوجه الضعف ؟

٣-كيف يمكن التخطيط لهذا التصور بالاستعانة بتقنيتي "دلفي وبيرت "؟

واستخدمت الباحثة استمارة دلفي لاستطلاع الرأي حول برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية ،واستمارة دلفي لاستطلاع الرأي حول برنامج تأهيل المعلم الجامعي

obeikandi.com

كما استخدمت أسلوب بيرت الخاص بالوقت P.E .R.Time فى التخطيط لهذا البرنامج وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فى مختلف الأقسام التربوية ٠

وتناولت هذه الدراسة بعض برامج إعداد و تدريب المعلم داخل كليات التربية المصرية من حيث الواقع الحالى لهذه البرامج و الابعاد المختلفة لكل برنامج منها ،ثم محاولة التخطيط لتطوير هذه البرامج وزيادة فعاليتها :"برنامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية والمتمثل فى شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية، وبرنامج تأهيل المعلم الجامعي وبناء تصور مستقبلي لتلك البرامج بتجنب اوجه باستخدام أسلوب دلفى وبيرت ،

واستخدمت الباحثة منهج التحليل المستقبلى وأسلوب بيرت P.E.R.T ٠

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى :-

١-قصور أساليب التحاق الطلاب بشعبة إعداد معلم المرحلة الابتدائية بكليات التربية عن طريق مكتب التنسيق، وكذلك قصور الاختبارات الشخصية التى تعقد للطلاب لتوزيعهم على الشعب والتخصصات المختلفة بالكلية ٠

٢-هناك الكثير من التغيرات فى محتوى البرنامج وخطة الدراسة عامة . منها عدم التوازن بين جوانب الإعداد الثلاثة (الأكاديمي - الثقافي - التربوي) ،وغلبة الجانب النظري على حساب الجانب العملي واحتواء البرنامج على مواد دراسية لا لزوم لها وكثرة المواد الدراسية وعموميتها وتكرارها فى خطة الدراسة وعدم مواكبة محتوى البرنامج للتطورات العصرية وافتقار البرنامج لطرق التدريس الحديثة .

٣- أن البرنامج يعانى من قصور واضح فى الإمكانات والتجهيزات المادية اللازمة لتنفيذه سواء من حيث قاعات المحاضرات المجهزة أو الوسائل التعليمية السمعية والبصرية أو غيرها أو ورش العمل بما تحتاجه من معدات ومواد لازمة للتجريب العملي أو أماكن وقاعات استضافة المدرسين المدربين فى البرنامج أو الوسائل التكنولوجية اللازمة لتخطيط هذا البرنامج ٠

obeikandi.com

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى تناول البرنامج الحالي لإعداد المعلم وبناء تصور مستقبلي باستخدام أسلوب دلفى

تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فأن هذه الدراسة تناولت البرنامج الحالى لإعداد معلم المرحلة الابتدائية و إعداد المعلم الجامعي٠ أما الدراسة الحالية فإنها تتم على كلية التربية جامعة الأزهر التى تعد المعلم لكل المراحل التعليمية بالمعاهد الأزهرية . كما أن دراسة برنامج إعداد المعلم الجامعي الذى اهتمت به الدراسة السابقة لا يدخل ضمن أهداف الدراسة الحالية٠ كما أنه يتم بناء تصور لتطور كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل

يستفاد من هذه الدراسة فى كيفية تطبيق أسلوب دلفى.

٦-دراسة . فوزى رزق شحاتة عبد الرحمن ١٩٩٣ (١)

بعنوان:"التخطيط الكمي لأعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي فى ضوء الاحتياجات المستقبلية" ٠

وتدور مشكلة الدراسة حول التساؤل الآتي :-

ما المتطلبات الكمية والكيفية اللازمة لتطوير نظام إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لاستيفاء الحاجة التعليمية للسكان فى الشريحة العمرية (٦-١١ سنة) حتى عام ٢٠١٠؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي السابق عدة تساؤلات فرعية كما يلى:-

١-ما أسس تخطيط النظم الفرعية لنظام إعداد معلم الحلقة الأولي من التعليم الأساسي؟

١- فوزي رزق شحاتة عبد الرحمن .التخطيط الكمي لإعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء الاحتياجات المستقبلية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية جامعة عين شمس سنة ١٩٩٣

-ما النظم الفرعية لنظام إعداد معلم الحلقة الأولي من التعليم الأساسي؟

٣-ما التقديرات الكمية اللازمة للوفاء بالحاجات التعليمية للشريحة السكانية (٦-١١) سنة حتى ٢٠١٠ ؟

openkanal.com

٤-ما تخطيط نظام إعداد معلم الحلقة الأولي من المنظور الكمي ؟

٥-ما ملامح تخطيط نظام إعداد معلم التعليم الأساسي فى ضوء الاحتياجات المستقبلية حتى عام ٢٠١٠ ؟

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ٠

و قد استخدم الباحث استبيان و مقابلة شخصية، وطبقت هذه الأدوات على عينة تكونت من٤٠% من أعضاء هيئة التدريس وقيادات إعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية؛ بقصد التوصيل الى ملامح لذلك النظام خلال الفترة الدراسية حتى عام ٢٠١٠ ٠

واهتمت هذه الدراسة بالتخطيط لنظام إعداد من الناحية الكمية فى ضوء الاحتياجات المستقبلية وذلك بهدف استيفاءالحاجات التعليمية للسكان من الشريحة العمرية (٦-١١) سنة حتى عام ٢٠١٠.

و توصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية:-

١-لا تتضمن وثائق إنشاء شعب إعداد معلم التعليم الأساسي وجود أهداف للإعداد يمكن الاسترشاد بها فى عملية الإعداد ٠

٢-وجود اختلافات كمية فى أعداد المعلمين المطلوبة فيما لو ظل معدل القبول على ما هو علية دون تخطيط ٠

٣-احتمال وجود اختلال فى مخرجات نظم إعداد معلم الحلقة الأولي لو ظلت بنظمه الفرعية الحالية (الأهداف ـ القبول- البرامج) ٠

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى إنها تناولت إعداد المعلم فى ضوء الاحتياجات المستقبلية ٠

تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أما الدراسة الحالية فإنها تتم على كلية التربية جامعة الأزهر التى تتناول إعداد المعلم لجميع المراحل التعليمية بالمعاهد الأزهرية وتتناول تطويرها فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل، وأنها تناولت الاتجاهات العالمية المعاصرة فى إعداد المعلم وتستخدم أسلوب دلفاي للتنبؤ باحتياجات المجتمع وتحديات المستقبل ٠

obeikandl.com

ويستفاد من هذه الدراسة فى عملية التخطيط الكمي لإعداد المعلم فى ضوء الاحتياجات المستقبلية.

٧- دراسة. عبد الله جمعة على بهوان ١٩٩٤م (١)

بعنوان:" تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان فى ضوء خبرات إنجلترا ومصر" ٠

وتنطلق الدراسة للإجابة على السؤال الرئيسي الآتي :-

كيف يمكن تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان بما يساير الخبرات العالمية المعاصرة فى هذا المجال كما هى مطبقة فى بعض الدول خاصة إنجلترا ومصر بما يناسب ظروف المجتمع العماني وثقافته؟

ويتفرع من هذا السؤال أسئلة فرعية وهى :-

١-ما المبادئ التى يقوم عليها نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية ؟

٢- ما واقع نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان وما القوى و العوامل الثقافية المؤثرة فيه؟

٣-ما واقع نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية فى إنجلترا ؟

٤-ما واقع نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية فى مصر؟

٥-ما أوجه التشابه والاختلاف فى نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان وإنجلترا ومصر؟

١- عبد الله جمعه على بهوان. تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان في ضوء خبرات إنجلترا ومصر. رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية .جامعة عين شمس ١٩٩٤

٦-ما أهم التوصيات العامة والنتائج والمقترحات التى يمكن من خلالها أو فى ضوئها تطوير نظام إعداد المعلمين بعمان؟٠

واستخدم الباحث المنهج المقارن .

obeikandl.com

وتناولت هذه الدراسة نظام إعداد المعلم فى المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان والعمل على تطويرة بما يساير اتجاهات الدول المتقدمة وبما يتفق مع ظروف المجتمع العمانى وثقافته وطموحاته.

