الأنتهلاك قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى فى خدمة المجتمع العربى

كلية التربية النوعية بالمنصورة نموذجا

بحث مقدم الى

مؤتمر كلية التربية النوعية جامعة المنصورة (الدولى السابع-العربى العاشر)

التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى ودوره فى تنمية المجتمع

15-16 أبريل 2015

إعداد

أ.د. مهنى محمد ابراهيم غنايم

أستاذ التخطيط التربوى واقتصاديات التعليم

كلية التربية جامعة المنصورة

obeikandl.com

تقديم :

يأتى التعليم العالى على قمة الهرم التعليمى فى كل المجتمعات على اختلاف أشكالها وتوجهاتها ، انطلاقا من أهمية هذا التعليم فى اعداد القوى البشرية بالكم والكيف اللازمين للنهوض بخطى التنمية الشاملة قدما .ومن هذا المنطلق تولى المجتمعات أهتماما كبيرا بتطويرالتعليم العالى .

ولاشك أن التعليم العالى النوعى يؤدى خدمات نوعية جديرة بالأهمية جنبا الى جنب مع أنماط التعليم العالى الأخرى فى مختلف مجالات الحياة الأجتماعية والأقتصادية والفنية والسياسية و...الخ

وللتعليم النوعى أهداف عدة منها خدمة المجتمع ، حيث تشكل هذه الخدمة قيمة مضافة للتعليم النوعى كباقى أنماط التعليم العالى فى ضوء تكوين الثروة اقتصاد المعرفة

والأنتهلاك كمفهوم جديد يمكن أن يكون قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى فى خدمة المجتمع العربى ، وان كان الأنتهلاك بعد غائب فى حسابات اقتصاد المعرفة فى القيمة المضافة للتعليم (عربيا) وفى الدول النامية ، ومن هنا تأتى أهمية هذه الدراسة التى تهدف الى :

أهداف البحث :

-تعرف المقصود بالأنتهلاك من حيث مفهومه وأهميته وأهداف

-عرض مفهوم القيمة المضافة للتعليم

-بيان كيف يكون الأنتهلاك قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى (نوعية المنصورة نموذجا)

كلمات مفتاحية : الأنتهلاك ، القيمة المضافة ، التعليم العالى النوعى

محاور البحث :

وسوف يتناول البحث المحاور التالية :

-مفهوم الأنتهلاك

-القيمة المضافة ، مفهومها وقياسها

-واقع التعليم العالى النوعى فى مصر

obeikandl.com

-الأنتهلاك قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى كليات التربية النوعية بالمنصورة نموذجا (تصور مقترح)

الأنتهلاك .....مفهومه وأهميته وأهدافه :Prosumption

كلمة منتهلك (Prosumer) تم نحتها من كلمتي (Producer و Consumer) بواسطة مترجم كتاب الثروة واقتصاد المعرفة (محمد زياد كبة،2008) وهى كلمة "عربية" جديدة وهي "منتهلك" و المقصد منها (من يستهلك منتجاته) لتقابل الكلمة الأنجليزية (Prosumer) ومنها اشتق الفعل "أنتهلك" (أي أنتج واستهلك ما أنتج)، و"الإنتهلاك" (Prosumption) أي استهلاك الفرد لما ينتجه .

ومن أمثلة الأنتهلاك مايلى:

يتخذ الأنتهلاك أشكالا كثيرة منها كتابة البرمجيات ، بناء المسجد والكنيسة، تمريض المريض من قبل أسرته أو مساعديه، والتبرعات للأزمات ، والعمل التطوعى ، ومواساة الأصدقاء، وجمع القمامة وغيرها . وانتاج السلع واستهلاكها يعنى أننا منتهلكين(من يصنع فطيرة ثم يأكلها فهو منتهلك)

او من خلال الأقتصاد المنتهلك غير المرئى نواسى صديقا فقد طفلا، ونجمع الألعاب للأطفال المشردين ، ونعزل المواد القابلة للتدوير من القمامة، ونأخذ طفل الجيران الى الملعب أو النادى بالسيارة، ونؤدى مهام لاحصر لها غير المأجورة فى البيت والمجتمع .

