

الفصل الثالث

الواقع الحالي لكلية التربية جامعة الأزهر

مقدمة

- نشأة كلية التربية .
- فلسفة إنشاء الكلية .
- أهداف الكلية .
- سياسة القبول و اختيار الطلاب بالكلية .
- نظام التشعيب و عدد الشعب بالكلية .
- المقررات التربوية و خططها وعدد الساعات الدراسية بالكلية.
- جوانب إعداد الطلاب بالكلية .
- التربية العملية .
- الوصف الكمي لأعداد الشعب و الطلاب و أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالكلية .
- التطور المستقبلي لأعداد الطلاب بالكلية حتى عام ٢٠٢٠ .
- الإمكانيات المتاحة بالكلية (المبنى - المكتبة - معمل الوسائل التعليمية - معمل علم النفس التعليمي) .
- تقويم الطلاب بالكلية .

الواقع الحالي لكلية التربية جامعة الأزهر

مقدمة:

الجامعة هي معقل الفكر الإنساني في أرفع صورته، و مسؤولياته، و بيت الخبرة في شتى صنوف الآداب، و العلوم، و الفنون، و مصدر الإلهام لتطبيق النظريات العلمية وصولاً إلى أرقى صور التكنولوجيا و الحفاظ على القيم الإنسانية و تتميتها في تكامل مع قيم الثقافة الوطنية بما يحفظ الشخصية الوطنية لمجتمعها . و يربطه في ذات الوقت بالعناصر الأصيلة في الثقافة الإنسانية في أرجاء العالم و رائدة التطور و الإبداع و التنمية و صاحبة المسؤولية في تنمية أهم ثروة يمتلكها المجتمع و هي الثروة البشرية (١) .

و جامعة الأزهر هي أقدم الجامعات بالعالم العربي، و الإسلامي و هي أعرقها و أكثرها تأثيراً على الفكر العربي و الإسلامي و منذ تأسيس هذه الجامعة تولت نشر و حفظ التراث العلمي، و الفكري للأمة العربية و الإسلامية و يأتي إليها طلاب العلم و المعرفة من كافة أمة الإسلام ليتعلموا على شيوخها و علمائها . و لقد كانت سنة ١٩٦١ نقطة تحول في تاريخ الأزهر حيث بصدر القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ و الخاص بتطوير الأزهر و الذي أعطى جامعة الأزهر دفعة جديدة و أتاح لها إنشاء عدد جديد من الكليات الحديثة ككليات الطب و الهندسة و الزراعة و الصيدلة و التجارة و التربية و غيرها ؛و ذلك بقصد ان يكون الأزهر و جامعته مكاناً لدراسة العلوم الدينية جنباً إلى جنب مع العلوم الوضعية الحديثة كالرياضيات و الهندسة وغيرها و لكي يعد علماء الدين جنباً إلى جنب مع المختصين في العلوم الحديثة فتقدم للعالم العربي و الإسلامي الطبيب الداعية المسلم و المهندس الداعية المسلم و المعلم الداعية المسلم الذي يجمع إلى جانب ثقافته التخصصية ثقافته دينية تميزه عن

١- عبد الفتاح أحمد جلال " تجديد العملية التعليمية في جامعة المستقبل " مجلة دراسات تربوية . القاهرة

رابطة التربية الحديثة . ج ٣٠ . سنة ١٩٩٠ ص ١٩

زملائه من من خريجي الجامعات الأخرى كما أن انفتاح جامعة الأزهر فى ظل قانون التطوير أعطى التعليم الأزهرى الحديث عالميته الأصيلة و التى عرف بها من عصور ازدهاره الأولى ٠ (١)

و فى ظل هذا المفهوم لرسالة جامعة الأزهر فى القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ أنشئت كلية التربية جامعة الأزهر؛ لتقوم بإعداد المعلم الداعية الذى يتميز بسمات علمية و مهنية و دينية خاصة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يتخرجون من الجامعات الأخرى كما تقوم بإجراء البحوث؛ و الدراسات العلمية؛ لتطوير المعرفة العلمية فى علوم التربية و علم النفس و غيرهما من المجالات المعرفية وثيقة الصلة بها إسهاما منها فى خدمة المجتمع و خدمة البحث العلمى ٠

نشأة الكلية :

أنشأت كلية التربية جامعة الأزهر بمقتضى القرار الجمهوري رقم ٦٠٦ لسنة ١٩٦٤ ٠ إلا إنها لم تبدأ عملها إلا فى مستهل العام الدراسي ١٣٩٠ - ١٣٩١ هـ الموافق ١٩٧٠ م - ١٩٧١ م و لقد أسست هذه الكلية لتضع علوم العصر التربوية و أساليب التربية الحديثة و مناهجها و إدارتها فى خدمة رسالة الإسلام و الأمة الإسلامية و العربية و ذلك بهدف إعداد المعلم المسلم و الداعية الى الإسلام و إجراء البحوث و الدراسات التربوية و النفسية و ربط الدين بالحياة و خاصة بعد أن تطورت هذه العلوم فى العصر الحديث ،وأصبح من الصعب تخريج المسلم الكفاء أو الداعية المؤثر بدون تأهيل علمي منظم توضع فيه هذه العلوم فى خدمة الدعوة الإسلامية ٠ (٢)

و تتبع كلية التربية الجامعة فى إدارتها و عميدها عضو فى مجلس الجامعة و فى المجلس الأعلى للأزهر ٠ و تتمتع الكلية بقسط وافر من الاستقلال فى إدارة شئونها فلها ميزانيتها المستقلة عن ميزانية الجامعة، و لها حرية نسبية فى إدارة شئونها الخاصة و فى وضع سياستها التعليمية ٠ و لمجلس الكلية المؤلف من

١ - دليل كلية التربية - جامعة الأزهر سنة ١٩٨١ / ١٩٨٢ ص ٧ - ٨

٢ - دليل كلية التربية . المرجع السابق ص ٨

رؤساء الأقسام فيها سلطة البت في أمور معينة إلا أن هناك أموراً أخرى ترفع إلى مجلس الجامعة لإقرارها و ينظم هذا كله لائحة الكلية و لائحة الجامعة . (١)

فلسفة إنشاء كلية التربية جامعة الأزهر :

تتطلق فلسفات كليات التربية من الإيمان بأهمية الإنسان من حيث شخصه و من حيث الإيمان بحقه في التعليم الذي ينمي فيه استعداداته و إمكانياته و من الإيمان بأن الإنسان ثروة بشرية تعتبر أعلى الثروات و أهمها و تحقيقاً لكل ذلك لابد من تقديم نوع من التربية و التعليم به يظهر ما لديه من طاقات و إمكانيات و يستثمر فيه قدراته و مهاراته . و مفتاح هذا النوع من التربية و التعليم يرجع الى المعلم الذي تقوم التربية بتربيته و إعدادة . (٢)

ولا يوجد اختلاف بين المهمتين بالعملية التعليمية على أن كليات التربية هي من أكثر الكليات الجامعية ارتباطاً بميادين المجتمع لارتباطها بإعداد المعلم الذي هو الحجر الأساسي في العملية التعليمية و العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح المدرسة في بلوغ أهدافها و تحقيق دورها في تطوير المجتمع . و ارتقاءه و تمكينا من أن تكون أداة من أدوات التقدم، و الارتقاء في المجتمع و هذا يؤكد ان كليات التربية تأخذ أهميتها من قيامها بإعداد المعلم كما يتحقق نجاحها في تحمل هذه المسؤولية من خلال تجديدها لأهدافها و برامجها و دورها في توجيه العملية التعليمية، و تجديدها . (٣)

و فلسفة إنشاء كلية التربية جامعة الأزهر ترجع الى إعداد المعلم المسلم الذي يجمع بين الثقافة التخصصية و الدراسة الدينية، و الذي يتميز بها عن زملائه من خريجي كلية التربية بالجامعات الأخرى و أن تجعل العلوم التربوية، وأساليب

١- دليل كلية التربية . مرجع سابق ص ٩

٢- إبراهيم محمد الشافعي وآخرون " حاضر كليات التربية في العالم العربي " الندوة الثانية لكليات التربية

في العلم العربي . كلية التربية . جامعة الملك سعود . ٢٣-٢٦/٤/١٩٧٨ ص ٥

٣- سليمان عبد ربه محمد . مرجع سابق . ص ٣٢٦

التربية الحديثة في خدمة الإسلام و الأمة الإسلامية و العربية و ربط الدين بالحياة

و إجراء البحوث و الدراسات التربوية و النفسية ، و الاهتمام بنظم قبول الطلاب و نظم التشعيب و برامج أعدادهم ،و التدريب العملي و نظم تقويم الطلاب على اعتبار إن المعلم هو الصفي الفعال، و المؤثر فى العملية التعليمية، و فى تحقيق أهداف النظام التعليمي و لتحقيق هذا لابد من توفير المعلم الكفاء الذى يتم إعداده إعدادا مناسباً فيما يتفق من التطورات و التحديات المستحدثة بحيث يكون قادراً على مواجهة هذه التحديات و تسعى أيضا كلية التربية لتحقيق أهدافها .