و كانت من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة:-

١-عجز قدرة النظام الحالى لإعداد معلم المرحلة الابتدائية عن الوفاء باحتياجات المجتمع العمانى بالأعداد اللازمة للمعلمين بهذه المرحلة.

٢-ندره أعضاء هيئة التدريس العاملين بالكليات المتوسطة من العمانيين.

٣-أن المعلم العمانى يعانى من قصور فى الجوانب الثقافية والمهنية .

٤-عدم الرضا الواضح بين المدرسين العمانيين مع وجود سلبيات فى برنامج إعداد المعلمين بالكليات المتوسطة العمانية .

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنهما تتناولان عملية تطوير نظم إعداد المعلم فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى ان هذه الدراسة تناولت تطوير إعداد المعلم فى المرحلة الابتدائية أما الدراسة الحالية فسوف تقوم بتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع، وتحديات المستقبل، وان هذه الدراسة تناولت إعداد المعلم فى إنجلترا ومصر فقط كنماذج للاتجاهات العالمية المعاصرة .

وسوف يستفاد من هذه الدراسة فى كيفية إعداد المعلم فى إنجلترا باعتبارها أحد الدول المتقدمة.

٨- دراسة . محمود عز عبد الهادي وأحمد الضوى سعد ١٩٩٤ (١)

بعنوان:"التربية العملية فى كلية التربية جامعة الأزهر الواقع والمستقبل" دراسة مستقبلية .

تتحدد مشكلة الدراسة فى السؤال الآتي

ما المقصود المستقبلي الأفضل للتربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر للتغلب على المشكلات التى تعوقها؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية :-

١-ما واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر ؟

٢-ما المشكلات التى تواجه طلاب السنة الثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة الأزهرأثناء التربية العملية ؟

٣-هل توجد دلالة إحصائية للفروق بين النسب المؤية للمشكلات التى تواجه الطلاب أثناء التربية العملية بين السنة الثالثة والرابعة ؟

٤-ما تصورات خبراء التربية وأعضاء هيئة التدريس والموجهين عن تطوير التربية العملية للتغلب على مشكلاتها ؟

٥-هل توجد دلالة إحصائية للفروق بين النسب المؤية لمقترحات كل من أعضاء هيئة التدريس والموجهين فيما يتعلق بتطوير التربية العملية لكلية التربية جامعة الأزهر ؟

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي .

استعانت هذه الدراسة بأسلوب دلفاى الذى طبق على عينة تكونت من ٢٠٠ طالب بالفرقة الثالثة والرابعة من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر، وعينة مختارة تتكون من ٦٠ من خبراء التربية متمثلين فى أعضاء هيئة التدريس والموجهين،

١- محمود عز عبد الهادى و احمد الضوى سعد" التربية العملية فى كلية التربية جامعة الأزهر الواقع والمستقبل دراسة مستقبلية " مجلة كلية التربية . جامعة الأزهر ع ٤٧ نوفمبر ١٩٩٤ ص ص ١-٦٨

وتناولت هذه الدراسة التربية العملية فى كلية التربية جامعة الأزهر من حيث واقعها والتعرف على المشكلات المتعلقة بالتربية العملية.

وتوصلت هذه الدراسة الى النتائج الآتية :-

١-وجود أربع مشكلات رئيسية يتعرض لها الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر وهى:-

أ-عدم تدريب الطلاب على ربط المادة الأكاديمية بالمواد الإسلامية التى يدرسها الطلاب ٠

openkandil.com

ب- عدم قدرة الطلاب المعلمين على التعامل مع المدرسات والتلميذات فى مدارس البنات التى يتدربون بها.

ج- عدم وجود أهداف واضحة للتربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر ٠

د- عدم وجود ارتباط وثيق بين الكلية والمدرسة .

٢-يتم توزيع طلاب التربية العملية على مدارس التدريب دون مرعاه لميولهم اورغباتهم.

٣-عدم توفر الأجهزة اللازمة لطلاب التربية العملية .

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تتم على طلبة كلية التربية جامعة الأزهر، وأنها تتناول التربية العملية وهى أحد محاور الدراسة الحالية، وأنها دراسة مستقبلية، وأنها تستفيد من خبرات أعضاء هيئة التدريس وأنها تستخدم أسلوب دلفاى٠

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى أن هذه الدراسة تتناول جانبا واحدا فقط من جوانب إعداد المعلم وهى التربية العملية فى حين أن الدراسة الحالية تتناول التطوير فى اكثر من جانب .

يستفاد من هذه الدراسة فى كيفية استخدام أسلوب دلفاى والتعرف على واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر باعتبارها أحد المدخلات الهامة فى عملية التطوير.

٩- دراسة . فؤاد أبو حطب و أمينة احمد كاظم ١٩٩٦ (١)

بعنوان:"تقويم برنامج كليات إعداد المعلم فى مصر " ٠

وتهدف الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

١-ما مدى تحقيق الجوانب المختلفة فى برنامج إعداد المعلم الحالية من وجهة نظر كل من الطالب المعلم ،والمعلم حديث التخرج ؟

٢-هل يختلف وجهات نظر كل من الطالب المعلم والمعلم حديث التخرج حول مدى تحقيق جوانب برنامج إعداد المعلم ؟

٣-هل تختلف وجهات النظر حول مدى تحقيق جوانب برنامج إعداد المعلم باختلاف

باختلاف التخصيص لدى كل من الطالب المعلم والمعلم حديث التخرج ؟

٤-هل تختلف وجهات النظر حول مدى تحقيق جوانب برنامج إعداد المعلم باختلاف نظام الإعداد (تكاملى - تتابعى) لدى كل من الطالب المعلم و المعلم حديث التخرج ؟

٥-ما أهم الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية فى كفاءة أداء المعلم داخل الفصل من وجهة نظر مدير المدرسة ؟

وطبق الباحث استبيان للطالب المعلم، والمعلم حديث التخرج على عينة تكونت من (٢٤٦٦) طالب وطالبة من طلاب الصف النهائي بكليات إعداد المعلم والدبلوم العامة فى التربية (١٣٤٦) معلما من الحاصلين على الأقل على بكالوريوس علوم وتربية و آداب وتربية او الدبلوم العامة فى التربية ٠ واستخدم أيضا استبيان لمدير المدارس التى يعمل بها المعلمون حديثي التخرج وطبق على عينة تكونت من (٢٢٤) مديرا للمدارس التي تعمل بها عينة المعلمين ٠

واهتمت هذه الدراسة بتقويم الوضع الحالي لبرامج إعداد المعلم فى مصر ووضع تصور لكيفية تحسينه من وجهة نظر الطالب المعلم والمعلم حديثي التخرج وتقويم الكفايات التدريسية من وجهة نظر مدير المدرسة ٠

١- فؤاد أبو حطب و أمينة احمد كاظم . تقويم برنامج كليات إعداد المعلم فى مصر دراسة تقويمة . القاهرة المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي سنة ١٩٩٦

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية :-

١-ترى النسبة الأكبر من المعلمين حديثي التخرج ان جميع الأهداف للإعداد التربوى قد تحققت بدرجة منخفضة ٠

٢-كانت معظم أراء الطلاب المعلمين نحو برنامج إعداد المعلم إيجابية ٠

٣-عدم الاستفادة من معظم القرارات فى البرامج باستثناء مقرر" مدخل الى علم النفس "من وجهة نظر المعلم حديثى التخرج ٠

obeikandl.com

٤-عدم الاهتمام باستخدام أسلوب المناقشة أثناء تدريس مقررات البرنامج من وجهة نظر المعلم حديثى التخرج ٠

٥-الاستفادة بدرجة قليلة من برنامج الإعداد فى مواجهة المشكلات التعليمية من نظر الطالب المعلم ٠

٦-انخفاض مستوى الإعداد للقيام بالسلوكيات التعليمية المرغوبة من وجهة نظر مدير المدرسة ٠

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تتناول برنامج كليات إعداد المعلم ووضع تصور مقترح لتحسينها .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى أن الدراسة الحالية تتم على كلية التربية جامعة الأزهر وتتناول الاتجاهات العالمية المعاصرة لتنظيم كليات التربية ووضع تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المجتمع .

