مجلة وراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد 02 العدد 11 بتاريخ 2019/06/25م

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

المناهج المدرسية وقادة المستقبل

الدكتورة منال سالم موسى الرواشدة

الاردن – وزارة التربية والتعليم

rawashdehmanal@yahoo.com

تاريخ الإيداع: 2019/05/16 م تاريخ التحكيم: 2019/06/02م تاريخ القبول: 2019/06/10م

الملخص:

هدف هذا البحث إلى بيان دور المناهج المدرسية، في تكوين الشخصية القيادية ،من خلال بيان مفهوم المناهج وأهميتها واسسها و دورها، في تكوين وتنمية الشخصية القيادية، وذكر بعض من معوقات المناهج المدرسية في تكوين وتنمية الشخصية القيادية واقتراح الحلول المناسبة لها.

الكلمات المفتاحية: المناهج، المدرسة ،الشخصية القيادية، معوقات، تنمية.

School curricula and future leaders

Dr. Manal Salem Mousa Al Rawashdeh

Jordan - Ministry of Education

rawashdehmanal@yahoo.com

Abstract :

The purpose of this research is to explain the role of the school curriculum in the formation of the leadership personality through the presentation of the concept of the curriculum, its importance, its foundation and its role in the formation and development of the leadership personality, and mentioned some of the obstacles of the school curriculum in the formation and development of the leadership personality.

Keywords: : Curriculum, School, Personal Leadership, Constraints, Development

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

مقدمة:

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونتوب اليه ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، صلى الله عليه وسلم، وعلى آلة وأصحبه، وبعد:

أن تقدم أي مجتمع في هذا الكون يقاس بنظامه التربوي والتعليمي، وذلك لأن هذا النظام يعد مصنع للقادة، فكلما تطور هذا النظام كان اعداد الاجيال القائدة بأفضل شكل ،لذا كان لابد ان يكون الدور الابرز والاهم للمدرسة، في كيفية ايجاد جيل قادرة على قيادة الامة الى بر الأمان ، وحتى نوجد هذا الجيل، لابد لنا من اعداد مناهج تناسب هذه المهمة ، لذلك نريد تسليط الضوء على هذه المناهج لبيان دورها في تكوين الشخصية القيادية.

مشكلة البحث تبرز مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- مفهوم المناهج المدرسية ،واهميتها في تكوين الشخصية القيادية.

- .اسس بناء المناهج المدرسية ودورها في تنمية وايجاد الشخصية القيادية

- معوقات المناهج المدرسية في تنمية وتكوين الشخصية القيادية.

أهمية البحث تكمن أهمية البحث ب :

. الحاجة الى معرفة مدى قدرة المناهج المدرسية على تكوين وتنمية الشخصية القيادية —

-السعي لإيجاد جيل قيادي والخروج بشخصيات قيادية في جميع المجالات ، والوصول الى هدف التربية الاسلامية وهو قيادة البشرية جمعاء.

- بيان الاسس التي تبني عليها المناهج المدرسية لتكوين شخصية قيادية .

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

خطة البحث تضمن البحث ثلاث مطالب وهي:

المطلب الأول: مفهوم المناهج وأهميتها واسسها في تكوين وتنمية الشخصية القيادية.

المطلب الثاني: دور المناهج المدرسية في تكوين وتنمية الشخصية القيادية.

المطلب الثالث: معوقات المناهج المدرسية في تكوين وتنمية الشخصية القيادية وحلولها المناسبة.

المطلب الأول: مفهوم المناهج وأهميتها واسسها في تكوين وتنمية الشخصية القيادية

الفرع الأول : اولا: مفهوم المنهج :

المنهج لغة: هو الطريق الواضح ، أو الخطة المرسومة للسير (انيس واخرون،م2،ص 957). وقد وردت لفظة منهاج في القران الكريم في قوله تعالى :"لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا"(المائدة 48). حيث قال ابن عباس في تفسير هذه الآية شرعة ومنهاجا وسنة(ابن كثير،2011،ج2،ص92). وهي تعني الطريق الواضح البين.(الصابوني،1981،ج1،ص346)(

المنهج اصطلاحا : للمنهج في الاصطلاح عدة تعريفات نذكر بعضها على سبيل التدليل وليس الاستقصاء ومنها:

1- "أنه مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيئوها المدرسة للتلاميذ، سواء من داخلها أو خارجها، وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل، أي النمو في كافة الجوانب العقلية والثقافية والدينية والاجتماعية والجسمية والنفسية والفنية ،نمو يؤدي الى تعديل سلوكهم ، ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعهم، وابتكارهم حلولا لما يواجههم من مشكلات."(الوكيل،1988،ص 4)(

2-"مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم وغير ذلك من اتجاهات وقيم ومهارات ونشاطات تعليمية مخططة ومنظمة، يتم تعليمها تحت اشراف المدرسة لغاية تحقيق الأهداف التعليمية المقصودة". (البطاينة،2006،ص 15)

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

3- "مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدريس وتقويم، مشتقة من اسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية، مرتبطة بالمتعلم ومجتمعه ومطبقة في مواقف تعلمية تعليمية داخل المدرسة وخارجها تحت اشراف منها، بقصد الاسهام في النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والجسمية وتقويم مدى تحقق ذلك لدى المتعلم".(سعادة، جودت،1991،ص69-70)(

4-"الحقائق الخالدة المستمدة من الكتاب والسنة والخاصة بالإله والرسل وبجميع الأمور الغيبية وجميع المعارف والانشطة التي تنظمها المدرسة، وتشرف عليها بقصد ايصال كل متعلم إلى كماله الإنساني بإقراره بالعبودية لله تعالى"(عبدالله، 1985،ص23)

وبالنظر للتعريفات السابقة نجد انها واحدة من حيث المعنى ،والاختلاف فقط في الصياغة، فجميعها يتفق على ان المنهاج خبرات وحقائق ومهارات تساعد على نمو شخصية المتعلم من كل الجوانب.

الفرع الثاني : أسس بناء المناهج لتكوين وتنمية الشخصية القيادية

حتى تتمكن المناهج من ايجاد الشخصية القيادية لابد لها من أن تبنى على أسس واضحة ومن أهم هذه الأسس وضع خطة استراتيجية مدروسة لبناء المناهج وتطويرها بما يوافق إيجاد الشخصية لقيادية:

1- رسم وتحدد السياسة التعليمية للمنهاج بصور واضحة وجلية، لتحقيق الهدف المطلوب.

2-تكوين فريق عمل كفء ومؤهل لذلك، وإعداد الحاجات والمواد اللازمة للبناء والتطوير، وتسهيل كل العقبات والصعوبات.

3- مراعاة الأسس العامة في بناء المناهج وهي (الأساس الديني، والمعرفي، والأخلاقي، والاجتماعي، والنفسي، والفلسفي).

4- بناء المنهاج بناء على نتائج دراسات سابقة حول الموضوع، مع امكانية الاستفادة من تجارب الآخرين

5- أن يكون البناء أو التطوير شاملا، متكاملا، متوازنا، هادفا ومرنا ومستمر.

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

6- مراعاة خصائص المتعلم وخبراته وقدراته وحاجاته ، والواقع المحيط به حيث يتم:

أ- إعداد أنشطة تحقق أهداف تربوية، تتمثل في تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني، وتخريج شخصية قيادية قادرة على التخطيط والتعبير عن الرأي بحرية والنقد البناء، واحترام الرأي والرأي الآخر.

ب- احترام شخصية الطالب ،حيث أن احترام شخصيته يعد المبدأ الأساسي الذي يميز الديمقراطية عن غيرها من النظم الأخرى، فاحترام الشخصية يكفل للطالب كرامته كإنسان ،ويتيح له نموا سليما في الشخصية، وبالتالي يعطيه القدرة على الاسهام في العمل والعطاء للمجتمع وهذا يكون عن طريق:

- تخطيط مواقف تعليمية تعطي الطالب فرصة لممارسة حرية التفكير .

- تدريبه على ممارسة الديمقراطية في مواقع فعلية، وذلك عن طريق اشراكهم في ادارة المدرسة، حيث يتعرف الطلاب على قوانين ونظم المدرسة وأهميته في ضمان سير العمل.

- اتاحة الفرصة له للحوار الديمقراطي، عن طريق تكوين المجالس المدرسية.

