

المرجع في النحو العربي

لِلثانوية العامة المصرية وما يعادلها في الدول العربية
شرح مبسط ووافٍ
مع نماذج للتدريب من امتحانات الثانوية العامة السابقة

أ/ إكن أمي، قُطِب

مدرس اللغة العربية

بكلية الإقبال القومية بالإسكندرية

مؤسسة يسطرون للطباعة والنشر والتوزيع



رئيس مجلس الإدارة

عماد سالم

المدير العام

أحمد فؤاد الهادي

مدير الإنتاج

أحمد عبد الحليم

قطب. إكرامي

المَرْجُع في النحو العربي / إكرامي قطب. - ٢٠١٨

٢١٤ ص ٢٤٤ سم

رقم الإيداع: ١٤١٤٩ / ٢٠١٨

تدمك : ٣ - ٦٩١ - ٧٧٦ - ٩٧٧ - ٩٧٨

١. اللغة العربية - النحو - تعليم وتدرّيس

٢. التعليم الثانوي

أ. العنوان

ديوى : ٤١٥,١٠٧

رقم الإيداع : ١٤١٤٩

العنوان : المكتبة والمطبعة : ٣ ش صفوت - محطة المطبعة شارع الملك فيصل - الجيزة

التليفون : ٠١٢٢٩٣٠٠٢٩ - ٠١١٥٧٧٦٠٠٥٢

Email : yastoron@gmail.com

موقعنا على الفيس بوك : مؤسسة يسطرون لطباعة وتوزيع الكتب

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

إهداء

إلى كل طالب مجد، يرفع بالعلم بعد الدين رأساً، ويسعى نحو
التفوق والرقى، وسلاحه في ذلك سلوك قويم وخلق حسن.
إلى كل طالب يعرف فضل الله عليه، ثم فضل والديه وأستاذه .

والله المستعان وهو الموفق لسبيل الرشاد

محكم
إكرامي قطب

الوجهة الأولى البنطق والإملاء

همزة (ألف) الوصل، وهمزة القطع

الهمزة في أول الكلمة نوعان:

(أ) همزة وصل

وهي همزة تنطق في ابتداء الكلام ولا تنطق عند وصله بما قبلها، ولا يرسم عليها أو تحتها همزة وتكتب هكذا (ا).

* مواضع همزة الوصل:

(1) في الأفعال:

- أ - أمر الثلاثي المبذوء بهمزة: اضرب، اجلس، العب.
- ب - ماضي وأمر ومصدر الخماسي: انطلق، انطلق، انطلق.
- ج - ماضي وأمر ومصدر السداسي: استقبل، استقبل، استقبل.

(2) في الأسماء: "ابن، ابنة، ابنم، ابنان، ابنتان، اثنتان، اثنتان، امرؤ، امرأة، امرآن، امرأتان، اسم، اسمان، ايمن".

(3) في الحروف:

ال التعريف، مثل: القاضي، المدرسة.

(ب) همزة القطع

وهي همزة متحركة تقع في أول الكلمة، ويُنطق بها في ابتداء الكلام وفي وسطه، وتكتب هكذا: (أ) إذا جاءت مفتوحة أو مضمومة، و (إ) إذا كانت مكسورة.

* مواضع همزة القطع:

(1) في الأفعال:

- أ - ماضي الثلاثي ومصدره: أكل، أكلا - أخذ، أخذا.
- ب - ماضي الرباعي وأمره مصدره: أضرب، أضرب، إضراب.
- ج - كل مضارع مبدوء بهمزة: أكتب، أشرب، أستعمل.

(2) في الأسماء:

في جميع الأسماء عدا شواذ الأسماء المذكورة في همزة الوصل.

(3) في الحروف:

جميعها عدا [ال] التعريف: إلى - أو - أم - إن - أن

ملحوظة مهمة

* مواضع حذف همزة الوصل:

- ☆ إذا سبقت همزة استفهام: أنطلق الجواد؟، أستسلم العدو؟
- ☆ إذا سبقت بلام الابتداء [للفتى]، أو لام الاستغاثة [يا لله]، أو لام الجر [لِلرجل]

☆ تحذف من البسملة التامة: بسم الله الرحمن الرحيم

* تحذف همزة (ابن) في ثلاثة مواضع:

- أ - إذا وقعت بين علمين الثاني والد الأول ولم تقع (ابن) في بداية السطر: محمد بن عبد الله
- ب - إذا سبقت بحرف نداء: يا بن عبد الله
- ج - إذا سبقت بهمزة الاستفهام: أبنك محمد؟

* تحذف همزة (امرؤ، امرأة) إذا سبقت بـ (أل): فتصيران (المرء، المرأة)

- ☆ إذا دخلت همزة الاستفهام على المعارف بـ (أل) قلبت همزة الاستفهام وهمزة الوصل مدة، مثل: أَلكتاب لك؟

(ال) القمرية المظهرة، و (ال) الشمسية المدغمة

ال القمرية المظهرة :

هي التي تكتب في أول الأسماء وتظهر عند النطق، وهي لام ساكنة، وتسمى (ال) المظهرة ؛ لأنها تظهر عند النطق بها.

- مثال: العلم - القلم - الكلام - المثال.

ويأتي بعدها حرف من الحروف الآتية: "أ-ب-ج-ح-خ-ع-غ-ف-ق-ك-م-ه-و-ي "

و حروف (ال) القمرية جمعت في هذه الجملة: " ابغ حبك وخف عقيمه "

ال الشمسية المدغمة:

هي التي تكتب ولا تنطق (لأنها تدغم بالحرف الذي بعدها، فيكتب الحرف الذي بعدها مشدداً) . مثال: التُّفاح - الذُّهَب - الصُّدق -

ويأتي بعدها حرف من الحروف الآتية مشدداً: "ت-ث-د-ذ-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ل-ن"

* متفرقات نحوية *

* إلا - ألا :

إلا: تتكون من: (إن) شرطية جازمة و (لا) نافية

مابعدهما مضارع مجزوم سواء أكان فعل الشرط أم جواب الشرط

مثال: إلا تفعلوا الخير تندموا. (الفاعل مجزومان)

وقد يحذف فعل الشرط بعد (إلا) ويكون التقدير (تفعل)

مثال: يجب أن تعملوا الخير وإلا تندموا.

والتقدير: إلا تفعلوا الخير تندموا.

* تحذف الواو من كلمة (عمرو)

تحذف الواو في حالة النصب و توضع علامة التنوين المفتوحة للتفريق بينها

وبين (عمر) .

مثال: تكتب (عمر) في حالة النصب: (رأيت عمراً).

تكتب (عمر) في حالة النصب: (رأيت عمر) .

★ لاحظ أن (عمر) ممنوعة من الصرف.

أما في حالتي الرفع و الجر فترك الواو. فنقول:

(هذا عمرو - نظرت إلى عمرو)

★ الهمزة المتوسطة

تكتب بحسب أقوى الحركات (الكسرة فالضمة فالفتحة) أى أن الكسرة أقوى من الضمة والضمة أقوى من الفتحة وكلها أقوى من السكون.

مثال:

1- يؤذي - يؤوده: الهمزة ترسم على الواو لأنها مسبوقة بضمة أو مضمومة والضمة أقوى من السكون والفتحة.

2- المستهزئين - المنشئين -: رسمت الهمزة على ياء لأنها مسبوقة بكسرة أو مكسورة.

3- سأل - يسأل - كأس: ترسم الهمزة على الألف لأن الفتحة أقوى من السكون.

★ الهمزة المتطرفة

ترسم الهمزة في آخر الكلمة حسب ما قبلها فإذا كان مكسوراً رسمت على ياء وإذا كان مضموماً رسمت على واو وإذا كان مفتوحاً رسمت على ألف وإذا كان ساكناً رسمت على السطر.

مثال: (برئ - قارئ - تكافؤ - بدأ - ملجأ - بطء - جزاء - ضوء)

*مهم: الهمزة المتطرفة إذا جاء بعدها ضمير ترسم على الإعراب. فإذا كانت الكلمة منصوبة ترسم على السطر وإذا كانت مجرورة تُرسم على الياء وإذا

كانت الكلمة مرفوعة ترسم على الواو.

مثال: ساءها صافية - إن ساءها صافية - نظرت إلى سائها.

تدريب

”استجاب نبي الله إبراهيم -عليه السلام - لأمر ربه، فقدم إلى مكة وهي واد ليس به زرع وترك فيه ابنه إسماعيل وامراته هاجر، ثم ارتحل عنهم، وبقي الاثنان: هاجر وإسماعيل يعانيان الوحدة والعطش، وعندما اشتد عطش إسماعيل وأخذ البكاء أسرع أمه تبحث عن الماء، فتصعد جبل الصفا ثم جبل المروة، وفي أثناء ذلك فجر الله الماء بين قدمي إسماعيل، فرجعت أمه إليه وشربا. ثم سكن الناس معهم بسبب الماء الذي أصبح اسمه زمزم“.

(أ) استخرج من القطعة السابقة ألف الوصل وهمزة القطع، وبين ”ال“ الشمسية و”ال“ القمرية.

(ب) أعرب ما تحته خط إعرابا كاملا.

الوحدة الأولى

“ -ألا -إلا“

مايو ٢٠١٢

استخرج فعلا من الأفعال الخمسة وأعربه: ”كتب لهم الأمان لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم وألا يكرهوا على دينهم“

أغسطس ٢٠١٣

استخرج فعلا مضارعا منصوبا: البطولة المثلأ لا يقنع الإنسان بالعيش، عيش الخنوع.“

الواو في آخر الكلمة

أغسطس ٢٠١٠

أدعوا لله يستجب لكم. العقل يدعو إلى الخير. ما الفرق بين (الواو) (في الفعلين)؟

أغسطس ٢٠١٢

الرجال يرجون رحمة ربهم. النساء يرجون رحمة ربهم. زن الفعل : يرجون في الجملتين.

مايو ٢٠١٣

“أنت تعلو بالعلم . اجعل الضمير فيما سبق للجمع بنوعيه ،ثم زن الفعل في الحالتين.

-الفرق بين كلمتي “عمر”و“ عمرو”

مايو ٢٠٠٤

أعرب ما تحته خط “:بكلمات سمعتهن من عمر.”

مايو ٢٠١٢

أعرب ما تحته خط “:ولما اشتد الحصار على أهلها كتبوا إلى عمر برغبتهم في الصلح.”

الوحدة الثانية: الإبتدائية والمشتقات

اسم الفاعل

اسم مشتق من الفعل المبني للمعلوم للدلالة على من قام بالفعل .

مثل : كتب : كاتب، جلس : جالس، اجتهد : مُجتهد، استمع : مُستمع .

يصاغ اسم الفاعل على النحو التالي:

1. من الفعل الثلاثي على وزن فاعل:

مثل : ضرب : ضارب . وقف : واقف . أخذ : آخذ

قال : قائل . بغى : باغ . وقى : واق

- إذا كان الفعل معتل الآخر ” ناقصاً ” فإن اسم الفاعل ينطبق عليه ما ينطبق على الاسم المنقوص . أي تحذف ياؤه الأخيرة في حالتي الرفع والجر، وتبقى في حالة النصب .

مثل : هذا رام . ومررت بـرام . ورأيت رامياً .

2. من الفعل الأكثر من ثلاثي:

يصاغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي ” المزيد ” على وزن الفعل المضارع مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وكسر ما قبل الآخر .

مثل : طمأن : مُطمئن ، انكسر : مُنكسر ، استعمل : مُستعمل

عمل اسم الفاعل

يعمل اسم الفاعل عمل فعله، فهو يرفع الفاعل إذا كان فعله لازماً، ويرفع الفاعل وينصب المفعول به إذا كان الفعل متعدياً .

ويعمل بأحد شرطين:

1 - أن يكون معرفاً بـأل (وهنا يعمل بدون شروط)

مثل: أقبل الحافظ ودك، والشاكر نعمتك، وحضر المتقن صنعته.

ودك - نعمتك - صنعته: تعرب مفعولا به لاسم الفاعل العامل.

2- إذا لم يكن معرفا بال عمل بشرطين:

أ- أن يدل على الحال، أو الاستقبال لا للماضي.

ب- أن يعتمد على استفهام، أو نفي، أو مبتدأ، أو موصوف، أو حال أو نداء.

مثال: على دلالة اسم الفاعل على الحال أو الاستقبال: القاطرة نازل ركاها.

(ركاها: فاعل مرفوع بالضممة) ولا يجوز أن نقول: القاطرة نازل ركاها أمس.

مثال: على اعتماده على استفهام: - أمنيض أنت وعدا وثقتُ به؟ (أنت: فاعل،

وعدا: مفعول به)

مثال: اعتماده على نفي: - ما شاكر أخوك المحسن إليه. (أخوك: فاعل،

المحسن: مفعول به).

ومثال اعتماده على المبتدأ: الحق قاطع سيفه الباطل. (سيفه: فاعل، الباطل:

مفعول به)

ومثال المعتمد على الموصوف: أقبل رجل متوشح سيفه. (سيفه: مفعول به

منصوب)

ومثال اسم الفاعل الواقع حالا: أقبل محمد متهللا وجهه. (وجهه: فاعل

مرفوع)

ومثال اسم الفاعل الواقع بعد نداء: يا صانعاً المعروف، لا تتوان عن فعله.

صانعاً: منادى منصوب بالفتحة، وصانعاً اسم فاعل عامل فاعله ضمير مستتر

تقديره: هو. المعروف: مفعول به منصوب لاسم الفاعل.

ملاحظات مهمة

1- يستعمل اسم الفاعل مفرداً ومثنى وجمعاً، مذكراً ومؤنثاً.

2- إذا جاء اسم الفاعل من فعل متعد لمفعولين، فاسم الفاعل ينصب لمفعولين

أيضاً.

مثل: المعلم مانح الطالب جائزة. (الطالب: مفعول أول، جائزة: مفعول ثان)

3- قد يضاف اسم الفاعل (غير منون) إلى معموله (الفاعل أو المفعول)

مثل: الله تعالى غافر الذنب. (الذنب: مضاف إليه بإضافة اسم الفاعل إلى مفعوله)

رأيت طالبا باسم الوجه. (الوجه: مضاف إليه بإضافة اسم الفاعل إلى فاعله)

تدريبات

أ - استخراج أسماء الفاعل وعين معمول كل منها فيما يأتي:

1 - القائل الحق شجاع 2 - (وَالنَّخْلَ وَالزَّرْعَ مُخْتَلِفًا أَكُلُهُ)

3 - (فَلَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ عَلَى آثَارِهِمْ) 4 - أفاهم أخوك الدرس.

5 - نحترم المؤدى واجبه.

ب - ضَعْ مكان الفعل المضارع فيما يلي اسم فاعل، وحدد معموله إن وجد:

1 - المسلم الحق يأمر بالمعروف وينهي عن المنكر.

2 - إن الله يعلم غيب السماوات والأرض.

3 - أريد الأناي المساعدة، وهو يؤثر نفسه بكل خير.

4 - قدم طالب تبرق أسارير وجهه من الفرح.

5 - ليتك تكرم ضيفك. 6 - الوطني يتقن عمله.

7 - المسلم يصوم رمضان. 8 - أتفيد الرياضة الجسم؟

9 - ما يريح الأعصاب إلا الاسترخاء. 10 - أحترم إنسانا يعطي الحق صاحبه.

ج - أتمم الجمل الآتية بوضع اسم فاعل في المكان الخالي، وبيّن موقعه من الإعراب:

1 - كان الإناء.... 2 - لعل أباك....

3 - ظننت الهلال.... 4 - النار..... في المنازل.

5 - يسرني التلميذ.... 6 - الاستحمام عَقِبَ الأكل....

7 - لا تزال الشمس.... 8 - أكره الرجل.....

9 - ركبْتُ البحرَ.... 10 - ما انفكتِ السماء....

د - اضبط العبارة الآتية بكل وجه ممكن وبين سبب الضبط: ما أنت قاطع الرحم.

هـ - "لا تكن مخلف الوعد ولا مهمل واجب ولا محتقر أخيك".

اجعل اسم الفاعل في العبارة السابقة منوناً واضبط ما بعده.

و - عيّن كل اسم فاعل في العبارة الآتية واضبطه بالشكل، ويّين ما كان فعله ثلاثياً

وما كان فعله غير ثلاثي:

"للضوء والظلمة تأثير ظاهر في صحة الإنسان، فالذي يسكن منزلاً مظلماً لا تملؤه أشعة الشمس، يُرى جسمه ذابل ولونه شاحب. وضوء الشمس مفيد من وجوه عدة، فهو يُخفّف للهواء، مُبِيد لجراثيم الأمراض، مساعد في تقليل الرطوبة، فاحرص على وجوده في مسكنك تعيش سالم البدن، ممتلئاً قوة ونشاطاً؛ وإياك والضوء الصناعي الضعيف فإنه مفسد للهواء يُجهّد لقوة الإبصار".

ز - استخرج أسماء الفاعل وعين معمول كل منها فيما يأتي:

"هل أنت أيها الطالب مدرك فضل أبويك عليك؟ ومتصور عناء وشقاء أبيك من أجلك؟ إذا كنت مدركاً ذلك فمن واجبك أن تكون مخلصاً حبك لهما، راعياً حقهما، مؤدباً معهما، مطيعاً أوامرهما، مرضياً ربك بإرضائهما، ملبياً طلبهما، لاهجاً لسانك بالثناء عليهما داعياً الله لهما".

صيغ المبالغة

أسماء تشتق من الأفعال للدلالة على معنى اسم الفاعل بقصد المبالغة. وقد تحول صيغة اسم الفاعل نفسها إلى صيغ المبالغة.

مثل: صام صوام، قام قوام، فعل فعّال. ومثل: صائم صوام، قائم قوام، فاعل فعّال.

صوغ صيغ المبالغة:

لا تؤخذ صيغ المبالغة إلا من الأفعال الثلاثية على الأوزان التالية:

- 1- فَعَّال: مثل: ضراب وقوال.
- 2- مِفْعَال: مثل: منوال ومكثار.
- 3- فَعُول: مثل: صدوق وشكور.
- 4- فَعِيل: مثل: رحيم وعليم.
- 5- فَعِل: مثل: حَذِرَ وفَطِنَ وقَلِقَ.

عمل صيغ المبالغة

تعمل صيغ المبالغة عمل اسم الفاعل، وبنفس الشروط، فترفع الفاعل، وتنصب المفعول به. نحو: هذا رجل نَحَارُ أبله، ومحمد مكثَار العطاء.

وتعمل بأحد شرطين:

- 1- أن تكون معرفة بأل (وهنا يعمل بدون شروط)
 مثل: الله تعالى الغفور ذنبك الوهاب نعمه لمن يشاء من عباده. ذنبك - نعمه:
 تعرب مفعولا به لصيغة المبالغة العاملة.
- 2- إذا لم تكن معرفة بال تعمل بشرطين:
 أ- أن يدل على الحال، أو الاستقبال لا للماضي.
 ب- أن يعتمد على استفهام، أو نفي، أو مبتدأ، أو موصوف، أو حال، أو نداء.
 مثال: على دلالة صيغ المبالغة على الحال أو الاستقبال: المؤمن شكور ربه.
 (ربه: مفعول به منصوب)
 ومثال على اعتمادها على استفهام: هل قرأ الطالب الدرس؟ (الطالب: فاعل مرفوع، الدرس: مفعول به منصوب)
 ومثال: اعتمادها على نفي: - ما شكور أخوك المحسن إليه. (أخوك: فاعل، المحسن: مفعول به).
 ومثال اعتمادها على المبتدأ: الحقُّ قطّاع سيفُهُ الباطل. (سيفه: فاعل، الباطل: مفعول به)
 ومثال المعتمدة على الموصوف: أقبل رجلٌ حمّال سيفُهُ. (سيفه: مفعول به منصوب)
 ومثال صيغة المبالغة الواقعة حالا: أقبل علي فرحا وجهه. (وجهه: فاعل

(مرفوع)

ومثال اعتمادها على نداء: شارون يا سَفَّك × الدماء انتظر الجزاء. الدماء:
مفعول به منصوب لصيغة المبالغة [سَفَّك]

ملاحظات مهمة

- 1- تستعمل صيغة المبالغة مفردًا ومثنىً وجمعًا، مذكرًا ومؤنثًا.
- 2- إذا جاءت صيغة المبالغة من فعل متعدّد لمفعولين، فصيغة المبالغة تنصب مفعولين أيضًا. مثل: المعلم معطاء الطالب جائزة (الطالب: مفعول أول، جائزة: مفعول ثان)
- 3- قد تضاف صيغة المبالغة (غير منونة) إلى معمولها (الفاعل أو المفعول) مثل: الله تعالى غفّار الذنب. (الذنب: مضاف إليه بإضافة صيغة المبالغة إلى مفعولها)
- 4- قَلَّ مجيء صيغ المبالغة من الأفعال المزيّدة - غير الثلاثي - وقد ورد منها: مغوار من أغار، مقدم من أقدم، معطاء من أعطى، معوان من أعان، مهوان من أهان، دراك من أدرك، بشير من بشر، نذير من أنذر، زهوق من أزهاق.
- 2- وردت لصيغ المبالغة أوزان أخرى غير التي ذكرنا وقد اعتبرها الصرفيون القدماء غير قياسية إلا أنها وردت في القرآن الكريم، ومن هذه الأوزان هي: فُعَال: مثل: طُوَال، كُبَار، وَضَاء. وفُعَال بتخفيف العين. كقوله تعالى: { إن هذا لشيءٌ عجاب } فَعِيل: مثل: صديق، قديس، سكير، شريب.

تدريبات

- أ - عين صيغ المبالغة فيما يأتي واذكر معمول كل منها إن وُجد:
- 1 - الله علامُ الغيب.
 - 2 - الله غفورُ ذنب التائب.
 - 3 - البار وصولُ أقاربه.
 - 4 - أخي مقوالُ الصديق.
 - 5 - القوال الحق شجاع.
 - 6 - محمد حميدُ الفعّال.
 - 7 - المؤمن حمالُ المكروه.
 - 8 - جاء الحميد سلوكه.

ب - حول اسم الفاعل إلى صيغة مبالغة موضحاً عملها:

1 - إن الفن جاعل للحياة معنى . 2 - أنت الجاذب قلوبنا بفنك .

ج - عين صيغ المبالغة في الجمل الآتية، ثم زن كل صيغة:

1 - المؤمن صبور، لا حساد ولا محتال .

2 - قال تعالى: {ولا تطع كل حلاف مهين * همّاز مشاء بنميم * مناع للخير معتد أثيم} (سورة القلم 11 - 13)

3 - الطالب فهم دروسه .

4 - الكريم منحر ماشيته لضيوفه .

د - ضع في كل مكان خال مما يأتي مفعولاً به لاسم الفاعل أو صيغة المبالغة، أو مفعولين إن اقتضى الأمر ذلك:

1 - ما مهمل أخوك..... 2 - يعجبني رجل معطٍ.....

3 - المسرف متلاف..... 4 - هذا الشاهد قوّالٌ.....

اسم المفعول وإعماله

اسم يشتق من الفعل المبني للمجهول للدلالة على من يقع عليه الفعل . مثل: ضُرب مضروب، أُكل مأكول، شُرب مشروب، بُث مبثوث، وُعد موعود، أُتِيَ مأتي مُلئى مملوء.

صوغ اسم المفعول

1. من الثلاثي على وزن مفعول.

مثل: الحق صوته مسموع. والشاي مشروب لذيق الطعم.

(أ) - فإن كان الفعل معتل الوسط بالألف نأخذ الفعل المضارع من الفعل

المراد اشتقاق اسم المفعول منه ثم نحذف حرف المضارعة ونستبدلها بميم

مفتوحة.

مثل: قال يقول مقول، باع يبيع مبيع.

(ب) - فإن كان وسط المضارع ألفاً ترد في اسم المفعول إلى أصلها الواو أو الياء.

مثل: - خاف يخاف مخوف، فالألف أصلها الواو لأن مصدرها "الخوف".

- هاب يهاب مهيب، فالألف أصلها الياء لأن مصدرها "الهيبة".

(ج) - وإن كان الفعل معتل الآخر "ناقصاً" نأتي بالمضارع منه ثم نحذف حرف المضارعة ونضع مكانها ميماً مفتوحة ونضعف الحرف الأخير الذي هو حرف العلة سواء أكان أصله واواً أو ياءً أو ألفاً.

مثل: دعا يدعو مدعو، رجا يرجو مرجو، رمى يرمي مرمي، سعى يسعى مسعي.

2. ويصاغ من غير الثلاثي المزيد

على وزن الفعل المضارع مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر. مثل: أنزل ينزل مُنْزَل، انطلق ينطلق مُنْطَلَق، انحاز ينحاز مُنْحَاز، استعمل يستعمل مُسْتَعْمَل

عمل اسم المفعول

يعمل اسم المفعول بالشروط التي عمل بها اسم الفاعل عمل الفعل المبني للمجهول، فيرفع نائباً للفاعل. مثل: المعلم مشكور فضله. ونحو: أمكسو الفقير ثوباً.

شروط عمله:

1- أن يكون معرفاً بأل: مثل: - فاز المصون لسانه. (لسانه: نائب فاعل)

2- فإذا لم يكن معرفاً بأل يشترط فيه شرطان هما:

أ- أن يدل على الحال أو الاستقبال، مثل: الضعيف مهضوم حقه.

ب- أن يعتمد على نفي أو استفهام أو مبتدأ أو ما أصله المبتدأ أو موصوف أو حال

المسبوق بمبتدأ، مثل: المؤمنُ محمودٌ سيرته. سيرته: نائب فاعل مرفوع لاسم المفعول [محمودٌ]

المسبوق بنفي، مثل: ما مسلوبٌ حقوقٌ وراءها مطالبٌ. مسلوبٌ: مبتدأ مرفوع. حقوق: نائب فاعل مرفوع لاسم المفعول [مسلوبٌ] سد مسد الخبر
المسبوق باستفهام، مثل: أمقبولٌ رأيُ المجنون في المحكمة؟ مقبولٌ: مبتدأ مرفوع. رأيُ: نائب فاعل مرفوع لاسم المفعول [مقبولٌ] سد مسد الخبر.

المسبوق بموصوف، مثل: أقبل طالب ممنوح جائزة. ممنوح: نعت مرفوع، ونائب الفاعل ضمير مستتر تقديره: هو. جائزة: مفعول به ثانٍ لاسم المفعول [ممنوح]
المسبوق بنداء، مثل: يا مسلوباً حقُّه اصبر. حقُّه: نائب فاعل مرفوع لاسم المفعول [مسلوباً]

المعتمد على حال، مثل: عاد الكسول مهموماً قلبه. قلبه نائب فاعل مرفوع لاسم المفعول (مهموماً)

ملاحظات مهمة:

- 1- يستعمل اسم المفعول مفرداً ومثنى وجمعاً، مذكراً ومؤنثاً.
- 2- إذا جاء اسم المفعول من فعل متعدد لمفعولين، فاسم المفعول ينصب مفعولين أيضاً. الأول يصبح نائباً عن الفاعل والثاني كما هو مفعول به ثانٍ: مثل: أ مُعْطَى الطالب جائزة؟. (الطالب: نائب فاعل، جائزة: مفعول ثانٍ)
- 3- قد يضاف اسم الفاعل (غير منون) إلى معموله (نائب الفاعل) مثل: رأيت طالبا مسرورا الوجه. (الوجه: مضاف إليه بإضافة اسم المفعول إلى نائب الفاعل)
- 4- مهم: يأتي في الامتحان: استخراج اسم مفعول عاملا واكتب فعله مضبوطاً بالشكل معروفة (عُرف) / المقدس (قُدس) / المنشورة (نُشر)

تدريبات

أ - استخرج مما يلي اسم المفعول العامل، ثم أعرب معموله:

- 1 - ليس الدرس مجهولة أجزاؤه.
 - 2 - الفصل مُعدّة مقاعده.
 - 3 - هل محبوب العلم ؟
 - 4 - احفظ درسًا مشروحة أفكاره.
 - 5 - كافأت المدرسة الطالب المهذبة أخلاقه.
 - 6 - الشعب الفلسطيني مخضبة أرضه بدماء أبنائه.
 - 7 - هل موضوعه الكتب في مكانها ؟
 - 8 - ليس مصان عرض من لم يصن عرض غيره.
- ب - أتمم الجمل الآتية بوضع اسم مفعول في المكان الخالي، وبين موقعه من الإعراب:

- 1 - ما زال القمر....
- 2 - حَسِبْتُ الجيش....
- 3 - يسوءني أن أراك....
- 4 - كأن السّتار....
- 5 - دعاء المظلوم....
- 6 - البَصُقُ في الطريق عادة....
- 7 - ما علمتُ أن المفتاح....
- 8 - ذهبت إلى الباب فوجدته...
- 9 - أبقيت النوافذ.....
- 10 - لا تزال نتيجة الامتحان.....

ج - ضع بدل كل فعل في الجمل الآتية اسم مفعول مغيرًا ما يلزم:

- 1 - أضأت الحجرة.
- 2 - تُرَقِبُ عودة الغائبين.
- 3 - عاتبت الصديق على تأخره.
- 4 - شكرتُ المحسن.
- 5 - استفدتُ من القراءة.
- 6 - زرتُ المريض.

د - أعرب ما يأتي:

- 1 - الثوب محكمٌ نسجه .
- 2 - المهذب خلقه محبوب.
- 3 - أمعطى أحمد مكافأة .

اسم التفضيل

اسم مشتق من الفعل على وزن "أفعل" للدلالة على أن شيئين اشتركا في صفة معينة وزاد أحدهما على الآخر في تلك الصفة. مثل: أكرم، أحسن، أفضل، أجهل. تقول: محمد أكرم من علي، والعصير أفضل من القهوة.

صوغ اسم التفضيل

يصاغ اسم التفضيل بالشروط التي يصاغ بها أفعل التعجب وهي كالتالي:

- 1 - أن يكون الفعل ثلاثياً، مثل: كرم، ضرب، علم، كفر، سمع.
 - 2 - أن يكون تاماً غير ناقص، فلا يكون من أخوات كان أو كاد.
 - 3 - أن يكون مثبتاً غير منفي، فلا يكون مثل: ما علم، ولا ينسى.
 - 4 - أن يكون مبنياً للمعلوم، فلا يكون مبنياً للمجهول، مثل: يُقال.
 - 5 - أن يكون تام التصرف غير جامد، فلا يكون مثل: عسى، ونعم.
 - 6 - أن يكون قابلاً للتفاوت، بمعنى أن يصلح الفعل للمفاضلة بالزيادة أو النقصان، فلا يكون مثل: مات، وغرق، وعمي، وفني، وما في مقامها.
 - 7 - ألا يكون الوصف منه على وزن أفعل التي مؤنثها على وزن فعلاء، مثل: عرج، وعور، وحول، وحمير، فالوصف منها على وزن أفعل: أعرج ومؤنثه عرجاء، وأعور ومؤنثه عوراء، وأحول ومؤنثه حولاء، وأحمير ومؤنثه حمراء.
- * فإذا استوفي الفعل الشروط السابقة صغنا اسم التفضيل منه على وزن أفعل مباشرة. نحو: أنت أصدق من أخيك.

وقوله تعالى: (والفتنة أكبر من القتل) 217 البقرة.

* أما إذا افتقد الفعل شرطاً من الشروط السابقة فلا يصاغ اسم التفضيل منه مباشرة، وإنما يتوصل إلى التفضيل منه بذكر مصدره الصريح مع اسم تفضيل مساعد. مثل: أكثر، وأكبر، وأفضل، وأجهل، وأحسن، وأشد، وأولى، ونظائرها،

ويعرب المصدر بعدها تمييزاً.

أمثلة: - مصر أكثر إنتاجاً للغاز الطبيعي من غيرها. - والبلح أشد حمرةً من التفاح.

حالات اسم التفضيل

أولاً: أن يكون مجرداً من أل التعريف والإضافة - (نكرة)

- وحينئذ يكون حكمه وجوب الأفراد والتذكير، ويذكر بعده المفضل عليه مجروراً بمن وقد يحذف، ولا يطابق المفضل.

مثل: محمد أكبر من أخيه. هند أكبر من أختها.

أو محمد أكبر سنًا. البنتان أكبر من أختيهما.

الأولاد أكبر من إخوانهم. البنات أكبر من أخواتهن.

ثانياً: أن يكون نكرة مضافاً إلى نكرة.

وحكمه وجوب الأفراد والتذكير، ولا يطابق المفضل، ومطابقة المضاف إليه

النكرة للمفضل. مثل:

- الكتاب أفضل صديق. - القصة أفضل وسيلة للتخفيف عن النفس.

- الكتابان أفضل صديقين - القصتان أفضل قصتين في المكتبة.

- الكتب أفضل أصدقاء للمرء. - المدرسات أفضل معلمات في المدرسة.

ثالثاً: أن يكون معرفاً بأل.

وحكمه وجوب مطابقتها للمفضل، ولا يذكر بعده المفضل عليه. مثل:

○ محمد هو الأصغر سنًا. الطالبة هي الصغرى سنًا.

○ الطالبان هما الأصغر سنًا. الطالبتان هما الصغريان سنًا.

○ الطلاب هم الأصغر سنًا. الطالبات هن الصغريات سنًا.

رابعاً: أن يكون مضافاً إلى معرفة.

وحكمة جواز الإفراد والتذكير، كما يجوز مطابقتها لما قبله، كالمعرف بأل.
مثل:

- محمد أفضل الرجال.
- فاطمة أفضل النساء، أو فاطمة فضلى النساء.
- المحمدان أفضل الطلاب، أو المحمدان أفضلًا الطلاب.
- الفاطمتان أفضل الطالبات، أو الفاطمتان فضليا الطالبات.
- المحمدون أفضل الطلاب، أو المحمدون أفاضل الطلاب.
- الفاطمات أفضل الطالبات، أو الفاطمات فضليات الطالبات

ملاحظات مهمة

- 1- لا يشتق اسم التفضيل من الفعل المنفي، ولا من الفعل المبني للمجهول، لأن مصدرهما مؤول، والمصدر المؤول معرفة فلا يعرب تمييزاً.
- 2- قد ترد صيغة أفعّل لغير معنى التفضيل، فتتضمن حينئذ معنى اسم الفاعل، أو معنى الصفة، ومثال، قوله تعالى: { ربكم أعلم بكم } والتقدير: عالم بكم.
- 3- هناك ثلاثة ألفاظ في " أفعّل التفضيل " اشتهرت بحذف الهمزة من أولها، وهي: خير، وشر، وحب.
- 4- يجوز استعمال اسم التفضيل من فعل مساعد مع الفعل المستوفى للشروط أيضاً مثال- محمد أكرم من خالد / محمد أعظم كرمًا من خالد.
- 5- اسم التفضيل يعرب حسب موقعه في الجملة.

تدريبات

س1: استخدم العبارات الآتية مرة في أسلوب تعجب، ومرة في أسلوب تفضيل:
(صدق الرأي ، انتصار العلم ، خضرة الزرع ، يُكافأ المجد ،

عظمة البحر، شرف الإخلاص ، قدرة الله ، جمال الطبيعة ، عظمة الصحراء ، رقة نسيم البحر ، صفاء السماء).

س2: ضع خطاً تحت الأفعال التي توفرت فيها شروط اسم التفضيل

ما يأتي:

(فِهِم - اسْتَرَاَحَ - قَرَأَ - عَظُمَ - يَحْضُرُ - مَا شَرِبَ - حَسُنَ).

س3: الأفعال الآتية لا تأتي منها باسم التفضيل مباشرة، بين السبب:

(أ) يُسْرِعُ..... (ب) وَافَقَ..... (ج) بِشَسَ.....

(د) مَاتَ..... (هـ) أَضْرَبَ..... (و) كَيْسَ.....

(ز) مَا فَهِمَ..... (ح) زَرَقَ.....

س4: ضع في الأماكن الخالية ما يأتي اسم تفضيل:

(أ) الشتاء..... ليلاً من الصيف. (ب) العلماء..... من غيرهم.

(ج) الربيع..... أزهاراً من الشتاء. (د) الأرض..... حجماً من الشمس

(هـ) مصر..... البلاد هواء. (و) الجامعة..... من المدرسة.

س5: حدد مما يأتي الفعل الذي يأتي منه اسم التفضيل مباشرة،

والذي يأتي منه بواسطة، والذي لا يأتي منه:

سَرَعَ - لا يعلم - كان - حضر - هلك - عرف - بعثر.

س6: عين في الجملة الآتية المفضل والمفضل عليه ثم بين حكم اسم التفضيل

من حيث المطابقة وعدمها مع ذكر السبب:

- الجندي العربي أشجع جندي

- اليد العليا خير من اليد السفلى

- أفضل الخلال حفظ اللسان

س7: اجعل المشار إليه في العبارات الآتية للمثنى والجمع وغير ما يلزم:

1 - هذه القصة أجمل قصة.

2 - هذا هو الطالب الأول في الفصل

3 - هذه الفتاة أكبر أخواتها عقلاً

يأتي مهلاً

- 1 - الرياضيون.... نشاطا من غيرهم. (الأكثر - أكثر - الكثيرون)
2 - الأمهات هن.... سيدات. (فضليات - أفضل - أفاضل)
3 - الساعيان في الخير هما.... قدرًا. (الأعلى - أعلى - الأعليان)
4 - المجتهدة.... تلميذة. (أسعد - سعدة - سعدة)
س9: أعرب الجمل الآتية إعرابا تاما:
1 - المؤمن أعلى قدرًا عند الله. 2 - ما أعلى قدر المؤمن عند الله.

اسما الزمان والمكان

مشتقان من الفعل للدلالة على زمان ومكان وقوع الفعل.
يصاغان من الثلاثي على وزن: -

مَفْعَل	مَفْعَل
(1) المعتل الأول (المثال): - - وعد ◀ موعِد - وقع ◀ موقع - وقف ◀ موقف	(1) الثلاثي المعتل الآخر - لهى ◀ ملهى - جرى ◀ مجرى - أوى ◀ مأوى
(2) المكسور عين مضارعه:- - نزل ◀ ينزل ◀ منزل - نطق ◀ ينطق ◀ منطوق - ضرب ◀ يضرب ◀ مضرب	(2) المضموم والمفتوح عين مضارعه: - شهد ◀ يشهد ◀ مشهد - كتب ◀ يكتب ◀ مكتب - سمع ◀ يسمع ◀ مسمع

- ويتم التفريق بينهما بمعنى الجملة / إذا دلت على الوقت كان للزمان، وإن دلت على مكان كان الاسم للمكان.

العصر ملعب الطلاب (اسم زمان) الفناء ملعب الطلاب (اسم مكان)

طريقة صوغهما من الفعل غير الثلاثي:

- تأتي بالمضارع مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر،
مثل:

- الأرض مستخرج البترول (اسم مكان).
- المساء مستخرج العمال من العمل (اسم زمان).
- البترول مستخرج ثمين (اسم مفعول).

ملاحظات مهمة

- 1 - معظم أسماء الزمان و المكان من الفعل الأجوف (وسطه ألف) تأتي على وزن مَفْعَل(أي بزيادة ميم على حروف الفعل الماضي فقط. أمثلة: سار: مسار - دار: مدار - قام: مقام - قال: مقال - فاز: مفاز.
- 2 - الفعل الثلاثي المضعف يأتي غالباً دون فك التضعيف أمثلة: فَرَّ: مَفَرَّ - مَرَّ: مَمَرَّ - قَرَّ: مَقَرَّ.
- 3 - قد تدخل تاء التانيث المربوطة على اسم المكان من الثلاثي: أمثلة: مزرعة - مدرسة - مدبغة - مكتبة.
- 4- كلمات شهيرة في الامتحانات، وتأتي غالباً كأسماء زمان: (مستقبل - موعد - موسم - مطلع - مولد).
- 5 - كلمات شهيرة في الامتحانات، وتأتي غالباً كأسماء مكان: (مجتمع - موقف - مجال - موطن - منبع).
- 6- هناك كلمات جاءت على وزن مَفْعَل (وقياسها مَفْعَل). أمثلة: مسجد - مغرب - مشرق - منبت.
- 7- يجوز أن يأتي اسم الزمان والمكان جمعاً، مثل: (مصادر، متاحف، مواقع)

تدريبات

س1: عين اسم الزمان والمكان مما يأتي:

1 - مطلع الشمس الساعة السادسة.

2 - مولد النبي - صلى الله عليه وسلم - شهر ربيع.

3 - المورد العذب كثير الزحام. 4 - مكة مهبط الوحي.

5 - الأسرة مجتمعها في حجرة المعيشة. 6 - نفرغ من العمل قبل المغرب.

س2: استعمل كل كلمة مما يأتي بحيث تدل على زمان مرة، وعلى مكان مرة

أخرى: مطلع - مطبخ - مشرب - ملجأ.

س3: أكمل الجمل الآتية باسم الزمان المناسب:

- بلغنا نهاية الرحلة عند

- الشمس في الخامسة صباحاً.

- في شهر يناير الشجر.

س4: هات من الأفعال الآتية صيغ اسمي الزمان والمكان:

ابتدأ - افتتح - انزلق - انحدر.

س5: استخرج اسم الزمان والمكان من الآيات الآتية، واذكر فعله:

قال تعالى - : وللذين كفروا بربهم عذاب جهنم وبئس المصير .

- قل إني لن يجيرني من الله أحدٌ ولن أجد من دونه ملتحداً.

- يقول الإنسان يومئذ أين المفر، كلا لا وزر، إلى ربك يومئذ المستقر.

- وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فإن الجنة هي المأوى.

- يسألونك عن الساعة أيان مرساها فيم أنت من ذكراها إلى ربك منتهاها.

س6: ضع بدل كل فعل فيما يأتي اسم زمان أو مكان، ثم اضبط بنيته مبيناً سبب

الضبط مغيراً ما يلزم:

- على الساحل الشمالي يصيف أهل مصر أيام الحر.

- على الساحل الشرقي يصطاف بعض السائحين.

- في بداية العام الدراسي يلتقي طلاب الجامعات.

- في قاعات الدرس ينهل الدارس من المعارف.

س7: استخدم كل مشتق مما يأتي مرة للزمان، وأخرى للمكان.

مشتى - مجتمع - منصرف - ملهى - مقصد - مشرب - مهبط:

المصدر الميمى

هو اسم يبدأ بميم زائدة، ويؤدى معنى المصدر الأصلي (يدل على حدث مجرد من الزمان).

1- يصاغ من الفعل الثلاثى الصحيح على وزن (مَفْعَل).

