

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)
استطلاع رأى السادة الخبراء حول
إصلاح التعليم الجامعي المفتوح في مصر

استطلاع رأى السادة الأساتذة و الخبراء
حول " التصور المقترح " لإصلاح التعليم الجامعي المفتوح في مصر

إعداد
خالد صلاح حنفي محمود
كلية التربية – جامعة الإسكندرية

إشراف

أ.د. سعيد أحمد سليمان أ.د. عادل السيد الجندي

أستاذ الإدارة التربوية وسياسات التعليم
كلية التربية – جامعة الإسكندرية

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
كلية التربية – جامعة الإسكندرية

٢٠٠٨ م

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم أصول التربية

.....

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عن " إصلاح التعليم الجامعي المصري المفتوح في ضوء بعض الصيغ العالمية المعاصرة " ، وذلك لنيل درجة الماجستير في التربية ؛ وعليه فقد خلصت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لإصلاح التعليم الجامعي المصري المفتوح استناداً على طبيعة وفلسفة نظام التعليم الجامعي المفتوح ، وما أشارت به الدراسات السابقة حول واقع التعليم الجامعي المفتوح ، فضلاً عن الاستفادة من بعض التجارب الناجحة في ذلك المجال .

لذا يتشرف الباحث بأن يعرض التصور المقترح على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس ، و المهتمين بموضوعات التعليم الجامعي ومشكلاته وتطويره عموماً ، والتعليم الجامعي المفتوح على وجه الخصوص .

بناءً على ما تقدم نرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا التصور المقترح في ضوء المعايير التالية :

١- مدى كفاية محاور الرؤية المطروحة (مع ملاحظة أن (١) هي الأدنى في الترتيب ، و (٣) هي الأعلى في الترتيب) . .

٢- مدى كفاية البنود الواردة تحت كل محور وما تتطلبه من تعديل أو حذف أو إضافة .

٣- تحديد درجة الأهمية النسبية لكل محور ولكل بند من بنود الرؤية المطروحة (وذلك من خلال ترتيب المحاور تصاعدياً ، وكذلك ترتيب بنود كل محور تصاعدياً في ضوء الوزن النسبي لكل بند بالنسبة لبقية البنود) .

ويأمل الباحث في تعاونكم بما سيكون له أكبر الأثر في تحقيق أهداف الدراسة .

ولسيادتكم جزيل الشكر و التقدير ،،

الباحث

البيانات الأساسية

١. الدرجة العلمية :

☐ أستاذ ☐ أخرى

٢. الوظيفة الإدارية إن وجدت (حالياً أو سابقاً) :

☐ عميد كلية ☐ وكيل كلية

☐ رئيس قسم

..... جامعة مدير مركز التعليم المفتوح بكلية

..... وظائف أخرى (تذكر) :

٣. التخصص الأكاديمي :

.....

٤. مكان العمل :

..... الجامعة الكلية القسم

..... جهات أخرى (تذكر) :

التعديل المطلوب	درجة أهمية المحاور و البنود			محاور التصور المقترح وبنوده
	٣	٢	١	
				أولاً : أهداف التعليم المفتوح :
				١. إتاحة فرص التعليم الجامعي دون أية قيود .
				٢. رفع المستوى العلمي والثقافي لكل قادر على مواصلة التعليم.
				٣. تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم بين الطلاب بصرف النظر عن ظروفهم الاقتصادية ، الاجتماعية ، المكانية .
				٤. تلبية الحاجات التعليمية لبعض الفئات مثل (ذوى الاحتياجات الخاصة ، ورياث البيوت ، وغيرهم).
				٥. تحقيق مبدأ الحرية الثقافية للمتعلمين من خلال اختيار التخصصات التي تتفق مع ميولهم وقدراتهم بما يسمح لهم باستكمال تعليمهم .
				٦. تخفيف الضغوط على الجامعات ومعاهد التعليم العالي ، وذلك من خلال إتاحة المزيد من فرص التعليم الجامعي بنظام التعليم المفتوح .
				٧. توفير فرص التعليم والتدريب المستمر أثناء الخدمة لرفع مستوى الأداء ومواكبة الجديد في التخصص .
				٨. توفير فرص تغيير المسار الوظيفي لمن يرغب في ذلك .
				٩. الإسهام في تنمية المجتمع من خلال إتاحة برامج التدريب و التثقيف لأفراده .
				١٠. مساعدة المتعلم على التعلم الذاتي من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة .
				١١. دعم التعاون بين الجامعات التقليدية و الجامعات المفتوحة وما يقدمه كلاهما من برامج ومواد تعليمية
				١٢. . توصيل وإتاحة الخدمة التعليمية إلى الدارسين في الوقت والمكان المناسب لظروفهم .
- أهداف أخرى تود سيادتكم إضافتها :				
.....				
.....				