أهداف الكلية:

- تعمل كلية التربية جامعة الأزهر على تحقيق الأهداف التالية :-
- ١ - إعداد حملة الثانوية الأزهرية لمهنة التدريس .
- ٢ - إجراء البحوث العلمية فى المجالات المختلفة للعلوم التربوية و النفسية لتطوير الفكر فى مصر و العالم العربي الإسلامي .
- ٣ - رفع المستوى المهني للمعلمين، و أئمة المساجد و الوعاظ ،و غيرهم تربوياً، و علمياً و ثقافياً .
- ٤ - إعداد أخصائيين و قادة فى مجال تنمية المجتمعات العربية و الإسلامية وتعليم اللغة العربية لغير العرب، و محو الأمية، و تعليم الكبار .
- ٥ - إعداد أخصائيين و قادة فى النواحي المختلفة لمهنة التعليم و التخصصات الموضحة باللائحة .
- ٦ - تقديم المشورة الفنية فى المجالات التربوية و النفسية .
- ٧ - القيام بمشروعات و برامج لخدمة البيئة و تنمية المجتمع
- ٨ - التعاون مع الهيئات و المؤسسات التربوية و الثقافية المصرية و العربية و الدولية فى معالجة القضايا التربوية للوصول إلى حلول لها . (١)

١- كلية التربية . اللائحة الداخلية لكلية التربية . جامعة الأزهر ١٩٩٦/١٩٩٧ ص ٩

و يتضح من خلال هذه الأهداف ان كلية التربية جامعة الأزهر تهدف إلى تطوير الفكر الإسلامي فى مصر، و العالم الإسلامي ،و رفع المستوى المهني للمعلمين و أئمة المساجد و الوعاظ و غيرهم ،و إعداد المعلم الداعية المسلم و إعداد

إخصائيين و قادة فى مجال تنمية المجتمعات العربية و الإسلامية ؛بهدف نشر الدعوة الإسلامية و تعليم اللغة العربية لغير العربية و ذلك يرجع الى طبيعة و طابع الأسس و المناهج التى بنيت عليها الجامعة التى تنتمى إليها و هى جامعة الأزهر باعتبارها جامعة إسلامية .

سياسة القبول و اختبار الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر:

تضع الكلية سياسة القبول فيها و تحدد الأعداد التى سوف تقبلها سنة بعد أخرى فى ضوء السياسة العامة للقبول التى تضعها جامعة الأزهر و سياسات القبول فى الجامعات الأخرى على نطاق الجمهورية كلها إلا أن هذه السياسة تخضع دائما لعاملين :

- ١ - قدرة الكلية على توفير إمكانيات دراسية مناسبة فى صورة مبان أو أماكن للتدريس و عدد أعضاء الهيئة التدريسية ،و الإدارية .
- ٢ - حاجة المعاهد الأزهرية الإعدادية ،و الثانوية إلى خريجي الكلية فى التخصصات المختلفة وفقا لخطط التوسع فى هذه المعاهد .

شروط قبول و اختيار الطلاب بالكلية:

أولا يتم الترشيح عن طريق مكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر بالإضافة إلى الشروط العامة المنصوص عليها فى اللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ و هى كالتالى:

- ١ - أن ينجح الطالب فيما تجريه الكلية من اختبارات شخصية شفوية أو تحريرية للتحقق من استعداده لمهنة التدريس .
- ٢ - أن يكون متفرغا للدراسة بالكلية .
- ٣ - أن يكون لائقا طبيا بعد توقيع الكشف الطبى للتأكد من قدرة الطالب على القيام بمهنة التدريس . (١)

و تنص المادة السادسة من اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة الأزهر على أنه يجوز قبول الطلاب الحاصلين دبلوم المعلمين من المعاهد الأزهرية نظام الخمس سنوات بعد الإعدادية للالتحاق بالسنة الأولى من الدراسة فى مرحلة الإجازة العالية)

الليسانس فى الآداب و التربية أو البكالوريوس فى العلوم و التربية) و هذا ما يعرف بالنظام التكاملي

هذا ما يتم بالنسبة لقبول الطلاب بالشعب التعليمية و الشعب الأدبية بالكلية . أما شعبة الخدمة الاجتماعية، و شعبة مكتبات، و تكنولوجيا تعليم فيتم قبول الطلاب بها بناء على الترشيح من مكتب التنسيق و بشرط حصول الطالب على درجة معينة فى الثانوية الأزهرية يحددها مكتب التنسيق .

أما بالنسبة لقبول الطلاب بشعبة التربية الرياضية فيشترط لقبول الطلاب ما يلى :-

- ١ - نجاح الطالب فى الثانوية الأزهرية دون التقيد بمجموع معين أو محدد .
- ٢ - توقيع الكشف الطبي على الطالب .
- ٣ - اجتياز اختبارات القدرات الرياضية .
- ٤ - اجتياز كشف الهيئة و القوام .

أما بالنسبة لشعبة التربية الفنية فيشترط لقبول الطلاب بها ما يلى :-

- ١ - نجاح الطالب فى الثانوية الأزهرية بدون التقيد بأي مجموع فى الثانوية الأزهرية .
- ٢ - توقيع الكشف الطبي .
- ٣ - اجتياز اختبارات القدرات الفنية .

هذا ما يتم لقبول الطلاب بالنظام التكاملي لجميع الشعب .

أما النظام التتابعى حيث يقبل به الطلاب الحاصلون على درجة الإجازة العالية أو ما يعادلها من أي كلية جامعية غير التربية (٢) .

١ - دليل كلية التربية . جامعة الأزهر مرجع سابق ص ١٠

٢- دليل كلية التربية . مرجع سابق ص ١٠

و تمنح الكلية الطلاب الناجحين درجة الدبلوم العام فى التربية نظام العام الواحد للمتفرغين ، و نظام العاميين للطلاب الذين يعملون فى وظائف ترتبط بالتعليم و يشترط لقيد الطالب لدرجة الدبلوم ما يلى :

١ - أن يكون حاصلًا على درجة الإجازة العالية من إحدى كليات جامعة الأزهر أو على الليسانس أو البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية المعادلة ، أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعات المصرية، أو الجامعات العربية، و الإسلامية مع مراعاة أحكام القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ و لائحته التنفيذية .

٢ - أن ينجح الطالب فيما تجريه الكلية من اختبارات تحريرية و شفوية و مقابلات شخصية للتحقق من لياقته لمهنة التدريس

٣ - أن تقرر الإدارة الطبية بالجامعة لياقته الصحية لمهنة التدريس و يعفى من شرط التفرغ الطلاب المقيدون بالدراسات المسائية (١)٠

و يتضح من ذلك ان الدراسة بكلية التربية جامعة الأزهر تنظم على نظام أساسين في إعداد المعلمين هما :

أ - **النظام التكاملي:** و يتم فيه قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية او الطلاب الحاصلين على دبلوم المعلمين من المعاهد الأزهرية نظام الخمس سنوات بعد الإعدادية و يقوم هذا النظام على أساس تكامل الإعداد الأكاديمي و المهني و الثقافي في كلية التربية و مدة الدراسة به أربع سنوات بعد إتمام الدراسة بالمرحلة الثانوية و يمنح خريجي هذا النظام درجة الإجازة العالية (٠)الليسانس في الآداب و التربية او البكالوريوس في العلوم و التربية(٠)

و يتميز هذا النظام بأنه يمكن السلطات المسؤولة عن إعداد المعلم من إعداد الأعداد المطلوبة لميدان التعليم من حيث الكم و من حيث الكيف . إذ يمكن تقديم موضوعات تخصصية تتلاءم مع ما هو مطلوب من المعلم الذي يتخصص لتدريس فرع معين . و يمكن عن طريقه إتاحة الفرصة للمعلم التخصصي في فرعين

١- اللائحة الداخلية . كلية التربية جامعة الأزهر سنة ١٩٩٦ / ١٩٩٧ ص ٩

في فرعين من فروع المعرفة يستطيع القيام بتدريسها أو تدريس أحدهما وفقا لحاجة النظام التعليمي (١)٠

ب - أما النظام التتابعى :ويتم فيه قبول الطلاب الحاصلين على درجة الإجازة العالية أو ما يعادلها من أي كلية جامعية غير التربية بجامعة الأزهر ،أو على الليسانس أو البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية المعادلة و يقوم هذا النظام على أساس انتظام الطالب أكاديميا فى كلية الآداب أو العلوم لمدة أربع سنوات ثم يتابع بعدها الأعداد المهني فى كلية التربية لمدة عام دراسي للطلاب المتفرغين و عامين للطلاب الموظفين غير المتفرغين للحصول على الدبلوم العام فى التربية ويتميز هذا النظام بما يلى :

١ - يتيح للطلاب دراسة التخصص الأكاديمي بشكل يتسم بالتعمق أكثر من النظام التكاملي (٢)٠

٢ - يتميز أيضا لهذا النظام بأنه يزود المعلم بخلفية معرفية ،و مهارية، واسعة في مجال التخصص (٣)٠

وبناء على ذلك يجب عدم الاعتماد كلية على المجموع الكلى فى الثانوية الأزهرية للقبول بكلية التربية بل يجب بالإضافة إلى هذا الشرط شروط و معايير أخرى يجب الاعتماد عليها لقبول الطلاب بالكلية أهمها .

١ - المقابلة الشخصية و يشترط فيها الموضوعية .

٢ - الكشف الطبي الدقيق .

٣ - اللياقة الصحية و البدنية ،و الجسمية، و الخلو من عيوب النطق، و السمع التي

تعوق المدرس الطالب كمعلم .

٤ - إجراء اختبارات تحريرية للطلاب تمثل اختبار الطالب (أكاديمي- تربوي

- ثقافي)

١- أحمد إسماعيل حجي . نظام التعليم فى مصر . القاهرة . دار النهضة العربية سنة ١٩٩١ ص ٤٨١

٢- أحمد إسماعيل حجي . نفس المرجع ص ٢٨٢

٣- علي أحمد مدكور " إعداد المعلم بكليات التربية بجامعة دول مجلس التعاون الخليجي وتصور مقترح

المؤتمر العلمي السنوي السابع . تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبه مع مطلع

الألفية الثالثة . كلية التربية . جامعة حلوان ٢٦-٢٧ مايو ١٩٩٩ المجلد الأول ٢٦٩

وعند توزيع الطلاب الذين تم قبولهم بالكلية نتبع الأسس الآتية :

١ - المجموع الكلى فى مواد التخصص التي يرغب الطالب الالتحاق بالشعبة المناسبة .