إتاحة الفرصة له بحرية التعبير عن نفسه بكل اساليب التعبير، اللفظية والحركية والفنية-

- إتاحة الفرصة له لاختبار صحة آرائه بطريقة علمية دقيقة عن طريق الملاحظة والتجريب ومن ثم المناقشة

تنمية اتجاهاته نحو التفكير العلمي للتحرر من الخرافات ورفض التفسيرات الغامضة.-

- زيادة قدرته على الانتباه والتركيز

-إتاحة الفرصة للتدريب العملي في داخل المدرسة على وضع الخطط، والاعتداد بالنفس ،وعدم التواكل وترك الامور للحظ والارتجال

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

3-مساعدة المتعلم على النمو الشامل المتكامل من خلال المنهج ،وهذا يحتم على المعنين في عملية التطوير مراعاة خصائص نمو المتعلمين في كل مرحلة عمرية، والمشكلات المتعلقة بها عن طريق تتبع الابحاث والدراسات التربوية والنفسية، والاستفادة من نتائجها.

7-تدريب الطلاب على اكتساب المهارات والاتجاهات وأنماط التفكير العلمي ، واستخدامها في حل مشكلاتهم، مما يجعلهم قادرين على احداث تغييرات في ثقافاتهم، وإن يكونوا هم انفسهم من عوامل التغيير والتجديد في ثقافتهم والتقدم بمجتمعهم . (الوكيل،1988، ص 61،52-76، 84 ، 94-96، 103 ،112،البطاينة، 2006، ص 83، سعادة، 1991، ص170، 159، 101، عبدالله، 1985، ص 117 وما بعدها ، 129، 201، شوق، 1995، ص 287،113،ابراهيم ، 1980 ص 240، 182، 159-160، 96، 85، 74، ط5، 1980، مكتبة مصر ، الطافحة، 2013ص 330.سعود،1433هـ،دور المدرسة في تنمية الشخصية القيادية،

http://www.alukah.net/publications_competitions/0/38157/

الفرع الثالث : أهمية المناهج المدرسية في تكوين الشخصية القيادية

تعد المناهج المدرسية الركيزة الأولى لبناء الاجيال والحضارات ، فالمدرسة هي بوابة التعليم الأولى التي من خلالها يمكننا تهيئة قادة ينهضون بالأمة ،وقد صدق المربي عندما سئل عن مستقبل أمة ما فقال: "أعطوني مناهج تعليمها لأقول بمستقبلها"، لذلك فأن أهمية المناهج تكمن في انها:

1-وسيلة من وسائل التربية، فهي تحتوي على القيم والمبادئ والخبرات والمهارات والعلوم والمعارف التي هي اساس في بناء وتنمية شخصية الطالب، فإذا تم بناء المناهج وتطويرها بما يحقق الهدف المرجو منها، فإنه يصبح لدينا العديد من الشخصيات القيادية لكافة جوانب الحياة.

2-تساعد على تهيئة الطلاب الذين تظهر عليهم صفات الشخصية القيادية ، فلا بد لها من الاستناد على اسس موضوعة تتدرج من نقطة اكتشافهم وانتقائهم وتقديم البرامج المناسبة لتنمية قدراتهم ومهاراتهم ، ومن ثم تحفيزهم وتشجيعهم على حسب ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم وحاجات المجتمع لهم.

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

3-تقدم اساليب واجراءات تربوية لتنمية الشخصية القيادية، وذلك ببناء برامج فاعلة لتنمية الشخصية القيادية بالاعتماد على الاسس التربوية الاسلامية، لمواجهة الأساليب الخاطئة التي تمارس مثل قمع الشخصية القيادية والتعويد على التبعية

4-تشجع المتعلمين على تنمية الخيال،لأن هذه القدرة هي اساس العمليات الإبداعية.

5-العمل على إعداد وتنمية مواطن مفكر وليس مستودع للمعلومات.(عبدالله،1995،ص 146/124 الوكيل،1988، ص 440، آل محمد، 1414هـ ص 269، سعود،1433هـ،دور المدرسة في تنمية الشخصية القيادية، http://www.alukah.net/publications_competitions/0/38157/

الجادعي،2012،المناهج الجامعية ودورهافي تكوين وتنمية الشخصية القيادية

http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind16359.pdf)