محاوّر التصوّر المقترح وبنوده	درجة أهمية المحاوّر و البنود			التعديل المطلوب
	١	٢	٣	
ثانياً : النظام الإدارى والهيكل التنظيمى				
١. مجلس الإدارة : ويختص بتسيير كافة الأعمال الإدارية (ويضم رئيس الجامعة ، والنواب ، و أمين الجامعة ،أعضاء من المجتمع المحلى ، وأعضاء ممثلين عن هيئة الإذاعة والتليفزيون ، و المستشارين الذين تعينهم الجامعة ، وبعض الشخصيات العامة ، وممثلين عن الطلاب) .				
٢. المجلس الأكاديمي (المختص برسم السياسات التعليمية ، وتحديد والتخطيط للمقررات ويضم ممثلين عن وأعضاء هيئة التدريس ، و ممثلين عن اللجان الأكاديمية والمالية و الفنية المختلفة وممثلين عن الطلاب) .				
٣. مراكز الدراسة الفرعية على المستوى الإقليمي والمحلى .				
٤. إنشاء مركز إعداد المواد التعليمية وإنتاجها ، بحيث يراعى فى بنية هذا المركز تمثيل العدد المناسب من المهندسين و الفنيين المؤهلين و كذلك أساتذة تكنولوجيا التعليم وأساتذة التخصص وذلك من أجل إنتاج المواد التعليمية الخاصة بالتعليم المفتوح بما يراعى معايير الجودة و القواعد و الشروط الخاصة بتلك الوسائط .				
٥. استقلال هيكل النظام الإداري و التنظيمي للتعليم المفتوح عن الكليات و الجامعات التقليدية وإنشاء جامعة مستقلة له .				
٦. تسير برامج التعليم المفتوح جنباً إلى جنب مع التعليم الجامعى التقليدى الذى تقدمه الكليات و الجامعات المصرية .				
اقتراحات ترى إضافتها :				
.....				
.....				
.....				

التعديل المطلوب	درجة أهمية المحاور و البنود			محاور التصور المقترح وبنوده
	٣	٢	١	
				ثالثاً : الدارسون :
				١. الحاصلون على الثانوية العامة أو ما يعادلها و الراغبون فى استكمال تعليمهم الجامعى للحصول على الدرجات الجامعية الأولى .
				٢. الحاصلون على الدرجة الجامعية الأولى ويرغبون فى تغيير تخصصاتهم الدراسية الأصلية والحصول على درجة جامعية أخرى فى تخصصات أخرى و ذلك وفقاً لرغباتهم واحتياجات سوق العمل .
				٣. الأفراد الراغبون فى الحصول على برامج ودورات تدريبية من جهات تمنح شهادات معتمدة ومعترف بها فى مجالات مثل مجال الكمبيوتر أو اللغات الأجنبية أو الإدارة أو غيرها من المجالات التى يتطلبها سوق العمل.
				٤. العاملون الراغبون فى زيادة خبراتهم أو معلوماتهم أو الحصول على مزيد من التدريب وتحقيق التنمية المهنية فى مجال تخصصاتهم بصرف النظر عن الحصول على شهادات جامعية .
				٥. دارسون مصريون يرغبون فى استكمال تعليمهم وهم فى أماكنهم التى يقيمون فيها مثل (العاملين فى الخارج – المساجين – ذوى الاحتياجات الخاصة – ربات البيوت – المرضى....الخ – سكان المحافظات النائية و الحدودية) .
				٦. أفراد من دول أخرى عربية وأجنبية ويرغبون فى الحصول على مؤهل جامعي من مصر مع استمرار بقائهم فى أوطانهم .
** فئات أخرى تود سيادتكم إضافتها (الرجاء ذكر المبررات) :				
.....				
.....				