٢ - رغبات الطلاب .

٣ - قدرات و استعدادات و ميول الطلاب .

نظام التشعب و عدد الشعب بكلية التربية جامعة الأزهر:

يتم توزيع الطلاب على الشعب بالكلية حسب الشروط التى يضعها مجلس الكلية و غالبا ما يتم التشعب بناء على تخصصهم فى الثانوية الأزهرية او دبلوم المعلمين الأزهرى . فيما عدا شعبة الرياضيات فكانت تترك لرغبة الطلاب . ثم تطور نظام التشعب بعد ذلك فكان يتم توزيع الطلاب على الشعب فى كل عام وفقا للقواعد التى يقرها مجلس الكلية فى ضوء احتياجات المعاهد الأزهرية و وزارة التربية و التعليم مع مراعاة رغبات الطلاب و درجاتهم فى امتحان الثانوية الأزهرية . (١)

-شعب الدراسة بمرحلة الإجازة العالية هى كالتالى :

عندما بدأت الدراسة بكلية التربية جامعة الأزهر عام ١٩٧٣ / ١٩٧٤ كانت الدراسة تتم فى ثلاث شعب فقط و هم شعبة الدراسات الإسلامية، وشعبة التاريخ، و شعبة الجغرافيا ثم زاد عدد الشعب عام ٧٤ / ١٩٧٥ و تمت الدراسة بشعب أخرى وهم شعبة اللغة العربية، و شعبة اللغة الإنجليزية، و شعبة اللغة الفرنسية و شعبة الرياضيات و فى عام ١٩٧٥ / ١٩٧٦ تمت الدراسة بالشعب التسعة كاملة وهذه الشعب هى :

١-شعبة الدراسات الإسلامية .

٢-شعبة التاريخ .

٣-شعبة الجغرافيا .

٤-شعبة اللغة العربية .

١- اللائحة الداخلية بكلية التربية . جامعة الأزهر . مرجع سابق ص ٦

٥-شعبة اللغة الإنجليزية .

٦-شعبة اللغة الفرنسية .

٧-شعبة الرياضيات .

٨-شعبة التاريخ الطبيعي .

٩-شعبة الكيمياء .

ثم بعد ذلك تم التوسع فى عدد الشعب بالكلية حيث إنه تم إضافة شعب جديدة أخرى للشعب بالكلية وكان أول هذه الشعب شعبة التربية الرياضية التى بدأت الدراسة بها عام ١٩٩٠ / ١٩٩١ ثم شعبة التربية الفنية و شعبة مكنتبات و تكنولوجيا التعليم حيث بدأت الدراسة فى هذه الشعب عام ١٩٩٢ / ١٩٩٣ ثم بعد ذلك بدأت الدراسة بشعبة الخدمة الاجتماعية حيث بدأت الدراسة بها عام ١٩٩٣ / ١٩٩٤ وبذلك أصبحت عدد الشعب فى الكلية ١٣ شعبة ٠ منها أربع شعب نوعية مستخدمة لسد العجز فى المعاهد الأزهرية من مدرسي التخصصات النوعية كالتربية الفنية ،و التربية الرياضية، والأخصائي الاجتماعيين، و أمناء المكنتبات كما تعتمد على خمسة أقسام تربوية قسم أصول التربية ٠ و علم النفس التعليمي ، و الصحة النفسية و المناهج و طرق التدريس ٠ الإدارة و التخطيط و التربية المقارنة و بذلك تتميز كلية التربية جامعة الأزهر عن كليات التربية بالجامعات الأخرى المصرية بأنها تضم أربع (٤) كليات متجمعة بها أي أنها تعتبر مجمع لكليات التربية بالجامعات المصرية و هذه الكليات هى (كلية التربية العامة- كلية التربية الرياضية - كلية التربية النوعية - كلية الخدمة الاجتماعية) ٠

و يتضح من ذلك ان سياسة قبول الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر تعتمد بالدرجة الأولى على مكتب التنسيق ،و الدرجة الكلية فى الثانوية الأزهرية ، و الاختبارات فى المقابلة الشخصية وأنه يتم توزيع الطلاب على الشعب داخل الكلية بناء على مجموع الدرجات فى مواد التخصص، و هذا يدل على عدم مراعاتهم لميول الطلاب و استعداداتهم ،و قدراتهم و اتجاهاتهم ،و عدم مراعاة احتياجات المجتمع المتمثل فى المعاهد الأزهرية من المدرسين مما يسبب زيادة فى عدد الطلاب فى بعض الشعب بالكلية و نقص عدد الطلاب فى شعب أخرى مما يؤدي الى غياب العلاقة بين الكلية ،و احتياجات المجتمع من المدرسين فى التخصصات المختلفة ٠

و بذلك يجب عند توزيع الطلاب الذين تم قبولهم بالكلية تتبع الأسس الآتية :-

١ - المجموع الكلى فى مواد التخصص التى يرغب الطالب الالتحاق بالشعبة المناسبة .

٢- رغبات الطلاب .

٣- قدرات و استعدادات و ميول الطلاب .

٣-يراعى احتياجات المعاهد الأزهرية فى التخصصات المختالة .

المقرارات التربوية و خططها وعدد الساعات الدراسية بالكلية.

يتم توزيع المواد التربوية على السنوات الدراسية الأربعة حيث إنه يتم تدريس مقررین تربويين بالسنة الأولى و هما مدخل علوم سلوكية ، و مدخل علوم تربوية بمعدل : (أربع ساعات أسبوعيا) • و فى العام الثانى يتم أيضا تدريس مقررین تربوي و هما: تاريخ التربية، و التعليم • و علم نفس النمو بمعدل : (أربع ساعات أسبوعيا) إلا أنه تدرس مادة الثقافة العلمية بالفرقة الدراسية الأولى ، و الفرقة الدراسية الثانية بمعدل : (ساعتين أسبوعيا) للشعب الأدبية ، و شعبة التربية الفنية وشعبة التربية الرياضية، و شعبة تكنولوجيا التعليم • أما فى العام الدراسي الثالث يتم تدريس القرارات التربوية الآتية: مادة التربية الإسلامية بمعدل: (أربع ساعات أسبوعيا • و مادة طرق التدريس بمعدل: (أربع ساعات أسبوعيا) • و مادة المناهج بمعدل: (أربع ساعات أسبوعيا) • و مادة علم النفس التعليمي بمعدل : (ساعتان نظري و ساعتان عملي أسبوعيا) • و مادة الأصول الاجتماعية و الثقافية للتربية بمعدل: (أربع ساعات) و مادة تربية و مشكلات المجتمع بمعدل: (ساعتان أسبوعيا) • و مادة الوسائل التعليمية بمعدل : (ساعتان نظري و ساعتان عملي اسبوعيا) و فى العام الدراسي الرابع يتم تدريس المقررات التربوية الآتية : الأصول الفلسفية للتربية بمعدل: (أربع ساعات أسبوعيا) و مادة طرق التدريس بمعدل: (أربع ساعات أسبوعيا) و مادة التربية المقارنة بمعدل : (أربع ساعات أسبوعيا) ومادة طرق التدريس بمعدل: (أربع ساعات أسبوعيا) و مادة التربية الصحية بمعدل: (ساعتان أسبوعيا) • و مادة الإدارة و التخطيط التربوي بمعدل: (أربع ساعات يوميا) • و مادة الصحة النفسية و علم النفس الاجتماعي بمعدل: (أربع ساعات أسبوعيا) • و مادة علم النفس التعليمي بمعدل : (أربع ساعات أسبوعيا) • (١) و ذلك بالإضافة الى التربية العملية الطلاب

الفرقة الثالثة و طلاب الفرقة الرابعة بالمدارس أو المعاهد الإعدادية لطلاب الفرقة الثالثة و المدارس و المعاهد الثانوية لطلاب الفرقة الرابعة و هذه المقررات التربوية هى نفسها التى تدرس فى الدبلوم العام (النظام التابعى) نظام العام الواحد و نظام العامين .

و التربية العملية مستمرة طوال العام و يتم التدريب فيها بواقع أربع ساعات عملى أسبوعيا لطلاب الفرقة الثالثة و الرابعة بالمدارس و المعاهد الإعدادية و الثانوية و هذه المقررات التربوية يتم تدريسها على جميع الشعب بالكلية ماعدا شعبة الخدمة الاجتماعية .