المطلب الثاني: دور المناهج المدرسية في تكوين وتنمية الشخصية القيادية

بعد تحرر الأمة العربية من الاستعمار العسكري بدأت المحاولات بإيجاد جيل قيادي يقيل للامة عثراتها ،ويأخذ بيدها الى الريادة ،فأخطأت الطريق فقد استوردت انماط تربوية ومناهج لا تتفق مع خصائصها كأمة اسلامية ،فكانت النتيجة عكسية ،بأن حدثت نكسة تربوية وثقافية وفكرية جعلت من الأمة التابعة متبوعة ،ومن الأمة المجتهدة مقلدة، وقد عبر الندوي عن ذلك حين قال:" وكلما استعير منهاج من بلاد غير إسلامية أو اختيرت كتب وضعت في بلاد غير مسلمة، ولناشئة غير مسلمة، كان هذا المنهاج وكانت هذه الكتب حلقة نابية لا تفي في المطلوب يستمر الصراع بين الفكر الإسلامي والروح الإسلامية، وبين العقلية الجديدة والنفسية الجديدة التي تنشأ بتاثير هذه الكتب" (الندوي ،2012،ص12).(

لذلك بعدما افاقت امتنا من الغيبوبة ادركت انه لابد من ايجاد جيل قيادي ينهض بالأمة ويحقق آمالها وطموحها، فكان العبء الأكبر على مؤسسات التعليم، وعلى راسها المدارس التي تلعب الدور الرئيسي في

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

اعداد الجيل القيادي ،ومن هنا يبرز دور المناهج المدرسية في تنمية الشخصيات القيادية ،بل الجيل القيادي باسره،لذلك سنتناول أهم جوانب ودور المناهج الدراسية في تنمية الشخصية القيادية:

اولا: دور المناهج فيما يخص طبيعة الشخصية القيادية :

لكل انسان منا صفات تميزه عن الآخرين وخاصة الاشخاص الذين تظهر لديهم بوادر القيادة، وحتى يتسنى لنا تطوير هذه الصفات لابد من أن تحقق مناهجنا الدراسية الآتي:

1-تعريف هؤلاء الاشخاص بطبيعتهم الإنسانية واصل خلقتهم ،وعلاقتهم بربهم وتنمي لديهم الفطرة السليمة ،وتحافظ عليهم من الانحراف بكل اشكاله وصوره ، وذلك بتقديم الخبرات التي تعمل على غرس المبادئ والقيم والاخلاق الصحيحة، وهذه جميعها تساعد في تكوين الشخصية القيادية.

2- توجيه موهبته وقدراته توجيه سليم ،وذلك من خلال اعداد برامج خاصة لتربية هذه الشخصيات.

3-تعرفه أن الله قد كرمه وخصه بصفات الشخصية القيادية ، حتى يؤدي حق الله وحق العباد عليه ، فحق الله الشكر على هذه النعمة ،وحق العباد خدمتهم من اجل النهوض بهم .

4-أن يدرك الإنسان أنه هو وحدة المسئول والمحاسب عن جميع اعماله ،لذلك وجب عليه تسخير جهده للعمل لخدمة المجتمع الذي يعيش فيه لينال الاجر والثواب من الله تعالى.(شوق،1995،ص104-107

ثانيا: دور المناهج فيما يتعلق بمكونات الشخصية القيادية

الانسان يتكون من روح وجسد وعقل ولكل منهما وظيفته الخاصة به، ومع ذلك فهم يشكلون نظام متكامل لا يمكن لجانب العمل دون الآخر، فلو اهمل واحد من هذه المكونات لاختل نظام الانسان كاملا، لذلك لابد للمناهج المدرسية من الاهتمام بهذا الجانب ويتضح اهتمامها من خلال الآتي

1-مراعاة تكامل وتوازن وتنمية هذه العناصر مع بعضها البعض، بحيث يعد التخطيط المناسب لذلك، من اجل ايجاد شخصية متكاملة ومتوازنة بما يتناسب مع انسانيتها.

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

2-استثمار الخصائص الروحية والجسدية والعقلية بأفضل الطرق لمساعدة المتعلم على قيادة حياته ومجتمعه وفق منهم الله تعالى. .(شوق،1995،ص112، ابراهيم،1980، ص372 وما بعدها)

ثالثا: دور المناهج فيما يتعلق بوظيفة الشخصية القيادية في الحياة الدنيا:

نعلم ان الله لم يخلقنا عبثا وانما خلقنا لعبادته (وما خلقت الانس والجن إلا ليعبدون)، فهذه الوظيفة التى كلفنا بها لا يمكننا القيام بها مالم يتم تداولها في مناهجنا ،لذلك لابد ان يتوفر في مناهجنا الآتي:

1-بيان أن العبودية ليست عبودية جور وظلم ،وإنما تشريف وتكريم ،وانتماء لخالق الكون، وتحرير لأنفسنا من عبادة الخلق، وبذلك نصبح احرارا لا نخشى ولا نخاف الا الله ، وهذه الصفة تميز الشخصية القيادية عن غيرها من الشخصيات المترددة والخائفة من أي قرار، مما يجعل الشخصية القيادية تنطلق نحو القمة، وتقوم بجميع الأعمال المطلوبة منها لخدمة المجتمع وفق منهج الله تعالى.