التعديل المطلوب	درجة أهمية المحاور و البنود			درجة أهمية المحاور و البنود
	٣	٣	٣	
				رابعاً : نظام القبول
				١. إطلاق القبول في التعليم المفتوح دون تحديد لمضي فترة على الحصول على المؤهل أو حداثة المؤهل .
				٣. اشتراط مرور ثلاث سنوات على الحصول على المؤهل للالتحاق بالتعليم المفتوح .
				٣. إعطاء الأولوية في القبول للعاملين في المؤسسات ، و المصانع و الشركات و و الجهات الحكومية ثم استكمالها بنوعيات أخرى .
				٤. أن تكون أولوية القبول لأصحاب السن الأكبر فالأصغر مع مراعاة شروط القبول الأخرى .
				٥. إعطاء أولوية القبول لأصحاب السن الأصغر فالأكبر مع مراعاة شروط القبول الأخرى .
				٦. أن يراعى عدم شغل مجموعة مهنية معينة للأماكن نتيجة لتفوقها العددي على بقية المتقدمين.
				٧. اشتراط نسب مئوية معينة للدرجات الدرجات كمعيار لأولوية القبول حسب كل مؤهل .
** هل هناك محددات أو شروط للقبول تود سيادتكم اقتراحها (الرجاء ذكرها مع كتابة المبررات) :				
				خامساً : نظام الدراسة
				١. نظام الفصول الدراسية .
				٢. نظام الساعات المعتمدة .
				٣. تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول دراسية مدة كل فصل أربعة عشر أسبوعاً .
مقترحات أخرى ترى سيادتكم إضافتها (الرجاء ذكر المبررات) :				

التعديل المطلوب	درجة أهمية المحاور و البنود			درجة أهمية المحاور و البنود
	٣	٢	١	
				سادساً : البرامج الدراسية
				١. برامج للراغبين فى استكمال تعليمهم الجامعى و الحصول على درجة البكالوريوس أو الليسانس .
				٢. برامج للدراسات العليا (الدبلوم – الماجستير – الدكتوراه)
				٣. برامج التنمية المهنية و الدورات التدريبية للعاملين فى المجالات المختلفة وذلك بهدف تحقيق التنمية المهنية المستمرة .
				٤. برامج تثقيفية لأفراد المجتمع .
				٥. برامج ودرجات جامعية دولية تمنحها الجامعة من خلال عقد برامج مشتركة مع جامعات أخرى عالمية ودولية .
				٦. برامج التدريب التحويلي للراغبين فى تغيير تخصصاتهم من خريجي الجامعات و المعاهد .
برامج وتخصصات ترى سيادتكم إضافتها (الرجاء ذكر المبررات) :				
.....				
.....				
				سابعاً : طرق التدريس :
				١. الاعتماد على المحاضرة والإلقاء بصورة أساسية خلال اللقاءات الدراسية بين أعضاء هيئة التدريس و التى تعقد فى المراكز الدراسية .
				٢. الاعتماد على أسلوب التوجيه والإرشاد و التعاون مع الدارسين فى حل مشكلاتهم أكثر من مجرد الإلقاء خلال اللقاءات الدراسية .
				٣. الاعتماد على البريد الالكترونى وشبكة الانترنت فى التواصل و التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس مع الدارسين .
				٤. الاعتماد على استخدام الهاتف فى التواصل بين أعضاء هيئة التدريس و الدارسين .