١- اللائحة الداخلية لكلية التربية . جامعة الأزهر ١٩٩٦ / ١٩٩٧ ص ١٠

**خطة الدراسة (المقررات التربوية) بمرحلة الإجازة العالية بكلية التربية
جامعة الأزهر**

جدول رقم (١) يوضح خطة الدراسة (المقررات التربوية) بمرحلة الإجازة العالية
بكلية التربية جامعة الأزهر. (١)

ملاحظات	الساعات التدريسية		المقررات التربوية	مستل
	نظري	عملي		
مادة الثقافة العلمية	٤	—	مدخل العلوم التربوية	١
تدرس فقط على الشعب	٤	—	مدخل العلوم السلوكية	٢
الأدبية و شعبة التربية	٤	—	علم نفس النمو	٣
الفنية وشعبة التربية	٤	—	تاريخ التربية و التعليم	٤
الرياضية و شعبة	٤	—	تربية إسلامية	٥
المكتبات و تكنولوجيا	٤	—	طرق التدريس (٣)	٦
التعليم	٢	٢	علم النفس التعليمي (٣)	٧
	٤	—	مناهج	٨
	٤	—	الأصول الثقافية و الاجتماعية	٩
	٢	٢	وسائل تعليمية	١٠
	٢	—	تربية و مشكلات المجتمع	١١
	٤	—	الأصول الفلسفية للتربية	١٢
	٤	—	تربية مقارنة	١٣
	٤	—	طرق تدريس (٤)	١٤
	٢	—	تربية صحية	١٥
	٤	—	إدارة و تخطيط تربوي	١٦
	٤	—	علم نفس تعليمي (٤)	١٧
	٤	—	صحة نفسية و علم نفس اجتماعي	١٨
	٢	—	ثقافة علمية (١ / ٢)	١٩

خطة الدراسة (المقررات التربوية) للدبلوم العام فى التربية نظام العام الواحد و

١ - اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة الأزهر ٩٦ / ٩٧ ص ١١

جدول رقم (٢) يوضح خطة الدراسة (المقررات التربوية) للدبلوم العام فى التربية نظام

العام الواحد و نظام العامين بكلية التربية جامعة الأزهر (١)

مسلل	مواد الدراسة	نظام السنة الواحدة	عدد الساعات الأسبوعية	
			السنة الأولى	السنة الثانية
١	التربية و مشكلات المجتمع	٢	١	١
٢	التربية الإسلامية	٢	-	٢
٣	الأصول الاجتماعية و الثقافية	٢	٢	-
٤	فلسفة التربية	٢	-	٢
٥	الإدارة و التخطيط	٢	-	٢
٦	تاريخ التربية و التعليم	٢	٢	-
٧	المناهج	٢	٢	-
٨	الوسائل التعليمية	٢	٢	-
٩	التربية المقارنة	٢	-	٢
١٠	طرق التدريس ١ / ٢	٤	٢	٢
١١	علم نفس النمو	٢	٢	-
١٢	علم النفس التعليمي ١ / ٢	٤	٢	٢
١٣	الصحة النفسية و علم النفس الاجتماعي	٢	-	٢
١٤	التربية الصحية	١	-	١
١٥	التربية العملية	٤	٢	٢

١ - اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة الأزهر ٩٦ / ٩٧ ص ١٢

جوانب إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر:-

جوانب إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بالشعب الأدبية و العلمية و النوعية وعدد الساعات الدراسية فى كل جانب من جوانب إعداد المعلم (الثقافي - المهني - الأكاديمي او التخصصي) و نسبتها بكلية التربية جامعة الأزهر .

أولا الشعب الأدبية

جدول رقم (٣) يوضح عدد الساعات الدراسية فى جوانب إعداد المعلم بالشعب الأدبية و نسبتها بكلية التربية جامعة الأزهر (١)٠

المجموع	الجانب التخصصى		الجانب المهني		الجانب الثقافي		الشعب الأدبية	مسل
	النسبة	الساعات	النسبة	الساعات	النسبة	الساعات		
١٦٠	٤٣.٧	٧٠	٤٠	٦٤	١٦.٣	٢٦	الدراسات الإسلامية	١
٢١٠	٤١.٩	٨٨	٣٠.٥	٦٤	٢٧.٦	٥٨	اللغة العربية	٢
٢٣٨	٥٨	١٣٨	٢٦.٩	٦٤	١٥.١	٣٦	التاريخ	٣
٢٢٢	٥٤.١	١٢٠	٢٨.٨	٦٤	١٧.١	٣٨	الجغرافيا	٤
٢٢٤	٥٣.٦	١٢٠	٢٨.٦	٦٤	١٧.٨	٤٠	اللغة الإنجليزية	٥
٢٢٨	٥٤.٤	١٢٤	٢٨.١	٦٤	١٧.٥	٤٠	اللغة الفرنسية	٦

يتضح من هذه الجداول أن الجانب التخصصي يمثل الجانب الأول بالنسبة لجوانب إعداد المعلم بكلية التربية جامعة الأزهر في الشعب الأدبية بالكلية، حيث تتراوح نسبته، بين ٤١.٩ %، ٥٨ % و تتراوح عدد ساعاته ما بين ٧٠ ساعة تدريسية و ١٣٨ ساعة ٠ يلي ذلك الجانب المهني (التربوي) حيث تتراوح نسبته ٢٦.٩ %، ١٠ %، ٤٠ %، و عدد ساعاته متساوية في كل الأقسام و تتراوح عدد ساعاته ٦٤ ساعة تدريسية، و يلي ذلك الجانب الأخير و هو الجانب الثقافي و تتراوح نسبته ١٥.١ % و ٢٧.٦ % حيث تتراوح عدد ساعاته ما بين ٢٦ ، ٥٨ ساعة تدريسية و لكن النسبة الكبرى ما بين ١٥.١ % و ١٧.٨ % في كثير من الشعب و نستنتج من ذلك اهتمام كلية التربية جامعة الأزهر بالجانب التخصصي بالنسبة لإعداد المعلم ، ثم

١- الجانب التخصصي في الشعب الثقافية ٩٧/٩.

ثانيا الشعب العلمية :

جدول رقم (٤) يوضح عدد الساعات الدراسية في جوانب إعداد المعلم بالشعب العلمية و نسبتها بكلية التربية جامعة الأزهر (١)

م.س.س	الشعب العلمية	الجانب الثقافي		الجانب المهني		الجانب التخصصي		المجموع
		الساعات	النسبة	الساعات	النسبة	الساعات	النسبة	
١	رياضيات	٣٠	١٥.٣	٦٤	٣٢.٧	١٠.٢	٥٢	١٩٦
٢	كيمياء و طبيعة	٣٠	١٦.٦	٦٤	٣٥.٥	٨٦	٤٧.٩	١٨٠
٣	تاريخ طبيعى	٣٢	١٧.٦	٦٤	٣٥	٨٦	٤٧.٤	١٨٢

يتضح من هذه الجداول أن الجانب التخصصي يمثل الجانب الأول بالنسبة لجوانب إعداد المعلم بكلية التربية جامعة الأزهر في الشعب العلمية بالكلية، حيث تتراوح نسبته، بين ٤٧.٤ %، ٥٢ % و تتراوح عدد ساعاته ما بين ٨٦ ساعة تدريسية و

١٠٢ ساعة ٠ يلى ذلك الجانب المهني (التربوي) حيث تتراوح نسبته ٣٢.٧ % ،
 ٣٥.٥ % ، عدد ساعاته متساوية فى كل الأقسام و تتراوح عدد ساعاته ٦٤ ساعة
 تدريسية، و يلى ذلك الجانب الأخير و هو الجانب الثقافي و تتراوح نسبته ١٥.٣ %
 و ١٧.٦ % حيث تتراوح عدد ساعاته التدريسية ما بين ٣٠ ، ٣٢ ساعة تدريسية و
 نستنتج من ذلك اهتمام كلية التربية جامعة الأزهر بالجانب التخصصي بالنسبة
 لإعداد المعلم ، ثم الجانب المهني ثم الجانب الثقافي ٠

١- اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة الأزهر ١٩٩٦/١٩٩٧.

ثالثا الشعب النوعية

جدول رقم (٥) يوضح عدد الساعات الدراسية فى جوانب إعداد المعلم بالشعب
 النوعية و نسبتها بكلية التربية جامعة الأزهر (١)٠

مسل	الشعب النوعية	الجانب الثقافي		الجانب المهني		الجانب التخصصي		المجموع
		النسبة	ساعات	النسبة	ساعات	النسبة	ساعات	
١	مكتبات و تكنولوجيا	٣٢	١٦.٣	٦٤	٣٢.٧	١٠٠	٥١	١٩٦
٢	تربية فنية	٣٠	١٧.٦	٦٤	٣٧.٦	٧٦	٤٤.٨	١٧٠
٣	تربية رياضية	٥٢	٢٤.٥	٦٤	٣٠.٢	٩٦	٤٥.٣	٢١٢

يتضح من هذه الجداول أن الجانب التخصصي يمثل الجانب الأول بالنسبة لجوانب
 إعداد المعلم بكلية التربية جامعة الأزهر فى الشعب النوعية بالكلية، حيث تتراوح
 نسبته، بين ٤٤.٨ %، ٥١ % و تتراوح عدد ساعاته ما بين ٧٦ ساعة تدريسية ،
 ١٠٢ ساعة ٠ يلى ذلك الجانب المهني (التربوي) حيث تتراوح نسبته ٣٠.٢ % ،
 ٦٧.٦ % ، عدد ساعاته متساوية فى كل الأقسام و تتراوح عدد ساعاته ٦٤ ساعة

تدريسية، و يلى ذلك الجانب الأخير و هو الجانب الثقافي و تتراوح نسبته ١٦.٣% ، ٢٤.٥% حيث تتراوح عدد ساعاته التدريسية ما بين ٣٠ ، ٥٢ ساعة تدريسية و نستنتج من ذلك اهتمام كلية التربية جامعة الأزهر بالجانب التخصصي بالنسبة لإعداد المعلم ، ثم الجانب المهني ثم الجانب الثقافي .

١- اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة الأزهر ١٩٩٦/١٩٩٧.

