

**الإهداء فى محو الأمية وتعليم الكبار
مدخل لتعظيم العائد فى ضوء بعض الجهود المبذولة**

**ورقة بحثية
مقدمة إلى**

**مؤتمر تعليم الكبار وتنمية المجتمع فى مطلع قرن جديد
معهد البحوث التربوية – جامعة القاهرة
17-18 يناير 2004**

إعداد

أ. د. / مهنى محمد إبراهيم غنايم

**أستاذ أصول التربية
وكيل كلية التربية بالمنصورة لشئون
خدمة المجتمع وتنمية البيئة
عضو اللجنة القومية لمشروع تنمية
قدرات أعضاء هيئة التدريس
مدير وحدة تنفيذ مشروعات تطوير
التعليم العالى**

تقديم (بدلا عن المقدمة) ؟

قديمًا بدت جهود محو الأمية وتعليم الكبار تطوعية ، وما زالت بعض هذه الجهود تطوعية حتى الآن ، ومع تزايد عدد السكان ، وبالرغم من الجهود المبذولة تطوعية كانت أم حكومية استمرت معدلات الأمية فى التزايد ، وبدت آثارها تتعكس على التنمية فى المجتمع مخلفه إهدارا للثروات البشرية والمادية للمجتمع فى آن واحد مما يعوق كل الجهود المبذولة للارتفاع بمعدلات التنمية .

ولهذا بدأت الجهود المبذولة فى هذا الميدان تأخذ شكلا رسميا حكوميا يعكس مدى اهتمام الحكومة المصرية بهذه القضية .

ومن أهم هذه الجهود إنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وتتبعها عدة فروع تنتشر بكل محافظات الجمهورية (جمهورية مصر العربية) وتتولى هذه الهيئة كل ما يتصل بمحو الأمية وتعليم الكبار بشكل رسمى إدارة وإشرافا وتخطيطا وتنفيذا ، ووضع البرامج ومتابعتها واختيار المعلمين وتقويم الدارسين والتقويم الخ .

كما تقوم الهيئة من خلال فروعها المنتشرة بالجمهورية ، بعقد دورات تدريبية لمعلمي محو الأمية وتعليم الكبار ، وكذلك المشاركة فى المؤتمرات والندوات وورش العمل المتعلقة بهذا الموضوع . هذا بالإضافة إلى المطبوعات العديدة التى تصدرها الهيئة بشكل دورى ومنتظم من أهمها التعليم للجميع (33 عدد حتى نوفمبر 2003) .

وللمؤسسات الحكومية الأخرى ، الجامعات والتربية والتعليم والدفاع والإعلام ، والشئون الاجتماعية والأوقاف الخ أدوار عديدة لمكافحة الأمية .

ومع هذا فما زالت نسبة الأمية فى مصر تدور حول ثلث عدد السكان مما يتسبب فى إهدار كبير وخطير يهدد الموارد المادية ويعوق خطط التنمية البشرية .

مما سبق يمكن القول أن هناك جهوداً تبذل وأموالا تنفق على محو الأمية وتعليم الكبار تستدعى التساؤل عما إذا كانت هذه الأموال تنفق فى مكانها الصحيح ؟ وهل لها مردود اجتماعى واقتصادى على المجتمع ؟ وهل هناك عوائق تتسبب فى إهدار ما حادث فعلا أو يمكن توقعه ؟

وإذا افترضنا أن هناك نوعا ما من الإهدار قائم فى محو الأمية وتعليم الكبار ، فهل يمكن رصده ؟ وهل توجد أسس يمكن استخدامها فى تقييم بعض جهود محو الأمية وتعليم الكبار ؟ وكيف يمكن تعظيم العائد من هذه الجهود ؟ إن هذه التساؤلات هى محور اهتمام هذه الورقة .

توقعات طموحة ... وتجاوز حذر ..

خطة طموحة (2003 – 2007) .