ويستفاد من هذه الدراسة فى كيفية تقويم برامج إعداد المعلم بكليات التربية٠

١٠- دراسة. محمد المصيلحى سالم واخرين ١٩٩٦ (١)

بعنوان "دراسة تقويمية للمقررات التربوية بكلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء مبادئ التربية المستمرة" ٠

١-محمد المصيلحي سالم واخرين (دراسة تقويمية للمقررات التربوية بكلية التربية جامعة الأزهر في ضوء مباديء التربية المستمرة) مجلة التربية . كلية التربية . جامعة الأزهر . ع ٥٨ أكتوبر سنة ١٩٩٦م

وتحاول الدراسة الإجابة على الأسئلة آلاتية :-

١-ما مدى تضمين المقررات التربوية بكلية التربية جامعة الأزهر لبعض مبادئ التربية المستمرة ؟

٢-ما اكثر مبادئ التربية المستمرة تضمنا فى محتوى تلك المقررات التربوية؟

٣-ما أهم جوانب التحليل الكيفية التى عرضت لمبادئ التربية المستمرة بصفة مجملة ؟

obeikandl.com

٤-ما أهم جوانب التحليل الكيفية التي عرضت لكل مبدأ من مبادئ التربية المستمرة على حده ؟

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى التحليلي واستخدم الباحثون استمارة تحليل مضمون تم تصميمها من قبل الباحثين ٠

واهتمت هذه الدراسة بمدى تضمين محتوى المقررات التربوية بكلية التربية جامعة الأزهر بعض مبادئ التربية المستمرة والعمل على ترتيب تلك المباديء طبقا لمدى تضمين كل منها فى محتوى تلك المقررات التربوية وتحليل المحتوى الذى عرض لتلك المبادئ مجملة فى المقررات فى ضوء الجوانب الكيفية المحددة باستمارة تحليل المضمون .

وتوصلت الدراسة الى النتائج آلاتية:-

١-ثمة ضعف فى مدى تناول المقررات التربوية بكلية التربية جامعة الأزهر لمبادئ التربية المستمرة.

٢-غلبة صفة التكامل على تناول المقررات الدراسية لمبادئ التربية المستمرة ٠

٣-افتقار المقررات الدراسية لعرض خبرات النظم التعليمية الأخرى .

٤-عدم تناول كيفية توظيف مبادئ التربية المستمرة فى العملية التعليمية .

٥-ندرة استخدام المصطلحات الأجنبية فى ثنايا تناول مباديء التربية المستمرة ٠

٦-ندرة تناول العرض لنتائج عدم تضمين مبادئ التربية المستمرة بالعملية التعليمية .

٧-أبدت أغلب العروض مبادئ التربية المستمرة ولم يكن ثمة معارضة لها .

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت المقررات التربوية بكلية التربية جامعة الأزهر باعتباره أحد محاور الدراسة .

تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أن هذه الدراسة تناولت تقويما للمقررات التربوية بكلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء مبادئ التربية المستمرة اما الدراسة الحالية فتتناول وصفا للمقررات التربوية ووصفا للواقع الحالي لكلية التربية

obeikandl.com

جامعة الأزهر والعمل على تطويرة فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل .

يستفاد من هذه الدراسة فى وصف للمقررات التربوية بكلية التربية جامعة الأزهر.

١١- دراسة . محمد حسنين عبده العجمى ١٩٩٨ (١)

بعنوان: " برامج الإعداد المهنى بكليات التربية للمعلمين والمعلمات بسلطنة عمان ودورها فى إكساب الكفايات اللازمة للمعلم" دراسة استطلاعية.

وتمثلت مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسي التالي:-

ما دور برنامج الإعداد المهنى بكليات التربية للمعلمين والمعلمات بسلطنة عمان فى إكساب الطلبة المتخرجين كفايات المعلم الكفء؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية الآتية :-

١-ما أهداف برامج الإعداد المهنى لمعلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية بكليات التربية للمعلمين والمعلمات بسلطنة عمان ؟

٢-ما طبيعة برامج الإعداد المهنى بتلك الكليات ؟

٣-ما تصورات الطلاب المتخرجين عن دور برامج الإعداد المهنى بتلك الكليات فى إكسابهم كفايات المعلم الكفء ؟

١- محمد حسين عبده العجمى (برامج الإعداد المهنى بكليات التربية للمعلمين والمعلمات بسلطنة عمان دورها فى إكساب الكفايات اللازمة للمعلم دراسة استطلاعية) المؤتمرالسنوى الخامس. كلية التربية جامعة المنصورة . العوامة ونظام التعليم فىالوطن العربى رؤية مستقبلية . ١٢-١٣ ديسمبر سنة ١٩٩٨

٤-ما أهم مقترحات خبراء التربية للنهوض بمستوى هذه البرامج بما يتناسب وإعداد المعلم؟

واستخدم الباحث المنهج الوصفى٠

وقام الباحث بتطبيق استبانة متضمنة الكفايات الست الرئيسية للإعداد المهنى للعلم عينة تكونت من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بكليات التربية للمعلمين ببنزوي وللمعلمات الرستاق وتتراوح عددها بـ ١٦٥ طالبا و ١٢١ طالبة ٠

obeikandl.com

وتناولت هذه الدراسة برنامج الإعداد المهنى بكليات التربية للمعلمين والمعلمات بسلطنة عمان والتعرف على طبيعة هذا البرنامج، وأهم عناصره والسمات المميزة له و أسس بنائه وتقديم بعض المقترحات والتصورات لتحديد أهم المتطلبات الأساسية رغبة فى النهوض بمستوى تلك البرنامج بما يتناسب وإعداد معلم القرن الحادي والعشرين ٠

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة هى :-

١-تسهم برامج الإعداد المهني بكليات التربية فى إكساب الطلبة كفايات استراتيجية التعليم والتعلم بمستوى متقارب من الارتفاع والانخفاض ٠

٢-تحقق برامج الإعداد المهنى بكليتى التربية كفايات الوسائل وتكنولوجيا التعليم بمستوى متقارب تماما .

٣-تكسب برامج الإعداد المهنى بكليتى التربية كفايات إدارة العملية التعليمية لطلبة الكليتين بمستوى متقارب٠

٤-تسهم برامج الإعداد المهنى بكليتى التربية كفايات إتقان محتوى المنهج المدرسي بمستوى متقارب ٠

٥-تكسب برامج الإعداد المهنى بكليتى التربية المهارات اللغوية بمستوى يكاد يكون متقاربا بين فئتى عينة الدراسة٠

٦-تحقق برامج الإعداد المهنى بكليتى التربية كفايات التقويم التربوى بمستوى متقارب بين فئتى العينة .

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى تناول برامج الإعداد المهنى لإعداد المعلم وبناء تصور مقترح للنهوض بمستوى هذا البرنامج .

تختلف هذه عن الدراسة الحالية فى إن هذه الدراسة تناولت جانب الإعداد المهنى فقط لإعداد المعلم والعمل على تطويرة أما الدراسة الحالية فسوف تتناول إعداد المعلم من حيث شروط القبول، والمقررات التربوية ،ومدة ونظام الدراسة والتربية العملية والتقويم وذلك بكلية التربية جامعة الأزهر، والعمل على تطويرها فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل .

obeikandi.com

يستفاد من هذه الدراسة فى معرفة أهم عناصر الإعداد المهنى للمعلم.