جوانب إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر فى الشعب الثلاثة (الأدبية - العلمية - النوعية)

جدول رقم (٦) يوضح جوانب إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر فى الشعب الثلاثة (الأدبية - العلمية - النوعية) (١)

جوانب الإعداد	الجانب الثقافى		الجانب المهني (التربوي)		الجانب الأكاديمي (التخصصي)		المجموع
	الساعات	النسبة %	الساعات	النسبة %	الساعات	النسبة %	
الشعبة الأدبية	٢٣٨	١٨.٦%	٣٨٤	٣٠%	٦٦٠	٥١.٤%	١٢٨٢
الشعبة العلمية	٩٢	١٧.٥%	١٩٢	٣٤.٤%	٢٧٤	٤٥.١%	٥٥٨
الشعبة النوعية	١١٤	١٧%	١٩٢	٣٥.١%	٢٧٢	٤٧.٩%	٥٧٨

يتضح من هذا الجدول ان جوانب إعداد المعلم بكلية التربية جامعة الأزهر فى الجوانب الثلاثة تكون على درجة كبيرة من التقارب فى كل جانب فى الشعب الثلاثة (الأدبية - العلمية - النوعية) حيث تبلغ نسبتهما فى الجانب الثقافى فى الشعب الأدبية ١٨.٦% ، فى الشعب العلمية ١٧.٥% ، فى الشعب النوعية ١٧% ، و نسبتهما فى الجانب التربوى ٣٠% فى الشعب الأدبية ، ٣٤.٤% فى الشعب الأدبية

٣٥.١% فى الشعب النوعية، و تبلغ نسبتها فى الجانب الأكاديمي (التخصصي) ٥١.٤% فى الشعب الأدبية ، ٤٨.١% فى الشعب العلمية ، ٤٧.٩% فى الشعب النوعية • و يتضح من ذلك ان الجانب الأكاديمي يحتل المرتبة الأولى فى جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر، ثم الجانب التربوى ، ثم الجانب الثقافى

١- اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة الأزهر ١٩٩٦/١٩٩٧.

-جوانب إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بصفة عامة :

جدول رقم (٧) يوضح جوانب إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بصفة عامة(١)

المجموع	الجانب الأكاديمي (التخصصي)		الجانب المهني (التربوى)		الجانب الثقافى		الجانب الإجمالي
	النسبة %	الساعات	النسبة %	الساعات	النسبة %	الساعات	
٢٤١٨	٥٠%	١٢٠٦	٣٢%	٧٦٨	١٨%	٤٤٤	

يتضح من هذا الجدول انه يتم إعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر بجميع الشعب بصفة عامة بناء على ثلاث جوانب و هم الجانب الثقافى ،الجانب المهني (التربوى) ،الجانب الأكاديمي(التخصصي) ،و يتضح من هذا الجدول ايضا ان الجانب الأكاديمي يحتل الدرجة الاولى من جوانب الإعداد حيث تبلغ نسبته المئوية ٤٩.٨% اى نصف عملية الإعداد ، ثم يلى ذلك الجانب التربوى حيث تبلغ نسبته ٣١.٨% اى ثلث عملية الإعداد ،ثم يلى ذلك الجانب الثقافى حيث تبلغ نسبته ١٨.٤% ، اى ان كلية التربية جامعة الأزهر تهتم بالجانب الأكاديمي ثم بالجانب التربوى ، ثم الجانب الثقافى ، و لذلك يجب التوازن بين جوانب الإعداد بكلية التربية جامعة الأزهر تمشيا مع الاتجاهات العالمية الحديثة لإعداد المعلم ،بحيث يجب إعداد المعلم القادر على مواجهة احتياجات المجتمع و تحديات المستقبل •

أما شعبة الخدمة الاجتماعية، و تنمية المجتمع فيتضح من خطة الدراسة باللائحة التنفيذية بالكلية انه يتم إعداد الطلاب أكاديميا (تخصصيا) و ثقافيا فقط و لا يتم إعدادهم تربويا حيث إن عمله يعتبر تربويا من الدرجة الأولى مما يستلزم أن يتم إعدادهم تربويا و بالتالي يجب أن تتناول دراسته المواد التربوية التى يتناولها الطلاب بالشعب الأخرى على اعتبار ان هذه الشعبة شعبة بكلية التربية و ليست شعبة منفصلة عن الكلية نقطة و يجب أن يتضمن ذلك فى خطة الدراسة باللائحة التنفيذية للكلية .

١- اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة الأزهر ١٩٩٦/١٩٩٧.

التربية العملية:-

تشكل التربية العملية حجر الزاوية فى إعداد الطلاب المعلمين فى معاهد إعداد المعلمين، و كليات التربية . و لذلك تحتل جانبا أساسيا فى برامج الإعداد للطلاب المعلمين . فهي تعتبر المجال الحقيقي الذى يمارس فيه الطلاب التدريس ممارسة عملية . كما أنها مرحلة هامة، و ضرورية فى مراحل إعداد المعلمين . حيث يتم فيها عمليات توظيف المعلومات النظرية، و تطبيق المبادئ التربوية ، و النفسية، و إكساب الطلاب المعلمين الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم ، و ممارسة أخلاقياتها بالإضافة إلى التعرف على الصعوبات، و المشكلات التربوية، و التعليمية الموجودة فى المدارس حاليا، و كيفية التعامل معها لإيجاد الحلول المناسبة لهل حتى يمكنه التكيف مع متطلبات مهنة التعليم فى المستقبل .(١)

و بذلك تعتبر التربية العملية خطوة هامة فى عملية إعداد المعلم التى تقوم بها كليات التربية - و يقصد بها بدء أنخراط طلاب المستويات قبل النهائية بهذه الكليات فى تدريب ميدانى بالمدارس على مهنة التدريس بما تتطوى عليه هذه المهنة فى وظائف و أدوار، و ما تشتمل عليه من مسئوليات، و التزامات و ذلك من خلال معايشة الطالب للواقع التعليمي معايشة كاملة تكفل له إمكانية التدريب العملي الواقعي على المهام و الوظائف التى ينتظر منه القيام بها كمدرس فيما بعد .(٢)

و بهذا تعتبر أيضا التربية العملية من أهم عناصر إعداد المعلم إن لم تكن أهمها جميعا . فتشتمل فيها العلاقة الوثيقة بين كليات التربية، و إعداد المعلمين،

وعملها الأكاديمي التأهيلي، و المدارس، و عملها التطبيقي . ففيها يتعرف طالب اليوم، معلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس و يكتسب فكرة عامة عن خصائص المعلم الناجح و عن أبرز طرق التدريس، و كيفية استخدام بعض الوسائل

١- عادل أحمد محمد عجز " برنامج مقترح للتربية العملية لكليات ومعاهد إعداد المعلمين قائم علي الوحدات التعليمية المصغرة " مجلة البحوث النفسية و التربوية . كلية التربية . جامعة المنوفية ع ٣ سنة ١٩٩٥ ص ١٢١

٢- رشدي أحمد طعيمة . المعلم - كفايته - إعداده - تدريبه . القاهرة . دار الفكر العربي ط ١ ١٩٩٩ ص ١٠٤
الوسائل التعليمية من خلال المواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة .

و هناك ثلاث مسلمات مرتبطة بنظام التربية العملية الميدانية أهمها :

١ - أن التربية العملية نظام فرعى لنظام أصلى يتضمن إعدادا أكاديميا و مهنيا و ثقافيا و شخصيا .

٢ - أن التربية العملية حلقة فى سلسلة إعداد المعلم . يجب ان تسبقها برامج تمهيدية تمهد و تعد لها كما يجب أن تليها بعد التخرج برامج تدريبية فى أثناء الخدمة .

٣- إن التربية العملية نظام فرعى تسهم فى تشكيله و تشغيله مدخلات بشرية ، و اجتماعية، و مادية . و عليه فلا يمكن تطوير هذا النظام 'إلا إذا طورت هذه المدخلات و تفاعلت بدرجة أعلى من الكفاءة (١)

و بناء على ذلك تعرف التربية العملية على أنها المقررات، و التدريبات، و البرامج التى تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلاب المعلمين على التعرف على الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية، و النفسية، و تدريبهم على توظيف المعلومات المهنية فى مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى (٢)

١- علي راشد . اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية . القاهرة . دار الفكر العربي سنة ١٩٩٦ ص ٩١

٢- ياسين عبد الرحمن قنديل . " نظرة معاصرة للتربية العملية ودورها فى إعداد معلم المستقبل " مجلة التربية . قطر ع ٩٩ ديسمبر

١٩٩١ ص ١١٩

٣- عبد الرحمن صالح عبد الله . دور التربية العملية فى إعداد المعلمين . القاهرة . دار الفكر العربي ط ١ ١٩٧٥ ص ٩٨

و بهذا تعتبر التربية العملية هي المحك الذى يختبر مدى نجاح المعهد، او الكلية فى إعداد الطالب المعلم كى يصبح معلما • و هى وحدها القادرة على معرفة مقدار ما جناه الطالب المعلم من دراسته النظرية، و العملية أثناء فترة إعداده • (٣)

و أن كلية التربية جامعة الأزهر تنظم تدريباً عملياً (التربية العملية) لطلابها فى السنتين (٠ الثالثة و الرابعة) بمدارس و معاهد المرحلة الإعدادية بالنسبة لطلاب السنة الثالثة، و بمدارس و معاهد المرحلة الثانوية بالنسبة لطلاب السنة الرابعة و يحدد مجلس الكلية بعد العرض على مجلس القسم المختص التربية العملية مدتها •

و تنص المادة رقم (٣) من اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة الأزهر على أن التربية العملية مادة قائمة بذاتها و من يرسب فيها من طلاب السنتين (الثالثة و الرابعة) يبقى للإعادة فيها تدريباً و امتحاناً مع الطلاب الجدد فى نفس السنة و لو كان ناجحاً فى جميع المواد الأخرى •