وفى الوقت الذى نولد فيه ونحن مستعدون لتعلم اللغة،فاننا نكتسب المهارات الضرورية فى المنزل ونحن أطفال ، ومن خلال الأصغاء الى أفراد الأسرة والتحدث معهم فلأباء والأمهات هم أول المعلمين، انهم المنتهلكون الأوائل الذين لولا اسهامهم لما استطعنا أن نتخيل أى افتصاد يعتمد على العمل المأجور ص 341

التطوع والأنتهلاك : العمل التطوعى والمشاركة المجتمعية فى التعليم (مثلا)

المتطوعون هم منتهلكون يقدمون خدمات جليلة دون مقابل مادى لوقتهم ومهاراتهم ومخاطرتهم بأرواحهم ، واذاكان المنتهلكون يقدمون اسهامات غير مأجورة الى المستوى الصحى فى كل

obeikandl.com

مكان، واذا كانوا يستثمرون أموالهم الخاصة فى تقديم هذه الأسهامات، أليس من الحكمة اذن أن نخفض تكاليف الرعاية الصحية من خلال تدريب المنتهلكين وتعليمهم كما نعلم المنتجين ؟

ويعتقد (ليفن ،2008،ص260) أن من أفضل الأستثمارات التى يمكن للحكومة أن تقوم بها فى مجال الرعاية الصحية ان تعلم تلاميذ المدارس كيف يكونون أفضل تعلمهم كيف يشخصون بعض المشكلات الصحية التى تتطلب مساعدة طبية

حساب الأنتهلاك :

بذل المختصون بعلم الأجتماع وخبراء السياسة الأجتماعية جهودا لحساب قيمة الأنتهلاك من خلال تقدير الساعات التى يقضيها المرء فى القيام بعمل غير مأجور، والكلفة التى كانت ستدفع لعامل مأجور ليقوم بهذا العمل، وبالتالى فالمنزل هو مصنع صغير ، ومن ثم فالمنزل مصدر نشاط اقتصادى خفى لقيمة اقتصادية يسقطها الأقتصاديون من حسابتهم فى تقدير قيمة الثروة ،

واذا كانت قيمة الأنتهلاك تعادل ناتج الأقتصاد المالى الذى يقيسه الأقتصاديون تقريبا، اذن فهو النصف الخفى من الثروة وهو يمثل 50 بليون دولار مفقودة (على مستوى ثروة العالم أجمع)

وفى رأى (ألفين&هايدى،2008 ،243) حين يسهم المنتهلكون فى تماسك الأسرة والمجتمع والجماعة فانهم يفعلون ذلك كجزء من الحياة اليومية بدون أن يحسبوا أثر ذلك فى اقتصاد البلاد المرئى، فهل يستطيع خبراء الأقتصاد أن يخبرونا بالقيمة الأقتصادية للتماسك الأجتماعى بالدولار أو الين أو اليورو؟ يصبح السؤال الهام :ماكلفة هذا العمل غير المأجور؟

ولو جمعنا المال الذى انفق على تقنية أصنعها بنفسك مثل صيانة المنزل واصلاح السيارة وتنظيف الحديقة والعمل فى الحاسبات الشخصية ، بدلا من بعثرته الى أجزاء صغيرة لوجدنا مبلغا كبيرا (لايمثل استهلاك) بل هو استثمار رأس المال الذى يقوم به المنتهلك ليزيد قيمة نظام الثروة

ولو أضفنا الساعات التى أنفقت فى استعمال هذه الأدوات والمواد ، وعلى فرض أننا خصصنا لكل ساعة من الساعات التى أقضيناها فى العمل غير المأجور حد أدنى من الأجر، لوصلنا الى

مبالغ أكبر ربما تذهل خبراء الأحصاء وتفوق كل الأفتراضات حول كيفية عمل نظم الثروة ص 271

والخلاصة :

ان الفاصل بين العمل المأجور وغير المأجور،وبين القيمة المحسوبة التى ينتجها المنتجون والقيمة غير المحسوبة التى ينتجها المنتهلكون وهم مضلل ، فلدينا اقتصاد المال من جهة، واقتصاد اللامال من جهة أخرى، لكن صنع نظام الثروة المعاصر يحتاج الى كليهما، ومن الواجب على كل من يخطط للمستقبل أن يفهم نظام الثروة بأكمله ص 271

القيمة المضافة للتعليم ..... مفهومها وأهمية قياسها : Value-Added

القيمة المضافة مفهوم اقتصادي فى الأصل ابتدعه علماء الاقتصاد أمثال كارل ماركس وميلتون فريدمان وغيرهما .