2-تنمية الشخصيات القيادية بكافة الطرق والوسائل للوصول الى الحد الأقصى من قدراتهم على الابداع والابتكار والمشاركة الايجابية

3-حرية ومسئولية الفرد عن تصرفاته ،فعندما يتصرف وفق ارادته يكون قادرا على اختيار البديل المناسب وهذا ينمي لدية الثقة بالنفس وعدم الاتكال على الاخرين ، مما يساعده في اتخاذ القرارات السليمة. (النحلاوي،2004،ص30-47،عبدالله، 1995،ص167، شوق،1995، ص 124-127)

رابعا: دور المناهج فيما يتعلق بخصائص المرحلة العمرية للشخصية القيادية

يمر المتعلم اثناء تواجده بالمدرسة بمرحلتي الطفولة التي تنتهي في سن الرابعة عشر ومرحلة الشباب التي تبدأ بهذا العمر، وكل من المرحلتين لهما خصائص متعددة ومن أهمها:

1-النمو الجسمي: في هاتين المرحلتين يكون لدى الانسان طاقة كبيرة ، لذلك نجده دائم الحركة ، لذلك وجب على المناهج مراعاة هذه الخصائص ،ودورها في هذه الحالة المحافظة على صحة التلميذ بحيث يكون

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

قادرا على تحمل الاعباء الدراسية والقيام بالمطلوب منه، فتنمية هذا الجانب يساعد على قوة التحمل والصبر، والقدره على التخطيط والعمل ،واكتساب القيم الأخلاقية، وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، وتقبل الهزيمة بكل روح رياضية مع ضبط النفس وعدم التهور، وهذا ما تتميز به الشخصية القيادية.

2-النمو العقلي: تشهد مرحلة الطفولة والشباب تغيرا كبيرا واختلاف في طريقة التفكير فالطالب يصبح لدية حب الاستطلاع والتجريب ومعرفة كل ما يدور حوله، فإذا لم يتم توجيهه بالشكل المناسب فقد ينحرف عن الطريق الصحيح ، لذلك لابد للمناهج من استغلال ذلك من خلال اتاحة الفرصة للتفكير الحر والقيام بالاستدلال والتجريب ، وزيادة العناية بتدريبهم على اتباع الاسلوب العلمي فيما يدرسونه وفيما يصدرونه من قرارات واحكام عملية متصلة بحياتهم، وتعاملهم مع الاخرين، وكذلك على المنهاج استغلال قدرة الطلاب على التفكير من النواحي المعنوية، وقدرتهم على معالجة الامور الاجتماعية وتحليل المواقف، وقدرتهم على التقويم الذاتي.

3-النمو النفسي: ان النمو النفسي الذي يمر به الطالب وخاصة في بداية مرحلة البلوغ من أهم العوامل المؤثرة في شخصيته، فقد يتعرض لعدم الاستقرار العاطفي ،وقد يشعر بالإحباط نتيجة للتناقض بينه وبين المجتمع، او نتيجة للتغيرات الجسمية السريعة، مما يحتم على المنهاج القيام بدوره وذلك عن طريق اتاحة الفرصة له للحديث عما تعرض له من مشكلات، وتدريبه على حلها بإسلوب علمي، وتدريبه على تعلم النقد الذاتي للتحسن في شخصيته ، ومحاولة ايصاله الى حاله من التوازن النفسي بعيدا عن التوتر والقلق، وأن يكون قادرا على التحكم في انفعالاته والسيطرة على سلوكه ، واتاحة الفرصة امامه لإشباع ميوله وحاجاته بشكل صحيح ، بحيث يقبل على العمل بنشاط وحماس مستمر مما يؤدي الى تعديل سلوكه.