و تنص المادة رقم (١٤) من اللائحة الداخلية أيضاً على أن تقدر درجة الطالب فى مادة التربية العملية فى كل من السنتين الثالثة و الرابعة على أساس تخصيص ٨٠ % من النهاية العظمى للقائمين على تدريب الطلاب من قبل الكلية ٢٠ % من النهاية العظمى لنظار المدرسة التى يقضى فيها الطالب التربية العملية • (١)

و التربية العملية مستمرة طوال العام و يتم التدريب فيها بواقع أربع ساعات عملية أسبوعياً و يتم الامتحان فيها فى نهاية العام بواقع ١٠٠ درجة للنهاية العظمى أما بالنسبة لمرحلة الدبلوم العام (النظام التتابعى) فالتربية العملية تتم فيها كالتالى :

تنظم الكلية تدريباً عملياً للطلاب على التدريس و مزولة النشاط المهني المختلفة بالمدارس الإعدادية، و الثانوية الأزهرية العامة • و يحدد مجلس الكلية بعد عرض مجلس القسم المختص نظام التربية العملية • و مدته بالنسبة للطلاب المتفرغين، و غير المتفرغين •

و تنص أيضاً المادة (٢٤) من اللائحة على أن التربية العملية تعتبر مادة قائمة بذاتها و يسرى على من يرسب فيها شأن من يرسب فيها من طلاب مرحلة الإجازة العالية • و تقدر درجة الطالب فيها على أساس تخصص ٨٠ % من النهاية العظمى للقائم على تدريب الطلاب من قبل الكلية ٢٠ % من النهاية العظمى لناظر أو مدير

المدرسة التي يقضى فيها الطالب تدريبه العملي ٠ و بالنسبة للطلاب الغير المتفرغين يخصص نصف درجات النهاية العظمة للسنة الجامعية الأولى والنصف الثاني للسنة الجامعية الثانية علي أن يوزع كل نصف بنفس النسب السابقة وللمجلس أن يعيد النظر في هذا التوزيع بناء علي اقتراح مجلس القسم المختص .

١- اللائحة الداخلية لكلية التربية . جامعة الأزهر سنة ١٩٩٦ - ١٩٩٧ ص ٧

و تنص المادة (٢٥) أيضا على أن يجوز لمجلس الكلية فى الحالات التى يراها تخصيص بعض ساعات التدريب العملي بما لا يزيد عن نصف عدد ساعاته و ذلك لدراسة مقرر معين أو إجراء بحث ميداني، او كليهما و يكون لهذا المقرر او البحث المخصصة لتدريبه العملي لحد أقصى ٠ (١)

إلا أن هناك بعض المشاكل التى قد تواجه طلاب التربية العملية أهمها بعد مكان الإقامة عن مدرسة التدريب ،و تجاهل رغبة الطالب عند التوزيع على المدارس ،و قلة عدد الحصص التى يقوم الطالب المعلم بالتربية العملية ،و عدم وجود مكان لطلاب التربية العملية بالمدارس، و فى بعض المدارس ضعف العلاقة و التعاون بين معلم الفصل و طالب التربية العملية ،و عدم انتظام المشرف فى متابعة الطلاب الذى يقوم بالأشراف عليهم، و عدم توافر الوسائل التعليمية بالمدرسة و التغير المتكرر فى الجدول المدرسى وضعف الاتصال بين المدرسة، و الكلية ٠

و هذا ما يتم بالنسبة للشعب الأدبية و العلمية فيما عدا شعبة الخدمة الاجتماعية، و تنمية المجتمع فيقرر عليهم مادة التدريب الميداني بدلا من مادة التربية العملية و يختلف التدريب الميداني عن التربية العملية فى أنه يبدأ من السنة الدراسية الأولى بواقع ٨ ساعات أسبوعيا بالنسبة للسنة الدراسية الأولى ،و الثانية و ١٢ ساعة أسبوعيا بالنسبة للسنة الدراسية الثالثة ،و الرابعة و يتم التدريب فيه على تدريب عملي و زيارات ميدانية و تنصف درجة النجاح فيها إلى نصفين النصف الأول توضع للتدريب العملي و الزيارات الميدانية و النصف الآخر للامتحان الشفوي تجريه الكلية عن طريق لجان متخصصة تشكل بموافقة الكلية للامتحان

فى الممارسات التدريبية التى تمت أثناء العام الدراسي و التى تم عقدها فى نهاية العام الجامعي .

إلا أنه لطلاب الفرقة الرابعة بالإضافة إلى التدريب الميداني يعقد لهم حلقة بحث تستمر طوال العام الدراسي بواقع ٤ ساعات نظريا و يتم الامتحان فيها عن طريق لجان تشكل عن طريق القسم المختص و موافقة القسم .

١- اللائحة الداخلية لكلية التربية . جامعة الأزهر مرجع سابق ص ١٠

الوصف الكمي لأعداد الشعب و الطلاب و أعضاء هيئة التدريس

و الهيئة المعاونة بكلية التربية جامعة الأزهر :-

جدول رقم (٨) يوضح تطور أعداد الطلاب و الشعب و أعضاء هيئة التدريس و التدريس و الهيئة المعاونة بكلية التربية جامعة الأزهر خلال الفترة ٧٥ / ٧٦ حتى الفترة ٩٨ / ١٩٩٩ (١،٢)

العام الدراسي	عدد الشعب	الطلاب	أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم		الجملة	نسبة هـ ت إلى الطلاب
			هـ ت	م مساعد / معيد		
٧٦ / ٧٥	٩	١٢٣٨	١٢	٥٩	٧١	١٠٣ - ١
٨١ / ٨٢	٩	٢٦٦٥	٢٦	٧٨	١٠٤	١٠٣ - ١
٩٠ / ٩١	١٠	٣١٠٧	٤٥	٥٦	١٠١	٧٢ - ١
٩١ / ٩٢	١٠	٣٠٦٧	٥٠	٥١	١٠١	٦٤ - ١
٩٢ / ٩٣	١٢	٣٧٦٢	٥٨	٣٢	٩٠	٦٧ - ١
٩٣ / ٩٤	١٣	٤٤٢١	٦٣	٤٩	١١٢	٧٣ - ١
٩٤ / ٩٥	١٣	٥٧٧٢	٥٧	٣٦	٩٣	١٠٣ - ١
٩٥ / ٩٦	١٣	٥١٣٥	٥٩	٤٣	١٠٢	١٠٤ - ١
٩٦ / ٩٧	١٣	١٠٩٣٠	٥٧	٣٩	٩٨	١٩٤ - ١
٩٧ / ٩٨	١٣	١٣٢٩٥	٩٧	٤١	١٣٨	١٣٩ - ١
٩٨ / ٩٩	١٣	١٤٦٠٩	١٠٤	٤٩	١٥٣	١٤٣ - ١

تتمثل جملة أعضاء هيئة التدريس بدرجة (أستاذ - أستاذ مساعد - مدرس)
بالأقسام التربوية فقط الممثلة فى قسم (أصول التربية - أصول التربية الإسلامية -
الصحة النفسية - المناهج و طرق التدريس - الإدارة و التربية المقارنة - علم النفس

التعليمي) و كانت تعتمد فقط على أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس داخل الكلية كما تم استبعاد أعضاء هيئة التدريس المعارين بالخارج .
و يتضح من هذا الجدول أن هناك تطورا في أعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر حيث كان عدد الطلاب ١٢٣٨ عام ٧٥ / ١٩٧٦ ثم ازداد عدد الطلاب

١- دليل كلية التربية . جامعة الأزهر سنة ١٩٨١ - ١٩٨٢ ص ٣٠

٢- جامعة الأزهر . الإدارة العامة للمركز المعلومات والتوثيق . إدارة الإحصاء

إلى أن أصبح عددهم ٢٦٦٥ عام ٨١ / ١٩٨٢ أي ازداد عددهم بمعدل الضعف إلى أن وصل عدد الطلاب ١٤٨٧١ عام ٩٨ / ١٩٩٩ أي بمعدل عشرة أضعاف الطلاب عام ٧٥ / ١٩٧٦ .

و كانت هذه الزيادة في عدد الطلاب ناتجة عن الزيادة في عدد الشعب بالكلية حيث كان عدد الشعب عندما بدأت الكلية متمثلة في ثلاث شعب فقط عام ٧١ / ٧٢، ثم ازداد عددها إلى ٩ شعب عام ٧٥ / ٧٦، ثم عشرة شعب عام ٩٠ / ٩١ ثم ازداد عددها إلى ١٢ شعبة عام ٩٢ / ٩٣، ثم استقرت الزيادة إلى ١٣ شعبة عام ٩٣ / ١٩٩٤ إلى الآن .

و تتبع هذه الزيادة في عدد الشعب، و الأقسام، و الطلاب بالكلية زيادة في أعضاء هيئة التدريس حيث كان عدد أعضاء هيئة التدريس عام ٧٥ / ١٩٩٧٦ (١٢) عضوا ثم ازداد عدد الأعضاء عام ٨١ / ٨٢ إلى (٢٦) عضو ثم بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس عام ٩٠ / ٩١ (٤٥) عضوا إلى أن وصل أعضاء هيئة التدريس عام ٩٨ / ١٩٩٩ (٤٩) عضو و يتضح من هذا الجدول أن النسبة بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية للطلاب في العام الجامعي ٧٥ / ٧٦ (١ - ١٠٣)، و في عام ٨١ / ١٩٨٢ كانت النسبة (١ - ١٠٣) أي ظلت النسبة ثابتة و الزيادة في عدد الطلاب يقابلها زيادة في عدد أعضاء هيئة التدريس و في عام ٩٠ / ٩١ كانت النسبة بين أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب بالكلية (١ - ٧٢) و يلاحظ من ذلك: أن هناك زيادة في عدد أعضاء هيئة التدريس تفوق الزيادة في عدد الطلاب . أما في عام ١٩٩٨ / ١٩٩٩ كانت النسبة (١ - ١٤٣) .