مثال:- سعى التلميذ مسعى التميز. - نظر المتفوق منظر الفخر.

يصاغ من الفعل الثلاثى المثال الصحيح الآخر (المعتل الأول) على وزن (مَفْعِل) بكسر العين:-- أنا لا أخلف موعدى - وقفنا موقفاً صعباً.

2- يصاغ من غير الثلاثى على وزن (اسم المفعول والزمان والمكان) ميماً مضمومة مفتوح ما قبل آخره.

أمثلة:

- انطلق العداء منطلق الصاروخ. - التقى الصديقان ملتقى قريباً.

المصادر

المصدر اسم يدل على حدث مجرد من الزمن.

* المصادر نوعان:

1- سماعية: (المصادر الثلاثية) وهى تعرف بالسماع ولا ضابط لها

2- قياسية: (المصادر الرباعية والخماسية والسداسية) أى لها قاعدة

مصادر الرباعي**1- إذا كان الفعل على وزن (أَفْعَلَ) فمصدره يأتي على وزن (إِفْعَال)**

مثل: أَضْرَبَ - إِضْرَاب - أَبْدَعَ - إِبْدَاع - آمَنَ - إِيمَان - أَمَدَّ - إِمْدَاد - أورد: إيراد - أعطى: إعطاء - أوحى: إيحاء.

- إذا كان الفعل على وزن (أَفْعَلَ)، ومعتل العين مثل (أَعَاد)، فمصدره يأتي على وزن (إِفْعَلَة) أي بزيادة تاء مربوطة في الآخر بدلاً من الألف. مثل: أدار: إدارة - أفاد: إفادة - أثار: إثارة.

2- إذا كان الفعل على وزن (فَعَّلَ) فمصدره يأتي على وزن (تَفْعِيل)

مثل: شَرَّدَ - تَشْرِيد - لَوَّثَ - تَلْوِث - دَرَّبَ - تَدْرِيب - عَلَّمَ - تَعْلِيم.

- فإذا كان الفعل معتل الآخر (اللام) مثل: (قَوَّى)، فمصدره يأتي على وزن (تَفْعَلَة) أي بزيادة تاء مربوطة في الآخر بدلاً من الياء. مثل: قَوَّى: تقوية - رَبَّى: تربية - سَوَّى: تسوية - ضَحَّى: تضحية.

3- إذا كان الفعل على وزن (فَاعَلَ) فمصدره يأتي على وزن (مُفَاعَلَة / فِعَال)

مثل: قَاتَلَ: مُقَاتَلَة، قِتَال - شَارَكَ: مُشَارَكَة - نَازَعَ: مُنَازَعَة، نِزَاع - حَاسَبَ: مُحَاسَبَة، حِسَاب - جَادَلَ: مُجَادَلَة، جِدَال.

4- إذا كان الفعل على وزن (فَعَّلَلَ) فمصدره يأتي على وزن (فَعْلَلَة)

مثل: ترجم: ترجمة - دَخَرَجَ: دَخْرَجَة - حَشَرَج: حَشْرَجَة.

- فإذا كان الفعل رباعياً مضعفاً مثل: (زَلَزَلَ)، فمصدره يأتي على وزن (فَعْلَلَة / فِعْلَال)

مثل: زَلَزَلَ: زَلْزَلَة، زِلْزَال - وَسَّوسَ: وَسْوسَة، وَسْوَاس.

مصادر الخماسي

1 - إذا كان الفعل الخماسي مبدوءًا بهمزة وصل، فمصدره يأتي بكسر

ثالثه وزيادة ألف قبل آخره. مثل: احترم: احترام - انطلق: انطلاق

2- إذا كان الفعل الخماسي مبدوءًا بتاء زائدة، فمصدره هو نفس

حروف الفعل الماضي مع ضم ما قبل آخره. مثل: تَعَلَّمَ : تَعْلَمُ -

تَعَارَفَ: تَعَارُف - تَدَحَّرَجَ: تَدَحُّرُج.

* إذا كان الفعل الخماسي المبدوء بتاء آخره حرف علة مثل: تحدى - تعالى ،

فمصدره هو نفس حروف الفعل الماضي مع كسر ما قبل آخره، وقلب حرف

العلة إلى ياء.

مثل: تحدى: تحدى - تعدى: تعدى - تعالى : تفانى: تفانى.

مصادر الأفعال السداسية

1- إذا كان الفعل على وزن (اسْتَفْعَلَ) فمصدره يأتي على وزن (اسْتَفْعَال)

مثل: استعمل: استعمال - استردّ: استرداد - استورد: استيراد - استولى: استيلاء

- استجدى: استجداء.

- إذا كان الفعل على وزن (استفعل)، ومعتل العين (الحرف قبل الأخير ألف)

مثل: (استفاد)، فمصدره يأتي على وزن (استفعلة). مثل: استشار: استشارة -

استقام: استقامة - استعاد: استعادة.

المصدر الصناعي

اسم زيد على آخره حرفان هما ياء مشددة تليها تاء تأنيث للدلالة بهذه

الصفة الصناعية على معنى المصدر.

يُصاغ المصدر الصناعي من الجامد ومن المشتق.

أمثلة: " الحرّية " و " الإنسانيّة " و " الحِجْرِيّة " و " الوَطَنِيّة " و " الهَمَجِيّة " و
" المَدَنِيّة "

- قد يتشابه المصدر الصناعي والاسم المنسوب في طريقة الصياغة، ونفارق بين

المصدر الصناعي والاسم المنسوب بسياق الجملة، فمثلاً إذا قلنا:

1- الرأسمالية مذهب غربي. 2- المذاهب الرأسمالية دخيلة علينا.

فكلمة الرأسمالية في المثال الأول مصدر صناعي، وفي المثال الثاني كلمة منسوبة،

ولعلك لاحظت وقوعها صفة في حال كونها اسماً منسوباً. فالاسم إذا كان

صفة فهو اسم منسوب. وإذا كان غير ذلك فهو مصدر صناعي غالباً.

تدريبات

(أوصى الله في كتابه العزیز بالإحسان إلى الوالدين والبر بهما بأسلوب في قمة الإيجاز

والإعجاز: فهما تحملاً مشاق التربية والتعليم تجاهننا، وجاهدنا جهاداً مريراً

لإسعادنا والمحافظة علينا، ولم يدخرا وسعاً في تأدية واجبهما نحونا كاملاً وبقي

حقهما علينا، فمن حق الوالدين التقدير والإطاعة والمساعدة عند الكبر، وجدير

بالمرء السيطرة على نزوات النفس ووسواس الشيطان الذي قد يسول لبعض

الناس عقوق والديه).

(وقيل لأعرابي: بم يسود الرجل فيكم؟ قال: بالدين والكرم، والشجاعة، وتجنب

الكذب، والاشمئزاز منه، والابتعاد عن جلساء السوء، والتقرب إلى الناس، باحترام

الكبار والاستماع إلى آرائهم والتشاور معهم والاستفادة من تجاربهم، والعطف على

الصغير، والاعتناء بذي الحاجة الملهوف).

(أ) استخراج المصادر من القطعتين السابقتين وبين نوعها وأفعالها.

(ب) أعرب ما تحته خط.

المصدر المؤول

- المصدر المؤول هو ما ركب من:

* (أن المصدرية والفعل المضارع)

مثل: يسعدني أن أكتب لك رسالة.

* أو (أَنْ) واسمها وخبرها مثل: يسرني أَنَّكَ سعيد.

* أو (ما) المصدرية والفعل مثل: ليس للرجل إلا ما سعى.

إعراب المصدر المؤول

تعرب المصادر المؤولة إعراباً مفصلاً، ثم يقال: والمصدر المؤول من (أَنْ والفعل)، أو (ما والفعل)، أو (أَنْ واسمها وخبرها) في محل رفع أو نصب أو جر حسب موقعه في الجملة.

مثل: يسعدني أَنْ أكتب لك رسالة.

أَنْ: مصدرية ناصبة لا محل لها من الإعراب. أكتب: فعل مضارع منصوب بالفتحة. والمصدر المؤول في محل رفع فاعل.

تحويل المصدر المؤول إلى مصدر صريح

1 - إذا تكوّن المصدر المؤول من (أَنْ) والفعل المضارع أو (ما) والفعل فإننا نأتي بالمصدر الصريح من الفعل مباشرة بعد حذف الحرف المصدرية (أَنْ - ما).

أمثلة: (أَنْ تصوموا خير لكم) تحويله إلى مصدر صريح: صيامكم خير لكم - إعراب أَنْ تصوموا: مصدر مؤول في محل رفع مبتدأ - أسعدني ما عملت.. تحويله إلى مصدر صريح: أسعدني عملك - إعراب ما عملت: مصدر مؤول في محل رفع فاعل.

- تذكر أَنْ: (ما) تدل على الزمان مع (دام) كقوله تعالى (وَأَوْصَايَ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا) والتقدير: مدة دوامي حياً، فهي مصدرية ظرفية.

2 - إذا تكوّن المصدر المؤول من (أَنْ) واسمها وخبرها، وكان خبرها جملة فعلية أو اسماً مشتقاً فإننا نأتي بالمصدر الصريح من خبر إن مضافاً إلى اسمها.

- يعجبني أَنْك متفوق.. تحويله إلى مصدر صريح: يعجبني تفوّك. * إعراب أَنْك متفوق: المصدر المؤول من أَنْ واسمها وخبرها في محل رفع فاعل.

3 - إذا كان خبر إن جامداً أتينا بكلمة (كون) مضافة إلى اسم (أَنْ) بعد حذف (أَنْ) من الجملة:

المرجع في النحو العربي —————
 مثل: علمت أن الجندي أسدًا.. تحويله إلى مصدر صريح: علمت كَوْنَ الجندي أسدًا.

نماذج للإعراب

- 1 - (عَلِمَ أَنْ أَخَاكَ حَاضِرٌ) وقع المصدر المؤول في محل رفع نائب فاعل وتقدير المصدر : عَلِمَ حضور أخيك.
- 2 - (الغِيبَةُ أَنْ تَذْكُرَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ) وقع المصدر المؤول في محل رفع خبر وتقديره: ذكركَ أَخَاكَ.
- 3 - (عَرَفْتُ أَنَّ أَخَاكَ قَادِمٌ) وقع المصدر المؤول في محل نصب مفعولاً به وتقديره: عرفت قدوم أخيك.
- 4 - (عَلِمْتُ بِأَنَّكَ مَرِيضٌ) وقع المصدر المؤول في محل جر اسمًا مجرورًا وتقديره: علمت بمرضك.
- 6 - (يَنْبَغِي أَنْ تَذْكُرَ) وقع المصدر المؤول في محل رفع فاعل وتقدير المصدر : ينبغي (يجب) مذكرك.

تدريبات

(1) استخراج المصادر الصريحة، وحوّلها إلى مؤولة.

(لو أدرك الناس واجبهم وراقبوا الله في السر والعلن عندما يؤدون أعمالهم، لسعدت المجتمعات أيما سعادة. ولو تعاون الناس على أن يدفعوا الشر، وأن ينصروا الحق، لعاش الناس عيشة هائلة. ولولا أن العمال يتهاونون في أداء واجبهم لم يحتاجوا إلى مراقبة من صاحب العمل. ولو أدى الأغنياء الواجب في أموالهم، لما كان هناك فقير ولا مسكين).

(2) اجعل المصادر المؤولة فيما يأتي مصادر صريحة مغيرا ما يلزم:

- 1- أحب أن أذكر الله صباحا ومساء .

2- تعلمت أن النجاح يأتي مع الصبر.

3- أريد أن أفعل المعروف دون أن أنتظر جزاء.

4- أقسمت عليك ألا تسافر.

5- يسرني أن تحفظ القرآن الكريم.

اسم المَرَّة

مصدر يدل على حصول الفعل مرة واحدة

- يصاغ اسم المرة من الفعل الثلاثي يأتي على وزن (فَعْلَة) بفتح الفاء.

- مثل: ضرب: ضربة - نظر: نظرة - جلس: جلسة - قام: قومة.

أمثلة:

1- لكل جواد كبوة ولكل إنسان زلة.

2- تجاوزت عن هفوة الصديق.

3- زرت المريض زورة.

- اسم المرة من الفعل غير الثلاثي يأتي بزيادة تاء في آخره على مصدره الأصلي.

مثل: اندفع: اندفاع: اندفاع - انطلق: انطلاق: انطلاق.

- وإذا كان المصدر مختوما بالتاء في الأصل، كانت الدلالة على المرة بوصفه بكلمة واحدة.

مثل: قاوم: مقاومة: مقاومة واحدة - استفاد: استفادة: استفادة واحدة.

اسم الهيئَة

مصدر يدل على هيئة الفعل حين وقوعه.

- يصاغ من الثلاثي على وزن فَعْلَة. مثل: جلس: جلسة - أكل: إكلة.

-أمثلة:

- 1-جلست جِلْسَةً المتواضع. 2 - عمت عومة الفراشة.
- تذكر: اسم الهيئة من الفعل الثلاثي على وزن (فَعْلَة) بكسر الفاء، ولا يوجد اسم هيئة من فعل زائد على ثلاثة أحرف إلا نادرا - مثل: أن يأتي اسم الهيئة على وزن المصدر العادي للفعل مع وصف هذا المصدر بالإضافة، مثل: (استقبله استقبال الاصدقاء)

تدريبات

1- هات من القطعة الآتية :

(أ) أسماء المرة واذكر أفعالها. (ب) أسماء الهيئة واذكر أفعالها.

- قال أحد زوار بيت الله الحرام:

”دخلت البيت لأول مرة، وحينما شاهدت الكعبة ابتسمت ابتسامة الرضا. ودمعت عيناى دَمْعَةَ الخوف والرجاء. ووقفت أمامها وَقْفَةً الذاهل لجلالها وعظمتها. إنها المكان الذي يربط بين قلوب المسلمين لتتجه، وتلتقي في هذا المكان في اليوم خمس مرات. ومشيت حول الكعبة مشية العبد الخاضع حتى أتممت الطواف، ثم وقفت تجاهها ورفعت يدي إلى السماء رفعة، ودعوت الله أن يمسح ذنوبي مَسْحَةً، انتحيت جانبا، وكبرت تكبيرة الافتتاح وصليت لله ركعتين ”.

2- أدخل اسم المرة من الأفعال الآتية في جمل مفيدة من عندك.

(سجد - دق - نظم - ركع - اعتكف - استجاب - صال - صاح) .

3- أدخل اسم الهيئة من الأفعال الآتية في جمل مفيدة من عندك:

(عاش - قعد - قتل - فزع - رحل - خطا - نظر - لبس - لعب).

4- هات اسم المرة من الأفعال الآتية: (هب - تاب - ألقى - راقب - أصاب

-رفع - استعمل).

الاسم المقصور

هو الاسم المعرب الذي آخره ألف لازمة مفتوح ما قبلها

مثل: الفتى - علا - مرتضى.

إعرابه: يرفع بالضممة المقدرة وينصب بالفتحة المقدرة ويجر بالكسرة المقدرة.

- عند تثنية الاسم المقصور وجمعه جمعاً مؤنثاً سالماً

1- إن كانت ألف المقصور ثالثة ترد إلى أصلها

مثل: عصا: عصوان - عصوات. - هدى: هديان - هديات.

ث غالباً ألف المقصور إذا كانت ثالثة ومكتوبة ألف صحيحة مثل: عصا - رضا

- مها فأصلها واو أما إذا كانت ثالثة ومكتوبة ألف ليّنة مثل: هدى - منى

فأصلها ياء

2- إن كانت ألف المقصور رابعة فأكثر قُلبت ياء

مثل: مرتضى، مرتضيان - مرتضيات.

- عند جمع الاسم المقصور جمعاً مذكراً سالماً:

نحذف الألف، ونبقي ما قبلها مفتوحاً

مثل: (رضا - رضّون - رضّين)، (مصطفى - مصطفّون - مصطفّين)،

مرتضى - مرتضّون - مرتضّين)، (الأعلى - الأعلىون - الأعلىين).

الاسم المنقوص

- اسم معرب ينتهي بياء لازمة مكسور ما قبلها مثل: القاضي، الداعي، المنادي.

إعرابه: يرفع بالضممة المقدرة وينصب بالفتحة الظاهرة ويجر بالكسرة المقدرة.

الاسم المنقوص إذا كان نكرة ونونٌ حذفت ياءه في حالتي الرفع والجر، وبقيت

في النصب مثل: هو قاضي، عثرتُ على بانٍ، رأيتُ ساعياً. وإذا كان معرفاً تثبت

(تبقى) ياءؤه مثل: الهادي - المعتدي - قاضي القضاة.

- تثنية الاسم المنقوص تبقى ياءؤه

مثل: (القاضي - القاضيان، القاضيين)، (العالية - العاليات) .

- جمع الاسم المنقوص جمعا مذكرا سالما:

تُحذف ياءؤه ويُزاد عليها واو ونون مضموم ما قبلها في حالة الرفع، وياء ونون

مكسور ما قبلها في حالة النصب والجر

مثل: (القاضي - القاضون - القاضين)

(المهتدي - المهتدون - المهتدين).

الاسم الممدود

- اسم معرب آخره همزة قبلها ألف زائدة مسبوقه بحرفين أو أكثر .

- **إعرابه:** يرفع بالضمة الظاهرة وينصب بالفتحة الظاهرة ويجر بالكسرة الظاهرة

أنواع همزة الممدود

1- أصلية: مثل {قراء - ضياء - إنشاء - وضآء}.

وتبقى كما هي عند التثنية، أو عند الجمع .

مثل: {الوضآء - الوضآءان - الوضآءين / الوضآءون - الوضآءين}،

إنشاء - إنشاءان - إنشاءين / إنشاءات .

2- منقلبة عن أصل (واو - ياء): مثل {بناء - سماء - دعاء - قضاء}.

ويجوز فيها أن تبقى همزة أو تُقلب واوًا عند التثنية، أو عند الجمع .

مثل: {سماء - سماءان - سماوان / سماءات - سماوات} . {بّناء - بّناءان -

بّناوان / بّناءون - بّناوون} .

3- مزيدة للتأنيث : و تُثَقِّب وَاوًّا عند التثنية، أو عند الجمع.

مثل : { صحراء - صحراوان / صحراوات }.

تدريبات

(أيها الأبناء إن الأقوياء لا يقفون مكبلين أمام شدائد واهية، بل يقهرونها لتحقيق غد أفضل معتمدين على الله، شعارهم ألا يستسلموا مهما كانت كبوتهم، وتلك نظرهم إلى الحياة نظرة تحدي الصعاب في سبيل النجاح)

(أ) - أعرب الكلمات الآتية:

(ب) - استخرج من العبارة:

1 - مصدرًا لفعل رباعي 2 - مصدرًا سماعيًا

3 - اسم فاعل 4 - فعلاً مجرداً

5 - فعلاً مزيداً 6 - اسم مرة وزنه

7 - مصدرًا لفعل خماسي 8 - همزة قطع

9 - ألف وصل 10 - اسم مفعول

(ج) - كيف تكشف في القاموس المحيط عن معنى (السياسة - شذائد) ؟

(د) - أعرب ما تحته خط:

(أنتِ تسعين بين الصفا والمروة)

(أنتنَّ تسعين بين الصفا والمروة)

(هـ) - هات من الفعل (نهض) اسم مرة في جملة من عندك

(و) هات اسم الفاعل من (قضى) و ضعه في جملة على أن يكون نكرة مرفوعة.

(ز) الساء - الصحراء - الضياء - الرجاء - الإنشاء. ما نوع الهمزة في الأسماء السابقة؟

(ح) أعلى - عليا - مصطفى. ثن واجمع الكلمات السابقة في جمل من إنشائك.

الوحدة الثانية

* اسم الفاعل

مايو ٢٠٠٠

استخرج اسم فاعل، واذكر فعله: حضارة القرن المقبل سوف تكون حضارة الإنسان الآلي.

“ينبغي أن نعمل على تكوين إنسان القرن القادم.”
“وإنه لأمر مرعب أن نتصور أن القرن المقبل.”....

أغسطس ٢٠٠٠

استخرج اسم فاعل، وزن فعله: وبخاصة الأمم النامية - “ولست الأمم بقادرة
- “وتكافئ العاملين” -

لم يكن ليتحقق إلا بالعمل الجاد - “واعلم أن قليلا من الوقت تخصصه لشيء مفيد.”

مايو ٢٠٠١

استخرج اسم الفاعل وزن فعله: مع المتطلبات الحقيقية والمتطورة - “وتزايد فيه
مشاركة القطاع الخاص.”

مايو ٢٠٠٢

استخرج اسم فاعل عاملا، وأعرب معموله: على صخرة الصمود العربي الشائخة
راياته.

مايو ٢٠٠٥

استخرج اسم فاعل عاملا، وأعرب الاسم بعده: وهى مانعة الإنسان من أن
يهوى في مزلق الحمق والتهور.

مايو ٢٠٠٦

استخرج اسم فاعل من غير الثلاثي: "إن طلعت حرب ككل زعيم مجاهد مؤمن بفكرته."

مايو ٢٠٠٨

صغ من الفعل) يجد (اسم فاعل في جملة مفيدة.

أغسطس ٢٠٠٨

استخرج اسم فاعل عاملا، وأعرب معموله: "وإياك والغضب، فانه مضيع الرزانة والحكمة، ومقلل قيمة صاحبه في نظر الآخرين."

مايو ٢٠٠٩

استخرج اسم فاعل لفعل ثلاثي "مصر قادرة على أن تتصدى لهذه المحاولات مستأصلة جذورها."

أغسطس ٢٠٠٩

استخرج أسم فاعل معموله اسم ظاهر، وأعرب معموله "إن مصر قادرة على خلق فرص عمل عديدة للشباب المصري المتحمل تداعيات هذه الأزمة."

أغسطس ٢٠١١

"وقف المصري في ميدان التحرير رافعا رأسه . " أعرب كلمة) رأس.(

مايو ٢٠١٢

أعرب ما تحته خط: "كتب أهل القدس إلى عمر برغبتهم في الصلح على أن يكون هو المتولي عقده، فجاء إليهم وكتب عنهم كتاب الأمان."

أغسطس ٢٠١٢

استخرج اسم فاعل لفعل ثلاثي، وآخر لفعل غير ثلاثي:

”*إن تقوى لله زاد يعصم المؤمن.“

“*فالإنسان من يوم مولده ساع إلى ربه.“

أغسطس ٢٠١٣

استخرج اسم فاعل، وأعرّب معموله: “ما أشقى بنى الوطن الذين يغفلون عن رعاية المصلحة الوطنية، فما ذلك

إلا سلوك الغافلة قلوبهم الذين يظنون عملهم هذا حرية.“

مايو ٢٠١٥

استخرج اسم فاعل لفعل غير ثلاثي:

“*تحديات هذا العصر في وطننا الحبيب العمل المخلص حتى يصبح في اعظم صورة.“

“*أخذت الدولة تتجه نحو المشروعات العملاقة وهى مدركة أهمية ذلك.“

مايو ٢٠١٦

استخرج اسم فاعل لفعل غير ثلاثي:

“فلدينا أجيال قادمة تحتاج منا إلى العمل المخلص.“

* صيغ المبالغة

أغسطس ٢٠٠٣

أنت قراء، وأنت قارئ. ما الفرق في المعنى بين الجملتين؟ وإلام يعود الفرق؟

* اسم المفعول

أغسطس ١٩٩٩

استخرج اسم مفعول، ولم أتى على هذا الوزن؟ “لأنه رسول العناية الإلهية إلى المظلومين.“

أغسطس ٢٠٠١

استخرج اسم مفعول من غير الثلاثي، وبين فعله: "إن مفكري هذه الأمة عليهم واجب مقدس."

أغسطس ٢٠٠٢

استخرج اسم مفعول عاملاً، وأعرب معموله: "فكفاحهم مشروع نهجه."

مايو ٢٠٠٤

استخرج فعلاً مبنياً للمجهول، وصغ منه اسم المفعول: "سئل الأحنف" - "بم عرفت بين الناس" - "من مزح استخف به."

مايو ٢٠٠٦

استخرج اسم مفعول:
إن طلعت حرب ككل زعيم مجاهد مؤمن بفكرته، لم يسر في طريق مفروش بالورد، قوامه تشجيع مختلف المشروعات.

مايو ٢٠٠٧

"يسير الجنود رافعين أعلامهم" -
"يسير الجنود مرفوعة أعلامهم".
اضبط كلمة (أعلام (في الجملتين السابقتين، مبيناً سبب الضبط.

أغسطس ٢٠٠٧

استخرج اسم مفعول، واذكر فعله مضبوطاً: "السراهم ارتفعوا فوق ضعف المخلوق."

مايو ٢٠٠٨

صغ من الفعل (يجد) اسم مفعول في جملة مفيدة.

مايو ٢٠٠٩

صغ اسم المفعول من الفعل “يهتدي” مع الضبط بالشكل.

مايو ٢٠١٠

استخرج اسم مفعول عاملا، وبين معموله “:مصر الآن تعيش نهضة شاملة محموده آثارها.”

أغسطس ٢٠١٠

استخرج اسم مفعول من غير الثلاثي “:وليس أمام الدول إلا المحافظة على مقدراتها الطبيعية.”

،،، - أغسطس ٢٠١١

“وقف المصري في ميدان التحرير مرفوعة رأسه.” أعرب كلمة “رأس.”

أغسطس ٢٠١٢

استخرج اسم مفعول، واذكر فعله مضبوطا بالشكل “:فالإنسان ساع إلى ربه حيث لا مفر من لقائه في اليوم المقضي فيه.”

مايو ٢٠١٣

استخرج اسم مفعول، وأعرب معموله “:فالعلم يا أبنائي حتى يتحقق الأمل ويظهر المجتمع مهية مكانته.”

أغسطس ٢٠١٥

استخرج اسم مفعول، واذكر فعله “:هو فلاح كعود النخل الفارع طوله، إن رأى عجوزا مرهقا جسده قال له “حسبك”، ثم يعينه.”

* اسم التفضيل

أغسطس ٢٠٠٣

استخرج اسم تفضيل، واذكر فعله “:ولكنه يناوش الجيل الأشم.”

أغسطس ٢٠٠٤

استخرج اسم تفضيل مضافا، وبين حكم مطابقته ما قبله “:ماذا صنعت لأصبح من أفضل الرجال؟.”

مايو ٢٠١١

“أنت الأعلى شأنًا.” اجعل الخطاب للمثنى بنوعيه، وغير ما يلزم.

أغسطس ٢٠١٣

استخرج اسم تفضيل، وزنه “:البطولة المثلّى ألا يقنع الإنسان بالعيش، عيش الخنوع.”

أغسطس ٢٠١٤

استخرج اسم تفضيل، وزنه “:التعليم يعد المدخل الأهم في تحقيق رقي الوطن.”

أغسطس ٢٠١٥

استخرج اسم تفضيل “:هو فلاح كعود النخل الفارع طوله، له دار متواضعة، ليست أكثر اتساعا من دور غيره.”

*** اسم الزمان، واسم المكان**

أغسطس ٢٠٠٦

استخرج اسم مكان، واذكر فعله “:يتجسد في قدوة رائدة، ويتكرر في قيادات المجتمع.”

مايو ٢٠١٥

استخرج اسم مكان “:اخذت الدولة تتجه نحو إقامة المشروعات العملاقة وهي مدركة أهمية ذلك في تحقيق التقدم والازدهار في كل مناحي الحياة.”

*** المصدر**

مايو ٢٠٠٠

استخرج مصدرا مؤولا، واذكر موقعه من الإعراب: "ينبغي أن نعمل على تكوين إنسان القرن القادم."

مايو ٢٠٠١

استخرج مصدرا مؤولا، وبين موقعه الإعرابي: "لذا يجب أن تنهض مناهجنا بمسئولية تمكين أبنائنا."

مايو ٢٠٠١

استخرج مصدرا رباعيا، واذكر فعله:
" -تزايد فيه مشاركة القطاع الخاص."
" -تطور ضرورات الاتصال، وإدارة الأعمال."
" -يجب أن تنهض مناهجنا بمسئولية تمكين أبنائنا."

أغسطس ٢٠٠١

استخرج مصدرا مؤولا، وبين موقعه الإعرابي: "إن مفكري هذه الأمة عليهم واجب مقدس هو أن يحافظوا على الحضارة والهوية، وأن يسهموا...."

مايو ٢٠٠٢

استخرج مصدرا مؤولا، واذكر محله الإعرابي: "فإننا قد استطعنا في الماضي أن نحطم الصليبيين والمغول."

مايو ٢٠٠٢

استخرج مصدرا لفعل رباعي: "التي لن تحبو جذوة إرادتها."

أغسطس ٢٠٠٢

استخرج مصدرا مؤولا، وحوله إلى صريح: "أما أولئك الأحرار الذين يضطرون إلى أن يرفعوا السلاح سعيا إلى استعادة حقوقهم السليبة."

أغسطس ٢٠٠٣

استخرج مصدرا مؤولا، وحدد موقعه الإعرابي * :والعظمة الحقيقية أن يستقر المرء.

“*يئأس معها الشيطان من أن يقذف في روعه بنكر.”

أغسطس ٢٠٠٣

ضع مصدر “يناوش” في جملة من تعبيرك.

مايو ٢٠٠٤

استخرج مصدرا صريحا، واكتب فعله: “بم عرفت بين الناس بالكياسة والفتنة؟”

أغسطس ٢٠٠٥

“ما أجدر أن تساعد الآخرين.” اجعل المصدر المؤول صريحا، واضبطه.

أغسطس ٢٠٠٦

استخرج مصدرا رباعيا، واذكر فعله: “وللتربية أثرها، ويصير المثال تقليدا عاما في الشعب.”

مايو ٢٠٠٨

استخرج مصدرا رباعيا، واذكر فعله مضبوطا: “يختلف الذوق في تقدير مواطن الجمال من عصر إلى عصر.”

مايو ٢٠٠٩

استخرج مصدرا لفعل رباعي:

“تواجه منطقتنا العربية تحديات، وصراعات، ومحاولات تستهدف زعزعة أمنها.”

“تسعى مصر جاهدة إلى تنمية وعي أبنائها بمخاطر لا حدود لها للإرهاب.”

أغسطس ٢٠٠٩

استخرج مصدرا لفعل سداسي، واذكر فعله:

“فمصر ستظل دائما قلعة الاستثمار الآمن في المنطقة العربية.”

أغسطس ٢٠١٠

استخرج مصدرا مؤولا، وبين موقعه الإعرابي: "تسعى الدول حثيثا في أن تسترد نفسها في اقتصادها."

أغسطس ٢٠١١

استخرج مصدرا لفعل خماسي، وزنه:
"الوطنية شعور ينمو في النفس، ويزداد لهيبه في القلب اشتعالا."
"يحترم المصري أخاه كل الاحترام."

أغسطس ٢٠١٢

استخرج مصدرا مؤولا، وبين موقعه من الإعراب: "وجب على المرء صونا لنفسه أن يجعل طاعة ربه هدفاله."

أغسطس ٢٠١٤

استخرج مصدرا يبدأ بهمزة قطع: "تتجه مصر نحو الاهتمام بالتعليم من أجل خلق أجيال تقدر قيمة العلم، وتكون قادرة على الإبداع والتجديد."

أغسطس ٢٠١٥

استخرج مصدرا رباعيا: "كان يمضي اليوم كله متنقلا بين الحقول، يري الفلاحين وهم يعملون في جد، فيداعبهم للتخفيف عنهم."

مايو ٢٠١٦

استخرج مصدرا لفعل خماسي: "إن بناء الوطن يتطلب الإخلاص في العمل، والتفاني فيه."

*اسم المرة، واسم الهيئة

مايو ٢٠٠٢

استخرج اسم مرة: "إن هذه الهجمة الشرسة من شراذم الصهيونية على فلسطين ستبوء بالفشل الأكبر."

*الاسم المقصور

مايو ٢٠٠٦

استخرج من القطعة اسما مقصورا:

“بنك مصر قوامه تشجيع مختلف المشروعات الاقتصادية الكبرى.”

أغسطس ٢٠١٣

“إن تكن الداعي إلى الخير تصبح الأعلى مكانة.” خاطب بالعبارة السابقة المثني المؤنث، وغير ما يلزم.

مايو ٢٠١٤

استخرج اسما مقصورا: “لأطفالنا في رقابنا حقوق حتى يكونوا أكثر نفعا، وأسمى رسالة.”

*الاسم المنقوص

أغسطس ٢٠١٢

“أنت ساع إلى الخير.” خاطب بالعبارة السابقة المثني المؤنث، والجمع المذكور.

*الاسم الممدود

أغسطس ٢٠١٤

استخرج اسما ممدودا، وبين نوع همزته:

“تتجه مصر نحو الاهتمام بالتعليم وخصوصا تعليم الصغار حتى يتم القضاء علي الأمية.”

*أشهر الأفعال الملازمة للبناء للمجهول

مايو ٢٠١٥

“حم الرجل -” “توفى الرجل.” أعرب كلمة “الرجل” في الجملتين.

أغسطس ٢٠١٥

أعرب ما تحته خط “فإذا أصاب جاره شر، جن جنونه.”

الوحدة الثامنة: الجملة الاسمية

الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي التي تتكون من مبتدأ وخبر، فهما الركنان اللذان تتألف منهما جملة مفيدة.

المبتدأ

- للمبتدأ أشكال هي:

- 1- اسم صريح: مثل: محمد كريم، الطالب مجتهد.
- 2- ضمير منفصل: مثل: أنا مسافر غدا، هو كريم، هم مجتهدون.
- 3- اسم إشارة: مثل: هذا أديب، هؤلاء شعراء.
- 4- اسم موصول: مثل: الذي فاز بالجائزة طالب. ما قلته صحيح.
- 5- اسم استفهام: مثل: ما العمل؟، (مَا عَزَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيم).
- 6- اسم شرط: مثل: من جدّ وجد.
- 7- مصدر مؤول: مثل: (وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ).

- المبتدأ مرفوع دائماً وقد يحرف بحرف جر زائد مثل:

(من): ما عندي من أحد = ما عندي أحد

أحد: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنه مبتدأ
الباء: بحسبك درهم = حسبك درهم. (حسبك: يكفيك)
حسب: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنه مبتدأ.

هل يجوز الابتداء بالنكرة ؟

يجوز الابتداء بالنكرة إذا أدت مع الخبر معنى مفيداً أي أن تكون النكرة مفيدة وعندئذ يجوز أن تكون مبتدأً مثل:

- 1- إذا كانت النكرة عامة: مثل: (كَلَّ لَهُ قَانْتُونَ)، مؤمن خير من كافر.
- 2- إذا سبقت النكرة باستفهام: مثل: (أَلَيْهِ مَعَ اللَّهِ؟).
- 3- إذا سبقت النكرة بربّ: مثل: رَبِّ أَخٍ لَمْ تَلِدْهُ أُمِّكَ.
- 4- إذا سبقت النكرة بنفي: مثل: مَا نَجَاحُ يَحْقُقُهُ التَّمَنِي.
- 5- إذا كانت النكرة مما لها الصدارة: مثل ما التعجبية، مثل: مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ.
- 6- إذا وصفت: مثل: ضَيْفٌ كَرِيمٌ فِي دَارِنَا، رجل مؤمن خير من مشرك.
- 7- إذا أضيفت إلى نكرة: مثل: كِتَابٌ عَلَّمَ خَيْرَ مَنْ قَنَاطَرُ ذَهَبٍ.
- 8- إذا تقدمها خبرها وكان شبه جملة: مثل: فِي الدَّارِ ضَيْفٌ

”الخبر“

الخبر: هو الجزء المتمم للفائدة مع المبتدأ في الجملة الاسمية وحكمه الإعرابي: الرفع.

أنواع الخبر ثلاثة:

- 1- **خبر مفرد:** وهو اسم، وكلمة واحدة سواء أدلت على المفرد أو المثنى أو الجمع مثل: محمد أديب، الطالبان مجتهدان، العلماء مصابيح.
- 2- **خبر جملة:** وهي اسمية أو فعلية وتكون في محل رفع، ولا بد للجملة الخبر أن تشتمل على ضمير يعود على المبتدأ ويطابقه، ويسمى الرابط. & مثال الجملة الاسمية: محمد خلقه كريم - المزرعة أرضها خصبة.
- & مثال الجملة الفعلية: الطالب يحب العلم، المسافرون عادوا إلى بلدهم
- 3- **خبر شبه الجملة (الجار والمجرور - الظرف):** وتكون في محل رفع. - الجار والمجرور: الأب في المنزل، الطعام على المائدة.

هل يتعدد الخبر ؟

الأصل في المبتدأ أن يكون له خبر واحد، ولكن يجوز أن يتعدد الخبر لمبتدأ واحد. مثل: الله غفور رحيم لطيف. مثل: مصر عظيمة، حضارتها خالدة، فوق الجميع.

تقديم المبتدأ على الخبر

الأصل أن يتقدم المبتدأ على الخبر لأنه المتحدث عنه، ولكن يجوز تأخره لغرض بلاغي، في نحو: في الدار زيد، (آية لهم الليل).
- ويجب تقديمه في الحالات التالية:

- 1- إذا كان مما له الصدارة كأسماء الاستفهام: من حضر؟ وأسماء الشرط: من يفعل خيراً يجده، وما التعجيبة: ما أقبح الكذب
- 2- إذا كان خبره جملة فعلية: المجتهد ينجح، الصادق ينجو.

تقديم الخبر على المبتدأ

الأصل أن يتقدم المبتدأ على الخبر، ولكن قد يحدث العكس فيتقدم الخبر على المبتدأ جوازاً أو وجوباً.

أ - جوازاً: إذا كان المبتدأ معرفة و الخبر شبه جملة. مثل: في التأيي السلامة. - السلامة في التأيي.

ب - وجوباً: وذلك في أربعة مواضع هي:

- 1- إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة: مثل: في الدار ضيف. فوق الجبل مقاتلون.
- 2- إذا كان الخبر مما له الصدارة، كاسم الاستفهام: مثل: أين أبوك، متى السفر،

كيف الحال؟

3- إذا اتصل بالمبتدأ ضمير يعود على جزء من الخبر: مثل: في الدار أهلها، للنجاح طرقه.

مواضع حذف المبتدأ أو الخبر جوازا

قد يحذف المبتدأ أو الخبر جوازا؛ وذلك للعلم به أو إذا دل عليه دليل، ويكثر ذلك مع أساليب الاستفهام مثل سؤالك: من في الدار؟ فتقول: (أخوك في الدار) أو تحذف الخبر فتقول: (أخوك)، وعلى العكس إذا سئلت: (أين أخوك؟) فتجيب: (أخي في الدار) أو تحذف المبتدأ فتقول: (في الدار).

مواضع حذف المبتدأ وجوباً

- 1 - إذا كان خبر المبتدأ نشعر فيه بالقسم. مثل: في ذمتي لأكافحن من أجل وطني. (والتقدير: عهد أو قسم في ذمتي).
- 2 - إذا كان خبر المبتدأ مصدرا نائبا عن فعله، مثل: صبر جميل (والتقدير: صبري صبر جميل) وقول المأمور لأمره (سمع وطاعة)
- 3 - إذا كان خبر المبتدأ مخصوصاً لنعم أو بئس ولم يتقدم عليهما.
 - مثل: نعم القائد خالد (والتقدير: هو "أي المدوح" خالد).
 - مثل: بئس الرجل المنافق (والتقدير: هو (أي المذموم) المنافق).
- 4 - إذا كان مبتدأ للاسم المرفوع بعد لاسيما. مثل: أحب الفاكهة لا سيما العنب.
 - لا: نافية للجنس، سي: اسمها منصوب بالفتحة، ما: زائدة، وخبرها الجملة الاسمية: هو العنب، هو: مبتدؤها، والعنب: خبرها).

مواضع حذف الخبر وجوباً

- 1- إذا كان خبراً لمبتدأ وقع بعد لولا، وخبره كون عام (أي موجود): مثل: لولا

اختلاف العرب ما قوَّى اليهود، لولا النفط ما تقدمت الصناعة. (فالتقدير: لولا اختلاف العرب موجود، لولا النفط موجود).

2- إذا كان خبراً لاسم صريح في القسم (أي لا يصلح إلا للقسم) مثل: يمين الله لينجحَنَّ المجتهد (و التقدير: لعمرِكَ [قسمي]).

3- إذا كان المبتدأ معطوفاً على اسم بواو تدل على المصاحبة (أي بمعنى مع) مثل: كل إنسان وعمله (و التقدير: كل إنسان وعمله [مقترنان]).

تدريبات

1- بين المبتدأ، المعرفة، والنكرة مع بيان سبب الابتداء به فيما يلي:

(علينا أن نعلم أن السيارات كثيرة في المدن، ولها منافع ولها مضار، والسبب في كثرة حوادثها جهل السائقين وتهاونهم. وقد كتبت الصحف كثيراً في ذلك، فما أحد سمع ولا مجازف ثاب إلى رشده، فقي كل يوم حادثة، وفي كل مكان كارثة، والواجب أن توضع قوانين شديدة لمنع الحوادث، ففي الشدة حزم، وفي الحيلة السلامة).

2- لماذا تقدم الخبر على المبتدأ وجوباً في:

- فوق المائدة طعام. - في المكواة ماء. - على الأريكة صورة.
- خلف المنزل حديقة. - للحق جولة. - أين الطريق؟
- في الدار صاحبها. - ولكم في رسول الله أسوة حسنة.

3- عين في القطعة الآتية كل خبر يجب تقديمه على المبتدأ، مع ذكر السبب:

في حياتنا المنزلية نقص، سببه قضاء الآباء وقتاً طويلاً من الليل والنهار بعيدين عن منازلهم. فأين العناية بالأطفال، إذا لم ير الطفل أباه إلا قليلاً؟ وما الفرق بينه وبين اليتيم؟

4- بين المبتدأ المحذوف وجوباً، وسبب حذفه.

نعم الصديق الوفي في الشدائد، الذي يهب لك مودته الصادقة في غير تكلف

ولا رياء. إذا أدبرت عنك الدنيا فإقبال ينسي الكوارث، وإذا أبعدت الحاجة قراءك، فقرب يؤنس النفس، ويزيل الوحشة ففي ذمتي لأنت أسعد إنسان بهذا الصديق.

النواسخ

1- كان وأخواتها

(كان - أصبح - أضحى - ظل - أمسى - بات - صار - ليس - ما برح - ما انفك - ما فتىء - ما زال - ما دام).