4-النمو الاجتماعي: هذا النمو يجعل الشخصية القيادية تشعر بالأمن والحب والتقدير، فاذا اهتم المنهج الدراسي بذلك فإنه يبعد هؤلاء الأشخاص عن الانطواء والانعزال عن المجتمع ، وكذلك على المنهاج الاسهام بتحقيق الذات لهم واكسابهم المهارات القيادية والاخلاقيات ، والعمل على جعله يسهم في بناء وتطوير مجتمعه وحل مشكلاته والقيام بدوره الموكل اليه، وتعريف هذه الشخصية بما لها وما عليها ، واكسابه مجموعة

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

من الاتجاهات نحو البيئة التي يعيش فيها وينتمى اليها ، اضافة الى اكسابه مجموعة من المهارات التي تتمثل في الاتصالات والتنظيم والتخطيط.

خامسا: دور المناهج فيما يتعلق بعملية تعلم الشخصية القيادية

ان اهم جوانب النمو في شخصية المتعلم الروح والجسد والعقل ، والمنهج الدراسي معني ببناء الشخصية المتكاملة، وعلى ذلك فإن أهم ما يقوم به المنهج الدراسي فيما يتعلق بتعليم الشخصيات القيادية، ايجاد دافع قوي نحو التعليم عموما ، ونحو اكتساب الخبرات والمهارات والأخلاقيات القيادية على وجه الخصوص، التي تؤدي الى النمو الشامل والمتكامل للشخصية القيادية، وتخطيط المواقف التعليمية التي تتيح للطالب حرية التفكير والتعبير عن الراي، وعدم التسرع في اصدار الاحكام .

(ابراهيم،1980،ص178،145-192،182-193،الوكيل،1988،ص53-55،عبدالله،1985، ص119ومابعدها ،شوق،1995،ص138وما بعدها)

المطلب الثالث:معوقات المناهج المدرسية في تكوين وتنمية الشخصية القيادية والحلول المقترحة:

إن أهم ما ينبغي مراعاته في أي عمل هو ازالة المعوقات التي تعترض تقدمه ،وعلاج المشكلات التي تواجهه، فتحديد ذلك يساعد المعنيين على التوقي منها، وإيجاد الحلول المناسبة لها. ومن أهم المعوقات التي تعترض طريق المناهج للمساهمة في بناء الشخصية القيادية ما يلي:

1 -. طبيعة المنهاج : وهذا الامر يتعلق ب:

- أهداف المناهج فلا تزال بحاجة الى مراجعة لتضمينها اهدافا تتعلق بتكوين واخراج جيل يقود الأمة.

- محتويات المنهاج: اغلب محتويات مناهجنا مأخوذة من مناهج دول أخرى لها خصوصيتها ، دون توجيها التوجيه الذي يتناسب مع خصائص الأمة العربية الاسلامية.

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

- طريقة التعليم لازالت معتمدة على الطريقة التقليدية التي تعتمد على المعلم دون اشراك المتعلم.

-الأنشطة المرفقة للمنهاج لا تعطي الطالب الدعم المناسب لتطوير تفكيره وقدراته على حل المشكلات.

- التقويم : على الاغلب يعتمد على الاختبارات وقياس كم من المعلومات لا قياس المهارات والابداع.

الحلول المقترحة لذلك:

-اجراء مسح شامل للمناهج لمعرفة جوانب القصور لعلاجها ،وجوانب القوة لتعزيزها ،وتضمينها اهداف وبرامج وانشطة خاصة ،تساعد على تكوين وتنمية وايجاد جيل قيادي للنهوض بلأمة.

-العمل على تنقية المناهج من الشوائب والعوائق التي لحقت به من جراء اخذه من دول اخرى، ومحاولة توجيهها بما يتوافق مع خصائص الأمة الاسلامي.
- تفعيل استخدام استراتيجيات التقويم بشكل مناسب لقياس مهارات الطلاب.

2-معوقات خاصة بالقائمين على المناهج ومنها:

- عدم ادراكهم لمفهوم وأهداف المناهج الدراسية ،القائمة على البناء والتطوير، لإيجاد شخصية قيادية.

- عدم قدرتهم على رسم خطة كاملة ومتوازنة لعملية البناء والتطوير تشمل جميع الجوانب ، وتستوعب جميع الأنشطة وتستثمر جميع الامكانات المادية والبشرية، لإيجاد شخصية قيادية.