و يتضح من هذا أن الزيادة فـأ أعداد الطلاب لا يقابلها زيادة فى أعضاء هيئة التدريس، و قد يؤدي النقص الكمي فى عدد أعضاء هيئة التدريس بالنسبة إلى الطلاب زيادة الأعباء على أعضاء هيئة التدريس، و قد يؤثر تأثيرا سلبيا على كفايتهم التدريسية و هذا النقص فى عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية يعتبر أحد المشاكل التى تواجه كلية التربية جامعة الأزهر .

كما أن هذه الزيادة فى أعداد الطلاب قد تؤدي إلى عجز الكلية عن تقديم الخدمات التعليمية المناسبة لطلابها، و عدم التنسيق بين المعامل التى قد لا تستوعب العدد الهائل من الطلاب .

و بذلك تتطلب هذه الزيادة فى عدد الطلاب، و الشعب، و أعضاء هيئة التدريس زيادة فى الموازنة ،و الإمكانيات المادية للكلية لمواجهة النفقات اللازمة لإنشاء المباني ،و التجهيزات المعملية اللازمة، و الأجهزة الحديثة، و المكتبات لمواجهة هذه الزيادة فى أعداد الطلاب، و أعضاء هيئة التدريس .

و يجب على الكلية أيضا مواجهة هذه الزيادة فى أعداد الطلاب بزيادة مماثلة فى أعضاء هيئة التدريس لـكى تناسب هذه الزيادة فى أعداد الطلاب، و تخفيف العبء عليهم على الرغم من هذه الزيادة المستمرة فى أعداد الطلاب المقبولين ، و الموجودين حاليا بكلية التربية جامعة الأزهر إلا أنها لا تكفى بحاجة المعاهد الأزهرية بالمراحل المختلفة بمهنة التدريس مما أدى إلى الاستعانة بخريجي الجامعات الأخرى الغير مؤهلين تربويا لسد العجز، و العمل بمهنة التدريس؛ و يرجع ذلك إلى سياسة القبول بكلية التربية جامعة الأزهر و توزيع الطلاب على الشعب داخل الكلية .

جدول رقم (٩) يوضح الوصف الكمي لأعداد الطلاب بكل شعبة في الأعوام الدراسية من عام ٧٠/٧٦ الى عام ٩٩/٢٠٠٠

الشعبة	العام الدراسي	دراسات إسلامية	تاريخ	جغرافيا	عربي	إنجليزي	فرنسي	رياضيات	كمياء وطبيعة	تاريخ طبيعي	تربية رياضية	تربية فنية	مكتبات و تكنولوجيا	خدمة اجتماعية	المجموع الكلي
١٩٧٦ / ٧٥	٨٩	٣٠٠	٢٦٨	٢٣٠	١٤٠	٧٦	١٧١	١٤٣	٥٧	-	-	-	-	-	١٢٣٨
١٩٨٢ / ٨١	٢٣٢	٤٢٩	٢١٣	٤٩٤	١٤٩	١٠٣	٣٠٧	٤٣١	٤١٦	-	-	-	-	-	٢٦٦٥
١٩٩١ / ٩٠	٥١٩	٣٠٦	١٨٨	٤٦٢	١٢٨	١٦	١٤٠	٧٢٦	٥٤١	٨١	-	-	-	-	٣١٠٧
١٩٩٢ / ٩١	٣٩٣	٢١٧	١٢٨	٣٥٧	١٤٧	٢٥	١٢٩	٩٤١	٥١٩	٢١١	-	-	-	-	٣٠٦٧
١٩٩٣ / ٩٢	٣١٦	١٥٧	٨٩	٢٩٠	١٦٠	٣١	١٣٤	١٢٢٩	٨٥٨	٣٨٦	٣٩	٧٣	-	-	٣٧٦٢
١٩٩٤ / ٩٣	٢٦٤	١٠٨	٨٠	٣٠٣	١٨٥	٤٣	١٥٦	١٤٠٧	١٠٦٠	٥١٣	٦٨	١٤٠	١٠٤	-	٤٤٢١
١٩٩٥ / ٩٤	٣٦٩	٩٣	٧٤	٣٢٧	٢٩٦	٤١	٢٠٥	١٦٢٦	١٤٢٨	٦٧٦	١١٦	٢٥٢	٢٦٩	-	٥٧٧٢
١٩٩٦ / ٩٥	٥٧٤	١٤٥	١٤٨	٥٩٧	٥٣٤	١٠٦	٢٥٩	١٨٧٠	١٤٢٦	١٢٦٧	٢٠٧	٤٥٨	٥٤٤	-	٨١٣٥
١٩٩٧ / ٩٦	٨٩٣	٤٣٢	٣٣٢	٧٦٩	١٠٦٨	٢٩٨	٣٢٣	١٩٨٢	١٢٨٨	١٨٩٣	٣٠٢	٨٤٣	٥٩٧	-	١٠٩٣٠
١٩٩٨ / ٩٧	١٣٨١	٤٥٨	٤٧٣	٨٧٣	١٤٨٣	٢٨٨	٣٥٥	١٧٧٢	٩٨٣	٢٥٣٠	٤٠٤	١٠٩٢	١٢٠٣	-	١٣٢٩٥
١٩٩٩ / ٩٨	١٦٠٢	٥٧٧	٦١٢	٩٣٦	١٦٣٤	٢٥١	٣٧٥	١٥١٧	٦٨٧	٢٨٤٦	٤٣٣	١٣٤٨	١٦٩١	-	١٤٦٠٩
٢٠٠٠ / ٩٩	١٦٦٧	٦٠٣	٥٩١	٨١٢	١٧٥٩	٣٩٩	٤٠٩	١٣٨٠	٤٨٥	٢٨٥٧	٤٣٠	١٩٤٧	١٧٤٦	-	١٥٠٨٥

• جامعة الأزهر . الإدارة العامة لمركز المعلومات والتوثيق . إدارة الإحصاء

• دليل كلية التربية . جامعة الأزهر عام ١٩٨١ - ١٩٨٢ ص ٣١

و يتضح من هذا الجدول التزايد المستمر في عدد الطلاب بكل شعبة في كل عام عن العام السابق مما يدل على التطور المستمر في عدد الطلاب الذي يتطلب بالتالي زيادة في عدد أعضاء هيئة التدريس، و الهيئة المعاونة المقابلة لتلك الزيادة في إعداد الطلاب . و يتطلب ذلك أيضا زيادة في الموازنة ،و الإمكانيات المادية للكلية لمواجهة النفقات اللازمة لإنشاء المباني، و التجهيزات اللازمة، و الأجهزة العملية الحديثة لمواجهة هذه الزيادة المستمرة في إعداد الطلاب .

التطور المستقبلي لأعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر حتى عام ٢٠٢٠:-
جدول رقم (١٠) يوضح التطور المستقبلي لأعداد الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر

حتى عام ٢٠٢٠

العام	عدد الطلاب	العام	عدد الطلاب
٢٠٠١	١٦٢١٧	٢٠١١	٢٣٢٣٩
٢٠٠٢	١٤٨٩٩	٢٠١٢	٢٤٠٧٣
٢٠٠٣	١٦٠١٣	٢٠١٣	٢٤٨٧٩
٢٠٠٤	١٧١٧٢	٢٠١٤	٢٥٦٤٩
٢٠٠٥	١٨٣١٢	٢٠١٥	٢٦٣٨٣
٢٠٠٦	١٩٣٣٠	٢٠١٦	٢٧٠٨٨
٢٠٠٧	٢٠٢٠٢	٢٠١٧	٢٧٧٤٤
٢٠٠٨	٢١٢٤٨	٢٠١٨	٢٨٣٩٤
٢٠٠٩	٢١٩٢١	٢٠١٩	٢٩٠٤١
٢٠١٠	٢٢٦٠١	٢٠٢٠	٣٣٦٨٥

يتضح من هذا الجدول أن هناك تزايدا مستمرا في أعداد الطلاب في المستقبل مما يتطلب ذلك زيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة وتطوير في

المباني والتوسيع في المنشآت والمدرجات والزيادة في أعداد، وحجم معامل علم النفس، والوسائل التعليمية، وتطوير أجهزة الوسائل التعليمية بما يتفق مع متطلبات العصر من تكنولوجيا وزيادة في المعلومات والانفجار المعرفي .

الإمكانيات المادية المتاحة بكلية التربية جامعة الأزهر :-

(المبنى - المكتبة - معمل الوسائل التعليمية - معمل علم النفس التعليمي)

١ - المبنى :-

إن المبنى الحالي بكلية التربية جامعة الأزهر غير مناسب حالياً لمواجه هذه الزيادة والتطوير في أعداد الطلاب القائمين، والقبول لبعض الكلية من حيث سعة قاعات التدريس، والمدرجات، وعددهم ،ومعامل الوسائل التعليمية، ومعمل علم النفس التعليمي، وأجهزة الوسائل التعليمية حيث أصبح عدد الطلاب في الوقت الحالي أكثر من خمسة عشر ألف طالب (١٥ ألف) أصبحت عشرة أضعاف العدد عندما بدأت الكلية وكان عدد الشعب بها ٩ شعب أما الآن أصبح عدد الشعب بها ١٣ شعبه والمباني الموجودة للكلية هي نفس المباني التي بدأت بها الكلية، وبالإضافة إلي أن شعبه التربية الفنية لا يوجد لها بعض المعامل حيث إن المبنى غير مصمم منذ نشأته لمواجه هذه الشعبة وأيضاً لا يوجد ملاعب، ولا يوجد حالات ممارسة التمارين الرياضية العملية بالنسبة لشعبة التربية الرياضية ونادي للتدريب العملي فيه .