- فهذه الأفعال كلها تدخل على المبتدأ والخبر فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها مثل: كان انتصار أكتوبر عظيمًا. تنقسم كان وأخواتها من حيث التصرف والجمود إلى ثلاثة أقسام:

(أ) قسم يتصرف تصرفًا كاملاً فيأتي منه الماضي والمضارع

والأمر، وهو: كان، وأصبح، وأمسى، وأضحى، وظل، و بات، وصار. أمثلة: أ - يصبح الجو معتدلًا في الربيع. ب - كُن جميلًا ترَ الوجود جميلًا.

(ب) قسم يتصرف تصرفًا ناقصًا، وهي أفعال الاستمرار:

(ما زال - ما برح - ما فتىء - ما انفك) لا يأتي منها إلا المضارع ويعمل عمل الماضي، ويشترط لكي تعمل أن تسبق بنفي أو نهي. أمثلة: أ - الرصاصة لا تزال في جيبي. ب - وما فتىء الكسول جاهلاً.

(ج) قسم جامد لا يتصرف مطلقًا، ولا يأتي إلا في صورة

الماضي دائمًا، وهو: ما دام، وليس فلا مضارع ولا أمر لهما. مثل: - ما دام الحق واضحًا فليس من العدل أن نخفيه.

اسم كان وأخواتها يأتي:

ضميراً مستتراً	ضميراً متصلاً	اسماً ظاهراً
العالم صار * مجنوناً	كنتُ من المتفوقين	أصبحت الفتاة متفوقة

خبر كان و أخواتها يأتي:

شبه جملة	جملة	مفرداً
ما زالت فلسطين تحت الاحتلال	أمستِ البنت تذاكر	ليس التواضع ضعفاً

تذكر:

- 1- ما ينطبق على المبتدأ والخبر من حيث التقديم والتأخير، ينطبق على جملة كان وأخواتها؛ لأنها في الأصل جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر.
 - 2- تحذف "كان" مع اسمها ويبقى الخبر ولا يُعوّض عنها بشيء وذلك بعد "إن" و"و" و"لو" الشرطيتين.
- مثال بعد "إن": الناس مجزيون بأعمالهم، إن خيراً فخير، وإن شراً فشر. أي: إن كان عملهم خيراً فجزاؤهم خير، وإن كان عملهم شراً فجزاؤهم شر.
- مثال بعد "لو": (تقبل النصح ولو مرّاً). أي ولو كان مرّاً.

تدريبات

بين الأفعال الناقصة وأسماءها وأخبارها فيما يلي:

(كان الناس فيما مضى من الزمان يمضون أوقات طويلة ويصادفون مشقات كثيرة عند الانتقال من مكان إلى مكان يبعد عنه مسافة قصيرة، وقد أصبحوا الآن بواسطة الطائرات السريعة، يقطعون آلاف الأميال في ساعات قليلة، ويمسكون آمنين على أنفسهم وأموالهم. ولا يزال مهندسو الطيران يجدون في تحسين وسائل الطيران، حتى تقطع الطائرات المسافات الطويلة الشاسعة في دقائق معدودات، بل في لحظات، فما أجل نعمة الله بما أعطاهم

2- كاد وأخواتها

(كَادَ - كَرَبَ - أَوْشَكَ - عَسَى - حَرَى - اخْلَوْلَقَ - أَنْشَأَ - طَفِقَ - جَعَلَ - هَبَّ - عَلَقَ - هَلْهَلَّ - أَخَذَ - بَدَأَ).

كاد وأخواتها: أفعال ناقصة ناسخة تعمل عمل كان فتدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وخبرها يكون جملة فعلية في محل نصب.

أنواع أخوات كاد

أ - (كَادَ، كَرَبَ، أَوْشَكَ) وتسمى أفعال المقاربة ؛ لأنها تفيد قرب وقوع الخبر
مثل :- أوشك القطار يصل - كرب صبر عليّ ينفذ.
ب - (عَسَى، حَرَى، اخْلَوْلَقَ) وتسمى أفعال الرجاء: لأنها تفيد معنى الرجاء
والتمني في حصول الخبر مثل:

1 - عسى محمد ينجح 2 - حرى خالد أن يصل

ج - [أَنْشَأَ، شَرَعَ، طَفِقَ (بمعني أخذ يفعل كذا)، جَعَلَ، هَبَّ، عَلَقَ، هَلْهَلَّ، أَخَذَ، بَدَأَ] وتسمى أفعال الشروع: لأنها تفيد معنى الشروع والبدء في الخبر.

- 1 - شرعت الفتاة تذاكر.
- 2 - أنشأت العصفير تغني.
- 3 - أخذت السيارة تسرع.
- 4 - هبَّ الرجال يدافعون عن وطنهم.
- 5 - بدأ المدعوون يتوافدون.
- 6 - جعل الخطيب يعظ الناس.
- 7 - طفق القوم يغادرون.
- 8 - قام عمرو يقرأ.

حكم اقتران خبر كاد وأخواتها بأن:

1 - الأفعال (كَادَ - كَرَبَ) يقل اقتران خبرها "بأن" مثل: - كادَ النهار يتصف أو أن يتصف.

- 2 - الأفعال (أَوْشَكَ - عَسَى - حَرَى) يكثرا اقتران خبرها "بأن" مثل: -
أوشك العدل أن يختفي.
- 3- الفعل (اخلولق) يجب اقتران خبره "بأن" مثل: - اخلولقت السماء أن
تمطر.
- 4 - أفعال الشروع كلها يمنع اقتران خبرها "بأن" مثل: - أخذ أحمد يذاكر
بجد - بدأ الطفل يجر.

تذكر:

- 1- هذه الأفعال كلها جامدة عدا (كاد - أوشك) فيأتي منهما المضارع ويعمل عملهما
مثل:
- أ - يوشك الليل أن ينقضي. ب - يكاد زيتها يضيء.
- 2 - بعض أفعال الشروع قد تأتي تامة بمعنى أنها ترفع فاعلاً
وتنصب مفعولاً مثل: - شرع الله الحق. - أخذ الطالب الكتاب.
- (عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ) (البقرة: من الآية 216) فالمصدر
المؤول (أن تكرهوا) في محل رفع فاعل لعسى.

تدريبات

أ - بين فيما يأتي نوع الفعل، واذكر خبره:

- 1 - (يَكَادُ الْبَرَقُ يُخْطَفُ أَبْصَارُهُمْ) (البقرة: من الآية 20).
- 2 - (عَسَى اللَّهُ أَنْ يَكُفَّ بَأْسَ الَّذِينَ كَفَرُوا) (النساء: من الآية 84).
- 3 - أخذ العلماء يبتكرون المفيد للبشرية.
- 4 - (عَسَى رَبُّكُمْ أَنْ يَرْحَمَكُمْ)
- 5 - كاد الحلم أن يتحقق.
- 6 - (عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ) (القصص: من الآية 22)

ب - ضع مكان النقاط خبرًا مناسبًا:

1 - عسى العدل ----- الأرض.

2 - أخذ الناس ----- مدرجات الملعب.

3 - أوشك الفجر -----.

4 - كاد اليأس ----- إلى قنوط.

5 - عسى الشمس -----.

ج - أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

1 - أخذ محمد يذاكر.

2 - أخذ محمد القلم.

3 - أنشأ المهندس عمارتين.

4 - أنشأ المهندس يبني عمارتين.

5 - بدأ الطلاب الاستعداد للامتحان

6 - بدأ الطلاب يستعدون للامتحان.

د - ضع مكان الفعل عسى فعلًا من أفعال الشروع، وغير ما يلزم فيما يأتي:

1 - عسى فلسطين أن تعود.

2 - عسى العمل أن يكتمل.

هـ - بين الأفعال الناقصة وأسماءها وأخبارها:

1 - كن مُتَيْقِظًا.

2 - وأوصاني بالصلاة والزكاة ما دمت حيا. [من مريم: 31]

3 - "واخذ الذين ظلموا الصيحة فأصبحوا في ديارهم جاثمين". [سورة

هود: 67]

4 - إن الله لا يحبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا. [من النساء: 36]

5 - "يَكَادُ الْبَرَقُ يُخْطَفُ أَبْصَارُهُمْ". [من البقرة: 20]

6 - "وَطَفِقَا يَخْصِفَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ الْجَنَّةِ". [يخسفان: يلقيان]

7 - "يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ". [من النور: 35]

8 - "وعسى أن تكرهوا شيئاً وهو خيرٌ لكم". [من البقرة: 216]

9 - وعسى أن تحبوا شيئاً وهو شرٌ لكم". [من البقرة: 216]

10 - عسى الكَرْبُ الذي أَمْسَيْتَ فيه يَكُونُ وراءَهُ فَرجٌ قَرِيبٌ.

إن وأخواتها

حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى

اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها، وهي:

(إنَّ، أنَّ، وكأَنَّ، وليَّتْ، ولكنَّ، ولَعَلَّ).

- أنواع اسم إنَّ وأخواتها:

أ - يأتي اسم إنَّ وأخواتها اسماً ظاهراً مثل: إنَّ الحياة جميلة.

ب - يأتي اسم إنَّ وأخواتها ضميراً متصلاً، ويكون مبنياً في محل نصب

اسمها مثل: إنَّكم أصدقاؤني. ليتها تحتهد.

- أنواع خبر إنَّ وأخواتها:

أ - يأتي مفرداً. مثل: إنَّ الله فعَّال لما يريد.

ب - يأتي جملة (اسمية - فعلية)، وتكون في محل رفع مثل: ليت الشباب

أيامه دائماً. إنَّ العلمَ يتقدَّم.

ج - يأتي شبه جملة (ظرف - جار ومجرور)، ويكون في محل رفع مثل: إنَّ

العلمَ في الصدور. لعل أخِي عند صديقه.

تذكر:

1- ما ينطبق على المبتدأ والخبر من حيث التقديم والتأخير، ينطبق على جملة

إنَّ وأخواتها؛ لأنها في الأصل جملة اسمية مكونة من مبتدأ وخبر

2- إذا دخلت (ما) الزائدة على إنَّ أو إحدى أخواتها فإنها تبطل عملها

وبذلك يكون الاسم الواقع بعدها يعرب مبتدأ مع ملاحظة أن (ما) عندما تلتحق بـ (ليت) يجوز فيها الإعمال والإهمال مثل: إنما المؤمنون أخوة - ليتما الشباب [الشباب] يعود يوماً.

فتح همزة (أن)

إذا كانت هي و اسمها و خبرها مصدرا مؤولا .

- مثل: سري أنك كريم - سري كرمك .

- استغربت من أنك مهمل - استغربت من إهمالك

مواضع كسر همزة (إنّ)

1 - إذا وقعت في أول الكلام مثل: "إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا".

2 - إذا وقعت بعد القول مثل: قال: إنه موافق - قيل: إنك غائب.

3 - إذا وقعت أول جملة الصلة مثل (وَأَتَيْنَاهُ مِنَ الْكُنُوزِ مَا إِنَّ مَفَاتِحَهُ لَتَنُوءُ بِالْعُصْبَةِ أُولِي الْقُوَّةِ).

4 - إذا وقعت أول جملة القسم مثل (والله إن القدس عربية).

5 - إذا وقعت أول جملة الحال مثل (صافحته وإني غير راض).

6 - إذا وقعت بعد (ألا) الاستفتاحية؛ مثل (ألا إن المعتدين نادمون).

7 - إذا وقعت بعد (حتى) مثل: صام الرجل عن الكلام، حتى إنه لم يكلم أحداً

8 - أن تقع بعد كلا مثل: {كلا إن الإنسان ليطغى}

جواز كسر همزة إنّ وفتحها

1 - وقعت بعد إذا الفجائية مثل: خرجت فإذا أنّ (إنّ) النار تشتعل .

- 2 - إذا وقعت بعد (إذ) مثل: وقفت إذ إنَّ (أنَّ) الإشارة حمراء.
- 3 - إذا وقعت بعد (حيث) مثل: اذهب حيث إنَّ (أنَّ) الرزق وفير.
- 4 - إذا وقعت بعد الفاء الجزاء مثل: من يذاكر فإنه (فأنه) ناجح.

تدريبات

أ - استخرج اسم (إن) وخبرها، وبين سبب فتح همزة (إن) أو كسرها من الجمل التالية:

- 1 - إن الولد يأكل.
- 2 - { قال إني عبد الله آتاني الكتاب وجعلني نبيا } (مريم / 30).
- 3 - بلغني أنك مسافر.
- 4 - عجبت من أن سعيدا حاضر.
- 5 - لو أنك فهمت لاتعظت.
- 6 - علمت أنه موجود.
- 7 - إنا أعطيناك الكوثر. (الكوثر / 1).
- 8 - إن أصحاب الجنة اليوم في شغل فاكهون. (يس / 55).
- 9 - إذ قال ربك للملائكة إني خالق بشرا من طين. (ص / 71).
- 10 - والسماء ذات الرفع. والأرض ذات الصدع. إنه لقول فصل.
- 11 - كلا إن كتاب الأبرار لفي عليين. (المطففين / 18).
- 12 - قل إني لا أملك لكم ضرا ولا رشدا. (الجن / 21).
- 13 - أولئك حزب الله ألا إن حزب الله هم المفلحون.

لا النافية للجنس

لا النافية للجنس / من الحروف الناسخة وتعمل عمل (إن) فت نصب اسمها وترفع خبرها. وسميت بذلك لأنها تنفي خبرها عن جنس

اسمها. مثال: * لا طالب علم كسول * (طالب: اسم لا النافية للجنس منصوب بالفتحة. كسول: خبر لا مرفوع)

شروط عمل لا:

1- أن يكون اسمها وخبرها نكرتين (أى مجرد من أل)

2- أن يكون اسمها متصلاً بها (لا يفصل بينها وبين اسمها فاصل)

3- ألا يسبقها حرف جر مثال: - لا طالب علم مقصر في عمله.

(طالب: اسم لا منصوب. مقصر: خبر لا مرفوع)

□ إذا فقدت الشرط الأول بطل عملها ولزم تكرارها.

مثل: لا المؤمن مقصر ولا مهممل (المؤمن: مبتدأ مرفوع. مقصر: خبر مرفوع)

□ إذا فقدت الشرط الثانى بطل عملها ولزم تكرارها.

مثل: لا بيننا خائن ولا جبان. (بيننا: شبه جملة في محل رفع خبر مقدم. خائن: مبتدأ مؤخر مرفوع)

□ إذا فقدت الشرط الثالث بطل عملها ولم يلزم تكرارها.

مثل: الطموح بلا كفاح فشل. (بلا: الباء حرف جر / لا: ملغاة لا عمل لها. كفاح: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة)

أنواع اسم لا النافية للجنس

1- مفرد (وهو ما يكون كلمة واحدة حتى لو دلت على مثنى أو جمع).

ويكون إعرابه: - اسم لا النافية للجنس مبنى على (ما ينصب به) في محل نصب

مثل: - لا مهممل محبوب. 3 مهممل: اسم لا النافية للجنس مبنى على الفتح في محل نصب.

2- مضاف (إلى نكرة) ويكون إعرابه اسم لا النافية للجنس منصوب.

أمثلة:-

- لا طالب علم كسول. (طالب: اسم لا النافية للجنس منصوب بالفتحة)

- لا طالبى علم مهملان. (طالبى: اسم لا منصوب بالياء لأنه مثنى)

3- **شبيه بالمضاف** (وهو كل اسم تلاه اسم آخر يتمم معناه، ولا يعرب مضافا إليه)

- ويكون إعرابه:- اسم لا النافية للجنس منصوب.

أمثلة:- لا كريما خلقه مقصر. (كريما: اسم لا منصوب بالفتحة)

- لا طالعا جبلا موجود. (طالعا: اسم لا منصوب بالفتحة)

ملاحظات مهمة:

1- يجوز حذف خبر (لا) إذا فهم من الكلام. ويكون التقدير (قى ذلك -

موجود) - مثال: (أنت ناجح لاشك).

(لا شك أنت ناجح). شك: اسم لا مبني على الفتح والخبر محذوف تقديره (فى ذلك)

2- يجوز أن تقترن لا النافية للجنس بهمزة الاستفهام - مثل: (ألا طالب

علم بيننا ؟).

3- (لاشك، لا جدال، لا ريب، لا نزاع، لا غرو، لا بد، لا حياة، لا يأس،

لا حول، لا طاقة، لا سعادة لا أمان) تأتي جميعها اسم لا النافية للجنس

مبنى على الفتح فى محل نصب.

4- يجوز حذف اسم "لا". فيقال: لا عليك، أي: لا بأس عليك.

نماذج للإعراب

* قال تعالى: { من يضل الله فلا هادى له } *

فلا: الفاء واقعة فى جواب الشرط، ولا نافية للجنس. هادى: اسم لا

مبنى على الفتح فى محل نصب. له: جار ومجرور فى محل رفع خبر لا.

* قال تعالى: { لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر ولا الليل سابق النهار

*{

لا الشمس: لا نافية لا عمل لها، والشمس مبتدأ مرفوع بالضممة.
ينبغي: فعل مضارع مرفوع بالضممة المقدرة . لها: جار ومجرور أن تدرك:
مصدر مؤول من أن والفعل في محل رفع فاعل ينبغي . وجملة ينبغي في
محل رفع خبر المبتدأ.

* لا سيما *

لا: نافية للجنس تعمل عمل إن . سي: اسم لا منصوب بالفتحة، وسي
مضاف . ما: اسم موصول مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.
وخبر لا محذوف وجوبا تقديره موجود.

تدريبات:

1 - بين فيما يأتي اسم لا ونوعه، ثم أعربه:

- 1- لا مطيعاً والديه محروم من رحمة الله. 2- لا خائن بيننا.
- 3- لا مروجي شائعات محبوبون 4- لا حافظ ود نادم.
- 5- لا لئيم طبع أصله كريم 6- لا نقيضين يجتمعان.
- 7- لا قارئاً للكف مؤمن. 8- لا أمان لمن لا أمانة عنده
- 9- لا جريمة بدون عقاب 10- لا مدمن خمر يستحق العقل
- 11- ولا جدال في الحج. 12- لا ناقة لي في هذا ولا جهل
- 13- لا طلاب في المدرسة ولا مدرسون. 14- لا طالب علم ممقوت.
- 15- لا سرور دائم. 16- لا كواكب طالعات.
- 17- لا متنافسين في الخير نادمون. 18- لا متبرجات طائعات.
- 19- لا عاصياً أباه موفق. 20- لا مدرس مهمل ناجح.

2 - ميز لا العاملة وغير العاملة مع بيان السبب:

- 1- لا أنيس خير من الكتاب.
- 2- لا قائماً بواجبه مذموم.
- 3- ذاكر الطالب دروسه بلا تقصير.
- 4- لا في الفصل مهملون ولا غافلون
- 5- لا ذا أذبٍ نهام.
- 6- لا قاصد سوء محبوب.
- 7- لا أنت مهمل ولا أخوك.
- 8- لا في الجنة موت ولا ألم.
- 9- ”لا اله إلا الله“.
- 10- لا في المدرسة طلاب ولا مدرسون

3- أعرب الجمل التالية:

- 1- لا معيدات في الجامعة.
- 2- لا متخاذلين بيننا.
- 3- لا بائعي جرائد في القرية .
- 4- لا ذا حلم متسرع.

الوحدة الثالثة

*المبتدأ والخبر

أغسطس ١٩٩٩

أعرب ما تحته خط: “المحسن الذي يصنع الإحسان في موضعه شريف، لأنه يأخذ بأيدي الضعفاء.”

أغسطس ٢٠٠٠

استخرج جملة خبرية، وبين محلها: “العمل الخلاق يبرز طاقات الفرد.”

مايو ٢٠٠٢

“الصمود العربي شامخ الرايات - الصمود العربي راياته شامخة.”
اذكر نوع الخبر في كل من الجملتين.

أغسطس ٢٠٠٣

أعرب ما تحته خط: “الخلق في علم النفس جمال ينفي القبح.”

أغسطس ٢٠٠٤

أعرب ما تحته خط: "الرجال مختلفون، رجل يصنع نفسه."

مايو ٢٠٠٦

أعرب ما تحته خط: "فيما هو يعلن للناس منهجا شاملا كاملا لبنك العزة والكرامة المصرية، بنك مصر، قوامه، تشجيع مختلف المشروعات."

مايو ٢٠١٠

استخرج خبرا مبتدأ، وبين نوعه: "مصر الآن تعيش نهضة شاملة محمود آثارها."

مايو ٢٠١١

استخرج خبرا جملة، وبين نوعها: "وهذه التربة الصالحة هي الأمة الموحدة في جنسها وعقائدها وأمالها."

مايو ٢٠١٣

أعرب ما تحته خط: "وبدأ أبناؤنا يهتمون بالعلم، فذلكم السبيل الحق، فالعلم يا أبنائي حتى يتحقق الأمل."

مايو ٢٠١٤

أعرب ما تحته خط: "وأسمى رسالة نقدمها للعالم كله أطفال يقدر على الابداع والتجديد والابتكار."

مايو ٢٠١٥

أعرب ما تحته خط: "لكل عصر تحدياته التي تفرضها ظروف كل وطن"

أحكام المبتدأ والخبر

أغسطس ٢٠٠١

أعرب ما تحته خط: "إن مفكري هذه الأمة عليهم واجب مقدس هو أن

أغسطس ٢٠٠٤

أعرب ما تحته خط: "الرجال مختلفون، رجل يصنع نفسه، ورجل يصنع أولاده، ورجل يصنع المجتمع، وثمة رجل يصنع التاريخ."

مايو ٢٠٠٨

أعرب ما تحته خط: "ويصدق هذا على التعبيرات الأدبية في لغتنا الجميلة، فمنها تعابير شاعت لدى القدماء."

أغسطس ٢٠١٠

استخرج مبتدأ حذف خبره:
"ولولا تعاون الدول النامية ما استطاعت استرداد قوتها الاقتصادية."

مايو ٢٠١١

أعرب ما تحته خط: "من نتائج الحضارة الحديثة، وآثار التعليم الشامل الموحد ظهور ما يسمونه الرأي العام."

مايو ٢٠١٣

أعرب ما تحته خط: "العلم له مجالات متعددة تحتاج إلى مساعٍ إليها."

مايو ٢٠١٤

أعرب ما تحته خط "❖": ولأطفالنا في رقابنا حقوق.
استخرج مبتدأ حذف خبره، ثم قدر الخبر المحذوف: "لولا الرعاية الجيدة لهم ما تقدمت الأوطان."

مايو ٢٠١٦

أعرب ما تحته خط: "فلدينا أجيال قادمة تحتاج منا إلى العمل المخلص."

*الأفعال الناسخة

مايو ٢٠٠٠

استخرج خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه: حضارة القرن المقبل سوف تكون حضارة الإنسان الآلي.

مايو ٢٠٠٣

استخرج خبرا لفعل ناسخ، واضبطه: "انه عسير جدا على الإنسان أن يكون غيره."

مايو ٢٠٠٤

استخرج خبر لناسخ، وبين نوعه:
" سئل الأحنف بن قيس: بم عرفت بين الناس؟ قال: بالكياسة والفتنة، ولست بأسنهم ولا أشرفهم."
"وكان يقول لإخوانه - " ما دخلت بين اثنين حتى يكونا هما يطلبان مني."

أغسطس ٢٠٠٤

استخرج فعلا ناسخا، وبين نوع خبره: "ماذا صنعت لأصبح من أفضل الرجال؟."

أغسطس ٢٠٠٥

أعرب ما تحته خط: "لا تكون العلاقات إنسانية إلا بقدر ما يبذل فيها من جهد."

أغسطس ٢٠٠٦

استخرج من الفقرة اسما لفعل ناسخ، وبين نوع خبره: "يصبح للكلمة الطيبة فعلها، وللتربية أثرها، ويصير المثال تقليدا عاما."

أغسطس ٢٠٠٧

استخرج فعلا ناسخا، وبين نوع خبره:

“لم يكن العسير يصعب على أسلافكم الأولين.”

“فصاروا عملا من أعمال الخالق.”

أغسطس ٢٠٠٨

استخرج فعلا ناسخا، وبين نوع خبره، ومحل الإعرابي:

“كن على حذر من الكريم إذا أهنته.”

مايو ٢٠٠٩

استخرج جملة خبرا لناسخ، مع بيان محلها الإعرابي: “فلا تزال قوى

الإرهاب ترتبص بنا.”

مايو ٢٠٠٩

أعرب ما تحته خط: “وليس هذه المحاولات ببعيدة عنا بل قريبة.”

أغسطس ٢٠٠٩

أعرب ما تحته خط: “فمصر ستظل دائما قلعة الاستثمار الآمن في المنطقة

العربية.”

أغسطس ٢٠١٠

* استخرج جملة تقع خبرا لناسخ: “شرعت الدول جاهدة في تنشيط الاستثمار،

وما كانت لتحقيق هذا الأمر إلا من خلال البحث عن بدائل أخرى.”

* أعرب ما تحته خط: “وليس أمامها إلا المحافظة على مقدراتها الطبيعية.”

مايو ٢٠١١

* أعرب ما تحته خط: “فكأنه كائن مستقل يخلق وينمو إلى أن يصبح قوة

ناضجة محركة.”

“*إن الساعين لحل مشكلات الشباب موفقون في سعيهم.” (ضع) عسى (بدلاً من) إن، (وغير ما يلزم).

أغسطس ٢٠١١

“المصريون سعداء بقواتهم المسلحة.” أدخل على الجملة فعلاً يفيد الشروع، وغير ما يلزم.

مايو ٢٠١٢

أعرب ما تحته خط: “كان عمر بن الخطاب عادلاً حكمه، فاصلاً قوله، لا يخشى في الحق لومة لائم، متواضعاً في مظهره.”

مايو ٢٠١٣

استخرج فعل شروع، واذكر حكم اقتران خبره بأن: “بدأ أبنائنا يهتمون بالعلم، فذلكم السبيل الحق.”

مايو ٢٠١٤

“أصبح العلماء مهتمين بالأطفال.” ضع فعلاً من أفعال الشروع مكان “أصبح”، واكتب الجملة صحيحة.

أغسطس ٢٠١٤

أعرب ما تحته خط: “تتجه مصر نحو الاهتمام بالتعليم من أجل خلق أجيال تقدر قيمة العلم، وتكون قادرة على الابداع والتجديد.”

مايو ٢٠١٥

*أعرب ما تحته خط: “أخذت الدولة تتجه نحو إقامة المشروعات العملاقة.”

*استخرج خبراً للفعل ناسخ وبين نوعه: “أخذت الدولة تتجه نحو إقامة المشروعات العملاقة.”

أغسطس ٢٠١٥

استخرج جملة وقعت خبرا الفعل ناسخ: "هو فلاح كعود النخل الفارع
طوله، كان يمضي اليوم كله متنقلا بين
الحقول."

*الحروف الناسخة

أغسطس ٢٠٠١

استخرج اسما منصوبا بعلامة فرعية، واذكرها: "إن مفكري هذه الأمة
عليهم واجب مقدس."

مايو ٢٠٠٣

أعرب ما تحته خط: "إن خروج الإنسان على سجايه، وانفصاله عن طباعه
العقلية والنفسية التي لا عوج فيها، أمر يفسد على الإنسان حياته."

أغسطس ٢٠٠٣

استخرج خبرا لناسخ، وبين نوع هذا الخبر:
"انظر إلى الريح العاصف، إنه يهب على الصحراء فيثير فيها الغبار" -
ولكنه يناوش الجبل الأشم."

مايو ٢٠٠٥

استخرج من الفقرة جملة تقع خبرا لناسخ، وبين موقعها الإعرابي: "إن هذه
القوة نفسها وما من أحد ينكر قيمتها
هي التي تمنح العلاقة الإنسانية سلامها" - "فإن العلاقات الإنسانية تستقر."

مايو ٢٠٠٥

أعرب ما تحته خط: "فإن العلاقات الإنسانية تستقر على قواعد صلبة."

أغسطس ٢٠٠٧

استخرج اسما ظاهرا لحرف ناسخ، واذكر علامة إعرابه: "كأن في يدهم

مفاتيح من العناصر يفتحون بها.

مايو ٢٠٠٨

استخرج حرفا ناسخا، وبين نوع خبره:

“ذلك أن لكل عصر مزاجا خاصا، ومقاييس، وبيئات تختلف عن سواه.”

أغسطس ٢٠٠٨

أعرب ما تحته خط: “فإن معرفة الرجال كنوز.”

أغسطس ٢٠٠٩

أعرب ما تحته خط: “إن مصر قادرة على مواجهة التحدي الأكبر للأزمة العالمية.”

أغسطس ٢٠١٠

استخرج جملة تقع خبرا لناسخ: “إن الاقتصاد العالمي في عالمنا المعاصر يمر بحالة من الاسترخاء.”

أغسطس ٢٠١١

استخرج خبرا لحرف ناسخ، وبين نوعه: “إن أمة دب فيها روح الوطنية، وطمحت نفسها للتغيير لا تموت أبدا.”

أغسطس ٢٠١٢

أعرب ما تحته خط: “إن تقوى الله زاد يعصم المؤمن بربه.”

أغسطس ٢٠١٤

استخرج جملة وقعت خبرا للناسخ: “لأن التعليم يعد المدخل الأهم في تحقيق رقي الوطن.”

مايو ٢٠١٦

استخرج خبرا لحرف ناسخ، وبين نوعه: “إن بناء الوطن يتطلب الإخلاص

*كسر همزة "إن"، وفتحها

أغسطس ٢٠٠٣

استخرج "إن" مكسورة الهمزة، مع بيان السبب: "انظر إلى الريح العاصف، إنه يهب على الصحراء فيثير فيها الغبار."

*لا" النافية للجنس

مايو ٢٠٠٢

أعرب ما تحته خط: "إن هذه الهجمة الشرسة من شرادم الصهيونية على فلسطين ستبوء ولا شك بالفشل الاكبر."

مايو ٢٠٠٣

استخرج اسم "لا" النافية للجنس وحدد نوعه: "إن خروج الإنسان على سجاياء وانفصاله عن طباعه العقلية والنفسية، التي لا عوج فيها."

مايو ٢٠٠٧

أعرب ما تحته خط: "نحن - العرب - نؤمن بالسلام العادل إيماناً وثيقاً، ونسعى لتحقيقه، فلا أمان للبشرية كلها بغيره."

مايو ٢٠٠٩

أعرب ما تحته خط: "وتسعى مصر جاهدة إلى تنمية وعي أبنائها بمخاطر لا حدود لها للإرهاب."

أغسطس ٢٠١٢

أعرب ما تحته خط: "فالإنسان من يوم مولده ساع إلى ربه حيث لا مفر من

لقائه في اليوم المقضي فيه.

أغسطس ٢٠١٣

أعرب ما تحته خط: "فلا بطولة إلا في طموح يقوم على مبادئ قديمة."

-الجميل التي لها محل من الإعراب، والتي لا محل لها من الإعراب:

مايو ١٩٩٩

استخرج نعتا جملة، وبين محلها الإعرابي:

"لا سعادة للبشرية إلا في ظل سلام تتحقق فيه المبادئ الإنسانية."

"لا تنال أمتنا حقوقها كاملة في عالم طمست فيه الحقيقة."

مايو ٢٠٠٠

استخرج نعتا جملة، وبين محلها الإعرابي:

"ينبغي أن نعمل على تكوين إنسان القرن القادم تكويناً يكفل له عدم

الاعتماد على الآلة."

أغسطس ٢٠٠٠

استخرج جملة خبرية، وبين محلها: "العمل الخلاق يبرز طاقات الفرد."

أغسطس ٢٠٠١

استخرج جملة وقعت نعتاً، وبين موقعها من الإعراب: "في حياة أفضل لا

يتخللها العنف."

مايو ٢٠٠٢

استخرج نعتا جملة، واذكر نوعها: "حماية لأمة ماضيها عريق."

أغسطس ٢٠٠٢

استخرج جملة تقع نعتا، واذكر الرابط “: لم يخرج عن هذه الدعوة إلا فئات ضل مسعاها.”

مايو ٢٠٠٣

استخرج جملة لها محل من الإعراب، واذكر موقعها “: إن خروج الإنسان على سجايه... أمر يفسد على الإنسان حياته.”

مايو ٢٠٠٤

استخرج نعتا جملة، وبين موقعه الإعرابي “: بم عرفت بين الناس ؟ قال: بكلمات سمعتهن من عمر.”

أغسطس ٢٠٠٤

استخرج نعتا جملة، وبين محله الإعرابي “: الرجال مختلفون ؛ رجل يصنع نفسه، ورجل يصنع أولاده، ورجل يصنع المجتمع، وثمة رجل يصنع التاريخ.”

مايو ٢٠٠٥

استخرج من الفقرة جملة تقع خبرا لناسخ، وبين موقعها من الإعراب “: فإن العلاقات الإنسانية تستقر على قواعد صلبة.”

أغسطس ٢٠٠٥

استخرج نعتا جملة، وبين محله الإعرابي “: لا تكون العلاقات الإنسانية إنسانية إلا بقدر ما يبذل فيها من جهد يتناول خدمة الناس.”

مايو ٢٠٠٧

استخرج من الفقرة جملة في محل رفع، وبين السبب:

“نحن - العرب - نؤمن بالسلام العادل إيماناً وثيقاً.”

“فبئس عملاً قلب الحقائق.”

أغسطس ٢٠٠٧

استخرج نعتاً جملة، وبين محله الإعرابي:

* كأن في يدهم مفاتيح من العناصر يفتحون بها.

“وصاغهم الإيمان صياغة نفسية سمت بهم فوق ملذات الدنيا.”

أغسطس ٢٠٠٩

استخرج نعتاً جملة، واذكر محلها من الإعراب:

”مصر حريصة على توفير مناخ يسوده الأمن من أجل جذب الاستثمارات.”

مايو ٢٠١٠

استخرج نعتاً جملة، وبين محلها الإعرابي:

”استغلت مصر العلم كثيراً، حيث أدخلته في مجالات تعظم أهميتها كالتعليم

والإعلام.”

مايو ٢٠١١

استخرج نعتاً جملة، وبين موقعها من الإعراب: ”فكأنه كائن مستقل يخلق

وينمو إلى أن يصبح قوة ناضجة

محركة تؤثر في الدولة والمجتمع.”

مايو ٢٠١٢

استخرج جملة لا محل لها من الإعراب، مع بيان السبب:

”كان عمر بن الخطاب عادلاً حكمه، فاصلاً قوله، لا يخشى في الحق لومة

لائم.”

”أرني موضعا أبني عليه مسجدا، فقال: على الصخرة التي كلم الله عليها موسى.“

أغسطس ٢٠١٢

استخرج جملة في محل جر، وبين السبب: ”فالإنسان من يوم مولده ساع إلى ربه حيث لا مفر من لقائه في اليوم المفضي فيه.“

مايو ٢٠١٤

استخرج جملة تقع نعتا: ”وأسمى رسالة نقدمها للعالم كله أطفال يقدرّون على الإبداع والتجديد والابتكار.“

*الضمائر

مايو ٢٠٠١

استخرج ضميرا في محل رفع، وآخر في محل نصب:
”نحن في عالم تتعاضم فيه اعتبارات العولة“ - ”حتى لا تسبقنا الأمم.“

أغسطس ٢٠٠١

استخرج ضميرا في محل رفع، وآخر في محل نصب:
”إن مفكري هذه الأمة عليهم واجب مقدس هو أن يحافظوا على الحضارة والهوية، وأن يسهموا بإبداعهم.“
”في حياة أفضل لا يتخللها العنف، ولا يجرفها طوفان المعلومات.“

مايو ٢٠٠٢

استخرج ضميرا بارزا في محل رفع، وآخر في محل نصب:
”فإننا قد استطعنا في الماضي أن نحطم الصليبيين والمغول.“

أغسطس ٢٠٠٤

استخرج ضميرا في محل رفع، وآخر في محل جر:
 ”وهو أعظم العظماء جميعا“ - ”رجل يصنع نفسه.“

مايو ٢٠٠٦

ما الموقع الإعرابي للضمائر التالية : جابهه - بفكرته - أعجبني - قابلك ؟

أغسطس ٢٠٠٦

استخرج ضميرا في محل نصب، وأذكر السبب:
 ”ولكل عصر هدف عام يقتضي مثالا من العمل والسلوك يؤدي إليه
 ويحققه.“

مايو ٢٠٠٨

استخرج من الفقرة ضميرا بارزا في محل رفع، واذكر السبب:
 ”أصبحنا الآن نجد الجمال في نقيضه تماما.“
 ”ويعتبرونه مفرطا في الجمال.“

أغسطس ٢٠٠٨

استخرج ضميرا منفصلا في محل نصب، وبين سبب نصبه: ”وإياك والغضب
 ؛ فإنه مضيع الرزانة والحكمة.“

أغسطس ٢٠١٠

استخرج ضميرا في محل نصب، وآخر في محل جر:
 ”الظروف الدولية التي تشهدها دول العالم.“
 ”تسعى الدول حثيثا في أن تسترد نفسها.“

مايو ٢٠١١

استخرج ضميرا في محل نصب، وآخر في محل رفع:

”من نتائج الحضارة الحديثة ظهور ما يسمونه (الرأي العام) إنه يوجد كلما وجدت التربة الصالحة لظهوره، وهذه التربة هي الأمة الموحدة.“

أغسطس ٢٠١١

استخرج ضميرا في محل نصب، وآخر في محل جر:

”أعلن الشعب ثورته على الظلم والفساد بوسائل مشروعة من اجل قيام دولة يسودها العدل والرخاء.“

مايو ٢٠١٢

استخرج ضميرا متصلا في محل رفع وآخر في محل نصب:

”لما اشتد الحصار على أهلها كتبوا إلى عمر برغبتهم في الصلح.“
”كتب لهم الأمان لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم، وألا يكرهوا على دينهم.“
”ثم قال لبطريقهم: ارني موضعا أبني عليه مسجدا.“

مايو ٢٠١٤

استخرج ضميرا في محل نصب

”وأسمى رسالة نقدمها للعالم كله أطفال يقدرّون على الإبداع.“

مايو ٢٠١٥

استخرج ضميرا في محل نصب

”لكل عصر تحدياته التي تفرضها ظروف كل وطن.“

مايو ٢٠١٦

استخرج ضميرا في محل نصب

”فلدينا أجيال قادمة تحتاج منا إلى العمل المخلص، ليأتي اليوم الذي
يفخرون فيه كل الفخر بما تركناه لهم.“

الوحدة إلى الجعنة

في إعراب الأسماء: المنصوبات

1 - المفعول به

المفعول به : اسم منصوب يذكر للدلالة على من وقع عليه فعل الفاعل، ويسبقه فعل من الأفعال المتعدية (أي التي تحتاج مفعولاً أو أكثر؛ ليتم معنى الجملة).

- مثل: أكرمت الدولة المتفوقين - منح الله مصر نهرًا خالدًا.

❁ أشكال المفعول به:

- 1 - اسم ظاهر، مثل: نظّف عمرو سيارة أبيه.
- 2 - ضمير متصل، مثل: ضربني أبي
- 3 - ضمير منفصل، مثل: "إياك نعبد وإياك نستعين"
- 4 - مصدر مؤول، مثل: عرفت أنك قادم = عرفت قدومك.

❁ تذكر أشكال نحوية تأتي مفعولاً به دائماً:

1 - ما يعرب مفعولاً به منصوباً لفعل محذوف:

- المختص (في أسلوب الاختصاص)، مثل: نحن - العرب - نعشق التفريق.
- المغربي به (في أسلوب الإغراء)، مثل: الصدق الصدق يا إنسان.
- المحذر منه (في أسلوب التحذير)، مثل: إياك والكسل.

2- الضمائر الآتية الكاف- الهاء- الياء إذا اتصلت بآخر الفعل

فإعرابها: ضمير مبنى في محل نصب مفعول به .

* مثل: أسعدني محمدٌ بتفوقه - القاهرة بناها الفاطميون.

3- الضمير (نا) إذا أتى في آخر الفعل فهو إما فاعل

مثل: رفعنا راية الحق. وإما مفعول به مثل: سرقنا اللص بالإكراه.

4- ما عدا- ما خلا : يعربان فعلين ماضيين، وما بعدهما مفعول به.

5 - (ما ينصب على أنه مفعول به لفعل محذوف) الكلمات:

أهلاً، وسهلاً، ومرحباً، تعرب مفعولاً به لفعل محذوف والتقدير:

جئت أهلاً، ووطئت سهلاً، وصادفت مرحباً،

6- (قال، يقول): الجملة التي تأتي بعدهما تعرب: جملة مقول القول في

محل نصب مفعول به، مثل: قال أبوك: إنك مجتهد.

7- (صيغة ما أَفْعَلَ التَّعْجِيبِيَّة) يأتي بعدها مباشرة المتعجب منه. و

إعرابه: مفعول به منصوب، مثل: ما أَجْمَلَ انتصار الحق أو ما أَجْمَلَ أن

ينتصر الحق.

❁ الفعل المتعدي ❁

- أنواع الفعل المتعدي الذي ينصب المفعول به:

1 - ما ينصب مفعول به واحد، مثل: اشتريت الكتاب.

2 - ما ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر: (ظن - حسب

- زعم - خال - وجد - رأى - علم - جعل - صير)

- مثل: ظننت الامتحان سهلاً.

3 - ما ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر: (منح - منع - أعطى -

كسا - ألبس). مثل: أعطى الله مصر نهرًا خالدًا.

4 - ما ينصب ثلاثة مفاعيل: (أرى - أعلم - أنبأ - نبأ - أخبر - خبر - حدث)

* مثل: أعلم السائق الركاب السيارة متعطلة.

2- المفعول المطلق

اسم منصوب من لفظ الفعل (مصدر) يذكر معه ؛ من أجل تأكيد معناه، أو بيان عدده، أو بيان نوعه. مثل: (وكلم الله موسى تكليماً)

* أنواع المفعول المطلق:

- 1 - مؤكد للفعل: إذا ذكر مصدر الفعل فقط (ليس بعده صفة له أو مضاف إليه، ولا يدل على عدد) * مثل: عاتبته عتاباً.
- 2 - مبين للنوع: إذا ذكر بعده صفة له أو مضاف إليه، مثل: تحدث حديثاً الوائق من نفسه - انطلقت السيارة انطلاقاً سريعاً.
- 3 - مبين للعدد: إذا كان يدل على عدد مرات وقوع الفعل، مثل: ركعت ركعة - وسجدت سجدة.