وتعد القيمة المضافة من أكثر الأساليب استخداما في الدول المتقدمة كمقياس لنظم تقويم الأداء، ذلك أنها من أكثر المؤشرات دقة في الوقت الحاضر لتعرف فعالية المؤسسات التعليمية وأدائها نحو طلابها والمستوى الذي يحققونه عاما بعد عام.

وحيث أن المؤشرات التعليمية تعكس بشكل عام مستوى الأداء التعليمى تمهيدا لتحسينه وتطويره

فالقيمة المضافة أحد المؤشرات الأساسية والأكثر دقة في تحديد فعالية المدرسة وتصنيفها

وتعنى القيمة المضافة مدى الأنجاز الذى يحققه الطلاب من معارف ،مهارات،واسهامات أخرى .... كنتيجة لخبراتهم التى مروا بها فى التعليم العالى

وتعنى كذلك االمقدار التراكمى الذى حققه الطالب نتيجة الفترة الزمنية الذى قضاها فى التعليم العالى وتقيم المؤسسات وفقا لهذه القيمة التى تحققت لدى الخريجين

obeikandi.com

ويعرف " بينت " القيمة المضافة بأنها التحسن الذى يطرأ على الطلاب من حيث قدراتهم ، وتعرف بأنها الفرق بين تحصيلهم بعد اكمال الدراسة الجامعية وقبل بدايتها، أى ماتضيفه الدراسة الجامعية للطلاب

ويعرف "جينها&ميلر" القيمة المضافة بأنها الزيادة فى مهارات ومعارف الطلاب خلال فترة وجودهم بالمدرسة

ويعرف (هارفى وجرين القيمة المضافة) بأنها قياس الجودة لجوانب الخبرة التربوية التى أنجزت فى المعرفة والقدرات والمهارات التى أكتسيها الطلاب

ولاحظ هارفى (2002) أن هناك محاولات لتعرف القيمة المضافة لتعليم الطلاب ،وأن هذه القيمة تعود الى الأنجاز فى المعرفة والمهارات والقدرات لدى الطلاب والتحسن لديهم فى مهارة النقد والتعلم مدى الحياة .

ويعرفها (عاشور،2014) بأنها :

القيمة الأضافية التى تتولد خلال مرحلة معينة من مراحل الأنتاج أو من خلال التسويق،وتعنى الفرق بين تكلفة انتاج السلعة وتكلفة شراء المواد الخام الداخلة فى تصنيعها،كما تعتبر القيمة المضافة الأقتصادية مقياسا للأداء المالى للمؤسسة الأقتصادية . ص 105

أربعة مفاهيم للقيمة المضافة (أو مرتيطة بالمفهوم) عاشور الدسوقى صص 105–109

المفهوم الأول : أقتصادى :

القيمة المضافة كما يراها اقتصاديون تعنى الفرق بين قيمة المنتج بعد تصنيعه(سلعة/أو خدمة) وبين قيمة الأنتاج تاداخلة فى تكوين هذا المنتج (الفرق بين تكلفة الصنع وقيمة البيع)

المفهوم الثانى : الأنجاز أو التحصيل الأكاديمى :

تعنى القيمة المضافة الفرق بين الأنجاز أو التحصيل الأكاديمى للطلاب فى بداية العام الدراسى ونهايته بالمقارنة بالهدف السنوى للأداء، فهو يرتبط بعمليات التحصيل الأكاديمى للطلاب فى علاقته بالأداء التعليمى داخل المؤسسة التعليمية

obeikandl.com

المفهوم الثالث :الأداء الطلابى منعزلا عن العوامل غير التعليمية(الخلفية الأجتماعية والأقتصادية)

القيمة المضافة تعنى الفرق بين أداء الطلاب فى بداية العام الدراسى ونهايته نتيجة تأثير المدرسة والمعلمين على هذا الأداء بعيدا عن العوامل غير التعليمية كمستوى الأسرة الأجتماعى والأقتصادى

المفهوم الرابع :الأداء المرتبط بالتغذية الراجعة(المرتدة)

تعنى القيمة المضافة الفرق فى مستوى أداء المؤسسة(المدرسة) فى بداية فترة زمنية معينة وأداؤها فى نهايةتلك الفترة من خلال التغذية المرتدة لبيانات القيمة المضافة لبناء صورة أكثر شمولية لأداء المدرسة ككل

أهداف وأهمية قياس القيمة المضافة :

وقياسات القيمة المضافة توفر مؤشرات قياس كمي تساهم فى تقييم الأداء التعليمى بشكل عام .