مقترحات ترى سيادتكم إضافتها (الرجاء ذكر المبررات) :

التعديل المطلوب	درجة أهمية المحاور و البنود			درجة أهمية المحاور و البنود
	٣	٢	١	
				ثامناً : الوسائط التعليمية المستخدمة :
				١. القنوات الفضائية (بالقمر الصناعي) بحساباتها الوسيلة الأسرع و الأسهل فى الانتشار و الوصول إلى الدارسين.
				٢. المواد والمقررات التعليمية التى يعدها المتخصصون و الفنيون فى وسائل تكنولوجيا التعليمية مثل الأقراص المدمجة ، أشرطة الفيديو ، أشرطة الكاسيت نظراً لرخص سعرها وسهولة تداولها .
				٣. الإذاعة و التلفزيون و البث المرتبط بأوقات زمنية محددة عن طريق القنوات الإذاعية والتلفزيونية الأرضية.
				٤. الحقائب التعليمية التى ترسل للطلاب بالبريد أو يستلمها الطالب من المراكز الدراسية المتوفرة ، وذلك مع الاهتمام بتوفير نظام بريدى جيد لإيصال الوسائط التعليمية للدارسين فى مقر إقامتهم .
				٥. شبكات الحاسب و الانترنت و الاهتمام بإنشاء مواقع على شبكة الانترنت توفر المواد التعليمية للطلاب وتسهل عليه معرفة كل ما يتعلق يهمه من خلال البريد الإلكترونى .
				٦. المواد المطبوعة مثل الكتيبات و أدلة الطالب التى يتلقاها الطالب .
				٧. المعامل المنزلية التى ينتجها أعضاء هيئة التدريس والفنيون والمتخصصون لإتاحة الفرصة للطلاب للتجريب بنفسه.
				٨. اللقاءات الدراسية التى تنفذ بصورة دورية للقاء أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب .

التعديل المطلوب	درجة أهمية المحاور و البنود			درجة أهمية المحاور و البنود
	٣	٢	١	
				٩. المراكز الإقليمية والمحلية التي سوف يكون لها نفس اختصاصات المركز الرئيسى توفيراً للجهد و المال و المزودة بالمرشدين الأكاديميين .
				١٠. توفير مكتبة مزودة بالمراجع و الدوريات الحديثة ، و مزودة ببعض المقررات التي تقوم جامعات التعليم المفتوح الكبرى العالمية بتدريسها ، و تزويدها بمصادر للوسائط التعليمية الحديثة سواء المطبوعة أو الالكترونية و اتصالها بشبكة الانترنت حتى يسهل وصول الدارسون إليها .
				١١. التكامل بين الوسائط التعليمية المختلفة سواء الكتب أو الأقراص المدمجة أو أشرطة الفيديو أو الحقائب التعليمية .
وسائل أخرى تود سيادتكم إضافتها :				
التعديل المطلوب	درجة أهمية المحاور و البنود			محاور التصور المقترح وبنوده
	٣	٢	١	
				تاسعاً : التقويم
				١. استخدام أساليب التقويم الذاتى سواء عبر الأقراص المدمجة أو شبكة الانترنت ، أو المراجع و الاختبارات المتوفرة بمكتبات الجامعة المفتوحة.
				٢. تحديد درجات للأنشطة والتعينات و الأبحاث التي ينفذها الطلاب
				٣. الاختبار التحريرى فى نهاية الفصل الدراسى.
**. وسائل وأساليب أخرى للتقويم تود سيادتكم إضافتها :				