تشير البيانات المتاحة عن أرقام الأمية - على الرغم من التضارب بينها - أن الجهود المبذولة نجحت في محو أمية أكثر من خمسة ملايين أمي وخفض نسبة الأمية من حوالي (50 %) عام 1986م إلى حوالي (30 %) عام 2003م .
وتوجد خطة طموحة تمتد مدتها الزمنية من عام 2003م إلى عام 2007م ، وتتميز هذه الخطة بالدعم السياسى من الحكومة المصرية مما يترتب عليه توفير التمويل اللازم .

هدف الخطة :

تهدف الخطة الطموحة بصفة أساسية إلى محو أمية 2.5 مليون أمي سنويا من الشريحة العمرية (15 - 24) سنة للقضاء على الأمية فى هذه الشريحة خلال أربع سنوات . ويتطلب تحقيق هذا الهدف إعداد وتأهيل وتدريب مائة ألف من الخريجين للعمل كمعلمين لمحو الأمية .

أسس الخطة :

- توجد خطوط رئيسية لهذه الخطة الطموحة ، يمكن عرضها بإيجاز فيما يلى : (1)
- توزيع الخريجين جغرافيا على المراكز الإدارية التابعين لها .
 - حصر الأميين بواسطة جهاز شروق من خلال وزارة التنمية المحلية .
 - تحديد أماكن مراكز وفصول محو الأمية من خلال وحدات الإدارة المحلية بالحي / المدينة / المركز / الوحدة المحلية / الخ .
 - تجميع الدارسين وتوزيعهم على المراكز والفصول ومتابعتهم من خلال وحدات الإدارة المحلية والعمد والمشايخ فى القرى .
 - فتح المراكز والفصول (مدارس - نوادى العلوم - مراكز الشباب الخ) بحيث يستفاد من الأماكن الإدارية بالمحافظات .
 - يتم العمل باستراتيجية (الحى / المركز الإداري المتعلم) وتعطى أولوية للمراكز الأكثر أمية .
 - يعين ثلاثون ألف خريج فى وزارة التربية والتعليم بعد عملهم فى محو الأمية أو دعم احتياجات السوق المحلى .

- توزيع الأدوار والمسؤوليات على أساس أن تتولى الهيئة مسئولية وضع الخطط ومتابعة التنفيذ والتنسيق بين الجهات المختلفة وتوفير الإمكانيات اللازمة وتتولى المحافظات ووحدات الإدارة المحلية مسئولية التنفيذ .

- تستمر جهود القوات المسلحة والشرطة لمحو أمية المجندين خلال فترة التجنيد .
- تستمر جهود كافة الوزارات والهيئات والمؤسسات والشركات فى محو أمية العاملين بها مع مراعاة القانون رقم (8) لسنة 1991 . (2)

إن المتأمل لهذه الخطة من حيث مدتها الزمنية وأهدافها المستقبلية وأسس تنفيذها يجد أنها بالفعل خطة طموحة لأنها قومية معززة بإرادة سياسية ، لكن تحقيقها سوف يخضع لعدة اعتبارات مما يدعو كاتب الورقة إلى القول بتفاؤل حذر يستدعى الأخذ بعين الاعتبار كل التحديات التى نواجهها محلية كانت أم إقليمية أم دولية .

ثلاثية (الإنفاق ... الإهدار ... العائد) فى محو الأمية وتعليم الكبار .

تشكل ثلاثية الإنفاق والإهدار والعائد فى أى عملية تنموية مثلث يمكن تسميته مجازا (مثلث الكفاءة) فى عملية التنمية .