تهتم المؤسسات التعليمية بقياس القيمة المضافة التعليمية لتحقيق أربعة أهداف أساسية(عاشور ص ص113–117

(1)قياس القيمة المضافة التعليمية بهدف تقويم الطلاب

(2) قياس القيمة المضافة لأغراض التخطيط والمحاسبية التعليمية

(3) قياس القيمة المضافة لأغراض الرقابة وتقييم الأداء

(4) قياس القيمة المضافة التعليمية لأغراض اتخاذ القرارات

مداخل قياس القيمة المضافة : عاشور ص ص 200–209

مدخل القياس المباشر للقيمة المضافة:

obeikandi.com

يحسب هذا المدخل التاثير المؤسسى المباشر على تعلم الطلاب وذلك عن طريق قياس ومقارنة الأنجاز التعليمى الذى يتحقق عند نقطتين زمنيتين(بداية ونهاية مرحلة تعليمية مثلا)

ونتائج القياس الأولية وفقا لهذا المدخل تستخدم لتقييم الأداء المؤسسى من خلال مقارنة مستوى أداء المدرسة خلال فترة زمنية معينة ، بأداء مؤسسة تعليمية مماثلة

مدخلالقياس باستخدام جدول الأداء المدرسى :

وتقاس القيمة المضافة في أبسط صورها بتحديد الدرجات «العلامات» القبلية للطلاب ووضع محكات متوقعة (مؤشرات) يتوجب عليهم بلوغها في نهاية مرحلة التعلم، وبعد إخضاعهم إلى مجموعة من الاختبارات، تتم مقارنة درجاتهم الفعلية بدرجاتهم السابقة ودرجاتهم المتوقعة.

والفرق بين النتائج يعكس مقدار النمو الكمي الذي بلغه الطالب عند نهاية الفترة الزمنية

للتعلم، وهو فرق يمكن حسابه رياضيا، كما يمكن حساب معدل النمو لدى جميع طلاب كل

صف، ولدى طلاب المدرسة كافةمما يسمح بإجراء مقارنات بين نتائج المدارس، وبالتالي تصنيفها، علما بأن التنافسية أصبحت لدى الجميع مطلبا مشروعا لبلوغ التميز، فالطلاب يرغبون في الحصول على أعلى الدرجات «العلامات» ويجتهدون في مواجهة التحديات بجميع أنواعها، والمدارس نراها تسخر كل طاقاتها لإحراز المراتب الأولى في كل فعالية تربوية أو تظاهرة ثقافية أو مسابقة رياضية (لكن السؤال الهام هو أى مدارس وفى أى مجتمع ..؟؟؟؟)

ولحساب القيمة المضافة يمكن طرح التساؤل التالى :

هل يمكن للفرد المتعلم أن يحسب ما لديه من قيمة مضافة ؟ وكيف ؟
يمكن تقسيم القيم المضافة للفرد من خلال تفاعلاته الاجتماعية إلي :

1- قيمة إضافية ذاتية للفرد : وهي للإجابة عن سؤال ماذا أضفت لنفسك من خبرات خلال فترة التفاعل بخلاف المتوقع .
2- قيمة إضافية للغير المشارك في الدور : ماذا أضفت للغير من آثار (خبرات) بخلاف المتوقع الاجتماعي .

obeikandi.com

3- قيمة إضافية للدور الاجتماعي : ماذا أضفت من آثار (خبرات) لدورك بخلاف المتوقع .
4- قيمة إضافية للمجتمع : ماذا أضفت للمجتمع من آثار (خبرات) بخلاف المتوقع .
5- قيمة إضافية للبيئة والمكونات المادية : ماذا أضفت لمكونات البيئة المادية من آثار ايجابية بخلاف المتوقع .