١٢- دراسة . عبد الباسط محمد دياب شحاتة ١٩٩٨ (١)

بعنوان:"دراسة لبعض مشكلات إدارة كليات التربية فى جمهورية مصر العربية فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة "

وتحاول هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات المتفرعة من السؤال الرئيسي الآتي :-

ما القوى والعوامل الثقافية التى تؤثر فى إدارة كليات التربية فى مصر ؟ وما أهم مشكلات إدارة كليات التربية فى مصر ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية الآتية :-

١-ما المشكلات الإدارية المتعلقة بنظام قبول الطلاب ومعاييرة بكليات التربية المصرية؟

٢-ما الاتجاهات العالمية المعاصرة فى إدارة كليات التربية ؟ وما القوى والعوامل الثقافية التى تقف خلف هذه الاتجاهات ؟

٣-ما المشكلات الإدارية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس بهذه الكلية ؟

٤-ما المشكلات الادارية المتعلقة بالتمويل و الإمكانات المادية المتاحة بتلك الكليات ؟

١- عبد الباسط محمد دياب شحاته . دراسة لبعض مشكلات إدارة كليات التربية فى جمهورية مصر العربية فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة . رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية بسوهاج . جامعة جنوب الوادى سنة ١٩٩٨

٥-ألي أي مدى يتفق وجود بعض مشكلات إدارة كليات التربية المصرية مع ما هو سائد فى دولتى المقارنة ؟ وما اوجه الاختلاف بينهما ؟

٦-ما أهم المقترحات والتوصيات التى تسفر عنها الدراسة ويمكن الاستفادة منها فى محاولة التغلب على هذه المشكلات حتى يمكن تطوير إدارة كليات التربية المصرية ؟

استخدم الباحث المنهج الوصفى والتاريخي والمقارن .

openkanal.com

واهتمت هذه الدراسة بالمشكلات الإدارية المتعلقة بقبول الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإمكانات المادية المتاحة بكليات التربية فى مصر، والتعرف على بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة فى إدارة كليات التربية ،وتقديم المقترحات والتوصيات التى قد تسهم فى علاج هذه المشكلات، حتى يمكن تطوير إدارة كليات التربية المصرية .

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج الآتية :-

١-تختلف إدارة وتمويل كليات التربية الأمريكية عن مثيلتها فى كليات التربية المصرية واليابانية.

٢-تتشابه كليات التربية فى الدول الثلاثة فى هيكلها التنظيمي وكذلك فى اختصاصات مجلس الكلية ومجلس القسم ٠

٣-تتشابه كليات التربية بالدول الثلاثة على أن الشرط للقبول بكليات التربية هو شهادة إتمام الدراسة الثانوية .

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت شروط قبول واختبار الطلاب بكليات التربية، واهم الاتجاهات العالمية المعاصرة فى قبول واختبار الطلاب بكليات التربية، وتناولت الناحية الكمية لأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والنسبة بينهم والتوصل الى مقترحات لتطوير إدارة كليات التربية المصرية.

وتختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أن الدراسة الحالية اهتمت بجانب شروط قبول الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر ووصف برامج كلية التربية جامعة الأزهر وبرامج كليات التربية بالاتجاهات العالمية المعاصرة بناء تصور مقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل.

ويستفاد من هذه الدراسة فى معرفة أهم شروط قبول واختبار الطلاب بكليات التربية المصرية وكليات التربية بالاتجاهات العالمية المعاصرة واهم عناصر تطوير كليات التربية.

١٣- دراسة . عبد الله حمود سعيد احمد ١٩٩٩ (١)

بعنوان :" تطوير كليات التربية فى اليمن فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة "

تصاغ مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسي التالي :-

كيف يمكن تطوير كليات التربية فى اليمن فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة بما يتفق واحتياجات المجتمع اليمنى ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :-

١-ما دواعى التطوير فى كليات التربية فى عالمنا المعاصر ؟

٢-ما واقع كليات التربية فى اليمن ؟

٣-ما التصور المقترح لتطوير كليات التربية فى اليمن فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة بما يتفق وظروف واحتياجات المجتمع اليمنى ؟

واستخدم الباحث المنهج المقارن واقتصر فى دراسته على كلية التربية بصنعاء وتناولت هذه الدراسة تطوير كليات التربية باليمن فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة بما يتفق وظروف واحتياجات المجتمع والتعرف على واقع كليات التربية فى اليمن فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وما تعانيه من مشكلات

١-عبد الله حمود سعيد احمد . تطوير كليات التربية فى اليمن فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة عين شمس سنة ١٩٩٩

و وضع تصور مقترح لتطوير كليات التربية فى اليمن فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة بما يتفق مع ظروف واحتياجات المجتمع ٠

وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية :-

١-أن سياسة القبول فى كليات التربية فى الاتجاهات العالمية المعاصرة تقوم على اختيار افضل الطلاب الذين تؤهلهم قدراتهم واستعداداتهم الذهنية .

٢- أن سياسة القبول بكليات التربية فى اليمن تقوم على قبول أكبر عدد ممكن من الطلاب والطالبات دون الأخذ فى الاعتبار ببعض المواصفات التى ينبغى توافرها فى معلم المستقبل .

obeikandi.com

٣- عدم التو زان فى إعداد الطلاب بين التخصصات العلمية والأدبية .

٤-عدم مناسبة أساليب الإعداد الحالية بكليات التربية فى اليمن مع التحولات العلمية والتكنولوجية ٠

٥-الافتقار الى التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية فى البرامج و المقررات الدراسية بكليات التربية .

٦-طغيان الجانب النظرى وعدم وضوح الجانب التطبيقى لهذه المقررات و عدم التوازن فيما بينهما ٠

٧-قلة الوقت المخصص للتربية العملية وضيق المده الزمنية وعدم تعاون معظم المدارس وضعف الإشراف وعدم اتباع الوسائل والأساليب الحديثة فى تدريب الطلاب على المهارات والأساليب ٠

٨-أن عملية تقويم الطلاب بكليات التربية فى اليمن تعتمد على الأساليب التقليدية المتمثلة فى الامتحانات التى تركز على الجوانب المعرفية فى مستوياتها الدنيا ولا تهدف الى توجيه الطالب على أساس قدراته والتعرف على جوانب القوه وتنميتها أو جوانب الضعف والعمل على مساعدته .

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى تناول الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تنظيم كليات التربية ووضع تصور مقترح لتطوير كلية التربية فى ضوء اتجاهات العالمية المعاصرة واحتياجات المجتمع.

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى أن هذه الدراسة قامت ببناء التصور لتطوير كليات التربية فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة واحتياجات المجتمع ٠ أما الدراسة الحالية فتقوم ببناء التصور المقترح لتطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة واحتياجات المجتمع وتحديات المستقبل وتتناول أسلوب دلفاى فى الدراسة الميدانية ٠

ويستفاد من هذه الدراسة في معرفة الاتجاهات العالمية المعاصرة فى تنظيم كليات التربية وكيفية بناء التصور المقترح.

obeikandl.com

ب. دراسات تناولت التحديات.

١. دراسة محمد مجاهد زين الدين ٢٠٠١ .(١)

قام بدراسة بعنوان " الوعى ببعض التحديات التربوية المعاصرة لدى طلاب كليات التربية " دراسة ميدانية.

كانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أهم التحديات التربوية المعاصرة التى تفترض أن يكون طلاب كليات التربية على وعى بها و الوقوف على واقع وعى طلاب كليات التربية بأهم التحديات المعاصرة و واقع الاتفاق و الأختلاف فى وعى طلاب كليات التربية بتلك التحديات باختلاف متغيرى الجنس و التخصص و الوصول إلى أهم المقترحات و التوصيات بشأن تنمية وعى طلاب كليات التربية بتلك التحديات التربوية المعاصرة و مواجهة تلك التحديات و التعامل معها بطريقة إيجابية.