وإذا سلمنا بأن تعليم الكبار يعتبر مكونا رئيسيا من مكونات التنمية ومدخلا هاما من مداخل تنمية الثروة البشرية ، فإن تعليم الكبار مقرونا بمحو الأمية يعكس صورة خطيرة الأمية وقصور تعليم الكبار يشكل إهدارا خطيرا للثروة البشرية فى مصر . ولهذا فان الإنفاق على محو الأمية وتعليم الكبار - مهما بلغ حجمه - يتضائل مقابل رفع إنتاجية الأميين الكبار (الإنتاجية بمعناها القيمى المعرفى الاقتصادى الاجتماعى)

إن صورا عديدة للإهدار فى الاقتصاد القومى مرتبطة بقضية الأمية (وهى مبرر فى نفس الوقت للتنمية البشرية من خلال مدخل محو الأمية وتعليم الكبار) يمكن إيجازها فيما يلى : (3)

1- تنظيم الأسرة وتكلفته والإنفاق عليه هو انعكاس للأمية وجهل عدد غير قليل من السكان باحتياجاتهم وأبنائهم من الصحة والتعليم والسكان الخ .

2- الرعاية الطبية وتكلفتها المرتفعة لمواجهة العادات السيئة التى تنعكس سلبيا على صحة المواطن .

3- العجز فى إنتاجية الأميين حيث قصور الإنتاج الفردى والجماعى مما يعوق تنمية الثروة البشرية .

4- تكاليف سوء استخدام المرافق العامة ، فالمواصلات مثلا والمؤسسات الخدمية

بشكل عام عندما يساء استخدامها من قبل الأميين ، فهذا يعنى تحميل أعباء ضريبية للمحافظة على هذه المرافق لتحقيق أهدافها الاجتماعية .

5- تكاليف مواجهة التطرف والإرهاب والخسائر الناتجة عن هذه الحوادث التى يعكسها جهل الأميين .

6- تكاليف تلوث البيئة بصورها المختلفة (الهواء - المياه - السمع - البصر....الخ) والآثار السلبية التى تنعكس على المجتمع جراء هذا التلوث تشكل إهدارا خطيرا .

وإن كانت هذه هى بعض صور الإهدار فى مجال التنمية البشرية ، فهناك صور أخرى من الإهدار المرتبطة بعوائق يمكن يمكن رصدها من واقع الخبرة فى المجال . ولعل القائمين على برامج محو الأمية وتعليم الكبار هم أدرى الناس بهذه الثلاثية (الإنفاق .. الإهدار .. العائد) باعتبار أنهم يعيشون الميدان عن قرب يخططون ويتابعون ويقومون ، ولديهم أرقام الإنفاق الحقيقية فى هذا المجال

حجم الإنفاق :

من خلال المشاركة فى بعض الدورات التدريبية لمعلمى محو الأمية وتعليم الكبار ، وكذلك من خلال إلقاء المحاضرات وإعداد المحاضرات وإعداد ورش العمل فى فصول و مراكز محو الأمية ، يستطيع كاتب هذه الورقة القول أن حجم الإنفاق غير قليل ، ولكن ترى ما مقداره ؟ وفى أي الجوانب يكون الإنفاق ؟ لا أدرى وربما يكون مقدار الإنفاق معروفا لدى البعض ! ولكنه غير ميسور للكثير ومنهم الباحثون ، والكاتب أحد هؤلاء الباحثين . لماذا ؟

بحكم التخصص فى ميدان تخطيط التعليم واقتصادياته حاولت ومعى بعض طلابى بالدراسات العليا الحصول على أرقام وبيانات وإحصاءات حول مقدار الإنفاق . ولكننا لم نوفق ، واعتقادي أن هذا المقدار هو أول الخطوات الهامة للدراسة فى مجال الإهدار فى محو الأمية وتعليم الكبار .