التعديل المطلوب	درجة أهمية المحاور و البنود			محاوّر التصوّر المقترح وبنوده
	١	٢	٣	
				عاشراً : أعضاء هيئة التدريس :
				١. ضرورة تعريف أعضاء هيئة التدريس بفلسفة هذا النوع من التعليم قبل عملهم به وتعريفهم باللوائح المنظمة له .
				٢. أن يكون لبرامج هذا النظام أعضاء هيئة تدريس متفرغون للعمل داخل هذا النظام ولا يعتمد على أساتذة الكليات الأصلية .
				٣. ضرورة إرسال أعضاء هيئة التدريس إلى بعثات خارجية للدول ذات التجارب الناجحة حتى يعرفوا على أحدث طرق التدريس المستخدمة في الميدان .
				٥. تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا الحديثة فى ذلك الميدان وعقد دورات تدريبية لهم .
				٦. توفير المساعدة سواء المادية أو العينية لأعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث العلمية .
**. مقترحات بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس ترون سيادتكم إضافتها مع التفضل بذكر المبررات (				
				حادى عشر : التمويل
				١. المصدر الأساسى لتمويل التعليم المفتوح هو ما يسدده الدارسون من رسوم دراسية نظير الخدمة التعليمية المقدمة إليهم.
				٢. من المصادر التى يمكن الاعتماد عليها كمصدر للتمويل عوائد الوحدات ذات الطابع الخاص التابعة لنظام التعليم المفتوح والتى تقوم بتنفيذ دورات وبرامج تدريبية وتسويقها للشركات والمصانع و الهيئات المختلفة سواء التابعة للقطاع الخاص أو الجامعات الأخرى .
التعديل المطلوب	درجة أهمية المحاور و البنود			محاوّر التصوّر المقترح وبنوده

	٣	٢	١	
				٣. من مصادر التمويل عوائد البرامج المشتركة و الاتفاقيات مع الجامعات الأخرى الأجنبية و المحلية يمكن اعتبارها مصدر جيد للتمويل .
				٤. الهبات و المنح من المنظمات و الهيئات الدولية.
				٥. توفر الجامعة المفتوحة المنح و الإعفاءات للأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة و الفقراء ، كما تمنح تخفيضات ومنح للمتفوقين فى الدراسة بالجامعة المفتوحة.
				٦. يتحمل الطلاب و الدارسون : أ- كامل ثمن الخدمة التعليمية . ب. جزء من ثمن الخدمة التعليمية .
** مصادر أخرى للتمويل تود سيادتكم إضافتها :				
				ثانى عشر : الجودة و الاعتماد
				١. توفير آلية لتقويم نظام التعليم المفتوح والرقابة على الأداء وذلك لضمان جودة وفاعلية ذلك النوع من التعليم .
				٢. عقد اتفاقات وشراكات مع جامعات عالمية لتحقيق الاعتراف العالمى والدولى بالبرامج والدرجات الجامعية التى تمنحها الجامعة المفتوحة .
** مقترحات أخرى ترون سيادتكم إضافتها :				

. محاور أخرى ترون سيادتكم إضافتها للمحاور السابقة (التفضل بتحديد المبررات) .

ملحق رقم (٢)

**قائمة بأسماء الأساتذة و الخبراء الذين استعان بهم الباحث فى
تحكيم " التصور المقترح لإصلاح التعليم الجامعى المصرى المفتوح**

قائمة بأسماء الأساتذة و الخبراء الذين استعان بهم الباحث فى تحكيم استطلاع رأى حول إصلاح التعليم الجامعى المصرى المفتوح (*)