و أستخدم الباحث فى هذه الدراسة المنهج الوصفى و قام بتطبيق أستبانه تعتمد على أسلوب دلفاى فى ثلاث دورات و اختبار مواقف الطلاب و طبقت هذه الأداة على عينة من خبراء التربية و بلغ عدد العينة فى الجولة الأولى ٤٢ خبير و فى الجولة الثانية ٣٤ خبيراً و فى الجولة الثالثة ٢٧ خبيراً و بلغ عددد عينة الطلاب ٢٦٧٤ طالب و طالبة بكليات التربية.

---

١. محمد مجاهد زين الدين: الوعى ببعض التحديات التربوية المعاصرة لدى طلاب كليات التربية. دراسة ميدانية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الأزهر ٢٠٠١ .

و كان من أهم النتائج التى توصلت اليها هذه الدراسة.

١.تفوق الجانب المعرفى لدى أفراد العينه بصفة عامة و كذا حسب متغيرى الجنس و التخصص و ذلك فيما يتعلق بهذا التحدى.

٢. سيادة الجانب المعرفى لدى أفراد العينة بصفة عامة و كذا حسب متغيرى الجنس و التخصص و ذلك فيما يتعلق بتحدى عولمة الثقافة و فيما يتعلق بتحدى التطرف الدينى بين بعض أفراد المجتمع المصرى.

٣. صنف خبراء التربية التحديات التربوية المعاصرة التى يفترض أن يكون طلاب كليات التربية على وعى و إلمام بها إلى ثلاث محاور:

أ. تحديات تربوية عالمية تواجه المجتمع العالمى.

ب. تحديات تربوية إقليمية تواجه الأمة العربية الإسلامية.

ج. تحديات تربوية محلية تواجه المجتمع المصرى.

و تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت التحديات تواجه كليات التربية بصفة عامة و كلية التربية جامعة الأزهر بصفة خاصة.

و تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحادية فى إنها لم تتناول جوانب تطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء هذه التحديات و أن الدراسة الحالية تناولت تطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل.

و يستفاد من هذه الدراسة معرفة أهم التحديات التى تواجه طلاب كليات التربية.

٢. دراسة محمد عبد الرؤف عطيه ٢٠٠٢ (١)

تناول دراسة بعنوان " الإعداد الثقافى لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء التحديات التى تواجه العالم الإسلامي ".

كانت تهدف هذه الدراسة التعرف على واقع الإعداد الثقافى لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر و تحديد أهم التحديات التى العالم الإسلامى و توضيح مدى تأثيرها

---

١. محمد عبد الرؤف عطيه: " الإعداد الثقافى لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء التحديات التى تواجه العالم الإسلامى". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر. ٢٠٠٢ .

على عملية الإعداد الثقافى لمعلمى المستقبل و التعرف على متطلبات الإعداد الثقافى لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء التحديات التى تواجه العالم الإسلامى و التعرف على مدى توافر هذه المتطلبات فى برامج الإعداد الثقافى لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

منهج الدراسة:

أستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى

أدوات الدراسة:

تناول الباحث استبانه تضمنت قائمة المتطلبات اللازمة للإعداد الثقافى لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

obeikandi.com

و طبقت هذه الأداة على عينة تكونت من ٣٢٦ طالب بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة بجميع الشعب عدا شعبة الخدمة الاجتماعية .

و كانت من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى.

١. ضعف توافر المتطلبات اللازمة العامة للإعداد الثقافى .
٢. توافر المتطلبات الخاصة المتعلقة بتحدى تصاعد المواجهة الحضارية بين الإسلام و الغرب.
٣. ضعف توافر المتطلبات الخاصة بتحدى ثورة التكنولوجيا و المعلومات و البطالة.
٤. وجود فروق إحصائية بين أستجابات كل المتغيرات الثلاثة فى الإفادة بتوافر متطلبات الإعداد الثقافى.
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيات بين استجابات كل من الطلاب الذين يمارسوا الأنشطة و الذين لم يمارسوها فى الافادة بتوافر المتطلبات الخاصة بتحدى ثورة التكنولوجيا.

و تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت الإعداد الثقافى فقط بكلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء التحديات التى تواجه العالم الإسلامى.

و تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى أنها تناولت جانب واحد فقط من جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر وهو الجانب الثقافى أما الدراسة الحالية تناولت تطوير جوانب الإعداد الثلاثة (الثقافى - التخصصى - التربوى) بكلية التربية جامعة الأزهر بالأضافة إلى بعض الجوانب الأخرى.

و يستفاد من هذه الدراسة فى وصف جانب الإعداد الثقافى بكلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء التحديات العالمية و الإسلامية.

obeikandl.com

ثانيا : الدراسات الأجنبية :-

١-دراسة ناونج فونتوج ١٩٩٣ (١)

بعنوان:" مناهج إعداد المعلم متعدد الثقافات . و إدراكات المعلمين لأهمية المنهج المتعدد والثقافات فى انتفاء إعداد المعلم وبرامج إعداد المعلم الابتدائي "

تصاغ مشكلة الدراسة فى الأسئلة الآتية:

١-ما هى المقررات فى التعليم المتعدد والثقافات باعتبارها جزء من منهج إعداد المعلم ؟

٢-ماذا يعتقد المعلمون الذين يقومون بإعداد المعلمين كالأسباب الأساسية لتضمن التعليم المتعدد الثقافات فى برامج إعداد معلمي المرحلة الأبتدائية ؟

٣-ما هى التوصيات التى يقترحها القائمون بالتدريب لتطوير وتحسين التعليم المتعدد الثقافات لبرامج إعداد معلمى المرحلة الابتدائية ؟

واستخدم الباحث استبيان موجه للمعلمين القائمين بإعداد المعلمين وطبق على عينه مكونه من ٢١ من القائمين علي الإعداد بمعاهد إعداد المعلمين بسبع كليات مختلفة

1-Phuntsog , Nawang 1993 , Multicultural Teacher education curricula Educators of the importance of a multicultural curriculum in selected elementary teacher preparation programs . University of Massachusetts . (D-A-I) V54 – No4 – 1993

وتناولت هذه الدراسة وصفا للمناهج المتعددة الثقافات لمعلمى المرحلة الابتدائية وإدراك اتجاه المعلمين لدور التعليم المتعدد الثقافات فى إعداد معلم المدرسة الابتدائية .

وتوصلت هذه الدراسة الى النتائج الآتية :-

١-أدركت عينة الدراسة أهمية التعليم المتعدد الثقافات لإعداد معلمى المرحلة الابتدائية.

obeikandi.com

٢-وجود فروق بين الطريقة التي يدركها القائمين علي إعداد المعلم لأهمية التعليم المتعدد الثقافات و طريقة البرامج المتعدد الثقافات التي قدمت حقيقة للمعلمين فى المرحلة الابتدائية .

٣-جامعة واحده فقط قدمت برنامج تعليمى متعدد الثقافات كجزء من برنامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية.

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت برامج إعداد المعلمين وإنها تمت على كليات المعلمين

وتختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أن هذه الدراسة تناولت برامج إعداد المعلمين فى المرحلة الابتدائية اما الدراسة الحالية تتناول تطوير كلية التربية جامعة الأزهر فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل . وسوف يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة .

٢- دراسة . روبرت كوشيرين دل ١٩٩٣ (١)

بعنوان:" تشخيص (تحديد) وتحليل الممارسات الحالية لبرامج إعداد المعلمين فى بنسلفانيا الغربية" ٠

استخدم الباحث مقابلة شخصية تمت على عينات مختلفة من الدارسين الحاصلين

1-DeeL; Robert Cochrane 1993 (Teacher Education Programs in Western Pennsy Ivania : An identification and analysis of current practice "University of Pittsburgh 1993 (D-A-I) v55 – n03 – 1994 P 536A

على مستويات دراسية عليا متنوعة وقام بتحليل الثلاثة وعشرين برنامج لإعداد المعلم مقدمة فى مجموعة تراكيب تعليمية حالية ٠

واستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلي .

واهتمت الدراسة بالتعرف وتحليل لبرامج ونظم إعداد المعلمين فى بنسلفانيا الغربية .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :-

١- أن برامج إعداد المعلم لا تبدو مختلفة عما كانت علية منذ عشرين عاما فهى نظم تقليدية ٠

٢-أن هناك قليل ما يقدم فى العملية التعليمية لبرامج المعلمين٠

٣-أن القضايا والاتجاهات التعليمية المعاصرة نادرا ما توجد أو توجه فى تشكيل المناهج وقليل من حديثى التخرج يشعرون أو يدركون مراكز التغير ٠

٤-أن هناك اهتمام عالى فى قدر معين فقط من الخبرات الصحيحة المتاحة للمعلمين ٠

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى وصف برامج ونظم إعداد المعلم وتناولت الاتجاهات العالمية المعاصرة فى نظم إعداد المعلمين٠

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى أن هذه الدراسة اهتمت بوصف وتحليل برامج إعداد المعلمين٠ أما الدراسة الحالية فتقوم بوصف وتحليل برامج إعداد المعلمين بكلية التربية جامعة الأزهر والعمل على تطويرها مستقبليا فى ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل و يمكن الأستفادة من نتائج هذه الدراسة.

٣- دراسة شيلي جريزدى مينتنون ١٩٩٤ (١)

بعنوان " إعداد المعلم في بيئة متعددة الأصول العرقية تضمينات تربوية في عملية الإعداد " ٠

استخدم الباحث استمارة ملاحظة للطلاب المعلمين ومقابلات شخصية لهم وطبقت الأدوات علي عينة تكونت من الطلاب المعلمين

وتناولت الدراسة معرفة مدي توافر العناصر الثقافية في برنامج إعداد المعلمين و أهم الأسس التي يختارون أو يتم بها انتقاء الطلاب المعلمين ٠

وتوصلت الدراسة إلي النتائج الآتية :

١-أن برامج إعداد المعلمين لا تتضمن أو تعكس العناصر الثقافية .

٢- رغبة المعلمين في معرفة المزيد عن ثقافات التلاميذ في فصولهم .

٣- أن الثقافة العارضة تعتبر خبرة وأنها عامل أساسي في رفع مهارتهم و اتجاهاتهم متعددة الثقافات .

٤- أن برامج إعداد المعلمين يجب أن تتناول ثقافات متعددة .

وتتشابه هذا الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها برامج إعداد المعلمين ونظم إختبار وانتقاء الطلاب المعلمين بأعتبارهما أحد محاور الدراسة الحالية .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في أن الدراسة الحالية تناولها تطوير برامج إعداد المعلمين بكلية التربية جامعة الأزهر في ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل٠

ويستفاد من هذه الدراسة في معرفة أهم الأسس التي يتم بها اختبار وانتقاء الطلاب المعلمين .

1-De Maintenon , Shelley Greitner. 1994 " teacher preparedness to work in muoltiethnic settings : lmplications for teacher edacation . University of Connecticut 1994 (D.A.I) V56 – n04 .October1995 P1272A

٤- دراسة بيتى وايس أرمسترونج ١٩٩٤ (١)

بعنوان " تصورات مدرسي ألاباما لبرامج إعدادهم " دراسة مقارنة

أستخدام الباحث الأسلوب التحليلي لبرامج إعداد المعلمين ٠

وقام بتطبيق استبيان موجه للمعلمين من معلمى ألاباما علي عينة تكونت من ٧٠٩ مدرسا من مدرسى ألاباما ٠

وأهتمت هذه الدراسة بأثباب وتأكيد الادراكات الحالية لمدرسى الاباما نحو برامجهم لإعداد المعلمين ٠

وتوصلت الدراسة إلي النتائج الآتية :

١-عندما يكون المعلمون أكثر نشاطا في عملية التعليم و أكثر مشاركة خلال عمل التخرج يكونوا أكثر إيجابية بخصوص طلابهم ومع النظام التعليمي ونحو برامج إعداد المعلمين ٠

٢- أن برامج إعداد المعلمين لها أثر كبير في إعدادهم وفي احتياجات فصولهم ٠

٣-لا أحد أجدر بفهم برامج إعداد المعلم بطريقة إيجابية وكذلك الطلاب داخل فصولهم

obeikandl.com

الدراسية من مدرسهم٠

٤-بمجرد أن تنقطع الصله (العلاقة) بالدراسات العليا فإن المدرس يبدأ في الشعور بالعزلة بالنظر إلي طلابهم والعزلة عن البيئة التي تحيط بهم٠

وتتشابة هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها تناولت في وصف برامج إعداد المعلمين واحتياجات الفصول من برامج إعداد المعلمين .

وتختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أن الدراسة الحالية تناولت وصفا للاتجاهات العالمية المعاصرة في برامج إعداد المعلمين ووصفا لإعداد المعلمين بكلية التربية جامعة الأزهر والعمل علي تطويرها في ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل .

1-Armstrong , Betty wise – 1994 ." Perceptions of Alabame Teachers toward Teacher education programs : Acompartive study . the university of Alabama 1994 (D.A.I) V.55 – N03 – September 1994 . P535A

٥- دراسة . علي موسي ١٩٩٥ (١)

بعنوان " إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية " ٠

تحاول الدراسة الإجابة علي التساؤلات الآتية :

١-ما التطور التاريخي لأعداد المعلم بالمملكة العربية السعودية ؟

٢-ماذا يجب أن يتم ليحسن إعداد المعلم بالمملكة العربية السعودية ؟

وقام الباحث بتطبيق أستبيان علي عينة من أعضاء هيئة التدريس بمعاهد إعداد المعلمين . واستبيان أخر موجة لعدد من الطلاب في معاهد إعداد المعلمين .و اهتمت هذه الدراسة بدراسة التطور التاريخي لإعداد المعلم بالمملكة العربية السعودية ،و التوصل إلي طرق تحسين إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية

وتوصلت الدراسة إلي النتائج الآتية :

١-أن برامج إعداد المعلمين التي تقدم غير كافية في تحديد هوية وخدمة تنمية المجتمع

٢- أن أعداد أعضاء هيئة غير كافية .

٣-أن برامج إعداد المعلمين التي تقدم في معاهد إعداد المعلمين غير متقدمة و يجب أن

obeikandl.com

تلغي وتستبدل ببرامج متقدمة .

٤- أن برامج إعداد المعلم بالتعليم العام غير كافية بالتركيز علي اللغة العربية٠ **وتشابه هذه الدراسة** مع الدراسة الحالية في أنها تناولت التطور التاريخي لإعداد المعلم والعمل علي تطوير برامج إعداد المعلم ٠

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في أن الدراسة الحالية تتناول عملية التطوير في ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل ويستفاد من هذه الدراسة في معرفة أهم عناصر تطوير إعداد المعلم ٠

1-Mos , Ali 1995 " teacher education in the kingdon of Soudi Arabia – state university of New York at Buffalo 1995 (D-A-I) V56 – No.4 ,October 1995 P1319A

٦- دراسة . دونا مورتس أونز ١٩٩٦ (١)

بعنوان " إعداد معلم المرحلة الثانوية : تضمينات (تطبيقات) في برامج إعداد المعلمين "

قام الباحث بمقابلة شخصية وبتطبيق أستبيان موجه لمعلي المرحله الثانويه علي عينة تكونت من ٢٦ مدرسا من مدرسى المرحلة الثانوية .

وتناولت هذه الدراسة سلوك مدرسى المرحلة الثانوية أثناء برامج إعداد المعلم و كيفية نقلهم لمضمون تلك البرامج لفصولهم .