3- ما ينوب عن المفعول المطلق

وردت بعض الألفاظ التي تذكر بعد الفعل لتؤكد، أو لتبين نوعه، أو عدده، ولكنها غير مشتقة من لفظه، لذلك عدها علماء النحو مما ينوب عن المفعول المطلق ومنها:

- 1 - صفته بعد حذفه، مثل: نمت كثيراً - سهرت طويلاً - سرت حثيثاً - انتشر السلام سريعاً - هاجمته عتيفاً
- 2 - عدده، مثل: ركعت لله أربع ركعات.
- 3 - (كل وبعض) مضافتين إلى المصدر. مثل: لا تسرف كل الإسراف - سعت بعض السعي.

❖ ملحوظة: كل اسم يضاف إلى مصدر فعله الموجود في بداية الجملة يصح أن يكون نائباً عن المفعول المطلق. مثل: اجتهدنا غاية الاجتهاد - عشنا أجمل عيشة.

4- الإشارة إلى المصدر مثل: فهِمْتُ الدرسَ هذا الفهم.

5- الضمير العائد عليه. مثل: احترمتك احتراماً لم أحترمه أحداً.

6- ما يدل على آتية: مثل: ضربته عصاً - رشقنا العدو رصاصاً - ضربت الكرة رأساً.

7- مرادف المصدر مثل: فرحت سروراً (فسروراً) نائب عن المفعول المطلق؛ لأنه مرادف للفرح) - مثلها: وقفت قياماً، قعد الطفل جلوساً.

8- ما يدل على نوع المصدر، مثل: جلس الولد القرفصاء = جلس جلوس القرفصاء.

تذكر:

1- هناك كلمات تعرب مفعولاً مطلقاً لفعل محذوف:

❖ سَمِعًا وَطَاعَةً - حَمْدًا لِلَّهِ وَشُكْرًا - عَجَبًا لَأَمْرٍ - سُبْحَانَ اللَّهِ - صَبْرًا عَلَى الشَّدَائِدِ - تَنْزِيهاً لِلَّهِ وَبَرَاءَةً لَهُ مِمَّا لَا يَلِيْقُ بِهِ - وَمَعَاذَ اللَّهِ وَعِيَاذُ اللَّهِ بِاللَّهِ أَيُّ أَعُوذُ بِهِ وَالتَّجَوُّعُ إِلَيْهِ - حَجًّا مَبْرُورًا - عَوْدًا حَمِيدًا - حَقًّا - مَثَلًا - أَيْضًا - خُصُوصًا - عُمُومًا.

2- كلمات تعرب نائباً عن المفعول المطلق :

❖ جَيِّدًا - سَرِيعًا - حَثِيثًا - كَثِيرًا - طَوِيلًا - جَدًّا .
❖ مثل: سعى الطلاب إلى الامتحان حثيثاً - احترم المخلصين كثيراً

تدريب

استخرج المنصوبات في القطعة الآتية:

(وقف سائل في المسجد فقال: أيها المسلمون، أني أستحيي أن أشكو إليكم حالتي لكنها قد بلغت من السوء بلوغاً لا سكوت بعده، فقد هديني الفقر هداً،

وفرق شمل عائلتي تفريق الرياح ذرات الرمل، فطار كل واحد منا يبتغي الرزق. وحملت أولادي معي أقطع بهم القفار قطعاً بالغ الشدة. حتى إذا أتيت إلى بلدتكم هذه أيقنت بأني قد حللت في داركم حلول الأخ عند إخوانه، ووثقت بحسن جواركم ثقة كبيرة، فلا تجعلوا الخيبة لي منكم نصيباً، وارحموا أخاً قد أصابه الرُّزُّءُ إصابات، فأحسنوا وفادته، وأقيموا ما اعوج من حاله بشيء مما أفاء الله عليكم).

4- المفعول لأجله

- اسم (مصدر) منصوب يبين سبب حدوث الفعل ولا يكون من لفظ الفعل، و يأتي جواباً لسؤال يبدأ بـ (لم، أو لماذا).

مثل: أصلي طمعاً في رضا الله - قمت من مقعدي احتراماً لأبي.

الأصل في المفعول لأجله أن يكون منصوباً، وقد يجز باللام (التي تعطي معنى التعليل) مثل: أجتهد للرغبة في التفوق - أقرأ للبحث عن الحقيقة. فيعرب مفعول لأجله مجرور لفظاً منصوب محلاً

تدريب

استخرج المنصوبات من القطعة الآتية:

محاكمة الفئران: (عثر على وثيقة تشير إلى محاكمة طائفة من الفئران، في القرن الخامس عشر ؛ اتهاما لها بالتجمهر في شوارع القرية، وقد تقدم للدفاع عنها محام نال شهرة واسعة من أجل هذه القضية. طلب المحامي التأجيل من القضاة، أملاً في تمكين الفئران من المثول أمام المحكمة ؛ لأن فيها الرضيع، والمريض، والعجوز، ومنحت المحكمة الفئران مهلة، تمكيناً لها من الحضور. ولما حل ميعاد نظر القضية، ولم تحضر الفئران، تقدم المحامي إلى

86 ————— المرجع في النحو العربي

المحكمة قائلاً، أيها القضاة، إن الفئران تدعن لأوامركم الموقرة، ولكنها لم تخضر خشية الإيذاء من القطط ؛ لذا نطالب بحبس قطط البلد كلها، قبل مرور موكب الفئران في الشوارع، للاطمئنان على حياتها. وافقت المحكمة على هذا الطلب، وأصدرت أمراً لمنع القطط من المرور في شوارع القرية، تأميناً للفئران في أثناء حضورها إلى قاعة المحكمة، ولكن أهل القرية رفضوا تنفيذ ذلك، فقضت المحكمة على الفور ببراءة الفئران ؛ لحرمانها من وسائل الدفاع المشروعة).

5- المفعول معه

هو اسم منصوب يقع بعد فعل ؛ ليبدل على ما فعل الفعل بمصاحبه ويذكر بعد واو بمعنى (مع) تفيد المصاحبة أو الملازمة وتسمى واو المعية.

مثل: سار القطار والنيل - استيقظ النائم وأذان الفجر - دع الظالم والأيام

أنواع الواو المذكورة بعد الفعل، وإعراب ما بعدها:

1- **واو المعية:** وهي التي يسبقها فعل يحدث من طرف واحد (أي ما بعدها لا يصح أن يشارك ما قبلها)، والاسم بعدها يعرب مفعولاً معه منصوب. مثل: سافر الأب و طلوع الفجر - وصلت المدرسة ودقات الجرس.

2 - **واو العطف:** وهي التي يسبقها فعل يحدث من طرفين (أي ما بعدها يشارك ما قبلها في الحكم)، والاسم بعدها يعرب معطوفاً. مثل: تعارك الولد وزميله.

3 - **واو للمعية أو للعطف:** وهي التي يجوز مشاركة ما بعدها لما قبلها، والاسم بعدها يعرب معطوفاً أو يعرب مفعولاً معه

منصوب. مثل: (جاء محمد ومحمد) فيجوز أن تكون (واو العطف) ويكون (محمود) مرفوعاً معطوفاً على (محمد) ويجوز أن تكون (واو المعية) وينصب (محمود) على أنه مفعول معه فنقول (جاء محمد ومحموداً)، والعطف أحسن لأنه أقوى في الدلالة على المشاركة.

6- ظرفا الزمان والمكان (المفعول فيه)

ظرف الزمان: اسم يأتي لبيان زمان وقوع الفعل، ويصلح أن يكون جواباً لسؤال أذاته: (متى).

مثل: سافرت ليلاً - قمت صباحاً - ورجعت من المدرسة عصرًا.

وهو نوعان: (متصرف و غير المتصرف)

أ- ظرف الزمان المتصرف: هو ما يستعمل ظرفاً وغير ظرف (أي يكون ظرفاً أو مبتدأً أو خبراً أو فاعلاً أو مفعولاً به).

مثل: يومكم سعيد - إن يومكم سعيد - سيأتي يوم سعيد نفرح فيه.

ب- ظرف الزمان غير المتصرف: هو كل اسم لا يأتي إلا ظرفاً للزمان. مثل: قطُّ (وتختص بالزمن الماضي)، عوض، أيان، قبل، بعد، متى، الآن، أبداً.

2- ظرف المكان: اسم يأتي لبيان مكان وقوع الفعل، ويصلح أن يكون جواباً لسؤال أذاته: (أين). مثل: سرت فوق الرمل - أجلس فوق الكرسي - يقف المعلم أمام السبورة.

ملاحظات هامة:

1- المبني من الظروف: منذ - أمس - الآن - حيث - هنا - هناك - ثم.

2- هناك بعض الظروف التي تصلح للمكان والزمان معاً: ويتحدد استعمالها

من معنى الجملة مثل: قبل - بعد - بين - عند - وسط. مثل: يقع منزلنا قبل منزلكم - خرجت قبل السابعة.

3- قد تدخل (ما) على الظروف (عند - حين - قبل - بعد - دون)، وتكون زائدة، ويظل الاسم بعد هذه الظروف مضافاً إليه. مثل: طلبت من الطلاب الحضور دونها تأخير.

تدريب

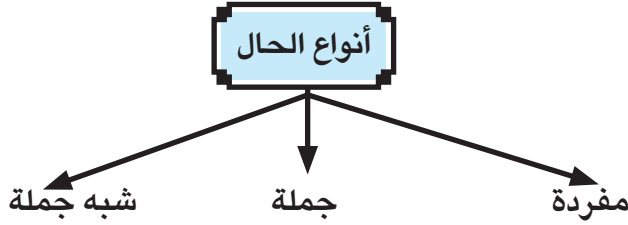
استخرج ظرف الزمان والمكان من القطعة الآتية:

(إذا خرجت إلى الصحراء يوماً فقد تشبه عليك الجهات فلا تدري أين أنت. فإن كنت تسير نهارة فحاول تحديد الاتجاه الذي فيه الشمس، فإن بدت الشمس شرقاً فالغرب وراءك والجنوب يمينك، والشمال يسارك. وإن كنت تسير ليلاً فاستعن بالنجوم خصوصاً النجم القطبي (الجدى) الذي يطلع شمالاً، فيصير الجنوب خلفك والشرق يمينك والغرب شمالك. وقد يصعب عليك معرفة ذلك أول الأمر لكنك إذا صاحبت عارفاً بالنجوم زمناً تعلمت منه. وإذا جلست مع كبار السن المجربين فاستفد من معارفهم بسؤالهم عما ترى في صفحة السماء أمامك صباحاً أو مساءً؛ فقد تجد عندهم قدراً من العلم لا تدركه بالدراسة، فتزداد خبرتك عاماً بعد عام).

7- الحال

وصف منصوب يبين هيئة ما قبله من فاعل أو مفعول به أو هما معاً، عند حدوث الفعل. نقول:

- 1- ظهر القمرُ هلالاً الحال بيّنت هيئة الفاعل (القمر) عندما ظهر.
 - 2- أبصرت النجوم متألّئةً الحال بيّنت هيئة المفعول به (النجوم) عندما أبصرتها.
- الاسم الذي يبين الحال هيئته يسمى صاحب الحال، ولا بد أن يكون معرفة



✽ **أولاً: الحال المفردة:** ولا تكون إلا اسماً نكرة منصوباً.

أمثلة: - عاد محمد مستبشراً. - شاهدنا المباراة جالسين أمام التلفاز.

✽ **ثانياً: الحال الجملة:**

- قد تكون الحال جملة اسمية أو فعلية، نحو:

(1) جلست أستمع إلى تلاوة القرآن الكريم من الإذاعة.

(2) التحقت بالجامعة وقد تخرج أخي.

(3) حفظت القرآن وأنا صغير. جاء الجريح دمه يتدفق.

- لا بد أن تشتمل الحال الجملة على رابط يربطها بصاحبها. والربط:

(أ) إما الضمير وحده، مثل: { شاهدت المزارع يحصد × القمح.

(ب) إما الواو وحدها، نحو: وصلت إلى مكة والشمس تغرب.

(ج) إما الواو والضمير معاً، نحو: { رأيت العامل وهو واقف تحت الشمس }.

✽ **ثالثاً: الحال شبه الجملة:** لا تحتاج الحال شبه الجملة إلى رابط.

مثل: أحرزت الهدف في المرمى - وقف العصفور فوق الغصن.

تذكر:

1- هناك قاعدة تقول: الجملة وشبه الجملة بعد المعارف أحوال، وبعد

النكرات صفات.

2- قد تتعدد الحال في الجملة وصاحبها واحد مثل: مضيت مسرعاً فرحاً نشيطاً.

3- هناك كلمات إعرابها دائماً حال وهي:

[أولاً وثانياً وثالثاً إلخ. وجميعاً، وعضباً، وبدلاً، وخاصة، وعامة و قاطبة، وعمدًا وخطأً، وسهواً، وسوياً، ومعاً، وكلمة وحد المضافة إلى الضمير تعرب حالاً نحو: ذاكر وحدك. حضروا جميعاً]

تدريب

عين الحال وصاحبها فيما يلي:

- (1) - دخلت المستشفى مريضاً، وخرجت منه معافى، والحمد لله.
- (2) - أحب اللحم مشوياً، والسمك مقلياً، والبيض مسلوقاً.
- (3) - ماذا قال لك المدرس مشيراً بيده إلى اللوحة؟
- (4) - جاءني الطفلة باكية، ورجعت ضاحكة.
- (5) - قابلت أخواتي راجعات من المدرسة.
- (6) - كلمني المدرس ماشيين.
- (7) - من كلام الخنساء لبنيتها تشجعهم: يا بني إنكم أسلمتم طائعين وهاجرتم مختارين، فإذا رأيتم الحرب قد شمרת عن ساقها وتأججت نيرانها فتيّموا وطيسها (أي اقتحموها).

8- التمييز

اسم نكرة منصوب (غالبًا) يذكر ؛ ليزيل إبهامًا قبله يصلح لأن يراد به أشياء كثيرة. و المبهم الذي يأتي قبل التمييز يسمى: مميزًا

❁ المميز نوعان:

أ - مميز ملفوظ (الذات): وهو الذي يظهر في الكلام (الوزن - المساحة - الكيل - عدد).

- الوزن مثل: بعت قنطارا قطنا.

- المساحة مثل: زرعت فداناً أرزا.

- الكيل مثل: اشتريت إردبا قمحا.

- العدد مثل: معي عشرون جنيها.

- تمييز الملفوظ (الوزن والمساحة والكيل): يجوز نصبه أو جره بـ"من" أو بالإضافة إلى التمييز فنقول: اشتريت إردبا قمحاً - أو إردبا من قمح - أو إردب قمح.

❁ إعراب تمييز العدد:

1 - تمييز الأعداد من (3:10): جمع مجرور بالإضافة.

2 - تمييز الأعداد من (11:99): مفرد منصوب بالفتحة.

3 - تمييز الأعداد من (100، 1000 و مضاعفاتها): مفرد مجرور بالكسرة.

ب - المميز الملحوظ (النسبة): وهو الذي يلحظ من الكلام ولا ينطق به، وتمييزه منصوب فقط

✽ أنواع التمييز للمحوظ:

1 - **المحول عن المبتدأ:** مثل: مصر أطف البلاد هواء. وأصله (هواء مصر أطف)

2 - **المحول عن الفاعل:** مثل: طاب النيل ماء.. وأصله (طاب ماء النيل)

3 - **المحول عن نائب الفاعل:** مثل: لا تضارع الزهرة جمالا وأصله (لا يضارع جمال الزهرة)

4 - **المحول عن المفعول به:** مثل: أكبرت محمدا خلقا.. وأصله (أكبرت خلق محمد).
- قد يأتي التمييز للمحوظ غير محول مثل: فالله خير حافظاً - أعظم به بطلاً - لله دره فارساً.

تذكر:

1- الاسم النكرة المنصوب الواقع بعد اسم التفضيل [أفعل] إعرابه: تمييز منصوب مثل: محمد أكثر الطلاب تفوقاً، وأكثرهم نشاطاً.

2- الاسم المنصوب النكرة الواقع بعد **كفى** (كفى بالله شهيداً) **وازداد** و**قرّ وطاب** و**امتلاً** و**فاض** (طاب نفساً - قرعيناً - ازداد اللص طمعاً)، وألفاظ العدد وكنياته: (كم، وكأين، وكذا) (كم **جنيهاً** معك) وبعد أفعال المدح والذم (نعم × قاضياً المنصف) والفعل على وزن فَعْل (حسن محمد **خلقاً** - كَبُرَتْ **كلمة**).

9- المنادى

اسم ظاهر يذكر بعد أداة من أدوات النداء ؛ لطلب حضوره أو تنبيهه.
مثل: يا شباب الوطن، لا تتكاسلوا.

- أدوات النداء: (أ - أي - يا - أيّا - هيا - وا). (الهمزة) و (أيّ) لنداء القريب، و (أيّا) و (هيا) و (وا) لنداء البعيد و (يا) لكل منادى قريباً كان أو بعيداً.

✽ المنادى خمسة أنواع

1 - **المضاف:** ويكون منصوباً، ويأتي بعده مضاف إليه مجرور مثل: - يا طلاب العلم اجتهدوا - ياذا الفضل شكراً لك

- (رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا) (البقرة: من الآية 286)

2 - **الشبيه بالمضاف:** وهو ما اتصل به شيء يتمم معناه (غالباً) جار ومجرور، أو كل ما يصح تحويله إلى مضاف إليه، ويكون (منوناً)، وحكمه نصب. مثل: يا طالعا جبلاً - يا قارئاً للكتاب - يا متقناً عمله، وفقك الله.

3 - **النكرة غير المقصودة:** وهي التي لا يقصد بنداؤها شيء معين (محدد)، بل تصدق على كل فرد تدل عليه (غالباً) ما بعدها يدل على (طلب)، وتكون (منونة)، وحكمها نصب. مثل: قول الكفيف: يا رجلاً خذ بيدي.

4 - **العلم المفرد:** وهو ما ليس مضافاً ولا شبيهاً بالمضاف، وإن كان مثنى أو مجموعاً، وحكمه البناء على ما يرفع به في محل نصب منادى، مثل: يا محمد، - يا مصر، انهضي - يا محمدان، قوما إلى الصلاة - يا محمدون، شكراً لتعاونكم.

5 - **النكرة المقصودة:** وهي التي يقصد بها شخص محدد، وحكمها البناء على ما ترفع به في محل نصب منادى، مثل: قول المدرس: يا طالب، قف وأجب - ويا واقفُ اجلس - يا متكلمون اسكتوا.

تذكر:

1- المنادى المضاف، والشبيه بالمضاف، والنكرة غير المقصودة إعرابه: منادي منصوب، وعلامة نصبه...

2- والمنادى العلم المفرد، والنكرة المقصودة: مبيان على ما يرفعان به (الضمة - الألف - الواو) في محل نصب، والإعراب: منادي مبني على..... في محل نصب.

*عند نداء ما فيه (أل)، نأتي قبله بـ (أيتها) للمذكر و (أيتها) للمؤنث، أو اسم إشارة مناسب لنوع المنادي.

مثل: أيها الناس - أيها الطالبان - أيها المسلمون - أيتها الفتاة - أيتها المسلمتان أيتها المسلمات - يا هذا الطالب - يا هذان الطالبان - يا هؤلاء القادمون.

ويصبح الإعراب كالتالي: أي: منادي مبني على الضم في محل نصب ؛ لأنها تعامل معاملة النكرة المقصودة. الهاء: حرف زائد للتنبيه. - الناس: (كل ما بعد أيها - أيتها) يعرب صفة لأي مرفوعة.

إذا كان المنادى لفظ الجلالة (الله) تقول (يا الله) بجعل همزة ال همزة قطع، وقد تحذف ياء النداء. ويعوض عنها بميم مشددة مفتوحة دلالة على التعظيم. مثل: اللهم يا فاطر السموات، أغثنا.

إعراب اللهم: منادي مبني على الضم في محل نصب، والميم عوضاً عن حرف النداء المحذوف.

ملاحظات مهمة:

1 - يجوز حذف حرف النداء بكثرة، إذا كان (يا) دون غيرها. مثل : قوله تعالى ”يوسف أعرض عن هذا“ - ”رب أرني أنظر إليك“ - أيها

الرجل - أيتها الفتاة. والتقدير: يا يوسف ويا رب ويا أيها. ويا أيتها.

2 - يجوز حذف ياء المتكلم في يا أبي، والتعويض عنها بتاء التانيث. مثل: يا أبتِ

3 - الترخيم هو حذف آخر المنادى جوازا للتخفيف وذلك إذا كان مفردًا
علمًا زائدًا على ثلاثة أحرف مثل: يا سُعا: يا سُعَادُ. يا فاطم: يا
فاطمَةُ. يا صاح: يا صاحبُ.

تدريبات

أ) استخرج من الجمل الآتية كل منادى، مبينا علامة إعرابه أو بنائه:

- 1- يا أحمد، أطع والديك.
- 2- يا عاملون، أتقنوا عملكم.
- 3- يا صاحبي، الحق بالقافلة.
- 4- يا شرطيان، تعقبا الجناة.
- 5- يا سائق، لا تسرع في السير.
- 6- يا سابحان، احذرا الغرق.
- 7- يا كريم، اعطف على أخيك شادي.
- 8- يا أخي، لا تعتمد على غير الله.
- 9- يا فتاة، تعلمي تدبير المنزل.
- 10- يا معلمي الناس الخير، أبشروا.
- 11- يا عبد الرحمن، اختر الصديق الوفي.
- 12- يا ذا العلم، لا تضمن به على غيرك.
- 13- يا حكم المباراة، كن يقظا وعادلا.
- 14- يا واعظا غيرك، ابدأ بنفسك.

15- يا مبعوثا في طلب العلم، أنت سفير لبلادك.

16- يا بائع، لا تحتكر السلعة.

17- يا مؤمنا، لا تعتمد على غير مولاك.

18- يا حسنا خلقه، ما أطيب سيرتك!

19- يا فاطمتان، جدا في دروسكما!

20- يا مرييات، اعتنين بالأطفال.

(ب) - حول المنادى الشبيه بالمضاف إلى منادى مضاف، واضبطه بالشكل:

1- أيا واسعا سلطانه، لا تظلم الناس.

2- يا قائدا السيارة، لا تنهور.

3- أحجوبا خلقه، ثبتك الله.

4- هيا قارئنا في كتب الأدب

5- يا بانيا مستقبل.

6- يا ضاحكا سنه، قد أسعدتنا

(ج) - حول المنادى المضاف إلى منادى شبيه بالمضاف:

1- أيا مخلف الوعد، احذر النفاق.

2- يا هادئ الطبع، رغب غيرك في الهدوء.

3- يا رفيق المساكين، حشرك الله معهم.

4- يا باغي الخير أقبل، ويا باغي الشر أقصر

(د) - أعرب كلمة (رجل) في المثالين الآتيين، مبينا الفرق بين معنى كل منهما:

1- يا رجل، سأساعدك فانتظر.

2- يا رجلا، تذكر الآخرة.

(هـ) - اجعل كلمة (طالب) منادى في خمس جمل، بحيث تشتمل على

أنواع المنادى الخمسة، وبين كل حالة.

(و) مثل لصور التمييز بنوعيه مع الضبط بالشكل.

(ز) ما الفرق بين التمييز المحول وغير المحول ؟

الوحدة الرابعة

*التوكيد

مايو ١٩٩٩

“المحسن يحي أنفس البائسين” - “المحسن يحي البائسين أنفسهم.”
أعرب كلمة “أنفس” في المثالين.

أغسطس ١٩٩٩

استخرج توكيدا، وبين علامة إعرابه “: في خدمة المجتمع البشري جميعه.

مايو ٢٠٠٠

“إن القيم الروحية والعلم..... أساسان لإنسان القرن القادم.” ضع “كلا”
مكان النقط، وغير ما يلزم.

مايو ٢٠٠٢

“حطمنا الصليبيين والمغول كليهما.” اجعل التوكيد في الجملة مفعولا به، ثم
اذكر علامة إعرابه.

أغسطس ٢٠٠٣

أعرب ما تحته خط “: والعظمة الحقيقية أن يستقر المرء في دخيلة نفسه على
الحال.”

مايو ٢٠٠٤

استخرج من الفقرة ملحقا بالمتنى ،وبين موقعه الإعرابي “ :وما دخلت بين اثنين .“

أغسطس ٢٠٠٤

“كلا الرجلين يصنع المعروف” - “الرجلان كلاهما يصنعان المعروف.”

ما علامة إعراب كلمة “ كلا ” في الجملتين ؟ ولماذا ؟

مايو ٢٠٠٥

استخرج توكيدا معنويا ،وبين علامة إعرابه “ :القوة الحقيقية هي أن تملك نفسك عند الغضب ،إن هذه القوة نفسها وما من أحد ينكر قيمتها.”

أغسطس ٢٠٠٥

أعرب ما تحته خط “ :إنما يساعد نفسه في ذات الوقت.”

أغسطس ٢٠٠٨

استخرج توكيدا معنويا ،وأعربه “ :إني جربت مرارات الحياة كلها.”

مايو ٢٠٠٩

“استسلم المجرم نفسه للشرطة ،وقدم نفسه للمحاكمة .“ اضبط كل كلمة تحتها خط مع بيان سبب الضبط .

مايو ٢٠١٠

“كلا المتسابقين فائزان” - “ كلاهما فائزان .“ أعرب كلمة “ كلا ” في الجملتين.

أغسطس ٢٠١٠

“الطالبان كلاهما مؤدب” - “الطالبان كلاهما مؤدبان”. “أعرب كلمة” كلا
في الجملتين.

مايو ٢٠١٤

اجعل الفاعل في الجملة الآتية توكيدا معنويا، وغير ما يلزم: “تهتم كل الدول
برعاية الأطفال.”

مايو ٢٠١٥

“إن كلا العالمين شاركا في خدمة الوطن”. “اجعل” كلا “في هذه الجملة توكيدا
معنويا، وغير ما يلزم.

أغسطس ٢٠١٥

استخرج توكيدا معنويا، وبين علامة إعرابه: “هو فلاح كعود النخل الفارع
طوله، كان يمضي اليوم كله متنقلا بين الحقول.”

***المفعول به**

أغسطس ٢٠٠٠

أعرب ما تحته خط: “العمل الخلاق يبرز طاقات الفرد ظظن ويدعم كيان
الأمة وبخاصة الأمم النامية.”

مايو ٢٠٠٢

أعرب ما تحته خط: “وإن التاريخ ليعيد نفسه.”

أغسطس ٢٠٠٤

أعرب ما تحته خط: “وإذا أردت أن تعرف قدرك بين هؤلاء، فاسأل نفسك
دوما.”

أغسطس ٢٠٠٥

أعرب ما تحته خط “:الذي يساند بعونه من يحتاج إلى هذا العون،إنما يساعد نفسه في ذات الوقت.”

أغسطس ٢٠٠٨

أعرب ما تحته خط “:إني جربت مرارات الحياة كلها.”

أغسطس ٢٠١٠

أعرب ما تحته خط “:لولا تعاون الدول النامية ما استطاعت استرداد قوتها الاقتصادية.”

أغسطس ٢٠١٣

أعرب ما تحته خط “:ما أشقي بني الوطن الذين يغفلون عن رعاية المصلحة الوطنية،فما ذلك إلا سلوك الغافلة قلوبهم الذين يظنون عملهم هذا حرية.”

***المفعول المطلق**

وما ينوب عن المفعول المطلق

مايو ١٩٩٩

أعرب ما تحته خط “:ونحن - العرب - نؤمن بالسلام،ونسعى حثيثا إلى تحقيقه.”

مايو ٢٠٠١

استخرج من الفقرة نائبا عن المفعول المطلق،مع بيان السبب:

“تزايد فيه مشاركة القطاع الخاص كثيرا.”

مايو ٢٠٠٣

استخرج نائبا عن المفعول المطلق،مبيناً نوعه “:إنه عسير جدا على الإنسان أن يكون غيره.”

مايو ٢٠٠٥

اجعل كلمة "إكرام" مفعولا مطلقا في جملة مفيدة.

مايو ٢٠٠٦

"انتصر طلعت حرب انتصارا جميلا، وأحب وطنه كل الحب." أعرب ما تحته خط.

أغسطس ٢٠٠٦

"سلوك" اجعلها مفعولا مطلقا في جملة مفيدة.

مايو ٢٠٠٧

أعرب ما تحته خط "نحن - العرب - نؤمن بالسلام العادل إيانا وثيقا، ونسعى لتحقيقه."

أغسطس ٢٠٠٧

أعرب ما تحته خط "صاغهم الإيمان صياغة نفسية سمت بهم فوق ملذات الدنيا."

مايو ٢٠٠٩

"تحرص كل الأجهزة الأمنية على استئصال الإرهاب كل الحرص." اضبط كل كلمة تحتها خط مع بيان سبب الضبط.

أغسطس ٢٠٠٩

أعرب ما تحته خط "مصر حريصة كل الحرص على توفير مناخ يسوده الأمن."

مايو ٢٠١٠

أعرب ما تحته خط "استغلت مصر العلم كثيرا."

أغسطس ٢٠١٠

استخرج نائبا عن المفعول المطلق: "تسعى الدول حثيثا في أن تسترد نفسها."

مايو ٢٠١١

أعرب ما تحته خط: "ويحسب لها الحكام والمحكومون ألف حساب."

أغسطس ٢٠١١

أعرب ما تحته خط: "ويحترم المصري أخاه كل الاحترام."

مايو ٢٠١٢

أعرب ما تحته خط: "وفي عهده حاصر المسلمون أرض السلام) القدس) طويلا."

مايو ٢٠١٤

استخرج نائبا عن المفعول المطلق، واذكر نوعه: "يجب الاهتمام بأطفالنا كثيرا."

مايو ٢٠١٦

أعرب ما تحته خط: "ليأتي اليوم الذي يفخرون فيه كل الفخر بما تركناه لهم."

***المفعول لأجله**

مايو ٢٠٠٠

أعرب ما تحته خط: :

للمحافظة على سلامة هذا النوع البشري دفاعا عن الإنسان الطبيعي."

مايو ٢٠٠١

أعرب ما تحته خط: "يجب أن تنهض مناهجنا بمسؤولية تمكين أبنائنا من

التعامل الذكي والكفاء مع المتطلبات الحقيقية والمتطورة ارتقاء بمجتمعنا.

أغسطس ٢٠٠١

أعرب ما تحته خط: "إن مفكري الأمة عليهم واجب مقدس هو أن يحافظوا على الحضارة والهوية، وأن يسهموا بإبداعهم السامي ضماناً لحق الأجيال القادمة في حياة أفضل."

مايو ٢٠٠٢

أعرب ما تحته خط: "إن هذه الهجمة الشرسة من شراذم الصهيونية على فلسطين ستبوء ولا شك بالفشل الأكبر على صخرة الصمود العربي الشاحنة راياته حماية لأمة ماضيها عريق."

مايو ٢٠٠٥

اجعل كلمة "إكرام" مفعولاً لأجله في جملة مفيدة.

مايو ٢٠١٠

أعرب ما تحته خط: "زودت مصر المدارس بأحدث وسائل علمية، عصرية، لحاقاً بالتقدم العلمي في هذا المجال."

أغسطس ٢٠١٢

أعرب ما تحته خط: "وجب على المرء صونا لنفسه أن يجعل طاعة ربه هدفاً له."

*الظرف

مايو ٢٠٠١

أعرب ما تحته خط: "يجب أن تنهض مناهجنا بمسؤولية تمكين أبنائنا من التعامل الذكي والكفاء مع المتطلبات الحقيقية والمتطورة ارتقاء بمجتمعنا."

أغسطس ٢٠١٤

أعرب ما تحته خط “: تتجه مصر نحو الاهتمام بالتعليم وخصوصا تعليم الصغار.”

*الحال

مايو ١٩٩٩

استخرج حالا، وبين نوعها:
“لا تنال أمتنا حقوقها كاملة في عالم طمست فيه الحقيقة.”
“تعيشوا وأعلامكم مرفوعة.”

أغسطس ٢٠٠٢

استخرج جملة تقع حالا، واذكر الرابط “: لأنه يواجه العتاة، وهم يفرضون قوانينهم الجائرة.”

مايو ٢٠٠٩

أعرب ما تحته خط “: تسعى مصر جاهدة إلى تنمية وعي أبنائها بمخاطر لا حدود لها للإرهاب.”

مايو ٢٠١٠

أعرب ما تحته خط “: وهذا العلم مقترن بالأخلاق؛ لأنهما معا ينشران الخير والسلام.”

أغسطس ٢٠١٠

استخرج حالا، وأعربها “: شرعت الدول جاهدة في تنشيط الاستثمار.”

مايو ٢٠١٥

استخرج جملة وقعت حالا “: أخذت الدولة تتجه نحو إقامة المشروعات العملاقة وهي مدركة أهمية ذلك في تحقيق التقدم والازدهار في كل مناحي الحياة.”

*التمييز

أغسطس ٢٠٠٥

أعرب ما تحته خط “:إنما يقرض الله - تعالى - الذي يضاعف الحسنه إلى سبعة ضعف.”

مايو ٢٠٠٦

أعرب ما تحته خط “:انتصر طلعت حرب انتصارا جميلا، وأحب وطنه كل الحب، وأصبح أكثر شهرة.”

أغسطس ٢٠١١

أعرب ما تحته خط “:الوطنية شعور ينمو في النفس، ويزداد لهيبه في القلب اشتعالا.”

*الأعداد

أغسطس ٢٠٠٠

“في الثانوية العامة فاز (١٠) طلاب بالمراكز الأولى، وكان التفوق لـ (٣) من الطالبات.” أعد كتابة العبارة مستبدلا بالرقمين فيها لفظين عربيين

أغسطس ٢٠٠٣

“قرأت (١٤) كتابا، وأقرأ الآن الكتاب.” (١٥) استبدل بالأرقام كلمات مبينا موقعها الإعرابي.

*أسلوب الاستثناء

أغسطس ٢٠٠٠

“لا يرضى المصريون بالكسل إلا.” ضع مستثنى مناسباً، وأعربه.

مايو ٢٠٠١

“لا تشد مصر إلا الترابط مع العالم .” ضع “غير” مكان “إلا”، ثم أعربها.

مايو ٢٠٠٧

“ما انتصر إلا الشجعان .” ضع “غير” مكان “إلا” في الجملة السابقة، واضبط “غير”، وما بعدها.

أغسطس ٢٠٠٨

“لا يسعد وجداننا إلا ذو خلق حسن .” ضع “غير” مكان “إلا”، واضبطها، وأعرب ما بعدها.

أغسطس ٢٠١٠

“جاء الطلاب خلا طالب .” أعرب كلمة “طالب” بكل وجه ممكن.

أغسطس ٢٠١١

“لن تتقدم مصر إلا بالمصريين .” ضع “غير” بدلا من “إلا”، ثم أعرب ما بعد “غير”.

أغسطس ٢٠١٣

“لا يحمي الوطن إلا أبنائه المخلصون .” ضع “غير” مكان “إلا” وأعربها وما بعدها.

*المنادى

مايو ١٩٩٩

أعرب ما تحته خط : “فيا حكام العرب اتحدوا في سبيل مصلحة أمتكم .”

مايو ٢٠٠٩

استخرج أسلوب نداء، وأعرب المنادى : “فيا أبناء مصر، حافظوا على أمنها .”

أغسطس ٢٠٠٩

“شباب مصر صونوا لها حقها .” علل : نصب كلمة “شباب”.

أغسطس ٢٠١٤

“يا معلمين اهتموا بالتلاميذ” - “يا معلمون اهتموا بالتلاميذ” أعرب المنادى في الجملتين مع ذكر السبب.

أغسطس ٢٠١٥

“يا فلاحين ازرعوا الارض” - “يا فلاحون ازرعوا الأرض.” أعرب المنادى في الجملتين.

الوجهة الخامسة إعراب الفعل

ينقسم الفعل من حيث الإعراب والبناء إلى قسمين:

- 1 - فعل مبنى. 2 - فعل معرب.

أولاً: إعراب الفعل الماضي

الفعل الماضي مبني دائماً

1 - مبني على الفتح:

- ⌘ إذا لم يتصل به شيء
⌘ أو اتصلت به تاء التأنيث
⌘ أو اتصلت به ألف الاثنين
مثل: غادر الوفد المدينة.
مثل: خفقت راية أمتنا.
مثل: الصديقان سافرا أمس.

2 - مبني على السكون:

- ⌘ إذا اتصلت به تاء الفاعل
⌘ أو اتصلت به نا الفاعلين
⌘ أو اتصلت به نون النسوة
مثل: فكّرت في الأمر.. فعرفت خطئي.
مثل: حفظنا القصيدة كلها.
مثل: المؤمنات ساعدن المحتاجين.

3 - مبني على الضم:

- ⌘ إذا اتصلت به واو الجماعة
مثل: الطلاب سارعوا إلى الصلاة.

ثانياً: إعراب فعل الأمر

1 - مبني على السكون:

- ⌘ إذا كان صحيح الآخر
مثل: حدّث أخاك صادقاً.

مثال: يا أمهات راقبن الأبناء.

إذا اتصلت به نون النسوة

2 - مبني على حذف حرف العلة:

مثال: ادعُ ربك، وارتعج مغفرتة.

إذا كان معتل الآخر

3 - مبني على حذف النون:

مثال: يا شباب الوطن انهضوا.

إذا كان متصلًا بواو الجماعة

مثال: أيها العاملان جودا إنتاجكما.

إذا كان متصلًا بألف الاثنين

مثال: يا أمتي اتحدي.

إذا كان متصلًا بياء المخاطبة

4 - مبني على الفتم:

مثال: تصدقن يا أخي، واجهرن بالحق

إذا اتصلت به نون التوكيد

ثالثًا: إعراب الفعل المضارع

الفعل المضارع فعل معرب أي (يرفع وينصب ويجزم).

1 - رفع الفعل المضارع:

يرفع الفعل المضارع إذا لم تسبقه أداة نصب أو أداة جزم، ولم يكن معطوفًا على

فعل منصوب أو مجزوم

علامات رفع الفعل المضارع:

1 - يرفع بالضمة الظاهرة إذا كان الفعل صحيح الآخر

مثال: يتفوق المخلص في مذاكرته.

2 - يرفع بالضمة المقدرة إذا كان الفعل معتل الآخر

مثال: المجتهد يسعى إلى التفوق. المؤمن يرجو عفو الله دائمًا

3 - يرفع بثبوت النون إذا كان من الأفعال الخمسة

مثال: المؤمنون يسعدون بالقرب من الله. الطالبان يستعدان لامتحان.

أنت تحافظين على الصلاة دائمًا.

2 - نصب الفعل المضارع: ينصب الفعل المضارع إذا سبقته إحدى أدوات

النصب التالية:

[أن - لن - كي - لام التعليل - حتى - واو المعية - لام الجحود - فاء السببية - إذن]

❧ أن: وهي حرف مصدري مثل: عليك أن تجتهد.

❧ لن: تنفي الفعل في المستقبل مثل: لن يرحم الله المتخاذلين.

❧ كي: ما قبلها سبب وتعليل لما بعدها مثل: اجتهدوا كي تلحقوا بركب ال
تفوق.

❧ حتى: تفيد الغاية إذا كانت بمعنى ” إلى أن ” مثل: ساعبد الله حتى أموت.

حتى: تفيد التعليل إذا كانت بمعنى ” لكي ” مثل: اجتهد حتى تحقق أحلامك
في الحياة.

❧ واو المعية: وهى التي تفيد حصول ما قبلها مع ما بعدها فهي بمعنى (مع)
وتفيد المصاحبة ودائماً تسبق بـ (هى - نفى)

مثل: لَا تَنْهَ عَنْ خُلُقٍ وَتَأْتِي مِثْلَهُ *** عَارٌّ عَلَيْكَ - إِذَا فَعَلْتَ - عَظِيمٌ

❧ لام الجحود: وهى تفيد الإنكار الشديد، ويشترط فيها أن تسبق بكون منفي
(ما كان - لم يكن) حتى تكون من أدوات النصب.

مثل: وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَأَنْتَ فِيهِمْ .

❧ فاء السببية: فاء السببية: تفيد أن ما قبلها سبب لما بعدها، وهى من أدوات
نصب الفعل المضارع

لكي تكون (فاء السببية) من أدوات نصب الفعل المضارع لابد

أن تكون مسبوقه بما يدل على:

أ - النفي: مثل: ما فعلت ذنباً فأندم.

ب - الطلب: ويشمل (الأمر - النهى - الاستفهام - التمني - الرجاء) مثل:

1- اجتهدوا في دراستكم فتحققوا ما تريدون.

2- لا تتكاسلوا عن العبادة فتندموا.

3- هل تخرج ما عليك من زكاة فتنال الثواب.

4 ليتنا نرضى ضميرنا فيرضى عنا الله.

5- لعل الامتحان يأتي سهلاً فنستريح.

8 إذن: حرف جواب وجزاء ونصب واستقبال

مثل: إذن تتفوق، جواباً لمن قال: سأجتهد.

تدريبات

أ - عين الأفعال المضارعة المنصوبة فيما يأتي مع ذكر السبب:

1- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لن تؤمنوا حتى تراحموا".

2- تمسك بالحق فيساعدك على تحقيق العدل.

3- لم تكن مصر لتتكاسل عن دورها في خدمة العروبة.

4- لا تأمر بالخير، وتعرض عنه.

5- ربى وفقني لطاعتك ؛ حتى أنال رضاك. 6- عليك بطاعة الله، كي تنال رضاه .

ب - اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين مع ذكر السبب:

1- كونوا مخلصين لوطنكم، فيعلو شأنه. الفاء (حرف عطف - الفاء للسببية)

2- لم يكن القاضي لينتقم من الأبرياء . اللام (لام التعليل - لام الجحود).

3- أداؤك الواجب يساعد على النجاح. فعل مضارع (مرفوع - منصوب)

4- تحروا الحلال، فتنفقوه في الخير. مضارع منصوب (بالفتحة - حذف النون)

5- يجب عليك أن تتحلّى بالصدق مضارع منصوب بالفتحة (الظاهرة - المق
درة)

6- قال تعالى: (وما كان المؤمنون لينفروا كافة) اللام (للتوكيد - للنفي - لل
جحود)

ج - ضع فعلاً مضارعاً مناسباً في المكان الخالي:

1- أحسن إلى جارك ف----- تقديره.

2- لم يكن المهمل ل----- آماله في الحياة.

3- سأظل مجداً حتى ----- إلى غايتي.

4- لم يكن الله ل----- الأبرياء.

3- **جزم الفعل المضارع:** يجزم الفعل المضارع في ثلاث حالات:

أ- إذا وقع بعد أداة تجزم فعلاً واحداً، وهي:

- لم، لمّا، وهما أداتا جزم وقلب: لم يسافر زيد، لما يُعدّ علي.