الإهدار :

ربما تكون بعض المحاولات (من خلال ندوة عقدت فى كلية التربية بالمنصورة حول دور الشباب الجامعى فى محو الأمية وتعليم الكبار فى مايو 2002) تعكس صورة الإهدار الناتج من الرسوب والتسرب فى محو الأمية وتعليم الكبار بالدقهلية - على سبيل المثال لا الحصر - والصورة كما يلى : (4)

يوجد بمحافظة الدقهلية حوالى 350 ألف أمى فى فئة العمر (15 - 35) سنه تفتح لهم فصول سنويا لتستوعب حوالى 87 ألف أمى ، عقد امتحان فى يناير عام 2002 ، تقدم للامتحان 30 ألف نجح منهم فقط حوالى 5 آلاف أمى . ماذا تعكس هذه الأرقام ؟

إن هذه الأرقام تعكس واقعا أليما فيه إهدار للوقت والجهد والمال الذى ينفق فى هذا المجال ، حيث أن نسبة التسرب بلغت حوالى 46 % ، والنجاح حوالى 31 % ، وهذا يعنى أن حوالى أكثر من ثلثى الدارسين الذين تقدموا لتمحى أميتهم الأبجدية (وهو مفهوم متواضع جدا لمحو الأمية) ما زالو فى عداد الأميين .

كما أننا أمام إهدار مادى كبير (من منظور التكلفة والعائد) حيث أن تكلفة الدارس تقدر بحوالى 183 جنيه مصرى (ربما تزيد عن تكلفة الطالب فى التعليم قبل الجامعى) وهذا يتسبب فى إهدار مادى - لا طائل منه - تقدر بحوالى خمسة ملايين جنيه مصرى سنويا ، فى محافظه واحدة ، هى محافظة الدقهلية .

وربما تحتاج هذه النسب والأرقام إلى إعادة النظر والتدقيق فى صحتها ليس على المستوى الإقليمى فقط ولكن أيضا على المستوى القومى فى مصر .

العائد :

فى إعتقاد الباحث أن أعظم قيمة للعائد من محو الأمية وتعليم الكبار هى " إنسانية الإنسان " حيث يتولد من هذه القيمة مفهوم " التنمية البشرية " وعملية التنمية - أي تنمية - لا تؤتى ثمارها ما لم تعتمد على الموارد البشرية ، التى تتمثل فى مهارات وقدرات وخبرات الإنسان ، والإنسان هو هدف التنمية وهو صانعها .

والعائد الأمثل من محو الأمية يتمثل فى تحقيق التنمية البشرية لدى الأميين الكبار حيث تتسع الخيارات المتاحة أمامهم فى تحقيق حياة خالية من العلل والأمراض ، وتحقيق هدف اكتساب المعرفة والتمتع بحياة كريمة تضمن حرية سياسية واحترام الإنسان ، هذا بالإضافة إلى رفع القدرات الإنتاجية للمتعلمين الكبار .

إشكاليات

هناك عدة إشكاليات تعكس قضايا عديدة تحتاج إلى دراسات علمية وبحوث منهجية فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، ويمكن عرضها بإيجاز من خلال ما انتهى إليه مؤتمر هامبورج عام 1997 حول تعليم الكبار ، هذه الإشكاليات هى : (5)

- تعليم الكبار والديموقراطية ، تحديات القرن 21 .

- تحسين شروط تعليم الكبار ونوعيته .

- تعليم الكبار والمساواة بين الجنسين والعدالة بينهما وتمكين النساء .
- تعليم الكبار وعالم العمل المتغير .
- تعليم الكبار فيما يتعلق بالبيئة و الصحة والسكان .
- تعليم الكبار والثقافة ووسائل الإعلام والتكنولوجيا الجديدة .
- تعليم الكبار للجميع ، حقوق الفئات المختلفة وتطلعاتها.
- اقتصاديات تعليم الكبار .
- ضمان الحق الكامل فى معرفة القراءة والكتابة والتعليم الأساسى .
- تعزيز التعاون والتضامن الدولى .

وهناك تحديات يجب أن تؤخذ فى الاعتبار عند رؤية استراتيجية لتعليم الكبار من بينها :

- التضارب فى المعلومات أو عدم توفرها أو صعوبة الحصول عليها .
- القصور فى آليات المراقبة والتقييم .
- الاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية اللازمة للتنفيذ .
- تمهين تعليم الكبار وعلاقتة بعالم العمل .
- حجم الإنفاق على البرامج ، ونوعيتها ، وتصميمها ، ومناسبتها للمتعلمين .
- إدارة الخطة الطموحة ومتابعتها (2003-2007) .
- التزام الجهات المشاركة فى تنفيذ الخطة ومتابعتها وتقويم نتائجها .
- التقدم التكنولوجي ومصادر التعلم و أساليبه .