وتوصلت الدراسة إلي النتائج الآتية :

١-تؤكد نتائج هذه الدراسة أن بعض برامج إعداد المعلم تبدو من خلال تطبيقها واضحة لتعكس درجة تأهيل المعلم وكيفية العمل في المدارس الكبري ٠

٢- مدي نجاح برامج إعداد معلمي المرحلة الثانوية في إعداده الجيد ليكون مدرسا للفصل بسلوك يعتد به ويكون له تأثيرات وفقا لبرامج إعداد المعلم للمرحلة الثانوية وكيفية نقلها إلي فصولهم ٠

obeikandl.com

٣-أن برامج إعداد المعلم تحتوي علي محددات للسلوك الفعال المؤثر ولها ردود أفعال في فصولهم الدراسية .

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسات الحالية في تناولها برامج إعداد المعلمين **وتختلف هذه الدراسة** مع الدراسة الحالية في أن الدراسة الحالية تقوم بتطوير برامج إعداد المعلم بكلية التربية جامعة الأزهر بما يتفق و احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل .

ويستفاد من هذه الدراسة في معرفة أثر برامج إعداد المعلم علي سلوك مدرس المرحلة الثانوية داخل الفصل.

1-Owens , Donna Mortis . 1996 " Preparing the secondary teacher : lmplications for teacher education programs " D . East Tezas state university 1996 (D.A- I) V 57- n07 January 1997 P2976 A

٧- دراسة . لندالي ماكدويل ١٩٩٧ (١)

بعنوان " تطوير إعداد المعلمين . دراسة حاله لعمليات التطوير في جامعة نورمالزفيل "

استخدمت الباحثة المنهج التاريخي .

وقامت بمقابلة شخصية لعينة تكونت من طلاب قسم التربية، و قامت هذه الدراسة بتقيم لبرامج إعداد المعلم بجامعة نورمالزفيل وإحداث نوع من التطوير لإعداد المعلم .

وتوصلت هذه الدراسة التي النتائج الآتية :

١-أن الأحوال الخاصة بالعملية التعليمية تلزم لإعاده بناء وإعداد المعلم علي المستوى الجامعي .

٢-الحاجة الماسة إلي الدورات الجامعية الموسعة لإعداد المعلم .

٣- الحاجة إلي المعرفة الواسعة والبعيدة عن التعقيدات التي تؤثر علي البرامج القديمة لإعداد المعلم وتفادي السلبيات للبرامج القديمة .

٤-أن إعاده إعداد المعلم عملية هامة جداً ترتبط بالقرائن الدالة وهي أقل تحديدا أو

obeikandl.com

أكثر عمومية مقارنة بما هو مرتبط بالسمات الشخصية .

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها تناولت وصفا لواقع برامج إعداد المعلم والعمل علي تطويرها .

وتختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنه يتم تطوير برامج إعداد المعلم في ضوء احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل .

ويستفاد من هذه الدراسة في التعرف علي أساليب تطوير برامج إعداد المعلمين.

1-Mcdowell , Linda Lee 1997 , teacher education reform : Acase study in the process of reform at Normalsville university . university of Pennsylvania 1997 (D.A,I) v58-no3 September1997 . p770 A

٨. دراسة. لين ، هلين و آخرون ١٩٩٩.(١)

قام بدراسة بعنوان " معتقدات المعلمين فى برامج إعداد معلمى الطفولة المبكرة و التعليم الأساسى"

كانت تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين معتقدات الطلاب المعلمين عن الفعالية المدركة و كذلك معتقداتهم عن التعليم و التعلم .

و قد أستخدم الباحث فى هذه الدراسة مقياس فعالية المعلم و مقياس اتجاهات المعلمين و طبق الباحث هذا المقياس على عينة تكونت من ٣٨٢ طالبا معلماً فى برامج إعداد التعليم الأساسى.

و كان من أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة هى:

١. وجود تفاعل دال بين برنامجى الإعداد فى بداية و نهاية كل برنامج.

٢. هناك عوامل عديدة تؤدى إلى أختلاف برنامجى الإعداد تشمل إحساس المعلمين بقدراتهم على التعامل مع الاطفال ذوى الخلفيات الثقافية المختلفة.

obeikandl.com

٣. فعالية برنامج إعداد المعلمين و توحد معتقداتهم الخاصة ببرامج إعداد المعلم **و تتشابه هذه الدراسة** مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت برامج إعداد المعلم و بخاصة معلم التعليم الأساسى.

و تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية فى أن الدراسة حالية تناولت جوانب تطوير كلية التربية جامعة الأزهر الممثلة فى جوانب القبول التشعيب و برامج الإعداد و التقويم فى ضوء احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل.

و يستفاد من هذه الدراسة فى بناء برامج إعداد المعلم باعتبارها أحد جوانب تطوير كلية التربية.

1-Lin,Huey-Ling and others; Early Childhood and Elementary Preservice Teachers Beliefs DAATE.1999

٩. دراسة وندابريدجس وايت ٢٠٠٠ .(١)

قام بدراسة بعنوان " إعداد المعلم للعمل مع طلبة ذوى اتجاهات متعارضة من قطاعات سكانية: تضمينات فى إعداد معلم الفنون البصرية".

كانت تهدف هذه الدراسة التعرف على كيفية إعداد معلم الفنون للعمل مسقبلاً فى التدريس للطلبة من ذوى اتجاهات سكانية متعارضة.

و استخدام الباحث فى هذه الدراسة استبانة مفتوح و أخرى مغلقة و طبقت هذه الأدوات على ١٧٠ مشاركا كانو جميعهم معلمين لمادة الفنون أو معلمين سوف يلحقون بالتدريس مستقبلاً.

و توصلت هذه الدراسة الى النتائج الآتية:

١. أن هناك حاجة ملحة إلى إعادة تعريف و صياغة التدريب الذى يقدم للمعلم و ذلك بهدف تحسين المعلم على التدريس فى ظل واقع متعدد الثقافات.

obeikandl.com

٢. أن تفى برامج إعداد المعلم باحتياجات الطلبة من قطاعات سكانية متعددة الثقافات.

و تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت إعداد معلم المستقبل ثقافياً من الناحية الثقافية.

و تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أن الدراسة الحالية تناوولت جوانب إعداد المعلم ثقافيا و أكاديميا و مهنيا فى ضوء أحتياجات المجتمع و تحديات المستقبل.

و يستفاد من هذه الدراسة فى جوانب إعداد معلم المستقبل فى الجانب الثقافى.

1- Knight, Wanda Bridges; Preparing preservice teachers to work with diverse student populations: Implications for visual art teacher education, PhD. THE OHIO STATE UNIVERITY,2000.

١٠. دراسة شيهى واثيل ٢٠٠١ (١)

قام بدراسة بعنوان: "برنامج إعداد الطالب المعلم و تدريب المعلم لمعلومات المعرفة داخل الفصل الدراسى"

و كانت تهدف هذه الدراسة الى تجهيز برامج لإعداد طلاب كلية المعلمين للعمل بفاعلية داخل الفصل من خلال مدخلين يعتمدان على كل من المعلومات و التطبيقات العملية للنظريات التربوية باستخدام أساليب التعلم المتبادل و المناقشات الجماعية و الاجهزة الحديثة و برامج شبكة المعلومات.

و أستخدم الباحث فى هذه الدراسة مقابلات شخصية و استبانه و طبعت هذه الأدوات على عينة من الخبراء.

obeikandl.com

و توصلت هذه الدراسة إلى أسلوب مقترح لإعداد المعلم بطريقة تكسبه القدرة على أداء عمله بثقة و كفاءة و تشجيعه على مواصلة أكتساب المعلومات و السعى للأستزاد منها.

و تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى برامج إعداد المعلم و كيفية أدائه و طرق التدريس داخل الفصل.

و تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أن هذه الدراسة تناولت طرق البرامج و إعداد المعلم و طرق التدريس فقط أما الدراسة الحالية فانها تناولت تطوير إعداد المعلم من حيث القبول و التشعيب و جوانب الإعداد بما يتفق مع أحتياجات المجتمع و تحديات المستقبل.

و يستفاد من هذه الدراسة فى تطوير برامج إعداد المعلم .

Sheehy & Ethyi Jean (2001). Student teacher mentoring program. Teacher traning for information literacy in the classeroom.ph.D. Stateuniversity of New York at Albany, 2001.