وبذلك يجب التوسع في المبنى الحالي عن طريق إقامة مباني جديدة ملحقه بالإضافة إلي المبنى الحالي وبالإضافة إلي ذلك يجب التوسع في قاعات التدريس وجعلها متكاملة من حيث الإضاءة وتجهيزها بأحدث الأجهزة، والمعدات ومكبرات الصوت ،أو قد يتم معالجة تلك الزيادة في أعداد الطلاب بفصل شعبه التربية الفنية وشعبه التربية الرياضية، في مباني خاصة بهم ،و بها معامل التربية الفنية وملاعب للتربية الرياضية أو جعلهم كليات متفصلة عن كلية التربية الخاصة بالشعب الأدبية والشعب العملية، ويجب أن يتم ذلك أيضاً بالنسبة لشعبة الخدمة الاجتماعية يجعلها شعبه لها مبني خاص بها أو كلية كأحد كليات الجامعة .

٢ - المكتبة :-

تعد المكتبة أحد المنشآت الأساسية للجامعة بصفة عامة وللكلية بصفة خاصة حيث تعتبر المعين الأساسي للباحثين علي اختلاف تخصصاتهم، والطلاب وأعضاء هيئة التدريس بما تقوم به من خدمات لهم بما تحتويه من كتب، ومراجع عربية وأجنبية ودوريات متسلسلة، وشبكات معلومات وتكنولوجيا التي تيسر للباحث الحصول علي المادة العلمية اللازمة للقيام بأبحاثهم وأن الخدمة المكتبية تقوم علي ثلاثة جوانب رئيسية هي (المبنى المجهز - والمواد - والموظفون المعدون إعدادا جيد) .

وأن مكتبة كلية التربية بجامعة الأزهر أصبحت مساحتها غير كافية لمقابلة هذه الزيادة، والتطور الهائل في أعداد الطلاب، وبالإضافة إلي ذلك يوجد بعض المشاكل بالمكتبة عدم توافر الأثاثات الجيدة، والإضاءة الكافية بالإضافة إلي عدم توافر العدد الكافي من الكتب، والمراجع الحديثة، والدوريات المسلسلة المرتبة، وعدم توافر نظم شبكات المعلومات التي تربط المكتبة بمراكز المعلومات الخارجية والمكتبات الداخلية، وعدم توافر خدمة التصوير بالمكتبة، وعدم توافر أجهزة الكمبيوتر التي تسهل للباحثين والطلاب، وأعضاء هيئة التدريس الحصول علي المادة العلمية بل يتم الحصول علي المادة العلمية بالمكتبة كلية التربية جامعة الأزهر بطريقة اليد والكروت وهي طريقة بدائية . كما أن الوقت المخصص للمكتبة غير كاف للباحثين وغير مناسب للطلاب بسبب تواجدهم في قاعات المحاضر، أو في المعامل في الوقت المخصص للمكتبة ولذلك يجب علي الكلية توسيع قاعه المكتبة، وتوفير العدد الكافي من الكتب العربية، والمراجع الأجنبية والدوريات المسلسلة، وتوفير شبكة المعلومات، وشبكات اتصال بالمكتبات الخارجية وتوفير خدمة التصوير بالمكتبة، والعمل علي تزويد الوقت المخصص للمكتبة إما بتزويد عدد الساعات المخصصة للمكتبة أو بعمل فتره إضافية أخرى للفترة الحالية .

٣- معمل الوسائل التعليمية :-

إن الوسائل التعليمية لها أهميتها في تحسين نوعية التعليم وزيادة كفاءه العملية التعليمية ومن هنا تظهر لها أهميتها في عملية الإعداد بكلية التربية ، حيث أن كلية التربية جامعة الأزهر تقوم بتدريس منهج الوسائل التعليمية نظريا وعمليا داخل معمل الوسائل التعليمية ،وتدريب الطلاب علي استخدام الوسائل التعليمية ومن هنا تظهر أهمية وجود معمل الوسائل التعليمية، وأن معمل الوسائل التعليمية بكلية التربية جامعة الأزهر يحتوي علي مجموعة من الوسائل ،والأجهزة التعليمية ممثلة في (أجهزة عرض الأفلام الثابتة والمتحركة وأجهزة العرض الضوئية ،وأجهزة عرض الشرائح والأفلام وأجهزة عرض الصور الشفافة المعتمدة وأجهزة العرض السينمائي والأجهزة السمعية) .

إلا أن هذه المعامل غير جاهزة ومناسبة من حيث السعه بمقابلة هذه الزيادة في أعداد الطلاب وغير مزودة أيضا بالأجهزة التي لا تتوافر فيها الحداثة المطلوبة لمواكبة هذا التقدم العلمي والتطور التكنولوجي لكي يمكن إعداد المعلم وتدريب الطلاب عليها لمواجهة تحديات المستقبل .

وأنه نتيجة لهذه الزيادة في أعداد الطلاب فإنه يكتفي بعرض هذه الوسائل والأجهزة علي الطلاب وتشغيلها أمامهم فقط دون السماح لتدريب الطلاب عليها والقيام باستخدام هذه الأجهزة، والوسائل، وكيفية تشغيلها وبذلك يجب التوسع في قاعة معمل الوسائل التعليمية، والزيادة في عددها وتزويدها بعد وأحدث الأجهزة وخفض عدد الطلاب بالمجموعات لكي يمكن الاستطاعة بتدريب الطلاب علي الأجهزة، والوسائل الحديثة لمواكبة التطور والتقدم العلمي بحيث يتم تدريب طالب اليوم وهو معلم المستقبل ليكون لديه الكفاءه علي استخدام وتشغيل أحدث الوسائل والأجهزة المتطورة .

٤- معمل علم النفس التعليمي :-

إن معمل النفسي يقوم بتدريس نظريات التعليم والتعلم وإجراء التجارب ودراسة الدروس العملية المرتبطة بمقرر علم النفس التربوي ويوجد بكلية التربية معمل لعلم النفس يقوم فيه بالتدريس ،وتدريب الطلاب علي القيام بتجارب علم النفس التي تم دراستها نظريا في المحاضرات مما يساعدهم علي الدراسة النظرية لعلم النفس إلا أن هذه المعامل تعاني من نفس المشاكل التي يعاني منها معمل الوسائل التعليمية بالكلية في أنها غير معدة إعدادا جيدا لمقابلة هذه الزيادة في أعداد الطلاب والمجموعات الدراسية مما قد يعوق عملية الدراسة بها وتدريب الطلاب علي هذه الأجهزة ،والقيام بهذه التجارب بالإضافة إلي أن هذه المعامل ينقصها بعض الإمكانيات، والأجهزة . ولذلك يجب التوسع في قاعات معمل النفس وزيادة عددها وتزيد هذه المعامل بأحدث الأجهزة والإمكانات والزيادة في عددها وخفض عدد الطلاب بكل مجموعة مما يتيح لهذه الطلاب القيام بالتدريب الجيد علي هذه الأجهزة و استخدامها و كيفية تشغيلها، و إجراء التجارب .

نظام تقويم الطلاب :-

يعرف التقويم علي أنه عملية إصدار الحكم علي قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات . وهو يعتبر ركنا من أركان أي مشروع نمارسه في حياتنا حيث نستطيع أن نتعرف به علي مدي ما بلغناه من تحقيق أهداف المشروع وما هي الأهداف التي لم تتحقق كما ينبغي . أي أنه عن طريق التقويم يمكن أن نعرف نواحي القوة والضعف في تخطيط وتنفيذ المشروع حتى نلمس التحسين والتطوير . (١)

ويتم تقويم الطلاب بكلية التربية جامعة الأزهر في أثناء العام الدراسي وفي نهاية العام الدراسي كما يلي :

أولا بالنسبة للنظام التكاملي :-

- ١- يشترط ألا تقل نسبة حضور الطالب عن ٧٠ % .
- ٢- تقديم تقارير الزيارات الميدانية أو الدروس العملية .
- ٣- تقويم ما يقدمه الطالب من أبحاث أو أعمال عملية .

١- علي راشد - مرجع سابق سنة ١٩٩٦ ص ٧٤

٤- اجتياز الاختبار التحريري في آخر العام ٠ (١)

أما بالنسبة للنظام التتابعي . فيعقد امتحان الدبلوم العام في نهاية العام الجامعي . ويحدد مجلس القسم المختص مدة الامتحان التحريري في كل مقرر ويجوز بمجلس الكلية بناء علي اقتراح مجلس القسم المختص إجراء امتحانات شفوية، أو عملية في بعض المواد ٠ أو تخصيص جزء من الدرجة المخصصة لأعمال الطالب في دروس المناقشة، والدراسة العملية الميدانية وذلك بما يزيد عن ٢٠% من النهاية العظمي للمادة ٠ (٢)

١- دليل كلية التربية . مرجع سابق سنة ١٩٨٢ ص ١٢٢

٢- اللائحة الداخلية لكلية التربية - جامعة الأزهر سنة ٩٦/٩٧ ص ١٠