يرتبط بهذه الإشكاليات وتلك التحديات بعض المعوقات التى يمكن رصدها من خلال الواقع

، منها :

- المناخ التعليمي فى فصول محو الأمية فى المدارس يفتقر إلى التعاون والمشاركة من قبل الإدارة المدرسية .
- افتقار الفصول والمدارس إلى مشرفين دائمين للمتابعة .
- نقص التجهيزات اللازمة للعملية التعليمية فى كثير من الفصول والمراكز خاصة التابعة للجمعيات الأهلية .
- الكثير من المعلمين (إناث وذكور) غير مؤهلين تربوياً للقيام بالعمل المطلوب.
- يغلب على عملية التوجيه الطابع الإداري الروتيني أكثر من الطابع الفني .
- بعض المواد التعليمية لا تتناسب مع مستوى الدارسين .

أسس يمكن الاعتماد عليها فى تعظيم العائد من بعض جهود محو الأمية وتعليم الكبار :

هناك العديد من الأسس والمعايير التى تستخدم فى تعظيم الجهود المبذولة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار . ومن خلال بعض التجارب العالمية والمحلية يمكن الإشارة إلى عدد من هذه الأسس فيما يلى :

1- المادة العلمية المقدمة للدارسين :

يمكن أن تكون موضوعات الكتب المقدمة للدارسين (أتعلم - أنتتور) أحد الأسس المستخدمة ، من حيث تدرج هذه الموضوعات من السهل إلى الصعب ، ومن حيث مناسبتها لمستوى الدراسيين ، ومدى ارتباط الموضوعات ببعضها البعض ، وارتباطها بمشكلات الدراسيين وتنوعها بحيث تعالج قضايا البيئة التى يعيشها الدارسون.....الخ . كما يمكن النظر إلى محتوى هذه الكتب من منظور التنمية الثقافية بحيث تؤكد على البعد الثقافى وتنمى الذاتية الثقافية وتزيد مشاركة الدارسين فى الحياة الثقافية .

2- معلم محو الأمية :

وهو من أهم الأسس ذات التأثير الخطير فى الدارس الأمى حيث أن مؤهلاته وخبراته واستعداداته ... الخ كلها ذات تأثير بالغ فى عملية التعلم للأمى ، وكفاءة التدريب للمعلم والحوافز المقرره له والمناخ العام المحيط بالمعلم له مردود هام (سلبى / إيجابى) للقيام بعمله فى هذا المجال وبالتالي يكون المعلم من الأسس الهامة فى تعظيم قيمة العائد للجهود المبذولة .

3- الدارس (الأمى) كأساس هام لتقييم الجهود :

فالأمى الدارس فى فصول محو الأمية ، مدخل لعملية التعلم ومخرج لها فى آن واحد فهو مدخل لأنه مع غيره من المدخلات الأخرى (معلم - منهج - وسيلة الخ) يشكل الأساس الذى تقوم عليه الجهود المختلفة لتصنع منه شخصية أخرى مختلفة . وهو مخرج لأنه ناتج لعملية التعلم مزود بالمهارات والقيم والاتجاهات التى اكتسبها خلال فترة التعلم .

4- توقيت التعلم ومداه ومكانه :

يشكل توقيت التعلم ومدته والمكان الذى يحدث فيه التعلم أحد الأسس الهامة فى نجاح الجهود المبذولة فى محو الأمية وتعليم الكبار كم أنها تعد أساسا فى تقييم هذه الجهود

فمدى مناسبة توقيت التعلم للدارس سيكون أحد الأسباب الهامة للحضور وعدم التسرب من الفصول ومدى التعلم (الفترة الزمنية) كذلك من الأسباب الهامة من حيث طول الفترة أو قصرها لتناسب ظروف الدارس ، ومكان لتعلم فى غاية الأهمية من حيث مناسبة مكان التعلم ومدى تزويده بالمعدات والأدوات والمعينات اللازمة للتعلم الناجح المفيد .