- لام الأمر: لتحكم بين الناس بالعدل.

- لا الناهية: (لَا تُبْطِلُوا صِدْقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى)

ب - إذا وقع بعد أداة من الأدوات التي تجزم فعلين [أدوات الشرط

الجازمة]، ويسمى الفعل المجزوم الأول فعل الشرط، والفعل المجزوم الثاني فعل جواب الشرط.

⌘ أدوات الشرط الجازمة هي: **إِنْ، إِذَا، مَنْ، وَمَا، وَمَهْمَا، وَمَتَى، وَأَيَّانَ، وَأَيْنَ، وَأَيْنَمَا، وَأَنْتَى، وَحَيْثُهَا، وَكَيْفَهَا، وَأَيُّ.**

⌘ **إِنْ:** وهي حرف لربط الجواب بالشرط.

مثل: **أَنْ تَفْعَلَ الْخَيْرَ تَنْلِ رِضَا اللَّهِ.**

⌘ **إِذَا مَا:** حرف بمعنى "إِنْ" الشرطية. **مثل:** إِذَا مَا تَقُمْ أَقُمْ.

⌘ **مَنْ:** اسم شرط للعاقل **مثل:** (مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا)

⌘ **مَا:** اسم شرط لغير العاقل **مثل:** (وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللَّهُ)

⌘ **مَهْمَا:** اسم شرط لغير العاقل **مثل:** مَهْمَا تَأْمُرِ الْقَلْبَ يَفْعَلِ

⌘ **مَتَى:** اسم شرط للزمان **مثل:** مَتَى تَهْمَلْ دُرُوسَكَ تَرْسَبْ.

⌘ **أَيَّانَ:** اسم شرط للزمان **مثل:** أَيَّانَ تَخْرُجَ أَخْرَجَ مَعَكَ.

⌘ **أَيْنَ، وَأَيْنَمَا، وَأَنْتَى، وَحَيْثُهَا:** أسماء شرط للمكان **مثل:** (أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكُكُمُ

الْمَوْتُ). **مثل:** أَنَّى تَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ يُوَفِّقْكَ

⌘ **كَيْفَهَا:** اسم شرط للحال. **مثل:** كَيْفَمَا تَعَامَلِ النَّاسَ يَعَامِلُوكَ.

⌘ **أَي:** اسم شرط معناها بحسب ما تضاف إليه، فتكون للعاقل، أو لغير

العاقل، أو ظرف زمان أو ظرف مكان

- أي للعاقل مثل: أي طالب يجتهد يتفوق. - أي لغير العاقل مثل: أي كتاب تقرأه تستفد منه .

- أي للزمان مثل: أي يوم تخرج فيه أخرج معك. - أي للمكان مثل: أي متحف تزره يضيف لك من المعلومات الكثير.

📌 تذكر أن:

⌘ أدوات الشرط [من، ما، مهما] تعرب مبتدأ إذا كان فعل الشرط لازماً أو متعدياً استوفى مفعوله . مثل: من يطع والديه ينل رضاهما - مهما تفعل من خير، تنل خير الجزاء.

⌘ أدوات الشرط [أين، أينما، أنى، حيثما] تعرب ظرف منصوب لفعل الشرط.

⌘ أداة الشرط [كيفما] تعرب حالاً غالباً.

⌘ ولا يؤثر على أدوات الشرط في العمل دخول حروف الجر عليها، نحو: على أيهم تنزل أنزل.

⌘ حيث، وإذا: لا تصبحان للشرط إلا إذا اتصلت بهما ”ما“

⌘ فعل الشرط الجازم أو جوابه إذا كان ماضياً أو أمراً يكون مبنياً في محل جزم.

أدوات الشرط غير الجازمة هي: هي: إذا - لو - لولا - كلما - لما الحينية .

وهي لا تجزم الفعل بعدها، وإنما تربط فقط بين فعلي الشرط والجواب، أي بمعنى أن الفعل يكون بعدها مرفوعاً إذا كان مضارعاً ويكون مبنياً إذا كان ماضياً.

اقتران جواب الشرط بالفاء:

يجب اقتران جواب الشرط بالفاء في الحالات الآتية:

⌘ إذا كان جواب الشرط جملة اسمية أو جملة إن أو إحدى أخواتها . مثل: إن تنصروا الله فالله ناصركم.

⌘ إذا كان جواب الشرط جملة فعلية فعلها طلبي (الأمر - النهي - الاستفهام):

مهما تواجه من مصاعب فلا تتردد.

§ إذا كان جواب الشرط جملة مسبوقه (بلن - ما - قد - السين - سوف). مثل:

من يزرع شوكتاً فلن يحصد قمحاً.

§ إذا كان جواب الشرط جملة فعلية فعلها جامد كـ: (عسى - ليس - نعم -

بئس - حبذا - لا حبذا). مثل: من يتراجع عن الحق فبئس ما صنع. -

متى تستقم فعسى أن يحالفك التوفيق.

📌 تذكر أن:

§ حين تقترن الفاء بجواب الشرط الجازم فتذكر أن الجملة الفعلية أو الاسمية

المتصلة بها الفاء ستكون في محل جزم جواب الشرط.

§ الفعل المضارع الواقع في جواب الشرط المقترن بالفاء يعرب حسب موقعه

في الجملة مثل: متى تجتهد فسوف تسمو [فعل مضارع مرفوع بالضمّة

المقدرة].

§ إعراب الفاء: الفاء: إما واقعة في جواب الشرط أو رابطة لجواب الشرط

علامات جزم الفعل المضارع:

1- السكون: إذا كان الفعل صحيح الآخر. - لينفق كل منكم.

2- حذف حرف العلة: إذا كان الفعل معتل الآخر. - لم يدع المؤمن

3- حذف النون: إذا كان من الأفعال الخمسة. - الرجال لم يتركوا القتال حتى

النصر.

§ الفعل المضارع المعطوف على فعل مضارع مجزوم قبله فهو مجزوم مثله.

مثل: أن تذاكر بإخلاص وتجتهد تتفوق.

ج - جزم المضارع في جواب الطلب:

كذلك يجزم المضارع جوازاً إذا وقع جواباً للطلب [الأمر أو النهي] مثل: (وَقَالَ

رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ)، أَسْتَجِبُّ

[لا تقصروا في عملكم تناولوا]تناولون[النجاح.

§ ولجزم المضارع في جواب الطلب شروط هي:

- 1- أن يتقدم الطلب على الفعل المضارع.
- 2- أن يكون المضارع المجزوم مترتباً على الطلب بأن يكون مسبباً عنه فلا يجوز الجزم في مثل: (اغتنم فرصة تظهر لك).
- 3- أن يكون الجواب بعد النهى أمراً محبوباً - فلا يجوز الجزم في مثل: (لا تدن من الأسد تتعرض لشوره).

بناء الفعل المضارع

§ الفعل المضارع مبني في حالتين:

- 1- مبني على السكون إذا اتصلت به نون النسوة مثل: الطالبات يرسمن الأعلى ام.
- 2- مبني على الفتح إذا اتصلت به نون التوكيد مثل: والله لتتصرن أمتنا.

تدريبات

س1: اختر الإجابة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتي:

- 1 - حيثما تتوكل على الله يوفقك. (خبر - جواب الشرط - صفة)
- 2 - أيا ن تصغ إلى معلمك، تفهم درسك. (بالسكون - بحذف النون - بحذف حرف العلة)

3 - أينما تتقدم الصناعة يرتفع مستوى المعيشة. (للمكان - للزمان)

4 - أي رجل يحترم الناس يحترم نفسه. (أداة استفهام - أداة شرط)

س2: عين فيما يأتي الأفعال المجزومة وبين سبب الجزم وعلامته:

- 1 - لم ينفع الندم على ما فات.
- 2 - حان موعد الصلاة ولما يؤذن المؤذن.
- 3 - ما تدخره اليوم ينفعك غداً.

4- أين تسع في الخير تظفر بالثناء.

5- أينما تكونوا تحترموا.

6- أيا ن يسد السلام تسعد البشرية.

س3: اربط كل جملتين مما يأتي بأداة شرط مناسبة وغير ما يلزم:

1 - تتزودون من المعرفة - تحققون أمل الأمة.

2 - يستقيم الفرد - يعلو شأن الجماعة.

3 - تجالس المجلس الصالح - تستفيد منه.

4- يعيش متفائلاً - سيجنى الخير كله

5- ينمو الرأي العام - قد يرقى المجتمع.

س4: أعرب الفعل (يرضى) في الجملتين التاليتين.

- لا تتردد في فعل الخير يرض عنك الله - لا تتردد في فعل الخير فيرضى عنك الله .

س5: ضع اسم شرط جازماً مكان اسم الموصول فيما يأتي وغير ما يلزم.

الذي ينبغي التفوق عليه أن يضاعف مجهوده. - الذين ينكرون فضل العلم لن يعلو شأنهم.

س6: اجعل الأفعال في الجمل الآتية مجزومة في جواب الطلب.

1- تعيش آمناً

2- تصونون حمى أوطانكم.

3- تحقق ما تريد.

س7: إن ترض بنصيبك فسوف تكون أغنى الناس. - إن تتحدوا فسييسى

لكم الفوز

احذف (سوف) من الجملة الأولى والسين من الجملة الثانية و غير ما يلزم.

س8: اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم.

عمل تخلص فيه - تجنى ثمراته.

س9: صوب الخطأ فيما يأتي.

- من يقلع عن التدخين سوف يسترد صحته.
- من ينأ عن الأشرار فقد ينح من شرورهم.

نائب الفاعل

- اسم مرفوع وقع بعد فعل غير معروف - مجهول - فاعله، أو وقع بعد اسم المفعول، أو الاسم المنسوب.
- مثال: ما يقع بعد فعل غير معروف فاعله: - عوقبَ المسيء = عاقبَ القاضي المسيء.

- مثال: ما يقع بعد اسم المفعول: - الشعب مستنزفةً موارده = الشعب استنزفت الدولة موارده.

- مثال: ما يقع بعد اسم منسوب: - أعراقي جارك = أينسب جارك إلى العراق؟ وقد سُمي نائب الفاعل كذلك؛ لأنه سد مسد الفاعل بعد حذفه.

أشكال نائب الفاعل:

- 1 - اسمًا ظاهرًا، مثل: يُقدّر المخلص. 2 - ضميرًا متصلًا: أُكرمت.
- 3 - أو منفصلاً: ما يُستثنى إلا أنا. 4 - أو مستترًا: خالد يُشكر.
- 5 - مصدرًا مؤولًا: يُفضّل أن تتبها، أي: يُفضّل انتباهكم.
- 6 - الظرف أو الجار والمجرور مثل: يسهر الناس في ليل الصيف، تصوير: يُسهر ليل الصيف. الجار والمجرور مثل: نظر القاضي في الشكوى، تصوير: نُظِرَ في الشكوى.

تحويل الفعل معلوم الفاعل إلى فعل مجهول الفاعل:

1- الفعل الماضي:

- أ - الفعل الماضي صحيح العين، الخالي من التضعيف، يُضم أوله ويكسر ما

قبل آخره: فالفعل عَلِمَ يصير عَلِمَ مثل: عَلِمَ السر.

ب - إذا كان الماضي مبدوءاً بباء زائدة، فإن الحرف الواقع بعدها يضم كما تضم التاء، مثل: تَفَضَّلَ وَتَقَبَّلَ. تصير: تَفُضِّلَ - تُقْبِلَ.

ج - الفعل الماضي الأجوف مثل: صام وباع واقتاد تُقلب عينه ياء ليصبح: صِيمَ ويبيع وأفْتِيدَ.

د - الماضي الثلاثي المضعف مثل: شَدَّ وهزَّ ومدَّ، فيضم أوله مثل: شُدَّ الجبل، دُقَّتِ الطبول، ومُدَّتِ الجسور.

هـ - إن كان ثانيه أو ثالثه ألفاً زائدة قلبت واوًا، مثل: جاهد = جُوهد، تعاهد = تُعوهد.

2- الفعل المضارع:

(أ) - المضارع الصحيح: يُضمُّ أول حرف فيه ويُفتح ما قبل الآخر يَعْلَم: يصير يَعْلَم.

(ب) - المضارع الأجوف: فَتُقلب عينه ألفاً: يقول = يُقال، يُعين = يُعان مثل: يُصامُ نهارُ رمضان ويُقامُ ليله.

مهم جداً:

1 - فعل الأمر والفعل الجامد لا يبينان للمجهول.

2 - بعض الأفعال الماضية وردت على صورة المبني للمجهول، ولا فعل معلوم لها ويعرب ما بعدها فاعلاً لا نائب فاعل، مثل:

(حُمِّ الطفل - غُمَّ الهلال - زكَم الرجل - جُنَّ الشاب - أغمي عليه الحَبَر - امتَنَعَ (انتَفَعَ) لونه) ..

3 - كما أن بعض الناس يخطئون فينطقون أفعالاً مبنية للمعلوم مثل: (تَوَقَّى - اسْتَشْهَدَ في سبيل الله - احتَضَرَ) والصواب أنها مبنية للمجهول: (تَوَقَّى - اسْتَشْهَدَ - احتَضَرَ).

تدريبات

- استخرج من القطعة الآتية الأفعال المبنيّة للمجهول، وبين نائب الفاعل لكل منها:

(المعارض الدولية أسواق منها ما يقام للتعريف بالبلاد، وأخرى يباع فيها ما تعرضه على الأفراد وغيرهم. وتقام المعارض على ساحات شاسعة يمشى ساعات طويلة فيها، ويستعان بفنيين مختصين في إقامتها وإعدادها وتنظيمها. وقد أقيم في مصر عدة معارض صناعية، عرضت فيها مصنوعات وطنية وأجنبية، كما افتتح عدد من المعارض الزراعية، واطلع اطلاع واسع على ميزات كل آلة، وتعرف على استخداماتها. وبذلك أدركت أهمية المعارض، وقيل الشيء الكثير عن فائدتها بعد أن كانت تحسب المعارض غير ذات فائدة).

الوحدة الخامسة

*بناء فعل الأمر

مايو ٢٠٠٩

استخرج فعلا مبنياً: "فيا أبناء مصر، حافظوا على أمنها، تنعموا في أرضها."

أغسطس ٢٠٠٩

"شباب مصر صونوا لها حقها." بين علامة بناء الفعل للأمر.

مايو ٢٠١٢

"لتبن مسجدا على الصخرة"، "ابن مسجدا على الصخرة".
وضح الفرق بين الفعلين من حيث الإعراب والبناء.

*بناء الفعل المضارع

أغسطس ٢٠٠١

“ترتقي أمتنا بتكنولوجيا التعليم.”
اجعل الفعل في الجملة السابقة واجب التوكيد بالنون، مع ضبطه.

مايو ٢٠٠٧

“يسعى العرب لتحقيق النصر.”
اجعل الفعل “يسعى” واجب البناء على الفتح في جملته، وغير ما يلزم.

مايو ٢٠١٥

أعرب ما تحته خط: “ولله ليصبحن الوطن في أعلى مكانة.”

*رفع الفعل المضارع

مايو ٢٠٠٢

أعرب ما تحته خط: “وإن التاريخ ليعيد نفسه.”

أغسطس ٢٠٠٣

أعرب ما تحته خط: “أن يستقر المرء في دخيلة نفسه على حال من السكينة
يئأس معها الشيطان.”

أغسطس ٢٠١٥

استخرج فعلا معربا بعلامة فرعية: “هو فلاح كعود النخل الفارع طوله،
يرى الفلاحين وهم يعملون في جد، فيداعبهم للتخفيف عنهم.”

مايو ٢٠١٦

استخرج فعلا معربا بعلامة فرعية: “فلدينا أجيال قادمة تحتاج منا إلى العمل
المخلص، ليأتي اليوم الذي يفخرون فيه كل الفخر بما تركناه لهم.”

*نصب الفعل المضارع

مايو ١٩٩٩

استخرج مضارعا منصوبا، وعين الأداة: "ما كنا لنفرط في ترسيخ مبادئ هادفة"

أغسطس ٢٠٠٢

بين إعراب الفعل "تستعيدوا" موضحا سبب الإعراب: "اتحدوا فتستعيدوا حقوقكم."

مايو ٢٠٠٣

أعرب ما تحته خط: "إنه عسير جدا على الإنسان أن يكون غيره."

مايو ٢٠٠٥

أعرب ما تحته خط: "وهي مانعة الإنسان من أن يهوى في مزلق الحمق والتهور."

أغسطس ٢٠٠٥

استخرج فعلا منصوبا، وبين أداة النصب:
"إذا كان هذا الجهد يتمثل في بذل جاه أو مال أو عمل، فإنه لا ينبغي أن يبخل به أبدا."

"إن الذي يقرض أخاه ليفرج عنه كربة إنما يقرض لله."

أغسطس ٢٠٠٦

استخرج من الفقرة فعلا منصوبا، واذكر علامة إعرابه:
"وهذا المثال من العمل يكفي أن يدعي إليه بالكلمة الطيبة والتربية الرشيدة، ولكن أن يتجسد في قدوة رائدة، ويتكرر في قيادات المجتمع."

مايو ٢٠٠٧

استخرج من الفقرة فعلا منصوبا، وبين علامة نصبه:
“ما كان العرب ليفرطوا في المطالبة بالسلام حتى ينالوا حقوقهم في عالم يكيل بمكيالين.”

مايو ٢٠٠٨

“لا تغضب فتندم على سلوكك.” اضبط الفعل “تندم” مبينا السبب.

أغسطس ٢٠٠٩

“لا تغادروا مصر بطرق غير مشروعة فتفشلوا.” بين علامة إعراب الفعل الذي تحته خط.

مايو ٢٠١٢

استخرج من الفقرة فعلا من الأفعال الخمسة، وأعربه:
“وكتب لهم كتاب الأمان لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم، وألا يكرهوا على دينهم.”

أغسطس ٢٠١٣

استخرج فعلا مضارعا منصوبا: البطولة المثلى ألا يقنع الإنسان بالعيش، عيش الخنوع.

مايو ٢٠١٤

استخرج مضارعا منصوبا: لأطفالنا حق الرعاية الكاملة حتى يكونوا أكثر نفعا.

أغسطس ٢٠١٤

استخرج مضارعا منصوبا: تتجه مصر نحو الاهتمام بالتعليم حتى يتم القضاء على الأمية.

مايو ٢٠١٥

أعرب ما تحته خط: “أخلصوا في العمل ليصبح الوطن في أعلى مكانة.”

مايو ٢٠١٦

أعرب ما تحته خط: “ولم يكن الوطن ليتقدم إن عاش أبناؤه لأنفسهم.”

*جزم المضارع في جواب الطلب

أغسطس ٢٠٠٢

بين إعراب الفعل “تستعيدوا” موضحا سبب الإعراب: “اتحدوا تستعيدوا حقوقكم.”

مايو ٢٠٠٩

استخرج فعلا مجزوما في جواب الطلب: “فيا أبناء مصر، حافظوا على أمنها، تنعموا في أرضها وتمتعوا بخيراتها.”

أغسطس ٢٠٠٩

“شباب مصر صونوا لها حقها، يجن كل منكم خيراتها.” بين علامة إعراب الفعل الذي تحته خط.

*جزم الفعل المضارع في أسلوب الشرط

أغسطس ١٩٩٩

“يسعى الإنسان إلى هدفه - ينال ما يريد.” ضع أداة الشرط جازمة، وغير ما يلزم.

أغسطس ٢٠٠٠

..... “سمعت أحمد زويل تعجبك صراحته.”

ضع مكان النقط “إذا” مرة، و “إن” مرة، مع ضبط فعل الجواب في المرتين.

مايو ٢٠٠١

“تزيد مشاركة القطاع الخاص - يعلو شأن إدارة الأعمال.”
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

مايو ٢٠٠٤

“يدعى إلى السلطان - يأتي إليه.” اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

أغسطس ٢٠٠٥

“يكون في خدمة الناس” - “يقي الناس وأهله مصارع السوء.”
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

مايو ٢٠٠٦

استخرج من القطعة فعلا مضارعا مجزوما: “لم يسر في طريق مفروش بالورد”

أغسطس ٢٠٠٧

“الذين يتمسكون بالفضيلة يعلو شأنهم.”
كون من الجملة السابقة أسلوب شرط مستخدما أداة شرط جازمة.

مايو ٢٠٠٨

“الذين يعرفون جمال اللغة يسمو ذوقهم الأدبي.”
ضع “من” الشرطية مكان الاسم الموصول، وغير ما يلزم.

أغسطس ٢٠٠٨

“يفوز بالاحترام والتقدير من يرقى بأدبه.”
كون من الجملة السابقة أسلوب شرط مستخدما “من” الشرطية، وغير ما يلزم.

مايو ٢٠١٠

“يسعى في الخير” - “يثاب من الله.” اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة،

مايو ٢٠١٢

“إذا خشيت لله حظيت برضاه .” ضع أداة الشرط (إن (بدلاً من) إذا (مع جعل فعل الشرط وجوابه مضارعين ،وغير ما يلزم.

مايو ٢٠١٣

“يسعى الإنسان لطلب العلم - يكون محققاً المراد.”
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ،وغير ما يلزم.

أغسطس ٢٠١٥

“إذا تبذلون الجهود المخلصة ،ترتقي أوطانكم .” ضع “متى “ بدلاً من “إذا”
وغير ما يلزم.

مايو ٢٠١٦

“تعملون بإخلاص “ - “ تسمو أوطانكم.”
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ،وغير ما يلزم.

*اقتران جواب الشرط بالفاء

مايو ١٩٩٩

“إن تتحدوا يكتب لكم الفوز .” اجعل جواب الشرط مقترناً بالفاء ،مع بيان السبب .

مايو ٢٠٠٠

“سوف تكون حضارة الإنسان الآلي .” اجعل هذه الجملة جواب شرط ،وغير ما يلزم.

مايو ٢٠٠٢

“تخبو جذوة إرادتنا - لن نجني إلا الفشل.”
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

مايو ٢٠٠٣

“سر على طبيعتك -” عرفت أن الخروج على الطبيعة عوج.
قدم الجملة الثانية على الأولى، مستخدماً “متى” للربط بينهما، ومبيناً نوع الأسلوب، والتغيير المطلوب.

أغسطس ٢٠٠٤

استخرج جواب شرط مقترنا بالفاء، وبين سبب اقترانه:
“وإذا أردت أن تعرف قدرك بين هؤلاء الناس فأسال نفسك دوماً.”

مايو ٢٠٠٥

“يملك لسانه عند الغضب -” لن يرمي نفسه في مزلق الحمق.
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، مع ضبط الفعلين بالشكل.

أغسطس ٢٠٠٥

استخرج من الفقرة جواب شرط مقترنا بالفاء، وبين سبب اقترانه:
“إذا كان هذا الجهد يتمثل في بذل جاه، أو مال، أو عمل، فإنه لا ينبغي أن يخل به أبداً.”

أغسطس ٢٠٠٦

“يتجسد المثال في قدوة رائدة -” سوف يصبح للكلمة الطيبة فعلها.
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مع بقاء “سوف” واضبط الفعلين بالشكل.

مايو ٢٠٠٧

“إن تعاونوا يأتكم النصر.” أدخل على جواب الشرط “سوف”، وغير ما

مايو ٢٠٠٩

إن ينمو وعينا بمخاطر الإرهاب سوف نبذل الجهد لمواجهته.
صوب الخطأ.

أغسطس ٢٠٠٩

استخرج أسلوب شرط، مع بيان حكم اقتران جوابه بالفاء:
“ومهما زادت التحديات فمصر ستظل دائما قلعة الاستثمار الآمن.”

أغسطس ٢٠١٢

“يزيد عمر الإنسان - ينقص الباقي منه.”
اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، واجعل جواب الشرط واجب الاقتران
بالفاء .

*حالات توكيد الفعل بالنون

أغسطس ٢٠٠١

“ترتقي أمتنا بتكنولوجيا التعليم.”
اجعل الفعل في الجملة السابقة واجب التوكيد بالنون، مع ضبطه.

مايو ٢٠٠٧

“يسعى العرب لتحقيق النصر.” اجعل الفعل “يسعى” واجب البناء على
الفتح في جملته، وغير ما يلزم.

أغسطس ٢٠٠٧

“يتصر العرب بالاتحاد.” اجعل الفعل في هذه الجملة جائز التوكيد بالنون
في جملته.

أغسطس ٢٠١٠

“يبتهل .“ اجعل الفعل واجب التوكيد مرة ،وجائز التوكيد مرة أخرى .

مايو ٢٠١٢

اجعل الفعل ممتنع التوكيد بالنون ،وغير ما يلزم .

مايو ٢٠١٦

“نشر ثقافة الإيثار .“ أكد الفعل بالنون وجوبا .

*الفاعل

مايو ٢٠٠١

أعرب ما تحته خط “ :نحن في عالم تتعاضم فيه اعتبارات العولمة وتتزايد فيه مشاركة القطاع الخاص.“

أغسطس ٢٠٠٢

أعرب ما تحته خط “ :لقد أكدت الأديان الدعوة إلى السلام والمحبة كل تأكيد ،ولم يخرج عن هذه الدعوة إلا فئات ضل مسعاها.“

مايو ٢٠٠٤

أعرب ما تحته خط “ :من مزح استخف به ،ومن أكثر من شئ عرف به ،ومن كثر كلامه كثر سقطه.“

أغسطس ٢٠١٠

أعرب ما تحته خط “ :إن الاقتصاد العالمي يمر بحالة من الاسترخاء نتيجة للظروف الدولية التي تشهدها دول العالم.“

مايو ٢٠١٣

أعرب ما تحته خط “ :يحاول الباحثون أن يلاحقوا الحركة العلمية فيما وصلت إليه حتى تكون الثمرة التي نرجوها.“

مايو ٢٠١٤

أعرب ما تحته خط “:أطفالنا هم رسالتنا للمستقبل، يجب الاهتمام بهم كثيرا
“.

أغسطس ٢٠١٤

أعرب ما تحته خط “:تتجه مصر نحو الاهتمام بالتعليم وخصوصا تعليم
الصغار حتى يتم القضاء علي الأمية.“

مايو ٢٠١٥

أعرب ما تحته خط “:لكل عصر تحدياته التي تفرضها ظروف كل وطن.

مايو ٢٠١٦

أعرب ما تحته خط “:ليأتي اليوم الذي يفخرون فيه كل الفخر بما تركناه
لهم.“

*نائب الفاعل

أغسطس ٢٠٠١

“يبعد طوفان المعلومات فاقد الهوية .“ ابن الفعل في هذه الجملة للمجهول.“

مايو ٢٠٠٤

أعرب ما تحته خط “:سئل الأحنف بن قيس.“

أغسطس ٢٠٠٦

أعرب ما تحته خط “:ويصير المثال تقليدا عاما في الشعب تجنى ثمراته.“

مايو ٢٠١٣

“بادأني الصديق بالتحية“ ابن الجملة للمجهول، وغير ما يلزم.

الوجيزة السائدة الإذونات

حروف الجر الزائدة

هي حروف يمكن أن تستغني عنها الجملة وتأتي ؛ لتوكيد المعنى وتجبر ما بعدها لفظاً فقط .
- حروف الجر التي تزداد هي: (الباء - من - الكاف).

أ - مواضع زيادة الباء:

- 1 - في خبر (ليس) مثل: ليس التفوق بمستحيل - ليس الحر بشديد
- 2 - في خبر (ما) التي تعمل عمل ليس مثل: قوله تعالى: (وما ربك بظلام للعبيد).
- 3 - في فاعل (كفى) مثل: كفى بالله شهيدا - كفى بعقلك رادعاً.
- 4 - في المبتدأ إذا كان لفظ (حسب). مثل: بحسبك درهم. حسب: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنه مبتدأ
- 5 - في فاعل (أفعل) في التعجب مثل (أكرم بالمجتهد).

ب - مواضع زيادة من:

- 1 - إذا سبقها نفي ودخلت على اسم نكرة مثل: (ما من طالب غائب).
- طالب: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنه مبتدأ.
- 2 - إذا سبقها نهي ودخلت على اسم نكرة مثل: (لا يتأخر منكم من أحد). أحد: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنه فاعل.
- 3 - إذا سبقها استفهام ودخلت على اسم نكرة مثل: قوله تعالى "فهل لنا

من شفعاء فيشفعوا لنا؟ - (هل رأيت من خلل)؟.

ج - مواضع زيادة الكاف:

1 - تزداد الكاف في كلمة (مثل) فقط كما في قوله تعالى: "ليس كمثله شيء"

استعمالات (ما)

- 1 - شرطية جازمة مثل: (ما يأتي به القدر فلا هروب منه).
- 2 - اسم موصول مثل: (افعل ما يأمرك الله به).
- 3 - اسم استفهام غير العاقل مثل: (ما أفضل كتاب قرأته؟).
- 4 - تعجيبة مثل: (ما أجمل الطبيعة!).
- 5 - حرف نفي مثل: ما غاب أحد عن الدرس.
- 6 - كافة مثل: إنما محمد رسول - قلها، طالما (كفت ما الأفعال السابقة عن طلب الفاعل) & وتكف حرف الجر (رب) عن العمل مثل: ربما أזורك.
- 7 - حرف مصدري مثل: (سري ما عملته)؛ أي: سري عملك
- 8 - نعت لاسم نكرة مثل: جئت لأمر ما.
- 9 - حرف زائد مثل: إذا ما حضر الأب انتهى شجار الأبناء - عما قريب سيبدأ الامتحان - لا يجب أن تضيع أوقات المؤمن دونما عمل

استعمالات (من)

- 1 - شرطية، فتجزم فعل الشرط وجواب الشرط. وتعرب مبتدأ غالباً. مثل: من يذاكر ينجح.
- 2 - استفهامية ، مثل: من أخوك؟، من تصادق؟
- 3 - اسم موصول، وتعرب على حسب موقعها في الجملة. مثل: تكرم الدولة من يتعلم

استعمالات (لا)

- 1 - ناهية فتجزم المضارع، مثل: لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.
- 2 - نافية، مثل: لا يتكاسل إلا ضعيف الطموح.
- 3 - عاطفة بين اسمين، مثل: المؤمن قوي لا ضعيف.
- 4 - نافية للجنس فتعمل عمل (إن)، مثل: لا أمان لمن لا أمانة عنده.

استعمالات (اللام)

- 1 - لام القسم إذا دخلت على قد أو إن أو المضارع المؤكد. - مثل: لقد ذاكرت - ولئن لم يفعل ما أمره ليسجنن.
- 2 - لام الابتداء إذا دخلت على المبتدأ أو وقعت بعد إن. - مثل: لأنت صديقي - إن الله لذو فضل على الناس.
- 3 - لام التعليل إذا دخلت على المضارع المنصوب ولم تسبق يكون منفي مثل: اجتهد لتنجح.
- 4 - لام الجحود إذا دخلت على المضارع وسبقت يكون منفي مثل: ما كنت لأكسل.
- 5 - لام الأمر إذا جزم المضارع، مثل: ليلزم كل إنسان حده.
- 6 - واقعة في جواب لو أو لولا إذا وقعت بعدهما. مثل: لولا الله لهلكنا، ولو كنت أعلم الغيب لاستكثرت من الخير.
- 7 - لام الجر، مثل: الحمد لله - يا لعظمة الخالق

تدريبات

أ- أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

1 - أعظم بشوارع المدينة. 2 - ما سالي بمستيقظة.

3 - إنها المتفوقون صفوة الطلاب. 4 - أمسكت بيدك.

ب - ميز "لا" الناهية و"لا" النافية في الآيات الآتية، وأعرب ما بعدها:

1 - إن الله لا يخفى عليه شيء في الأرض ولا في السماء.

2 - هو الذي يصوركم في الأرحام كيف يشاء لا إله إلا هو العزيز الحكيم.

3 - ربنا لا تزغ قلوبنا بعد إذ هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة إنك أنت الوهاب

4 - ربنا إنك جامع الناس ليوم لا ريب فيه إن الله لا يخلف الميعاد.

5 - إن الذين يشتركون بعهد الله وأيمانهم ثمنا قليلا أولئك لا خلاق لهم في الآخرة ولا يكلمهم الله ولا ينظر إليهم يوم القيامة ولا يزكيهم ولهم عذاب أليم.

6 - واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا.

7 - ولا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأعلون إن كنتم مؤمنين .

ج - بين نوع (من) وموقعها من الإعراب فيما يأتي:

1 - من كفر فعليه كفره ومن عمل صالحا فلأنفسهم يمهدون.

2 - ومن الناس من يجادل في الله بغير علم ولا هدى ولا كتاب منير .

3 - ومن يسلم وجهه إلى الله وهو محسن فقد استمسك بالعروة الوثقى

4 - ولئن سألتهم من خلق السموات والأرض ليقولن الله.

5 - ومن أظلم ممن ذكر بآيات ربه ثم أعرض عنها إنا من المجرمين منتقمون.

6 - من الهاتف الداعي: أقيسا أرى ؟

7 - المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده، والمؤمن من ائتمنه الناس على دمائهم وأموالهم.

د - صل "ما" يان واكتب الجملة صحيحة.

(إن العاملين على نهضة مصر مكافحون). (إننا طلاب مجتهدون).

هـ - (إنما المؤمنون أخوة). (إنما يكافح المخلصون لتحقيق أمانيتهم).

احذف "ما" واكتب الجملة صحيحة فيما سبق

و- (ليس المصري بخائن..) احذف الباء من كلمة (خائن)، ثم اضبطها بالشكل بعد ذلك

الجملة التي لها محل من الإعراب

1 - إذا وقعت خبراً (بكل أنواعه) مثل: الشر قليله كثير - إن النصر سيأتي قريباً.

2 - إذا كانت صفة (وتقع بعد منعوت نكرة فقط) مثل: أقمت في بيت تحف به البساتين.

3 - إذا وقعت حالاً و محلها النصب مثل: لا تحكم وأنت غضبان.

4 - إذا كانت جواب شرط جازم مقرونة بالفاء أو بإذا الفجائية و محلها الجزم، مثل: من يتق الله فإنه سعيد، ومثل: {وإن لم يعطوا منها إذا هم يسخطون}.

5 - إذا وقعت مفعولاً و محلها النصب، مثل: أن تقع جملة مقول القول، مثل قوله تعالى: (قال: إني عبد الله).

6 - إذا كانت مضافاً إليها و محلها الجر، وقد تأتي اسمية، مثل قوله تعالى: (يوم هم بارزون)، أو فعلية، مثل: (هذا يوم ينفع الصادقين صدقهم)، وكل جملة وقعت بعد: (إذ) الدالة على الماضي، مثل قوله تعالى: (واذكروا إذ أنتم قليل)، و (إذ كنتم قليلاً). أو (حيث) الدالة على المكان، مثل: (جلست حيث جلس زيد)، أو (حيث زيد جالس)، وإضافتها إلى الفعلية أكثر.

7 - إذا كانت تابعة لجملة لها محل من الإعراب مثل: (أحمد قام أبوه، وقعد أخوه)، فجملة (قام أبوه) في موضع رفع؛ لأنها خبر المبتدأ، وكذا جملة (قعد أخوه) في موضع رفع أيضاً؛ لأنها معطوفة عليها.

الجملة التي لا محل لها من الإعراب

1- الجملة الابتدائية: أي الواقعة في أول الكلام، اسمية كانت، أو فعلية مثل

قوله تعالى: (إنا أعطيناك الكوثر) - أقبل محب مستبشراً.

2- الجملة الواقعة صلة لاسم موصول: مثل: هذا الذي نصر الضعيف - نعم

ما تتصف به الوفاء

3- الجملة المعترضة بين شيئين متلازمين: مثل المعترضة

بين المبتدأ والخبر: مصر - حماها الله - جنة الله في الأرض.

أو الفعل وفاعله، كقوله: وقد أدركتني - والحوادث حمة - أسنة قوم. أو بين

الشرط وجوابه، مثل: (فإن لم تفعلوا - ولن تفعلوا - فاتقوا النار).

4- الجملة التفسيرية: جملة تزيد ما قبلها توضيحاً وكشفاً،

و غالباً تكون مسبقة بأحد حرفي التفسير (أي - أن).

- مثل: (فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنْ اصْنَعْ الْفُلْكَ

5- الجملة الواقعة جواباً للقسم: والله لأنجزن وعدي - والله لأصدقن.

6- الجملة الواقعة جواباً لشرط غير جازم أو

جازم، ولم تقترن بالفاء ولا بإذا الفجائية:

مثل: إذا جاء أبي أكرمتك - لو تخلصت بخلق المؤمن تسعد براحة النفس

7- الجملة التابعة لما لا موضع له من الإعراب: - مثل: (قام محمد، وقعد

عمرو)، فجملة (قعد عمرو)

تدريبات

أ- عين فيما يأتي الجمل التي لها محل من الإعراب، واذكر السبب:

1- الإسلام محاسنه متعددة.

2 - الامتحان يوم يقيس قدرات الطلاب

3 - البدر يبدو ويختفي بين السحاب.

4 - أقبل القائد والسعادة ترفرف على محياه.

5- قرأت قصة أحداثها مثيرة

6- المسلم يأمر بالمعروف وينهي عن المنكر.

7 - أبصرت العصفور على الشجرة يقفز ويغرد...

ب - ضع في المكان الخالي جملة مناسبة، وبين موقعها من الإعراب:

1- الطالب.....القرآن.

2- لا ظالم.....من عقاب الله.

3 - تسكن الطالبة في مدينة.....

4- من يعتصم بالله.....

5- خرجت إلى الحديقة.....

6- رأيت قارئاً.....كتاباً في يده.

7- ألقى القصيدة شاعر.....

ج - فيما يأتي جمل لا محل لها من الإعراب. عينها، واذكر السبب:

1 - خرجت فإذا أخي قادم من سفره.

2 - كان الخطيب - والله - مبداً.

3 - أشرت إليه أن ادخل.

4 - والله - وإنه لقسم عظيم - ليفوزن المسلمون.

5 - تصدق فمن يتصدق يجز خيراً.

6 - الأزهار جمال الحقائق.

كلا وكلتا

(كلا وكلتا) من الأسماء التي تأتي لتوكيد المثنى، ويشترط عند استعمال (كلا وكلتا) في التوكيد: أن يسبقهما المؤكد وان تضافا إلى ضمير (هما غالباً)، وفي هذه الحالة سيكون إعرابهما: نفس إعراب المثنى؛ لأنهما ملحقتان به.

- كلاهما (كليهما): لتوكيد المثنى المذكور

- **كِلْتَاهُمَا (كِلْتَيْهِمَا):** لتوكيد المثنى المؤنث

أمثلة:

1- العلم والمال كلاهما ضروريان.

2- إن الفتاتين كِلْتَيْهِمَا مجتهدتان

تذكر:

1- إذا جاء (كلا وكلتا) في جملة اسمية، وبعدهما مثنى، فيجوز أن يعربا توكيدا

معنويًا، أو مبتدأ ثانيًا، مثل: العاملان كلاهما نشيطان.

2- إذا جاء (كلا وكلتا) في جملة اسمية، وبعدهما اسم مفرد يجب أن نعربهما

مبتدأ ثانيًا، وما بعدهما خبرا له، مثل: العاملان كلاهما نشيط

- أما عندما تضاف (كلا وكلتا) إلى اسم ظاهر، فلا يصحان توكيدًا، ويعربان

بالحركات المقدرة على آخرهما مثل أي اسم معرب آخر حسب موقعهما في

الجملة (فيرفعان بضمة مقدرة، وينصبان بفتحة مقدرة، ويجران بكسرة

مقدرة). ولا تنس الاسم بعدهما إعرابه: مضاف إليه.

1- جاء كلا الرجلين - جاءت كلتا البنتين - إعراب كلا، كلتا: فاعل مرفوع

بالضمة المقدرة على الألف

2- احترمت كلا السائقين - احترمت كلتا المرزقتين - إعراب كلا، كلتا: مفعول

به منصوب بالفتحة المقدرة على الألف

الضمائر

الضمير البارز نوعان:

أ- ضمير متصل، مثال: التاء في "قُمْتُ".

ب- ضمير منفصل، مثال: أنا، أنت، هو

أقسام الضمير المتصل:

ينقسم الضمير المتصل - بحسب موقعه في الإعراب - إلى ثلاثة أقسام:

1 - ضمير في محل رفع (فاعل أو نائب فاعل فقط)، مثل: تاء

”قُمْتُ“، فإنها في محل رفع فاعل. - و ضمائر الرفع هي: تاء المتكلم (ذاكرتُ)،

ونون النسوة (ذاكرن)، ونا الفاعل (ذاكرنا)، وألف الاثنين (ذاكرا)، واو

الجماعة (ذاكروا)، وياء المخاطبة (ذاكري).

2 - ضمير في محل نصب، وهي: ياء المتكلم - كاف الخطاب - هاء الغائب

- نا المتكلمين؛ عندما تتصل بفعل تكون في محل نصب مفعول به مثل:

(المعلم أكرمني - أكرمك - أكرمه - أكرمنا)، وعندما تتصل بـ (إن وأخواتها)

تكون في محل نصب اسمها مثل: (إنني - إنك - إنه - إنها).

3 - ضمير في محل جر وهي: ياء المتكلم - كاف الخطاب - هاء الغائب

- نا المتكلمين بشرط أن يكون الضمير متصلاً باسم؛ وهنا يعرب: مضاف

إليه في محل جر. أو بجرف جر؛ وهنا يعرب: في محل جر بحرف الجر.

- مثال الضمير المتصل باسم: المعلم صديقي - صديقك - صديقه.

المعلم حبيبتنا. (الياء - الكاف - الهاء - نا) في محل جر مضاف إليه.

- مثال الضمير المتصل بجرف جر: منه - عليه - عليك - علينا ضمير مبني

في محل جر بحرف الجر.

تذكر:

1 - أن هناك ضمائر مشتركة بين الجر والنصب وهي ثلاثة: (ياء المتكلم، وكاف

الخطاب، وهاء الغيبة)، مثل: ربي أكرمني، {مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى}، كافهم

على أعمالهم.

2- أن هناك ما هو ضمير مشترك بين الرفع والنصب والجر وهو (نا) مثل: {رَبَّنَا

إِنَّا سَمِعْنَا}.

المرجع في النحو العربي _____ 139

3 - كل الضمائر مع الأسماء، والظروف - تعرب: ضميرا مبنيا في محل جر مضاف إليه.

4 - كل ضمير يتصل بفعل ناسخ يعرب {ضميرا مبنيا في محل (رفع) اسم لهذا الناسخ مثل: كتتم - كانوا.