١١. دراسة باتريشيا إميريتس ٢٠٠٢(١)

قام بدراسة بعنوان:" تطوير التقنيات الحديثة فى برامج إعداد المعلم فى ضوء أراء معلمى المستقبل "

و كانت تهدف هذه الدراسة الى التعرف على أراء طلاب كليات التربية فى برامج إعدادهم و ذلك عقب إنتهاء فترة التربية العملية.

و استخدام الباحث فى هذه الدراسة أستبيان و طبق هذه الاستبيان على عينة تكونت من طلاب كليات التربية.

obeikandl.com

و توصلت هذه الدراسة إلى أهم النتائج الأتية:

١. إيجابية التجهيزات وفق أحدث التقنيات.

٢. مشاركة أعضاء و هيئة التدريس بفعالية فى العمل.

٣. أهمية زيادة فترة التربية العملية لطلاب كلية التربية.

و تشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت أراء الطلاب فى برامج إعداد معلم المستقبل و تشابه معها فى أنها تمت على عينة من طلاب كلية التربية.

و تختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى أنها تناولت تطوير التقنيات الحديثة فى برامج إعداد المعلم فقط م تتناول نظم القبول و التشعيب و نظام التقويم بكليات التربية.

و يستفاد من هذه الدراسة فى معرفة أهم التقنيات الحديثة فى برامج إعداد معلم المستقبل و نظام التربية العملية.

Patricia Emmerich & Ney. Evaluating the use of technology in a teacher preparation program: Perspectives of the future teachers .Ed .d. University of Cincinnati, 2002.

تعليق عام على الدراسات السابقة .

قدم الباحث مجموعة عن الدراسات العربية والدراسات الأجنبية تخدم دراسته الحالية وتم عرضها تاريخيا ومن هذه الدراسات ما تشابه فى بعض عناصرها مع الدراسة الحالية و منها ما اختلف في عناصر أخري وتم تقسيم هذه الدراسات إلي دراسات سابقة والتي لها صلة مباشرة مع الدراسة الحالية و دراسات مساعدة أو دراسات معينة والتي تتصل بالدارسة الحالية اتصالا غير مباشر ودراسات أخري أجنبية مع مرعاه ترتيب هذه الدراسات حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلي الأحدث ٠

obeikandl.com

أولا :الدراسات السابقة بعضها تناول الكفاءه الداخلية لجامعة الأزهر وبعضها قام بوضع إستراتيجية لتطوير كليات التربية وبعضها تناول تطوير كليات التربية في مصر في ضوء الاتجاهات المعاصرة ومنها من قام بالتخطيط لبعض برامج كليات التربية في مصر باستخدام أسلوب دلفي وبيرت وبعضها قام بدراسة تقويمية لمقررات التربية بكلية التربية جامعة الأزهر وبعضها تناول التربية العملية بكلية التربية جامعة الأزهر ومنها تناول تقويم الطلاب بكليات التربية في إنجلترا ومصر ومنها قام بالتخطيط التعليمي لإعداد معلم التعليم الأساسي في مصر حتي عام ٢٠٠٠ وبالتخطيط الكمى لإعداد معلم الحلقة الأولي من التعليم الأساسي في ضوء الاحتياجات المستقبلية ٠

وأتضح من هذه الدراسات أنه يتم اختيار الطلاب بناء علي مكتب التنسيق وفقا للمجموع الكلي لدرجاتهم في الثانوية العامه بالإضافة إلي الاختبار الشخصى وأنه يتم توزيعهم علي الشعب داخل الكلية وفقا لدرجاتهم في مواد التخصص وليس بناء علي رغباتهم وميولهم واستعداداتهم و اتجاهاتهم واستنتجت أيضا هذه الدراسات أن المقررات المهنية تسهم بدرجة متوسطة في تحقيق أهدافها والجانب الثقافي غير فعال في تحقيق أهدافها وأن أكثر أساليب التدريس هو أسلوب المحاضرة وعدم التوازن بين الجوانب الثلاثة (التربوي - الأكاديمي - الثقافي) ووجود عجز كبير في بعض التخصصات وزيادة في بعضها الأخر وأن أسلوب تقويم الطلاب هي
أساليب تقليدية تعتمد علي الاختبار التحريري من نوع المقال وتعتمد علي الدرجات التي تعتبر الأداة الوحيدة للحكم علي مدي تقدم الطالب فى دراسته، وأن هذه الطريقة غير مناسبة ولا تحقق أهدافها حيث أنها تؤكد علي حفظ المعلومات فقط وتهمل الجوانب الأخرى ٠

ثانيا : الدراسات المساعدة أو المعينة أن أحد هذه الدراسات قامت بمقارنة وبعضها قام بدراسة الكفاية الداخلية لكليات التربية النوعية ومنها تناول في دراسة

دراسة ميدانية لبعض مشكلات إدارة كليات التربية النوعية في مصر ومنها من قامت بدراسة مقارنة لبعض مشكلات كليات التربية الجامعية وكليات التربية النوعية .

وأتضح من هذه الدراسات أن كليات التربية تحتاج إلي إعاده النظر في كثير من الأمور خاصة لوائحها وقوانينها ومناهجها التي مازالت تقليدية ،واتضح أيضا من هذه الدراسات أن كليات التربية النوعية أنشأت لسد العجز لحاجات الأقاليم وبعض احتياجات الدول العربية وذلك في التخصصات التالية (التربية الموسيقية - التربية الفنية - الاقتصاد المنزلي) نظرا لعدم قدرة كليات التربية المناظرة أو العامة بالوفاء باحتياجات المعلمين من هذه التخصصات ،وأوضحت هذه الدراسات أيضا أنه يتم قبول الطلاب بهذه الكليات عن طريق مكتب التنسيق بالإضافة إلي اختبارات القدرات التي تطبق علي الطلاب عند التحاقهم بكليات التربية النوعية، وأن هذه الاختبارات لا تؤخذ مأخذ الجدية وبالإضافة إلي ذلك أنه يتم قبول بعض الطلاب عن طريق فتح أبواب خلفية لهذه الكليات وأن يوجد عجز في أعضاء هيئة التدريس حيث لا يوجد تناسب بين أعضاء هيئة التدريس وأعداد الطلاب .

ثالثا : الدراسات الأجنبية بعضها تناول مناهج إعداد المعلم متعدد الثقافات وأدركات المعلمين لأهمية المنهج المتعدد الثقافات في انتقاء المعلمين وبرامج إعداد المعلم الابتدائي، وبعضها قام بالتعرف وتحليل برامج إعداد المعلم في بنسلفانيا الغربية وبعضها قام بدراسة لإدراكات مدرس ألاباما نحو برامج إعدادهم، وقامت بدراسة أخري بتناول إعداد المعلم للعمل في بيئة متعددة الأصول العرقية : "تضمينات تربوية في عملية الإعداد ". وبعضها تناول إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية ، وبعضها تناول إعداد معلم المرحلة الثانوية :" تضمينات لتطبيقات في برامج إعداد المعلمين"، وبعضها تناول تطوير إعداد المعلمين دراسة حالة لعملية التطوير في جامعة نورمالزفيل ٠

ويستفاد من هذه الدراسات :

١-معرفة الواقع الحالي لكليات التربية في مصر.

٢- الاتجاهات العالمية في تنظيم كليات التربية .

٣-المشكلات التي تواجه إدارة كليات التربية في مصر وكيفية التغلب علي هذه المشكلات في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصر .

٤- كيفية تطوير كليات التربية في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .

٥- الكفاية الداخلية ومشكلات إدارة كليات التربية النوعية في مصر .

٦-برامج إعداد المعلمين وكيفية التخطيط لإعداد المعلم في ضوء الاحتياجات المستقبلية

٧-تطوير نظام إعداد المعلم في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .

٨- كيفية تقويم الطلاب بكليات التربية في مصر والاتجاهات العالمية المعاصرة .

obeikandl.com