ومن هذا التقسيم يلاحظ أن القيم المضافة دائما غير متوقعة اجتماعيا وبشرط إيجابيتها وهذا يدل علي إعمال الفرد لعقله وابداعة وابتكاره لتلك القيم أو تمكنه من نفسه وسيطرته عليها وتوجيهها إلي تلك القيم (الغير مبتكرة) ، ومن هذا التقسيم أيضا يمكن استنتاج أن إتباع مفهوم القيم المضافة للدور سيؤدي بلا شك إلي تطوير الذات والخبرات .

التعليم العالى النوعى (كلية التربية النوعية جامعة المنصورة – لمحة موجزة)

نشأة الكلية

أهداف الكلية

أعداد الطلاب

هيئة التدريس

وحيث أن النموذج المرغوب – فى البحث الحالى - بكلية التربية النوعية (المنصورة) ولها فرعين بميت غمر ومنية النصر بمحافظة الدقهلية ، فالجداول التالية توضح تطور أعداد الطلاب المقيدين بالكلية خلال خمس سنوات ، علما بأن الكلية بها ستة أقسام هى :

- قسم العلوم التربوية والنفسية
- قسم الأعلام التربوى
- قسم التربية الموسيقية
- قسم التربية الفنية
- قسم الأقتصاد المنزلى
- فسم اعداد معلم الحاسب الآلى

وتطور أعداد الطلاب على النحو التالى :

obeikandl.com

(أ) كلية التربية النوعية بالمنصورة

جدول (1)

تطور أعداد الطلاب المقيدين بكلية التربية النوعيه بالمنصورة حسب الفرق الدراسية المختلفة خلال الفترة 2014/2013-2010/2009

البيان / العام	الفرقة الأولي	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	خريج
2010/2009	227	268	398	362	438
2011/2010	53	231	290	285	372
2012/2011	293	57	2229	281	265
2013/2012	601	296	47	236	223
2014/2013	531	419	285	55	52

المصدر : مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ،جامعة المنصورة

(ب)فرع الكلية بمنية النصر

جدول (2)

تطور أعداد الطلاب المقيدين بكلية التربية النوعيه بمنيه النصر حسب الفرق الدراسية المختلفة خلال الفترة 2014/2013-2010/2009

البيان / العام	الفرقة الأولي	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	خريج
2010/2009	190	133	160	245	181
2011/2010	27	161	131	155	150
2012/2011	194	17	159	127	123
2013/2012	319	152	27	153	151
2014/2013	336	247	151	18	16

obeikandl.com

(ج)فرع الكلية بميت غمر

جدول (3)

تطور أعداد الطلاب المقيدين بكلية التربية النوعيه بميت غمر حسب الفرق الدراسية المختلفة خلال الفترة (2014/2013-2010/2009)

البيان / العام	الفرقة الأولي	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	خريج
2010/2009	222	215	250	387	375
2011/2010	31	191	168	234	221
2012/2011	331	19	193	286	220
2013/2012	484	287	26	198	185
2014/2013	449	392	274	25	23

جدول (4)

تطور إجمالى أعداد الطلاب المقيدين بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة خلال خمس سنوات(2014/2013-2010/2009)

الفرقة / السنوات	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	اجمالى عدد المقيدين	عدد الخريجين
2010/2009						
2010/2010						
2012/2011						
2013/2012						
2014/2013						

بعد الجدول يكتب تعليق على النحو التالى :

obeikandl.com

تشير الجداول 1،2،3 الى

ويشير الجدول (4) اجمالى الكلية الى

واذا كان عدد الطلاب الأجمالى مقبول بالجامعة عام 2013/2012 هو 25022 فغن نسبة المقبولين بالتربية النوعية الى اجكالى الجامعة فى نفس العام =

ونسبة المقيدين بالكلية هى ( ) الى اجمالى المقيدين بالجامعة (79097)

وبلغ اجمال هيئة التدريس بالجامعة 2791، والهيئة المعاونة 2111 ، ونسبة هيئة التدريس والمعاونةالى الطلاب اجمالا 1:27

وآخر احصاء متاح عن المستجدين بالكلية 2014/2013 على النحو التالى :

المنصورة 451، ميت غمر 390، منية النصر 295 باجمالى 1136 طالب وطالبة

الأنتهلاك قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى كليات التربية النوعية بالمنصورة نموذجا (تصور مقترح)

-القوافل (قوافل توعية فى مجالات تخصصات أقسام الكلية) للمجتمع المحلى

-اقامة المعارض (المعارض من أعمال الطلاب وهيشة التدريس بتكلفة مناسبة ويمكن استثمار عوائدها وهى تشكل قيمة مضافة اقتصادية)