5- طرق وأساليب التعلم :

تتعدد طرق وأساليب التعلم وفقا للعمر الزمنى للمتعلم ولطبيعة المرحلة الدراسية ، والمادة الدراسية موضوع التعلم ، وقدرات وميول المتعلمين الخ . وكلما كانت أساليب التعلم متوافقة مع الدارسين كلما كانت نتائج التعلم فعالة وذات جدوى والعكس صحيح . لهذا يمكن الاعتماد على طرق التعلم وأساليبه كأحد الأسس الهامة فى تقييم جهود محو الأمية وتعليم الكبار .

6- أساليب تقييم الدارسين الأميين ونتائج التقييم :

للتقييم التعليمى أساليب عديدة الاختبارات (عملية - شفوية - تحريرية) حلول مشكلات ، تصميم مواقف ، أوراق بحثية ، إبداع ثقافى ، ابتكار الخ . وتعكس نتائج التقييم واقع الحال للفعل التعليمى كاشفه عن سلبياته وإيجابياته وتعكس بالتالى المردود الاجتماعى والاقتصادى لنتائج التعلم وكلاهما مطلوب .

7- إدارة البرامج (برامج محو الأمية) :

تقوم على إدارة برامج محو الأمية وتعليم الكبار الهيئة العامة بالقاهرة وهى الجهة المناطة بتخطيط البرامج بشكل عام ، وتقوم فروع الهيئة بمحافظات الجمهورية بالإشراف على وتنفيذ هذه البرامج كما هو مخطط لها من قبل الديوان العام للهيئة بالقاهرة .

ومن المعروف أن نجاح البرامج مرهون بكفاءة الإدارة ، وكفاءة الإدارة مرهونه بالتخصص والخبرة والمعرفة . إذن تعد كفاءة الإدارة من أهم بل أخطر الأسس لتقييم الجهود المبذولة فى هذا المجال .

التكلفة والعائد (أساس اقتصادى - منفعة اقتصادية) :

من الأسس الهامة فى تقييم الإنجاز التعليمى (التكلفة / العائد) وهو أحد الأساليب المستخدمة فى قياس العائد الاقتصادى من التعليم ، وهو ينطلق من فلسفة مؤداها أن الأموال

التي تتفق على التعليم ينتظر أن تعود بعائد على الفرد والأسرة والدولة ، فيما لو أنفقت في مشروع اقتصادي (التعليم هنا مشروع اقتصادي) سوف تعود بعائد مادي ملموس .

وفى حالة جهود محو الأمية فإن هذا الأساس للتقييم يبدو فى التوازن بين مقدار الإنفاق على الدارسين الأميين ونتائج الامتحانات التي يجتازونها بنجاح ، بما يقلل من نسب الرسوب والتسرب بين الدارسين الى أقصى حد ممكن .

توصيات واقتراحات :

تعظيما للعائد من الجهود المبذولة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار يمكن التوصية بما يلى :

1-مراجعة المادة العلمية المقدمة للدارسين فى الكتب المقررة (أتعلم - أتتور) لتؤكد على الذاتية الثقافية المصرية والعربية والإسلامية .

2-إسناد المراجعة والتأليف للمتخصصين فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار .

3-إنشاء شعب لإعداد معلم محو الأمية وتعليم الكبار بكلليات التربية والتربية النوعية ، لضمان التأهيل العلمى التربوى المناسب للعمل مع الأميين .

4-إعادة النظر فى أسلوب تقويم الدارسين بحيث لا يقتصر على الامتحان الواحد بما فيه من رهبة وخوف من قبل الدارسين ويمكن أن يكون الامتحان شهرياً مثلاً أو كل شهرين .