الحلول المقترحة لذلك:

- نشر الوعي بين جميع القائمين على المناهج بكل الاساليب والوسائل بمفهوم المنهاج وأهدافه التي تسعى لتكوين الشخصية القيادية

-إقامة دورات تدريبية للقائمين على المناهج لزيادة قدراتهم وتثقيفهم ومساعدتهم على رسم خطة متكاملة ومتوازنة للبناء والتطوير من اجل صنع شخصية قيادية

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

3- معوقات مالية : عدم توفر الميزانية الكافية للعملية التعليمية فيما يتعلق بـ (المناهج "تعديل وتطوير") ،حوافز مادية للقائمين على المناهج ،بناء البنية التحتية المناسبة ،وتوفير الاجهزة وتقنيات التعليم.

حل هذه المشكلة : توفير ميزانية كافية ومناسبة للتعليم ، للإسهام في تطويره من كافة الجوانب

4- معوقات اجتماعية: تدخل الافراد غير المؤهلين والنقابات في عملية تأليف وتطوير المناهج .

حل هذه المشكلة :عن طريق اشراك الاشخاص ذو الكفاءة العالية في التأليف والتطوير للاستفادة من خبراتهم وعدم السماح لغير المختصين بالتدخل في تصميم المناهج.

4-معوقات ادارية: التأخير في تنفيذ القرارات الحاسمة، بسبب التمسك بالروتين القاتل ومركزية الادارة.

حل هذه المشكلة : عن طريق دراسة المعوقات الإدارية مسبقا، ومعرفة الجهات المختصة بها للإسراع في تنفيذ القرار، وتفويض السلطة الادارية لأشخاص مؤهلين للقيام بالعمل المطلوب وبالشكل المناسب

5- معوقات سياسية: وذلك ان تغير خطة البناء والتطوير يتغير بتغير المسئول ، فقد يتخذ المسئول قرار جزافي بتغير نظام التعليم، نقلا عن دول متقدمة بدون دراسة او تجريب لهذا النظام ، ودون ملاحظة ان هذا النظام قد لا يناسب مجتمعنا وقدرات طلابنا.

حل هذه المشكلة :عن طريق إعداد خطة طويلة الامد لا تتغير بتغير المسئول عن التعليم، وان ارد المسئول احداث التغير فيكون الامر للأفضل بعد دراسة وافية عن ذلك.(الوكيل،1988 ، ص311-313، شوق،1995، ص 325- 347، فرحان،1982،ص 87- 93، يالجن ،1994، ص 66- 69، 88-89).

الخاتمة:

إن المناهج المدرسية تعد الركيزة الأولى لبناء الاجيال والحضارات، فالمدرسة هي بوابة التعليم الأولى التي من خلالها يمكننا تهيئة قادة ينهضون بالأمة، وقد صدق المربي عندما سئل عن مستقبل أمة ما فقال: "أعطوني

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

مناهج تعليمها لأقول بمستقبلها"، فالمناهج عبارة عن خبرات وحقائق ومهارات تساعد على نمو شخصية المتعلم اذا تم بناؤها وفق خطة استراتيجية مدروسة ، وتطويرها بما يوافق ايجاد الشخصية القيادية

Conclusion:

The school curriculum is the first pillar of building generations and civilizations. The school is the first gate of education through which we can create leaders who rise up the nation. The teacher, when asked about the future of a nation, said: "Give me her curriculum to tell her future." Curricula are experiences, facts and skills that help On the growth of the personality of the learner if it was built according to a strategic plan considered, and developed in accordance with the development of personality leadership.

قائمة المراجع:

ابراهيم ، عبداللطيف،،(1980) ،**المناهج اسسها وتنظيماتها**، ط5، مكتبة مصر. 1-

2-ابن كثير ،عماد الدين،(2011) **تفسير القران العظيم**،مؤسسة الرسالة – بيروت.

3-آل محمد، نايف بن ثنيان،(1414هـ) **المستشرقون وتوجيه السياسة التعليمية في العالم العربي**، ط 1، دار امنه للنشر – الرياض.

4-أنيس واخرون،(د.ت) **المعجم الوسيط** ، ط 2، دار الفكر – بيروت.

5-البطاينة، رزق،(2006) **المناهج التربوية**،ط1، عالم الكتب الحديث – الاردن.

6-سعادة،ابراهيم،جودت،عبدالله،(1991)، **المنهج المدرسي الفعال**، ط1، دار عمار – عمان.