5 - كل ضمير يتصل بحرف ناسخ يعرب {ضميرا مبنيا في محل (نصب) اسم لهذا الناسخ مثل: إنه - إنكم.

أقسام الضمير المنفصل

* تأتي في محل رفع أو في محل نصب وليس في الضمائر المنفصلة ما هو في محل جر.

أولاً: ضمائر الرفع المنفصلة وهي (12 ضميراً):

1 - ضمائر المتكلم: أنا - نحن / أنا مجتهد - نحن مجتهدون.

2 - ضمائر المخاطب: أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن.

3 - ضمائر الغائب: هو - هي - هما - هم - هن.
- هذه الضمائر تعرب: مبتدأ في محل رفع غالباً.

ثانياً: ضمائر النصب المنفصلة - وليس منها إلا كلمة (إيا) بكافة أشكالها (إيائي، إيائنا، إيالك، إيأكم، إيأكن، إيأه، إيأها، إيأهما، إيأهم، إيأهن) - هذه الضمائر تعرب: ضمير مبني في محل نصب مفعول به مثال: (إيأك نَعْبُدُ وَإِيأك نَسْتَعِينُ).

تدريبات

1 - ما المواقع الإعرابية لكاف الخطاب وياء المتكلم وها الغائب في النماذج الآتية:

(أ) كلمك محمد - وأخبرني على - وفاطمة ناداها على.

- (ب) إنك مخلص - وإنني سعيد - وإنها ناجحة.
 (ج) أخوك مؤدب - وأخي مسافر - وزينب أخلاقها حميدة.
 (د) منك العتاب - ومنى الرضا - وزينب منها الأمانة.

2- استخراج الضمائر المتصلة والمنفصلة والمستترة في الآيات، وبين محلها من الإعراب فيما يأتي:

﴿وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ۖ^(٢٤)
 وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِّنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَن تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ۖ^(٢٥) وَمَا أَظُنُّ
 السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِن رُّدِدْتُ إِلَىٰ رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا ۖ^(٢٦) قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ
 وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا ۖ^(٢٧)
 لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ۖ^(٢٨) وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ
 لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ ۚ إِنَّ تَرِنًا أَنَا أَقَلُّ مِنْكَ مَالًا وَلَوْلَا ۖ^(٢٩)﴾

[الكهف: 34 - 39].

الوحدة السادسة

* كم الاستفهامية ، وكم الخبرية

مايو ٢٠٠٣

“كم كتاب قرأت” اضبط كلمة “كتاب” مع بيان السبب.

أغسطس ٢٠١٤

“كم من جنيهات أنفقت في التعليم.” اجعل “كم” الخبرية استفهامية، وغير ما يلزم.

أغسطس ٢٠١٥

“كم فلاح أعطى بلا حدود.”! اذكر نوع “كم”، وأعرب تمييزها.

مايو ٢٠١٦

“كم إنسان يخلص في عمله.” ضع علامة الترقيم المناسبة في نهاية الجملة السابقة، ثم أعرب التمييز “كم.”

*حروف الجر الزائدة

مايو ٢٠٠٥

استخرج اسما مجرورا بحرف جر زائد، وأعربه: “إن هذه القوة نفسها” - “وما من أحد ينكر قيمتها” - “هي التي تمنح العلاقات الإنسانية سلامها.”

مايو ٢٠٠٩

أعرب ما تحته خط: “ولست هذه المحاولات ببعيدة عنا بل قريبة.”

مايو ٢٠١٤

أعرب كلمة “مثل” فقط في الجملة الآتية: “الاهتمام بالأطفال ليس كمثله نفع.”

*أنواع “ما - من لا”

أغسطس ٢٠٠٠

“فلا تتوان في عملك، فإنه لا قيمة لكسلان.” وردت “لا” في العبارة مرتين، اذكرهما، وبين عملها في كل منهما.

الوحدة السابعة الممنوع من الصرف

- هو اسم معرب لا يقبل التنوين وتكون علامة جره الفتحة نيابة عن الكسرة.

يُمنع الاسم من الصرف إذا كان: [علماً أو صفة أو صيغة منتهى الجموع أو مختوماً بألف التانيث المقصورة أو مختوماً بألف التانيث الممدودة].

أولاً: العلم الممنوع من الصرف

- 1- العلم الأعجمي (اسم ليس عربياً) الزائد على ثلاثة أحرف -
 مثل: (إبراهيم - إسماعيل - إسحاق - يعقوب - لندن - مايكل).
 أما إذا كان العلم الأعجمي ثلاثياً ساكن الوسط يجب صرفه مثل: (نوح - هود - لوط).
- 2- العلم المؤنث الزائد على ثلاثة أحرف: -
 مثل: (معاوية - حمزة - طلحة - فاطمة - عائشة - يسرية - جدة - مكة - سعاد - زينب - كوثر - مريم - أسماء).
 - أما إذا كان العلم المؤنث ثلاثياً ساكن الوسط مثل: (هند - مصر - شمس - حُسن). فيجوز صرفه مثل: (اهْبِطُوا مِصْرًا فَإِنَّ لَكُمْ مَّا سَأَلْتُمْ) (البقرة: من الآية 61) ويجوز منعه من الصرف مثل: (ادْخُلُوا مِصْرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِينَ) (يوسف: من الآية 99)
- فإن كان العلم المؤنث الثلاثي متحرك الوسط منع من الصرف:
 مثل: (سحر - أمل - ملك - قطر).

3- العلم المركب تركيباً مزجياً.

مثل: (بورسعيد - بعلبك - حضرموت - نيويورك)

4 - العلم المنتهي بألف ونون زائدتين.

مثل: (عثمان - عفان - مروان - عمران)

5- العلم على وزن الفعل. مثل: (أحمد - أشرف - يزيد - تغلب)

6- العلم على وزن (فُعَل) مثل: (عُمَر - زُحَل - هُبَل)

ثانياً: الصفة الممنوعة من الصرف

1 - الصفة على وزن {فَعْلَان} و مؤنثها على وزن {فَعْلَى}. مثل: (عَظْشَان /

عَظْشَى - غَضْبَان / غَضْبَى - ظَمَّان / ظَمَّأَى - فَرَحَان / فَرَحَى).

2 - الصفة على وزن {أَفْعَل} مثل: (أَسْوَد - أَيْبُض - أَلْطَف - أَحْمَر - أَجْمَل - أَجَل).

3 - ما جاء على وزن {فُعَال أو مَفْعَل} من أسماء العدد من (1

- 10). - مثل: (أَحَاد وَمَوْحَد - ثَنَاء ومَشَى - ثَلَاث ومُثَلَّث

- مثال: وقف الطلاب ثلاث ورباع.

4- الصفة على وزن {فُعَل} وليس منها إلا كلمة (أُخْر) جمع (أخرى).

ثالثاً: صيغة منتهى الجموع

(وهي كل جمع تكسير ثالثه ألف زائدة بعدها حرفان أو ثلاثة أوسطها ياء

ساكنة). مثل: (مساجد - ستائر - مدارس - معالم - عصافير - تماثيل -

مفاتيح) فإن كان أوسطها متحركاً فلا تمنع من الصرف مثل: (تلامذة - جهابذة

- صيارفة - عمالقة).

رابعاً: الاسم المنتهي بألف التانيث المقصورة الزائدة

(الاسم المقصور: اسم آخره ألف مفتوح ما قبلها) مثل: (سلوى - ليلى - لبنى - ذكرى - بردى - دغوى - قتلى - جرحى)

خامساً: الاسم المنتهي بألف التانيث الممدودة

(وهو اسم آخره [اء] زائدتان بعد ثلاثة أحرف أو أكثر) مثل: (فقراء - صحراء - حمراء - كرماء - سعداء).
- إن كانت الهمزة أصلية أو منقلبة عن أصل صرفت الكلمة، مثل: أعداء - داء - بناء.

إعراب الممنوع من الصرف

- 1 - إذا كان معرفاً بأل أو بالإضافة: يرفع الممنوع من الصرف بالضمّة، وينصب بالفتحة، ويجر بالكسرة
مثل: صليت بالمساجد الأثرية - صليت بمساجد القاهرة الأثرية.
- 2 - إذا لم يكن معرفاً بأل أو بالإضافة: يرفع الممنوع من الصرف بالضمّة، وينصب بالفتحة، ويجر بالفتحة نيابة عن الكسرة
مثل: صليت بمساجد أثرية - تمسّك بمبادئ دينية يساعدك في حياتك.

تدريبات

أ- استخرج مما يأتي الأسماء الممنوعة من الصرف وبيّن سبب منعها:

- 1- (وشروه بثمان بخس دراهم معدودة وكانوا فيه من الزاهدين) (يوسف: 20)
- 2- (هل أتاك حديث الجنود * فرعون وثمود) (البروج: 17، 18)
- 3- (وبشرناه بإسحاق نبيا من الصالحين) (الصافات: 112)

4- (وجعلنا ابن مريم وأمه آية وآويناهما إلى ربوة ذات قرار ومعين)

(المؤمنون: 50)

5- (أما السفينة فكانت لمساكين يعملون في البحر) (الكهف: 79)

6- (شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس) (البقرة: 185)

7- (ولسليمان الريح عاصفة تجري بأمره إلى الأرض التي باركنا فيها) (الأنبياء:

81)

8- (الحمد لله فاطر السماوات والأرض جاعل الملائكة رسلا أولي أجنحة مثنى

وثلاث ورباع) (فاطر: من الآية 1)

9- قال عمرو بن العاص: مصر تربة غبراء، وشجرة خضراء، طولها شهر،

يكنفها جبل أغبر، ورمل أعفر، يخط وسطها نهر ميمون الغدوات، مبارك

الروحات.

10 - معاوية بن أبي سفيان من أشهر الخلفاء دهاء وحزما.

11 - سافرنا إلى جدة ثم مكة

12 - (وأوحينا إلى إبراهيم وإسماعيل وإسحاق ويعقوب) (النساء: 163)

13 - (من بنات النبي فاطمة وزينب)

14 - جمعت المصاحف في عهد عثمان بن عفان.

15 - ينبع مدينة سعودية على البحر الأحمر.

16 - فتحت مصر في عهد عمر بن الخطاب.

17 - (فرجع موسى إلى قومه غضبان أسفا) (طه: من الآية 86)

18 - لا فرق بين أسود وأبيض إلا بالتقوى. 19 - العود أحمد.

20 - سار الجند ثناء، أو مثنى.

21 - (فمن كان منكم مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر) (البقرة: 184)

ب - ضع الأسماء الآتية في جمل من عندك بحيث تكون مرة مجرورة بالفتحة، و

أخرى مجرورة بالكسرة:

[معالم - أحسن - دراهم - مفاتيح]

*** تذكر معي ***

*** المستثنى بإلا :**

- أ- تام مثبت..... مستثنى منصوب وجوبا. مثل: نجح الطلاب إلا طالبا
 ب- تام منفي..1- مستثنى منصوب جوازا. 2- بدل من المستثنى منه. مثل: ما
 نجح الطلاب إلا طالبا - طالبُ
 ج- ناقص منفي.. حسب موقعه ما نجح إلا طالب (فاعل)

*** غير وسوى تعربان إعراب المستثنى بإلا وما بعدهما يعرب مضاف إليه.**

*** خلا - عدا - حاشا:** حروف جر وما بعدها (المستثنى) اسم مجرور. أو أفعال ماضية وما بعدها مفعول به.

مثل: أحب الناس خلا الكاذبِ

*** ما خلا - ما عدا:** أفعال ماضية وبعدها مفعول به. مثل: أحب الناس ما عدا المنافقَ

س: ما جاء إلا المخلصون، ضع غير مكان إلا واضبطها مبينا السبب.
ج: ما جاء غيرُ المخلصين (غير) فاعل مرفوع بالضمّة والمخلصين مضاف إليه مجرور بالياء

س: اجعل الفعل (نحافظ) واجب التوكيد بالنون - جائز - ممتنع:

ج: 1- والله لنحافظن علي مصر. 2- هل نحافظ - هل نحافظن علي مصر؟ 3- والله لسوف نحافظ علي مصر.

س: اسع إلى النبوغ - لا تسع إلى الفشل. { أكد الفعلين بالنون وبين حكم التوكيد }

ج: اسعين لا تسعين... حكم التوكيد هنا جائز.

من الأساليب

❖ **أسلوب الاختصاص:** نحن العرب نحب العدل - إننا شباب الأمة أوفياء،
إعراب المختص: مفعول به لفعل محذوف تقديره أخص

❖ **أسلوب المدح والذم:** امدح الإيمان وذم الفشل.
نعم العمل الإيمان: أسلوب مدح . إعراب المخصوص: مبتدأ مؤخر مرفوع
حبذا الإيمان: أسلوب مدح: إعراب المخصوص: مبتدأ مؤخر مرفوع.
بئس عملاً الفشل: أسلوب ذم . إعراب المخصوص: مبتدأ مؤخر مرفوع.
لا حبذا الفشل: أسلوب ذم: إعراب المخصوص: مبتدأ مؤخر مرفوع.

❖ **لاحظ:** الكلمة النكرة بعد نعم أو بئس تعرب تمييزاً منصوباً. والفاعل مستتر

❖ **أسلوب تعجب:** صيغة (ما أفعله) ما أجمل السلام:: إعراب المتعجب منه:
مفعول به.

❖ **صيغة (أفعل به)** أقبح بالحزن: إعراب المتعجب منه: فاعل مرفوع محلاً مجرور
لفظاً.

- ما أعظم النوايح . - النوايح أعظم الطلاب

الجملة الأولى: أسلوب تعجب. الجملة الثانية أسلوب تفضيل.

أعظم الأولى: فعل ماضٍ مبنى على الفتح.

أعظم الثانية: اسم تفضيل (خبر مرفوع)

❖ **أسلوب الإغراء:** السلام المغرى به: إعراب المغرى به: السلام الأولى: مفعول به
لفعل محذوف تقديره الزم. الثانية: توكيد لفظي منصوب.

❖ **أسلوب التحذير:** الحرب الحرب:: إعراب المحذر منه: الحرب الأولى: مفعول
به لفعل محذوف تقديره احذر. الثانية: توكيد لفظي منصوب. أو إياك الحرب.

- اجتهدوا فتستعيدوا مجدكم

مهم: اجتهدوا تستعيدوا مجدكم

تستعيدوا في الجملة الأولى مجزومة في جواب الطلب .
وفي الجملة الثانية منصوبة بعد فاء السببية .

أحكام العدد

العدد (1 - 2): لا معدود (تميز) لها .

أقول: اشترت كتاباً ولا أقول: اشترت واحداً كتاب .
اشترت كتابين ولا أقول: اشترت اثنين كتاب .
إذا أردنا ذكر العدد هنا نذكره بعد المعدود ويكون نعتاً .

مثل: حضر طالب واحد
طالب: فاعل مرفوع بالضممة - واحد: نعت مرفوع بالضممة .
- اشترت كتابين اثنين .
كتابين: مفعول به منصوب بالياء . - اثنين: نعت منصوب بالياء .

الأعداد (3 - 10):

- العدد يخالف المعدود تذكيراً وتأنيثاً .
- المعدود جمع مجرور دائماً ويعرب تمييز مجرور بالإضافة .
مثل: حضر ثلاثة طلاب، وأربع طالبات .
ثلاثة: فاعل مرفوع بالضممة .
طلاب: تمييز مجرور بالإضافة وعلامة جره الكسرة .
- معي ثماني كراسات وثمانية كتب .

الأعداد (11 - 99):

- المعدود مفرد منصوب دائماً ويعرب تمييز منصوب بالفتحة .

(11 - 12) توافق المعدود تذكيراً وتأنيثاً:

مثل: حضر أحد عشر طالبا وإحدى عشرة طالبة .

أحد عشر: فاعل مبني على فتح الجزأين في محل رفع.

طالبا: تمييز منصوب بالفتحة.

- حضر اثنا عشر طالبا واثنتا عشرة طالبة.

اثنا عشر: فاعل مرفوع بالألف في جزئه الأول مبني على الفتح في جزئه

الثاني. طالبا: تمييز منصوب بالفتحة.

- رأيت اثني عشر طالبا واثنتي عشرة طالبة.

اثني عشر: مفعول به منصوب بالياء في جزئه الأول مبني على الفتح في جزئه

الثاني.

تذكر أن اثنان يعرب إعراب المثنى؛ يرفع بالألف وينصب ويجر بالياء.

(13 - 19) الأول يخالف والثاني يوافق المعداد تذكرًا وتأنيثًا:

مثل: حضر أربعة عشر طالبا وخمس عشرة طالبة.

استغرقت الرحلة سبعة عشر يوما.

سبعة عشر: ظرف زمان مبني على فتح الجزأين في محل نصب.

قرأت في ثماني عشرة قصة.

ثماني عشرة: اسم مبني على فتح الجزأين في محل جر بنفي.

ألفاظ العقود (20 - 90):

تلزم صورة واحدة مع المذكر والمؤنث وتعرب إعراب جمع المذكر السالم

مثل: حضر عشرون طالبا وثلاثون طالبة.

عشرون: فاعل مرفوع بالواو. طالبا: تمييز منصوب بالفتحة.

رأيت سبعين تلميذا في المدرسة.

سبعين: مفعول به منصوب بالياء - تلميذا: تمييز منصوب بالفتحة.

الأعداد المعطوفة:

(1 - 2) توافق المعدود تذكيراً وتأنيثاً:

مثل: حضر واحد وعشرون طالبا وإحدى وعشرون طالبة.

- واحد: فاعل مرفوع بالضمّة

- عشرون: معطوف مرفوع بالواو - طالبا: تمييز منصوب بالفتحة.

رأيت واحدا وعشرين تلميذا وإحدى وعشرين تلميذة.

حضر اثنان وعشرون طالبا واثنان وعشرون طالبة.

مررت باثنين وعشرين طالبا واثنين وعشرين طالبة.

(3 - 9) تخالف المعدود تذكيراً وتأنيثاً:

مثل: حضر ثلاثة وعشرون طالبا وأربع وعشرون طالبة.

كافأت ثمانية وعشرين طالبا وثمانياً وعشرين طالبة.

معي ثمانية وعشرون جنيهاً وثمانٍ وعشرون ورقة.

لاحظ أن العدد (8) يأخذ أحكام المنقوص.

الأعداد (100 - 200 - 300.....1000)

- العدد يلزم صورة واحدة مع المذكر والمؤنث.

- المعدود مفرد مجرور ويعرب دائماً تمييز مجرور بالإضافة وعلامة جره الكسرة.

مثل: معي مائة جنية

مائة: مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمّة. جنية: تمييز مجرور بالإضافة وعلامة جره الكسرة.

- في المدرسة مئتا طالب.

- رأيت مئتي تلميذ.

- الكتاب ثلاثمائة صفحة.

- في الكتاب مائة وعشرون موضوعاً.

لاحظ أن المعدود (التمييز) يتبع آخر رقم مذكور فجاءت موضوعاً تمييز

منصوب لأن قبلها مباشرة الرقم (عشرون) .

الوحدة السابعة

*الممنوع من الصرف

مايو ١٩٩٩

استخرج ممنوعا من الصرف مجرورا بالفتحة، وبين نوعه “: في ترسيخ مبادئ هادفة.”

أغسطس ١٩٩٩

استخرج ممنوعا من الصرف، وبين علامة إعرابه “: يلقي عليه القدوة الصالحة بأكثر من درس.”

أغسطس ٢٠٠٠

أعرب ما تحته خط “: فإنه لا قيمة لكسلان.”

مايو ٢٠٠١

“مناهج” ضعها في جملتين بحيث تكون في الأولى مجرورة بالفتحة وفي الأخرى مجرورة بالكسرة.

أغسطس ٢٠٠١

أعرب ما تحته خط “: ضمانا لحق الأجيال في حياة أفضل.”

مايو ٢٠٠٢

استخرج ممنوعا من صرف مجرورا بالكسرة، وآخر مجرورا بالفتحة:

“إن هذه الهجمة من شراذم الصهيونية على فلسطين ستبوء ولا شك بالفشل الأكبر.”

أغسطس ٢٠٠٢

اجعل كلمة “قوانين” مجرورة بالكسرة في جملة، ومجرورة بالفتحة في جملة أخرى.

مايو ٢٠٠٣

“كم من شئائل يتحلى بها المواطن المحب لوطنه - كم من شئائل الخير يتحلى بها المواطن المحب لوطنه.”

اضبط كلمة “شئائل” في الجملتين، مبينا سبب الضبط.

مايو ٢٠٠٤

أعرب ما تحته خط: “بكلمات سمعتهن من عمر.”

مايو ٢٠٠٥

استخرج ممنوعا من الصرف، وبيّن علامة إعرابه:
“وهي مانعة الإنسان من أن يهدي في مزالق الحمق والتهور، ومهاوى التمزق والقطيعة” - “العلاقات الإنسانية تستقر على قواعد صلبة.”

أغسطس ٢٠٠٥

“ضوابط” اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة مرة، ومجرورة بالكسرة مرة في جملتين مفيدتين.

مايو ٢٠٠٦

استخرج ممنوعا من الصرف مبينا نوعه: “تشجيع مختلف المشروعات الكبرى.”

أغسطس ٢٠٠٦

“تقاليد” اجعلها مجرورة بالفتحة مرة، ومجرورة بالكسرة مرة أخرى في جملتين مفيدتين.

مايو ٢٠٠٧

استخرج ممنوعاً من الصرف، وبين علامة إعرابه: "فبئس عملاً قلب الحقائق.

مايو ٢٠٠٨

"يتعامل الغرب مع الآخرين بمقاييس مختلفة." اضبط ما تحته خط، مبينا سبب الضبط.

أغسطس ٢٠٠٨

ضع "معارف" في جملة من عندك بحيث تكون مجرورة بالفتحة، مع بيان السبب.

مايو ٢٠٠٩

أعرب ما تحته خط: "وتسعى مصر جاهدة إلى تنمية وعي أبنائها بمخاطر لا حدود لها."

أغسطس ٢٠٠٩

"كم من موارد طبيعية تملكها مصر."! صوب الخطأ.

مايو ٢٠١٠

استخرج ممنوعاً من الصرف مجروراً بالفتحة، وبين سبب المنع: "وزودت المدارس بأحدث وسائل علمية، عصرية، لحاقاً بالتقدم العلمي."

أغسطس ٢٠١٠

استخرج ممنوعاً من الصرف، وبين سبب المنع:
"شرعت الدول الجاهدة في تنشيط الاستثمار، وما كانت لتحقيق هذا الأمر إلا من خلال البحث عن بدائل أخرى."

مايو ٢٠١١

استخرج ممنوعاً من الصرف، واذكر سبب المنع:

“من نتائج الحضارة الحدية، وآثار التعليم الشامل ظهور الرأي العام.”
 “هذه التربة الصالحة هي الأمة الموحدة في جنسها وعقائدها وآمالها.”

أغسطس ٢٠١١

أعرب ما تحتته خط: “أعلن الشعب ثورته على الظلم والفساد بوسائل
 مشروعة.”

مايو ٢٠١٢

أعرب ما تحتته خط: “ولما اشتد الحصار على أهلها كتبوا إلى عمر برغبتهم في
 الصلح.”

مايو ٢٠١٣

استخرج ممنوعاً من الصرف، واذكر سبب المنع: “العلم له مجالات متعددة
 تحتاج إلى مساعٍ إليها.”

أغسطس ٢٠١٣

أعرب ما تحتته خط: “فلا بطولة إلا في طموح يقوم على مبادئ قويمه.”

*الكشف في المعاجم

في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة....؟

١- مايو، ١٩٩٩، “تحقق - ٢. “أغسطس، ١٩٩٩، “حياته.”

٣- مايو، ٢٠٠٠، “قواه - ٤. “أغسطس، ٢٠٠٠، “تكافئ.”

٥- مايو، ٢٠٠١، “الاتصال - ٦. “أغسطس، ٢٠٠١، “السامي.”

٧- مايو، ٢٠٠٢، “استطعنا - ٨. “أغسطس، ٢٠٠٢، “اتخذ.”

٩- مايو، ٢٠٠٣، “اضطراب - ١٠. “أغسطس، ٢٠٠٣، “الموقن.”

- ١١ مايو، ٢٠٠٤،،،، أَدْعَى - ١٢. "أغسطس، ٢٠٠٤،،،، التاريخ".
- ١٣ مايو، ٢٠٠٥،،،، سمة - ١٤. "أغسطس، ٢٠٠٥،،،، يحتاج".
- ١٥ مايو، ٢٠٠٦،،،، العزة - ١٦. "أغسطس، ٢٠٠٦،،،، طال".
- ١٧ مايو، ٢٠٠٧،،،، تآزر - ١٨. "أغسطس، ٢٠٠٧،،،، سما".
- ١٩ مايو، ٢٠٠٨،،،، يسيغه - ٢٠. "أغسطس، ٢٠٠٨،،،، مازحته".
- ٢١ مايو، ٢٠٠٩،،،، مستأصلة - ٢٢. "أغسطس، ٢٠٠٩،،،، تداعيات".
- ٢٣ مايو، ٢٠١٠،،،، استبان - ٢٤. "مايو، ٢٠١١،،،، مستقل".
- ٢٥ أغسطس، ٢٠١١،،،، الميدان - ٢٦. "مايو، ٢٠١٢،،،، اشتد".
- ٢٧ أغسطس، ٢٠١٢،،،، الناجين".
- ٢٨ مايو، ٢٠١٣،،،، رتب الكلمات التالية فقط حسب ورودها في المعجم
الوجيز: ميناء - اضطرب - ميدان".
- ٢٩ أغسطس، ٢٠١٣،،،، القاسية - ٣٠. "مايو، ٢٠١٤،،،، التجديد".
- ٣١ أغسطس، ٢٠١٤،،،، تتجه - ٣٢. "مايو، ٢٠١٥،،،، تتجه".
- ٣٣ أغسطس، ٢٠١٥،،،، متواضعة - ٣٤. "مايو، ٢٠١٦،،،، يكن".

*النعته الحقيقي

مايو ١٩٩٩

استخرج نعتاً جملة، وبين محلها الإعرابي:
"لا سعادة للبشرية إلا في ظل سلام تتحقق فيه المبادئ الإنسانية."
"لا تنال أمتنا حقوقها كاملة في عالم طمست فيه الحقيقة."

مايو ٢٠٠٠

استخرج نعتاً جملة، وبين محلها الإعرابي:
"ينبغي أن نعمل على تكوين إنسان القرن القادم تكويناً يكفل له عدم الاعتماد

على الآلة.

أغسطس ٢٠٠٠

أعرب ما تحته خط: "وبخاصة الأمم النامية."

مايو ٢٠٠١

أعرب ما تحته خط: "تزايد فيه مشاركة القطاع الخاص."

أغسطس ٢٠٠١

*أعرب ما تحته خط: "في حياة أفضل."

*استخرج جملة وقعت نعتا، وبين موقعها من الإعراب: "في حياة أفضل لا يتخللها العنف."

مايو ٢٠٠٢

استخرج نعتا جملة، واذكر نوعها: "حماية لأمة ماضيها عريق."

أغسطس ٢٠٠٢

استخرج جملة تقع نعتا، واذكر الرابط: "لم يخرج عن هذه الدعوة إلا فئات ضل مسعاها."

مايو ٢٠٠٣

استخرج جملة لها محل من الإعراب، واذكر موقعها:

"إن خروج الإنسان على سجايه أمر يفسد على الإنسان حياته."

مايو ٢٠٠٤

استخرج نعتا جملة، وبين موقعه الإعرابي: "بم عرفت بين الناس؟ قال: بكلمات سمعتهن من عمر."

أغسطس ٢٠٠٤

استخرج نعتا جملة، وبين محله الإعرابي:

“الرجال مختلفون ؛ رجل يصنع نفسه ، ورجل يصنع أولاده ، ورجل يصنع مجتمع ، وثمة رجل يصنع التاريخ.”

مايو ٢٠٠٦

“إن طلعت حرب ككل زعيم مجاهد مؤمن بفكرته ، لم يسر في طريق مفروش بالورد.”

“مؤمن” مجرورة لأنها :صفة - مضاف إليه - بدل - توكيد.

أغسطس ٢٠٠٦

أعرب ما تحته خط “:هذا المثال من العمل لا يكفي أن يدعي إليه بالكلمة الطيبة والتربية الرشيدة.”

أغسطس ٢٠٠٧

✽ أعرب ما تحته خط “:لم يكن العسير يصعب على أسلافكم الأولين.”

✽ استخرج نعتا جملة ، واذكر محلها الإعرابي:

“كأن في يدهم مفاتيح من العناصر يفتحون بها.”

“صاغهم الإيثار صياغة نفسية سمت بهم فوق ملذات الدنيا.”

أغسطس ٢٠٠٩

استخرج نعتا جملة ، وبين محلها الإعرابي “:مصر حريصة على توفير مناخ يسوده الأمن من أجل جذب الاستثمارات الأجنبية.”

مايو ٢٠١٠

استخرج نعتا جملة ، وبين محلها الإعرابي:

“استغلت مصر التعليم كثيرا ، حين أدخلته في مجالات تعظم أهميتها كالتعليم والإعلام.”

مايو ٢٠١١

استخرج نعتا جملة ، وبين محلها الإعرابي “:فكأنه كائن مستقل يخلق وينمو إلى

أن يصبح قوة ناضجة محركة
تؤثر في الدولة والمجتمع.“

أغسطس ٢٠١١

استخرج جملة وقعت نعتا، وبين موقعها من الإعراب:
“الوطنية شعور ينمو في النفس، ويزداد لهيبه في القلب اشتعالا.”
“أعلن الشعب المصري ثورته على الظلم والفساد بوسائل مشروعة من أجل
قيام دولة يسودها العدل والرخاء.”
“إن أمة دب فيها روح الوطنية، وطمحت نفسها للتغيير لا تموت أبدا.”

مايو ٢٠١٣

استخرج جملة تقع نعتا، واذكر محلها من الإعرابي: “العلم له مجالات متعددة
تحتاج إلى مساع فيها.”

مايو ٢٠١٤

استخرج جملة وقعت نعتا: “وأسمى رسالة نقدمها للعالم كله أطفال يقدرون
على الإبداع والتجديد والابتكار.”

أغسطس ٢٠١٤

استخرج جملة وقعت نعتا: “تتجه مصر نحو الاهتمام بالتعليم من أجل خلق
أجيال تقدر العلم.”

مايو ٢٠١٥

✽ أعرب ما تحته خط “: لكل عصر تحدياته التي تفرضها ظروف كل وطن،
وتحديات هذا العصر في وطننا الحبيب العمل المخلص.”
✽ استخرج جملة وقعت نعتا، واذكر محلها من الإعراب: “تحديات هذا العصر
في وطننا الحبيب العمل المخلص حتى يصبح في اعظم صورة تليق بتاريخه
العريق.”

مايو ٢٠١٦

استخرج جملة نعت، وبين محلها من الإعراب: "فلدينا أجيال قادمة تحتاج منا إلى العمل المخلص."

*العطف

مايو ٢٠٠٤

أعرب ما تحته خط: "سئل الأحنف بن قيس: بم عرفت بين الناس بالكياسة والفطنة."

مايو ٢٠٠٧

أعرب ما تحته خط: "فبئس عملاً قلب الحقائق وتحويل المظلوم ظالماً." "فيا أمة العرب الاتحاد والتعاون أمام عدوكم، ف إن النصر مرهون باتحادكم وتأزركم."

مايو ٢٠٠٨

أعرب ما تحته خط: "هذا الأمر طبعي ذلك أن لكل عصر مزاجاً خاصاً ومقاييس وبيئات تختلف عن سواه."

أغسطس ٢٠٠٨

أعرب ما تحته خط: "حملت الأثقال والصخور، فلم أجد أثقل من الدين." *البدل

أغسطس ٢٠٠٠

استخرج بدلاً، واذكر نوعه: "إن ما وصل إليه الدكتور أحمد زويل."

أغسطس ٢٠٠٢

أعرب ما تحته خط: "أما أولئك الأحرار."

أغسطس ٢٠٠٥

استخرج بدلا، وبين علامة إعرابه “: وإذا كان هذا الجهد يتمثل في بذل جاه.”
“والذي يساعد بعونه من يحتاج إلى هذا العين.”

مايو ٢٠٠٦

“* فإذا هو يعلن للناس منهجا شاملا كاملا لبنك العزة والكرامة المصرية
بنك مصر”
“بنك مصر” تعرب: مبتدأ - بدلا مطابقا - صفة - مضافا إليه.

أغسطس ٢٠٠٦

أعرب ما تحته خط “: وهذا المثال من العمل لا يكفي أن يدعي إليه بالكلمة.”

مايو ٢٠٠٨

استخرج بدلا، وبين نوعه “: يختلف الذوق في تقدير مواطن الجمال من عصر
إلى عصر. وهذا الأمر طبيعي.”

أغسطس ٢٠٠٩

أعرب ما تحته خط “.....”: وخلق فرص عمل عديدة للشباب المصري
المتحمل تداعيات هذه الأزمة.”

مايو ٢٠١٠

أعرب ما تحته خط “: زودت مصر المدارس بأحدث وسائل علمية، عصرية،
لحاقا بالتقدم العلمي في هذا المجال.”

أغسطس ٢٠١٠

أعرب ما تحته خط “: إن الاقتصاد العالمي في عالمنا المعاصر يمر بحالة من
الاسترخاء نتيجة للظروف الدولية التي تشهدها دول العالم: العالم النامي.”

مايو ٢٠١١

أعرب ما تحته خط “: وهذه التربة الصالحة هي الأمة الموحدة.

أغسطس ٢٠١١

أعرب ما تحته خط “: الوطنية شعور ينمو في النفس، ويزداد لهيبه في القلب اشتعالا، ويرسخ في الفؤاد كلما كبرت هموم الوطن، وقد ظهر الشعور جليا في يوم الخامس والعشرين من شهر يناير.

مايو ٢٠١٢

استخرج بدلا، وبين نوعه “: وفي عهد عمر بن الخطاب حاصر المسلمون أرض (المقدس) (طويلا).

أغسطس ٢٠١٢

أعرب ما تحته خط “: فمتى زاد يوم في عمر الإنسان نقص ذلكم العمر بمقدار هذا اليوم.

أغسطس ٢٠١٣

أعرب ما تحته خط “: البطولة المثلّ ألا يقنع الإنسان بالعيش، عيش الخنوع.

***أسلوب الاختصاص**

مايو ١٩٩٩

أعرب ما تحته خط “: نحن - العرب - نؤمن بالسلام، ونسعى حثيثا إلى تحقيقه.

مايو ٢٠٠٧

استخرج مختصا، وبين نوعه “: نحن - العرب - نؤمن بالسلام العادل إيانا وثيقا.

أغسطس ٢٠٠٧

“العرب يعلو شأنهم بالتقدم العلمي .” كون من الجملة السابقة أسلوب

اختصاص، واضبط المختص.

أغسطس ٢٠٠٩

“علينا - شباب مصر - أن نصون حقها.” علل: نصب كلمة “شباب” في العبارة السابقة.

*الإغراء والتحذير

مايو ٢٠١٣

أعرب ما تحته خط: “فالعلم يا أبنائي حتى يتحقق الأمل ويظهر المجتمع مهيبة مكانته.”

- أسلوب التعجب

مايو ٢٠٠٠

“يتحلى إنسان القرن القادم بالقيم الروحية.” اجعل هذا التعبير في أسلوب تعجب.

مايو ٢٠٠٢

“طهر العرب أرضهم من المعتدين.” تعجب من الفعل في هذه الجملة بإحدى صيغتي التعجب.

أغسطس ٢٠٠٤

“ما أجمل العطاء”، “أجمل بالعطاء.” بين الموقع الإعرابي لكلمة “العطاء” في الجملتين.

مايو ٢٠٠٦

تعجب من “الأشواك.”

مايو ٢٠١٠

“ما أفضل أن تحافظ على التفوق”، “التفوق أفضل من الإهمال.” ما نوع كلمة “أفضل” في الجملتين؟

واضبط كلا منهما بالشكل على آخره.

أغسطس ٢٠١٣

استخرج اسلوب تعجب، وأعرب المتعجب منه: "ما أشقي بني الوطن..."

أغسطس ٢٠١٤

"ما أعظم مصر" - "....! مصر أعظم دولة". أعرب ما تحته خط في الجملتين.

*أسلوب المدح والذم

مايو ١٩٩٩

"سعادة البشرية". اجعلها مخصوصا بالمدح في جملة.

أغسطس ١٩٩٩

"الحاكم الشريف". اجعل هذا التعبير مخصوصا بالمدح في جملة.

مايو ٢٠٠٦

امدح "طلعت حرب"

★★★

مِنْجَانَاتِ الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَةِ

1 (امتحان الثانوية العامة 1992 م

فنقطة البدء في حياة الشاب أن يعرف موضع نبوغه ، ومواقع ضعفه أو اختيار العمل الأرقى الذي يناسبه ، وإنما يميز هذا النبوغ أن الشاب لا يستكشفه ، فيختار ما ليس له بأهل ، فتكون النتيجة المحتومة الفشل تلو الفشل ، وكم بين العاطلين والبائسين من لو اتجه وجهة صالحة ، لأصبح نابغة علمه أو فنه ، ولكن كم من الناس يموتون عطشا في الصحراء ، والماء على مقربة منهم لم يهتدوا إليه

أ - أعرب ما تحته خط . ب - استخرج من الفقرة:

مصدرا مؤولا ثم حوله إلى صريح في جملته . اسم فاعل و اذكر فعله.

جملة حالية و بين نوعها . (كم) و بين نوعها.

ج - اضبط ما بين القوسين ضبطا تاما.

د - ثن كلمة الأرقى في جملة من إنشائك.

هـ - كيف تكشف عن كلمة (اختيار) ؟

2 (امتحان الثانوية العامة 1993 م

أول نصيحة لك ألا تيأس (أو لا تقطب وجهك زاعما أن الخير منحة غيرك) و ليس لك منه نصيب ألا تتعلل بأنك لست نابغة أفالنجاح ليس مقصورا على النوايا وحدهم أو خير وسيلة للنجاح أن يكون لك مثل أعلى تطمح إليه أو من لا يدرك الغاية كلها أدرك جانبا عظيما منها إن أكبر أسباب فشلنا أن نخلق لأنفسنا أعذارا أو هاما وعوائق أحتى تكون لنا سدا يعوق مسيرتنا.

/ أ أعرب ما تحته خط . ب استخرج من الفقرة:

مصدرا مؤولا ثم حوله إلى مصدر صريح في جملته . أسلوب شرطيا وحدد أجزائه . ممنوعا من الصرفاً وبين سبب المنع - .
ج اضبط ما بين القوسين ضبطاً تاماً - .
د هات مؤنث كلمة (الأعلى) و اجعله مثنى في جملة من إنشائك - .
ه كيف تكشف في معجمك عن كلمة (مسيرتنا) ؟ -

(3 امتحان الثانوية العامة 1994 م)

قال الكاتب أحمد بهجت بعنوان (أعجب القضاة)
لا يأكل هذا القاضي ولا يشرب ولا ينطق بأحكامه على الفور إنما يتكلم حين يموت كل أطراف القضية أو عندئذ يبدأ في إصدار أحكامه هذا القاضي هو التاريخ وهو قاض محايد..... يرى كل شيء ولا يعرف مخلوقاً من الأحياء ولا علاقة له بالموتى أو لهذا لا يستطيع الأحياء التأثير عليه لأنه ليس من جنسهم أو لا يستطيع الموتى شراءاً لأنهم موتى وللتاريخ عبرة (يصح أن نذكر الناس بها) و عبرة التاريخ أن أحداً لا ينجو من أحكامه ورغم عظمة التاريخ فإنه مخلوق يولد ويموت أو موته يكون بيوم القيامة الذي ينقلب فيه التاريخ بما فيه و من فيه إلى رب العالمين.

أ أعرب ما تحته خط . ب استخرج من الفقرة السابقة:
اسم مفعول وزنه . فعلاً مبنيًا للمجهول وبين مرفوعه .
فعلاً ماضياً ناسخاً وعين خبره . جملة في محل جر مبيِّن السبب .
اضبط الكلمات التي بين القوسين بنية وإعراباً - .
ج يقول الحق ينجو من عذاب الضمير اربط بين الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم -
د إنه مخلوق يولد ويموت اجعل العبارة لجمع المؤنث السالم وغير ما يحتاج إلى تغيير .

ه كيف تكشف في معجمك عن كلمة (التاريخ) ؟ -

(4) امتحان الثانوية العامة 1995 م

(اجعل شعارك الدائم مساء لتك نفسك : ماذا عملت في وقت فراغك؟) هل كسبت صحة أو أفدت مالاً أو حصلت علماً أو أسديت إلى مجتمعك خيراً أو هل كان وقت فراغك مرسومة خطته أو واضحاً هدفه؟ إن كان ذلك فقد سلكت مسلكاً قوياً أو إلا فحاول أن تسلكه إن قليلاً من الزمن يخصص كل يوم لشيء معين أقدر يغير مجرى الحياة أو يجعلها أكثر خصباً وأغزر إنتاجاً.

أ أعرب ما تحته خط . ب استخرج من العبارة:

اسم فاعل عاملاً وأعرب معموله . اسم مفعول عاملاً وأعرب معموله

اسم مكان و اذكر فعله أسلوب شرط حذف فعله.

ج ثن كلمة (مجرى) في جملة أو اجمعها جمعاً سالماً في جملة أخرى - .

هـ (إن كان ذلك فقد سلكت مسلكاً قوياً) لماذا اقترن جواب الشرط بالفاء؟ -

و سلكت مسلكاً قوياً اتخذت مسلكاً ما نوع كلمة (مسلكاً) في كل من

الجمليتين؟ -

ز ما خبر إن في العبارة؟ و ما نوعه؟ -

ح (كم أناس يهدرون وقت فراغهم) بين نوع كم في العبارة وأعرب تمييزها.

ط اضبط ما بين القوسين في العبارة ضبطاً كاملاً بنية وإعراباً - .

(5) امتحان الدور الأول 1996 م

الصحبة السعيدة فن أو المعاشرة الحلوة موهبة واقتدار أليس لكل واحد حظ منها أو يخطئ من يظن أنه يمكن أن يحقق السعادة الحققة بقراءة كتاب أو تطبيق منهج أو السعادة لا توجد في كتاباً وإنما هي منحة الطبائع النقية أو الفطر السليمة أو البصائر النيرة أو هي ثمرة أخلاق أو ليست ثمرة علم.