5-مشاركة ذوى الاختصاص من العاملين بالجامعات وبالتربية والتعليم فى إدارة برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

6-إزالة أسباب إحجام الأميين عن الالتحاق بفصول محو الأمية وتعليم الكبار بواسطة الوعى والترغيب والحوافز وتدبير المكان والزمان المناسبين للدارسين .

7-مشاركة الجهات ذات العلاقة (الهيئة - التربية والتعليم - الجامعات - الأوقاف - الشئون الاجتماعية) فى عقد ودعم المؤتمرات والندوات المتعلقة بمحو الأمية وتعليم الكبار .

8-القيام بدراسات ميدانية فى الواقع للكشف عن مشاكل الميدان وتصور الحلول لها بواسطة فرق عمل متخصصة دعماً للجهود المبذولة من قبل العاملين فى الميدان .

9-توفير قاعدة بيانات عن الدارسين على المستوى القومى وعلى مستوى الفروع فى الأقاليم بحيث تتضمن هذه القاعدة الإنفاق والتكلفة المادية وتوزيعها حسب مجالات الإنفاق الخ بحيث تسهل الدراسات العلمية تعظيماً للجهود المبذولة فى هذا المجال .

المصادر

- 1- لمزيد من التفصيل عن هذه الخطة ، راجع :
عبدالفتاح صالح على : الخطة الطموحة (2003-2007) مسار جديد لمحو الأمية فى مصر ،
مجلة التعليم للجميع ، العدد 30 ، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، يوليو 2003 ، ص
ص 9-11 .
- 2- من أهم مواد القانون (8) لسنة 1991 ما جاء بالمادة (13) التى تعطى للمؤسسة الصلاحيات
التالية :
أ- الترخيص بمزاولة مهنة أو حرفة معينة فى نطاق معين ومع ذلك يجوز إعطاء ترخيص
محدد المدة إذا بدأ الملزم فى الدراسة لمحو أميته .
ب- الترخيص بحمل السلاح .
ج- الترخيص بقيادة بعض المركبات .
د- الترشيح للأعمال والوظائف والحرف عن طريق مكاتب القوى العاملة .
هـ- التعيين فى الوظائف العامة بالجهاز الإداري للدولة أو فى وظائف القطاع العام .
و- ترقية العامل أو منحه العلاوة الدورية المستحقة أو منحه العلاوة التشجيعية .
ز- وضع نظام لتكريم المتميزين من القائمين على محو الأمية والمعلمين والدارسين ومنحهم
حوافز مادية ومعنوية .
ح- إنشاء قواعد للبيانات الخاصة بالأمية ووضع آلية لتبادل البيانات والمعلومات مع الهيئة
العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .
ط- تحديد مسئول عن محو الأمية بكل وزارة أو هيئة / جهة تابعة للوزارة .
ى - 10- قيام الوزارة برفع تقرير سنوى لمجلس الوزراء عما تم فى جهود محو الأمية فى
الوزارة / الهيئات / الجهات التابعة لها متضمنا أعداد ونسب ما تم تنفيذه من المستهدف
السنوى بخطة محو الأمية .
- 3- محمد حسن الرشيدى : مداخل تنمية الثروة البشرية ... إلى المعايير العالمية ، مجلة التعليم
للجميع ، العدد 30 ، مرجع سابق ، ص ص 26-27 .
- 4- ندوة دور الشباب الجامعى فى محو الأمية وتعليم الكبار ، كلية التربية جامعة المنصورة فى
2002.5/8
- 5- للتفصيل عن هذه الإشكاليات ، راجع :
- إبراهيم محمد إبراهيم : تعليم الكبار مدى الحياة عملية مستمرة ، مجلة التعليم للجميع ، العدد
29 ، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، مايو 2003 ص ص 28-29 .
- عبد الفتاح صالح : الورشة العربية حول تعليم الكبار ، مجلة التعليم للجميع ، العدد 31 ،
الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، سبتمبر 2003 ، ص 7 .