-الحفلات التى تقيمها الكلية أو تشارك فيها

-الأنشطة الفنية وثقافية من اعداد الطلبة وهيئة التدريس

-منتجات قسم الأقتصاد والتربية الفنية (وهى تدر عائد مادى وتطبيق حقيقى لقاعدة منتج-مستهلك)

-التدريب فى المدارس وتدريس الحصص (تربية ميدانية)

-فصول تقوية للطلبة داخل الكلية وخارجها فى اطار تنظيمى مؤسسى

-نظافة أبنية الكلية ، وتجميل المابنى وصيانتها

-يوم نظافة الحى (المنطقة المحيطة بالكلية)

-التعلم التعاونى بين الطلاب وبعضهم البعض تحت اشراف أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

-اصلاح الحاسبات الآلية شعبة معلم الحاسب (برمجيات سوفت وير وتسويقها يكون عائد مادى مناسب)

-أعمال تطوعية بالبيئة المحيطة بالكلية

opelkanal.com

-محو الأمية وتعليم الكبار

مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية :

الأنتهلاك مدخل جديد فى حسابات القيمة المضافة للتعليم العالى العربى فى ظل افتصاد المعرفة (دراسة تطبيقية على التعليم العالى النوعى فى مصر)

الأنتهلاك قيمة غائبة فى عوائد (حسابات) اقتصاديات التعليم للتعليم العالى العربى ....فى اطار اقتصاد المعرفة

مصادر الورقة

ألفين وهايدى توفلر (2008) الثروة واقتصاد المعرفة ،ترجمة محمد زياد كبة،جامعة الملك سعود، ادارة النشر والمطابع ، الرياض ، السعودية

عاشور ابراهيم الدسوقى(2014) القيمة المضافة مدخل لتطوير أداء المؤسسات التعليمية، القاهرة،الأنجلو المصرية

جامعة المنصورة، الأدارة العامة لمركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار(2014) النشرة الأحصائية للعام الدراسى 2014/2013

مهنى محمد غنايم(2015) أولويات البحث التربوى ودعم قضايا التنمية فى المجتمع الخليجى ،مؤتمرالتربية وقضايا التنمية بالمجتمع الخليجى، جامعة الكويت ،الفترة(16-18) مارس

مهنى محمد غنايم (2014) الأنتاج العلمى التربوى فى البيئة العربية... الواقع والمأمول ، بحث مقدم الى المؤتمر العربى الثامن(الدولى الخامس)الأنتاج العلمى التربوى فى البيئة العربية " القيمة والأثر " كلية التربية جامعة سوهاج وجمعية الثقافة من أجل التنمية ،الفترة 26-27 ابريل

مهنى محمد غنيم (2013) الدراسات المستقبلية واستشراف الطلب على التعليم العالى العربى ، مؤتمر استشراف مستقبل التعليم فى مصر والوطن العربى رؤى واستراتيجيات مابعد الربيع العربى ، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة ، الفترة 10-11 ابريل

-مهنى محمد غنايم(2013)القيمة المضافة للتعليم ...مفهومها وأهميتها وأساليب قياسها ،ورقة بحثية مقدمة إلى مؤتمرالتميز فى الأداء الجامعى " فلسفته ، آلياته ، معاييره "فى الفترة (10-11فبراير)جامعة بورسعيد

obeikandl.com

مهنى محمد غنايم (2005) : البحث التربوي في خدمة المجتمع العربي ، ورقة علمية مقدمة إلي مؤتمر دور كليات التربية في إصلاح التعليم ،كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة بالأشتراك مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة ، الفترة 12-13 نوفمبر

نورة أحمد عبدالله الغتم : القيمة المضافة مؤشر الأداء الفعال في تقييم مدارس البحرين

http://istichara-forum.7olm.org/t53-topic: فى 14 ابريل 2010

- Harvey, L., 2004–12, *Analytic Quality Glossary*, Quality Research International, http://www.qualityresearchinternational.com/glossary/

-Ohio Department of Education Accountability

Value Added ,Technical Information on :

http://www.education.gov.uk/performancetables/schools

موقع كلية التربية النوعية جامعة المنصورة

obeikandl.com