أ أعرب ما تحته خط . ب استخرج من العبارة:

مصدرا الفعل خماسي . ضميراً في محل نصب .

اسماً موصولاً . خبراً للناسخ و بين نوعه .

ج ضع البصائر في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة و غير ما يلزم - .

د لا يمكن أن تتحقق السعادة بقراءة كتاب اجعل المصدر المؤول صريحاً أو

أعربه - .

و في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة الحق ؟ -

6) امتحان الدور الثاني 1996 م

قد تجلس مع إنسان متعلم فتحس أنه مظلّم من الداخل ، ثم تجلس إلي إنسان فطري أُمّي فتحس أن بداخله نوراً يشع على الحياة ، فمن أين يأتي هذا النور الداخلي ؟ إن المعرفة المادية لا تكفي إلا لصنع مصابيح الطرقات وإضاءتها ، أما النور الداخلي فلا يستمد إلا من المعرفة الروحية الخالصة المتتملة في الاتصال الدائم بالله .

(أ) أعرب ما تحته خط (- . ب) استخرج من الفقرة - :

خبراً جملةً لناسخ - . ممنوعاً من الصرف - .

بدلاً - . مصدراً لفعل خماسي - .

(ج) اجعل المعرفة الروحية مخصوصاً بالمدح في جملة - ..

(د) صُغ اسم المفعول من - أضاء في جملة .

(هـ) في أي مادة تكشف في معجمك عن الدائم ؟ -

7) امتحان الدور الأول 1997 م

استطاع علماء العرب و المسلمين في مراحل زمنية متتالية أن يضيفوا إلى الطب الكثير باكتشافهم بعض الأمراض التي لم يسبقهم إلى معرفتها أحد و قد اهتم هؤلاء العلماء أيضاً بالجانب الإنساني في الطب كعلاج الفقراء مجاناً و منحهم المال و الثياب بعد الشفاء أكما ظهرت براعتهم الفائقة في كشف أنواع الأدوية أمما جعل

لهم مكانة مرموقة في تاريخ العلم بجامعة أوروبا و العالم .
أ أعرب ما تحته خط - .

ب استخرج من العبارة - :

اسم فاعل لفعل غير ثلاثي . مصدرا لفعل خماسي .
مصدرا مؤولا وبين موقعه من الإعراب - .

ج اهتم المسلمون بالعلم حول هذه الجملة إلى أسلوب تعجب - .

د ضع كلمة مراحل في جملة من تعبيرك بحيث تكون مجرورة بالفتحة - .
وفي أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (الفائقة) ؟ -

(8) امتحان الدور الثاني 1997 م

من مقال للدكتور زكى نجيب محمود ، بصحيفة الأهرام ، بعد حرب أكتوبر
1973 ومن ابرز سمات الأمة العربية أيضا ، الرباط الأسري ، الذي يجعل العلاقة
بين أفرادها تجاوز حدود المصلحة ، إلى ما هو أهم من تلك المصلحة وأعمق ، وهى
علاقة يمكن أن تخفى على الرائي في فترات الحياة العادية ، لكنها تشتد ظهورا في
لحظات التأزم ، كاللحظة التي تعيشها الأمة اليوم .

أ أعرب ما تحته خط . ب استخرج من الفقرة

اسم فاعل مصدرا مؤولا بدلا خبرا جملة لحرف ناسخ ضميرا وقع مفعولا
به - .

ج (يجعل) فعل مضارع اجعله مبنيا في جملة من تعبيرك - .

د (ما الأمة العربية إلا أسرة واحدة) ضع غير مكان إلا وأعرب ما بعدها -

هـ (كلتا الفترتين ضرورتان للأمة) اجعل كلتا للتوكيد وغير ما يلزم - .

و ضع كلمة أعمق في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة - .

(9) امتحان الدور الأول 1998 م

إن تنمية الدخل القومي تعنى دقة العمل وجودة الإنتاج أبحث تزيد الفائدة

التي تعود من العمل أفموظف الحكومة يستطيع أن يؤدي عملاً أحسن في تلك الساعات التي يقضيها كل يوم في مكتبه أو العامل في المصنع يستطيع أن يزيد إنتاجه اليومي دون أن يعمل ساعات إضافية أفعلى العاملين جميعهم العمل بدقة و اتقان أو توفير كل ما يمكن توفيره من النفقات الاستهلاكية أو زيادة الإنتاج وجودته لتنمية الدخل القومي.

أ أعرب ما تحته خط . ب استخرج من الفقرة:

اسم مفعول لفعل غير ثلاثي . مصدرا لفعل رباعي .

ممنوعاً من الصرف و بين سببه . خبراً لحرف ناسخ و اذكر نوعه.

ج أنسب إلى كلمة (الإنتاج) في جملة من تعبيرك - .

د و العامل في المصنع يستطيع أن يزيد إنتاجه اليومي اجعل المصدر المؤول (أن

تزيد) مصدراً صريحاً

و أعربه.

هـ (يؤدي الموظف عملاً أحسن يزيد الدخل القومي) صل بين الجملتين بأداة

شرط جازمة مناسبة

و غير ما يلزم.

و في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (تنمية) ؟ -

(10) امتحان الدور الثاني 1998 م

إن التنمية في عصر الموجة الثالثة أو الانتقال من المجتمع الصناعي إلى المجتمع ما بعد الصناعي تأخذ شكلاً غير مسبوق أيتمثل في التنمية الاعتبارية أحيث تشكل شبكة الاتصالات بأنواعها السمعية و البصرية و المرئية و المجسمة أبدىلاً عن الاجتماعات و التجمعات و الاتصالات التقليدية.

أ أعرب ما تحته خط . ب استخرج من الفقرة.

اسم مكان و اذكر فعله . خبر لحرف ناسخ و بين نوعه

اسماً موصولاً اسماً منسوباً و اكتب المنسوب إليه.

ج (مصر أن تدخل عصر الموجة الثالثة) ضع مكان النقط فعلا للمقربة و بين حكم اقتران خبره ب (أن -)

د (تأخذ التنمية شكلا غير مسبوق) اجعل الفعل المضارع واجب التوكيد بالنون - .

هـ (لا يمكن تقدم البلاد إلا بالتنمية الشاملة) حول المصدر الصريح (تقدم) إلى مصدر مؤول أثم -

اضبط كلمة البلاد بعد التحويل .

و في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (الاعتبارية) ؟ -

11 (امتحان الدور الأول 1999 م

لا سعادة للبشرية إلا في ظل سلام تتحقق فيه المبادئ الإنسانية أو نحن العرب نؤمن بالسلام أو نسعى حيثا إلى تحقيقه أو ما كنا لنفرط في ترسيخ مبادئ هادفةً ولا تنال أمتنا حقوقها كاملة في عالم طمست فيه الحقيقة أو يتحكم القوى في مصير الضعيف أفيما حكام العرب اتحدوا في سبيل مصلحة أمتكم أفإن تتحدوا يكتب لكم الفوز أو تعيشوا و أعلاكم مرفوعة في كل ميدان

أ أعرب ما تحته خط . ب استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

نعتا جملة أو بين محل إعرابها . مضارعا منصوبا و عين الأداة .

ممنوعا من الصرف مجرورا بالفتحة و بين نوعه . حالا أو بين نوعه .

ج إن تتحدوا يكتب لكم الفوز اجعل جواب الشرط مقترنا بالفاء مع بيان

السبب - .

د الرجال يدعون إلى السلام و يسعون إليه اجعل المبتدأ للمؤنث أو غير ما

يلزم - .

هـ سعادة البشرية اجعلها مخصوصا بالمدح في جملة - .

و كيف تكشف في معجمك عن كلمة تتحقق ؟ -

12 (امتحان الدور الثاني 1999 م

الشرف الحقيقي هو الذي يناله الإنسان ببذل حياته في خدمة المجتمع البشري البشري جميعه أفعالهم شريف لأنه يجلو صدأ العقل الإنساني أو المجاهد في سبيل الذود عن وطنه شريف لأنه يحمي مواطنيه من غائلة الأعداء أو المحسن الذي يضع الإحسان في موضعه شريف لأنه يأخذ بأيدي الضعفاء أو الحاكم العادل شريف لأنه رسول العناية الإلهية إلى المظلومين أو صاحب الأخلاق الكريمة شريف لأنه يؤثر بكرم أخلاقه في عشيرته أو يلقي عليهم القدوة الصالحة بأكثر من درس في الأخلاق والآداب

أ أعرب ما تحته خط . ب استخرج من العبارة ما يلي:

ممنوعاً من الصرف و بين علامة إعرابه . توكيداً أو بين علامة إعرابه .

اسم مفعول أو لم أتى على هذا الوزن ؟ اسماً منسوباً وبين المنسوب إليه.

ج (المحسن يحيي أنفس البائسين المحسن يحيي البائسين أنفسهم) أعرب كلمة (أنفس) في المثالين.

د (الحاكم الشريف) اجعل هذا مخصوصاً بالمدح في جملة - .

هـ (يسعى الإنسان إلى هدفه أينال ما يريد) ضع أداة شرط جازمة و غير ما يلزم -

و كيف تكشف في معجمك عن كلمة (حياته) ؟ -

13 (امتحان الدور الأول 2000 م

يقول توفيق الحكيم ينبغي أن نعمل على تكوين إنسان القرن القادم تكويناً يكفل له عدم الاعتماد على الآلة إلا في الأعمال التي تعجز قواه الطبيعية عن أدائها وذلك للمحافظة على سلامة هذا النوع البشري دفاعاً عن الإنسان الطبيعي أضد الإنسان الطبيعي أضد الإنسان الآلي ذلك أن الطاقة صورة للحضارة أو إنه لأمر

مرعب أن نتصور أن حضارة القرن سوف تكون حضارة الإنسان الآلي.
أ اضبط ما تحته خط مبينا سبب الضبط . ب استخرج من الفقرة السابقة.
اسم مفعول و اذكر فعله خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه.
مصدرا مؤولا و اذكر موقعه من الإعراب . نعتا جملة وبين محله الإعرابي.
ج يتحلى إنسان القرن القادم بالقيم الروحية اجعل هذا التعبير في أسلوب تعجب- .

د إن القيم الروحية و العلم أساسان لإنسان القرن القادم ضع كلا مكان النقط وغير ما يلزم- .
ه سوف تكون حضارة الإنسان الآلي اجعل هذه الجملة جواب شرط.
و في أي مادة تكشف في معجمك عن قواه- .

14 (امتحان الدور الثاني 2000م)

العمل الخلاق يبرز طاقات الفرد و يدعم كيان الأمة أو بخاصة الأمم النامية
و ليست الأمم بقادرة علي النهوض في الحياة أما لم تقدم العمل و تكافئ العاملين أو
إن ما وصل إليه الدكتور أحمد زويل من العلم لم يكن ليتحقق إلا بالعمل الجاد أفلا
تتوان في عملك فإنه لا قيمة لكسلان أو اعلم أن قليلا من الوقت تخصصه لشيء
مفيد يحقق الخير الكثير.

أ أعرب ما تحته خط في العبارة . ب استخرج من العبارة ما يلي:
موصولا وعين صلته . جملة خبرية وبين محلها.
بدلا و اذكر نوعه اسم فاعل وزن فعله.

ج 1 وردت لا في العبارة مرتين أذكرهما وبين عملهما في كل منهما.
2 سمعت أحمد زويل تعجبك صراحتة-

ضع مكان النقط إذا مرة و إن مرة أخرى مع ضبط فعل الجواب في المرتين.

3 لا يرضى المصريون بالكسل إلا ضع مستثنى مناسبا و أعربه-

4 في الثانوية العامة فاز (11) طلاب بالمراكز الأولى و كان التفوق ل (3) من

العبارة مستبدلاً بالرقمين فيها لفظين عربيين.

5 يقدم المجتهد لنفسه الخير ابن الفعل في الجملة للمجهول وحدد نائب الفاعل
د كيف تكشف في معجمك عن كلمة (تكافئ) ؟

15) امتحان الدور الأول 2001 م

نحن في عالم تتعاضم فيه اعتبارات العولمة ، وتزايد فيه مشاركة القطاع الخاص
كثيراً ، وتتطور فيه ضرورات الاتصال وإدارة الأعمال ، لذا يجب أن تنهض مناهجنا
بمسئولية تمكن أبنائنا من التعامل الذكي والكفاء مع المتطلبات الحقيقية والمتطورة
ارتقاء بمجتمعنا ، حتى لا تسبقنا الأمم ..

أ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة . ب استخرج من الفقرة السابقة ما يلي

:

نائباً عن المفعول المطلق ، مع بيان السبب . ضميراً في محل رفع ، وآخر في محل

نصب .

مصدراً رباعياً ، واذكر فعله . اسم فاعل ، وزن فعله .

مصدراً مؤولاً ، وبين موقعه الإعرابي - .

ج (1 تزيد مشاركة القطاع الخاص () يعلو شأن إدارة الأعمال :)

اربط بين الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

2 لا تشدد مصر إلا الترابط مع العالم ضع غير مكان إلا ثم أعربها

/ د مناهج وضعها في جملتين من عندك بحيث تكون في الأولى مجرورة بالفتحة ،

وفي الأخرى مجرورة

بالكسرة .

ه كيف تكشف في معجمك الوجيه عن كلمة الاتصال ؟-

16 (امتحان الدور الثاني 2001 م)

إن مفكري هذه الأمة عليهم واجب مقدس هو أن يحافظوا على الحضارة والهوية ، وان يساهموا بإبداعهم السامي ضمانا لحق الأجيال القادمة في حياة أفضل لا يتخللها العنف ، ولا يعصف بها الدمار ، ولا يجرفها طوفان المعلومات إلى التشتت والضياع

أ أعرب ما تحته خط في الفقرة ب استخراج من الفقرة ما يلي - : مصدرا مؤولا ، وبين موقعه الإعرابي . اسم مفعول من غير الثلاثي ، وبين فعله .
اسما منصوبا بعلامة فرعية ، واذكرها . ضميرا في محل رفع ، وآخر في محل نصب .

جملة وقعت نعتا ، وبين موقعها من الإعراب - .

ج (1 بييد طوفان المعلومات فاقد الهوية) ابن الفعل في هذه الجملة للمجهول وغير ما يلزم .

2ترتقي امتنا بتكنولوجيا التعليم اجعل الفعل في الجملة السابقة واجب التوكيد بالنون ، مع ضبطه .

د في أي مادة تكشف عن كلمة السامي في المعجم الوجيز ؟ -

17 (امتحان الدور الأول 2002 م)

إن هذه الهجمة الشرسة من شراذم الصهيونية على فلسطين ستبوء ولا شك بالفشل الأكبر على صخرة الصمود العربي الشاخنة راياته أحمية لأمة ماضيها عريق أو إن التاريخ ليعيد نفسه فإننا قد استطعنا في الماضي أن نحطم الصليبيين و المغول كليهما أفضل توحد أمتنا التي لن تحبو جدوة إرادتها على مر الأيام .

أ أعرب ما تحته خط في هذه الفقرة . ب استخراج من الفقرة ما يلي - - :

اسم فاعل عاملا و أعرب معموله . اسم مرة أو مصدرا للفعل رباعي .

مصدرا مؤولا و اذكر محله الإعرابي . نعتا جملة أو اذكر نوعها .
 ممنوعا من الصرف مجرورا بالكسرة و آخر مجرورا بالفتحة - .
 ضميرا بارزا في محل رفع و آخر في محل نصب - .
 ج حطمتنا الصليبيين و المغول كليهما : اجعل التوكيد في هذه الجملة مفعولا به
 ثم اذكر علامة إعرابه - .
 د طهر العرب أرضهم من المعتدين : تعجب من الفعل في هذه الجملة بإحدى
 صيغتي التعجب - .
 ه الصمود العربي شامخ الرايات الصمود العربي راياته شامخة -
 اذكر نوع الخبر في كل من الجملتين .
 و تحبو جذوة إرادتنا لن نجنى إلا الفشل : اربط بين الجملتين بأداة شرط
 جازمة و غير ما يلزم - .
 ز في أي مادة تكشف عن (: استطعنا) في المعجم الوجيز ؟ -

18 (امتحان الدور الثاني 2002 م

لقد أكدت الأديان الدعوة إلى السلام والمحبة كل تأكيد ولم يخرج عن هذه
 الدعوة إلا فئات ضل مسعاها . اتخذت مسارات العنف بديلا عن الحوار ، أما
 أولئك الأحرار الذين يضطرون إلى أن يرفعوا السلاح سعيا إلى استعادة حقوقهم
 السلبية . فكفاحهم مشروع نهجه ، لأنه يواجه العتاة ، وهم يفرضون قوانينها
 الجائرة ، ويارسون الإرهاب ضد الشعوب .
 / أ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة . ب استخرج من الفقرة ما يلي :
 اسم مفعول عاملا ، وأعرب معموله . مصدرا مؤولا ، وحوله إلى صريح .
 جملة تقع نعتا ، وأخرى تقع حالا ، واذكر الرابط في كل منهما -
 ج اجعل كلمة قوانين مجرورة بالكسرة في جملة ، و مجرورة بالفتحة في جملة
 أخرى - .

د بين إعراب الفعل : تستعيدوا في كل مما يلي ، موضحا سبب الإعراب (اتحدوا فتستعيدوا-)

حقوقكم) ، (اتحدوا تستعيدوا حقوقكم .)
ه في أي مادة تكشف عن كلمة (اتحد) في المعجم الوجيز ؟ - .

19 (امتحان الدور الأول 2003 م)

...إن خروج الإنسان على سجايه ، وانفصاله عن طباعه العقلية والنفسية التي لا عوج فيها ، أمر يفسد على الإنسان حياته ، ويثير الاضطراب في سلوكه ... انه عسير جدا على الإنسان أن يكون غيره .
أ أعرب ما فوق الخط -

ب هات من الفقرة السابقة ما يلي - :
اسم لا النافية للجنس ، وحدد نوعه . جملة لها محل من الإعراب ، واذكر موقعها .

منسوبا ورده إلى المنسوب إليه . نائبا عن المفعول المطلق مبينا نوعه .
خبرا الفعل ناسخ واضبطه - .

ج 1 في أي مادة تكشف عن كلمة اضطراب ؟
2 كم كتاب قرأت . اضبط كلمة كتاب مع بيان السبب - .
3 (سر على طبيعتك) ، (عرفت أن الخروج على الطبيعة عوج) قدم الجملة الثانية على الأولى -

مستخدما متى للربط بينها وبينها نوع الأسلوب والتغيير المطلوب .
4 (كم من شمائل يتحلى بها المواطن المحب لوطنه) ، (كم من شمائل الخير يتحلى بها المواطن المحب -
لوطنه .) اضبط كلمة شمائل في الجملتين مبينا سبب الضبط

(20) امتحان الدور الثاني 2003 م

الخلق في عالم النفس جمال ينفي القبح ، ونظام يطارد الفوضى ، والعظمة الحقيقية أن يستقر المرء في دخيلة نفسه على حال من السكينة واليقين ، يئأس معها الشيطان من أن يقذف في روعه بنكر ، انظر إلى الريح العاصف ، انه يهب على الصحراء فيها الغبار ، ويهب على الماء فيموج صفحته ، ولكنه يناوش الجبل الأشم فلا ينال منه منالاً .

أ أعرب ما فوق الخط -

ب هات من الفقرة السابقة ما يلي - :

مصدراً مؤولاً وحدد موقعه الاعرابي . منسوباً وردته إلى المنسوب إليه .

إن مكسورة الهمزة مع بيان السبب . اسم تفضيل واذكر فعله .

خبراً للناسخ وبين نوع هذا الخبر - .

ج 1 اكشف في معجمك عن كلمة الموقن ثم ضع مصدر يناوش في جملة من تعبيرك .

- 2 قرأت 14 كتاباً واقرأ الآن الكتاب (15) استبدل بالأرقام كلمات ، مبينا موقعها الاعرابي .

(3 أنت قراء ، وأنت قارئ) ما الفرق في المعنى بين الجملتين ؟ وإلام يعود الفرق ؟ -

(21) امتحان الدور الأول 2004 م

سئل الأحنف بن قيس : بم عرفت بين الناس بالكياسة والفطنة ولست بأسنهم ولا أشرفهم ؟ قال : بكلمات سمعتن من عمر بن الخطاب : من مزج استخف به ، ومن أكثر من شيء عرف به ، ومن أكثر كلامه كثر سقطه وكان يقول لإخوانه : ما لبيت باب السلطان إلا أن ادعى إليه وما دخلت بين اثنين حتى يكونا هما :

يطلبان منى.

أ أعرب ما فوق الخط ب استخراج من الفقرة ما يلي:

نعتا جملة ، وبين موقعه الإعرابي . فعلا مبنيا للمجهول وضع منه اسم المفعول .

خبرا للناسخ وبين نوعه . مصدرا صريحا واكتب فعله .

ملحقا بالمشئى ، وبين موقعه الإعرابي - .

ج 1 فى أي مادة تكشف فى معجمك عن كلمة ادعى ؟

(2 يدعى إلى السلطان (.) يؤتى إليه) اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ،

وغير ما يلزم - .

(3 حتى يكونا هما يطلبان منى) اجعل العبارة للجمع بنوعيه . و غير ما

يلزم ؟ -

22 (امتحان الدور الثاني 2004 م)

الرجال مختلفون ، رجل يصنع نفسه ، ورجل يصنع أولاده ، ورجل يصنع

المجتمع ، وثمة رجل يصنع التاريخ . وهو أعظم العظماء جميعا . وإذا أردت أن تعرف

قدرك بين هؤلاء ، فاسأل نفسك دوما : ماذا صنعت لا أصبح من أفضل الرجال ؟ .

أ أعرب ما تحته خط ب استخراج من الفقرة ما يلي:

فعلا ناسخا وبين نوع خبره نعتا جملة وبين محله الاعرابى

جواب شرط مقترنا بالفاء ، وبين سبب اقترانه ضميرا فى محل رفع ، وآخر فى

محل جر

اسم تفضيل مضافا وبين حكم مطابقتها ما قبله -

ج (1 ما أجمل العطاء () ! أجمل بالعطاء) ! بين الموقع الاعرابى لكلمة العطاء

فى الجملتين .

(2 كلا الرجلين يصنع المعروف () الرجلان كلاهما يصنع المعروف) ما علامة

إعراب كلمة كلا فى -

الجملتين ؟ ولماذا ؟

(23) امتحان الدور الأول 2005 م

القوة الحقيقية هي أن تملك نفسك عند الغضب أن هذه القوة نفسها وما من احد ينكر فضلها هي التي تمنح العلاقات الإنسانية سلامها وسلامتها وجورها وانتصارها وهي مانعة الإنسان من أن يهوى في مزالق الحمق والتهور ومهاوى التمزق والقطيعة وحين تكون هذه القوة سمة الشخصية بالنسبة لأفراد المجتمع فان العلاقات الإنسانية تستقر في قواعد صلبة لا تهتز ولا تتداعى
أ أعرب ما تحته خط ب هات من الفقرة السابقة ما يلي:
اسم فاعل عامل وأعرب الاسم بعده . ممنوعا من الصرف وبين علامة إعرابه

جملة تقع خبرا للناسخ وبين موقعها الاعرابى . اسما مجرورا بحرف جر زائد وأعرب الاسم بعده.
توكيدا معنويا وبين علامة إعرابه - .

- ج 1 يملك لسانه عند الغضب لن يرمى نفسه في مزالق الحمق -
/ اربط بين الجملتين بأداة شرط مع ضبط الفعل بالشكل .
2 اجعل كلمة إكرام مفعولا مطلقا مرة ، ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين
د في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة سمة - .

(24) امتحان الدور الثاني 2005 م

لا تكون العلاقات الإنسانية إنسانية إلا بقدر ما يبذل فيها من جهد يتناول خدمة الناس وتخفيف مشقات الحياة وشدتها عنهم وإذا كان هذا الجهد يتمثل في بذل جاه أو مال أو عمل فانه لا ينبغي أن يبخل به أبدا ، إن الذي يقرض أخاه ليفرج كربه إنما يقرض الله تعالى الذي يضاعف الحسنه إلى سبعمئة ضعف والذي يساند بعونه من يحتاج إلى هذا العون إنما يساعد نفسه في ذات الوقت .

أ أعرب ما تحته خط -

ب هات من الفقرة السابقة ما يلي - :

جواب شرط مقترنا بالفاء وبين سبب اقترانه ؟ فعلا منصوبا وبين أداة نصبه .

اسما منصوبا واذكر المنسوب إليه . نعتا جملة وبين محله الإعرابي .

بدلا وبين علامة إعرابه - .

ج 1 يكون في خدمة الناس يقى نفسه وأهله مصارع السوء اربط بين الجملتين

بأداة شرط جازمة - .

2 اجعل كلمة ضوابط مجرورة بالفتحة مرة ،وبالكسرة مرة أخرى في جملتين -

25 (امتحان الدور الأول 2006 م)

إن طلعت حرب ككل زعيم مجاهد مؤمن بفكرته لميسر في طريق مفروش بالورد ، فما أكثر أشواك- المعارضات التي واجهته و المؤامرات التي جابهته لكن الإيمان يحطم كل قيد ، فإذا هو يعلن للناس منهجاً شاملاً كاملاً لبنك العزة و الكرامة المصرية بنك مصر ، قوامه تشجيع مختلف المشروعات الاقتصادية الكبرى من شركات المال و الصناعة و التجارة و الزراعة ، فضلاً عن تأسيس الغرف التجارية و غيرها

أ تخير الإجابة الصواب لما يأتي مما بين القوسين للكلمات التي تحتها خط - :

- مؤمن مجرورة لأنها (: صفة مضاف إليه بدل توكيد - .)

- منهجاً منصوبة لأنها (: خبر لناسخ صفة مفعول به مفعول لأجله -)

- بنك مصر تعرب (: مبتدأ بدل مطابق صفة مضاف إليه -)

- قوامه تعرب (: معطوف مرفوع خبر مبتدأ مرفوع فاعل -)

ب استخرج من القطعة - :

منوعا من الصرف مبينا نوعه . اسم فاعل من غير الثلاثي .

اسم مفعول فعلا مضارعا مجزوما . اسما مقصورا - .

ج ما الموقع الإعرابي للضمائر التالية (: جابهه بفكرته أعجبني قابلك ؟

د 1 امدح طلعت حرب 2 . تعجب من الأشواك - .
ه انتصر طلعت حرب انتصار جميلا ، و أحب وطنه كل الحب و أصبح أكثر شهرة- أ

ما إعراب كل من (انتصارا كل شهرة) ؟
و في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة العزة -

26 (امتحان الدور الثاني 2006 م

قال الكاتب الكبير نجيب محفوظ : لكل عصر هدف عام يقتضى مثالا من العمل و السلوك يؤدي إليه و يحققه ، و هذا المثال من العمل لا يكفى أن يدعى إليه بالكلمة الطيبة و التربية الرشيدة ، و لكن أن يتجسد في قدوة رائدة و يتكرر في قيادات المجتمع ، و عند ذاك يصبح للكلمة الطيبة فعلها و للتربية أثرها ، و يصير المثال تقليدا عاما في الشعب ، تجنى ثمراته ، طال الوقت أو قصر
أ أعرب ما تحته خط ب استخراج من الفقرة ما يلي :
اسم مكان ، و اذكر فعله . اسم لفعل ناسخ ، و بين نوع خبره .
فعلا منصوبا ، و اذكر علامة إعرابه . ضميرا في محل نصب ، و اذكر السبب .
مصدرا رباعيا ، و اذكر فعله - .

ج (يتجسد المثال في قدوة رائدة () سوف يصبح للكلمة الطيبة فعلها) ، اربط بين الجملتين بأداة

شرط جازمة مع بقاء سوف ، و اضبط الفعلين بالشكل .
(تقاليد) اجعلها مجرورة بالفتحة مرة ، و مجرورة بالكسرة مرة أخرى في جملتين مفيدتين .

د (سلوك) اجعلها مفعولا مطلقا في جملة مفيدة - .
(طال) في أي مادة تكشف عن الفعل في معجمك .

(27) امتحان الدور الأول 2007 م

نحن العرب نؤمن بالسلام العادل إيماناً وثيقاً ، ونسعى لتحقيقه فلا أمان للبشرية كلها بغيرها وما كان العرب ليفرطوا في المطالبة بالسلام حتى ينالوا حقوقهم في عالم يكيل بمكيالين ، فبئس عملاً قلب الحقائق و تحويل المظلوم ظالماً ، والظالم مظلوماً ، فيا أمة العرب الاتحاد و التعاون أمام عدوكم ، فإن النصر مرهون باتحادكم و تأزركم .

أ أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة . ب استخرج من الفقرة ما يلي :
فعلاً مضارعاً منصوباً و بين علامة نصبه . ممنوعاً من الصرف و بين علامة إعرابه .

مختصاً ، و بين نوعه . جملة في محل رفع ، و بين السبب .
ج (ما انتصر إلا الشجعان) ضع (غير) مكان (إلا) في الجملة السابقة و اضبط (غير) و ما بعدها - .
د (إن تتعاونوا يأتكم النصر) ادخل على جواب الشرط (سوف) و غير ما يلزم - .

هـ (يسعى العرب لتحقيق النصر) اجعل الفعل (يسعى) و أجب البناء على الفتح في جملته و غير ما يلزم - .

و (يسير الجنود رافعين أعلامهم) (يسير الجنود مرفوعة أعلامهم .)
اضبط كلمة (أعلام) في الجملتين السابقتين ، مبيناً سبب الضبط .
ز في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (تأزر) ؟ -

(28) امتحان الدور الثاني 2007 م

يا شباب العرب ، لم يكن العسير يصعب على أسلافكم الأولين ، كأن في يدهم مفاتيح من العناصر يفتحون بها ، أتريدون معرفة السر ؟ السر أنهم ارتفعوا فوق

ضعف المخلوق، فصاروا عملاً من أعمال الخالق، غلبوا على الدنيا لما غلبوا في أنفسهم معنى الفقر، ومعنى الخوف، وصاغهم الإيوان صياغة نفسية، سمت بهم فوق ملذات الدنيا، ودفعتهم إلى العمل والجد، ونبذ العنف وحب الآخر.

/ أ أعرب ما تحته خط ب استخراج من الفقرة ما يلي:

فعلاً ناسخاً، وبين نوع خبره. اسم مفعول، واذكر فعله مضبوطاً.

اسماً ظاهراً لحرف ناسخ، واذكر علامة إعرابه. نعتاً جملة، وبين محلها الإعرابي.

ج (العرب يعلوا شأنهم بالتقدم العلمي) كون من الجملة السابقة أسلوب اختصاص واضبط المختص - .

د اجعل (عزة النفس) مخصوصاً بالمدح واضبطه - .

هـ (ينتصر العرب بالاتحاد) اجعل الفعل في هذه الجملة جائز التوكيد بالنون في جملته - .

و (الذين يتمسكون بالفضيلة يعلو شأنهم) كون من الجملة السابقة أسلوب شرط مستخدماً أداة شرط جازمة - .

ز في أي مادة تكشف عن كلمة (سما) ؟ - .

29 (امتحان الدور الأول 2008 م

يختلف الذوق في تقدير موطن الجمال من عصر إلى عصر، وهذا الأمر طبيعي، ذلك أن لكل عصر مزاجاً خاصاً ومقاييس وبيئات تختلف عن سواه، فما كان يسيغه القدماء ويعتبرونه مفرطاً في الجمال قد لا نجده الآن كذلك، أو بنفس القدر، أو ربما أصبحنا الآن نجد الجمال في نقيضه تماماً، ويصدق هذا على التعابير الأدبية في لغتنا الجميلة، فمنها تعابير شاعت لدى القدماء وكثرة استعمالها و دورانها على الألسنة والأقلام أدركها الابتذال.

أ أعرب ما تحته خط ب استخراج من الفقرة ما يلي:

ضميراً بارزاً في محل رفع، واذكر السبب. حرفاً ناسخاً، وبين نوع خبره.

مصدرا رباعيا ، و اذكر فعله مضبوطا . بدلا ، و بين نوعه .

ج 1 يتعامل الغرب مع الآخرين بمقاييس مختلفة ، اضبط ما تحته خط ، مبينا سبب الضبط .

2الذين يعرفون جمال اللغة يسمو ذوقهم الأدبي ضع (من) الشرطية مكان الاسم الموصول ، و غير ما يلزم .

د صغ من الفعل (يجد) اسم فاعل ، و اسم مفعول ، في جملتين مفيدتين .
هـ لا تغضب فتندم على سلوكك ، اضبط الفعل (تندم) مبينا السبب - .
و في أي مادة تكشف عن كلمة (يسيغه) في معجمك؟ -

(30) متحان الدور الثاني 2008 م

قال بعض الحكماء كن على حذر من الكريم إذا أهنته ، ومن العاقل إذا أخرجته ، ومن اللئيم إذا أكرمته ، و من الغبي إذا مازحته أو صادقته ، إني جربت مرايات الحياة كلها فلم أجد أمرّ من الحاجة إلى الناس ، وحملت الأثقال و الصخور على ظهري فلم أجد أثقل من الدين ، و عليك بمعرفة الله ؛ فإن معرفة الله عبادة ، و بمعرفة الرجال ؛ فإن معرفة الرجال كنوز ، وإياك و الغضب ؛ فإنه مضيع الرزانة و الحكمة و مقلل قيمة صاحبه في نظر الآخرين

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة (- ب .) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي - :

فعلاً ناسخاً ، و بين نوع خبره ، و بين سبب نصبه - . اسم فاعل عاملاً ، و أعرب معموله - .

ضميراً منفصلاً في محل نصب ، و اذكر السبب - . توكيداً معنوياً ، و أعربه .

(ج) ضع - معارف في جملة من عندك بحيث تكون مجرورة بالفتحة ، مع بيان السبب .

(د -) لا يسعد وجداننا إلا ذو خلق حسن .

ضع (غير مكان) (إلا)، واضبطها، وأعرب ما بعدها.

(/هـ) يفوز بالاحترام والتقدير من يرقى بأدبه - .

كون من الجملة السابقة أسلوب شرط مستخدماً (من) الشرطية، وغير ما

يلزم

(و) في أي مادة تكشف عن كلمة (مازحته -)

31) امتحان الدور الأول 2009 م

تواجه منطقتنا العربية تحديات، وصراعات، ومحاولات تستهدف زعزعة أمنها

، وليست هذه المحاولات ببعيدة عنا بل قريبة، فلا تزال قوى الإرهاب تترصد بنا

، وتسعي مصر جاهدة إلى تنمية وعي أبنائها بمخاطر لا حدود لها للإرهاب، ومصر

بأبنائها وأجهزتها الأمنية قادرة على أن تتصدى لهذه المحاولات مستأصلة جذورها،

فيا أبناء مصر حافظوا على أمنها، تنعموا في أرضها، وتمتعوا بخيراتها

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة - .

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي - :

مصدرًا للفعل رباعي - . اسم فاعل لفعل غير ثلاثي - . جملة خبراً للناسخ مع

بيان محلها الإعرابي - . أسلوب نداء، وأعرب المنادى - فعلاً مبنياً، وآخر مجزوماً

في جواب الطلب - .

(ج 1) استسلم المجرم نفسه للشرطة، وقدم نفسه للمحاكمة.

2 تحرص كل الأجهزة الأمنية على استئصال الإرهاب كل الحرص - .

اضبط كل كلمة تحتها خط، مع بيان سبب الضبط)

(د) صُغ اسم المفعول من الفعل يُتَدَي مع الضبط بالشكل - .

(هـ) إن ينمو وعينا بمخاطر الإرهاب سوف نبذل الجهد لمواجهته (. صوب

الخطأ -)

(و) في أي مادة تكشف عن كلمة (مستأصلة) (في معجمك ؟ -

(32) امتحان الدور الثاني 2009 م

إن مصر قادرة على مواجهة التحدي الأكبر للأزمة العالمية ، وتجاوزها ، وهي حريصة كل الحرص على توفير مناخ يسوده الأمن من أجل جذب الاستثمارات الأجنبية ، والتوسع في المشروعات الجديدة ، وخلق فرص عمل عديدة للشباب المصري المتحمل تداعيات هذه الأزمة ، والوعي بأبعادها الخطيرة ، ومهما زادت التحديات فمصر ستظل دائماً قلعة الاستثمار الآمن في المنطقة العربية كلها .
(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة - .

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي - :

مصدرًا لفعل سداسي ، واذكر فعله . اسم فاعل معموله اسم ظاهر ، وأعرب معموله .

نعتاً جملة ، واذكر محلها من الإعراب . أسلوب شرط ، مع بيان حكم اقتران جوابه بالفاء .

(ج) شباب مصر صونوا لها حقها ، يحين كل منكم خيرها ، ولا تغادروها بطرق غير مشروعة -

فتفشلوا . (بين علامة الإعراب أو البناء لكل فعل تحته خط .

(د) علينا شباب مصر أن نصون حقها شباب مصر صونوا لها حقها .

علل نصب كلمة (شباب) في الموضعين السابقين .

(هـ) كم من مواردٍ طبيعيةٍ تملكها مصر (! صوب الخطأ - .)

(و) في أي مادة تكشف عن معنى كلمة (تداعيات) في معجمك ؟

(33) امتحان الدور الأول 2010 م

مصر الآن تعيش نهضة شاملة محمودة آثارها ، فقد استغلت مصر العلم كثيراً ؛ حيث أدخلته في مجالات تعظم أهميتها كالتعليم والإعلام ، وزودت المدارس

بأحدث وسائل علمية، عصرية؛ لحاقاً بالتقدم العلمي في هذا المجال، وهذا العلم مقترن بالأخلاق؛ لأنها معاً ينشران الخير والسلام

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة (- ب) استخرج من الفقرة ما يلي:
اسم مفعول عاملاً، وبين معموله . ممنوعاً من الصرف مجروراً بالفتحة، وبين سبب المنع.

خبراً لمبتدأ، وبين نوعه - . نعتاً جملة، وبين محلها من الإعراب - .
(ج) ما أفضل أن تحافظ على التفوق () التفوق أفضل من الإهمال) ما نوع كلمة (أفضل) في الجملتين ؟ -
(د) يسعى في الخير () يشاب من الله) اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، وغير ما يلزم.

(هـ) (كلا المتسابقين فائزان)، (كلاهما فائزان .) أعرب (كلا) في الجملتين - .
(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (استبان) في معجمك ؟ -

34) امتحان الدور الثاني 2010 م

إن الاقتصاد العالمي في عالمنا المعاصر يمر بحالة من الاسترخاء نتيجة للظروف الدولية التي تشهدها دول العالم : العالم النامي، والمتقدم؛ ولذلك تسعى الدول حثيثاً في أن تسترد نفسها في اقتصادها؛ لذلك أيضاً شرعت هذه الدول جاهدة في تنشيط الاستثمار، وما كانت لتحقيق هذا الأمر إلا من خلال البحث عن بدائل أخرى، وليس أمامها إلا المحافظة على مقدراتها الطبيعية والبشرية، ولولا تعاون الدول النامية ما استطاعت استرداد قوتها الاقتصادية

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة (- ب) استخرج من الفقرة ما يلي:
ضميراً في محل نصب، وآخر في محل جر - اسم مفعول من غير الثلاثي .
مصدراً مؤولاً، وبين موقعه الإعرابي - . ممنوعاً من الصرف وبين سبب المنع .
نائباً عن المفعول المطلق - . جملة تقع خبراً لناسخ
مبتدأ حذف خبره - . حالاً وأعربه.

- (ج) بتهل) اجعل الفعل واجب التوكيد مرة ، وجائر التوكيد مرة - .
 (د) الطالبان كلاهما مؤدب الطالبان كلاهما مؤدبان . أعرب كلمة (كلا) في الجملتين .
 (هـ) ادعوا الله يستجب لكم العاقل يدعو إلى الخير . ما الفرق بين الواو في الفعلين ؟
 (و) جاء الطلاب خلا طالب . أعرب كلمة (طالب) بكل وجه ممكن - .

(35) امتحان الدور الأول 2011 م [بنموذج الإجابة]

من نتائج الحضارة الحديثة وآثار التعليم الشامل الموحد ظهور ما يسمونه (الرأي العام) إنه يوجد كلما وجدت التربة الصالحة لظهوره ، وهذه التربة الصالحة هي الأمة الموحدة في جنسها وعقائدها وآمالها ، فكل كائن مستقل يخلق وينمو إلى أن يصبح قوة ناضجة محركة تؤثر في الدولة والمجتمع ويحسب لها الحكام والمحكومون ألف حساب

- (أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة (- ب .) استخرج من الفقرة ما يلي :
 ممنوعاً من الصرف واذكر سبب المنع - خبراً جملة وبين نوعها -
 نعتاً جملة ، وبين موقعها من الإعراب - . ضميراً في محل نصب ، وآخر في محل رفع - .

- (/ ج) أنت الأعلى شأنًا . اجعل الخطاب للمثنى بنوعيه وغير ما يلزم -
 (د) (تعفو عمن أساء) تنال مرضاة الله (اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .
 (هـ) (إن الساعين لحل مشكلات الشباب موفقون في سعيهم . ضع (عسى) بدلاً من (إن) وغير ما يلزم - .

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (مستقل) ؟ -

الإجابة: (أ) الإعراب (: أربع درجات -)

ظهور : مبتدأ مؤخر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (. درجة واحدة)

التربة : بدل مطابق مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (. درجة واحدة -)

قوة : خبر يصبح منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (. درجة واحدة)
ألف : نائب عن المفعول المطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (.
درجة واحدة - .)

(ب) الاستخراج (: أربع درجات)

1 الممنوع من الصرف : نتائج أو عقائدها (. نصف درجة - .)

سبب المنع : صيغة تنتهي الجموع (. نصف درجة - .)

2 خبراً جملة : يوجد (نصف درجة .) نوعه : خبر جملة فعلية (. نصف درجة)
أو هي الأمة نوعه : خبر جملة اسمية .

3 نعتاً جملة : يخلق (نصف درجة .) وموقعه الإعرابي : في محل رفع (. نصف
درجة - .)

أو تؤثر وموقعه الإعرابي : في محل نصب .

4 ضميراً في محل نصب : الهاء في (يسمونه) أو الهاء في (فكأنه) أو الهاء في (إنه
(.) نصف درجة - .)

وآخر في محل رفع : واو الجماعة في (يسمونه) ، أو (هي) (.) نصف درجة (.)
يكتفى بواحد منها .)

(ج -) المثنى المذكر : أنتما الأعليان شأنًا . المثنى المؤنث : أنتما العليان شأنًا .