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. إبراهيم عصمت مطاوع	أستاذ أصول التربية غير المتفرغ - جامعة طنطا.
٢	أ.د. إبراهيم محمد إبراهيم	أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس.
٣	أ.د. أحمد إبراهيم أحمد	أستاذ ورئيس قسم الإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة بنها .
٤	أ.د. جمعة محمد محمد عمر	أستاذ الاقتصاد ومدير مركز التعليم المفتوح بكلية التجارة جامعة الزقازيق .
٥	أ.د. حسن محمد حسان	أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة المنصورة
٦	أ.د. راتب السعود	أستاذ الإدارة التعليمية - ووزير التعليم العالى الأردنى السابق - ورئيس مجلس أمناء جامعة الزرقا.
٧	أ.د. سامى نصار	أستاذ تعليم الكبار - وعميد معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة .
٨	أ.د. سعاد عبد النبى بسيونى	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية - ومدير وحدة التعليم عن بعد بكلية التربية - جامعة عين شمس .
٩	أ.د. سيف الإسلام على مطر	أستاذ التخطيط التعليمى - و المدير التنفيذى لوحدة التعليم المفتوح بكلية التربية - جامعة الإسكندرية .
١٠	أ.د. ضياء الدين زاهر	أستاذ أصول التربية - ومدير مركز التعليم المفتوح بجامعة عين شمس .
١١	أ.د. عادل أحمد المهدي	وكيل كلية التجارة بحلوان لخدمة المجتمع وتنمية البيئة و المشرف على برنامج التعليم المفتوح بكلية التجارة جامعة حلوان.
١٢	أ.د. عادل عبد الفتاح سلامة	أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة عين شمس.
١٣	أ.د. عبد الله بيومى	أستاذ أصول التربية - المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .
١٤	أ.د. عصام الدين هلال	أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة كفر الشيخ .
١٥	أ.د. على أسعد وطفة	أستاذ علم اجتماع التربية - كلية التربية . جامعة الكويت .
١٦	أ.د. على الشخبي	أستاذ أصول التربية - ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى - كلية التربية - جامعة عين شمس.
١٧	أ.د. فايز حسين	مدير مركز التعليم المفتوح بكلية الحقوق - جامعة الإسكندرية.
١٨	أ.د. قدرى محمد	أستاذ ورئيس قسم العلوم السياسية - ومدير وحدة التعليم المفتوح - كلية التجارة - جامعة الإسكندرية .
١٩	أ.د. ماهر إسماعيل صبرى	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - ومدير مركز التعليم المفتوح - جامعة بنها.
٢٠	أ.د. مجدى صلاح طه	أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة المنصورة.
٢١	أ.د. محمد صبرى الحوت	أستاذ التخطيط التعليمى ورئيس قسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة الزقازيق
٢٢	أ.د. محمد وجيه الصاوى	أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية جامعة الأزهر لشئون التعليم والطلاب.
٢٣	أ.د. ناجى شنودة	أستاذ إدارة الأعمال ومدير مركز التعليم المفتوح بكلية التجارة جامعة المنصورة .
٢٤	د. أحمد مكى	رئيس قسم أصول التربية - كلية التربية بتعز ، وأستاذ مساعد أصول التربية بجامعة أسيوط .
٢٥	د. إسماعيل محمد إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ومدير وحدة التعليم الالكترونى - كلية التربية . جامعة المنصورة .
٢٦	د. حسين محمد أحمد عبد الباسط	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم - ومدير مشروع تدريب أعضاء هيئة التدريس على تكنولوجيا المعلومات بجامعة جنوب الوادى.
٢٧	د. ريم التربانى	أستاذ مساعد أصول التربية . ومدير وحدة الدبلوم الافتراضى . كلية التربية - جامعة حلوان - و استشارى بوحدة التخطيط الاستراتيجى بوزارة التعليم العالى .

(*) الأسماء مرتبة إلى أساتذة ثم أساتذة مساعدين و مدرسين وتم الترتيب داخل كل فئة أبجدياً .

تابع : قائمة بأسماء السادة الأساتذة والخبراء الذين استعان بهم الباحث

م	الاسم	الوظيفة
٢٨	د. سعيد طه	أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التعليمية – كلية التربية – جامعة الزقازيق
٢٩	د. سعيد ناصف	أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية – كلية التربية بالزقازيق
٣٠	د. محمود عطا محمد	أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة التعليمية – كلية التربية – جامعة الزقازيق
٣١	د. محمود السيد عباس	أستاذ مساعد تخطيط التعليم واقتصادياته – مدير عام مشروع المكتبة الرقمية وميكنة المكتبات بجامعة سوهاج
٣٢	د. محمد محمود زين الدين	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم ومدير مركز التعليم المفتوح بكلية المعلمين بجدة بجامعة الملك عبد العزيز – المملكة العربية السعودية .
٣٣	د. محمد العمرى	أستاذ مشارك تقنيات التعليم – جامعة اليرموك – الأردن.
٣٤	د. هشام نبيه المهدي محمد	أستاذ مساعد كلية الحاسبات و المعلومات – عضو اللجنة العليا بجامعة القاهرة لإعداد المقررات الإلكترونية .
٣٥	د. ناصر جاسر أغا	مدرس التخطيط و الإدارة التعليمية – جامعة القدس المفتوحة .