7-شوق،احمد،(1995) **تطوير المناهج الدراسية**، ط1، دار عالم الكتب – الرياض.

8-الصابوني، محمد على،(1981) **صفوة التفاسير**، د.ط، دار القران الكريم – بيروت.

ISSN (ISSN-L):2617-9857 - ISBN :978-9957-67-204-1

9-الطافحة، حامد،(2013) **المناهج تخطيطها وتطويرها**،ط1، الرضوان للنشر – عمان.

10-عبدالله، عبدالرحمن،(1985) **المنهاج الدراسي اسسه وصلته بالنظرية التربوية الاسلامية** ،ط1، مركز الملك فيصل للبحوث.

11-فرحان،اسحاق،(1982) التربية الإسلامية بين الأصالةوالمعاصرة،ط1،دارالفرقان- عمان.

12-النحلاوي، عبدالرحمن،(2004) أصول التربية الاسلامية،ط2، دار الفكر – دمشق.

13-الندوي،ابوالحسن،(2012)،نحوالتربيةالاسلامية،ط1، دارا لكلمة – مصر.

14-الوكيل، المفتي محمد، (1988) المناهج ،ط3، مكتبة الانجلو المصرية.

. 15-يالجن، مقداد،(1994) العوامل الفعالة في النظم التربوي،ط1 دار عالم الكتب الرياض

16-سعود، محمد،(1433هـ)،دور المدرسة في تنمية الشخصية القيادية،

http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind16359.pd

17-الجادعي،يحيى،(2012)،المناهج الجامعية ودورها في تكوين وتنمية الشخصية القيادية.

http://www.alukah.net/publications_competitions/0/38157/

qayimat almaraje:

1-'iibrahim , eabdallatif ,, (1980) , almanahij assuha watanzimatiha , t 5 , maktabat misr.

2-abn kthyr , eimad aldiyn , (2011) tafsir alquran aleazim , muasasat alrisalat - bayrut.

3-al muhamad , nayif bin thnyan , (1414 h) almustashriqun watawjih alsiyasat altaelimiat fi alealam alearabii , t 1 , dar 'amnih lilnashr - alriyad.

ISSN (ISSN–L):2617–9857 – ISBN :978–9957–67–204–1

4-'anis wakharun , (da.t) almaejam alwasit , t 2 , dar alfikr - bayrut.

5-albitaynat , rizq , (2006) almanahij altarbawiat , t 1 , ealam alkutub alhadith - al'urdunn.

6-saeadat , 'iibrahim , jawadt , eabdallah , (1991) , almanahaj almadrasiu alfaeeal , t 1 , dar eammar - eamaan.

7-shuq , 'ahmad , (1995) tatwir almanahij aldirasiat , t 1 , dar ealam alkutub - alriyad.

8-alsabuniu , muhamad ealaa , (1981) sifwat altafasir , da.t , dar alquran alkarim - bayrut.

9-alttafihat , hamid , (2013) almanahij takhtitaha watatwiruha , t 1 , alradwan lilnashr - eamaan.

10-eabdallah , ebdalrhmin , (1985) alminhaj aldirasia 'asasah wasalath bialnazariat altarbawiat al'iislamiat , t 1 , markaz almalik faysal lilbihawth.

11-farhan , 'iishaq , (1982) altarbiat al'iislamiat bayn al'asaltualmueasirat , t 1 , daralfurqan- eaman.

12-alnahlawiu , ebdalrhmn , (2004) 'asul altarbiat al'iislamiat , t 2 , dar alfikr - dimashq.

13-alnadawiu , abwalhsn , (2012) , nhwaltrbytalaslamiat , t 1 , daraan likalimat - misr.

14-alwakil , almufti muhamad , (1988) almanahij , t 3 , maktabat alanjilu almisria

15-. yaljin , miqdad , (1994) aleawamil alfaeealat fi alnazam altarbawiat , 1 dar ealam alkutub alriyad

16- seud , muhamad , (1433 h) , dawr almadrasat fi tanmiat alshakhsiat alqiadiat ,

ISSN (ISSN–L):2617–9857 – ISBN :978–9957–67–204–1

http://libback.uqu.edu.sa/hipres/ABS/ind16359.pd

17-aljadiei , yahyaa , (2012) , almanahij aljamieiat wadawruha fi takwin watanmiat alshakhsiat alqiadiati.

http://www.alukah.net/publications_competitions/0/38157/