(د) (إن تعفُ عمن أساء تنل مرضاة الله .) (إن (نصف درجة) ، تعفُ (درجة)
، تنل (نصف درجة - .)

(هـ) عسى الساعون لحل مشكلات الشباب أن يوفقوا في سعيهم . الساعون)
درجة (أن يوفقوا (. درجة - .)

ويجوز أن تكون الإجابة : عسى الساعون لحل مشكلات الشباب يوفقون في
سعيهم .

(و) تكشف عن كلمة (مستقل) في مادة (: ق ، ل ، ل (.) درجة واحدة .)

(36) امتحان الدور الثاني 2011 م [بنموذج الإجابة]

الوطن شعور ينمو في النفس ، ويزداد لهيبه في القلب اشتعالاً ، ويرسخ في الفؤاد كلما كبرت هموم الوطن ، وقد ظهر هذا الشعور جلياً في يوم الخامس والعشرين من شهر يناير في ميدان التحرير ، حيث أعلن الشعب ثورته على الظلم والفساد بوسائل مشروعة من أجل قيام دولة يسودها العدل والرخاء ، ويحترم المصري أخاه كل الاحترام . إن أمة دب فيها روح الوطنية وطمحت نفسها للتغيير لا تموت أبداً ، فليست الحرية

بعزيرة عليها

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة (ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

مصدراً لفعل خماسي ، وزنه - . خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه - .

جملة تقع نعتاً ، وبين موقعها الإعرابي . ضميراً في محل نصب ، وآخر في محل جر .

(ج) وقف المصري في ميدان التحرير مرفوعة رأسه وقف المصري في ميدان التحرير رافعاً رأسه أعرب كلمه الرأس في المثالين .

(د) المصريون سعداء بقواتهم المسلحة . أدخل على الجملة فعلاً يفيد الشروع ، وغير ما يلزم - .

(هـ) لن تتقدم مصر إلا بالمصريين . ضع غير بدلاً من إلا ثم أعرب ما بعد غير

(/ و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (الميدان) ؟ -

الإجابة : (أ) الإعراب : (أربع درجات -)

اشتعال : تمييز منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (. درجة واحدة) .

الشعور : بدل مطابق مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (. درجة واحدة)

بوسائل : اسم مجرور بالباء وعلامة جره الفتحة ؛ لأنه ممنوع من الصرف (- .

درجة واحدة .)

المرجع في النحو العربي ————— 191

كل : نائب عن المفعول المطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (- .
درجة واحدة.)

(ب) الاستخراج (: أربع درجات)

1 المصدر الخماسي : الاحترام الافتعال أو اشتعالاً افتعالاً (. درجة واحدة.)

2 خبراً لحرف ناسخ : لا تموت أبداً (نصف درجة) نوعه : خبر جملة فعلية (.
نصف درجة - .)

3 نعتاً جملة : ينمو في النفس (درجة .) وموقعه الإعرابي : في محل رفع (. درجة)

أو يسودها العدل وموقعه الإعرابي : في محل جر .

أو دب فيها روح الوطنية وموقعه الإعرابي : في محل نصب (. يكتفى بواحد
منها.)

4 ضميراً في محل نصب : الهاء في (يسودها .) (نصف درجة - .)

وآخر في محل جر : الهاء في (: لهيبه) (ثورته) (فيها) (نفسها) (عليها) (. نصف
درجة.)

(ج 1) رأسه : نائب فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (. درجة
واحدة.)

2 رأسه : مفعولاً به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (. درجة واحدة)

(د) بدأ المصريون يسعدون بقواتهم المسلحة (أو أخذ ، أو أي فعل من أفعال
الشروع) (. درجة واحدة - .)

(هـ) لن تتقدم مصر بغير المصريين (. درجة واحدة .) ما بعد غير : مضاف إليه
مجرور ، وعلامة جره -

الكسرة (. درجة واحدة.)

(و) نكشف عن كلمة (ميدان) في مادة (: م ، ي ، د) (. درجة واحدة - .)

37) امتحان الدور الأول 2012 م [بنموذج الإجابة]

كان عمر بن الخطاب عادلاً حكمه ، فاصلاً قوله لا يخشى في الحق لومة لائم

، متواضعاً في مظهره ، وفي عصره حاصر المسلمون أرض السلام القدس طويلاً ، ولما اشتد الحصار على أهلها ، كتبوا إلى عمر لرغبتهم في الصلح على أن يكون هو المتولي عقده ، فجاء إليهم وكتب لهم كتاب الأمان ، لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم ، وألا يكرهوا على دينهم ، وألا يضار أحد منهم ثم قال لبطريقهم ، أرنى موضعاً أبني عليه مسجداً ، فقال

على الصخرة التي كلم الله عليها موسى ، ولا يزال المسجد قائماً مكانه
(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة (- ب) استخرج من الفقرة ما يلي :
فعلاً من الأفعال الخمسة ، وأعربه - . جملة لا محل لها من الإعراب ، مع بيان السبب - .

بدلاً ، وبين نوعه - ضميراً متصلاً في محل رفع ، وآخر في محل نصب - .
(ج) إذا خشيت الله حظيت برضاه . ضع أداة الشرط (إن) بدلاً من (إذا) مع جعل فعل الشرط وجوابه -
مضارعين ، وغير ما يلزم .
(د) لتبن مسجداً على الصخرة ابن مسجداً على الصخرة . وضح الفرق بين الفعلين من حيث الإعراب والبناء -
(هـ) والله ليكسبن عمر رضا الله . اجعل الفعل ممتنع التوكيد بالنون ، وغير ما يلزم -

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (اشتد) ؟ -
الإجابة (: أ) الإعراب (: أربع درجات -)
/ متواضعاً : خبر كان منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (. درجة واحدة - .)

طويلاً : نائب عن المفعول المطلق منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (. درجة واحدة - .)

عمر : اسم مجرور ، وعلامة جره الفتحة نيابة عن الكسرة ؛ لأنه اسم ممنوع من الصرف (درجة واحدة - .)

عقدة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة والهاء ضمير مبني في محل جر

المرجع في النحو العربي ————— 193
مضاف إليه (درجة واحدة -)

(ب) الاستخراج (: ست درجات)

1 فعلاً من الأفعال الخمسة : يكرهوا فعل مضارع منصوب بأن (نصف درجة)
وعلامة نصبه حذف النون -

(نصف درجة) ، وواو الجماعة ضمير مبني في محل رفع فاعل (. درجة .)

2 كلم الله عليها موسى : صلة الموصول أو الجملة الافتتاحية كان عمر (.....
درجة - .)

و تقبل من الطالب أي جملة أخرى إذا كانت لا محل لها من الإعراب .

3 القدس : نوعه : بدل مطابق (. درجة - .)

4 ضميراً متصلاً في محل رفع : واو الجماعة في (كتبوا) ، أو (يكرهوا) (. درجة
واحدة - .)

و آخر في محل نصب : الياء في (أرني) (درجة واحدة .)

(ج) (إن تحش الله تحظ برضاه) (درجتان) ، لكل فعل درجة - .

(د) الفعل الأول (لتبن) فعل مضارع معرب مجزوم بلام الأمر (أو الطلب) ،
وعلامة جزمه حذف حرف -

العلة (. نصف درجة) والفعل الثاني (ابن) فعل أمر مبني على حذف حرف
العلة (. نصف درجة)

(هـ) والله لسوف يكسب عمر رضا الله . أو : قد يكسب ، أو يكسب عمر رضا
الله أو الله ليكسب عمر -

رضا الله الآن (. درجة واحدة .)

(و) نكشف عن كلمة (اشتد) في مادة (: ش ، د ، د) (. درجة واحدة - .)

38) امتحان الدور الثاني 2012 م [بنموذج الإجابة]

إن تقوى الله زاد يعصم المؤمن بربه الذي يرجو توفيقه في دنياه ورحمته في آخرته
، فالإنسان من يوم مولده ساع إلى ربه حيث لا مفر من لقائه في اليوم المقضى فيه

باللقاء ، فمتى زاد يوم في عمر الإنسان نقص ذلكم العمر بمقدار هذا اليوم ؛ لذا وجب على المرء صوناً لنفسه أن يجعل طاعة ربه هدفه

(أ) أعرب ما فوق الخط في الفقرة السابقة (ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

اسم فاعل لفعل ثلاثي ، وآخر لفعل غير ثلاثي - . اسم مفعول ، واذكر فعله مضبوطاً بالشكل - .

جملة في محل جر وبين السبب . مصدر مؤولاً ، وبين موقعه من الإعراب .

(ج) الرجال يرجون رحمة ربهم النساء يرجون رحمة ربهم . زن الفعل (يرجون) في الجملتين .

(د) يزيد عمر الإنسان ينقص الباقي منه

اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، واجعل جواب الشرط واجب الاقتران بالفاء .

(هـ) أنت ساع إلى الخير . خاطب بالعبارة السابقة مثني المؤنث وجمع المذكر - .

(و) في أي مادة تكشف في المعجم الوجيز عن (الناجين) ؟ -

الإجابة : (أ) الإعراب : (أربع درجات -)

زاد : خبر (إن) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (. درجة واحدة -) .

مفر : اسم لا النافية للجنس مبني على الفتح في محل نصب ؛ لأنه مفرد (. درجة واحدة -) .

العمر : بدل مطابق مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (- . درجة واحدة) .

صوناً : مفعول لأجله منصوب منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة (. درجة واحدة -) .

(ب) الاستخراج : (ست درجات)

1 / اسم فاعل لفعل ثلاثي : ساع (نصف درجة) وآخر لفعل غير ثلاثي : المؤمن (نصف درجة) .

2 اسم مفعول : المقضي (نصف درجة) فعله مضبوطاً بالشكل : قُضِيَ (. نصف درجة) .

3 جملة في محل جر : لا مفر من لقائه (. درجة واحدة -) .

- السبب: في محل جر بالإضافة أو في محل جر مضاف إليه. (درجة واحدة).
- 4 مصدرأ مؤولاً: أن يجعل. (درجة واحدة) موقعه من الإعراب: في محل رفع فاعل. (درجة واحدة-).
- (ج 1) وزن الفعل (يرجون) في الجملة الأولى: يفعون. (درجة واحدة-).
- 2 وزن الفعل (يرجون) في الجملة الثانية: يفعلن. (درجة واحدة-).
- (د) إن يزد عمر الإنسان فسينقص الباقي منه (أو أي موضع صحيح من مواضع اقتران جواب الشرط- بالفاء). (درجة واحدة).
- (ه) العبارة للمثنى المؤنث: أنتما ساعيتان إلى الخير. (نصف درجة-).
- العبارة لجمع المذكر: أنتم ساعون إلى الخير. (نصف درجة).
- (و) تكشف عن كلمة (الناجين) في مادة (ن، ج، و). (درجة واحدة-).

39) امتحان التجربة 2011 م [بنموذج الإجابة]

إن الإنسان المؤمن بربه متفائل بطبعه ، فهو مهما صادفته في الحياة الصعوبات ، يؤمن إيماناً لا يتزعزع بأنمع العسر يسراً ، فلا عجب أن يحيا سعيداً بهذا التفاؤل ، فما أشد حاجتنا إلى الإيمان والتفاؤل ! لنذلل عقبات هذا العصر الذي طغت فيه المادة على الروح.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة (- ب) استخرج من الفقرة ما يلي - :
جملة تقع نعتاً ، وبين محلها الإعرابي - . ضميراً في محل رفع ، وآخر في محل نصب - .

أسلوب تعجب ، وأعرب المتعجب منه - مصدرا لفعل رباعي ، وآخر لفعل خماسي - .

- (ج) وردت - لا في الفقرة مرتين . بين نوعيهما ، وأعرب ما بعدهما .
- (د 1 -) تطغى المادة على الروح . اجعل الفعل في هذه الجملة واجب التوكيد - .
- 2 في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة الصعوبات ؟ -

(ه) الأساليب اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة الكسرة مرة أخرى في جملتين مفيدتين - .

(و) أنتم تسمون بالعلم أنتم تسمون بالعلم . زن الفعل (تسمون) في الجملتين السابقتين .

الإجابة (أ) : الإعراب (: أربع درجات -)

متفائل : خبر إن مرفوع ، وعلامة الرفع الضمة الظاهرة (. درجة -) .

الصعوبات : فاعل مرفوع ، وعلامة الرفع الضمة الظاهرة (. درجة -) .

يسراً : اسم ان مؤخر منصوب ، وعلامة النصب الفتحة الظاهرة (. درجة -) .

عقبات : مفعول به منصوب ، وعلامة النصب الكسرة الظاهرة (. درجة -) .

(ب) الاستخراج (: ست درجات)

1 جملة النعت : لا يتزعزع (. نصف درجة) محلها الإعرابي : في محل نصب .
نصف درجة .

2 ضميراً في محل رفع : هو (. نصف درجة -) .

ضميراً في محل نصب : صادفته (. الهاء) الضمير المتصل في محل نصب مفعول به (نصف درجة -) .

3 أسلوب تعجب : ما أشد حاجتنا (. ! درجة -) .

إعراب المتعجب منه : حاجتنا : مفعول به منصوب ، وعلامة النصب الكسرة الظاهرة (. درجة -) .

4 / المصدر الرباعي : إيمان (درجة -) المصدر الخماسي : التفاؤل (. درجة -) .

(ج 1) لا يتزعزع : لا النافية ، لا تؤثر على الفعل المضارع ، يتزعزع : فعل مرفوع ، وعلامة الرفع الضمة الظاهرة (. نصف درجة -) .

2 لا عجب : لا نافية للجنس ، تعمل عمل إن ، عجب : اسم لا النافية للجنس مبني على الفتح في -

محل نصب (. نصف درجة -) .

(د 1 -) الفعل في الجملة واجب التوكيد : والله لتطغينّ المادة على الروح .

- 2نكشف في المعجم عن كلمة الصعوبات في (:ص ع ب .) درجة - .)
(هـ) (كم من أساليب جديدة تبتكر .) مجرور بالفتحة . نصف درجة - .)
(كم من الأساليب الجديدة تبتكر .) مجرور بالكسرة . نصف درجة - .)
(و) (الفعل الأول) (تسمون : :على وزن) (تفعون) ، أما الفعل الثاني (تسمون : :على وزن) (تفعلن .) درجة - .)

المرحلة الثانية تدريبات دليل تقويم الطالب

التدريب الأول

« إن السلام رسالة الأديان السماوية وثمره كبرى من ثمار الحركات الفكرية والإصلاحية التي مرت بها الإنسانية ، فيه تأكيد للحق الإنساني في البقاء. والسلام سبيل البناء والتشييد لا الهدم والتخريب ، فهو وسيلة ناجحة لتوجيه الجهود كلها نحو سعادة البشر ، وعلى المفكرين أن يوجهوا القيادات المختلفة نحو سلام يحقق الرخاء والعدل للبشرية .»

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مصدراً مؤولاً ، واذكر موقعه من الإعراب.

٢- اسم تفضيل ، وهات فعله.

٣- اسماً ممدوداً ، وبين نوع همزته.

٤- نعتاً جملة ، وبين محلها الإعرابي.

٥- توكيد ، وبين نوعه ، وعلامة إعرابه.

٦- مصدرين مختلفي الوزن لفعل رباعي ،.

(ج) 1- (سلكت مسلكاً قوياً - اتخذت مسلكاً قوياً) . ما نوع كلمة (مسلكاً) في كل من الجملتين.

2- (متى سعت البشرية إلى السلام نالت العدل والرخاء) . اجعل فعلى هذه الجملة في صورة مضارع

(د) 1- (الفضائل) . ضع هذه الكلمة في جملتين بحيث تكون مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة بالكسرة.

٢- تخير الصواب لما يأتي مما بين الأقواس:

- (يا لعظمة السلام). اللام المتصلة بكلمة عظمة لام: (الابتداء - التعجب - القسم - الأمر).
- (أتزود بثقافة السلام وأنا سعيد). الواو هنا واو: (العطف - القسم - المعية - الحال).

3- في أى مادة تكشف في معجمك عن كلمة (الاستبقاء) ؟

التدريب الثاني

« العمل الخلاق يبرز طاقات الفرد واضحاً ، ويدعم كيان الأمة ، وبخاصة الأمم النامية . وليست الأمم بقيادة على النهوض في الحياة ما لم تقدر العمل وتكافئ العاملين . وإن ما وصل إليه الدكتور أحمد زويل من العلم لم يكن ليتحقق إلا بالعمل الجاد . فلا تتوان في عملك ترق . فإنه لا قيمة لكسلان ، واعلم أن قليلاً من الوقت تخصصه لشيء مفيد يحقق لك الخير الكثير . »

(أ) أعرب ما تحته خط . (ب) استخرج من الفقرة السابقة :

- ١- حرف جر زائد ، وأعرب ما بعده .
 - ٢- اسماً موصولاً ، وعين صلته .
 - ٣- خبراً لمبتدأ ، وآخر لناسخ ، وبين نوعيهما .
 - ٤- فعلاً منصوباً ، ومجزوماً في جواب الطلب .
 - ٥- بدلاً ، واذكر نوعه .
 - ٦- نائباً عن المفعول المطلق ، وبين نوعه .
- (ج) 1- وردت (لا) في العبارة السابقة مرتين ، اذكرهما ، وأعرب ما بعدهما .
- 2- (...) سمعت أحمد زويل تعجبك صراحتة . ضع مكان النقط (إذا) مرة و (إن) مرة أخرى مع ضبط فعل الجواب في المرتين .
- 3- (لم يكن ليتحقق إلا بالعمل الجاد) ضع (غير) مكان (إلا) ثم

200 ————— المرجع في النحو العربي
أعرب (غير) وما بعدها.

(د) 1- (في الثانوية العامة فاز (11) طالب بالمراكز الأولى ، وكان التفوق لـ (3) من الطالبات).

أعد كتابة العبارة مستبدلاً بالرقمين فيها لفظين عربيين وغير ما يلزم.

2- (يقدم المجتهد لنفسه الخير). ابن الفعل في الجملة للمجهول ، وحدد نائب الفاعل.

3- كيف تكشف في معجمك عن كلمة (الاتصال) ؟

التدريب الثالث

« إن الأمة العربية كلها تمر الآن بمنعطف خطير ، وتواجه في ذات الوقت تحديات عاتية تحاول العصف بهويتها والإخلال بمكائنها ، ولذا أدعو الجميع إلى كلمة تؤدي بهم إلى مصالحة حقيقية ، مصدرها الصدق مع النفس ووضوح الرؤية ، وسلامة الهدف ، والإيمان بأن الاتحاد والارتفاع فوق المصالح الشخصية هو سلوك حضاري ، وجزء من منظومة قيمة رفيعة لا يقدر عليها إلا ذوو البأس الذين يملكون شجاعة اتخاذ القرار ».

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة السابقة:

٤- فعلاً مضارعاً معرباً بعلامة إعراب فرعية.

٥- مصدرراً رباعياً ، وآخر خماسياً ..

٦- خبراً جملة لحرف ناسخ ، وبين نوع الخبر.

٧- ضميراً في محل رفع ، وآخر في محل جر

٨- - نعتاً جملة ، وبين محله الإعرابي.

٩- توكيداً ، وأعربه. 10- ظرفاً ، وبين نوعه.

(ج) 1- (بالإنحداد والإخلال... نقهر الصعاب)

ضع مكان النقط توكيداً معنوياً وأعربه.

2- (المصالح) اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة بالكسرة

(د) 1- (تمسك بالصدق تعل مكانتك) أعرب ما فوق الخط مبيناً السبب.

2- كيف تكشف في معجمك عن كلمة (الاتحاد) ؟

3- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (نحن العرب أمة تمتلك شجاعة اتخاذ القرار) أمة: (مختص - مفعول به

- خبر)

- (عليكم أيها العرب دور هام) العرب: (منادي - نعت - مختص)

التدريب الرابع

« إن مفكري هذه الأمة عليهم واجب مقدس ، هو أن يحافظوا علي الحضارة والهوية كل المحافظة ، وأن يسهموا بإبداعهم السامي مقدس ، هو أن يحافظوا علي الحضارة والهوية كل المحافظة ، وأن يسهموا بإبداعهم السامي ضماناً لحق الأجيال القادمة في حياة أفضل لا يتخللها العنف ، ولا يعصف به الدمار ، ولا يجرفها طوفان المعلومات إلي التشتت والضياع .»

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة السابقة:

1- نائباً عن المفعول المطلق ، وبين نوعه. - مصدرأ مؤؤلاً ، وبين موقعه الإعرابي.

2- مصدرأ رباعياً ، وآخر خماسياً. - اسم مفعول من غير الثلاثي. وبين فعله.

3- اسماً منصوباً بعلامة فرعية ، واذكرها. - ضميراً في محل رفع ، وآخر في محل نصب.

4- جملة وقعت نعتاً ، وبين موقعها الإعرابي.

(ج) 1- (يبيد طوفان المعلومات فاقد الهوية). ابن الفعل في هذه الجملة

للمجهول وغير ما يلزم.

2- (ترتقي امتنا بتكنولوجيا التعليم). اجعل الفعل في الجملة واجب التوكيد

بالنون

(د) 1- (يبدلون الجهود بصدق - ترتقي أوطانكم). اربط بين الجملتين بأداة

شرط

2- في أي مادة تكشف عن كلمة (السامي) في المعجم الوجيز ؟

3- تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

- (حبذا من يقتدي بمفكري الأمة) من: (مبتدأ - نعت - فاعل).

- (علينا - معشر الشباب - أن نحافظ علي هويتنا) معشر: (خبر - مفعول

به - مبتدأ)

التدريب الخامس

« إن في الماضي الوطني للشعوب والتاريخ القومي للأمم محطات فاصلة ، يجب الوقوف لديها لأخذ العبر منها أو الاعتذار عنها ، وطرحها خارج ذاكرة المجتمع ، حتى تتخلص من آثارها سريعاً ، ونخرج من دائرة فعلها ، ولكن يبدو أن المسألة بهذه السهولة لأنها محكومة بعوامل متداخلة تجعل القدرة علي اتخاذ الموقف الشجاع في الوقت المناسب أمراً صعباً في كثير من الأحيان

(أ) أعرب ما تحته خط . (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ - نعتاً جملة ، وبين موقعه الإعرابي .

٢ - ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع ، .

٣ - خبراً شبه جملة لحرف ناسخ .

٤ - مشتقين مختلفين ، واذكر نوع .

٥ - ضميراً في محل نصب وآخر في محل جر .

٦ - نائباً عن المفعول المطلق ، وبين السبب .

٧ - مصدرراً رباعياً وآخر خماسياً ، .

٨ - فعلاً مضارعاً منصوباً .

(ج) 1- (نجح في المسابقة (22) طالب ، و(11) طالبة من (9) محافظات علي

المرجع في النحو العربي _____ 203
مستوي الجمهورية) اكتب الأرقام السابقة في العبارة بألفاظ عربية مع ضبط تميزها ، وغير ما يلزم.

2- (العلم مصادره متعددة ، العلم متعددة مصادره). اضبط كلمة (مصادره) في الجملتين مع بيان السبب

(د) 1- كيف تكشف في معجمك عن معني كلمة (دائرة) ؟

2- (يمكن أن نلاحظ كل آثار العلم - يمكن أن نلاحظ آثار العلم كل الملاحظة - يمكن أن نلاحظ آثار العلم كلها). أعرب كلمة (كل) في الجملة السابقة.
3- (أخذ أدب نجيب محفوظ طريقه إلى العالمية - أخذ أدب نجيب محفوظ يعبر عن قيم مجتمعا). اضبط كلمة (أدب) في الجملتين السابقتين ، مع بيان السبب.

التدريب السادس

« لقد أكدت الأديان كلها الدعوة إلى الإسلام والمحبة كل تأكيد ، ولم يخرج عن هذه الدعوة إلا فئات ضل مسعاها ، اتخذت مسارات العنف بدلاً عن الحوار ، أما أولئك الأحرار الذين يضطرون إلي أنا يرفعوا السلاح سعياً إلى استعادة حقوقهم السلبية ، فكفاحهم مشروع نهجه ، لأنه يواجه العتاة وهم يفرضون قوانينهم الجائرة ، ويمارسون الإرهاب ضد الشعوب ».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١. جملة تقع خبراً لناسخ ، وبين موقعها الإعرابي.

٢. توكيداً ، وأعربه.

٣. نائباً عن المفعول المطلق مبيناً نوعه.

٤. اسم مفعول عاملاً ، أعرب معموله.

٥. مصدراً مؤولاً ، ثم حوله إلي مصدر صريح.

٦. جملة تقع نعتاً ، وأخري تقع حالاً.

٧. ضميراً في محل رفع ، وآخر في محل نصب.

(ج) 1- اجعل كلمة (قوانين) مجرورة بالكسرة في جملة ، ومجرورة بالفتحة في جملة أخرى

2- أعرب الفعل: (تستعيدوا) في كل مما يأتي ، موضحاً سبب الإعراب.

(اتحدوا فتستعيدوا حقوقكم) - (اتحدوا تستعيدوا حقوقكم)

(د) 1- في أي مادة تكشف عن كلمة (اتحد) في المعجم الوجيز ؟

2- (لا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى)

- أعرب كلمة (فضل) في الجملة السابقة.

- ضع (غير) مكان (إلا) ثم أعرب (غير) وما بعدها.

3- (الأحرار يمارسون الديمقراطية - نار الإرهاب لا تخبو إلا بالمحبة - قاطعو

الطريق يعاقبهم القانون). وضح الفرق بين الواو في كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط.

التدريب السابع

« لا يعتذر إلا الأقوياء ، ولا يتهاذى في العناد إلا السفهاء ، هذه حقيقة بشرية تحتاج دائماً إلى تذكرة. فلا عتذار يحتاج إلى خليفة ثقافية وأخلاقية. إن المأزق الذي أصبحنا نعاني منه في هذا العالم مرجعه أننا فقدنا روح التسامح ، وتجاهلنا تقاليد وقيم العفو ، وشيم التشبث بالرأي ، مع أن الرجوع إلى الحق فضيلة تستحق كل الرعاية ».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١ - ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع.
- ٢ - خبراً جملة لفعل ناسخ ، وبين نوعه.
- ٣ - ضميراً في محل رفع ، وآخر في محل نصب.
- ٤ - نعتاً جملة ، وبين محلها الإعرابي.
- ٥ - بدلاً ، وحدد نوعه.

- ٦- مصدرين خماسيين مختلفي الوزن ، واذكر فعل كل منهما.
- ٧- فعلاً مبنياً ، وآخر معرباً بعلامة إعراب فرعية.
- (ج) 1- (يتفانى الإنسان في أداء عمله - يكون جديراً بالثقة والاحترام). اربط بين الجملتين بأداة شرط
- 2- (كم من فضائل يتمسك بها المصري) ، اذكر نوع (كم) ، واضبط تميزها بالشكل
- (د) 1- في أي مادة تكشف في معجمك عن معنى كلمة (تحتاج) ؟
- 2- (إن كل ما في العالم ليس بجميل). - اجعل كلمة (كل) توكيداً واضبطه.
- أعرب ما تحته خط.
- 3- صوب الخطأ فيما يلي:
- (في الكتاب مقدمة ، واثنى عشرة فصلاً ويقع في تسعة وتسعون صفحة).
- (جعل الله المؤمنون متحابون).

التدريب الثامن

« لا سعادة للبشرية إلا في ظل سلام تتحقق فيه المبادئ الإنسانية ، ونحن - العرب - نؤمن بالسلام ، ونسعى حثيثاً إلى تحقيقه ، وما كنا لنفرط في ترسيخ مبادئ هادفة ، ولا تنال أمتنا حقوقها كاملة في عالم طُمست فيه الحقيقة ، ويتحكم القوى في مصير الضعيف ، فإنا نتحدوا في سبيل مصلحة أمتكم ، فإن تتحدوا يكتب لكم الفوز ، وتعيشوا وأعلامكم مرفوعة في كل ميدان ».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- نعتاً جملة ، وبين محلها الإعرابي.
- ٢- مضارعاً منصوباً ، وعين الأداة.
- ٣- منوعاً من الصرف مجروراً بالفتحة ، وبين نوعه.
- ٤- حالاً وبين نوعها.

- ٥- مختصاً واذكر نوعه ، وعلامة إعرابه .
- ٦- اسماً للا نافية للجنس ، وأعربه .
- ٧- مصدرأ رباعياً ، واذكر فعله .
- ٨- نائبأ عن المفعول المطلق ، وبين السبب .
- (ج) 1- (إن تتحدوا يكتب لكم الفوز) . اجعل جواب الشرط مقترناً بالفاء مع بيان السبب .
- 2- (الرجال يدعو إلى السلام ، ويسعون إليه) اجعل المبتدأ للمؤنث ، وغير ما يلزم .
- (د) 1- (سعادة البشرية) اجعلها مخصوصاً بالمدح في جملة ، ومتعجباً منه في جملة أخرى مع الضبط
- 2- كيف تكشف في معجمك عن كلمة (ميدان) ؟

التدريب التاسع

« الشرف الحقيقي هو الذي يناله الإنسان عن طريق ، بذل حياته في خدمة المجتمع البشرى جميعه ، فالعالم شريف ؛ لأنه يجلو صداً العقل الإنساني ، والمجاهد في سبيل الذود عن وطنه شريف ؛ لأنه يحمى مواطنيه من غائلة الأعداء ، والمحسن الذي يضع الإحسان في موضعه شريف ؛ لأنه يأخذ بأيدي الضعفاء ، والحاكم العادل شريف ؛ لأنه رسول العناية الإلهية إلى المظلومين ، وصاحب الأخلاق الكريمة شريف ، لأنه يؤثر بكرم أخلاقه في عشيرته ويلقى عليها القدوة الصالحة بأكثر من درس يستفيد منه المرء في الأخلاق والآداب .»

(أ) أعرب ما فوق الخط

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- ممنوعاً من الصرف ، وبين علامة إعرابه .
- ٢- توكيداً ، وبين علامته إعرابه .
- ٣- اسم مفعول ، واذكر سبب مجيئه على هذا الوزن .

٤- ضميراً في محل رفع ، وآخر في محل نصب ، وثالثاً في محل جر .

٥- نعتاً جملة ، وبين محلها الإعرابي .

(ج) 1- (المحسن يحى أنفس اليائسين - المحسن يحى اليائسين أنفسهم)
أعرب كلمة « أنفس »

2- اجعل (الحاكم شريف) مخصوصاً بالمدح ، ومتعجباً منه ، مع الضبط
وبين السبب .

3- (يسعى الإنسان إلى هدفه - ينال ما يريد) . ضع أداة شرط جازمة وغير
ما يلزم .

(د) 1- كيف تكشف في معجمك عن كلمة (حياته) ؟

2- (كم من شمائل يتحلى بها المواطن المحب لوطنه) . (كم من شمائل
الخير يتحلى بها المواطن المحب لوطنه) .

اضبط كلمة (شمائل) في الجملتين السابقتين ، مبيناً سبب الضبط .

٣- تخير الصواب لما تحته خط مما بين القوسين :

- « صفة الإحسان وجدتها منتشرة في المجتمع » : (حال - مفعول به أول -
مفعول به ثان)

- « نعم صفة صفة الإحسان » : (توكيد لفظي - نعت - مبتدأ) .

التدريب العاشر

« كلف أبو بكر في خلافته « عمر » - رضى الله عنهما - للقضاء بين الناس ،
قالوا: فمكث عمر سنة لا يختصم إليه اثنان ، هل لأن طبيعة الناس حينئذ تختلف
عن طبائع البشر ؟ أم لم يكن لهم شيء يختصمون عليه ؟ كلا ، لا هذا ولا ذاك ، وإنما
هو الصدق الذى يحجز كلا المتنازعين على أن يصور الخلافة لنفسه كما يشتهى » .
(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ . نعتاً مفرداً وأعربه .

٢. ملحقاً بالثنى ، وأعر به.
 ٣. اسماً من الأسماء الخمسة.
 ٤. اسم فاعل ، واذكر نوعه.
 ٥. ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع.
 ٦. خبراً لحرف ناسخ ، واذكر نوعه.
 ٧. فعلاً منصوباً ، وآخر مجزوماً.
 ٨. فعلاً معرباً بعلامة فرعية ، واذكرها.
 ٩. مفعولاً به معرباً بعلامة مقدرة ، واذكرها.
- (ج) 1- (إنما هو الصدق). احذف « ما » ثم اكتب الجملة صحيحة.
- 2- (الصدق يحجز كلا المتنازعين عن الخلاف). اجعل كلمة « كلا » توكيداً معنوياً الجملة
- 3- (لا تكن مختلفاً عن طبائع البشر تندم)
- الفعل « تندم » : (مجزوم في جواب الشرط - مجزوم في جواب الشرط - مرفوع)
(تحير الصواب .
- الفعل « تكن » : (واجب التوكيد بالنون - جائز التوكيد بالنون - ممتنع التوكيد بالنون) تحير الصواب
- (د) 1- (إذا كان الصدق اختفى الخلاف). اضبط كلمة (الصدق) ، وبين سبب الضبط .
- 2- كيف تكشف في معجمك عن كلمة « القضاء » ؟ استخدم طريقتين مختلفتين.

٣- صوب الخطأ فيما يأتي:

- نعم الصديق أخيك. - أوشك الرجل شاقاً طريقه.

التدريب الحادي عشر

« لولا النباتات ما عاشت الأحياء على الأرض ؛ ذلك لأنها تمنحهم الغذاء »

والطاقة وتمدهم بالهواء المتجدد ، إذ تنتج كل يوم ألف مليون طن من الأكسجين لتعوض به ما تستهلكه الكائنات الحية منه ، وما تستهلكه الآلات التي تسير باحترق الوقود ، كما أنها تمتص ثانی أكسيد الكربون ، وتستهلكه وتمنع تراكمه في الغلاف الجوي . ومن ثم يدرك جيداً أن النباتات تصون الأحياء من الاختناق بهذه الأكسید» .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- ١- فعلاً مضارعاً منصوباً ، وبين سبب النصب .
- ٢- بدلاً ، وحدد نوعه ، وأعربه .
- ٣- ضميراً في محل نصب ، وآخر في محل جر .
- ٤- خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه .
- ٥- مشتقاً وبين نوعه ، ثم هات فعله .
- ٦- مصدرراً خماسياً ، واذكر فعله .
- ٧- فعلاً مبنياً ، وأعربه .
- ٨- نائباً عن المفعول المطلق ، واذكر السبب .

(ج) 1- (إن القائمين على سلامة البيئة مدركون أهمية وجود النباتات) . ضع «أوشك» مكان «إن» .

2- (كم دول حافظت على سلامة البيئة) . ما نوع (كم) ؟ وما إعراب تميزها ؟

(د) 1- (الحقائق) . ضع هذه الكلمة في جملتين على أن تكون مجرورة بالفتحة ، وبالكسرة في جملة أخرى .

2- في أي مادة تكشف في المعجم عن كلمة (الأحياء) ؟

3- (يسعى الإنسان إلى حماية البيئة - يفيد مجتمعه كثيراً) . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم ، مع ضبط الفعلين .

التدريب الثاني عشر

« إن هذه الهجمة الشرسة من شراذم الصهيونية على فلسطين ستبوء ولا شك بالفشل الأكبر على صخرة الصمود العربي الشاخنة راياته ، حماية لأمة ماضيها عريق ، وإن التاريخ ليعيد نفسه ، فإننا قد استطعنا في الماضي أن نحطم الصليبيين والمغول كليهما بفضل توحد أمتنا التي لن تخبو جذوة إرادتها على مر الأيام مهما واجهتنا المحن .»

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- ١- خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه .
 - ٢- اسماً للا نافية للجنس ، وأعربه .
 - ٣- اسم فاعل عاملاً ، وأعرب معموله .
 - ٤- اسم مرة وزنه ، ومصدرراً لفعل رباعي واذكر فعله .
 - ٥- مصدرراً مؤولاً ، واذكر محله الإعرابي .
 - ٦- نعتاً جملة ، واذكر نوعها .
 - ٧- ممنوعاً من الصرف مجروراً بالفتحة .
 - ٨- اسم تفضيل ، وبين حكمه .
 - ٩- ضميراً بارزاً في محل رفع ، وآخر في محل نصب .
- (ج) 1- (حطمتنا الصليبيين والمغول كليهما) . اجعل التوكيد في هذه الجملة مفعولاً به
- 2- (طهر العرب أرضهم من المعتدين) . تعجب من الفعل في هذه الجملة بإحدى صيغتي التعجب .
- (د) 1- (الصمود العربي شامخ الرايات) - (الصمود العربي راياته شاخنة) . اذكر نوع الخبر

2- (تحبو جذوة إرادتنا - لن نجنى الفشل). اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم.

3- في أى مادة تكشف عن كلمة (استطعنا) في المعجم الوجيز ؟

التدريب الثالث عشر

« بدأنا نخوض معركة السلام التى ليست بأقل خطراً من معارك السلاح ، ولا يعنى تحقيق السلام أن تختفي مشكلاتنا سريعاً ، بل هو فرصة لتحقيق آمالنا بزيادة الإنتاج ، ولن يتم هذا إلا بالحب ، حب العامل لعمله ، وحب الطالب لدرسه . ولكي نتخطى العقبات التى وضعتها الحروب فى طريقنا علينا أن نغير أنفسنا وننسى الأحقاد ، ونختلف فى الرأي من أجل الوصول إلى الرأي الأفضل ، ونلغى من قاموس حياتنا كلمة الإهمال ، فلا مكان بيننا للمهمل ، ونثيب كل ما يخلص فى عمله ، ونعاقب كل مهمل كسول . فهيا إلى معركة السلام نقيمها على أسس سليمة قوية يشترك فى وضعها كل المصريين المخلصين لبلادهم . »

(أ) أعرب ما فوق الخط . (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- ١- خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه .
 - ٢- مصدرأ مؤولاً ، وبين موقعه الإعرابى .
 - ٣- اسم لا النافية للجنس ، وأعربه .
 - ٤- نعتاً جملة ، وبين محلها من الإعراب .
 - ٥- نائباً عمن المفعول المطلق ، وبين السبب .
 - ٦- اسم تفضيل ، واذكر فعله .
 - ٧- ضميراً فى محل رفع ، وآخر فى محل نصب .
 - ٨- حرف جر زائد ، وأعرب الكلمة بعده .
- (ج) 1- (يشترك فى وضعها كل المصريين المخلصين لبلادهم) . اجعل كلمة (كل) توكيداً معنوياً ،

2- (لن يتم هذا إلا بالحب) . ضع « غير » مكان « إلا » ، ثم اضبط « غير

212 ————— المرجع في النحو العربي
« وما بعدها بالشكل.

(د) 1- (نثيب كل من يخلص في عمله). ابن الفعل للمجهول ، واضبط نائب
الفاعل بالشكل.

2- (المطامع). اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة بالكسرة
مرة أخرى

3- في أي مادة تكشف في معجمك عن معنى كلمة (حياتنا) ؟

التدريب الرابع عشر

« الخلق في عالم النفس جمال ينفى القبح ، ونظام يطارد الفوضى ، والعظمة
الحقيقية أن يستقر المرء في دخيلة نفسه على حال من السكينة واليقين ، ييأس معها
الشیطان من أن يقذف في روعه بنكر ، انظر إلى الريح العاصف ، إنه يهب على
الصحراء فيثير فيها الغبار ، ويهب على الماء فيموج صفحته ، ولكنه يناوش الجبل
الأشم فلا ينال منه منالاً » .
(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- 1- نعتاً جملة ، وبين محله الإعرابي .
 - 2- ضميراً في محل نصب ، وآخر في محل جر .
 - 3- مصدرأ مؤولاً ، وحدد موقعه الإعرابي .
 - 4- ممنوعاً من الصرف ، وبين سبب المنع .
 - 5- (إن) مكسورة الهمزة ، مع بيان السبب .
 - 6- اسم تفضيل ، واذكر فعله ، وبين حكمه .
 - 7- خبرأ لناسخ وبين نوع هذه الخبر .
- (ج) 1- اكشف في معجمك عن كلمة (الموقن) ، ثم ضع مصدر (يناوش)
في جملة من تعبيرك .

2- « قرأت (14) كتاباً ، وأقرأ الآن الكتاب (15) » . استبدل بالأرقام كلمات

- (د) 1- (يكون ذا خلق - تسمو مكانته بين الناس). اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ،
- 2- (إنما هي الأخلاق ترفع شأن الأمم). احذف (ما) ثم أعد كتابة الجملة صحيحة .

التدريب الخامس عشر

« سئل الأحنف بن قيس: لم عرفت بين الناس بالـ الكياسة و الفطنة ولست بأسنهم ولا أشرفهم ؟ قال: بكلمات سمعتهن من عمر بن الخطاب: من مزح استخف به ، ومن أكثر من شيء عرف به ، ومن أكثر كلامه كثر سقطه ، وكان يقول لإخوانه: ما أتيت باب السلطان إلا أن أَدْعَى إليه ، وما دخلت بين اثنين حتى يكونا هما يطلبان مني . »

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- ١ - نعتاً جملة ، وبين موقعه من الإعراب .
 - ٢ - فعلاً معرباً بعلامة إعراب فرعية ، وبين علامة الإعراب .
 - ٣ - خبراً للناسخ ، وبين نوعه .
 - ٤ - فعلاً مبنياً للمجهول ، ثم صغ منه اسم المفعول .
 - ٥ - ملحقاً بالثنى ، وبين موقعه الإعرابي .
 - ٦ - مصدرأً صريحاً ، واكتب فعله .
 - ٧ - حرف جر زائداً ، وأعرب ما بعده .
- (ج) 1- في أى مادة تكشف في معجمك عن كلمة (أَدْعَى) ؟
- 2- (يُدْعَى إلى السلطان) - (يأتي به) . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

- (د) 1- (ما أجمل العطاء !) - (أجمل بالعطاء !) . أعرب كلمة (العطاء) في

الجملتين مبيناً السبب.

2- (كلا الرجلين يصنع المعروف) - (الرجلان كلاهما يصنعان المعروف).

ما علامة إعراب كلمة (كلا) في الجملتين ؟ ولماذا ؟

٣- تخير الصواب لما تحته خط مما بين القوسين:

- « المؤمنون يسمون بالسعادة » الواو المتصلة بالفعل: (واو جمع المذكر - أصلية

- واو الجماعة).

- « المؤمنات يسمون بالسعادة » الواو المتصلة بالفعل: (أصلية - ضمير رفع -

واو الجماعة).